

УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВПО
«Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»
кандидат исторических наук, доцент
М.А. Казак

«20» ноября 2015г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВПО
«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
на диссертационное исследование Аксючиц Светланы Александровны
«Формирование познавательной активности младших школьников в процессе
решения проектных задач», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современном мире целью образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, ориентированное на становление субъектной позиции школьников, формирование их познавательной активности и умения учиться. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования указывается на необходимость вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, способствующую формированию универсальных учебных действий учащихся.

Актуальность диссертационного исследования определяется применением в образовательном процессе начальной школы задачного подхода, рассматриваемого автором как одного из эффективных средств формирования познавательной активности учащихся.

Проблема формирования познавательной активности младших школьников на основе использования задачного подхода остается сложной для исследования, поскольку необходимо внесение серьезных изменений в организацию учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, как выявление степени влияния задачного подхода на процесс формирования

познавательной активности младших школьников, является достаточно актуальной.

Соискателем разработан научный аппарат исследования, сформулированы цель и задачи, в соответствии с которыми представлены положения, выносимые на защиту, в которых охарактеризована методологическая основа, отражено содержание диссертации, определены теоретическая и практическая значимость.

Научную новизну исследования в значительной мере представляют утверждения:

1) конкретизировано определение понятия «познавательная активность» и выявлены уровни, критерии и показатели ее формирования;

2) дополнена сущность понятия «задачный подход», расширена классификация типов учебной задачи;

3) уточнено понятие «проектная задача» и дана характеристика ее структурным компонентам;

4) созданы и апробированы в образовательном процессе начальной школы модель формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач;

5) разработано, апробировано и внедрено комплексное научно-методическое обеспечение реализации модели формирования познавательной активности учащихся и технологии решения проектных задач.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дополненные, конкретизированные, уточненные автором сущность понятий «познавательная активность», «задачный подход», «проектная задача», непосредственно обогащают теорию и практику образования. А созданные и апробированные в образовательном процессе начальной школы модель формирования познавательной активности и технология решения проектных задач позволяют совершенствовать образовательный процесс с целью формирования познавательной активности учащихся.

Практическую значимость исследования характеризуют многочисленные научно-методические и учебно-методические материалы, созданные и апробированные автором в рамках опытно-экспериментальной работы: учебная программа курсов повышения квалификации педагогов; учебно-методические пособия для учителей начальных классов по всем годам обучения, включающие контроль и оценку учебных достижений учащихся; методические рекомендации по дальнейшему внедрению опыта работы в образовательную практику.

Достоверность и научная обоснованность результатов обеспечены комплексом теоретических, эмпирических и статистических научно-исследовательских методов, методологической целостностью работы с учетом современных научных подходов и педагогических принципов.

Апробация результатов исследования представлена широкой трансляцией результатов педагогического эксперимента. Опыт реализации проектных задач обсуждался на заседаниях секций международных научно-практических конференций, на лекционных практических занятиях курсов повышения квалификации учителей начальных классов, был представлен на различных образовательных конкурсах и в рамках реализации инновационных проектов.

Диссертационное исследование (257 с.) состоит из введения, двух глав (7 параграфов), заключения, списка литературы (223 наименования) приложений (16 наименований на 65 с.). По каждой из глав сделаны конкретные, обоснованные и содержательные выводы. Содержание диссертации представляет собой необходимый и достаточный материал для аргументированного доказательства гипотезы и решения поставленных задач.

Во введении С.А. Аксючиц обосновывает актуальность выбранной темы исследования, анализирует разработанность проблемы в теории и практике образования, описывается научный аппарат исследования.

В первой главе диссертационного исследования соискателем произведен теоретический анализ сущности понятий «познавательная активность», «учебная задача», «задачный подход», «проектная задача», проанализированы психолого-педагогические подходы к изучению понятия «познавательная активность», детально изучен вопрос об уровнях, критериях и показателях познавательной активности.

Большое внимание в первой главе диссертации С.А. Аксючиц уделила изучению вопроса использования задачного подхода в образовательном процессе начальной школы: провела историографический анализ проблемы задач в истории педагогики; изучила подходы к определению сущности понятия «задача» и дополнила классификацию учебных задач; подробно описала проектную задачу как эффективное средство формирования познавательной активности младших школьников. Для выявления степени влияния проектных задач на процесс формирования познавательной активности учащихся автором создается и

описывается модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач.

Во второй главе диссертации соискатель описывает опытно-экспериментальную работу диссертационного исследования. В рамках констатирующего этапа эксперимента автором были выявлены критерии и показатели сформированности познавательной активности, замерен уровень сформированности познавательной активности и уровень обученности учащихся, создана и описана технология решения проектных задач. Модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач успешно апробируется соискателем в образовательном процессе начальной школы многочисленных учреждений образования Российской Федерации и Республики Беларусь.

Достоинством диссертации является четкое описание этапов и содержания педагогического эксперимента, а также создание и апробация научно-методического обеспечения по дальнейшему внедрению проектных задач в образовательную практику. Результаты исследования наглядно представлены в виде таблиц, диаграмм, количественно и качественно описаны.

Обработка результатов педагогического эксперимента осуществлялась с помощью статистических программ. Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу диссертационного исследования и позволили соискателю прийти к аргументированным теоретическим и практическим выводам, представленным в заключении диссертации.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с существующими требованиями к оформлению, написана грамотным языком, демонстрирует широкую педагогическую эрудицию автора.

Представленный автореферат (26 с.) полностью отражает основное содержание диссертации. Публикации С.А. Аксючиц (всего 35), включая 4 публикации, входящие в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, раскрывают основные научные результаты исследования.

Положительно оценивая теоретическую и практическую значимость исследования, считаем необходимым сформулировать некоторые замечания.

1. На констатирующем этапе эксперимента детально описаны результаты анкетирования учителей начальных классов. Но не показано, какие изменения

произошли в профессиональном росте у педагогов в процессе осуществления педагогического эксперимента?

2. На наш взгляд, диссертация значительно выиграла бы, если в ней было отражено дальнейшее развитие познавательной активности подростков, обучающихся в начальной школе в условиях эксперимента.

3. В автореферате не отражено, как в формирующем эксперименте учтен предыдущий уровень познавательной активности ребенка, являющийся результатом предыдущего обучения.

4. Мы считаем, что в автореферате недостаточно освещен и обоснован выбор использованных диагностических методик.

Указанные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокий уровень представленной диссертации.

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод.

Диссертационное исследование С.А. Аксючиц «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» представляет собой завершенное научное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Светлана Александровна Аксючиц, достойна присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Масловым Сергеем Ильичом (г. Калуга, 248000 ул. Генерала Попова д. 11 кв. 37 e-mail: massi56@yandex.ru), обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (протокол № 5 от 19 ноября 2015 г).

Ректор ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
Казак

М.А.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»
Маслов

С.И.