

Форма сбора сведений, отражающая результаты научной деятельности
организации в период с 2015 по 2017 год,
для экспертного анализа

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Смоленский государственный
университет"
ОГРН: 1026701447123

I. Блок сведений об организации

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	Тип организации	Образовательная организация высшего образования
2	Направление деятельности организации	39. Психология и педагогические науки Все дальнейшие сведения указываются исключительно в разрезе выбранного направления.
2.1	Значимость указанного направления деятельности организации	20%.
3	Профиль деятельности организации	I. Генерация знаний
4	Информация о структурных подразделениях организации	1. НОЦ "Одаренные дети". Создан в 2017 году. Миссия центра: обеспечение условий развития учебно-воспитательных площадок для работы с одаренными детьми по предметной и психологической подготовке их к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; проведение исследований по проблемам одаренности и креативности ребенка, развития детского и молодежного движения. 2. НОЦ "Актуальные вопросы оценки способностей человека". Создан в 2016 году. Миссия центра: эффективное воспроизводство научных и научно-педагогических кадров, закрепления молодежи в сфере науки и образования; проведение научно-исследовательских работ; повышение качества образовательной деятельности; развитие межвузовского и международного взаимодействия в

		рамках исследовательской работы; развитие научной мобильности.
--	--	--

5	Информация о кадровом составе организации	<p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу [в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»): Ассистент, Декан факультета, Начальник факультета, Директор института, Начальник института, Доцент, Заведующий кафедрой, Начальник кафедры, Заместитель начальника кафедры, Профессор, Преподаватель, Старший преподаватель]; 2015 г. – 352 2016 г. – 328 2017 г. – 330</p> <p>- общее количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и участвующих в научной деятельности: 2015 г. – 72 2016 г. – 56 2017 г. – 52</p> <p>- количество работников на должностях педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, участвующих в научной деятельности по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 18 2016 г. – 13 2017 г. – 13</p> <p>- общее количество научных работников (исследователей) организации: 2015 г. – 11 2016 г. – 10 2017 г. – 4</p> <p>- количество научных работников (исследователей), работающих по выбранному направлению, указанному в п.2: 2015 г. – 3 2016 г. – 1 2017 г. – 1</p>
---	---	---

6	Показатели, свидетельствующие о лидирующем положении организации	<p>В рамках направления работают научные школы и направления: проектирование метапредметных учебных текстов (проф. Сенькина Г.Е.), проектирование и автоматизация педагогической деятельности (проф. Сенькина Г.Е., доц. Емельченков Е.П.), адаптивное сетевое образовательное пространство (доц. Бояринов Д.А., Максимова Н.А.), педагогика развития (проф. Чмелёва Е.В., проф. Бабурова И.В.), исследование профессиональной идентичности педагога (доц. Богданова Т.В., доц. Глебова Г.Ф.), история педагогики и образования (проф. Сенченков Н.П., проф. Налетова Н.Ю.), исследование вопросов ментальности и менталитета (проф. Сенченков Н.П., доц. Кузьмина К.Е., доц. Морозикова И.В.), психология субъекта мышления (проф. Селиванов В.В.), использование методов виртуальной реальности в различных сферах социальной жизни (проф. Селиванов В.В.), проблемы создания и использования образовательных электронных ресурсов (доц. Асонова Н.В., доц. Кондрашенкова Т.А), эволюция ценностей этического воспитания в педагогическом наследии 2-ой половины 19 века (доц. Брунчукова Н.М.), методическое обеспечение формирования познавательных умений школьников при обучении химии (доц. Миренкова Е.В.) и др.</p> <p>Кадровый состав: по данным на 2017 год в штате университета состояли 12 докторов и 81 кандидат педагогических наук. За период 2015-2017 гг. сотрудниками вуза защищено 3 кандидатских диссертации. В рамках научного направления работают НОЦ "Одаренные дети" и "Актуальные вопросы оценки способностей человека".</p> <p>Осуществляется издание научного журнала «Известия Смоленского государственного университета» (ВАК), а также 7 ежегодников, включенных в РИНЦ.</p> <p>Ученые вуза являются экспертами РФФИ, РГНФ, профессиональных ассоциаций, в том числе международных. Тесное научное сотрудничество по направлению осуществляется с Республикой Беларусь, Латвией, Германией. Специалисты университета приглашаются в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и олимпиад, в том числе всероссийского и международного уровня. Методисты, психологи и специалисты в области воспитания проводят как фундаментальные, так и прикладные психолого-педагогические исследования, летние школы, сборы творческой молодежи и др. мероприятия, получающие</p>
---	--	--

