Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**

Английский язык. Немецкий язык

**Б1.О.01 Философия**

**УК-1** - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5** - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма « стоики, киники, эпикурейцы.

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

##### Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм ( Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

##### Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

##### Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно- индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

*Кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев*

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

**УК-5 -** способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины.**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира..

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

НТР и ее социально-экономические последствия. Экологические проблемы. Противоречия процесса глобализации.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

*Кандидат исторических наук, доцент Д.В. Валуев*

**Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

**УК-2** – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6** - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Содержание дисциплины.**

Тема 1. Введение в проектный менеджмент

Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Проектная деятельность. Проектный менеджмент. Типы проектов. Функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

Тема 2. Планирование проекта

Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте.

Тема 3. Разработка организационной структуры проекта

Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

Тема 4. Управление проектными командами

Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

Тема 5. Управление бюджетом проекта

Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

Тема 6. Учет и контроль хода реализации проекта

Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

Тема 7. Завершение проекта и оценка эффективности проекта

Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

*Кандидат экономических наук, доцент В.А. Филинов*

**Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

**УК-4 - с**пособность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Содержание дисциплины.**

Тема 1.Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах.

Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

Тема 2.Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

Тема 3.Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация

Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

Тема 4. Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи

Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

Тема 5. Особенности межкультурной деловой коммуникации.

Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

Тема 6.Культура письменной речи.

Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др.Грамматические нормы современного русского языка.

Тема 7. Документационное обеспечение делового общения.

Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

Тема 8. Этика рекламы. Особенности языка рекламы.

Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

*Кандидат филологических наук, доцент А.Г. Рыжкова*

*Кандидат филологических наук, доцент М.Н. Трубаева*

**Б1.О.05 Иностранный язык**

**УК-4 - с**пособность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**Содержание дисциплины.**

Расширение культурологического и общелингвистического кругозора студентов, формирующего этический, эстетический и научный подход к изучаемым современным языкам и их проблемам. Фонетический, грамматический, лексический и культурологический материал для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский).

История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика. Verbum. (Глагол).

Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis.Imperfectumindicatīviactīvi. FutūrumIindicatīviactīvi. Praesens, Imperfectumet FutūrumIinidicatīvipassīvi. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum. Pronōmenpossessīvum. DeclinatioI. Praepositiōnes. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum. Pronōmenpossessīvum. DeclinatioILNomensubstantīvum.DeclinatioIII. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. Nomensubstantīvum. DeclinationesIVetV*.* Tempŏraperfecti: Perfectum , Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīviaсtīvi. Supīnum. Participia. Pronomĭna personaliaetpronōmenreflexīvum. Adjectīvapronominalia.Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīvipassīvi. 11. Numeraliacardinaliaetordinalia. Graduscomparatiōnis: nomenadjectīvumetadverbum. Pronomĭnademonstratīva, interrogatīva, relatīva.Verbavolo, nolo, malo, fio.Gerundīvum.Gerundium.Verbadeponentia.Verbasemideponentia.Accusatīvuscuminfinitīvō.Nominatīvuscuminfinitīvō. Функции падежей. Сослагательное наклонение (Conjunctīvus). Praesensconjunctīviactīvietpassīvi. Imperfectumconjunctīviactīvietpassīvi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях.

Перфектныевременасослагательногонаклонения.действительногоистрадательногозалога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях.

*Кандидат педагогических наук, доцент Н.Е. Макарова*

**Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

**УК-7** – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений.

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

*Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило*.

**Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

**УК-8 -** способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Содержание дисциплины.**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

*Кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова.*

**Б1.О.08 Педагогика**

**ОПК-3 -** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4 -** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5 -** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**.**

**ОПК-6 -** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8 -** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2 -** способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-4 -** способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины.**

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

Тема 1.Общая характеристика педагогической профессии

История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная позиция педагога. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 3. Личность педагога

Профессиограмма педагога. Педагогические способности. Взаимосвязь педагогических способностей и педагогического мастерства. Их развитие в период обучения в педагогическом вузе. Я-концепция педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности и его позиция во взаимоотношениях с учащимися.

**Раздел 2. Общие основы педагогики**

Тема 4. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, методология и структура. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки.

Тема 5. Методы и логика педагогического исследования.

Система методов научно-педагогического исследования, их классификации. Теоретические и эмпирические методы исследования. Педагогический эксперимент и его основные этапы. Логика научного исследования. Участие учителей в исследовательской работе.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Понятие образования как общественного явления. Цель образования. Различные подходы к определению цели современного российского образования. Цели образования в зарубежной школе.

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

**Раздел 3. Теория воспитания**

Тема 7. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.

Сущность воспитания, его место вструктуре целостного педагогического процесса. Воспитание как социально-педагогическое явление. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Функции, содержание и динамика процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Критерии эффективности воспитательного процесса.

Тема 8.Закономерности, принципы и направления воспитания.

Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания и их реализация в деятельности учителя, классного руководителя. Современные подходы к рассмотрению принципов воспитания. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в коллективе школьников.

Тема 9. Система форм и методов воспитания.

Система методов воспитания как способов взаимодействия воспитателей и воспитанников. Характеристика основных методов воспитания. Педагогические условия их эффективного применения.

Различные подходы к рассмотрению средств воспитания. Общение, учение, игра и труд как средства воспитания.

Форма воспитания как сочетание методов и средств, как внешнее выражение содержания и другие подходы. Сочетание методов, средств и форм воспитания. Соответствие форм воспитания возрастным особенностям школьников и особенностям педагогической ситуации. Характеристика основных форм воспитания.

Тема 10. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Определение коллектива и его признаки. Функции коллектива в процессе воспитания личности школьника. Динамика коллектива. Структура школьного коллектива. Педагогические условия эффективного руководства детским коллективом.

**Раздел 4. Методика воспитания**

Тема 11. Деятельность классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогическое взаимодействие с воспитанниками - основной путь реализации функций классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Организация классным руководителем условий для полноценного развития и саморазвития школьников. Разновидности стилей взаимодействия педагога с воспитанниками. Планирование деятельности классного руководителя.

Тема 12. Понятие о воспитательных системах.

Понятие о педагогической системе. Функции и структура воспитательной системы школы. Личностно ориентированные воспитательные системы в истории отечественной и зарубежной педагогики. Развитие воспитательной системы. Модели воспитательных систем российской школы.

**Раздел5. Теория обучения**

Тема 13.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Типология и многообразие образовательных учреждений.

Содержание образования - фундамент базовой культуры личности. Общественно-исторический характер содержания образования. Функции и структура содержания образования. Проблема государственного стандарта в российской и зарубежной школе. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Основные документы, детерминирующие содержание общего среднего образования. Типология воспитательно-образовательных учреждений Российской Федерации.

Тема 14. Сущность процесса обучения.

Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Личностно ориентированное обучение.

