ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.254.02 НА БАЗЕ ФГБОУ ВПО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.06.2015 № 7

О присуждении Коляниковой Екатерине Валерьевне, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в условиях дополнительного образования» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18.03.2015, протокол № 3 диссертационным советом Д 212.254.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» Министерства образования и науки РФ, адрес: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, приказ № 2651-712 от 26.11.2010 о создании диссертационного совета.

Соискатель Коляникова Екатерина Валерьевна, 1985 года рождения, в 2007 году с отличием окончила Смоленский государственный университет. В 2013 году окончила аспирантуру при ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет». С 2013 года по настоящее время работает ассистентом кафедры английского языка и переводоведения ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сенченков Николай Петрович, ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Ширин Александр Глебович, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», директор института непрерывного педагогического образования, заведующий кафедрой социологии и билингвального образования;

Игнатенко Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры английского языка гуманитарных факультетов

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова» (г. Кострома) в своем положительном заключении, подписанном Захаровой Жанной Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной педагогики, указала, что диссертация Коляниковой Е.В. соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации - 15, опубликованных в рецензируемых научных изданиях - 6. Общий объем опубликованных работ по теме исследования составляет 4,6 печатных листа. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Коляникова, Е.В. Теория внешкольного образования в педагогическом наследии Е.Н. Медынского / Е.В. Коляникова // Известия Смоленского государственного университета. – 2009. – № 4 (8). – С. 238-245 (0,4 п.л.);
2. Коляникова, Е.В. Мотивы изучения иностранного языка старшеклассниками в условиях дополнительного образования / Е.В. Коляникова // Известия Смоленского государственного университета. – 2013. – № 3 (23). – С.426-433 (0,4 п.л.);
3. Коляникова, Е.В. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку старшеклассников / Е.В. Коляникова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4(52). Т.2. – С. 110-113 (0,4 п.л.);

4. Коляникова, Е.В. Определение уровня сформированности межкультурной компетенции старшеклассников / Е.В. Коляникова // Известия Смоленского государственного университета. – 2014. – №1 (25). – С. 452 - 459 (0,4 п.л.);

5. Коляникова, Е.В. Межкультурная коммуникативная компетенция при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования / Е.В. Коляникова // Воспитание школьников. – 2014. – №10. – С. 30 - 35 (0,4 п.л.);

6. Коляникова, Е.В. Телекоммуникационный проект как средство формирования межкультурной компетенции школьников / Е.В. Коляникова // Известия Смоленского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 382 - 389 (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов от:

кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессионального иностранного языка Удмуртского государственного университета Ю.Ю. Коротких, отметившей широкую географию печатных работ соискателя. В отзыве имеется замечание: «Существует необходимость перевода на русский язык англоязычного названия проекта А.Е. Фантини и А. Тримизи (с. 20)»;

кандидата педагогических наук, доцента кафедры лингвистики и перевода Смоленского гуманитарного университета, Минкина С.И., подчеркнувшего актуальность и новизну темы исследования;

кандидата педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и методики их преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Е.С. Богдановой, отметившей теоретическую и практическую значимость исследования;

кандидата педагогических наук, директора Федерального координационного центра развития кадрового потенциала молодежной политики, доцента кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, Н.Ю. Лесконог, указавшей на новизну разработанной автором модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

кандидата педагогических наук, учителя английского языка средней общеобразовательной школы № 777 г. Москвы, Е.А. Мишуриной. В отзыве имеется замечание: «В диссертационном исследовании автор представляет результаты исследования мотивов изучения иностранного языка старшеклассниками, также имеется соответствующая статья в рецензируемом журнале. К сожалению, в автореферате эти данные отсутствуют»;

кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи Смоленского областного института развития образования, Г.Д. Кочергиной, подчеркнувшей значимость полученных соискателем результатов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается авторитетностью ученых, являющихся ведущими специалистами в области межкультурной коммуникации и дополнительного образования и имеющих значительное количество публикаций по исследуемой проблеме.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обогащающая концепцию формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся и позволяющая выявить инновационные закономерности исследуемого явления в условиях дополнительного образования;

предложена авторская методика определения уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников;

доказана перспективность использования авторской модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в образовательном процессе организаций дополнительного образования;

введено понятие «межкультурная коммуникативная компетенция старшеклассников».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о формировании межкультурной коммуникативной компетенции школьников старшего звена в условиях дополнительного образования и расширяющие границы применимости полученных результатов при исследовании проблем в области поликультурного образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, квалиметрия, шкалирование, ранжирование;

изложены педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников в дополнительном образовании (мотивационная готовность школьников к межкультурному взаимодействию, опора на стратегию межкультурного диалога, активное использование телекоммуникационных средств обучения, высокий профессионализм преподавателя и др.);

раскрыто противоречие между потребностью общества в выпускниках школ, владеющих межкультурной коммуникативной компетенцией, способных к эффективному межкультурному общению, и недостаточной теоретической и практической разработанностью этого вопроса;

изучен генезис процесса взаимодействия основного и дополнительного образования как фактора формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Значение полученных результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику языковых школ г. Смоленска и Смоленской области новая технология формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников;

определены пределы и перспективы практического использования материалов исследования в педагогическом процессе организаций основного и дополнительного образования, в работе профильных кафедр учреждений высшего

образования при разработке воспитательных программ, новых учебных курсов и программ; при повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров к реализации задач поликультурного образования;

создана система практических рекомендаций по формированию межкультурной коммуникативной компетенции у старшеклассников в процессе обучения английскому языку;

представлены разработанные автором системы заданий и упражнений, направленных на формирование указанной компетенции и предложения по дальнейшим перспективам исследования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных и проверяемых данных, согласуется с результатами исследований, представленными в независимых источниках по данной теме;

идея базируется на системном анализе и обобщении передового опыта межкультурного воспитания старшеклассников; на многостороннем анализе привлеченных источников, которые прямо или опосредованно касаются вопросов формирования межкультурной коммуникативной компетенции вообще и межкультурной коммуникативной компетенции учащихся старших классов в особенности;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, соответствующие целям и задачам исследования, осуществлена проверка достоверности гипотезы с использованием статистических методов.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в получении исходных данных и научном эксперименте, участии автора в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 17.06.2015 диссертационный совет принял решение присудить Коляниковой Екатерине Валерьевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук, участвующих в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель диссертационного совета Е.В. Чмелёва

Ученый секретарь диссертационного совета Л.Н. Селиванова

17. 06. 2015 г.