Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**

 Французский язык. Английский язык

**Б1.Б.1 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

**Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

**Б1.Б.2 История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации. Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этоногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе исоциально-экономического строяДревней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель. Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства.Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе.Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер,цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала ХХ в.

Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

**Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

Язык и речь. Функции языка. Современная языковая ситуация. Происхождение русского языка. Функции русского языка. Русский язык начала XX1 века. Формы существования русского национального языка. Основные характеристики русского литературного языка, его место и роль в национальной культуре. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь.

Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Критерии правильной устной и письменной речи. Культура речи как необходимая составляющая профессиональной педагогической деятельности.

Становление норм русского языка. Динамика нормы. Варианты нормы и нарушения нормы (речевые ошибки, просторечие). Нормы письменной и устной речи, кодификация нормы.

Орфоэпия и орфоэпические норм. Старомосковское и произношение, его отражение в современном литературном произношении. Орфоэпическая норма в области произношения гласных, согласных. Произношение безударных [е] и [о] в словах иноязычного происхождения.

Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.Ударение в именах существительных, в именах прилагательных. Трудности постановки ударения в глагольных формах. Основные современные акцентологические тенденции.

Графика. Орфография. История мировой графики. Основные графические системы. Слоговой принцип русской графики. Алфавит. Русский алфавит и его история. Принципы современной русской орфографии.

Лексика и культура речи. Выбор слова и синонимия. Выразительные возможности синонимов. Явление антонимии и его выразительные возможности. Контекстная антонимия. Паронимия и культура речи. Паронимы как «источник» речевых ошибок. Эвфемизмы и их функции в речи. Иноязычная лексика в русском языке. Проблема освоения иноязычной лексики в современном русском языке. Мотивированные и немотивированные употребления заимствований в речи.

Русская фразеология как факт национальной культуры. Фразеология как отражение национального менталитета. Фразеологическая синонимия и антонимия. Исконная и заимствованная фразеология. Употребление крылатых слов и афоризмов. Пословицы, поговорки как коллективный опыт народа.

Лексикография. Понятие лексикографической компетенции. Основные виды словарей, их роль в решении различных коммуникативных задач.

Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имен существительных. Род существительных. Род неодушевленных несклоняемых существительных. Род сложносоставных существительных. Вариантные формы падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления. Современная аббревиация. Трудные случаи употребления имен прилагательных. Местоимение и ошибки употребления местоименных форм. Имя числительное и нормы его употребления. Правописание числительных. Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Синтаксические нормы русского языка. Понятие синтаксической нормы. Колебания и нормы в построении словосочетаний. Колебания и нормы в построении простых и сложных предложений. Употребление и пунктуационное оформление причастных и деепричастных оборотов. Функции знаков препинания, история русской пунктуации.

Функциональные стили и их языковые особенности. Понятие стиля. Состав функциональных стилей в современном русском литературном языке. Книжные стили. Научный стиль. Языковые особенности языка науки. Основные жанры научного стиля. Правила письменного оформления научных студенческих работ (доклады, рефераты, курсовые, квалификационные работы).

Речевая и письменная стандартизация официально-делового стиля. Требования к письменному оформлению документов.

Публицистический стиль и сфера его действия, основные функции. Язык СМИ как отражение состояния общей речевой культуры стране и динамики литературной нормы. Язык рекламы. Приемы языковой игры в рекламе.

Особая предназначенность языка художественной литературы.

Современная коммуникация и правила речевого общения.Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет. Национально-исторические особенности русского речевого этикета.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

**Б1.Б.4 Латинский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi. Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. Futūrum I indicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositiōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioIL 6.Nomen substantīvum. Declinatio III. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum. Declinationes IV et V*.* 8. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīviaсtīvi. 9.Supīnum. Participia.Pronomĭnapersonaliaetpronōmenreflexīvum. Adjectīvapronominalia. 10. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumII indicatīvi passīvi. 11. Numeraliacardinaliaetordinalia. Graduscomparatiōnis: nomenadjectīvum et adverbum. 12.Pronomĭnademonstratīva, interrogatīva, relatīva. Verbavolo, nolo, malo, fio.Gerundīvum.Gerundium. 13. Verbadeponentia. Verbasemideponentia. 14.Accusatīvuscuminfinitīvō.Nominatīvuscuminfinitīvō. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctīvus). Praesensconjunctīviactīvietpassīvi. Imperfectumconjunctīviactīvietpassīvi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16.Перфектные времена сослагательного наклонения, действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutiotempōrum.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

**Б1.Б.6 Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца ХVII в. Реформы просвещения в России в ХVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в ХIХ- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в России с 90-х годов по настоящее время.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б1.Б.7 Профессиональная этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

**Б1.Б.8 Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Речь как сфера общения. Категории риторики: этос, пафос, логос. Коммуникативный, информативный и психологический аспекты речи. Сферы функционирования риторики в обществе. Устные коммуникации в системе средств массовой информации. Журналистика, рекламная деятельность, система паблик рилейшнз и речевая коммуникация. Воздействие как базисный фактор речевой коммуникации. Прагматические установки воздействия.

Подготовка выступления. Риторическая инвенция. Работа с фактами. Работа с тезисами и «конструирование». Введение вспомогательного и иллюстративного материала, примеров, сравнений, ссылок. Риторические топосы, статусы.