Тема 15. Закономерности и принципы обучения.

Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения.

Тема 16. Методы и средства обучения.

Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

Тема 17. Формы обучения. Современные модели организации обучения.

Понятие о формах организации обучения. Социальная обусловленность развития форм обучения. Различные подходы к классификации форм обучения. Урок и внеурочные формы обучения. Типология и структура урока. Стратегия современного урока. Нестандартные уроки.

Понятие модели обучения. Характеристика традиционных моделей обучения. Современные отечественные и зарубежные дидактические модели.

Тема 18. Инновационные образовательные процессы.

Понятие инновации. Инновационные образовательные процессы.

Тема 19. Авторские школы.

Понятие авторской школы. Особенности авторских школ: инновационность,альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность. Модели современных авторских школ.

**Раздел 6. Педагогические технологии**

Тема 20. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.Понятие педагогической технологии. Характеристика и классификация технологий обучения. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные технологии.

**Раздел 7. История образования и педагогической мысли за рубежом**

Тема 21. Предмет и задачи курса. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока

Предмет, задачи, источники, методы, составные части курса. Связь истории образования и педагогической мысли с историей культуры. Теории возникновения воспитания. Характер воспитания в первобытном обществе на разных этапах его развития

Культурно-исторический характер воспитания. Появление первых образовательных учреждений. Характеристика воспитания в странах Древнего Востока.

Тема 22.Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности

Воспитание в Древней Греции (Афины и Спарта). Связь философии и педагогики. Зарождение идеи всестороннего развития личности. Педагогические идеи древнегреческих философов (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.

Тема 23. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения

Религиозный характер воспитания. Воспитание детей разных сословий. Особенности воспитания феодалов. Типы школ. Индивидуально-групповой характер обучения. Возникновение университетов (структура, содержание, методы обучения). Усиление городов и борьба горожан за светскую школу. Экономические причины появления новых теорий и новых типов школ. Педагогические идеи В. да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, М. Монтеня и их влияние на последующее развитие педагогической мысли и школы.

Тема 24. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я. А. Коменский и демократическое движение 17 в. Педагогическая концепция Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Цель воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Организация процесса обучения. Трудовое воспитание в школе родного языка. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для последующего развития педагогики и школы.

Влияние Английской буржуазной революции 17 в. на теорию и практику воспитания. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Вопросы физического труда детей в педагогической концепции Локка. Проект организации школ для детей трудящихся. Локк и дальнейшее развитие буржуазной педагогики.

Педагогическая система иезуитов.

Ж.Ж. Руссо. Его социальные воззрения и отношение к феодальной культуре. Концепция естественного общечеловеческого воспитания и ее антифеодальный характер. Педагогический роман «Эмиль, или О воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Противоречивость педагогических идей Руссо. Историческое значение его идей. Отражение и трансформация их в педагогике 19 в.

Педагогические идеи и деятельность И. Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения детей. Обучение и производительный труд в педагогическом опыте И. Г. Песталоцци. Его мысли о содержании и методах нравственного воспитания. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

А. Дистервег и его дидактическое учение. Труд Дистервега«Руководство к образованию немецких учителей». Разработка Дистервегом поблеем развивающего и воспитывающего обучения. Принципы и правила обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние демократических идей Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

Социально-педагогическая концепция Р. Оуэна. Социально-педагогический эксперимент в Нью-Ленарке. Характеристика системы обучения детей и взрослых. Идея соединения обучения с производительным трудом и её осуществление на различных этапах деятельности Р. Оуэна (Нью-Ленарк, Нью-Гармони, Гармони-Холл). Влияние деятельности Р. Оуэна на развитие педагогики.

Педагогическая теория И. Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование им педагогики как науки. Идея воспитывающего обучения. Смысл учения Гербарта об управлении детьми. Теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения и его ступени. Содержание и методы нравственного обучения по Гербарту. Деятельность последователей Гербарта.

Реформаторская педагогика конца 19 в. – начала 20 в. И ее основные течения. Трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (В. А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи). Теория и практика «нового воспитания» (А. Ферьер, А. Нейлл, О. Декроли, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе). Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план проектов, комплексное обучение и др.).

Характеристика современной зарубежной школы. Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

**Раздел 8. История отечественной школы и педагогики с древних времен до 1917 г.**

Тема 25. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца ХVII в.

Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси до Х в. Влияние принятия Христианства на распространение просвещения на Руси. Характерные черты организации школ. Основные педагогические памятники Киевской Руси. Состояние просвещения в русских княжествах в ХШ-ХV вв. Мастера грамоты.

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Возникновение Греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии образования и педагогической мысли. Учебная и педагогическая литература. Педагогические взгляды и деятельность СимеонаПолоцкого и ЕпифанияСлавеницкого.

Тема 26. Реформы просвещения в России в ХVIII в.

Просветительские («Петровские») реформы в нач. ХVШ в. Организация государственных светских школ. Академия наук. Академическая гимназия и академический университет. Возникновение сословных учебных заведений. Частное обучение. Развитие отечественного образования во второй пол. ХVIII в. Педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича де Мериево, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Учительская семинария. Работа комиссии по составлению Устава народных училищ 1786 г.

Тема 27. Развитие российского образования и педагогической мысли в ХIХ- начале XX вв..

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Роль университетов в руководстве народным образованием и подготовке учителей.

Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828 г.). Его реакционный характер.

Общественно-педагогическое движение накануне отмены крепостного права. Западники и славянофилы.

Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и обсуждение общественностью острых проблем воспитания и народного образования.

Педагогическая концепция К.Д. Ушинского. Педагогическая система и деятельность К.Д. Ушинского. Философские и естественнонаучные основы его педагогической теории. Ушинский о педагогике как науке и как искусстве. Идея народности воспитания. Решение проблемы соотношения теорий материального и формального образования. Дидактические взгляды. К.Д. Ушинский о единстве нравственного и трудового воспитания. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Влияние К.Д. Ушинского на развитие русской педагогики и школы.

Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Критика им русской и зарубежной школы того времени. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Толстого для народной школы. Взгляды Толстого на роль религии в воспитании.

Школьные реформы 60–70-х годов. Развитие начальной школы на основе «Положения о начальных народных училищах» (1864 г.). Типы школ, содержание и методы учебно-воспитательной работы. Система управления и контроля за школами. Городские училища. Женское образование. Борьба царизма против деятельности либеральных земств в области народного образования и протекционная политика по отношению к церковноприходским школам. Начальная школа в 70–80-е годы.

Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения (1864 г.). Классические и реальные гимназии. Содержание и методы обучения. Реакция в области просвещения. Новый «Устав гимназий и прогимназий» (1871 г.), «Положение о народных училищах» (1874 г.).

Общая характеристика состояния начальной и средней школы. Борьба прогрессивных общественных сил за демократизацию школы.