		<p>поддержку органов власти Смоленской области и г. Смоленска; участвуют в межрегиональных, всероссийских и международных проектах. Лидерство подтверждается достижением высоких показателей: общий объем финансирования по направлению – 9276,5 тыс. руб.; по государственному заданию - 1203,3 тыс. руб.; РГНФ, РФФИ – 2770,0 тыс. руб., что свидетельствует о востребованности проводимых в университете психолого-педагогических исследований. Суммарно опубликованных произведений по базам данных Web of Science, Scopus и другим специализированным ИАС – 25.</p>
--	--	--

**II. Блок сведений о научной деятельности организации
(ориентированный блок экспертов РАН)**

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
7	Наиболее значимые научные результаты, полученные в период с 2015 по 2017 год.	<p>1. Система контроля устойчивых способов понимания террористической угрозы, а также практических методов работы с различными группами населения в ситуациях потенциальных и совершенных террористических актов, направленных на снижение симптомов посттравматических стрессовых расстройств</p> <p>2. Модели влияния виртуальной реальности на познавательные процессы, личностные свойства, психические состояния, обучающие и тренинговые программы в виртуальной реальности.</p> <p>3. Модель профессиональной идентичности педагога</p> <p>4. Модель ключевых показателей эффективности деятельности образовательного менеджера школы.</p> <p>5. Методика обучения стохастике будущих учителей, ориентированная на формирование вероятностно-статистических представлений</p> <p>6. Нейропсихологическая технология в сопровождении случая семьи, воспитывающей аутичного ребенка</p>
7.1	Подробное описание полученных результатов	1. Целью работы являлся теоретический и экспериментальный анализ когнитивных и личностных компонентов, выполняющих роль

		<p>психологического фундамента в процессе формирования различных типов понимания людьми ситуации террористической угрозы. Представленные данные характеризуют индивидуально-психологические, личностные, национальные различия в понимании и переживании террористической угрозы. Выявлены различия в понимании и переживании террористической угрозы гражданскими людьми и военнослужащими, выезжающими в места повышенной угрозы терактов. Решены задачи: исследование семантических оснований понимания террористической угрозы (что именно испытываемые понимают под угрозой террористического акта, как оценивают совершающих теракты людей, считают ли, что в современном мире теракты неизбежны, и часто ли задумываются над тем, как избежать участи жертвы); выявлена взаимосвязь показателя переживания террористической угрозы с уровнем осмысленности жизни, способностью контролировать ситуацию, установлены различия в понимании и переживании террористической угрозы представителей различных национальностей при различном уровне этнорелигиозной идентичности. Рассмотрен вопрос о возможности предсказания типа реагирования человека, зная характер понимания им ситуации террористической угрозы. Разработан комплекс тренинговых и практических занятий для профилактики стрессовых расстройств, связанных с террористической угрозой. Система апробирована сотрудниками УФСИН по Смоленской области. Соответствует направлению Стратегии НТР РФ «противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства».</p> <p>Показатели: Турок Е.М. Ethnic identity as a differentiating factor of experiencing the terrorist threat // Wulfenia Journal. 2015.</p> <p>2. Проблема влияния виртуальной реальности на личностные особенности человека является актуальной для современной психологической и педагогической науки. Виртуальная реальность призвана обеспечить контакт человека с информационной реальностью, максимально приближенной к обычной реальности. VR-технологии являются эффективным средством для</p>
--	--	---

