

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук,
доктора педагогических наук Савенкова Александра Ильича
о диссертации Аксючиц Светланы Александровны на тему:
«Формирование познавательной активности младших школьников в
процессе решения проектных задач», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Светланы Александровны Аксючиц посвящена рассмотрению актуальной проблемы современного начального образования – формированию познавательной активности младших школьников путем решения проектных задач. Это важно так как, в современной образовательной парадигме постиндустриального общества ценностями становятся осознание собственной субъектности и индивидуальности, личностный жизненный и профессиональный опыт, умение принимать решения и находить выход в ситуациях социальной неопределенности. Это диктует необходимость выстраивать образовательный процесс в начальной школе на деятельностной основе, способствующей становлению учащегося как субъекта учебной деятельности и влияющей на формирование его познавательной активности.

Актуальность исследования определяется также тем, что С.А. Аксючиц рассматривает задачный подход как одно из эффективных средств формирования познавательной активности младших школьников, где центральное место занимает особый класс задач – проектные задачи.

Автор ставит перед собой цель – теоретической разработки и «...экспериментальной апробации влияния задачного подхода на процесс формирования познавательной активности младших школьников». Младший школьный возраст интересен в данном плане тем, что, несмотря на

отмеченную во многих исследованиях относительную стабильность уровней развития когнитивной сферы младшего школьника, его познавательная активность и многие психосоциальные характеристики еще очень пластичны, их становление и развитие в данный период жизни происходит наиболее интенсивно. Многие специалисты отмечали, что младший школьник проявляет повышенную сензитивность к воздействиям, ориентированным на развитие его познавательной активности, и образованию, как важнейшему фактору, определяющему это развитие, отводится исключительная, ведущая роль.

Разносторонний исследовательский и практический опыт С.А. Аксючиц позволил ей не только конкретизировать собственные теоретические позиции, но и профессионально выстроить эмпирическую часть своего исследования. Потому и основной предмет ее научных изысканий – «формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» исследуется всесторонне и предстает в работе как многомерное комплексное явление.

В тексте введения автор, в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным научным работам, характеризует фундамент своего научного подхода, формулирует проблему, цель, задачи, гипотезу собственного исследования, характеризует методологическую основу своего научного подхода, демонстрируя при этом широкую научную эрудицию. Любому оппоненту всегда трудно освободиться от желания отредактировать эту часть работы, однако считаю, что в целом можно отметить – данная часть диссертации содержит интересный материал и выполнена профессионально, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям.

Сформулированные автором задачи дают полное представление о структуре и содержании диссертации. В положениях, выносимых на защиту, полностью отражено решение задач исследования, охарактеризованы теоретическая и практическая значимость диссертации.

С.А. Аксючиц профессионально разработала теоретические и практические аспекты рассматриваемой проблемы. В ее работе квалифицированно применены соответствующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме исследования); эмпирические (анкетирование, наблюдение, индивидуальные и групповые беседы, анализ результатов учебной деятельности учащихся и учителей начальных классов, педагогический эксперимент); статистические (обработка экспериментальных данных и графическое представление его результатов).

Теоретический этап исследования, проведенного автором, позволил дополнить сущность понятия «познавательная активность» и выделить уровни, критерии и показатели ее формирования в процессе решения проектных задач. Большое внимание в диссертации уделено рассмотрению вопроса о задачном походе как эффективном средстве формирования познавательной активности младших школьников. В связи с этим С.А. Аксючиц конкретизировано определение понятия «задачный подход» и дополнена классификация типов учебных задач, что, в свою очередь, позволило соискателю уточнить сущность понятия «проектная задача» и раскрыть содержательные характеристики ее структурных компонентов.

Научная новизна исследования С.А. Аксючиц заключается в том, что разработанные автором модель формирования познавательной активности младших школьников на основе решения проектных задач и технология решения проектных задач, не имеют аналогов, они прошли экспериментальную апробацию в образовательном процессе начальной

школы в многочисленных учреждениях образования Российской Федерации и Республики Беларусь, показали свою эффективность и продуктивность. К достоинствам исследования можно отнести дальнейшее внедрение модели формирования познавательной активности младших школьников на основе решения проектных задач и технологии решения проектных задач в образовательную практику общеобразовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении сущности понятия «познавательная активность», в инструментальном определении познавательной активности, которое позволило автору выявить критерии и показатели ее формирования в процессе решения проектных задач.