Школа и педагогическая наука России на рубеже ХIХ-ХХ вв. Направления в педагогической мысли.Развитие отечественной классической педагогики (П.Ф. Каптерев). Идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания (В.П. Вахтеров, К.Н.Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.).

**Раздел 9. Школа, образование и воспитание в советский период**

Тема 28. Преобразование школы, образования и воспитания после Октябрьской революции (1917-1920 гг.).

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы». Вопросы народного образования в программе РКП (б) (1919 г.). Борьба за идейное и педагогическое перевооружение учительства.

Программно-методическая работа в центре и на местах. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Самоуправление учащихся. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Комсомол и коммунистическое воспитание учащихся. Разработка Н.К. Крупской основ деятельности пионерской организации.

Создание рабфаков и демократизация высшей школы.

Тема 29. Советская школа и педагогика в период с 1921 по 1941 годы

Особенности социально-экономического развития России 20-х годов. Первое всероссийское партийное совещание по народному образованию. Изменения в системе народного образования. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Профессионализация второго концентра школы второй ступени.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921г.). Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (1923-1930 гг.), их теоретическая основа и практика применения. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы. Деятельность центрального института труда (ЦИТ) по подготовке рабочих. Политехнизация общего и профессионального образования.

Общественно-политическое и трудовое воспитание и политехническое образование школьников в 20-30-х годах. Пионерская организация в школе.

Развитие школы и педагогики на основе постановлений ЦК ВКП (б) о школе (1931-1932 гг.). Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.

Введение единой системы народного образования в СССР (1934 г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в дальнейшем развитии советской школы и педагогики.

Основные пути и средства коммунистического воспитания. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического и антирелигиозного воспитания учащихся. Пути и формы организации ученических коллективов. Развитие внеучебной воспитательной работы в школе. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма и деятельности ее выдающихся представителей: Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, С.Т. Шатский, А.С. Макаренко и др.

Разработка проблем воспитания и обучения детей в 20-ые годы. С.Т. Шацкий о синтезе труда, науки и искусства как средстве воспитания нового человека. Теоретическое обоснование деятельности опытно-показательных учреждений Наркомпросов. Система повышения педагогической квалификации учителей.

Педология и её роль в разработке основ советской школы. «Трудовая школа» П.П. Блонского и значение этой работы в начальный период строительства советской школы. Вопрос о цели и задачах воспитания. Трактовка проблемы факторов формирования личности школьника и разработка Блонским психологических аспектов обучения, основных теоретических проблем дидактики. П.П. Блонский о профессионально-педагогических качествах и подготовке учителя.

Разработка А.П. Пинкевичем общих проблем советской педагогики, создание им первых руководств по педагогике для педвузов. Вопросы дидактики, трудового воспитания и политехнического обучения в работах А.П. Пинкевича.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко в области коммунистического воспитания молодежи. Детский коллектив как инструмент всестороннего развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств, воспитания сознательной дисциплины.

Тема 30. Образование и педагогическая мысль в нашей стране в 1941 – 80-ые годы

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Борьба за осуществление всеобщего обязательного обучения, за высокий уровень учебно-воспитательной работы школы. Особенности воспитательной работы школы в условиях военного времени. Роль комсомольской и пионерской организаций. Трудовое воспитание и общественно полезный труд школьников в годы войны. Учебно-воспитательная работа и трудовое обучение в школах системы трудовых резервов в годы войны.

Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Организации Академии педагогических наук РСФСР. Усиление научной разработки поблеем коммунистического воспитания и образования молодого поколения.

Восстановление и развитие школы после Великой Отечественной войны. Осуществление 7-ми летнего всеобуча (1949). Создание производственных бригад старшеклассников, школ-интернатов (1956). Введение всеобщего обязательного 8-ми летнего образования (1958).

Введение всеобщего среднего образования. Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Педагоги-новаторы.

Перестройка содержания образования в соответствии с задачами научно-технической революции. Школьная реформа 1984 г.

**Раздел 10. Школа и педагогика России с 90-х годов по настоящее время**

Тема 31. Реформы в сфере образования с 90-ых по настоящее время.

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.) и проблемы народного образования в России. Новые типы учебных заведений. Развитие педагогической науки. Вхождение России в Болонский процесс. Модернизация российской системы образования.

Тема 32. Нормативно-правовая база и ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Международные и российские нормативно-правовые документы (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.), закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»).

*Доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков*

*Кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень*

*Кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Селиванова*

**Б1.О.10 Психология**

**ОПК-6 -** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8 -** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2 -** способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**Содержание дисциплины.**

*Место психологии в системе наук.* Объект и предмет психологии.Задачи, методы и структура современной психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Специфика научно-психологического знания, место в системе наук. Строение (структура) психологической науки. Методология психологии: принципы и методы психологии.

*История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ.* Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н. Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.

*Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания.* Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Аналитико-синтетический характер психической деятельности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Роль труда в возникновении сознания. Сущность различий психики животных и человека. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознательное и бессознательное.

*Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные – ощущение и восприятие.* Понятие об ощущениях и восприятии. Рецепторы и анализаторы как физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Свойства и закономерности ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Особенности и свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцептивная зависимость восприятия от характера деятельности. Виды восприятия. Методы изучения ощущений и восприятий.

*Познавательные процессы: память, мышление и речь. Интеллект.* Понятие о памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Представления памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание и действие. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации учителем. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Реминисценция. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Мотивация мыслительной деятельности. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление как деятельность. Проблемная ситуация и решение задачи. Формы мышления. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессе мышления. Виды мышления и их особенности. Свойства мышления. Методы изучения мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Виды, функции, характеристики речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Роль слова в формировании понятий. Интеллект.

*Познавательные процессы: воображение.* Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфическая деятельность. Активная роль воображения в проблемных ситуациях. Воображение как "образное мышление". Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Виды воображения. Пассивное воображение (фантазия, грезы, мечты) и практическая деятельность. Методы изучения воображения.

*Внимание.* Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Внимание в учебном процессе. Пути привлечения внимания. Расстройство внимания и его коррекция в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения внимания.

*Эмоционально-волевая сфера личности.* Понятие о чувствах. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Сигнальная и регулятивная функция эмоциональных состояний. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Стресс. Эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Динамика чувств. Содержание высших чувств. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Локализация контроля. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Методы изучения воли.

*Индивидуально-типологические особенности человека*. Понятие о темпераменте. Характеристика психологических свойств темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Типы ВНД и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности человека. Темперамент и индивидуальность.

*Понятие о характере.* Характер и индивидуальное в человеке. Структура характера. Черты характера и отношение личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Методы изучения темперамента и характера.

*Понятие о способностях.* Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристики способностей. Структура способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задачи профориентации учащихся. Методы изучения способностей человека.