		<p>решения целого класса экономических проблем: когда дешевле и безопаснее осуществить предварительные испытания виртуальной техники, чем делать это в реальности. ВР наиболее часто используется в подготовке тех специалистов, деятельность которых представляет определенный риск или угрозу их жизни (военные, летчики, машинисты поезда, водители и т.п.). Погружение в ВР-информационную среду может приводить и к отрицательным последствиям. Может формироваться зависимость от сверхстимуляции, от запредельных раздражителей, в целом от технологий ВР. В этом смысле, ВР является еще одним вызовом человечеству, который оно же и породило. В свете сказанного рассмотрение влияния коррекционных, психотерапевтических и обучающих программ в ВР на личностное развитие представляется важной социальной задачей. Научная значимость работы заключается в раскрытии базовых закономерностей влияния настоящей виртуальной реальности на личностные структуры и личностное функционирование человека. Практическая значимость состоит в создании высоко технологичных, эффективных тренинговых программных продуктов в виртуальной реальности (свидетельства о государственной регистрации 2 программ для ЭВМ в Роспатенте № 2015661618, № 2015661574 от 30.10.2015). Соответствует направлениям Стратегии НТР РФ «переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» и «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук».</p> <p>Показатели: Selivanov V.V., Selivanova L.N. Cognitive processes and personality characteristics in the educational virtual reality //Jökull Journal, 2015. – V. 65. – Issue 6. Selivanov, V. V.THINKING PROCESSES IN THE FUNCTIONAL STRUCTURE OF INTELLIGENCE // EKSPERIMENTALNAYA PSIKHOLOGIYA Том: 10 Выпуск: 2 Стр.: 67-78.</p>
--	--	--

		<p>3. Актуальность международного научного проекта «Профессиональная идентичность педагога» связана с выявлением проблемных зон дидактологии в системе педагогического образования России и Латвии. Участники: преподаватели и исследователи СмолГУ (Россия) и Рижской академии педагогики и управления образования (Латвия), выборка 1355. В ходе реализации проекта предложена модель профессиональной идентичности педагога, созданы и адаптированы имеющиеся методики для её исследования, проведены опросы студентов педагогических специальностей, школьных учителей и преподавателей вузов. Научная новизна и значение: уточнены структурные компоненты профессиональной идентичности педагога, их иерархическое соотношение, а также выделен ряд проблемных зон профессиональной идентичности современного педагога. Сформулированы практические рекомендации по устранению проблемных зон профессиональной идентичности современного педагога, подготовлены рекомендации для учителей и преподавателей в отношении личностных характеристик профессиональной идентичности современного педагога.</p> <p>4. В связи с переходом к информационному обществу особую значимость приобретает информационная культура образовательного менеджера как фактор, способствующий влиять на показатели эффективности его работы, а значит и всей организации, системы образования в целом. В современной педагогической науке недостаточно уделено внимания как понятиям «образовательный менеджмент», «образовательный менеджер», так и не изучен феномен «информационная культура образовательного менеджера» (ИКОМ). Задачи и новизна исследования - рассмотрение понятия ИКОМ, его содержания, выделение структурных и функциональных компонентов, критериев и уровней информационной культуры образовательного менеджера, разработка диагностики определения уровня ИКОМ. Разработан теоретико-методологический аппарат по проблеме формирования информационной культуры образовательных менеджеров и выделены «точки роста» уровня информационной культуры образовательных менеджеров (ИКОМ) школ. Изучен процесс формирования ИКОМ школ г. Смоленска и</p>
--	--	--

		<p>Смоленской области. Разработана модель ключевых показателей эффективности деятельности образовательного менеджера школы. Проведён покомпонентный анализ ИКОМ. Соответствует направлению Стратегии НТР РФ «возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук».</p> <p>Показатели: Koshevenko, S.; Silchenkova, S. Information Culture of Education Manager: Level and Factor Analysis // SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION, VOL. IV Серия книг: Sabiedriba Integracija Izglitiba-Society Integration Education . 2016. Стр. 58-68.</p> <p>5. Научная новизна исследования заключается в том, что в отличие от других исследований усиление профессиональной направленности вузовского курса стохастики для будущих учителей математики рассматривается как постановка перед этим курсом цели формирования вероятностно-статистических представлений с учетом специфики вероятностно-статистического стиля мышления. Следует принять во внимание актуальность подготовки педагогов, владеющих знаниями в области математико-статистического анализа в педагогических исследованиях и обработки результатов исследования с помощью разнообразных математических и статистических программ (MathCAD, MathLab, Stadia, и др.). Результаты исследования могут быть использованы профессорско-преподавательским составом вузов в процессе преподавания дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» или курсов по выбору, кафедрами методики обучения математике при подготовке учителей математики, структурами системы повышения квалификации учителей математики, учителями математики общеобразовательных школ.</p> <p>6. Современное понимание механизмов патогенеза аутистических расстройств обозначило необходимость реализации нейропсихологического подхода в сопровождении таких детей. В результате исследования описана нейропсихологическая структура дефекта; предложена уровневая модель для интеграции нейропсихологического блока в</p>
--	--	---

