Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**

Английский язык. Немецкий язык

**Б1.Б.1 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

**Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

**Б1.Б.2 История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации. Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этоногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе исоциально-экономического строяДревней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель. Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства.Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе.Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер,цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала ХХ в.

Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

**Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

Язык и речь. Функции языка. Современная языковая ситуация. Происхождение русского языка. Функции русского языка. Русский язык начала XX1 века. Формы существования русского национального языка. Основные характеристики русского литературного языка, его место и роль в национальной культуре. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь.

Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Критерии правильной устной и письменной речи. Культура речи как необходимая составляющая профессиональной педагогической деятельности.

Становление норм русского языка. Динамика нормы. Варианты нормы и нарушения нормы (речевые ошибки, просторечие). Нормы письменной и устной речи, кодификация нормы.

Орфоэпия и орфоэпические норм. Старомосковское и произношение, его отражение в современном литературном произношении. Орфоэпическая норма в области произношения гласных, согласных. Произношение безударных [е] и [о] в словах иноязычного происхождения.

Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.Ударение в именах существительных, в именах прилагательных. Трудности постановки ударения в глагольных формах. Основные современные акцентологические тенденции.

Графика. Орфография.История мировой графики. Основные графические системы. Слоговой принцип русской графики. Алфавит. Русский алфавит и его история. Принципы современной русской орфографии.

Лексика и культура речи.Выбор слова и синонимия. Выразительные возможности синонимов. Явление антонимии и его выразительные возможности. Контекстная антонимия. Паронимия и культура речи. Паронимы как «источник» речевых ошибок. Эвфемизмы и их функции в речи. Иноязычная лексика в русском языке. Проблема освоения иноязычной лексики в современном русском языке. Мотивированные и немотивированные употребления заимствований в речи.

Русская фразеология как факт национальной культуры.Фразеология как отражение национального менталитета. Фразеологическая синонимия и антонимия. Исконная и заимствованная фразеология. Употребление крылатых слов и афоризмов. Пословицы, поговорки как коллективный опыт народа.

Лексикография. Понятие лексикографической компетенции. Основные виды словарей, их роль в решении различных коммуникативных задач.

Морфологические нормы русского языка.Трудные случаи употребления имен существительных. Род существительных. Род неодушевленных несклоняемых существительных. Род сложносоставных существительных. Вариантные формы падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления. Современная аббревиация. Трудные случаи употребления имен прилагательных. Местоимение и ошибки употребления местоименных форм. Имя числительное и нормы его употребления. Правописание числительных. Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Синтаксические нормы русского языка.Понятие синтаксической нормы. Колебания и нормы в построении словосочетаний. Колебания и нормы в построении простых и сложных предложений. Употребление и пунктуационное оформление причастных и деепричастных оборотов. Функции знаков препинания, история русской пунктуации.

Функциональные стили и их языковые особенности.Понятие стиля. Состав функциональных стилей в современном русском литературном языке. Книжные стили. Научный стиль. Языковые особенности языка науки. Основные жанры научного стиля. Правила письменного оформления научных студенческих работ (доклады, рефераты, курсовые, квалификационные работы).

Речевая и письменная стандартизация официально-делового стиля. Требования к письменному оформлению документов.

Публицистический стиль и сфера его действия, основные функции. Язык СМИ как отражение состояния общей речевой культуры стране и динамики литературной нормы. Язык рекламы. Приемы языковой игры в рекламе.

Особая предназначенность языка художественной литературы.

Современная коммуникация и правила речевого общения.Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет. Национально-исторические особенности русского речевого этикета.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

**Б1.Б.4 Латинский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

**1.** История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. Futūrum I indicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositiōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioIL 6.Nomen substantīvum. Declinatio III. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum. Declinationes IV et V*.* 8. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīviaсtīvi. 9.Supīnum. Participia.Pronomĭnapersonaliaetpronōmenreflexīvum. Adjectīvapronominalia. 10. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumII indicatīvi passīvi. 11. Numeraliacardinaliaetordinalia. Graduscomparatiōnis: nomenadjectīvum et adverbum. 12.Pronomĭnademonstratīva, interrogatīva, relatīva. Verbavolo, nolo, malo, fio.Gerundīvum.Gerundium. 13. Verbadeponentia. Verbasemideponentia. 14.Accusatīvuscuminfinitīvō.Nominatīvuscuminfinitīvō. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctīvus). Praesensconjunctīviactīvietpassīvi. Imperfectumconjunctīviactīvietpassīvi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16.Перфектные времена сослагательного наклонения. действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutiotempōrum.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

**Б1.Б.5 Правоведение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Содержание дисциплины**

**Основы теории государства и права.** Понятие государства. Основные признаки государства. Функции государства. Внутренние и внешние функции. Теории происхождения государства. Теологическая, патриархальная, органическая, договорная, ирригационная, психологическая, марксистская, теория насилия. Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления и её виды. Монархия и республика. Форма государственно-территориального устройства. Унитарное государство, федеративное государство, конфедерация. Государственный (политический) режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Понятие права. Признаки права. Право в системе социальных норм. Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права и его виды. Правовые семьи современности. Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые семьи и семья обычного (традиционного) права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль права, отрасль права. Материальные и процессуальные отрасти. Публичное и частное право. Понятие нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридический лица. Правоспособность и дееспособность.

**Основы конституционного права.** Понятие, предмет регулирования и метод правового регулирования отрасли конституционного права. Конституционные правоотношения и их участники. Специфика конституционных правоотношений. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации 1993 года. История её принятия, структура, юридические свойства. Порядок изменения и пересмотра. Правовое положение личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Приобретение и прекращение гражданства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и местное самоуправление в Российской Федерации.

**Основы гражданского права.** Понятие, предмет и метод правового регулирования отрасли гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Структура гражданского правоотношения. Его объект, субъект и содержание. Физические лица. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Ограничение и лишение дееспособности. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц, признаки юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридического лица. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Правомочия пользования, распоряжения и владения. Формы собственности в Российской Федерации. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Обязательства в гражданском праве. Признаки и виды обязательств. Стороны обязательственных отношений. Основания возникновения обязательств. Способы исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Понятия наследства и наследования. Состав наследства. Принятие наследства и отказ от наследства. Наследование по закону. Очереди наследования. Наследование по завещанию. Содержание завещания, порядок его составления. Призвание к наследству. Недостойные наследники. Понятие авторства и авторского права. Интеллектуальная собственность. Принципы и способы защиты авторских прав. Права смежные с авторскими. Патентное право. Понятие патента. Источники патентного права. Содержание патентных прав. Правила оформления патентных прав. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг. Фирменное наименование и товарный знак. Знак обслуживания. Наименование места происхождения товара. Коммерческое обозначение.

**Основы семейного права.** Понятие семейного права, предмет и особенности метода правового регулирования отрасли семейного права. Источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Брак. Государственная регистрация брака. Условия вступления в брак. Порядок государственной регистрации брака. Расторжение брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде. Признание брака недействительным. Фиктивный брак. Правовой режим имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая и раздельная собственность супругов. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок заключения. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства иных членов семьи.

**Основы трудового права.** Понятие трудового права. Предмет и метод правового регулирования отрасли трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Понятие трудового договора. Его содержание. Обязательные и дополнительные условия. Виды трудового договора. Срочный и бессрочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, прекращение срочного трудового договора, расторжение трудового договора по инициативе работника, расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие рабочего времени. Нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней. Особенности работы в ночное время. Сверхурочная работа. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни, отпуска. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие трудовых споров. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок образования комиссии по трудовым спорам, компетенция комиссии по трудовым спорам, порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам, порядок принятия решения комиссией по трудовым спорам и его содержание, порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам, их обжалования и перенесения в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Понятие коллективного трудового спора. Порядок выдвижения требований работников и их представителей. Примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров. Особенности рассмотрения коллективных трудовых споров примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже. Забастовка как форма защиты трудовых прав работников.

**Основы административного права.** Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования и особенности метода правового регулирования отрасли административного права. Источники административного права. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Субъекты административного права. Виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные, специальные субъекты административного права. Понятие и содержание административно-правового статуса. Административно-правовой статус граждан и органов власти. Понятие административного принуждения. Признаки административного принуждения. Виды административного принуждения. Понятие административного правонарушения. Признаки административного правонарушения Состав административного правонарушения. Объект, объективная сторона. Субъект, субъективная сторона. Понятие административной ответственности. Цели и виды административной ответственности.

**Основы уголовного права.** Понятие уголовного права как отрасти права. Предмет правового регулирования и метод правового регулирования отрасли уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации. Понятие уголовного преступления. Состав уголовного преступления. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Стадии совершения преступления. Приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление. Соучастие в совершении преступления. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовного наказания. Цели и виды уголовного наказания.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

**Б1.Б.6 Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца ХVII в. Реформы просвещения в России в ХVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в ХIХ- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в России с 90-х годов по настоящее время.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б1.Б.7 Профессиональная этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

**Б1.Б.8 Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Речь как сфера общения. Категории риторики: этос, пафос, логос. Коммуникативный, информативный и психологический аспекты речи. Сферы функционирования риторики в обществе. Устные коммуникации в системе средств массовой информации. Журналистика, рекламная деятельность, система паблик рилейшнз и речевая коммуникация. Воздействие как базисный фактор речевой коммуникации. Прагматические установки воздействия.

Подготовка выступления. Риторическая инвенция. Работа с фактами. Работа с тезисами и «конструирование». Введение вспомогательного и иллюстративного материала, примеров, сравнений, ссылок. Риторические топосы, статусы.

Классическая риторика и литературная обработка речи. Риторические тропы и фигуры. Фигуры мысли и фигуры слова. Стилистические приемы усиления эмоциональности.

Типы публичных речей. Структура речей разного типа. Особенности побуждающих выступлений. Выступления популяризатора. Специфика развлекательных вариантов устных выступлений. Особенности смешанных вариантов публичных речей. Современный публичный монолог: речь политического оратора, проповедь, судебная речь, лекция, выступление журналиста, рекламного агента и пр.

Взаимодействие с аудиторией. Способы управления вниманием аудитории. Квантование речи. Разные способы выступления. Убеждение и демонстрация убежденности. Приемы концентрации внимания и его поддержания. Приемы эмоционального восприятия. Соотнесение темы с личным опытом слушателей. Стимулирование активного слушания и его поддержки. Поведение в трудных ситуациях. Преодоление критических установок аудитории. Искусство попутной реплики. Юмор в публичной речи. Тональность выступления.

Ошибки публичного выступления. Демагогия и манипулирование. Уровень современной культуры дискуссии. Этика в публичном выступлении.

Изучение аудитории. Правила поведения в разных условиях коммуникации. Выбор темы и её уместность. Варианты установок публичной речи. Определение цели и характера выступления. «Открытая аудитория», её особенности и коммуникативные возможности. Групповое внушение. Эффект подражательства.

Социально-ориентированный диалог. Современная практика публичных дебатов. Публичные дебаты и полемика. Спор, виды спора. Критическая риторика. Стратегия поведения. Выбор роли. Типы дебатирующих риторов. Речевое поведение на разных этапах публичного спора. Способы опровержения. Доказательство от противного. Эмоциональные факторы полемики.