*Личность и деятельность.* Понятие о личности, активность личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. История научной психологии и проблема личности. Человек. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Жизненный путь личности. Направленность личности. Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Мотивы поведения. Виды мотивов. Интересы. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Уровень притязаний. Методы изучения личности. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели.

*Понятие о деятельности.* Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и мотивация деятельности. Общественная природа и характер человеческой деятельности. Структура деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение цели. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Психологические компоненты деятельности человека. Профессиональная деятельность.

*Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека.* Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях. Проблемы возрастной периодизации. Младенческий и ранний возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Готовность ребенка к обучению в школе. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости.

*Место социальной психологии в системе научного знания.* Предмет, задачи, методы социальной психологии. История становления. Пограничный характер социально-психологического знания. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Современные теоретические концепции социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, гуманистическая ориентация, интеракционизм, когнитивные теории. Разделы социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии: методы исследования и методы воздействия.

*Проблема личности в социальной психологии*. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Я-концепция личности: структура и факторы формирования. Развитие и формирование социальной идентичности личности. Социализация: виды, институты, стадии, особенности. Роль социальной установки в формировании личности. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты.

*Группа как объект изучения в социальной психологии*. Виды социальных групп. Социально-психологические аспекты развития группы, стадии и уровни развития группы, теория коллектива. Большие социальные группы. Принципы исследования в психологии больших социальных групп. Содержание и структура больших социальных групп, психология классов, этнических групп. Психология массовых явлений. Стихийные социальные группы и приемы управления ими. Психологические характеристики больших социальных общностей: потребности, интересы, социальные чувства, социальный характер. Психология этнических групп.

*Психология межличностных отношений*. Конформность/конформизм как регулятор взаимодействия личности и группы. Подчинение и подчиняемость. Феномен группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Феноменология межгруппового взаимодействия. Типы взаимодействий: соревновательность, сотрудничество, избегание, приспособление, компромисс. Влияние меньшинства. Групповая сплоченность: сплоченность как межличностная аттракция, сплоченность как результат мотивации группового членства, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Лидерство в малых группах. Общение как форма межличностного взаимодействия, перцепции и коммуникации.

*Общая характеристика педагогической деятельности.* Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Основные положения ассоциативной, бихевиористской и гештальт- теорий обучения (научения) и развития. Исследование познавательного процесса когнитивными теориями учения. Учение как вид информационного процесса. Теория обучения Дж. Брунера. Деятельностная теория учения в отечественной психологии. Обучение и воспитание – специально организованные виды деятельности людей, в процессе которых они усваивают опыт предыдущих поколений.

Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития: 1) обучение и есть развитие (Эд. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), 2) обучение идет за развитием (В. Штерн, Ж. Пиаже), 3) обучение идет впереди развития (Л.С. Выготский, Дж. Брунер). Понятие зоны ближайшего развития. Ориентировка в обучении на зону ближайшего развития.

Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные педагогические функции и умения, отражающие определенную позицию учителя.

*Общая характеристика учебной деятельности.* Понятия «научение», «учение», «обучение». Сущность и виды научения. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Компонентный состав структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка.

Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Содержательные характеристики мотивов учения: наличие личностного смысла, действенность мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления, уровень осознания, степень распространения. Динамические характеристики мотивов учения: устойчивость, эмоциональная окраска, сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения. Роль целей, эмоций и интересов учащихся в мотивации учения. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников. Методы изучения и формирования мотивации совместной учебной деятельности. Тренинги мотивации.

Учебная задача в структуре учебной деятельности. Состав учебной задачи, ее цель и результат. Особенности учебной задачи. Учебная задача в нейтральной и проблемной учебных ситуациях.

Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Репродуктивные и продуктивные учебные действия.

Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности. Виды контроля и его функции в учебном процессе. Формирование самоконтроля.

Оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Оценка и отметка в учебной деятельности. Возможности «безотметочного» обучения. Формирование самооценки школьника. Психологическая ситуация оценки на уроке. Эмоциогенность оценочной ситуации. Ожидания детей в отношении оценочной деятельности учителя. Стиль оценочной деятельности учителя. Психологические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе. Психологическая ситуация опроса. Парциальная оценка как мера определения знаний ученика и воздействия на него педагога. Типы парциальных оценок, их качественная характеристика.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Возможности диагностирования обучаемости.

*Подходы к обучению в мировой психологии.* Психологические причины неуспеваемости. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников.

Место и роль программированного обучения в учебном процессе и способы его сочетания с другими видами обучения. Принципы: последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности, лежащие в основе обучающей программы. Обратная связь в системе «учитель-ученик». Программированные учебники и обучающие устройства.

Три основные формы программирования: линейное, разветвленное и смешанное. Линейная форма программирования по Б.Ф. Скиннеру. Основные правила построения линейной программы. Разветвленное программирование (Н. Кроудер) как управление процессом мышления, его отличие от линейного программирования. Роль вопросов в разветвленной программе. Смешанное программирование.

Теория алгоритмизации Л.Н. Ланды. Алгоритм как модель процесса решения задачи. Формализация процесса обучения как одно из преимуществ алгоритмизации.

Программирование учебного процесса как программа управления им (Н.Ф. Талызина). Цели и содержание обучения. Построение содержания обучения на инвариантной основе.

Деятельностная теория учения как основа управления процессом усвоения. Закономерности процесса усвоения. Структурный анализ действия. Ориентировочная основа действия. Функциональный анализ действия: ориентировочная, исполнительная, контрольно-ориентировочная функции действия. Первичные и вторичные свойства действия. Материальная (материализованная), перцептивная, внешнеречевая, умственная формы действия. Мера обобщенности, развернутость, освоенность и самостоятельность действия. Вторичные свойства действия: прочность, осознанность, разумность.

Этапы процесса усвоения: 1) мотивационный этап, 2) этап составления схемы ориентировочной основы действий, 3) этап выполнения действий в материализованной (материальной) форме, 4) этап внешнеречевых действий, 5) этап выполнения действий во внешней речи про себя, 6) этап умственных действий. Сравнительная роль каждого этапа в становлении действия.

Типы ориентировочной основы действий. Различия в общности, полноте и способе получения ориентировочной основы действия как основания для выделения типов. Общая характеристика трех основных типов ориентировочной основы действия.

Психологические основы проблемного обучения. Отношение между понятиями «активное мышление», «самостоятельное мышление» и «творческое мышление». Задачи разного типа, активизирующие мышление.

Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. Критерии дифференциации проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину. Условия создания и решения проблемной ситуации. Этапы решения задачи в учебной проблемной ситуации. Исследовательский метод как метод проблемного обучения.

Дидактическая характеристика системы Л.В. Занкова. Задачи обучения. Содержание начального образования.

Новые принципы обучения: обучение на высоком уровне трудностей; быстрый темп в изучении программного материала; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых.