Классическая риторика и литературная обработка речи. Риторические тропы и фигуры. Фигуры мысли и фигуры слова. Стилистические приемы усиления эмоциональности.

Типы публичных речей. Структура речей разного типа. Особенности побуждающих выступлений. Выступления популяризатора. Специфика развлекательных вариантов устных выступлений. Особенности смешанных вариантов публичных речей. Современный публичный монолог: речь политического оратора, проповедь, судебная речь, лекция, выступление журналиста, рекламного агента и пр.

Взаимодействие с аудиторией. Способы управления вниманием аудитории. Квантование речи. Разные способы выступления. Убеждение и демонстрация убежденности. Приемы концентрации внимания и его поддержания. Приемы эмоционального восприятия. Соотнесение темы с личным опытом слушателей. Стимулирование активного слушания и его поддержки. Поведение в трудных ситуациях. Преодоление критических установок аудитории. Искусство попутной реплики. Юмор в публичной речи. Тональность выступления.

Ошибки публичного выступления. Демагогия и манипулирование. Уровень современной культуры дискуссии. Этика в публичном выступлении.

Изучение аудитории. Правила поведения в разных условиях коммуникации. Выбор темы и её уместность. Варианты установок публичной речи. Определение цели и характера выступления. «Открытая аудитория», её особенности и коммуникативные возможности. Групповое внушение. Эффект подражательства.

Социально-ориентированный диалог. Современная практика публичных дебатов. Публичные дебаты и полемика. Спор, виды спора. Критическая риторика. Стратегия поведения. Выбор роли. Типы дебатирующих риторов. Речевое поведение на разных этапах публичного спора. Способы опровержения. Доказательство от противного. Эмоциональные факторы полемики.

Риторика в преподавательской деятельности. Концепция гармонизирующего диалога.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.,

кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.Б.9 Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-2: способность осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участником образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека**.** Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б1.Б.10 Психолого-педагогическое сопровождение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5:способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса.

**Содержание дисциплины**

*Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.* Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные различия, особые образовательные потребности обучающихся. Социализация и самоопределение обучающихся. Психологические трудности и нарушения процессов социализации ребенка. Нарушения в развитии и девиации поведения. Психологические особенности работы с одаренными детьми. Социально-психологические причины неуспеваемости школьников. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Содержательные характеристики мотивов учения: наличие личностного смысла, действенность мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления, уровень осознания, степень распространения. Динамические характеристики мотивов учения: устойчивость, эмоциональная окраска, сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения. Роль целей, эмоций и интересов учащихся в мотивации учения. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников. *Взаимодействие субъектов педагогического процесса.* Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления. Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, отдельными людьми. Единство воспитания и жизни. Закон параллельного педагогического действия. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых, от отношения воспитуемого к воспитателю. Условия реализации принципов воспитания. Уровни, критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Трудновоспитуемость. Взаимосвязь обучения и воспитания. *Личностно-профессиональное развитие учителя.* Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные педагогические функции и умения, отражающие определенную позицию учителя. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества и умения учителя. Профессиональная Я – концепция педагога. Самопознание и саморазвитие учителя. Феномен эмоционального выгорания. Формирование и диагностирование педагогических способностей.

**Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.,

кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.

**Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 : готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

**Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Содержание дисциплины**

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Современные компьютеры и направления их развития. Виды аппаратных средств компьютера: базовые и периферийные. Программное обеспечение компьютера. Уровни и классы ПО. Офисные и прикладные программы.

Программные средства в профессиональной деятельности

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации.

Электронные таблицы MSExcel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации.

Информационные системы. Модели данных. Базы данных и системы управления базами данных. Реляционная структура. Структура БД.

Основы работы с СУБД MSAccess. Базы данных и информационные системы.

Инструментальные программные средства.

Алгоритмизация и программирование. Свойства и виды алгоритмов. Основные этапы решения задач на ПК. Современные методологии программирования.

Среда программирования VisualBasicforApplication. Основы работы в VBA.

Основы компьютерных телекоммуникаций.

Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Службы и сервисы сети Интернет. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Информационные технологии в образовании

Мультимедиа в образовании. Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

**Б1.Б.15 Физическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения первому иностранному языку**

**(французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

**Методика обучения иностранному языку.**

Тема 1 Методика как наука. Основные понятия методики. Общая и частная методика. Методика в системе педагогических наук.

Тема 2 Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

**Иностранный язык в системе школьного преподавания.**

Тема 1 Учебный предмет «Иностранный язык». Его возможности для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию, самообучению. Обучение ИЯ в контексте диалога культур.

Тема 2 Теория вторичной языковой личности. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие.

**Система обучения иностранному языку в средней школе.**

Тема 1 Цели и содержание обучения ИЯ. Государственный образовательный стандарт полного среднего образования. Программа обучения французскому языку на базовом и профильном уровнях.

Тема 2 Принципы обучения ИЯ.

Тема 3 Методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений.

Тема 4 Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК, его структура, методические функции.

Тема 5 Проблема упражнений в обучении ИЯ. Классификация, типы, виды, методическая организация упражнений.

**Система формирования фонетических, лексических, грамматических навыков.**

Тема 1 Обучение фонетическому аспекту речи.