Риторика в преподавательской деятельности. Концепция гармонизирующего диалога.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.,

кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.Б.9 Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-2: способность осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участником образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека**.** Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания.Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б1.Б.10 Психолого-педагогическое сопровождение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5:способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса.

**Содержание дисциплины**

*Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.* Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные различия, особые образовательные потребности обучающихся. Социализация и самоопределение обучающихся. Психологические трудности и нарушения процессов социализации ребенка. Нарушения в развитии и девиации поведения. Психологические особенности работы с одаренными детьми. Социально-психологические причины неуспеваемости школьников. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Содержательные характеристики мотивов учения: наличие личностного смысла, действенность мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления, уровень осознания, степень распространения. Динамические характеристики мотивов учения: устойчивость, эмоциональная окраска, сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения. Роль целей, эмоций и интересов учащихся в мотивации учения. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников. *Взаимодействие субъектов педагогического процесса.* Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления. Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, отдельными людьми. Единство воспитания и жизни. Закон параллельного педагогического действия. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых, от отношения воспитуемого к воспитателю. Условия реализации принципов воспитания. Уровни, критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Трудновоспитуемость. Взаимосвязь обучения и воспитания. *Личностно-профессиональное развитие учителя.* Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные педагогические функции и умения, отражающие определенную позицию учителя. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества и умения учителя. Профессиональная Я – концепция педагога. Самопознание и саморазвитие учителя. Феномен эмоционального выгорания. Формирование и диагностирование педагогических способностей.

**Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.,

кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.

**Б1.Б.11 Возрастная анатомия и физиология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-2**:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

-анатомия опорно-двигательного аппарата;

-анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;

-анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;

-закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;

-гигиена детей и подростков;

-адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: - закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов;

-закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре

головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

**Преподаватель**

Кандидат медицинских наук, доцент Судиловская Н.Н.

**Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 : готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

**Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Содержание дисциплины**

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Современные компьютеры и направления их развития. Виды аппаратных средств компьютера: базовые и периферийные. Программное обеспечение компьютера. Уровни и классы ПО. Офисные и прикладные программы.

Программные средства в профессиональной деятельности

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации.

Электронные таблицы MSExcel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации.

Информационные системы. Модели данных. Базы данных и системы управления базами данных. Реляционная структура. Структура БД.

Основы работы с СУБД MSAccess. Базы данных и информационные системы.

Инструментальные программные средства.

Алгоритмизация и программирование. Свойства и виды алгоритмов. Основные этапы решения задач на ПК. Современные методологии программирования.

Среда программирования VisualBasicforApplication. Основы работы в VBA.

Основы компьютерных телекоммуникаций.

Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Службы и сервисы сети Интернет. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Информационные технологии в образовании

Мультимедиа в образовании. Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

**Б1.Б.14 Образовательное право**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Содержание дисциплины**

**Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования**. Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Система образования**. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Лица, осуществляющие образовательную деятельность**. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Обучающиеся и их родители (законные представители)**. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность**. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

**Б1.Б.15 Физическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения первому иностранному языку**

**(английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.

Возможности предмета “ИЯ” для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.

Теоретические основы методики обучения ИЯ. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Лингводидактика как описание модели способности к межкультурному общению. Связь методики с другими науками.

Система обучения ИЯ в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.

Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях. Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах. Структура профильного обучения. Элективные курсы.

Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях. Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.

Обучение основным видам речевой деятельности. Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом.

Говорение как вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу.

Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции.

Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.

Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции. Виды фонетических навыков. Принцип аппроксимации. Подходы к обучению фонетике. Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Способы семантизации. Современные технологии развития лексического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Интерференция и перенос.

Контроль в обучении. Цели, функции, виды и формы контроля. Проблема самоконтроля. Современные подходы к контролю. Учебная автономия.

Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Переводные, прямые и непрямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладо, Г. Пальмер, М. Уэст.

Современные технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Головинская О.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

**Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения второму иностранному языку**

**(французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Социальные и психолого-педагогические основы методики обучения второму иностранному языку:

1. Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования.

2. Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм».

3. Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Французский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос.

4. Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп обучающихся второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.

Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемые результаты обучения второму иностранному языку.

2. Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.

3. Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и иноязычная коммуникативная компетенция.

4. Содержание и принципы обучения второму иностранному языку.

5. Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка.

6. Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Кружок французского языка.

7. Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку.

8. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ на уроке иностранного языка.

9. Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку.

10. Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.

Формирование лингвистической компетенции обучающихся на втором иностранном языке:

1. Обучение фонетике второго иностранного языка.

2.Обучение лексике второго иностранного языка.

3. Обучение грамматике второго иностранного языка.

Формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности на втором иностранном языке:

1. Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку.

2. Обучение аудированию на втором иностранном языке.

3. Обучение говорению (монологическая и диалогическая речь) на втором иностранном языке.

4. Обучение письму на втором иностранном языке.

Организационно-регламентирующие требования к организации обучения второму иностранному языку:

1. Функции и роли современного учителя второго иностранного языка.

2. Речевой репертуар учителя на уроке второго иностранного языка.

3. Контроль и оценка достижений учащихся в области второго иностранного языка.

4. Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.

5. Дифференциация обучения. Индивидуальный подход в обучении. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б1.В.ОД.3 Языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1:обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1:обладать способностью демонстрировать знание теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.

2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.

3. Язык как система знаков.

4. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.

5. Исторические изменения внутренней структуры языка.

6. Территориальная и социальная дифференциация языка.

7. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

8. Генеалогическая классификация языков.

9. Типологическая классификация языков

10. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.

11. Фонетика. Фонология.

12. Морфемика. Словообразование.

13. Лексикология. Лексикография.

14. Морфология. Синтаксис.

15. Методы современного языкознания.

16. Социальная обусловленность языка.

17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

18. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.4 Фонетика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Органы речи и их работа. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [l]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогоделения. Слогообразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linkingr). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и `s/s` в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова well. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов.

Практикум по гласным и согласным звукам. Фонетические тексты. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков.

Гласные звуки: дефиниция. Принципы классификации гласных. Адаптация: дефиниция. Виды адаптации. Согласные звуки: дефиниция. Принципы классификации согласных. Ассимиляция: дефиниция. Виды ассимиляции. Степень ассимиляции. Направление ассимиляции. Историческая и контекстуальная ассимиляция. Устоявшаяся и случайная ассимиляция. Компоненты интонации. Тональные группы и оттенки отношения говорящего. Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон. Восходяще-нисходящий тон. Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Высокий нисходящий и низкий восходящий тон. Фонетические тексты про семью Паркеров. Сонеты Шекспира. Стихи английских поэтов. Видеообзоры про Великобританию. Аудио рассказ «Граф Влад» / Аудиоспектакль «Рождество» в исполнении Э. Шевалье. Аудио рассказы Дафны Дюморье.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,

ассистент Ерзенкина М.В.,

ассистент Куцепалова О.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б1.В.ОД.5 Грамматика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Типы предложений в соответствии с целью коммуникации и их структурой. Основные и второстепенные члены предложения. Части речи. Повелительное наклонение. Безличное предложение. Предложение с конструкцией “There + be”. Глагол to be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Имя существительное. Число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения. Падежи имени существительного. Глагол to have в Present Indefinite Tense. Местоимения much / many, little / few. Неопределенные местоимения. Отрицательное местоимение no. предлоги места. Числительные от 1 до 100. Имя числительное. Предлоги времени. Модальные глаголы. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Время Present Indefinite Tense в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Повествовательные предложения в косвенной речи. Степени сравнения наречий. Использование артиклей с географическими названиями. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Использование артикля с существительными лексико-семантического поля «ЕДА».

**Раздел 2.** Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое прошедшее время (Past Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое будущее время (Future Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Правило согласования времен. Пассивный залог глагола. Предложения с конструкцией ComplexObject. Время Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

**Раздел 3.**Глагол. Типы его классификации. Предельные и непредельные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Лицо и число. Понятие грамматического времени. Залог. Наклонение. Понятие синтетических и аналитических форм. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Форма и значения. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Сопоставление настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен (the Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense). Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). (Тип первый). Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense). Форма и значения. Сопоставление настоящего совершенного времени (тип I) и простого прошедшего неопределенного (ThePresent Perfect Iversus the Past Indefinite).Настоящее совершенное время (тип II и тип III) (The Present Perfect II and the Present Perfect III). Употребление настоящего совершенного (тип III) и настоящего неопределенного в придаточных предложениях времени. Настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Continuous). Сопоставление сферы употребления двух его типов (Present Perfect Continuous I and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен (The Present Perfectand Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного продолженного (тип II) и настоящего продолженного времен (Present Perfect Continuous II versus Present Perfect Continuous). Сопоставление всех грамматических форм настоящего времени (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense).

Прошедшее продолженное время в сравнении с простым неопределенным (The Past Continuous versus the Past Indefinite). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense). Прошедшее совершенное время (тип (I) в сравнении с прошедшим неопределенным (The Past Perfect I and the Past Indefinite).Прошедшее совершенное продолженное время (The Past Perfect Continuous). Прошедшее совершенное продолженное время в сравнении с прошедшим совершенным временем (тип II) (The Past Perfect Continuous versus the Past Perfect II). Сопоставление прошедшего совершенного (тип III) и простое прошедшее неопределенное время (The Past Perfect III and the Past Indefinite). Сопоставление временных форм прошедшего времени (Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense). Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense). Сопоставление различных способов выражения будущего времени. Конструкции *tobe + infinitive, tobegoingto + infinitive*. Способы выражения будущего времени из прошлого. Правила согласования времен. Страдательный залог. Виды конструкций в страдательном залоге.

**Раздел 4.** Артикль. Понятие артикля. Функции артикля. Место артикля. Основные тенденции употребления неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми существительными. Понятие ограничивающего и описательного определений. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, определяемыми прилагательными. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми числительным, первым и вторым причастием, инфинитивом, придаточным предложением. Виды придаточных предложений и их влияние на выбор артикля. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми существительными в притяжательном падеже и предложными фразами. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными. Обобщающая функция определенного артикля. Употребление артикля в некоторых синтаксических моделях. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Неисчисляемые абстрактные существительные. Субстантивированные прилагательные, обозначающие абстрактные понятия. Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества. Употребление артикля с некоторыми семантическими группами существительными (части дня, времена года, болезни). Фразеологическое употребление артикля. Употребление артикля с существительными, обозначающими уникальные объекты. Употребление артикля с именами собственными.

**Раздел 5.** The definition of the modal verbs and peculiarities of their forms and use. The modal verbs of Possibility. Can and May compared. The modal verbs of Necessity. Must / need, Should and Ought compared. Modal expressions to be and to have. Shall, Will, Wouldused as modal verbs. Mood. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood compared. The forms and the patterns of Conditional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive II (Past Subjunctive.)The forms and the patterns of Suppositional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive I.