Методика обучения, ее свойства. Особенности организационных форм. Новый подход к выявлению результатов обучения. Создание доверительных, эмоционально положительных отношений между учителем и учащимися. Результативность обучения по системе Л.В. Занкова. Психическое и личностное развитие учащихся. Методики обучения учебным предметам начальной школы по системе Л.В. Занкова.

Связь концепции личностно-развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе.

Особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. Основные различия эмпирического и теоретического мышления.

Теория формирования учебной деятельности как основа развивающего обучения. Связь теории учебной деятельности с построением учебных предметов. Три составляющие развивающего обучения.

Цель развивающего обучения – развитие ученика как субъекта учения. Виды общения в обучении. Особенности взаимодействия учащихся в условиях развивающего обучения. Обучение учащихся навыкам учебного сотрудничества. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.

Возникновение и развитие теоретического мышления как результат развивающего обучения. Влияние теоретического мышления на развитие восприятия, памяти и воображения. Формирование мотивационной сферы и развитие эмоционально-нравственной сферы в условиях развивающего обучения.

*Психология воспитания.* Понятие воспитания. Принципы воспитания. Осуществление воспитания в процессе деятельности. Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, отдельными людьми. Единство воспитания и жизни. Закон параллельного педагогического действия. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых, от отношения воспитуемого к воспитателю. Условия реализации принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Принцип социальной целесообразности. Принцип единства теории и практики. Уровни, критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Трудновоспитуемость. Взаимосвязь обучения и воспитания.

*Личность учителя. Педагогическое общение.* Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я – концепция педагога.

Стили педагогической деятельности. Понятие педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика. Феномен эмоционального выгорания. Формирование и диагностирование педагогических способностей.

*Кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова*

*Кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина*

*Кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова*

*Кандидат психологических наук, доцент В.О. Родионова*

*Кандидат филологических наук, доцент Т.В. Богданова*

**Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**УК-7** – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины.**

1.Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.
2. Спортивные игры. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

*Баскетбол.* Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

*Волейбол.* Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

*Настольный теннис.* Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

*Подвижные игры.* Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3.Гимнастика*.* Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

*Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило.*

**Б1.О.18 Языкознание**

**ПК-5 – с**пособность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины.**

Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык как система знаков. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. Исторические изменения внутренней структуры языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковая ситуация в странах изучаемого языка. Генеалогическая классификация языков.

Типологическая классификация языков. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления. Фонетика. Фонология. Морфемика. Словообразование. Лексикология. Лексикография. Морфология. Синтаксис. Методы современного языкознания. Социальная обусловленность языка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

*Кандидат филологических наук, доцент Ю.Н. Власова*

**Б1.О.19 Фонетика (английский язык)**

**ПК-5 – с**пособность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины.**

Органы речи и их работа. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [l]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогоделения. Слогообразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее [r] (Linkingr). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и *`s/s`* в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний.

Интонация обстоятельственной группы. Ломанаяшкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова *well*. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов.

Практикум по гласным и согласным звукам. Фонетические тексты. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков.

Гласные звуки: дефиниция. Принципы классификации гласных. Адаптация: дефиниция. Виды адаптации. Согласные звуки: дефиниция. Принципы классификации согласных. Ассимиляция: дефиниция. Виды ассимиляции. Степень ассимиляции. Направление ассимиляции. Историческая и контекстуальная ассимиляция. Устоявшаяся и случайная ассимиляция. Компоненты интонации. Тональные группы и оттенки отношения говорящего. Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон. Восходяще-нисходящий тон. Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Высокий нисходящий и низкий восходящий тон. Фонетические тексты про семью Паркеров. Сонеты Шекспира. Стихи английских поэтов. Видеообзоры про Великобританию. Аудиорассказ «Граф Влад» / Аудиоспектакль «Рождество» в исполнении Э. Шевалье. Аудиорассказы Дафны Дюморье.

*Кандидат филологических наук, доцент Ю.А. Белютина*

**Б1.О.20 Грамматика (английский язык)**

**ПК-5 – с**пособность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины.**

Типы предложений в соответствии с целью коммуникации и их структурой.

Основные и второстепенные члены предложения.

Части речи.

Повелительное наклонение. Безличное предложение. Предложение с конструкцией “There + be”.

Глагол to be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Имя существительное. Число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения.

Падеж имени существительного. Глагол to have в Present Indefinite Tense.

Местоимения much / many, little / few. Неопределенные местоимения. Отрицательное местоимение no. предлоги места. Числительные от 1 до 100.

Имя числительное. Предлоги времени.

Модальные глаголы.

Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

Время Present Indefinite Tense в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Повествовательные предложения в косвенной речи.

Степени сравнения наречий. Использование артиклей с географическими названиями.

Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Использование артикля с существительными лексико-семантического поля «ЕДА».

Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

Простое прошедшее время (Past Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

Простое будущее время (Future Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

Правило согласования времен.

Пассивный залог глагола.

Предложения с конструкцией Complex Object.

Время Present Perfect Continuous Tense.

Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

Глагол. Типы его классификации. Предельные и непредельные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Лицо и число. Понятие грамматического времени. Залог. Наклонение. Понятие синтетических и аналитических форм.

Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Форма и значения.

Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Сопоставление настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен (the Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense).

Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). (Тип первый).

Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense). Форма и значения.

Сопоставление настоящего совершенного времени (тип I) и простого прошедшего неопределенного (The Present Perfect I versus the Past Indefinite).

Настоящее совершенное время (тип II и тип III) (The Present Perfect II and the Present Perfect III). Употребление настоящего совершенного (тип III) и настоящего неопределенного в придаточных предложениях времени.

Настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Continuous). Сопоставление сферы употребления двух его типов (Present Perfect Continuous I and Present Perfect Continuous).

Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен (The Present Perfect and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного продолженного (тип II) и настоящего продолженного времен (Present Perfect Continuous II versus Presen tPerfect Continuous).

Сопоставление всех грамматических форм настоящего времени (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous).

Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense).

Прошедшее продолженное время в сравнении с простым неопределенным (The Past Continuous versus the Past Indefinite).

Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).

Прошедшее совершенное время (тип (I) в сравнении с прошедшим неопределенным (The Past Perfect I and the Past Indefinite).

Прошедшее совершенное продолженное время (The Past Perfect Continuous).

Прошедшее совершенное продолженное время в сравнении с прошедшим совершенным временем (тип II) (The Past Perfect Continuous versus the Past Perfect II). Сопоставление прошедшего совершенного (тип III) и простое прошедшее неопределенное время (The Past Perfect III and the Past Indefinite).

Сопоставление временных форм прошедшего времени (Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).

Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense).

Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense).

Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense).

Сопоставление различных способов выражения будущего времени. Конструкции*to be + infinitive, to be going to + infinitive*.

Способы выражения будущего времени из прошлого.

Правила согласования времен.

Страдательный залог. Виды конструкций в страдательном залоге.