Тема 2 Обучение лексическому аспекту речи.

Тема 3 Обучение грамматическому аспекту речи.

**Обучение основным видам речевой деятельности.**

Тема 1 Обучение аудированию.

Тема 2 Обучение говорению.

Тема 3Обучение чтению.

Тема 4 Обучение письму и письменной речи.

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

Тема 1Учет и контроль.

Тема 2Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Тема 3 Планирование.

Тема 4 Внеурочная работа.

Тема 5 История методов.

**Преподаватель**

Доцент Пурвина Т.С.

**Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения второму иностранному языку**

**(английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Социальные и психологические основы методики обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования;

2) Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм»;

3) Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Английский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос;

4) Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп, в которых проводится обучение второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.

Раздел 2. Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемы результаты обучения второму иностранному языку;

2) Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.

3) Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и коммуникативная компетенция;

4) Содержание и принципы обучения второму иностранному языку;

5) Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка;

6) Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Английский клуб;

7) Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку;

8) Использование аудио и видео материалов, ИКТ на уроке иностранного языка;

9) Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку;

10) Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.

Раздел 3. Практический аспект обучения различным языковым средствам второго иностранного языка.

Темы:

1) Обучение лексике второго иностранного языка;

2) Обучение грамматике второго иностранного языка;

3) Обучение фонетике второго иностранного языка.

Раздел 4. Практический аспект обучения различным видам речевой деятельности на втором иностранном языке.

Темы:

1) Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку;

2) Обучение аудированию на втором иностранном языке;

3) Обучение говорению на втором иностранном языке;

4) Обучение письму на втором иностранном языке.

Раздел 5. Организационно-управленческие основы обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Требования к учителю второго иностранного языка, функции и роли современного учителя;

2) Речевые клише на уроке иностранного языка;

3) Требования к контролю и оценке достижений учащихся в области второго иностранного языка;

4) Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.

5) Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б1.В.ОД.3 Языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1:обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1:обладать способностью демонстрировать знание теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.

2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.

3. Язык как система знаков.

4. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.

5. Исторические изменения внутренней структуры языка.

6. Территориальная и социальная дифференциация языка.

7. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

8. Генеалогическая классификация языков.

9. Типологическая классификация языков.

10. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.

11. Фонетика. Фонология.

12. Морфемика. Словообразование.

13. Лексикология. Лексикография.

14. Морфология. Синтаксис.

15. Методы современного языкознания.

16. Социальная обусловленность языка.

17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

18. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.4 Фонетика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Знакомство со способом фиксации устной речи с помощью знаков международной транскрипции.

Виды речевой деятельности: аудирование (восприятие иноязычной речи на слух), говорение (воспроизведение иноязычной речи в форме монолога и диалога), чтение (распознавание звуко-буквенных соответствий), письмо (орфографический диктант).

Основные фонетические категории французского языка: понятие фонемы, фонетический состав французского языка, понятие речевого потока, ритмическая группа, долгота гласных, связывание, сцепление, голосовое связывание, синтагма, акцентуация, интонация, фонетическое письмо.

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Знакомство со способом фиксации устной речи с помощью знаков международной транскрипции.

Виды речевой деятельности: аудирование (восприятие иноязычной речи на слух), говорение (воспроизведение иноязычной речи в форме монолога и диалога), чтение (распознавание звуко-буквенных соответствий), письмо (орфографический диктант).

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.,

доцент Терещенкова А.А.

**Б1.В.ОД.5 Грамматика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Строй французского предложения. Типы слов во французском языке. Артикль.

2. Указательные и притяжательные прилагательные. Глагол êtге (быть).

3. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных. Отсутствие артикля при обращении.

4. Порядок слов во французском предложении, неупотребление артикля при обращении перед именами собственными. 3-е лицо ед. ч. глаголов третьей группы. Предлог а в различных значениях.

5. 3-е лицо мн. ч. глаголов настоящего времени. Вопрос к подлежащему. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого. 6. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определённый артикль. Употребление числительных при указании страниц. 1-е лицо ед. ч. наст, времени глаголов первой и третьей группы. Отрицательная форма глагола. Предлог de.

7. Неупотребление артикля перед существительным. Безличный оборот il est. Имя прилагательное.

8. Употребление артикля после оборота c'est. 2-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.

9. Указательные прилагательные. Место наречия при глаголе. Предлог de. Слияние определённого артикля с предлогом de.

10. Неопределённый артикль, безличный оборот il у а. Повторение.

11. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Вопрос к прямому дополнению.

12. Безличные глаголы. Слияние определённого артикля с предлогом а. Личные местоимения le, la, les. Инверсия в вводном предложении.

13. 2-е лицо мн. ч. наст. времени глаголов. Вопросительное наречие оn. Определённый артикль.

14. Конструкция c'est – се sont. Неопределённо-личные местоимения. Спряжение глаголов первой группы в наст. времени изъявительного наклонения.

15. Употребление предлогов de и а перед инфинитивом. Глаголы третьей группы. Спряжение глаголов lire и ecrire.

16. Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола aller, faire. 17. Неупотребление артикля после количественных наречий. Опущение неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с соmЫеп. Глагол avoir.

18. Местоимение еn. Спряжение глагола être (быть). Количественные числительные.