**Раздел 6.** The non-finite forms of the verb. Verbs and Verbals compared. Participle. Aspect and Voice distinctions. Participle I and Participle II. The functions of Participle. Syntactic Complexes with Participle – Complex Object, Complex Subject and the Nominative Absolute Construction. Gerund. Aspect and Voice distinctions. The functions of gerund. Syntactic Complexes with Gerund. Infinitive, Aspect and Voice distinctions. The functions of Infinitive. Syntactic Complexes with Infinitive – Complex Object, Complex Subject and for-Complex. Double nature of the verbals. Participle and Gerund, Gerund and Infinitive compared.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Сильницкая Г.В.,

кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент Кутузова Н.В.,

кандидат филологических наук Вакорина И.В.,

ассистент Ерзенкина М.В.,

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б1.В.ОД.6 Практика устной и письменной речи (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Особенности строя фонологического уровня английского и русского языков. Согласные звуки и их представление в орфографии. Гласные звуки и их представление в орфографии. Синтаксические особенности предложений разных коммуникативных типов и их интонационное оформление. Правила чтения. Четыре типа слога чтения английских гласных под ударением. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Правила чтения диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Текст “AVisit”. Лексика текста. Разговорные клише одобрения / неодобрения. Орфография в степенях сравнения прилагательных. Текст “Betty Smith”. Лексика текста. Разговорные клише согласия / несогласия. Правила чтения сочетания букв. Значение принадлежности. Числительные. Текст “Doctor Sanford’s Family”. Лексика текста. Текст “About Benny’s Cousins”. Лексика текста. Разговорные клише начала / завершения диалога. Вводная конструкция there is / are. Текст “Our English Lesson”. Лексика текста. Лексико-грамматическая группа модальных глаголов. Текст “Doctor Sanford’s House”. Лексика текста. Текст “Mr. White Comes Again”. Лексика текста. Разговорные клише по теме «Запрос информации». Передача информации в косвенной речи. Тема «Карта мира». Диалог. Лексика по теме. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Орфография в степенях сравнения наречий.

Текст “ Meals”, “In the Canteen”. Лексика по теме.

**Раздел II.** Текст “A Student’s Day”, Dialogue. Лексика по теме. Текст “Our University”. Лексика по теме. Разговор по телефону. Лексика по теме. Письмо. Способы выражения действий в будущем. Текст “Seasons and Weather”. Диалог “Weather Talk”. Лексика по теме. Разговорные клише по теме «Погода». Особенности относительной передачи будущего действия (relative future). Текст “Under the High Trees”. Лексика текста. Диалог “At the Seaside”. Тема «Отдых». Текст “A Visitto Moscow”. Лексика по теме. Диалог “Getting around the City”. Лексика по теме. Синтаксическая конструкция со сложным дополнением. Текст “Carrie Goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика по теме. Глаголы и фразы с герундием. Текст “Jean’s First Visit to the Theatre”. Диалог. Лексика по теме. Текст “Home”. Диалог. Лексика по теме «Описание внешности».

**Раздел III.** Speech patterns.Текст “Anne meets her class”. Vocabulary Notes. Topic: Choosing a career. Тексты “What’s your line?”, “Choosing is not so easy as it looks”. Лексика по теме. Speech patterns.Текст “A day’s wait”. Vocabulary Notes. Topic: Illnesses and their treatment. Тексты “A victim to one hundred and seven fatal maladies”, “A visit to the doctor”, “At the dentist’s”. Лексика по теме. Speech patterns.Текст “Introducing London”. Vocabulary Notes. Topic: City. Тексты “Some more glimpses of London”, “Sightseeing”, “Red Square”. Лексика по теме. "Происшествие в Кингз Эббот" А. Кристи.

**Раздел IV.** Speech patterns.Текст “How we kept Mother’s day”. Vocabulary Notes. Speech patterns.Текст “A freshman’s experience”. Vocabulary Notes. Topic: Education. Тексты “Higher education and teacher training in Great Britain”, “Dialogue”, “How to get a degree”. Лексикапотеме. Speech patterns.Текст “A friend in need”. Vocabulary Notes. Topic: Sports and games. Тексты “What makes all people kin”, “Sports and games popular in England”, “The football match”. Лексика по теме. «Всё о мальчике» Н. Хорнби.

**Раздел V. Тема 1. Разные виды отдыха на природе.** 1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия (фактическая, импликативная, концептуальная информация и т.п.).2. Композиция текста, построенного на градации, на примере текста J.K. Jerome 'Three Men in a Boat' (extract). (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть III. Урок 1). 3. Структура и особенности написания критического эссе по проанализированному тексту. 4. Speech Patterns.Vocabulary Notes.Topical Vocabulary.**Тема 2. Роль кино в современном мире.** 1. Работа с отрывком 'Interviewing Ingmar Bergman' изкниги 'Encountering Directors' by CH. Samuels (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 2. 1. Внутренняя структура текста-интервью, особенности расположения экспозиции, завязки, развития конфликта, кульминации и развязки. 2. Характеристика образа известного кинорежиссера на основе данного им интервью. 3. Роль режиссера в современном кино. Кино как искусство и как развлекательный жанр современной массовой культуры. 4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. **Тема 3. Прошлое, настоящее и будущее среднего и высшего образования.** 1. Композиция нарастания. Принципы составления характеристики героя художественного произведения. 2. Работа с рассказом ''To Sir , with Love.'' E.R. Brainthwaite.(Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 3): 3. Традиции и нововведения в школьном образовании в США и Великобритании. 4 Сопоставительный анализ российского и зарубежного образования. 5.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Раздел VI. Проблемы воспитания детей.** 1. Творчество писателя Айзека Азимова и основные темы его произведений. 2. Особенности жанра "научно-популярная фантастика". Предсказания футурологов и их воплощение в жизнь. 3. Работа с рассказом TheFunTheyHad. I. Azimov (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина).Часть III ( Урок 4): 4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. **Тема 5. Роль искусства в жизни человека** 1. Творчество писателя Рубена Голдберга и основные темыего произведений. 2. Описание классических и современных живописных произведений. 3. Виды современного искусства и их роль в жизни человека.

3. Работа с рассказом Art for Heart's Sake. R. Goldberg (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина).Часть III ( Урок 4): 4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Раздел VII. Тема 1. Система высшего образования в США.** 1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия. 2. Работа с отрывком №1 из романа S. Lewis. Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть IV. Урок 2): - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - стилистический анализ текста.3. Изучение лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2: - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 2; - выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина), часть IV. 4. Обсуждение особенностей системы высшего образования в США в начале 20 века на основе текста S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 2: - университеты США на современном этапе развития; - сопоставление университетов США и России. **Тема 2. Студенческая жизнь в университетах США.** 1. Внутренняя структура текста (композиция нарастания). Элементы композиции нарастания: экспозиция, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка. 2. Образ главного героя. Принципы составления характеристики. 3.Студенческая жизнь в университетах США. Студенческие братства и клубы. Система экзаменов.

4. Работа с отрывком №2 из романа S. Lewis Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 3: - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 5. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3:- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 2 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 6. Студенческая жизнь в университетах США (Greeklife) на основе информации представленной в изучаемом тексте (S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Уроки 2 и 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами: - честность как одна из ключевых характеристик личности в англоязычных странах; - экзамены в высших учебных заведениях США и Великобритании; - морально-этические качества врача (на основе текста и дополнительного материала).

**Раздел VIII. Тема 3. Права человека. Расовая дискриминация в США. Движение аболиционизма.** 1. Композиция нарастания. Принципы составления характеристики героя художественного произведения. 2. Расовая дискриминация в США. Права человека. Декларация независимости. Билль о правах человека. Конституция США. 3. Судебная система США. 4. Образ борца за права человека. Аттикус Финч и его гражданская позиция. 5. Движение аболиционизма. 6. Работа с отрывком из романа Х. Ли «Убить пересмешника» (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть IV. Урок 1): - поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - анализ проблемных ситуаций; - изложение краткого содержания текста; - аннотирование и реферирование текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 7. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 1:- работа с современными лексикографическими источниками; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 1, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - составление заданий на тренировку изучаемых лексических единиц; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 8. Расовая дискриминация и права человека в США (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами, обсуждение проблематики текста); - проблема межрасовых отношений в южных штатах США в первой половине 20 века; - морально-этические качества адвоката; - проблема представления свидетелями ложных показаний в суде; - воспитание детей в семье Аттикуса Финча. **Тема 4. Проблема социального неравенства. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества.** 1. Творчество американского писателя О’Генри: юмор и нотки социального реализма. 2. Проблема бедности. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества. 3. Работа с рассказом О’Генри «Зеленая дверь» (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 5: - поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста Урока 5 с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - анализ проблемных ситуаций; - изложение краткого содержания текста; - аннотирование и реферирование текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 4. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 5: - работа с современными лексикографическими источниками; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 5, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 5. Проблематика творчества О’Генри (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами): - высказывание собственного мнения по проблеме бедности; - отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков; - Нью-Йорк на рубеже 19-20 веков. Бродвей как центр культурной и общественной жизни; - проблема одиночества, изолированности человека в мегаполисе.

**Раздел IX. Тема 1. Проблематика взаимоотношений в системе «педагог – класс». Педагогическое мастерство. Личность учителя. Особенности старшей школы в Англии.** 1. Углубление навыков филологического анализа текста. Структура образа центрального персонажа. Стилистическая роль оппозиции «официально-деловая – разговорная лексика» в отрывке из романа Джеймса Хилтона «Страстный год». 2. Работа с фрагментом из романа Дж. Хилттона «Страстный год» (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть V. Урок 2). Поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; аннотирование и реферирование текста; изложение краткого содержания текста; стилистический анализ текста. 3. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 2. - изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2; - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 2; - выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V; - контроль знания лексического материала. 4. Обсуждение особенностей некоторых элементов системы среднего образования в Англии в начале 20 века на основе текста Дж. Хилтона «Страстный год». Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 2; - сопоставление системы обучения в средней и старшей школе России и Англии на современном этапе развития; - Основные проблемы в системе «учитель – ученик» и способы их решения. Учитель как вдохновляющий пример для подражания молодежи: необходимые качества. Дискуссия. **Тема 2.Социальные аспекты взаимоотношения полов. Личность и общество через призму гендера.** 1. Роль ретроспекции в композиции нарастания. Заголовок как средство передачи эмплицитной и интертекстуальной информации. Дублирование приема композиции градации в рамках завязки (“a storywithin a story”). 2.Стилистические и композиционные средства раскрытия образов главных героев. 3. Социальные аспекты взаимоотношения полов. Проблема социального неравенства мужчины и женщины в начале XX в. В Англии. Личность и общество через призму гендера. 4. Работа с рассказом Сомерсета Моэма «Побег». (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3). - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главных героев; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 5.Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 3. - изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3; - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 3 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть V; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 5.Социальное положение женщины в начале XX века в Англии на основе информации представленной в изучаемом тексте (S.Maugham. The Escape. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами самостоятельно; - сопоставление социальных стереотипов поведения мужчин и женщин в Англии и России (начало-середина 20 века и в наше время); - Проблема гендерных стереотипов. **Тема 3. Человек в мире информации. Принципы отбора информации и работы с ней.** 1. Проблематика информации в современном мире. Информационный поток и человек. 2. Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге. Основные принципы отбора информации. 3. Аннотирование и реферирование текста (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). ЧастьV) Урока 3 (втораячасть) “Howtomarkabook”. 4. Вокабуляризированное изложение по тексту (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3 вторая часть) «Когда читать?». 5. Дискуссия с элементами филологического и историко-критического анализа по темам: **-** Человек и информация. Принципы отбора информации и работы с ней.- Проблематика информации в современном мире. - Информационный поток и человек. - Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге.6. Подготовка круглого стола «Человек и книги. Будущее книги». 7. Работа со справочными источниками и интернет-ресурсами при подготовке к занятиям.