Артикль. Понятие артикля. Функции артикля. Место артикля.

Основные тенденции употребления неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми существительными. Понятие ограничивающего и описательного определений. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, определяемыми прилагательными.

Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми числительным, первым и вторым причастием, инфинитивом, придаточным предложением. Виды придаточных предложений и их влияние на выбор артикля.

Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми существительными в притяжательном падеже и предложными фразами.

Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными. Обобщающая функция определенного артикля.

Употребление артикля в некоторых синтаксических моделях.

Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Неисчисляемые абстрактные существительные. Субстантивированные прилагательные, обозначающие абстрактные понятия.

Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества.

Употребление артикля с некоторыми семантическими группами существительными (части дня, времена года, болезни).

Фразеологическое употребление артикля. Употребление артикля с существительными, обозначающими уникальные объекты.

Употребление артикля с именами собственными.

The definition of the modal verbs and peculiarities of their forms and use.

The modal verbs of Possibility. Can and May compared.

The modal verbs of Necessity. Must / need, Should and Ought compared.

Modal expressions to be and to have. Shall, Will, Would used as modal verbs.

Mood. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood compared.

The forms and the patterns of Conditional Mood.

The forms and the patterns of Subjunctive II (Past Subjunctive.)

The forms and the patterns of Suppositional Mood.

The forms and the patterns of Subjunctive I.

The non-finite forms of the verb. Verbs and Verbals compared. Participle. Aspect and Voice distinctions. Participle I and Participle II. The functions of Participle. Syntactic Complexes with Participle – Complex Object, Complex Subject and the Nominative Absolute Construction.

Gerund. Aspect and Voice distinctions. The functions of gerund. Syntactic Complexes with Gerund.

Infinitive, Aspect and Voice distinctions. The functions of Infinitive. Syntactic Complexes with Infinitive – Complex Object, Complex Subject and for-Complex.

Double nature of the verbals. Participle and Gerund, Gerund and Infinitive compared.

*Кандидат филологических наук, доцент Ю.А. Белютина*

**Б1.О.22 Практика устной и письменной речи (английский язык)**

**ПК-5 – с**пособность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины.**

**I семестр**

Особенности строя фонологического уровня английского и русского языков.

Согласные звуки и их представление в орфографии.

Гласные звуки и их представление в орфографии.

Синтаксические особенности предложений разных коммуникативных типов и их интонационное оформление.

Правила чтения. Четыре типа слога чтения английских гласных под ударением.

Правила слогоделения.

Ударение в двусложных и многосложных словах.

Правила чтения диграфов в ударном слоге.

Чтение гласных в неударном слоге.

Текст “AVisit”. Лексика текста. Разговорные клише одобрения / неодобрения.

Орфография в степенях сравнения прилагательных.

Текст “BettySmith”. Лексика текста. Разговорные клише согласия / несогласия.

Правила чтения сочетания букв.

Значение принадлежности.

Числительные.

Текст “DoctorSanford’sFamily”. Лексика текста. Текст “AboutBenny’sCousins”. Лексика текста. Разговорные клише начала / завершения диалога.

Вводная конструкция thereis / are.

Текст “Our English Lesson”. Лексикатекста.

Лексико-грамматическая группа модальных глаголов.

Текст “Doctor Sanford’s House”. Лексикатекста.

Текст “Mr. White Comes Again”. Лексика текста. Разговорные клише по теме «Запрос информации».

Передача информации в косвенной речи.

Тема «Карта мира». Диалог. Лексика по теме. Особенности употребления артиклей с географическими названиями.

Орфография в степенях сравнения наречий.

Текст “ Meals”, “In the Canteen”. Лексика по теме.

**II семестр**

Текст “AStudent’sDay”, Dialogue. Лексика по теме.

Текст “OurUniversity”. Лексика по теме. Разговор по телефону. Лексика по теме. Письмо.

Способы выражения действий в будущем.

Текст “Seasons and Weather”. Диалог “Weather Talk”. Лексика по теме. Разговорные клише по теме «Погода».

Особенности относительной передачи будущего действия (relativefuture)

Текст “Under the High Trees”. Лексика текста. Диалог “AttheSeaside”. Тема «Отдых».

Текст “A Visit to Moscow”. Лексикапотеме. Диалог “Getting around the City”. Лексика по теме.

Синтаксическая конструкция со сложным дополнением.

Текст “CarrieGoestoaDepartmentStore”. Диалог “Shopping”. Лексика по теме.

Глаголы и фразы с герундием.

Текст “Jean’s First Visit to the Theatre”. Диалог. Лексика по теме.

Текст “Home”. Диалог. Лексика по теме «Описание внешности».

**III семестр**

Speech patterns. Текст “Anne meets her class”. Vocabulary Notes. Topic: Choosing a career. Тексты “What’s your line?”, “Choosing is not so easy as it looks”. Лексикапотеме.

Speech patterns. Текст “A day’s wait”. Vocabulary Notes. Topic: Illnesses and their treatment. Тексты “A victim to one hundred and seven fatal maladies”, “A visit to the doctor”, “At the dentist’s”. Лексикапотеме.

Speech patterns. Текст “Introducing London”. Vocabulary Notes. Topic: City. Тексты “Some more glimpses of London”, “Sightseeing”, “Red Square”. Лексика по теме.

"Происшествие в Кингз Эббот" А. Кристи.

**IV семестр**

Speech patterns. Текст “How we kept Mother’s day”. Vocabulary Notes.

Speech patterns. Текст “A freshman’s experience”. Vocabulary Notes. Topic: Education. Тексты “Higher education and teacher training in Great Britain”, “Dialogue”, “How to get a degree”. Лексикапотеме.

Speech patterns. Текст “A friend in need”. Vocabulary Notes. Topic: Sports and games. Тексты “What makes all people kin”, “Sports and games popular in England”, “The football match”. Лексика по теме.

«Всё о мальчике» Н. Хорнби.

**V семестр**

**Тема 1. Разные виды отдыха на природе.**

1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия (фактическая, импликативная, концептуальная информация и т.п.).

2. Композиция текста, построенного на градации, на примере текста J.K. Jerome 'Three Men in a Boat' (extract). (Практический курс английского языка (под ред. В.Д.Аракина). Часть III. Урок 1).

3. Структура и особенности написания критического эссе по проанализированному тексту.

4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Тема 2. Роль кино в современном мире**

1. Работасотрывком 'Interviewing Ingmar Bergman' изкниги 'Encountering Directors' by CH. Samuels (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 2.

1. Внутренняя структура текста-интервью, особенности расположения экспозиции, завязки, развития конфликта, кульминации и развязки.

2. Характеристика образа известного кинорежиссера на основе данного им интервью.

3. Роль режиссера в современном кино. Кино как искусство и как развлекательный жанр современной массовой культуры.