Диссертация С.А. Аксючиц вносит вклад в проблематику развития познавательной активности младшего школьника и теорию решения учебных задач. Автором проведен историографический анализ проблемы задач в истории педагогики, обозначены подходы к определению сущности понятия задача, уточнена классификация учебных задач. Разработанные соискателем модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач, демонстрируют возможность использования задачного подхода в образовательном процессе начальной школы с целью формирования познавательной активности младших школьников.

Практическая значимость исследования С.А. Аксючиц заключается в разработке комплексного научно-методического обеспечения процесса формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач в образовательном процессе начальной школы. Разработанная автором учебная программа курсов повышения квалификации педагогов и учебно-методические пособия для учителей

начальных классов прошли многоуровневую апробацию в образовательном процессе начальной школы. В результате опытно-экспериментальной работы соискателем были созданы методические рекомендации по дальнейшему внедрению проектных задач в образовательный процесс начальной школы с целью формирования познавательной активности младших школьников.

Необходимо отметить высокую значимость материалов исследования, приведенных в приложениях. Многочисленные материалы в виде учебной программы семинаров-практикумов для педагогических работников, анкеты для учителей начальных классов, примерные стартовые, промежуточные, итоговые проверочные работы и сценарии уроков решения проектных задач – могут быть применены на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и в образовательном процессе начальной школы.

Считаю важным отметить, что диссертация отличается тщательностью ее выполнения и оформления, логичностью изложения теоретического и экспериментального материала, строгой выверенностью терминологии. В работе наглядно представлена авторская позиция по исследуемому вопросу и ее аргументированная защита. Все главы работы завершаются выводами, что свидетельствует о способностях автора к анализу и синтезу исследовательского материала, сознательном подходе к реализации целевых установок программы исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается грамотным применением научной методологии и достижений современной педагогической науки, тщательным планированием опытно-экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования, опорой на многочисленное количество научных публикаций, отражающих тематику диссертации.

Положения, содержащиеся в диссертации С.А. Аксючиц прошли многократную апробацию на всероссийских и международных научно-практических конференциях, нашли свое отражение в 35 публикациях автора, из которых 4 – в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий.

Перечень библиографических источников, составляющих теоретико-методологическую базу, вполне аргументированный и состоит из 223 наименований.

Содержание автореферата соответствует содержанию и выводам диссертационного исследования.

Положительно оценивая работу С.А. Аксючиц, отмечу, что работа не лишена недостатков.

1. Выделив критерии и показатели сформированности познавательной активности, автор, на мой взгляд, не уделила должного внимания разработке диагностического инструментария. В результате диагностика познавательной активности младших школьников проводилась в основном с помощью субъективных оценок педагогов.

2. Диссертационное исследование значительно бы выиграло, если бы некоторые материалы приложений были включены в текст диссертации.

3. В отдельных случаях (с. 103–104, с. 145–146) количественный анализ данных педагогического эксперимента преобладает над их качественным анализом.

Приведенные замечания не влияют на общую высокую оценку работы и не снижают научную значимость диссертации С.А. Аксючиц. Основные результаты работы и ее приложения могут быть продуктивно использованы в общеобразовательной практике. В этом заключается практическая ценность

работы как глубокого, самостоятельного, грамотно спланированного исследования, вносящего существенный вклад в педагогику.

Диссертация С.А. Аксючиц «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» представляет собой завершенное научное исследование, которое соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент,
доктор психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор,
директор Института педагогики и психологии
образования, заведующий общеинститутской
кафедрой психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ**

А.И. Савенков

Место основной работы:

Институт педагогики и психологии образования (ИППО) Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ)

127051, г. Москва, Столярный пер.16

Тел.: 8 (499) 255-02-27

Электронная почта: asavenkov@bk.ru

Адрес сайта в интернете: <http://www.mgpu.ru>