**Раздел X. Тема 4. Проблема взаимоотношений подростков. Человеческая индивидуальность. Жизнь и быт среднего рабочего классаначала XX в. в Шотландии.** 1. Творчество шотландского автора Кэмпбэл Нэйрн: элементы юмора, социальный реализм. 2.Проблема взаимоотношений подростков. Жизнь и быт среднего рабочего класса начала XX в. в Шотландии.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л., кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.; кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.; кандидат филологических наук, доцент Кутузова Н.В.; кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.; кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.; кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.; кандидат филологических наук Вакорина И.В.; ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ОД.7 Фонетика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические сведения

Изучение следующих фонетических явлений:

Звуковой состав французского языка (гласные, согласные, полугласные); правила чтения буквосочетаний; слогоделение; транскрипция; речевой поток (ритмическая группа и ритмическое ударение, ритмическая и историческая долгота, беглое [ə]); связывание звуков в речевом потоке (сцепление, связывание, голосовое связывание).

* 1. Ударение в речевом потоке

Ритмическое и дополнительное ударение; логическое и эмфатическое ударение.

* 1. Стили произношения

Случаи обязательного, запрещенного и факультативного связывания.

* 1. Явление ассимиляции

Ассимиляция согласных; ассимиляция гласных.

* 1. Интонация

Функции интонации; понятие интонемы; интонация повествовательного, вопросительного и побудительного предложения; интонация восклицания, перечисления, обособления.

Раздел 2. Практические занятия

2.1 Прослушивание и чтение вслух текстов из учебника «Практический курс французского языка» О. А. Громовой, Г. К. Алексеевой, Н. М. Покровской.

2.2 Чтение «с листа» незнакомых текстов.

2.3 Транскрибирование отдельных слов, предложений и фрагментов текстов.

2.4 Чтение фонетических упражнений коррекционного характера.

2.5 Работа над различными типами интонации с помощью прослушивания и последующего воспроизведения дополнительных текстов.

2.6 Заучивание стихотворений французских поэтов:

- [Pierre de Ronsard](http://www.inlibroveritas.net/lire/oeuvre24.html" \t "_blank) « Mignonne, allons voir si la rose... »;

- Jean de La Fontaine « La Cigale et la Fourmi », « Le corbeau et le renard »;

- Victor Hugo « Demain, dès l'aube...»;

- Charles Baudelaire « L'albatros »;

- Paul Verlaine « Chanson d'automne »;

- Arthur Rimbaud « Sensation »;

- Guillaume Apollinaire « Le pont Mirabeau »;

- Jacques Prévert « Déjeuner du matin »;

- Robert Desnos « Le dernier poème ».

2.7 Разучивание песен на французском языке:

- канон «Frère Jacques»;

- детская народная песенка « Une souris verte »;

- франко-канадская народная песня « Alouette »;

- французская народная песня « Savez-vous planter les choux»;

- французская народная песня « Sur le pont d’Avignon »;

- французская народная песня « Il était un petit navire».

2.8 Отработка произносительных навыков на материале скороговорок.

2.9 Работа над совершенствованием звукопроизносительных навыков в мультимедийном классе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.8 Грамматика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Обучение носит комплексный характер и направлено на дальнейшее развитие таких составляющих коммуникативной компетенции, как лингвистическая, страноведческая, социокультурная, креативная как показатель коммуникативного владения иностранным (французским) языком на определенном нормативными документами уровне (для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах в различных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо).

Тематика курса:

1. le présent (verbes du 1-er, 2- ème, 3- ème groupes)

2. Le future immédiat. Le passé immédiat.

3. Le passé composé.

4. Les pronoms conjoints directs et indirects.

5. Les questions portant sur le sujet personne, sur le sujet chose, sur l'objet.

6. L'imparfait.

7. Le plus-que-parfait.

8. La concordance des temps de l'indicatif.

9. Les articles (défini, indéfini, contracté, partitif).

10. Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes.

11. Le passé simple.

12. Les pronoms (relatifs, indéfinis, négatifs, etc).

13. La voix active et passive.

14. Le conditionnel (présent et passé).

15. Le subjonctif (présent, passé, imparfait, plus-que-parfait).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.9 Практика устной и письменной речи (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся.

Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах общения.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный. Практика устной и письменной речи.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.,

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б1.В.ОД.10 Страноведение (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел «История и культура Англии»:** Актуальность курса, его цели и задачи. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Важность освоения языковых реалий со страноведческой направленностью. Связь страноведения с другими дисциплинами. Основные этапы становления культуры Соединенного Королевства. Общие представления о культуре Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии (включая Северную Ирландию): имена и произведения (литература, архитектура, театр и кинематограф, живопись и скульптура). Доисторическая Англия. Первые этносы на Британских островах и следы их ранних культур. Кельты и кельтская культура. Слова кельтского происхождения в современном английском языке. Шотландцы, валлийцы, ирландцы – потомки древних кельтов. Причины проникновения римлян на Британские острова. Римско-галльские войны. Следы древнеримской культуры на Британских островах: дороги, барбиканы и прочие укрепления; археологические раскопки в городах, первоначально построенных римлянами. Адрианов вал. Типы поселений, основанных римлянами на Британских островах. Римские заимствования в диалекты англосаксов. История древнеримского (латинского) корня castra и его современных алломорфов -chester, -caster, -cester. Проникновение англосаксов на Британские острова. Юты, саксы и англы. Первые англосаксонские королевства. Период гептархии. Ранние правители англосаксонских королевств. Возрастание роли Уэссекса и объединение вокруг него остальных англосаксов. Становление единого английского королевства. Роль короля Альфреда Великого в укреплении английского суверенитета. Викинги на Британских островах. Культура ранних англосаксов. «Песнь о Беовульфе». Норманнское завоевание Англии и его последствия для экономики, социальной жизни, культуры и языка страны. Гобелен в Байё – первое художественное свидетельство битвы при Гастингсе. Основные события Среднего и Позднего средневековья в Англии. Великая Хартия вольностей. Зачатки и становление парламента. Завоевание Уэльса и его последствия. Столетняя война. Восстание под предводительством Уота Тайлера. Войны Алой и Белой роз. Англия в борьбе против Испании и Франции как основных соперников. Роль королевы Елизаветы I в укреплении позиций Англии. Зарождение Реформации. Средневековая литература Англии. Баллады, первые рыцарские романы. *Англия Нового времени.* Король Генрих VIII и обострение противоречий между Англией и Ватиканом: предтеча Реформации. Нарастание противоречий между парламентом и монархией. Палата Общин и пуритане. Фигура Оливера Кромвеля как антагониста короля Карла I и всех монархических сил. Гражданская война 1642-1649 гг. Период Республики (Commonwealth). Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. Англия и Франция: история противостояния. Битва при Трафальгаре. Главные английские деятели этого периода в области политики и культуры. *Британские архитектура, живопись и скульптура: история и современность.* Англосаксонский, норманнский и готический стили британской архитектуры. Памятники древней саксонской архитектуры. Их судьба в период набегов викингов. Лондонский Тауэр – первый памятник норманнской архитектуры в Англии. Знаменитые норманнские соборы. Вестминстерское аббатство: от норманнского стиля к готике. Замки – наследие норманнов на земле Великобритании; наиболее известные замки. Знаменитые готические соборы Англии. Иниго Джоунз и Кристофер Рен как основатели архитектуры Ренессанса в Англии. Неоготический и викторианский стили британской архитектуры. Чарльз Бэрри и Огюст Пюжен. Современный архитектурный «ландшафт» Соединенного Королевства.

Ландшафт и портрет как основные жанры живописи Англии. Великие художники Англии.

*Британские театр и кино.* Ранние этапы становления театра. Глимены и гольяры. Первые театральные жанры: миракли, мистерии, моралите, маски. Театр шекспировской эпохи. Классический театр Англии XVIII-XIX веков. Современный театр Англии. Известные труппы, режиссеры и актеры. История и современное состояние британского кинематографа.

**Раздел «История и культура США»:** *Основные этапы становления США. Древние индейские культуры и их роль.* Географическое положение и природные условия США. Ранние переселенцы из европейских стран, их демографические и социальные проблемы. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей, особенности береговой линии, рельефа, климата. Постепенное нарастание противоречий колонистов с метрополией. *Обретение независимости. Создание Конституции и органов управления. Развитие экономики, науки, техники и образования.*Формирование единого государства. Становление Конгресса и политических партий. Избирательная система. *Общая характеристика экономики США. Американские наука и техника.*Общая характеристика американской экономики. Послевоенные тенденции («американская» vs «европейская»). Основные отрасли современной американской экономики. Научно-технические достижения США. *Система образования и культура Великобритании.* Общая характеристика американской системы образования, история ее становления. Начальное, среднее и вузовское образование. Роль университетов. Основные достижения американской культуры: литература, изобразительное искусство, театр, кино. *Соединенные Штаты Америки: от колоний до сверхдержавы.* Рост влияния США в мире. Проблемы XIX века: борьба за отмену рабства. Война между Севером и Югом. США в Первой и Второй мировых войнах. *США в современном мире.* США в послевоенный период. 1949 год: образование НАТО. Войны в Корее и Вьетнаме. Распад СССР и стремление США к созданию "однополярного" мира. США и мусульманский мир. Напряжённости нынешнего периода. Международный терроризм. Проблемы урегулирования на Ближнем Востоке.

**Раздел «Литература Англии и США»:** Литература Средних веков. Литература Предвозрождения и Возрождения. Литература XVII века: барокко, классицизм. Литература XVIII века: просвещение, предромантизм. Литература XIX века: романтизм.

Литература XIX века: реализм (Европа). Литература рубежа XIX - XX веков (Европа). Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм. Американский романтизм. Литература XIX века (США). Литература рубежа XIX - XX веков (США). Литература XX века (США).

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.,

кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.

**Б1.В.ОД.11 Страноведение (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в   области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур.
2. Основные этапы истории Франции. Античность, Средние века, Эпоха Возрождения, Абсолютизм. Великая Французская буржуазная революция. Франция в XIX веке.
3. Памятники культуры.
4. Географическое расположение Франции. Климат. Проблема охраны окружающей среды.
5. Население Франции.
6. Политические институты и государственное управление. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
7. Экономика Франции.
8. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения. Переход к единой европейской валюте.
9. Культура страны.

10.Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

11.Литература Франции.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.,

кандидат филологических наук, доцент Осаволюк О.И.

**Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ДВ.1.1 Социолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Структура социолингвистики. Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**История социолингвистики.** Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. ХХ в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. ХХ в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовксий). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. ХХ в.