4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**VI семестр**

**Тема 3. Прошлое, настоящее и будущее среднего и высшего образования**

1. Композиция нарастания. Принципы составления характеристики героя художественного произведения. .

2. Работасрассказом ''To Sir , with Love.'' E.R. Brainthwaite.

(Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 3):

3. Традиции и нововведения в школьном образовании в США и Великобритании.

4 Сопоставительный анализ российского и зарубежного образования.

5.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Тема 4. Вопросы, касающиеся воспитания детей**

1. Творчество писателя Айзека Азимова и основные темы его произведений.

2. Особенности жанра "научно-популярная фантастика". Предсказания футурологов и их воплощение в жизнь..

3. Работа с рассказом The Fun They Had. I. Azimov (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III ( Урок 4):

4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. TopicalVocabulary.

**Тема 5. Роль искусства в жизни человека**

1. Творчество писателя Рубена Голдберга и основные темы его произведений.

2. Описание классических и современных живописных произведений.

3. Виды современного искусства и их роль в жизни человека.

3. Работа с рассказом Art for Heart's Sake. R. Goldberg (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III ( Урок 4):

4.Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**VIIсеместр**

**Тема 1. Система высшего образования в США**

1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия.

2. Работа с отрывком №1 из романа S. Lewis. Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В.Д.Аракина). Часть IV. Урок 2):

- поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- аннотирование и реферирование текста;

- изложение краткого содержания текста;

- стилистический анализ текста.

3. Изучение лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2:

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 2;

- выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина), часть IV.

4. Обсуждение особенностей системы высшего образования в США в начале 20 века на основе текста S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 2:

- университеты США на современном этапе развития;

- сопоставление университетов США и России.

**Тема 2. Студенческая жизнь в университетах США**

1. Внутренняя структура текста (композиция нарастания). Элементы композиции нарастания: экспозиция, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка.

2. Образ главного героя. Принципы составления характеристики.

3.Студенческая жизнь в университетах США. Студенческие братства и клубы. Система экзаменов.

4. Работа с отрывком №2 из романа S. Lewis Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 3:

- поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- аннотирование и реферирование текста;

- изложение краткого содержания текста;

- определение стилистических особенностей текста;

- характеристика главного героя;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

5. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3:

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 2 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

6. Студенческая жизнь в университетах США (Greeklife) на основе информации представленной в изучаемом тексте (S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Уроки 2 и 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами:

- честность как одна из ключевых характеристик личности в англоязычных странах;

- экзамены в высших учебных заведениях США и Великобритании;

- морально-этические качества врача (на основе текста и дополнительного материала).

**Тема 3. Проблема социального неравенства. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества**

1. Творчество американского писателя О’Генри: юмор и нотки социального реализма.

2. Проблема бедности. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества.

3. Работа с рассказом О’Генри «Зеленая дверь» (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 4:

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста Урока 4 с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

- аннотирование и реферирование текста;

- характеристика главного героя;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

4. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 4:

- работа с современными лексикографическими источниками;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 5, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

5. Проблематика творчества О’Генри (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами):

- высказывание собственного мнения по проблеме бедности;

- отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков;

- Нью-Йорк на рубеже 19-20 веков. Бродвей как центр культурной и общественной жизни;

- проблема одиночества, изолированности человека в мегаполисе.

**VIII СЕМЕСТР**

**Тема 4. Права человека. Расовая дискриминация в США. Движение аболиционизма**

1. Композиция нарастания: градация в градации. Принципы составления характеристики героя художественного произведения.

2. Расовая дискриминация в США. Права человека. Декларация независимости. Билль о правах человека. Конституция США.

3. Судебная система США.

4. Образ борца за права человека. Аттикус Финч и его гражданская позиция.

5. Движение аболиционизма.

6. Работа с отрывком из романа Х. Ли «Убить пересмешника» (Практический курс английского языка под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 1):

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

- аннотирование и реферирование текста;

- определение стилистических особенностей текста;

- характеристика главного героя;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

7. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 1:

- работа с современными лексикографическими источниками;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 1, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально;

- составление заданий на тренировку изучаемых лексических единиц;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

8. Расовая дискриминация и права человека в США (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами, обсуждение проблематики текста);

- проблема межрасовых отношений в южных штатах США в первой половине 20 века;

- морально-этические качества адвоката;

- проблема представления свидетелями ложных показаний в суде;

- воспитание детей в семье Аттикуса Финча.

**Тема 5. Взаимоотношения между представителями разных поколений в семье: родители – дети. «Трудный ребенок»: причины плохого поведения и способы их разрешения.**

1. Композиция нарастания. Характеристика героя художественного произведения.

2. Конфликт поколений в семье и пути его разрешения.

3. «Трудный ребенок» в семье: причины плохого поведения и как можно его избежать.

4. Работа с отрывком из рассказа Гектора Хью Манро (псевдоним «Саки») «Чулан» (Практический курс английского языка под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 5):

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

- лингво-стилистическая характеристика текста;

- образы главных героев (тетя Августа и Николас);

- анализ внутренней структуры текста (композиция нарастания), написание критического эссе.

5. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 5:

- работа с аутентичными лексикографическими источниками;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 5;

- выполнение заданий на тренировку изучаемых лексических единиц (Урок 5);

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, вокабуляризированное сочинение, защита портфолио вокабуляра.

**IX семестр**

**Тема 1. Проблематика взаимоотношений в системе «педагог – класс». Педагогическое мастерство. Личность учителя. Особенности старшей школы в Англии**

1. Углубление навыков филологического анализа текста. Структура образа центрального персонажа. Стилистическая роль оппозиции «официально-деловая – разговорная лексика» в отрывке из романа Джеймса Хилтона «Страстный год».

2. Работа с фрагментом из романа Дж. Хилттона «Страстный год» (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть V. Урок 2).

Поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; аннотирование и реферирование текста; изложение краткого содержания текста; стилистический анализ текста.

3. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 2.

- изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 2;

- выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V;

- контроль знания лексического материала

4. Обсуждение особенностей некоторых элементов системы среднего образования в Англии в начале 20 века на основе текста Дж. Хилтона «Страстный год». Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 2;

- сопоставление системы обучения в средней и старшей школе России и Англии на современном этапе развития;

- Основные проблемы в системе «учитель – ученик» и способы их решения. Учитель как вдохновляющий пример для подражания молодежи: необходимые качества. Дискуссия.

**Тема 2.Социальные аспекты взаимоотношения полов. Личность и общество через призму гендера.**

1.Роль ретроспекции в композиции нарастания. Заголовок как средство передачи эмплицитной и интертекстуальной информации. Дублирование приема композиции градации в рамках завязки (“a story within a story”).

2.Стилистические и композиционные средства раскрытия образов главных героев.