	<p>систему ранней комплексной помощи; подготовлены методические материалы для обучения специалистов и членов семьи; разработана программа повышения квалификации кураторов и специалистов междисциплинарной команды. Цель исследования – содействие научно-технологическому развитию коррекционной психологии и обеспечение ее конкурентоспособности в сфере психологического сопровождения детей с РАС посредством введения и адаптация нейропсихологической технологии в сопровождении случая семьи, воспитывающей аутичного ребенка в структуре «Ранней помощи», а также повышение качества жизни лиц с РАС, снижение финансовых затрат на их сопровождение. Результат работы - изучена и описана нейропсихологическая структура дефекта при РАС; адаптированы нейропсихологические методы для диагностики и коррекции состояния психических процессов при аутизме; выделены клиничко-нейропсихологические критерии, отражающие состояние базового уровня регуляции психических процессов и требующие дифференцированного учета при разработке ИП и оценке ее эффективности; описаны семейные условия и особенности детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с РАС; разработан нейропсихологический блок в структуре комплексной ранней помощи на основе индивидуального сопровождения случая семьи, воспитывающей аутичного ребенка; разработаны методические материалы для обучения специалистов команды и членов семьи в соответствии с потребностью семьи ребенка с РАС в рамках ведения отдельного случая; разработана программа повышения квалификации кураторов и специалистов междисциплинарной команды «Ранняя помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС, на основе нейропсихологического подхода». Полученные при реализации проекта результаты используются в образовательной деятельности в ФГБОУ ВО СмолГУ, внедрены в практику психолого-педагогической помощи в СПЦ СмолГУ. Социальные, психологические и реабилитационные центры г. Смоленска и области информированы о результатах проекта.</p> <p>Полученные научные результаты во многом будут способствовать обеспечению возможности эффективного ответа российского общества на</p>
--	--

		<p>большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук как приоритетного направления Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.</p> <p>Полученные результаты соответствуют приоритетам гуманитарной научной деятельности организации, ее кадровому и инфраструктурному потенциалу, поскольку (особенно в силу того, что основным видом деятельности организации является образовательная, например, численность собственно научных сотрудников по направлению в 2017 г. – 1), достигаются достаточно высокие качественные показатели по данному направлению, свидетельствующие об эффективности научной работы сотрудников: объем финансирования – 9276,5 тыс. руб., суммарно опубликованных произведений по базам данных Web of Science, Scopus и другим специализированным ИАС – 25.</p>
8	Диссертационные работы сотрудников организации, защищенные в период с 2015 по 2017 год.	<p>«Связь культурно-психологических характеристик личности с профессиональной идентичностью русских и немецких студентов», Гавронова Ю.Д., кандидат психологических наук, 2015</p> <p>«Влияние средств виртуальной реальности на развитие мышления и знаний школьников по математике в ходе обучения», Побокин П.А., кандидат психологических наук, 2015</p> <p>«Особенности просоциального поведения студентов азербайджанского, белорусского и русского этносов во взаимосвязи с индивидуальными ценностями», Ковалева Ю.В., кандидат психологических наук, 2016</p>
ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО		
9	Участие в крупных международных консорциумах и международных исследовательских сетях в период с 2015 по 2017 год	-
10	Наличие зарубежных грантов, международных исследовательских программ или проектов в период с 2015 по 2017 год.	-