**Происхождение и социальные функции языка.** Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Семиотика языка.** Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Социальные формы языка.** Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолинвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Классификации языков.** Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификации языков. Генеалогическая классификации языков. Классификация языков в соотношении с их носителями.Классификация языков по коммуникативному рангу.Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Язык и культура.** Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б.Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

**Язык и личность.** Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Социолингвистическая экспертиза текста.** Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

**Социолингвистическая экспертиза речи.** Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.1.2 Семиотика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Семиотика как комплексная наука о знаках. Типы знаков и основные теоретические подходы в рамках традиционной и современной семиотики. Предыстория семиотики от Античности до Нового времени (Аристотель, Августин, У. Оккам, Локк, Кант). Семиотика и лингвистика. Визуальная семиотика. Семиотика и науки о культуре.

Семантика и семиотика. Две модели семиотики: де Соссюр и Пирс. Де Соссюр: реляционная модель; произвольность. Пирс: три формы реляции (подобие, указание, конвенция), три типа знаков (икона, индекс, символ). Универсальность символического в философии культуры Э. Кассирера. Семиотическая концепция Ельмслева. Семиотические импликации поэтики Якобсона. Семиотика и структурализм. Критика структурализма («круг Бахтина», Деррида). Семиотика и философия языка. Семиотика и теория образа.

Границы структуралистской семиотики. От структурализма к семиотике текста. Семиотические идеи «русского формализма» (Шкловский, Тынянов). Понятие текста в постструктурализме. Концепция текстуальности в деконструктивизме Ж. Деррида. Текстуальность и интертекстуальность. Соотношение реляционного и социального измерения литературного и визуального текста. Семиология литературы У. Эко.

Вербальные и иконические знаки. Специфика иконических знаков. Кодификация и интерпретация иконических знаков (У. Эко). Семантика и синтаксис различных типов «иконических знаков»: от диаграммы до живописи (Н. Гудмэн). Универсальный характер образов. Образы как коммуникативный медиум современной культуры. Гетерогенность различных понятий образа и идея всеобщей (междисциплинарной) науки об образах. Два основных вектора в проблематике образа: критико-семиотический и онтологически-герменевтический.

Семиотика и науки о культуре. Семиотика как междисциплинарная исследовательская стратегия в науках о культуре. Визуальная семиотика. Семиотика кино. Семиотика повседневности и архитектуры. Границы семиотического подхода к изучению культуры.

Основные понятия семиотики в искусстве. Художественный знак и текст. Художественное произведение как знак и текст. Семиотика живописи и скульптуры. Семиотика архитектуры. Семиотика музыки. Семиотика театра и киноискусства.

**Преподаватели**

Доктор культурологии, профессор Грибер Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.2.1 Основы межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**История возникновения и развития межкультурной коммуникации.** Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Объект и предмет исследования, содержание учебной дисциплины. Место теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Связь межкультурной коммуникации с антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

**Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.** Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культурная специфика. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплицитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: линейная, гибкая, круговая. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Конфликт культур.

**Культурная идентичность.** Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

**Культура и коммуникация**. Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Основные характеристики коммуникантов: этническая, национальная, территориальная и социальная принадлежность. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, характер. Функции коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).

**Культура и язык.** Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой картины мира. Методика описания концепта. Исследование концептов базовых эмоций. Эквивалентность слов, понятий, реалий. Реалии: их основные черты, классификация (этнографические, географические, ономастические и др.). Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур (начало и завершение беседы, допустимые и недопустимые темы, объем высказывания, использование молчания как коммуникативного приема, адекватное использование невербальных средств общения и др.).

**Освоение культуры.** Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

**Виды межкультурной коммуникации.** Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа.

**Проблема понимания в межкультурной коммуникации.** Сущность и детерминирующие факторы процесса восприятия. Культура и восприятие. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Содержание термина «политкорректность». История его возникновения. Языковые средства выражения «политкорректности». Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Понятие стереотипа. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипы национальные и этнические. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Атрибуты стереотипов. Функционирование стереотипов. Предрассудки в межкультурной коммуникации.

**Результаты межкультурной коммуникации.** Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Диалог культур. Поликультурная личность и ее компоненты. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.

**Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Межкультурная коммуникация в общей системе коммуникативистики. История становления межкультурной коммуникации как академической дисциплины. Коммуникация и культура как базовые категории межкультурного общения. Коммуникационная модель и ее компоненты. Эволюция понятия «культура». Концепция культуры с точки зрения дисциплины «межкультурная коммуникация». Предмет межкультурной коммуникации (8 уровней межкультурного взаимодействия). Категории и параметры, используемые для описания национальных культур. Невербальный аспект межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и язык. Лингвокогнитивные аспекты межкультурного общения. Лингвистические причины коммуникативных неудач. Особенности описания национальных культур с точки зрения базовых категорий межкультурной коммуникации (пространство, время, дистанция власти и т.д.). Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Концепция языковой и национально-культурной идентичности. Понятие культурного шока. Культурный барьер и способы его преодоления. Причины конфликта культур. Специфика межкультурной коммуникации в области образования и средств массовой коммуникации.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.

**Б1.В.ДВ.3.1 Стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Предмет стилистики.** Предмет стилистики. Ее социолингвистические и прагматические аспекты. Положение курса среди других лингвистических дисциплин. Отличие стилистики от других лингвистических дисциплин.

**Функциональная стилистика.** Понятие варианта национального языка (типы речи). Лексические и синтаксические особенности устной речи и письменного языка. Понятие варианта национального языка (типы речи). Лексические и синтаксические особенности устной речи и письменного языка. Понятие языковой и стилистической нормы. Понятие функционального стиля. Функциональные стили письменного языка. Стиль художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль и его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности.

**Стилистическая дифференциация вокабуляра.** Стилистическая дифференциация вокабуляра. Понятие стандартного английского языка. Разговорная и книжная лексика. Понятие стилистического регистра. Стилистическое и литературное использование специальной книжной лексики (терминов, архаизмов, поэтической лексики, неологизмов и т.д). Стилистическое и литературное использование общеразговорной и сниженной разговорной лексики.

**Понятие образного средства выразительности и стилистического приема.** Понятие образного средства выразительности и стилистического приема. Образно-выразительные средства разных языковых уровней. Стилистические приемы. Разные точки зрения (британская, американская, русская лингвистические школы) на природу стилистических приемов.

**Стилистические возможности лексики.** Лексические стилистические приемы, основанные на актуализации 2-х значений (метафора, метонимия, эпитет и т.д.). Лексические стилистические приемы, основанные на специальном усилении признака означаемого в речи объекта (сравнение, гипербола, эвфемизм и т.д.). Лексические стилистические приемы, основанные на ненормативном использовании фразеологии («разложение» фразеологических единиц).

**Стилистические возможности синтаксиса.** Синтаксические стилистические приемы, основанные на различных трансформациях нормативной структуры предложения письменного языка (инверсия, эллипс, обособление). Синтаксические стилистические приемы, основанные на ненормативной аранжировке языковых единиц (предложений, слов) в составе высказывания (параллельные конструкции, градации и т.д.). Синтаксические стилистические приемы, основанные на транспозиции речи персонажа (произнесенной или внутренней) в авторское повествование (несобственно-прямая речь).

**Стилистические ресурсы английской морфологии.** Стилистические возможности морфологии. Стилистические аспекты Present Per­fect. Употребление Present Dramatic. Понятие грамматической редукции и сти­листической транспозиции.

**Стилистические приемы разных языковых уровней.** Фонетические стилистические приемы. Роль фонетических стилистических приемов в тексте. Графические стилистические приемы и их роль в текстах различных функциональных стилей.

**Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.** Понятие стилистического выдвижения и стилистической конвергенции. Категория текстовой интеграции. Морфологические и синтаксические единицы текстовой интеграции. Проблема подачи персонажа. Связь названия и главной идеи произведения. Соотношение различных частей композиционного построения текста. Диалог как средство оформления рассказа. Извлечение дополнительной информации из диалогической речи героев. Ирония как средство формирования положительного отношения к персонажу. Рассказ с середины. Роль второстепенных персонажей в тексте. Значимость фоновых знаний в понимании текста. Психологический рассказ. Текстовая метонимия и использование синонимических рядов для характеризации персонажа. Персонификация и преувеличение как отличительные черты басни. Аллегорическая подача проблемы. Отличительные черты короткого рассказа. Косвенная характеристика персонажа в психологическом детективе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.В.ДВ.3.2 Функциональные стили речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Понятие функциональных стилей.** Понятие стиля. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля речи. Публицистический, газетный, научный стиль, стиль официальных документов. Разговорный стиль. Литературный стиль. Стилевая уместность речи как показатель речевой культуры. Личностно-психологическая и ситуативная уместность речи. Уместность речи в зависимости от характера общения (межличностное – массовое, официальное - неофициальное, непосредственное – опосредованное).

**Проблема выделения функциональных стилей.** Решение вопроса о количестве стилей в Петербургской и Московской лингвистических школах. Принципы выделения функциональных стилей. Функциональные стили письменного языка. Проблема литературного стиля. Проблема разговорного стиля.

**Публицистический стиль и его подстили.** Понятие о публицистическом стиле. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Жанр публичной речи. Лексические, фонетические, морфологические, синтаксические характеристики жанра публичной речи. Особенности устной публичной речи. Использование различных выразительных средств в устной публицистической речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Жанровые особенности эссе, статьи. Основные функции публицистического стиля.

**Газетный стиль и его подстили.** Понятие газетного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Жанр газетного и новостного сообщения. Устная и письменная разновидности стиля. Лексические и грамматические особенности газетных заголовков. Жанровые характеристики рекламных объявлений. Основные функции газетного стиля.

**Научный стиль и его подстили.** Понятие научного стиля. Основные функции научного стиля. Устная и письменная разновидности стиля: учебник, статья, доклад, реферат, монография, аннотация, резюме и др. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Научная терминология. Цитаты и ссылки. Графическое оформление цитат и ссылок.

**Стиль официальных документов и его подстили.** Понятие официально-делового стиля речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Основные признаки официально-делового стиля языка. Языковые формулы и клише служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Профессионально значимые жанры стиля официальных документов и их характеристика. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

**Разговорный стиль и его подстили.** Разговорный стиль и его специфика. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов. Устная и письменная разновидность разговорного стиля. Основные особенности разговорного стиля языка.

**Литературный стиль и его жанры.** Понятие литературного стиля речи, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Основные особенности литературного стиля языка. Жанры художественной литературы (проза, поэзия, драма).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.В.ДВ.4.1 Лексикология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

***Предмет и задачи лексикологии. Теория знака и слова.*** Лексикология - наука о словаре и словарном составе языка. Знаковая природа слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Лексема. Слово в словаре и тексте.

***Лексикография. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка в исторической перспективе.*** Типы словарей. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Литературный стандарт. Британский вариант и его диалекты. Американский вариант английского языка. Особенности его словарного состава. Сленг как один из социолектов американского английского. Основной словарный фонд и заимствования. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Варваризмы. Интернациональная лексика. Неологизмы, архаизмы, историзмы.

***Морфология слова. Морфема как структурно-семантический компонент слова.*** Принципы и методы морфемного анализа. Внутренняя структура слова. Мотивированность. Типы мотивированности. Мотивированность в диахроническом аспекте: опрощение, народная этимология. Простые одноморфемные слова. Усеченные слова и аббревиатуры.

***Основные модели словообразования****.* ***Аффиксация.*** Роль словообразования в пополнении словарного состава. Структурно- семантическая моделированность словообразования. Основы и аффиксы- единицы, участвующие в словообразовании. Модели аффиксальной деривации. Структурно-семантические особенности суффиксов и префиксов. Валентностные характеристики основ и аффиксов. Структурно-семантические отношения между основой и аффиксом.