19. Неопределённое прилагательное tout. Количественные числительные. Глаголы на -endre, -ondre. Глагол voir.

20. Вопрос к подлежащему. Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов второй группы.

21. Futur immédiat, passé immédiat. Личные приглагольные местоимения.

22. Местоименные глаголы.

23. Passé composé. Множественное число существительных на еu, еаu, al, прилагательных на al, еаu.

24. Вопросы к различным членам предложения.

25. Imparfait. Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.

**2 семестр**

26. Futur simple. Придаточное условное.

27. Личные самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных.

28. Passé simple. Степени сравнения наречий.

29. Oтносительные местоимения qui и que. Plus-que-parfait.

З0. Женский род существительных и прилагательных.

31. Согласование времён изъявительного наклонения. Образование наречий на -ment

32. Частичный артикль. Пассивная форма. Множественное число

существительных.

33. Глаголы: а) savoir, pouvoir, vouloir, pleuvoir, falloir, apercevoir, devoir, б) type: prendre, partir, dire; в) еn -uire, еn -aître, еn -frir, -vrir.

**3 семестр**

1. Наклонения и времена изъявительного наклонения.

2. Простые времена

3. Сложные времена

4. Времена immédiats

5.Система будущих и прошедших времен изъявительного наклонения времен. Согласование времен изъявительного наклонения.

6. Косвенная речь.

7. Косвенный вопрос.

8. Повторение соотношения изученных времен. Устный зачет и контрольная работа.

**4 семестр**

1. Оппозиция наклонений «индикатив» и «сюбжонктив». Настоящее и прошедшее времена сюбжонктива как формы устной речи.

2. Образование, значение, спряжение глаголов в сюбжонктиве.

3. Употребление сюбжонктива в придаточных предложениях:

– дополнительных,

– относительных,

– обстоятельственных.

– Употребление сюбжонктива в независимых простых предложениях.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.,

доцент Терещенкова А.А.,

доцент Цапенко Т.Н.

**Б1.В.ОД.6 Практика устной и письменной речи (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся.

Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах общения.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный. Практика устной и письменной речи.

Mon ami(e) habite Paris /J'habite Smolensk. Une leçon de fIançais à l'école. Notre salle d’études. Mes études à l'Université/ Un cours de français à l'Université. Famille/La vie de famille/Ma famille. Mon anniversaire/ L'anniversaire de mon ami. Noël et le Nouvel An. Темы по домашнему чтению («La petite Martine»).

Logement/ Appartement. Моn appartement/ Logement étudiant/Les problèmes de logement. Ma journée de travail / Mon jour de repos. L'année scolaire/ Jе suis étudiant. Nature/ Saisons de l’année. La ville/ Paris et ses curiosités. Темы по домашнему чтению («Le voyage de Nils»). Уроки в мультимедийном классе по темам: La météo. Аu téléphone. Location d’unе villа. А 1’hôtеl. Viens à la maison. Les Loisirs. Visites touristiques. Questions de sous (и др).

**3 семестр:**

**Leçon 1: Thème «Voyage». Урок 1: Тема «Путешествия»**

Unité 1, Unité 2 : Les voyages par Раздел 1, Раздел 2: Путешествия на

différents moyens de locomotion. различных видах транспорта.

Unité 3 : Quand un Français voyage Раздел 3: Когда путешествует

(les traits principaux du caractère француз (основные черты характера

français). француза).

Unité 4 : Textes supplémentaires : Раздел 4: Дополнительные тексты:

 Le réseau ferré, maritime, aérien, Сеть железных дорог во Франции,

 routier ; les gares, les aéroports, водных и речных путей, сухопутных

le service «Eurostar», les voyages дорог. Железнодорожные вокзалы,

 en bateau, en train, à pied. аэропорты, служба «Евростар».

Révision. Travail de contrôle. Путешествия на поезде, автостопом,

 пешие прогулки.

**Leçon 2: Thème «Transport. Circulation». Урок 2: Тема «Транспорт» (с.49-97)**

Unité 1 : La famille française voyage. «Уличное и дорожное движение».

Unité 2 : Les transports en commun. Раздел 1: Французская семья

Unité 3 : La France au volant путешествует.

(un aperçu sérieux, humoristique Раздел 2: Общественный транспорт.

et futuriste). Раздел 3: Франция за рулем (заметки

Unité 4 : Textes supplémentaires : серьезные, юмористические,

Le tram, le métro ; le français tel футуристические).

que l’on parle dans une banlieue Раздел 4: Дополнительные тексты:

 parisienne ; l’étymologie des mots - Трамвай, метро.

«voie», «chemin», «route». - Французский язык, на котором

Révision. Travail de contrôle. говорят в пригородах Парижа.

 - Этимология слов “voie”? “chemin”

 “route”.

 - Повторение обязательной лексики,

 фразеологии, речевых образцов.

 - Устный микрозачет.

 - Письменная контрольная работа.

**4 семестр: 64 час**

**Leçon 3: Thème «Ville». Урок 3: Тема «Город». (с.98 – 145)**

Unité 1 : Le vieux Paris et le Paris Раздел 1: Старый и современный

 moderne. Paris et la province Париж. Столица и провинция.

française.