11	Участие в качестве организатора крупных научных мероприятий (с более чем 1000 участников), прошедших в период с 2015 по 2017 год	-
12	Членство сотрудников организации в признанных международных академиях, обществах и профессиональных научных сообществах в период с 2015 по 2017 год	Сманцер А. П. Ассоциация профессоров славянских стран Международная академия акмеологических наук Международная Славянская академия им. Я.А. Коменского Лыкова В.Я. Международная Славянская академия им. Я.А. Коменского Сидорчук Т.А. Ассоциация профессоров славянских стран Сенченков Н.П. Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки РАО
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ		
13	Участие сотрудников организации в экспертных сообществах в период с 2015 по 2017 год	<p>Членство в редакционных советах, редколлегиях журналов Международный журнал «Международные диалоги об образовании: прошлое и настоящее» (Германия) Журнал «Известия Смоленского государственного университета» Электронный научный журнал «Современные проблемы науки»</p> <p>Членство в советах Диссертационный совет Д 212.254.02 при ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» Российское психологическое общество Российский фонд фундаментальных исследований Российский гуманитарный научный фонд Экспертный совет ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» «Педагог дошкольного образования»</p> <p>Членство в коллегиях, комиссиях, олимпиадах, жюри и др. Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С. Выготского Олимпиада аспирантов по педагогическим наукам "Научное творчество" (Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И.Герцена) Экспертный совет СМИ «Альманах педагога» по оценке работ Всероссийских мероприятий Предметные комиссии и оргкомитет Всероссийской</p>

		<p>олимпиады школьников Управление образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска Департамент Смоленской области по образованию, науки и делам молодежи ГАУДПОС Смоленский областной институт развития образования Региональный экспертный совет РГНФ Смоленский областной Экспертный совет Областная экзаменационная комиссия по ЕГЭ (все общеобразовательные предметы) ОМО руководителей, педагогов, воспитателей ДОО Городской методический совет Региональная инновационная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток»</p>
14	<p>Подготовка нормативно-технических документов международного, межгосударственного и национального значения, в том числе стандартов, норм, правил, технических регламентов и иных регулирующих документов, утвержденных федеральными органами исполнительной власти, международными и межгосударственными органами в период с 2015 по 2017 год</p>	-
ЗНАЧИМОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		
15	<p>Значимость деятельности организации для социально-экономического развития соответствующего региона в период с 2015 по 2017 год</p>	<p>Значимость научных исследований по направлению определяется их актуальностью для профессиональной идентичности современного педагога, а также гражданско-патриотического воспитания молодежи Смоленской области</p> <p>Приоритетные направления исследований и проекты в 2015–2017 гг. (Смоленская область)</p> <p>– Международный научный проект «Профессиональная идентичность педагога» (2013-2018). Участники: преподаватели и исследователи СмолГУ (Россия) и Рижской академии педагогики и управления образования (Латвия). Актуальность связана с выявлением проблемных зон дидактики в системе педагогического</p>

	<p>образования России и Латвии. Научная новизна и значение: уточнены структурные компоненты профессиональной идентичности педагога, их иерархическое соотношение, а также выделен ряд проблемных зон профессиональной идентичности современного педагога. Потенциал практического применения: сформулированы практические рекомендации по устранению проблемных зон профессиональной идентичности современного педагога, подготовлены рекомендации для учителей и преподавателей в отношении личностных характеристик профессиональной идентичности современного педагога. В ходе реализации проекта предложена модель профессиональной идентичности педагога, созданы и адаптированы имеющиеся методики для её исследования, проведены опросы студентов педагогических специальностей, школьных учителей и преподавателей вузов.</p> <p>– Смоленские областные сборы творческой молодёжи «Сокол». Участники: старшеклассники, лидеры школьного самоуправления, участники творческих коллектив и молодёжных организаций, комиссары Смоленского областного педагогического отряда «Крылатый», ведущие учёные в области педагогики и психологии СмолГУ, аспиранты и магистранты университета.</p> <p>Актуальность связана с созданием площадки для обмена опытом работы детских и молодежных общественных организаций и объединений Смоленской области, органов школьного самоуправления для дальнейшего совершенствования их работы в гражданско-патриотической, творческой, общественной областях. Научная новизна заключается создании условий для удовлетворения потребностей формирующейся творческой личности в активной деятельности, нахождении путей, способов и средств максимально полного раскрытия личности старшеклассника - участника сборов. Потенциал практического применения: образовательные организации региона, Смоленский областной институт развития образования, детские и молодёжные общественные организации, органы государственной и муниципальной власти (Главное управление по делам молодёжи и гражданско-патриотическому воспитанию, Департамент Смоленской области по образованию и науке, Департамент Смоленской области по социальному</p>
--	--

