

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.254.02
НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 09.12.2015 № 10

О присуждении Аксючиц Светлане Александровне, гражданство Республики Беларусь, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 сентября 2015, протокол № 9 диссертационным советом Д 212.254.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, приказ № 2651-712 от 26.11.2010 о создании диссертационного совета.

Соискатель Аксючиц Светлана Александровна, 1964 года рождения, в 1988 году окончила Псковский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, работает учителем начальных классов в экспериментальном учебном комплексе «Школа развития» – структурном подразделении ГБОУ г. Москвы «Школа № 1133».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сманцер Анатолий Петрович, ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», профессор кафедры педагогики.

Официальные оппоненты:

Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Институт педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», директор института, заведующий общеинститутской кафедрой психологии образования;

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Институт детства ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой теории и практики начального образования, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» в своем положительном заключении, подписанном Масловым Сергеем Ильичом, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертация Аксюциц С.А. соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 35 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 35, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4.

Общий объем опубликованных работ по теме исследования составляет 22,8 печатных листа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Аксюциц, С.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности в процессе решения проектных задач / С.А. Аксюциц // Начальное образование. – 2015. – № 1. – С. 28–35 (0,8 п.л.);
2. Аксюциц, С.А. Моделирование процесса формирования познавательной активности младших школьников посредством решения проектных задач / С.А. Аксюциц // Российский научный журнал. – 2014. –

№ 4 (42). – С. 229–236 (0,5 п.л.);

3. Аксючиц, С.А. Реализация проектных задач в образовательном процессе начальной школы (результаты педагогического эксперимента) / С.А. Аксючиц // Известия Смоленского государственного университета: серия «Педагогика. Психология». – Смоленск: СмолГУ. – 2015. – № 2(30). – С. 349–362 (0,7 п.л.);

4. Аксючиц, С.А. Технология решения проектных задач в начальной школе / С.А. Аксючиц // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 35–42 (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов от:

- кафедры психологии и педагогики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Отзыв подготовлен и подписан заведующим кафедрой, доктором педагогических наук, профессором Федотенко Инной Леонидовной. В отзыве отмечается глубина осуществленного исследования, достигнутая благодаря использованию лонгитюдного эксперимента;

- кафедры педагогики и психологии начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Игнатович Вией Геннадьевной, указавшей на теоретическую ценность разработанной модели формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технологии решения проектных задач;

- доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Онищенко Элеоноры Васильевны, отметившей теоретическую и практическую значимость исследования;

- доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования Российской академии образования», Сергеевой Марины Георгиевны, обратившей внимание на широкую географию печатных работ соискателя;

- доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной и дифференциальной психологии ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Казаренкова Вячеслава Ильича, подчеркнувшего актуальность и новизну темы исследования. В отзыве имеется замечание: «В диссертационном исследовании соискатель подробно описывает модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач. К сожалению, в автореферате этот материал отсутствует»;

- кандидата педагогических наук, учителя начальных классов ГБОУ г. Москвы «Школа 773 «Центр образования «Печатники», Енжевской Марины Владимировны, подчеркнувшей практическую значимость созданного и апробированного научно-методического обеспечения реализации проектных задач в образовательном процессе начальной школы. В отзыве имеется замечание: «В качестве рекомендации можно отнести то, что в представленных примерах технология решения проектных задач ограничена лишь основными учебными предметами. Нам представляется, что в дальнейшем данное исследование может охватить и другие школьные предметы».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетностью ученых, являющихся ведущими специалистами в области системно-деятельностного и задачного подходов, проектного обучения младших школьников и имеющих значительное количество публикаций по исследуемой проблеме.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- конкретизировано определение понятия «задачный подход», дополнена классификация типов учебных задач, уточнена сущность понятия «проектная задача» и раскрыты содержательные характеристики ее структурных компонентов, что обогащает педагогическую теорию учебных задач;
- выявлены критерии и показатели уровня сформированности познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе решения проектных задач;
- предложена авторская модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач;
- определено влияние проектных задач на процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, вносящие вклад в развитие научных представлений о задачном подходе как эффективном средстве формирования познавательной активности младших школьников и расширяющие границы применимости полученных результатов при исследовании проблемы формирования познавательной активности учащихся младшего школьного возраста;
- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, ранжирование;
- обогащена сущность понятия «познавательная активность», выявлены критерии и показатели ее формирования на уровне репродуктивной, рефлексивной и творческой познавательной активности;
- изучен генезис проблемы использования задач в истории педагогики, внесен вклад в развитие теории учебных задач посредством уточнения их классификации;

- разработаны модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач, определена закономерность их влияния на формирование познавательной активности младших школьников.

Значение полученных результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- апробирована и внедрена в практику начальной школы учреждений образования Российской Федерации (г. Москва, г. Смоленск, г. Псков) и Республики Беларусь (г. Минск, г. Гродно, г. Могилев, г. Горки Могилевской области, г. Молодечно Минской области) модель формирования познавательной активности младших школьников на основе использования проектных задач и технология решения проектных задач;

- разработано комплексное научно-методическое обеспечение процесса формирования познавательной активности учащихся на основе использования проектных задач в образовательном процессе начальной школы: учебно-программная документация курсов повышения квалификации педагогов по использованию задачного подхода и проектных задач в начальной школе; учебно-методические пособия, включающие примерные уроки решения проектных задач по математике и русскому языку и примерные итоговые тематические (годовые) проверочные работы для учащихся 1–4-х классов; методические рекомендации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на известных и проверяемых данных, согласуется с результатами исследований, представленными в независимых источниках по данной теме;

- идея базируется на системном анализе и обобщении передового педагогического опыта использования задачного подхода в образовательном процессе начальной школы с целью формирования познавательной активности

учащихся; на многостороннем анализе привлеченных источников, которые прямо или опосредованно касаются вопросов формирования познавательной активности младших школьников;

- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, соответствующие целям и задачам исследования, осуществлена проверка достоверности гипотезы с использованием статистических методов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и научном эксперименте, участии автора в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по теме исследования.

На заседании 09.12.2015 диссертационный совет принял решение присудить Аксючиц Светлане Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 13, против – 1, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета

Е.В. Чмелёва

Ученый секретарь диссертационного совета

Л.Н. Селиванова

09. 12. 2015 г.