Unité 2 : La province française. Раздел 2: Провинциальная Франция:

Unité 3 : L’urbanisme en France. маленькие городки, деревеньки;

Les rue de Paris aux noms russes. воспитание патриотизма у французов

Paris et la Seine. Une ville idéale. Раздел 3: Проблемы урбанизма во

Unité 4 : Textes supplémentaires. Франции. Улицы Парижа, носящие

 La nouvelle façon de vivre à Paris. русские названия. Сена – главная

 La chronologie parisienne. водная артерия Парижа. Идеальный

L’onomastique parisienne. город.

Les animaux à Paris. Раздел 4: Дополнительные тексты :

L’origine des mots de la formule - Новый образ жизни в Париже.

«métro-boulot-dodo». - Хронология Парижа.

Les problèmes de cette - Парижская ономастика.

agglomération gigantesque - Животные в Париже.

vue à travers le subjonctif. - История понятия «метро-работа-сон»

Révision. Travail de contrôle. - Проблемы гигантского мегаполиса

 сквозь призму наклонения сюбжонктив

 - Повторение изученной лексики,

 фразеологии, речевых образцов

 - Устный микрозачет по лексике

 **­-** Устный микрозачет по разговору.

 - Письменная контрольная работа

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.,

доцент Цапенко Т.Н.,

доцент Терещенкова А.А.

**Б1. В.ОД.7 Фонетика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Органы речи и их работа. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [l]. Латеральный взрыв (Lateral plosion). Носовой взрыв (Nasal plosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры.

Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (Low Fall). Низкий восходящий тон (Low Rise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогоделения. Слогообразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (Direct Address). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linking r). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и *`s/s`* в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (The Broken Descending Scale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова *well*. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.,

ассистент Куцепалова О.А.

**Б1. В.ОД.8 Грамматика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Типы предложений в соответствии с целью коммуникации и их структурой. Основные и второстепенные члены предложения. Части речи. Повелительное наклонение. Безличное предложение. Предложение с конструкцией “There + be”. Глагол to be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Имя существительное. Число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения. Падеж имени существительного. Глагол to have в Present Indefinite Tense. Местоимения much / many, little / few. Неопределенные местоимения. Отрицательное местоимение no. предлоги места. Числительные от 1 до 100. Имя числительное. Предлоги времени. Модальные глаголы. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Время Present Indefinite Tense в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Повествовательные предложения в косвенной речи. Степени сравнения наречий. Использование артиклей с географическими названиями. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Использование артикля с существительными лексико-семантического поля «ЕДА».

**Раздел 2.** Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое прошедшее время (Past Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое будущее время (Future Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Правило согласования времен. Пассивный залог глагола. Предложения с конструкцией Complex Object. Время Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

**Раздел 3.** Глагол. Типы его классификации. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Форма и значения. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Сопоставление настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен (the Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense). Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). (Тип первый). Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense). Форма и значения. Сопоставление настоящего совершенного времени (тип I) и простого прошедшего неопределенного (The Present Perfect I versus the Past Indefinite). Настоящее совершенное время (тип II и тип III) (The Present Perfect II and the Present Perfect III). Употребление настоящего совершенного (тип III) и настоящего неопределенного в придаточных предложениях времени. Настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Continuous). Сопоставление сферы употребления двух его типов (Present Perfect Continuous I and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен (The Present Perfect and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного продолженного (тип II) и настоящего продолженного времен (Present Perfect Continuous II versus Present Perfect Continuous). Сопоставление всех грамматических форм настоящего времени (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense). Прошедшее продолженное время в сравнении с простым неопределенным (The Past Continuous versus the Past Indefinite). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense). Прошедшее совершенное время (тип (I) в сравнении с прошедшим неопределенным (The Past Perfect I and the Past Indefinite). Прошедшее совершенное продолженное время (The Past Perfect Continuous). Прошедшее совершенное продолженное время в сравнении с прошедшим совершенным временем (тип II) (The Past Perfect Continuous versus the Past Perfect II). Сопоставление прошедшего совершенного (тип III) и простое прошедшее неопределенное время (The Past Perfect III and the Past Indefinite). Сопоставление временных форм прошедшего времени (Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Будущее продолженное время (The Future Continuous Tense). Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense). Сопоставление различных способов выражения будущего времени. Конструкции *to be + infinitive, to be going to + infinitive*. Способы выражения будущего времени из прошлого. Правила согласования времен. Страдательный залог. Виды конструкций в страдательном залоге.

**Раздел 4.** Артикль. Понятие артикля. Функции артикля. Место артикля. Основные тенденции употребления неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми существительными. Понятие ограничивающего и описательного определений. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, определяемыми прилагательными. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми числительным, первым и вторым причастием, инфинитивом, придаточным предложением. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми существительными в притяжательном падеже и предложными фразами. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными. Обобщающая функция определенного артикля. Употребление артикля в некоторых синтаксических моделях. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Неисчисляемые абстрактные существительные. Субстантивированные прилагательные, обозначающие абстрактные понятия. Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества. Употребление артикля с некоторыми семантическими группами существительными (части дня, времена года, болезни). Фразеологическое употребление артикля. Употребление артикля с существительными, обозначающими уникальные объекты. Употребление артикля с именами собственными.