***Конверсия как словообразовательная модель. Словосложение.*** Роль семантической модели в конверсии. Проблема идентификации основы и деривата. Окказиональная и частичная конверсия. Конверсия и субстантивация. Словосложение как словообразовательная модель. Структурные и семантические аспекты сложного слова. Характер семантических отношений между компонентами сложного слова. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания.

***Семантика слова. Лексическое значение слова.*** Аспекты лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный. Референция, классы референтов. Семантическая эволюция слов. Ее роль в обогащении словарного состава. Типы ассоциаций, на основе которых происходит перенос значений: метафорические, метонимические, гипонимические. Влияние эмотивного оценочного компонента и стилистической отнесенности. «Улучшение» и «ухудшение» значения.

***Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия.*** Лексическое значение слова - структурное множество взаимосвязанных значений. Лексико-семантический вариант. Проблема его идентификации. Основной и производный варианты. Регулярная полисемия. Значение и употребление. Свободные и связанные значения. Лексическое значение и контекст. Типы контекста: ситуативный, прагматический, синтаксический, лексический, фразеологический. Пути разрешения проблемы полисемии в речи. Полисемия и омонимия. Моделированная омонимия. Омонимия в диахроническом аспекте: этимологические омонимы, словообразовательные омонимы. Омонимы как результат распада полисемии.

***Семантическая классификация лексики.*** Лексические пласты и группы в словарном составе языка. Тематические, гипонимические, лексико-семантические группы слов. Теория поля. Базовая структура поля как организующее начало, открывающее возможности расширения его сферы. Важнейшие характеристики семантического поля: измерение поля, семантические отношения его единиц, центр и периферия поля, взаимоотношения поля с другими смежными полями.

***Семантические изменения.*** Факторы, вызывающие семантические изменения лексических единиц (лингвистические и экстралингвистические. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений. Лингвистическая метафора и метонимия. Результаты семантических изменений вокабуляра.

***Синонимия. Антонимия.*** Семантическая близость однородных языковых единиц, тождество или высокая степень сходства их смыслового содержания. Значение и смысл. Компонентный анализ лексического значения. Классификация синонимов. Стилистическая дифференциация синонимов. Эвфемизмы. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Антонимия - семантические отношения противоположности, выражаемые различными словами. Устойчивость семантических связей в микросистеме лексических единиц, основанных на отношениях противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность. Классификация антонимов. Конверсивы.

***Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.*** Свободные словосочетания: структура и значение. Пресуппозиция, валентность, семантическая совместимость компонентов. Свободное словосочетание как номинативная единица. Синтаксическая структура словосочетания и смысл высказывания. Прагматические условия и когнитивное содержание высказывания. Фразеологические единицы. Степень спаянности и мотивированности фразеологических единиц. Пределы вариативности фразеологизмов. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Исходные критерии, принципы, системы.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.

**Б1.В.ДВ.4.2 Лексическая семантика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

***Предмет и задачи лексической семантики. Теория знака и слова.*** Лексическая семантика – раздел науки о словаре и словарном составе языка, который рассматривает компоненты лексического значения слова и особенности его развития. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Лексема. Знаковая природа слова. Функции слова. Слово в словаре и тексте.

***Семантика слова. Лексическое значение слова.*** Аспекты лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный. Референция, классы референтов. Семантическая эволюция слов. Ее роль в обогащении словарного состава. Типы ассоциаций, на основе которых происходит перенос значений: метафорические, метонимические, гипонимические. Влияние эмотивного оценочного компонента и стилистической отнесенности. «Улучшение» и «ухудшение» значения.

***Лексикография. Общая характеристика словарного состава современного английского языка.*** Источники получения информации о семантике лексической единицы. Типы словарей. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Литературный стандарт. Британский вариант и его диалекты. Американский вариант английского языка. Особенности его словарного состава. Сленг как один из социолектов американского английского.

***Словарный состав английского языка в исторической перспективе.***Этимологическая составляющая лексической единицы. Диахронический подход к изучению семантики лексических единиц. Основной словарный фонд и заимствования. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Варваризмы. Интернациональная лексика. Неологизмы, архаизмы, историзмы.

***Морфема как структурно-семантический компонент слова.*** Принципы и методы морфемного анализа. Внутренняя структура слова. Мотивированность и ее роль в формировании семантики лексической единицы. Типы мотивированности. Мотивированность в диахроническом аспекте: опрощение, народная этимология.

***Словообразование и семантика.*** Роль словообразования в пополнении словарного состава и формировании значения слова. Структурно-семантическая моделированность словообразования. Модели аффиксальной деривации и определение лексического значения слова по его морфемному составу. Структурно-семантические особенности суффиксов и префиксов. Структурно-семантические отношения между основой и аффиксом.

***Конверсия как модель семантической деривации. Структурно-семантические аспекты сложного слова.*** Роль семантической модели в конверсии. Конверсия и субстантивация. Структурные и семантические аспекты сложного слова. Характер семантических отношений между компонентами сложного слова. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания.

***Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия.*** Лексическое значение слова - структурное множество взаимосвязанных значений. Лексико-семантический вариант: основной и производный варианты. Регулярная полисемия. Значение слова и употребление. Свободные и связанные значения. Лексическое значение и контекст. Типы контекста: ситуативный, прагматический, синтаксический, лексический, фразеологический. Пути разрешения проблемы полисемии в речи.

Полисемия и омонимия. Моделированная омонимия. Омонимия в диахроническом аспекте: этимологические омонимы, словообразовательные омонимы. Омонимы как результат распада полисемии.

***Семантическая классификация лексики.*** Лексические пласты и группы в словарном составе языка. Тематические, гипонимические, лексико-семантические группы слов. Теория поля. Базовая структура поля как организующее начало, открывающее возможности расширения его сферы. Важнейшие характеристики семантического поля: измерение поля, семантические отношения его единиц, центр и периферия поля, взаимоотношения поля с другими смежными полями.

***Семантические изменения.*** Факторы, вызывающие семантические изменения лексических единиц (лингвистические и экстралингвистические. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений. Лингвистическая метафора и метонимия. Результаты семантических изменений вокабуляра.

***Компонентный анализ лексического значения. Синонимия. Антонимия.*** Семантическая близость однородных языковых единиц, тождество или высокая степень сходства их смыслового содержания. Значение и смысл. Компонентный анализ лексического значения. Классификация синонимов. Стилистическая дифференциация синонимов. Эвфемизмы. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение.

Антонимия - семантические отношения противоположности, выражаемые различными словами. Устойчивость семантических связей в микросистеме лексических единиц, основанных на отношениях противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность. Классификация антонимов. Конверсивы.

***Семантика словосочетания. Структурно-семантические особенности словосочетания.*** Свободные словосочетания: структура и значение. Пресуппозиция, валентность, семантическая совместимость компонентов. Свободное словосочетание как номинативная единица. Синтаксическая структура словосочетания и смысл высказывания. Прагматические условия и когнитивное содержание высказывания. Фразеологические единицы. Степень спаянности и мотивированности фразеологических единиц. Пределы вариативности фразеологизмов. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Исходные критерии, принципы, системы.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.

**Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. 1.** Traditional and modern values of some customs (British and Russian weddings). Wedding vocabulary, wedding traditions, British and Russian traditional and modern weddings, weddings that went wrong, my wedding experience as a guest. Rules of a happy marriage. **2.** Changing patterns of leisure. Advantages and disadvantages of walking tours, package /activity / adventure / exotic holidays, different types of accommodation options, self-catering, picnics and barbeques, holiday complaints, rules of a happy traveler.  **3**. Travelling by air. Flying then and now, a modern airport and its daily routine, advantages and disadvantages of travelling by air, pluses and minuses of being a flight attendant, pluses and minuses of low cost airlines. airport security and aircraft hijacking. **4.** Travelling by train. Seeing people off. At the railway station. Travelling by modern trains. Do and don'ts on the train. Reasons to travel by train. My best / worst train journey. **5.** Travelling by sea. At the seaport. Advantages and disadvantages of sea voyages. Reasons to travel by sea. A cruise of my dream. **6.** Man and the Movies. History if the cinema as art, film directors and their influence on people's lives, films as entertaining and educational tools, film festivals, peculiarities of film making, my most and least favourite genres of films, the latest film I've seen and disliked.

**Раздел 2.**

*1*.*THEATRE (*Театр).

Виды и жанры театрального искусства; интерьер театрального здания; Британский театр: история Британского театра, Британский театр сегодня; ведущие английские театры, творчество выдающихся актеров Великобритании, США и России. Интерьер театрального здания, выбор спектакля, приобретение билетов в театр, обмен мнениями о просмотренном спектакле, рецензия на спектакль. Разговорные фразы и выражения, необходимые для поддержания беседы.

*2.HOTEL (Отель и гостиничный комплекс).*

Отель и гостиничный сервис. Проживание в отеле.

Выбор отеля, выбор комнаты, бронирование номера, регистрация в отеле/выезд из отеля, беседа с горничной, Room Service, службы в отеле, ресторан. Разговорные фразы и выражения, необходимые для поддержания беседы.

3. Из истории газеты (The History of the Newspaper). Как производят газеты (News Production). Российская пресса (The Russian Press). Британская пресса (The British Press). Американская пресса (The American Press).

*4.*Механизм президентских выборов (Presidential Election Mechanism). Голосование и Правительство Великобритании (Voting and Government in Britain). Маастрихтский договор (Maastricht at a Glance).

Конституция Российской Федерации (The Constitution of the Russian Federation).

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В., кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А., кандидат филологических наук Вакорина И.В., ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ДВ.5.2 Речевое общение на материалах СМИ (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Из истории газеты (The History of the Newspaper).

Как производят газеты (News Production).

Российская пресса (The Russian Press).

Британская пресса (The British Press).

Американская пресса (The American Press).

Механизм президентских выборов (Presidential Election Mechanism).

Голосование и Правительство Великобритании (Voting and Government in Britain).

Маастрихтский договор (Maastricht at a Glance).

Конституция Российской Федерации (The Constitution of the Russian Federation).

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В., кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А., кандидат филологических наук Вакорина И.В., ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Распределение основного языкового материала основано на тематическом принципе. При этом по мере прохождения отдельных тем осуществляется комплексное повторение, углубленное изучение, закрепление фонетических, лексических и грамматических явлений.

Работа над каждой темой разбивается на 2 этапа. Первый этап начинается с чтения и анализа художественного текста. Анализ включает в себя характеристику персонажей, времени и места действия, композиции текста, основных стилистических приемов и т.д. Выделяются проблемы, затронутые автором текста. Кроме этого, работа с текстом может включать ответы на вопросы, пересказ (в том числе, от лица разных персонажей), составление и разыгрывание диалогов и т.д.

Второй этап – работа с дополнительными материалами по теме. Это газетные и журнальные статьи, отрывки из художественных текстов, тексты интервью и т.д. Также привлекаются аудио- и видеоматериалы (отрывки из художественных фильмов, теле- и радиопередач, материалы из сети Интернет). Занятия могут проходить в форме дискуссии или ролевой игры. Также студенты получают различные задания: выполнить письменную работу (написать эссе, сочинение, рецензию и т.п.), выступить с устным сообщением, подготовить мультимедийную презентацию и т.д.

