

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Светланы Александровны Аксючиц
«Формирование познавательной активности младших школьников
в процессе решения проектных задач», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В настоящее время, когда перед педагогами стоит задача построения образовательного процесса на деятельностной основе, способствующей становлению учащегося как субъекта учебной деятельности, опора на задачный подход может способствовать интенсификации и активизации обучения, стимулированию познавательной активности ребенка, развитию самостоятельности и творческих способностей. Сегодня особую значимость приобретает проблема формирования у школьников творческого мышления нового типа, свободного от консерватизма, предполагающего смелость мысли, творческий поиск решения нестандартных задач. Поэтому тема диссертационной работы С.А. Аксючиц представляется современной и актуальной.

Автором проделана объемная теоретическая и экспериментальная работа. На основе теоретического анализа соискателем выделены особенности познавательной активности младших школьников, раскрыты сущность и содержание задачного подхода и проектных задач. Результатом проведенного концептуального анализа стала ясная, продуманная и логично выстроенная модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач, в рамках которой была реализована технология решения проектных задач. Автор диссертационного исследования подробно описывает образовательный и развивающий потенциал уроков решения проектных задач, определяет эффективность их влияния на процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Вторая глава диссертации посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию познавательной активности учащихся в процессе решения проектных задач. Соискателем выявлены критерии и показатели уровня сформированности познавательной активности, детально описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Для подтверждения достоверности и обоснованности полученных результатов и выводов А.С. Аксючиц использованы методы статистической обработки экспериментальных данных: U-тест Манна – Уитни, T-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона. Используемые автором методы эмпирического анализа адекватны цели, предмету и задачам исследования.

Научно и практически полезным результатом исследования стало научно-методическое обеспечение процесса формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач в образовательном процессе начальной школы: учебно-программная документация курсов повышения квалификации педагогов по использованию задачного подхода и проектных задач в начальной школе; учебно-методические пособия, включающие примерные

уроки решения проектных задач по математике и русскому языку и примерные итоговые тематические (годовые) проверочные работы для учащихся 1–4-х классов; методические рекомендации по организации образовательного процесса с целью формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач.

Автореферат отражает все этапы исследования. Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме на достаточном научном уровне. Сформулированные в исследовании результаты и выводы обоснованы и достоверны, получили достаточную апробацию и отражены в многочисленных публикациях диссертанта, четыре из которых в изданиях перечня российских рецензируемых научных журналов, шесть – в изданиях перечня белорусских научных журналов. Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, можно утверждать, что работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК и достойна положительной оценки, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом О.Г. Сорокой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6, от 12 ноября 2015 года).

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
начального образования
БГПУ
канд. пед. наук, доцент

В.Г. Игнатович

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ).

Адрес: 220030, г. Минск, ул. Советская, д. 18

Тел.: +375-17-226-40-24

Электронная почта: ripno@tut.by, bspu@bspu.by

12.11.2015г.

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Аксючиц Светланы Александровны
«Формирование познавательной активности младших школьников
в процессе решения проектных задач», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема диссертационного исследования С.А. Аксючиц является актуальной, особенно в свете ФГОС НОО, так как формирование познавательной активности младших школьников становится важнейшим результатом начального общего образования.

Необходимо отметить теоретическую значимость диссертационного исследования, практическую значимость полученных результатов, подтвержденных методами математической статистики, а также достоверность научных результатов исследования.

В работе раскрыты методологические и теоретические основы формирования познавательной активности учащихся, выявлены критерии и показатели уровня сформированности познавательной активности на основе решения проектных задач.

Соискателем обоснованы и апробированы модель формирования познавательной активности младших школьников на основе решения проектных задач и технология решения проектных задач. Результаты педагогического эксперимента доказали эффективность ее внедрения в образовательный процесс начальной школы. Модель формирования познавательной активности учащихся и технология решения проектных задач могут быть востребованы педагогами начальной школы.

Несомненную ценность исследования составляет научно-методическое обеспечение процесса формирования познавательной активности учащихся на основе реализации проектных задач, включающее практические материалы для учителей начальных классов – учебно-методические пособия, в которых представлены примерные уроки решения проектных задач по математике и

русскому языку, а также примерные итоговые тематические (годовые) проверочные работы для учащихся 1–4-х классов.