	<p>развитию, управление образования и молодёжной политике Администрации г. Смоленска).</p> <p>Ожидаемые результаты в образовательной сфере: приобретение опыта работы с учебным материалом в рамках предметных блоков: правоведение, психология, конфликтология, история, педагогика, политология и др.; формирование навыков самостоятельной постановки задач, планирования индивидуальной и коллективной деятельности в условиях молодёжной общественной организации; в личностной сфере: совершенствование коммуникативных навыков; развитие деловых качеств (активности, ответственности, самостоятельности); повышение уровня гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>– Научно образовательный центр «Одарённые дети», программа «Ступени к Олимпу» (2015-2017 гг.). Участники: призёры и победители муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметов, лауреаты всероссийских конкурсов и фестивалей; преподаватели Смоленского государственного университета (члены жюри регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады), ведущие учителя школ Смоленской области, имеющие опыт подготовки призёров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Актуальность: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся образовательной и психологической подготовки старшеклассников к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников. Научная новизна и значение для развития: программа ориентированная на образовательную и психологическую подготовку старшеклассников к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников а также на обмен опытом организационно-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей в образовательных организациях, центрах творчества и детских общественных организациях. Потенциал практического применения: образовательные организации региона, Смоленский областной институт развития образования, летние школы при Смоленском государственном университете.</p> <p>– «Проблема формирования информационной</p>
--	--

		<p>культуры образовательного менеджера (региональный аспект)» (проект РГНФ, 2015-2016 гг.). В связи с переходом к информационному обществу особую значимость приобретает информационная культура образовательного менеджера как фактор, способствующий влиять на показатели эффективности его работы, а значит и всей организации, системы образования в целом. Формированию информационной культуры образовательного менеджера необходимо уделять внимание и на федеральном уровне, и на региональном. Объект исследования: система управления образованием. Цель: разработка теоретико-методологического аппарата по проблеме формирования информационной культуры образовательных менеджеров и выделение «точек роста» уровня информационной культуры образовательных менеджеров (ИКОМ) школ. Изучен процесс формирования ИКОМ школ г. Смоленска и Смоленской области. Определено понятие ИКОМ. Выделены структурные и функциональные компоненты, критерии сформированности и уровни ИКОМ. Разработана модель ключевых показателей эффективности деятельности образовательного менеджера школы. Проведён покомпонентный анализ ИКОМ. В сотрудничестве с Управлением образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска и Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи был проведен мониторинг уровня информационной культуры и эффективности деятельности образовательных менеджеров в системе общего образования.</p>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
16	<p>Инновационная деятельность организации в период с 2015 по 2017 год</p>	-

III. Блок сведений об инфраструктурном и внедренческом потенциале организации, партнерах, доходах от внедренческой и договорной деятельности
(ориентированный блок внешних экспертов)

п/п	Запрашиваемые сведения	Характеристика
ИНФРАСТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ		
17	Научно-исследовательская инфраструктура организации в период с 2015 по 2017 год	-
18	Показатели деятельности организаций по хранению и приумножению предметной базы научных исследований в период с 2015 по 2017 год	-
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		
19	Стратегическое развитие организации в период с 2015 по 2017 год.	<p>Долгосрочные партнеры - ФГБНУ "Психологический институт РАО", УО "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова" (Республика Беларусь), УО Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова (Республика Беларусь), УО "Барановичский государственный университет" (Республика Беларусь), ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный университет", автономная некоммерческая организация "Информационный центр атомной отрасли", Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, Управление образования и молодежной политики Администрации г.Смоленска, Германская служба академических обменов (ДААД), Немецкий культурный центр имени Гете (Германия), Австрийский Институт в Москве, Университет Отто фон Герике в Магдебурге (Германия), Университет Юлиуса Максимилиана в Вюрцбурге (Германия). В университете реализуются программы развития на 2011-2016, 2017-2021 гг.</p>
РИД И ПУБЛИКАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ		