**Раздел 5.** The definition of the modal verbs and peculiarities of their forms and use. The modal verbs of Possibility. Can and May compared. The modal verbs of Necessity. Must / need, Should and Ought compared. Modal expressions to be and to have. Shall, Will, Would used as modal verbs. Mood. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood compared. The forms and the patterns of Conditional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive II (Past Subjunctive.) The forms and the patterns of Suppositional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive I.

**Раздел 6.** The non-finite forms of the verb. Verbs and Verbals compared. Participle. Aspect and Voice distinctions. Participle I and Participle II. The functions of Participle.Syntactic Complexes with Participle – Complex Object, Complex Subject and the Nominative Absolute Construction. Gerund. Aspect and Voice distinctions. The functions of gerund. Syntactic Complexes with Gerund. Infinitive, Aspect and Voice distinctions. The functions of Infinitive. Syntactic Complexes with Infinitive – Complex Object, Complex Subject and for-Complex. Double nature of the verbals. Participle and Gerund, Gerund and Infinitive compared.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.;

кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,

кандидат филологических наук Вакорина И.В.,

ассистент Куцепалова О.А.

**Б1.В.ОД.9 Практика устной и письменной речи (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Текст “A Visit”. Диалог “A visit to my friend”. Разговорные клише: одобрение – неодобрение. Текст “Betty Smith”. Числительные 1-100. Лексика по теме «Родственники». Лексика по теме «Возраст». Лексика по теме «Животные и птицы». Разговорные клише: согласие – несогласие. Текст “Dr Sandford’s Family”. Текст “About Benny’s Cousins”. Числительные после 100. Лексика по теме «Профессии». Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.

**Раздел 2.** Текст “Our English Lesson”. Лексика по теме «Работа учителя в классе». Текст “Doctor Sandford’s House”. Лексика по теме «Предметы мебели». Лексика по теме «Современные удобства в квартире». Лексика по теме «Оборудование в квартире». Текст “Mr White Comes Again”. Лексика по теме «Месяца». Лексика по теме «Дни». Разговорные клише: вопросно-ответные техники. Диалог “Alex meets a group of foreign students”. Лексика по теме «География: материки, страны, национальности, языки». Текст “Meals”. Текст “In the canteen”. Лексика по теме «Еда».

**Раздел 3.**  «Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. (“The Room in the Tower and Other Ghost Stories.” Rudyard Kipling and others). «Принц и нищий» Марк Твен (“The Prince and the Pauper.” Mark Twain). Текст “A student’s day”. Диалог “Hello, Mary”. Лексика по теме «Распорядок дня». Текст “Our University”. Диалог “A telephone call”. Лексика по теме «Университетская жизнь». Лексика по теме «Телефонный разговор». Лексика по теме «Письменная корреспонденция». Текст “Seasons and Weather”. Диалог “Weather Talk”. Лексика по теме «Времена года и погода».

**Раздел 4.** «Пришельцы» Сидней Баундз (“The Robot Brains”. Sidney J. Bounds). Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер (“Daddy-Long-Legs”. Jean Webster). Текст “Under the high trees”. Диалог “At the seaside”. Лексика по теме «Выходные и отпуск». Текст “A Visit to Moscow”. Диалог “Conversation”. Лексика по теме «Туризм и достопримечательности». Текст “Carry goes to a Department Store”. Диалог “Shopping”. Лексика по теме «Покупки». Текст “Jean’s first visit to the theatre”. Диалог “A telephone conversation”. Лексика по теме «Театр». Текст “Home”. Диалог “I’ve just had a wire from Mary”. Лексика по теме «Внешность и характер».

**Раздел 5.** «Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли (“Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly). Текст “Ann meets her class”. Текст “What’s your line?”. Диалог “Choosing is not so easy as it looks”. Текст “My memories as a school master”. Лексика по теме «Выбор профессии». Лексика: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы). Текст “A Day’s Wait”. Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”. Текст “A Visit to the Doctor”. Текст “At the Dentist’s”. Лексика по теме «Болезни и их лечение».

**Раздел 6.** «Инспектор Френч» Вильям Крофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts). «Мэри Поппинс» Памела Трэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers). Текст “Introducing London”. Текст “Some more glimpses of London”. Текст “Sightseeing”. Текст “Red Square”. Лексика по теме «Город». Лексика: 1) Омонимы. 2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-. 3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы. 4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика. Текст “Freshman’s Experience”. Текст “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”. Диалог. Текст “How to get a Degree”. Лексика по теме «Образование».

**Раздел 7.** «Происшествие в Кингз Эббот» Агата Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie). Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome). Лексика по теме «Отдых».

Текст “The Fun They Had” (A. Asimov). Лексика по теме «Воспитание».

**Раздел 8.** Сказки Оскара Уайлда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde). Текст “The Happy Man” (S. Maugham). Лексика по теме «Судьба, счастье».

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.,

кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент Кутузова Н.В.,

кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.,

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.,

ассистент Куцепалова О.А.

**Б1.В.ОД.10 Страноведение (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимание представителей разных культур.

Основные этапы истории Франции. Античность, Средние века, Эпоха Возрождения, Абсолютизм. Великая Французская буржуазная революция. Франция в XIX веке.

Памятники культуры.

Географическое расположение Франции. Климат. Проблема охраны окружающей среды.