В качестве рекомендации можно отнести то, что в представленных примерах технология решения проектных задач ограничена лишь основными учебными предметами. Нам представляется, что в дальнейшем данное исследование может охватить и другие школьные предметы. Указанное замечание не снижает высокого уровня представленной работы.

Считаем, что представленное к защите научное исследование Аксючиц Светланы Александровны отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК, достойно положительной оценки, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
учитель начальных классов
ГБОУ г. Москвы «Школа 773
«Центр образования «Печатники»

М.В. Енжевская

109548 Москва, улица Полбина, 18

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 773 «Центр образования «Печатники» (ГБОУ «Школа № 773 «Центр образования «Печатники»)

Телефон: +7(495)353-33-86

E-mail: 773@edu.mos.ru

17 ноября 2015 года

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Аксючиц Светланы Александровны
«Формирование познавательной активности младших школьников
в процессе решения проектных задач», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат С.А. Аксючиц посвящен весьма важной для современного образования теме. Проблема формирования познавательной активности младших школьников, в условиях современного начального образования является одной из наиболее актуальных. В связи с этим важно выстраивать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с использованием задачного подхода, способствующего становлению учащегося как субъекта учебной деятельности и влияющего на формирование его познавательной активности.

В автореферате четко сформулированы гипотеза, задачи исследования, положения, выносимые на защиту. Теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнений, так как для реализации требований ФГОС необходим новый подход, ориентированный на формирование всесторонне развитой личности, способной не только к усвоению системы знаний, но и к творческой переработке этих знаний, а также к самостоятельному поиску новых способов добывания знаний и их применения в нестандартных жизненных ситуациях.

Как следует из автореферата, С.А. Аксючиц предлагает свое решение проблемы формирования познавательной активности учащихся – разрабатывает модель формирования познавательной активности младших школьников на основе решения проектных задач и технологию решения проектных задач, определяет эффективность влияния проектных задач на формирование познавательной активности младших школьников.

К достоинствам работы и их научной новизне можно отнести следующее:

– конкретизирована сущность понятия «познавательная активность» и выявлены уровни, критерии и показатели сформированности познавательной активности младших школьников;

– дополнена классификация типов учебной задачи, конкретизировано определение понятия «задачный подход» и раскрыты сущностные и содержательные характеристики задачного подхода в обучении младших школьников;

– уточнена сущность понятия «проектная задача», раскрыта содержательная характеристика структурных компонентов проектной задачи;

– создано и апробировано комплексное научно-методическое обеспечение по использованию проектных задач в образовательном процессе начальной школы с целью формирования познавательной активности младших школьников.

Структура и содержание автореферата соответствуют поставленным цели и задачам исследования.

Основное содержание диссертации отражено в 35 публикациях автора, 4 из которых входят в перечень ведущих рецензируемых научных изданий. В них раскрыты вопросы сущности понятий «познавательная активность», «задачный

подход», «проектная задача», описаны модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач, представлены результаты педагогического эксперимента.

В диссертационном исследовании соискатель подробно описывает модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач. К сожалению, в автореферате этот материал отсутствует. Однако данное замечание не влияет на высокую оценку проделанной автором работы и может быть расценено как рекомендация к последующей работе над темой.

На основании автореферата можно сделать вывод, что представленное к защите научное исследование Аксютц Светланы Александровны отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК, достойно положительной оценки, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной и
дифференциальной психологии
«Российского университета дружбы народов»

 В.И. Казаренков

Место работы: «Российский университет дружбы народов» (РУДН)
Должность: профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии

Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, к. 627
Тел.: 8-903-565-65-91
Электронная почта: vikprof2003@yandex.ru

12.11.2015г.

Подпись Казаренкова В.И. заверяю
м.п.



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Аксючиц Светланы Александровны
«Формирование познавательной активности младших школьников
в процессе решения проектных задач», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В условиях интенсивной компьютеризации системы образования формирование познавательной активности учащихся младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем современного начального образования.

С.А. Аксючиц осуществила историографический анализ развития проблемы задач в истории педагогики, рассмотрела психолого-педагогические подходы к определению сущности понятия «познавательная активность», изучила передовой педагогический опыт использования задачного подхода в образовательном процессе начальной школы и справедливо пришла к выводу о необходимости исследования проблемы влияния задачного подхода на процесс формирования познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.