20	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации или за ее пределами, а также количество выпущенной конструкторской и технологической документации в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 5 2016 г. – 1 2017 г. – 0
21	Объем доходов от использования результатов интеллектуальной деятельности в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
22	Совокупный доход малых инновационных предприятий в период с 2015 по 2017 год, тыс. руб.	2015 г. – 0.000 2016 г. – 0.000 2017 г. – 0.000
23	Число опубликованных произведений и публикаций, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования в период с 2015 по 2017 год, ед.	2015 г. – 3 2016 г. – 10 2017 г. – 12
ПРИВЛЕЧЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ		
24	Гранты на проведение исследований Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и др. источников в период с 2015 по 2017 год.	Суммарное количество - 9. Грант Президента. Понимание и переживание террористической угрозы. 2014-2015 гг. 1200,0 тыс.руб. РГНФ. Система проектирования информационного образовательного пространства личностного развития учащихся. 2014-2015 гг. 160,0 тыс.руб. РГНФ. Теория и практика формирования вероятностно-статистических представлений в процессе профессиональной подготовки учителя математики. 2014-2015 гг. 200,0 тыс.руб. РГНФ. Проблема формирования информационной культуры образовательного менеджера (региональный аспект). 2015-2016 гг. 540,0 тыс.руб.

		<p>РГНФ. Профессиональные стратегии молодежи как фактор успешной адаптации в современном обществе. 2015-2016 гг. 200,0 тыс.руб.</p> <p>РГНФ. XII Международная научная конференция "Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2016 г. 250,0 тыс.руб.</p> <p>РГНФ/РФФИ. Разработка методики обучения математике на основе дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2017-2018 гг. 680,0 тыс.руб.</p> <p>РГНФ/РФФИ. Взаимодействие личности и виртуальной реальности: развитие психического, экологичность, темпераментальная и личностная детерминация. 2017-2019 гг. 1500,0 тыс. руб.</p> <p>РГНФ/РФФИ. Введение и адаптация нейропсихологической технологии в сопровождении случая семьи, воспитывающей аутичного ребенка. 2017- 2018 гг. 320,0 тыс.руб.</p>
25	Перечень наиболее значимых научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и услуг, выполненных по договорам (в том числе по госконтрактам с привлечением бизнес-партнеров) в период с 2015 по 2017 год	СЕЛИВАНОВ В.В. Госзадание, базовая часть. «Влияние виртуальной реальности на познавательные процессы и личностные особенности человека». 2014-2016 гг. Результат: модели влияния виртуальной реальности на познавательные процессы, личностные свойства, психические состояния, обучающие и тренинговые программы в виртуальной реальности. Объем финансирования 1203,3 тыс.руб. Количество публикаций, индексируемых в международных базах данных научного цитирования Web of Science/Scopus – 1.
26	Доля внебюджетного финансирования в общем финансировании организации в период с 2015 по 2017 год,	0.21000
26.1	Объем выполненных работ, оказанных услуг (исследования и разработки, научно-технические услуги, доходы от использования результатов интеллектуальной деятельности), тыс. руб.	<p>2015 г. – 2851.700</p> <p>2016 г. – 3614.000</p> <p>2017 г. – 2810.800</p>
26.2	Объем доходов от конкурсного финансирования, тыс. руб.	<p>2015 г. – 2031.100</p> <p>2016 г. – 1492.200</p> <p>2017 г. – 1408.800</p>

УЧАСТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММАХ И ПРОЕКТАХ		
27	Участие организации в федеральных научно-технических программах, комплексных научно-технических программах и проектах полного инновационного цикла в период с 2015 по 2017 год.	-
ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНИЗАЦИИ		
28	Наличие современной технологической инфраструктуры для прикладных исследований в период с 2015 по 2017 год.	-
29	Перечень наиболее значимых разработок организации, которые были внедрены в период с 2015 по 2017 год	-
30	Участие организации в разработке и производстве продукции двойного назначения (не составляющих государственную тайну) в период с 2015 по 2017 год	-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (СмоЛГУ)

П Р И К А З

8 июля 2019 г.

№ 03-86

п.1. Убываю в командировку в г.Москву с 9 июля по 23 июля 2019 г.

п.2. На период моей командировки с 9 июля по 23 июля 2019 г. обязанности ректора возложить на исполняющего обязанности проректора по учебно-методической работе Ю.А.Устименко.

С приказом ознакомлена:  08.07.2019 г. (Устименко Ю.А.)

И.о. ректора



М.Н.Артеменков

Копия верна:

Начальник отдела кадров Смоленского государственного университета