Все занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения: проблемные дискуссии, творческие задания, ролевые игры, работа в малых группах, использование общественных ресурсов (обсуждение видеофильмов, спектаклей, выставок и т. д.).

При отборе материала для всех видов речевой деятельности учитываются как его познавательное, так и воспитательное значение.

Система образования.

Работа с текстом «Le temps des secrets» (Marcel Pagnol).

Дополнительные тексты: «La retraite de Russie» (Marcel Aymé).

Дополнительные материалы: фильм «Auberge espagnole». Видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 6 «A la fac»: «S’inscrire pour Erasmus», «Aux cours».

Проблемы занятости.

Работа с текстом «Un vrai Père Noël» (Serge Lebrail).

Дополнительные тексты: «Le petit garçon de l’ascenseur» (Paul Vialar).

Дополнительные материалы: Видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 6 «A la fac»: «Obtenir un emploi», «Au boulot». Leçon 7 «Choix de carrière»: «On cherche du travail».

Семья и семейные ценности.

Работа с текстом «La carte postale» (André Maurois).

Дополнительные тексты: «Machine à laver» (Bernard Friot), «Happy meal», «Junior» (Anna Gavalda), «Venise en question» (Jean-Louis Curtis), «La vérité» (Henri Troyat).

Дополнительные материалы: фильм «Tanguy». Видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 5 «De père en fils»: «On est bien chez soi», «André Dussolier. Les Tanguy».Национальные культурные традиции и реалии.

Работа с текстом «Les Carnets du major Tompson» (Pierre Daninos).

Дополнительные тексты: «Le testament français» (Andreï Makine).

Дополнительные материалы: Видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 1 «Voyage, voyage»: «L’histoire des châteaux», «La décoration des châteaux. Le château de Villandry». La leçon 2 «Douce France»: «Le jardin à la française».

Здоровье и спорт.

Работа с текстом «Le dernier» (Marcel Aymé).

Дополнительные материалы: «Des vacances au Stade de France» (<http://users.skynet.be/christophelaroy/stadedefrance2.htm>). Видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 11 «Bonne santé»: «Les effets du tabagisme». Leçon 12 «Loisir»: «Pédaler c’est branché», «Un vélo sur mesure».

Пресса и общество.

Работа с текстом «Ecrire debout» (Michel Tournier).

Дополнительные материалы: видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 9 «Métier ‒ journaliste»: «La presse écrite en France», «La création d’un journal», «Le choix des informations», «La carrière de journaliste».

Новые технологии.

Работа с текстом «Les dangers des classiques» (Boris Vian).

Дополнительные материалы: видеоматериалы к учебнику Le Français.ru (B1): leçon 10 «Nouvelles technologies»: «Comment ça marche, Internet», «Un téléchargement légal ou illégal».

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.6.2 Речевое общение на материалах СМИ (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Занятия по введению в их тематику:**

работа с документами разного типа (короткие тексты, фотографии, рисунки), цель которых – стать отправной точкой для начала коммуникации,

работа с текстом для ознакомительного чтения по теме урока,

выполнение заданий коммуникативного характера для обсуждения проблематики текста (изложение авторской точки зрения, формулировка проблематики…).

**Занятия по отработке и закреплению тематического вокабуляра:**

упражнения по закреплению активного словаря: диктанты, перевод, упражнения на перефразировку и т.д.,

работа с дополнительными текстами для расширения лексической базы студентов,

работа с текстами для аналитического чтения.

**Занятия на расширение активного словарного запаса, снятие лексических сложностей:**

упражнения на наблюдение за словарными единицами в контексте,

отработка лексики в моделях,

активизация лексики,

перевод с русского языка на французский.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

**Б1.В.ДВ.7.1 Академическое письмо**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия направлены на изучение специфики дисциплины «Академическое письмо», теоретических аспектов написания некоторых видов эссе по международным стандартам, особенностей описания основных видов диаграмм как одного из видов письменных заданий при сдаче международных языковых экзаменов.

Самостоятельная работа предполагает реализацию полученных знаний о академическом письме в форме конкретных заданий.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Вакорина И.В.

**Б1.В.ДВ.7.2 Основы письменной коммуникации.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Characteristics of Written Communication. Paraphrasing. Linking words. Techniques for Describing. Diagrams. Techniques for Writing a CV. Techniques for Writing Motivation Letters. Techniques for Essay Writing.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Вакорина И.В.

**Б1.В.ДВ.8.1 Интерпретация текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**1. Fiction and its interpretation.** Fiction: its definition; literature of escape and literature of interpretation; immature readers versus discriminating (mature) readers; the interpretation of the text. **2. Plot and its structure.** The definition of the plot; conflict, its types; structural components of the plot; plot structure techniques; presentational sequencing; plot manipulation. **3. Setting.** The definition of the setting; the main aspects that the idea of setting includes. **4. Character.** Its definition; different types of characters; direct, indirect presentation of a character; main principles of characterization; developing characters. **5. Means of characterization.** Presentation through action; different speech characteristics; psychological portrayal and analysis of motive; description of the world of things that surround the character; the use of a foil; the naming of a character. **6. Point of view.** Definition of point of view, distinction between focus and speaker; first person narration: peculiarities; third person narration: omniscient point of view: peculiarities; limited third person point of view: peculiarities; stream of consciousness; interior monologue; polyphony: definition, peculiarities. **7. Symbol.** A literary symbol; name symbolism; the symbolic use of objects and actions; traditional and personal symbols; interpretation of symbols. **8. Theme / Idea / Message**. The English term “theme”, its meaning; theme in escape literature and in interpretive literature; the correlation and the difference between theme and moral; stating the theme; message: definition, types. **9. Strong (salient) position.** The definition of strong position; the title: types, meaning, functions; the beginning of the text: 2 types (static and dynamic; the ending: types, defeated expectancy (explanation of the phenomenon). **10. Emotion and irony.** Emotion in literature of interpretation and in escape literature; 2 types of emotion; irony: its difference from sarcasm and humour;3 kinds of irony; irony of fate. **11. Fantasy.** The correlation of truth and fact; fantasy: definition, its aim, its connection with what’s going on in modern thought; the setting and peculiarities of fantastic stories and science fiction; fantasy in escape literature and in literature of interpretation. **12. Tone and style**. The definitions of atmosphere and tone in a work of art; the definition of style, characteristics of style. **13. The genre of short story.** The peculiarities of related genres of fable, parable and tale; the peculiarities of short stories and their classification.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.В.ДВ.8.2 Лингвопоэтическое исследование художественного текста.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

*1.Fiction and its interpretation.*

Fiction: its definition; literature of escape and literature of interpretation; immature readers versus discriminating (mature) readers; the interpretation of the text.

*2. Plot and its structure.*

The definition of the plot; conflict, its types; structural components of the plot; plot structure techniques; presentational sequencing; plot manipulation.

*3. Setting.*

The definition of the setting; the main aspects that the idea of setting includes.

*4. Character.*

Its definition; different types of characters; direct, indirect presentation of a character; main principles of characterization; developing characters.

*5. Means of characterization*.

Presentation through action; different speech characteristics; psychological portrayal and analysis of motive; description of the world of things that surround the character; the use of a foil; the naming of a character.

*6. Point of view*.

Definition of point of view, distinction between focus and speaker; first person narration: peculiarities; third person narration: omniscient point of view: peculiarities; limited third person point of view: peculiarities; stream of consciousness; interior monologue; polyphony: definition, peculiarities.

*7. Symbol.*

A literary symbol; name symbolism; the symbolic use of objects and actions; traditional and personal symbols; interpretation of symbols.

*8. Theme / Idea / Message*.

The English term “theme”, its meaning; theme in escape literature and in interpretive literature; the correlation and the difference between theme and moral; stating the theme; message: definition, types.

*9. Strong (salient) position*.

The definition of strong position; the title: types, meaning, functions; the beginning of the text: 2 types (static and dynamic; the ending: types, defeated expectancy (explanation of the phenomenon).

*10. Emotion and irony*.

Emotion in literature of interpretation and in escape literature; 2 types of emotion; irony: its difference from sarcasm and humour;3 kinds of irony; irony of fate.

*11. Fantasy.*

The correlation of truth and fact; fantasy: definition, its aim, its connection with what’s going on in modern thought; the setting and peculiarities of fantastic stories and science fiction; fantasy in escape literature and in literature of interpretation.

*12. Tone and style*.

The definitions of atmosphere and tone in a work of art; the definition of style, characteristics of style.

*13.The genre of short story*.

The peculiarities of related genres of fable, parable and tale; the peculiarities of short stories and their classification.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.В.ДВ.9.1 Методики подготовки к ЕГЭ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ.

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку. Базовые принципы оценивания.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе Аудирование». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в раздел «Аудирование». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям

обучения.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика».

Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

**Б1.В.ДВ.9.2 Внеклассная работа по иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа.Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе.

Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальны формы внеклассной работы. Вечера, утренники, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс- конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Головинская О.Ю.

**Б1.В.ДВ.10.1 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.

Детские международные экзамены уровня A1: YLE Starters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Детские международные экзамены уровня A1: YLE Movers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня A2: Key English Test: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня B1: Preliminary English Test: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня B1: Preliminary English Test: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня B2: First Certificate in English: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня B2: First Certificate in English: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня C1: Certificate in Advanced English: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня C2: Certificate in Proficiency English: критерии оценивания и типичные ошибки.

**Преподаватель**

Ассистент Куцепалова О.А.

**Б1.В.ДВ.10.2 Инновационные технологии обучения иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам. Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам.

Обзор инновационных технологий обучения иностранным языкам.

Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).

Метод проектов.

Портфолио. Языковой портфель как технология обучения.

Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии.

Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.

Интерактивные методы обучения.

Активные методы обучения.

Организация работы по инновационным методикам.

Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Рекомендации по организации обучения иностранным языкам с использованием инновационных технологий.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю,

**Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика перевода**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие единицы перевода. Буквальный, адекватный и вольный перевод. Основные виды перевода: устный, письменный. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Виды переводческих трансформаций. Грамматические и лексические замены.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.

**Б1.В.ДВ.11.2 Переводческий анализ текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода.

Понятие единицы перевода. Буквальный, адекватный и вольный перевод.

Основные виды перевода: устный, письменный.

Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе.

Межкультурная адаптация в процессе перевода.

Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.

Виды переводческих трансформаций. Грамматические и лексические замены.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.

**Б1.В.ДВ.12.1 История языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Синхронический и диахронический подход к изучению языков.

Германские языки индоевропейской семьи.

Общие характеристики германских языков.

Периодизация история английского языка.

Графическая и фонетическая системы древнеанглийского языка.

Грамматическая система древнеанглийского языка.

Словообразование и лексика древнеанглийского языка.

Древнеанглийский синтаксис.

Графическая и фонетическая системы среднеанглийского периода.

Грамматическая система среднеанглийского периода.

Возникновение артикля.

Среднеанглийский синтаксис.

Словообразование и лексический состав языка в среднеанглийский период.

Образование национального английского языка.