Проведенное С.А. Аксючиц диссертационное исследование, включающее разработку, апробацию и внедрение модели формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач и технологии решения проектных задач, имеет теоретическую и практическую значимость.

Практическая значимость исследования заключается в создании и апробации комплексного научно-методического обеспечения по формированию познавательной активности учащихся, которое включает: учебную программу курсов повышения квалификации педагогов; учебно-методические пособия для учителей начальных классов; методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе использования проектных задач с целью формирования познавательной активности младших школьников.

Достоверность результатов исследования обеспечена личным участием соискателя в педагогическом эксперименте; апробацией представленных материалов на всех этапах исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; обработкой результатов опытно-экспериментальной работы методами математической статистики; дальнейшим внедрением апробированного научно-методического обеспечения в образовательную практику.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертант пришел к важным теоретическим выводам, получил и проанализировал значимые практические результаты, доказал верность положений, выносимых на защиту.

Приведенный список публикаций автора (35 наименований, в том числе 4 в изданиях, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов) говорит о широком отражении полученных результатов в средствах печати.

Автореферат С.А. Аксючиц «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, ведущий научный сотрудник
Центра социально-гуманитарного образования
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования»

М.Г. Сергеева

М.Г. Сергеева

105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Телефон: тел.: +7 (495) 621-33-74; факс +7 (495) 683-81-26

E-mail: itiprao@mail.ru

20 ноября 2015 года



ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Аксючиц Светланы Александровны
на тему «ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ
РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Вопрос целенаправленного формирования познавательной активности младшего школьника, которая, в свою очередь становится основанием для становления учащегося как субъекта учебной деятельности, является сегодня одной из ключевых проблем, стоящих как перед каждым учителем, так и системой начального образования в целом. Это детерминировано тем, что в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе развития комплекса универсальных учебных действий у представителей современного подрастающего поколения. Подобная ситуация детерминирована недостаточным использованием в ходе организации учебного процесса задачного подхода, а также отсутствием явно выраженной в работе учителя направленности на формирование у учащихся умений самоорганизации собственной учебной деятельности уже с младшего школьного возраста. Одновременно это связано с недостаточным учетом многолетнего положительного опыта отечественной педагогики, ориентированного на необходимость развития в контексте работы начальной школы исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их активного привлечения к процессу самообучения, самообразования и саморазвития.

В связи с этим диссертационное исследование, проведенное С.А. Аксючиц, приобретает особую актуальность, так как связано с изучением проблемы оценки наиболее эффективных педагогических условий внедрения задачного подхода в ходе формирования познавательной активности младших школьников. Автор справедливо проводит анализ опыта отечественной педагогики на предмет поставленной проблемы, обращаясь как к классическим педагогическим идеям И.Ф. Буслаева, В.П. Вахтерова, И.А. Железновой, П.Ф. Каптерева, И.Я. Лернера, А.П. Сманцера, Л.М. Фридмана, А.В. Хуторского и др., так и передовому педагогическому опыту развития потребности в познании на уровне начального образования (А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман), направленному на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Знакомство с авторефератом исследования позволяет сделать вывод о том, что автором четко и последовательно выстроен понятийный аппарат, точно сформулированы основные защищаемые положения. Характеризуя содержание работы, исследователь определяет собственную авторскую позицию, целенаправленно раскрывая сущность и процедуру использованных методик, всесторонне анализируя полученные результаты,

осуществляя их количественный и качественный анализ. Аргументированность изложения, последовательное сочетание теоретической и прикладной части исследования свидетельствуют о высоком уровне методологической и научно-исследовательской культуры С.А. Аксючиц.

Совершенствование развития педагогической науки в условиях современной интенсификации образования выдвигает необходимость решения различных учебно-воспитательных проблем субъектов образования, опираясь как на традиционный, так и на все разнообразие инновационных подходов, среди которых особое место занимает проектный. В связи с этим весьма значимым и интересным представляется исследование диссертанта по целенаправленному и системному использованию различных видов проектной деятельности младших школьников в ходе формирования их познавательной активности. Одновременно следует отметить, что автору удалось:

- выявить характерную сущность и своеобразие такого педагогического явления как «задачный подход», представив его специфику и структуру применительно к начальному образованию;
- оценить роль и место проектных задач в развитии познавательной активности в начальной школе;
- обосновать, апробировать и оценить эффективность основных педагогических условий оформления модели формирования познавательной активности учащихся на основе реализации проектных задач в начальном образовании.