3. Социальные аспекты взаимоотношения полов. Проблема социального неравенства мужчины и женщины в начале XX в. В Англии. Личность и общество через призму гендера.

4. Работа с рассказом Сомерсета Моэма «Побег». (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3).

- поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- аннотирование и реферирование текста;

- изложение краткого содержания текста;

- определение стилистических особенностей текста;

- характеристика главных героев;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

5.Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 3.

- изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 3 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально;

- выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть V;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

5.Социальное положение женщины в начале XX века в Англии на основе информации представленной в изучаемом тексте (S. Maugham. TheEscape. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами самостоятельно;

- сопоставление социальных стереотипов поведения мужчин и женщин в Англии и России (начало-середина 20 века и в наше время);

- Проблема гендерных стереотипов;

**Тема 3. Человек в мире информации. Принципы отбора информации и работы с ней.**

1. Проблематика информации в современном мире. Информационный поток и человек.

2. Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге. Основные принципы отбора информации.

3. Аннотирование и реферирование текста (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). ЧастьV) Урока 3 (втораячасть) “Howtomarkabook”.

4. Вокабуляризированное изложение по тексту (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3 вторая часть) «Когда читать?».

5. Дискуссия с элементами филологического и историко-критического анализа по темам:

**-** Человек и информация. Принципы отбора информации и работы с ней.

- Проблематика информации в современном мире.

- Информационный поток и человек.

- Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге.

6. Подготовка круглого стола «Человек и книги. Будущее книги».

7. Работа со справочными источниками и интернет-ресурсами при подготовке к занятиям.

**X семестр**

**Тема 4. Проблема взаимоотношений подростков. Человеческая индивидуальность. Жизнь и быт среднего рабочего класса начала XX в. в Шотландии**

1. Творчество шотландского автора Кэмпбэл Нэйрн: элементы юмора, социальный реализм.

2.Проблема взаимоотношений подростков. Жизнь и быт среднего рабочего класса начала XX в. в Шотландии.

3. Работа с рассказом Кэмпбелл Нэйрн «Одной ступенью выше» (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 4).

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста Урока 4 с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

- аннотирование и реферирование текста;

- характеристика главного героя;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

4. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 4;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц (самостоятельная работа);

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 4, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально (самостоятельная работа);

- выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть V (часть из них выполняется самостоятельно);

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

5. Проблематика творчества К. Нэйрн (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами);

- высказывание собственного мнения по проблеме взаимоотношения подростков;

- проблема столкновения вкусов и приоритетов;

- проблема одиночества подростка в современном мегаполисе.

**Тема 5. Особенности американской школы. Развитие личности в рамках социального института.**

1. Творчество американской писательницы Бел Кауфман.

2. Американская школа. Личность и социальный институт.

3. Проблема бюрократического аппарата.

4. Принцип филологического анализа письма как образца художественного текста.

5. Работа с отрывком из романа Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 6):

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

- аннотирование и реферирование текста;

- определение стилистических особенностей текста;

- характеристика главного героя;

- филологический анализ текста, написание критического эссе.

6. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 6;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц – юридических терминов (самостоятельная работа);

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

- составление портфолио вокабуляра к Уроку 6, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально (самостоятельная работа);

- выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть V (часть из них выполняется самостоятельно);

- составление собственных заданий на тренировку изучаемых лексических единиц;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра.

**7.** Дискуссия с элементами филологического и историко-критического анализа по темам:

**-** Американская школа. Особенности взаимодействия учеников и педагога.

- Личность и социальный институт.

- Проблема бюрократического аппарата в социальных институтах.

*Кандидат филологических наук, доцент Н.В. Кутузова*

**Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации**

**УК-4 -** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5 -** способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины.**

Тема 1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.

Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Объект и предмет исследования, содержание учебной дисциплины. Место теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Связь межкультурной коммуникации с антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

Тема 2. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.

Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культурная специфика. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплицитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: линейная, гибкая, круговая. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Конфликт культур.

Тема 3. Культурная идентичность.

Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

Тема 4. Культура и коммуникация.

Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Основные характеристики коммуникантов: этническая, национальная, территориальная и социальная принадлежность. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, характер. Функции коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).

Тема 5. Культура и язык.

Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой картины мира. Методика описания концепта. Исследование концептов базовых эмоций. Эквивалентность слов, понятий, реалий. Реалии: их основные черты, классификация (этнографические, географические, ономастические и др.). Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур (начало и завершение беседы, допустимые и недопустимые темы, объем высказывания, использование молчания как коммуникативного приема, адекватное использование невербальных средств общения и др.).

Тема 6. Освоение культуры.

Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Тема 7. Виды межкультурной коммуникации.

Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Сообношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа.

Тема 8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

Сущность и детерминирующие факторы процесса восприятия. Культура и восприятие. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Содержание термина «политкорректность». История его возникновения. Языковые средства выражения «политкорректности». Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации.

Понятие стереотипа. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипы национальные и этнические. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Атрибуты стереотипов. Функционирование стереотипов. Предрассудки в межкультурной коммуникации.

Тема 9. Результаты межкультурной коммуникации.

Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Диалог культур. Поликультурная личность и ее компоненты. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

*Кандидат педагогических наук, доцент Л.Ю. Мастыкина*

**Б1.В.02 Социолингвистика**

**УК-4 -** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5 -** способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины.**

**Тема 1. Структура социолингвистики**

Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**Тема 2. История социолингвистики**

Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. ХХ в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. ХХ в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовксий). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. ХХ в.

**Тема 3. Происхождение и социальные функции языка**

Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Тема 4. Семиотика языка**

Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками.

Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Тема 5. Социальные формы языка**

Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолинвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Тема 6. Классификации языков**

Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков.

Морфологическая классификации языков. Генеалогическая классификации языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Тема 7. Язык и культура, язык и личность**

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б.Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм.

Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления.

Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык.

Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности.

Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Тема 8. Социолингвистическая экспертиза текста и речи**

Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

*Кандидат филологических наук, доцент Д.В. Матвеенков*

**Б2.В.01 (У) Лексико-грамматическая практика**

**УК-4** - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5 -** способность использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6** - способность использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание.**

Лексико-грамматическая практика относится к вариативным дисциплинам, имеет прикладной характер. Ее содержание тесно связано с такими предметами, как «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Фонетика». Лексико-грамматическая практика позволяет применить сформированные на занятиях базового раздела ОП компетенций, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» первого, второго и третьего курсов.

Тип практики: дополнительный тип – лексико-грамматическая.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Иностранный язык (Английский язык. Немецкий язык)» проводится на базе Смоленского государственного университета, филологического факультета, на кафедре английского языка и французского языка. По способу проведения практика стационарная, проводится дискретно. Ряд заданий предполагает посещение библиотеки СмолГУ и центральных библиотек г. Смоленска.

*Кандидат филологических наук, доцент Ю.А. Белютина*

### 