Население Франции.

Политические институты и государственное управление. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

Экономика Франции.

Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения. Переход к единой европейской валюте.

Культура страны.

Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.11 Страноведение (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

 *Введение в дисциплину «Страноведение»*

Актуальность курса, его цели и задачи. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Важность освоения языковых реалий со страноведческой направленностью. Связь страноведения с другими дисциплинами.

Основные этапы становления культуры Соединенного Королевства.

Общие представления о культуре Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии (включая Северную Ирландию): имена и произведения (литература, архитектура, театр и кинематограф, живопись и скульптура).

*Доисторическая Англия. Первые этносы на Британских островах и следы их ранних культур.*

Доисторическая Англия. Род занятий первых поселенцев. Иберы, «меловые» и «кувшинные» люди. Мегалитические памятники ранних культур на Британских островах: кромлехи, дольмены. Эйвбери и Стоунхендж.

*Кельты и кельтская культура.*

Кельты на Европейском континенте. Гальштаттская культура кельтов. Латенская культура кельтов. Артефакты гальштаттской и латенской культур.

Проникновение кельтов на Британские острова. Основные племенные группы кельтов на Британских островах. Гластонбери и археологические находки на юго-западе Англии.

Восстание под предводительством Будики.

Кельтские языки: мёртвые и живые. Слова кельтского происхождения в современном английском языке.

Шотландцы, валлийцы, ирландцы – потомки древних кельтов.

*Римляне на Британских островах.*

Причины проникновения римлян на Британские острова. Римско-галльские войны.

Следы древнеримской культуры на Британских островах: дороги, барбиканы и прочие укрепления; археологические раскопки в городах, первоначально построенных римлянами. Адрианов вал.

Типы поселений, основанных римлянами на Британских островах.

Римские заимствования в диалекты англосаксов. История древнеримского (латинского) корня castra и его современных алломорфов -chester, -caster, -cester.

*Раннее англосаксонское общество.*

Проникновение англосаксов на Британские острова. Юты, саксы и англы. Первые англосаксонские королевства. Период гептархии. Ранние правители англосаксонских королевств.

Возрастание роли Уэссекса и объединение вокруг него остальных англосаксов. Становление единого английского королевства. Роль короля Альфреда Великого в укреплении английского суверенитета. Викинги на Британских островах.

Культура ранних англосаксов. «Песнь о Беовульфе».

*Англия в период Средневековья.*

Норманнское завоевание Англии и его последствия для экономики, социальной жизни, культуры и языка страны. Гобелен в Байё – первое художественное свидетельство битвы при Гастингсе.

Основные события Среднего и Позднего средневековья в Англии.

Великая Хартия вольностей. Зачатки и становление парламента. Завоевание Уэльса и его последствия. Столетняя война. Восстание под предводительством Уота Тайлера. Войны Алой и Белой роз. Англия в борьбе против Испании и Франции как основных соперников. Роль королевы Елизаветы I в укреплении позиций Англии. Зарождение Реформации.

Средневековая литература Англии. Баллады, первые рыцарские романы.

*Англия Нового времени.*

Король Генрих VIII и обострение противоречий между Англией и Ватиканом: предтеча Реформации.

Нарастание противоречий между парламентом и монархией. Палата Общин и пуритане. Фигура Оливера Кромвеля как антагониста короля Карла I и всех монархических сил. Гражданская война 1642-1649 гг. Период Республики (Commonwealth). Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии.

Англия и Франция: история противостояния. Битва при Трафальгаре.

Главные английские деятели этого периода в области политики и культуры.

*Британские архитектура, живопись и скульптура: история и современность.*

Англосаксонский, норманнский и готический стили британской архитектуры.

Памятники древней саксонской архитектуры. Их судьба в период набегов викингов.

Лондонский Тауэр – первый памятник норманнской архитектуры в Англии. Знаменитые норманнские соборы. Вестминстерское аббатство: от норманнского стиля к готике. Замки – наследие норманнов на земле Великобритании; наиболее известные замки.

Знаменитые готические соборы Англии.

Иниго Джоунз и Кристофер Рен как основатели архитектуры Ренессанса в Англии.

Неоготический и викторианский стили британской архитектуры. Чарльз Бэрри и Огюст Пюжен. Современный архитектурный «ландшафт» Соединенного Королевства.

Ландшафт и портрет как основные жанры живописи Англии. Великие художники Англии.

*Британские театр и кино.*

Ранние этапы становления театра. Глимены и гольяры. Первые театральные жанры: миракли, мистерии, моралите, маски.

Театр шекспировской эпохи.

Классический театр Англии XVIII-XIX веков.

Современный театр Англии. Известные труппы, режиссеры и актеры.

История и современное состояние британского кинематографа.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.

**Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ДВ.1.1 Социолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Структура социолингвистики.Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**История социолингвистики.** Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. ХХ в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. ХХ в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовксий). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. ХХ в.

**Происхождение и социальные функции языка.** Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Семиотика языка.** Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Социальные формы языка.** Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолинвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Классификации языков.** Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификации языков. Генеалогическая классификации языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Язык и культура.** Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б.Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

**Язык и личность.** Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Социолингвистическая экспертиза текста.** Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

**Социолингвистическая экспертиза речи.** Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.1.2 Семиотика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Семиотика как комплексная наука о знаках. Типы знаков и основные теоретические подходы в рамках традиционной и современной семиотики. Предыстория семиотики от Античности до Нового времени (Аристотель, Августин, У. Оккам, Локк, Кант). Семиотика и лингвистика. Визуальная семиотика. Семиотика и науки о культуре.