Исследование С.А. Аксючиц характеризует явно выраженная теоретическая и практическая значимость, а также научная новизна, так как разработанная автором модель формирования познавательной активности учащихся в условиях начальной школы на основе реализации проектных задач в начальном образовании вносит существенный вклад в развитие теории, методики и средств организации учебного процесса, а также дополняет востребованный сегодня комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования познавательной активности учащихся с учетом использования проектных задач и технологий решения проектных задач в учебной деятельности младших школьников.

Высоко оценивая результаты проведенного исследования, заявленные в тексте автореферата, хотелось бы пожелать автору более детально раскрыть использованные методики диагностики уровня познавательной активности учащихся, а также общую логику и последовательность ее развития с использованием технологий решения проектных задач с учетом разработанных автором критериев и показателей оценки их сформированности. Однако подобное замечание не является принципиальным и не оказывает существенного значения на общую высокую оценку проведенного исследования.

При описании содержания диссертации ее автор – С.А. Аксютин – раскрывает ведущие направления работы, проводит детальный анализ основных этапов научно-исследовательской деятельности. Используемые автором методы организации исследования обеспечивают явно выраженную достоверность результатов и позволяют подтвердить сформулированную гипотезу научного проекта. Тематика многочисленных публикаций, указанных в автореферате, полно и всесторонне отражает основное содержание исследования. Результаты исследования представлены автором в научных и учебно-методических работах различного уровня, а также презентованы на конференциях, имеющих необходимый научный и прикладной статус.

Таким образом, анализ автореферата дает основание для следующего вывода: диссертационное исследование С.А. Аксютин соответствует классификационным признакам диссертации. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России (п.9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор С.А. Аксютин заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
начального образования и
художественного развития
ребенка ФГБОУ «Российский
государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»

Э.В. Онищенко

191186, Санкт Петербург, набережная реки Мойки, д. 48
Тел./факс. (812) 312-44-92; 312-11-95
E-mail: mail@herzen.spb.ru
Web: <http://www.herzen.spb.ru>
ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

О Т З Ы В

об автореферате диссертации Аксючиц Светланы Александровны «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Интенсивные инновационные процессы, происходящие в обществе, диктуют необходимость пересмотра традиционных взглядов на место и роль школы в системе непрерывного образования. Сегодня востребованы новые модели учебно-воспитательного процесса, направленные на реализацию творческого потенциала личности школьника, создание условий, стимулирующих его познавательную активность, готовность действовать в ситуации неопределенности.

Именно поэтому диссертационное исследование С.А. Аксючиц актуально и перспективно, позволяет разрешить одну из проблем организации образовательного процесса в практике современной начальной школы. Значимость темы определяется противоречием между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования познавательной активности учащихся посредством использования задачного подхода в начальной школе, с одной стороны, и традиционной системой организации образовательного процесса, с другой стороны. Разрешить это противоречие позволит разработка и реализация модели формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач.

Научная и практическая значимость результатов, полученных С.А. Аксючиц, состоит в обосновании комплексного научно-методического обеспечения процесса формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач.

Аксючиц С.А. сформулирована цель, задачи и гипотеза исследования, которые соответствуют проблеме и теме диссертации. Исследование проводилось в течение шести лет. Представленные результаты проверки

гипотезы и достижения цели свидетельствуют о глубине исследования и достоверности полученных результатов, представленных в автореферате.

Диссертантом четко формулируются положения, выносимые на защиту, которые логично вытекают из содержания представленного автореферата.

Особого внимания заслуживает перечень публикаций диссертанта, что говорит о достаточной апробации результатов исследования.

Диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне, соответствует требованиям к кандидатским диссертациям. Аксючиц Светлана Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, профессором Федотенко И.Л., обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики профессионального образования (протокол № 4, от 17.11.2015 г.).

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии
и педагогики профессионального
образования ТГПУ им. Л.Н. Толстого



И.Л. Федотенко

Контактная информация:
e-mail: fedotenko@tspu.tula.ru
телефон: 8-962-275-53-78

Адрес: 300026, г.Тула, пр.Ленина, 125
Контактная информация:
e-mail: tgpu@tula.net
телефон: (4872) 35-14-88
факс: (4872) 35-78-07

Подпись Федотенко И.Л.
заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи
Б.С.С.