Фонетические изменения в новоанглийский период.

Изменения в грамматической системе в новоанглийский период.

Географическое распространение новоанглийского языка. Новоанглийская лексика. Источники заимствований.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б1.В.ДВ.12.2 Закономерности развития языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Синхронический и диахронический подход к изучению языков.

Германские языки индоевропейской семьи.

Общие характеристики германских языков.

Периодизация истории английского языка.

Графическая и фонетическая системы древнеанглийского языка.

Грамматическая система древнеанглийского языка.

Словообразование и лексика древнеанглийского языка.

Древнеанглийский синтаксис.

Графическая и фонетическая системы среднеанглийского периода.

Грамматическая система среднеанглийского периода.

Возникновение артикля.

Среднеанглийский синтаксис.

Словообразование и лексический состав языка в среднеанглийский период.

Образование национального английского языка.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б1.В.ДВ.13.1 Деловой английский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1: Деловая переписка на английском языке. Тема 1.1: Структура письма.** Заголовок. Указание на ссылку. Дата отправления письма. Внутренний адрес. Заключительная формула вежливости. Блок подписи.

**Тема 1.2**. **Содержание** **письма.** Обращение. Стиль написания. Указание на конкретное лицо. Указание на общее содержание письма. Особенности написания: отсутствие формальностей и персонифицированного адресата.

**Модуль 2: Документы, необходимые для приема на работу.** **Тема 2.1:** **Резюме.** Заявление о приеме на работу. Рекомендательное письмо. **Тема 2.2:** **Сопроводительное письмо**. Служебная записка. Электронные письма, факсы. **Тема 2.3:** **Собеседование**. Приглашение на собеседование. **Модуль 3: Виды деловых писем. Тема 3.1:** **Письмо подтверждение**, извещение, представление. **Тема 3.2:** **Письмо просьба.** Письмо запрос. Благодарность Приглашение. Договоренность о встрече. **Тема 3.3: Заказ**. Его размещение. Доставка. Способы оплаты.Отчет **Тема 3.4:**. **Бронирование отеля**. Планирование конференции. Жалобы и их урегулирование. **Модуль 4: Структура предприятий Тема 4.1:** **Виды компаний**. **Тема 4.2:** **Стиль управления. Тема 4.3:** **Льготы, бонусы. Модуль 5: Разговор по телефону.**

**Тема 5.1:** **Полезные выражения для разговора по телефону. Тема 5.2:** **Звонок в справочное бюро.** Договоренность о встрече. Жалоба. **Модуль 6: Переговоры. Тема 6.1:** **Модели переговоров.** Стратегия проведения переговоров. **Тема 6.2:** **Изучение личностных характеристик будущего собеседника**. Основные способы выхода из тупиков. **Тема 6.3:** **Рекомендации на стадии принятия решения**. Подготовка эффективного завершения переговоров. **Модуль 7: Презентации и выступления. Тема 7.1:** **Структура презентации.** Полезные выражения для представления презентации. **Тема 7.2:** **Производственное совещание** Полезные выражения для выступления на cовещании. **Тема 7.3:** **Виды научных конференций.** Полезные выражения для выступления на конференции.

**Преподаватель**

Ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ДВ.13.2 Язык делового общения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Введение: элементы делового общения. Что делает успешным деловое общение? Полезные выражения при первом знакомстве. Дальнейшие контакты. Структура организации. Различные типы организационной структуры. Виды компаний. Факторы, определяющие статус сотрудника в организации. Менеджмент персонала. Факторы успешного карьерного роста, удовлетворение от работы. Гендерные проблемы и карьера

Планирование и организация деловых поездок. Негативные и позитивные факторы деловых поездок. Гостиничный сервис для деловых людей. Бронирование: резервирование авиаперелетов, путешествий поездом, мест в гостинице, помещений для конференций. Встречи: просьба о встрече, назначение бизнес-встречи. Гостеприимство: просьба принять и представить бизнес-гостя, представление нового сотрудника.

Разработка и защита брендов. Формирование лояльности потребителя к бренду. Характеристики успешных брендов. Роль брендовых продуктов. Реклама. Рекламные каналы и методы рекламы. Роль рекламных технологий в создании эффективного рекламного сообщения. Структура рекламной презентации. Риски в бизнесе: повседневные риски, риски и глобализация. Деловая переписка на английском языке. Структура письма. Заголовок. Указание на ссылку. Дата отправления письма. Внутренний адрес. Заключительная формула вежливости. Блок подписи. Содержание письма. Обращение. Стиль написания. Указание на конкретное лицо. Указание на общее содержание письма Особенности написания: отсутствие формальностей и персонифицированного адресата. Искусство и правила составления резюме. Резюме. Самостоятельные сопроводительные письма потенциальным работодателям. Письма с ответами на объявления. Описание опыта предыдущей работы в сопроводительных письмах. Полезные выражения для описания целей карьеры или профессиональных целей. Электронная корреспонденция в переговорном процессе. Польза интернета. Термины, используемые в электронной корреспонденции. Собеседование. Приглашение на собеседование. Разговор по телефону. Полезные выражения для разговора по телефону. Звонок в справочное бюро. Договоренность о встрече. Жалоба. Кросскультурные различия в международном бизнесе. Культурные различия как потенциальный источник конфликта в международном бизнесе. Эффективная кросскультурная коммуникация как фактор успеха в бизнесе.

**Преподаватель**

Ассистент Ерзенкина М.В.

**Б2.У.1 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Лексико-грамматическая практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» первого и второго семестров.

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:1) Сбор глоссария по темам “Travelling”, “GoingaroundtheCity / AskingtheWay”, “Shopping”. Перечисленные темы были выбраны в силу их особой коммуникативной направленности и значимости для функционирования языка в реальных условиях. Они были представлены в курсе «Практика устной и письменной речи», но по выше обозначенной причине нуждаются в дополнительной работе над ними. Глоссарий должен содержать не менее 50 лексических единиц на каждую тему, не упоминавшихся в соответствующих разделах учебника. 2) Составление упражнений с выбранными единицами глоссария (не менее 30 на каждую тему) типа “Matchthewordanditsdefinition”.3) Составление упражнения на предлоги с пропусками (“Fillinthegapswithprepositions”) с использованием составленного глоссария по лексическим темам (не менее 50предложений).4) Составление упражнения на использование неопределенного / определенного артикля / отсутствие артикля на материале глоссария по лексическим темам (не менее 20 предложений).5) Составление связных ситуаций по темам с использованием не менее 20 лексических единиц глоссария по каждой теме на грамматическом материале, приведенном в Приложении 5 (грамматический материал курса «Грамматика» 1 и 2 семестров).

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б2.У.2 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Лексико-грамматическая практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» третьего и четвертого семестров.

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики. Практическое задание: поиск изученных лексических единиц и грамматических конструкций в пьесе О. Уайльда (самостоятельно), обсуждение этого материала на практических занятиях (3 пары – по 1 паре на каждый акт пьесы; 1 пара – на просмотр фильма по пьесе и его обсуждение).

По итогам практики оформляется отчетная документация.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.

**Б2.У.3 Учебная практика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика *начинается с установочной конференции*, во время которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, получают информацию об отчетной документации, знакомятся с образцом учебной карточки работы студента в течение практики, а также получают консультацию по составлению и оформлению библиографического списка по теме научного исследования в соответствии с правилами оформления библиографического описания. На установочной конференции практиканты также получают задание составить аннотацию одной научной статьи и найти текст лингвистического, методического, педагогического или психологического характера для перевода с иностранного языка на русский.

*Второй и третий день* учебной практикипосвящается работе над библиографическим списком (20-25 источников), поиску статьи для аннотации и текста для перевода (библиотека СмолГУ, информационный центр Хагенского университета, немецко-французский читальный зал, центр французского языка СмолГУ, областная универсальная библиотека, Интернет).

*Четвертый день* учебной практики отводится для консультаций с методистом по библиографическому списку в целом и по составлению аннотации выбранной статьи (2000-2500 печатных знаков) на русском и иностранном языках. Во время консультации студенты получают от руководителя практики задание по переводу научного текста с иностранного языка на русский (2000-2500 печатных знаков).

В течение *пятого и шестого дней* практики студенты работают над данным заданием.

*Седьмой день* посвящается контролю перевода научного текста. В этот же день студенты получают от руководителей практики задание по изучению различных методов научного исследования.

В течение *восьмого* дня практиканты работают над данным заданием и готовят сообщение по предложенной проблеме.

*Девятый день* отводится для обсуждения подготовленных сообщений под руководством группового методиста.

Итоговая конференция, во время которой студенты выступают с отчетами о проделанной работе и сдают отчетную документацию, проводится на *десятый день* практики.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

**Б2.У.4 Учебная практика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика начинается с *установочной конференции*, во время которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, получают информацию об отчетной документации, знакомятся с образцом учебной карточки работы студента в течение практики (см. Приложения), а также получают задание – перевести текст лингвистического, методического, педагогического или психологического характера со второго иностранного языка на русский язык. Содержание выбранного для перевода текста должно дополнять отдельные положения теоретической или практической части дипломной работы студента. Объем текста: 2500-3000 печатных знаков.

*Первый и второй* деньучебной практикипосвящаются выбору текста для перевода (библиотека СмолГУ, Информационный центр Хагенского университета, Немецко-французский читальный зал, Центр французского языка СмолГУ, Областная универсальная библиотека, Интернет) и консультации с руководителем практики по поводу составления аннотации выбранного текста (см. Приложение 4).

В течение *третьего* дня студенты работают над переводом текста и составлением аннотации к нему.

*Четвертый и пятый* деньпосвящаются проверке перевода научного текста и аннотации (оригинал текста, перевод и аннотация должны быть представлены в печатном виде). Окончательный вариант аннотации сдается также в электронном виде. После проверки перевода текста и аннотации студенты получают задание подготовить научный доклад по содержанию выбранного текста и обсуждают с руководителями практики рекомендации к составлению и оформлению научного доклада (см. Приложение 6).

В *шестой и седьмой* деньпроводятся консультации с руководителем практики по подготовке доклада (план, тезисы, выводы, текст слайдов для электронной презентации, оформление библиографического списка, стиль изложения и т.д.).

На консультации студенты также знакомятся с аннотациями научных статей, переведенных товарищами по группе (курсу). Студенты должны составить 3-4 вопроса по двум или трем заинтересовавшим их аннотациям для участия в дискуссии после презентации научных докладов и обсудить их с методистом.

*Восьмой и девятый* деньотводятся для выступлений студентов с научными докладами, сопровождающимися электронной презентацией, и проведения научных дискуссий под руководством руководителя практики.

Итоговая конференция, во время которой студенты выступают с отчетами о проделанной работе и сдают отчетную документацию, проводится на *десятый день* практики.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б2.П.1 Производственная практика: педагогическая (начальная школа)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Первая неделя практики (ознакомительный этап).*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе начальной школы согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ на начальной ступени, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранный язык” на оценку, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент Головинская О.Ю., кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С., кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Первая неделя практики (ознакомительный этап).*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранный язык” на оценку, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент Головинская О.Ю., кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С., кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б2.П.3 Производственная практика: педагогическая (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Первая неделя практики (ознакомительный этап).*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранный язык” на оценку, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.,

кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.