Семантика и семиотика. Две модели семиотики: де Соссюр и Пирс. Де Соссюр: реляционная модель; произвольность. Пирс: три формы реляции (подобие, указание, конвенция), три типа знаков (икона, индекс, символ). Универсальность символического в философии культуры Э. Кассирера. Семиотическая концепция Ельмслева. Семиотические импликации поэтики Якобсона. Семиотика и структурализм. Критика структурализма («круг Бахтина», Деррида). Семиотика и философия языка. Семиотика и теория образа.

Границы структуралистской семиотики. От структурализма к семиотике текста. Семиотические идеи «русского формализма» (Шкловский, Тынянов). Понятие текста в постструктурализме. Концепция текстуальности в деконструктивизме Ж. Деррида. Текстуальность и интертекстуальность. Соотношение реляционного и социального измерения литературного и визуального текста. Семиология литературы У. Эко.

Вербальные и иконические знаки. Специфика иконических знаков. Кодификация и интерпретация иконических знаков (У. Эко). Семантика и синтаксис различных типов «иконических знаков»: от диаграммы до живописи (Н. Гудмэн). Универсальный характер образов. Образы как коммуникативный медиум современной культуры. Гетерогенность различных понятий образа и идея всеобщей (междисциплинарной) науки об образах. Два основных вектора в проблематике образа: критико-семиотический и онтологически-герменевтический.

Семиотика и науки о культуре. Семиотика как междисциплинарная исследовательская стратегия в науках о культуре. Визуальная семиотика. Семиотика кино. Семиотика повседневности и архитектуры. Границы семиотического подхода к изучению культуры.

Основные понятия семиотики в искусстве. Художественный знак и текст. Художественное произведение как знак и текст. Семиотика живописи и скульптуры. Семиотика архитектуры. Семиотика музыки. Семиотика театра и киноискусства.

**Преподаватели**

Доктор культурологии, профессор Грибер Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.2.1 Основы межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**История возникновения и развития межкультурной коммуникации.** Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Объект и предмет исследования, содержание учебной дисциплины. Место теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Связь межкультурной коммуникации с антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

**Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.** Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культурная специфика. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплицитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: линейная, гибкая, круговая. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Конфликт культур.

**Культурная идентичность.** Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

**Культура и коммуникация**. Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Основные характеристики коммуникантов: этническая, национальная, территориальная и социальная принадлежность. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, характер. Функции коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).

**Культура и язык.** Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой картины мира. Методика описания концепта. Исследование концептов базовых эмоций. Эквивалентность слов, понятий, реалий. Реалии: их основные черты, классификация (этнографические, географические, ономастические и др.). Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур (начало и завершение беседы, допустимые и недопустимые темы, объем высказывания, использование молчания как коммуникативного приема, адекватное использование невербальных средств общения и др.).

**Освоение культуры.** Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

**Виды межкультурной коммуникации.** Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа.

**Проблема понимания в межкультурной коммуникации.** Сущность и детерминирующие факторы процесса восприятия. Культура и восприятие. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Содержание термина «политкорректность». История его возникновения. Языковые средства выражения «политкорректности». Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации.

Понятие стереотипа. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипы национальные и этнические. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Атрибуты стереотипов. Функционирование стереотипов. Предрассудки в межкультурной коммуникации.

**Результаты межкультурной коммуникации.** Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Диалог культур. Поликультурная личность и ее компоненты. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Типология и классификация культур.** Определение культуры. Современное понимание культуры. Стадии развития культуры. Культурная идентичность индивида. Материальная, духовная и интеракциональная составляющие культуры. Кодировка культурных знаний: вербальные и невербальные средства. Культурные маркеры. Функции культуры. Классификация различных культур. Культурные скрепы.

**Картина мира.** Определение картины мира. Специфика картины мира в лингвокультуре. Картина мира как индивидуальное образование. Концептуализация и категоризация. Единица описания и анализа картины мира. Концептуальная картина мира. Функции картины мира.

**Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.** Оппозиция «свой – чужой» в инкультурации и аккультурации. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психо­логия межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

**Стереотипы сознания.** Понятие и сущность стереотипа. Природа стереотипов, функ­ции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков. Корректировка и изменение предрассудков.

**Языковая личность.** Языковая личность как когнитивно-дискурсивный инвариант. Номинативные и дискурсивные стратегии. Механизм вербализации. Дискурсивный стиль.

**Виды межкультурной коммуникации и её результаты.** Виды коммуникации: вербальная, невербальнавя и паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вер­бальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуни­кация». Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты. Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурная компетенция и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

**Проблема понимания в межкультурной коммуникации.** Процесс восприятия и его основные детерминанты. Культура и восприятие. Межличностная аттракция в межкультурной коммуни­кации. Основные элементы межличностной аттракции. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации. Ошибки атрибуции. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.

**Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.** Межкультурная коммуникация и образование. Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинги в межкультурной коммуникации и их формы. Подготовка, методика проведения и оценка эффективности тренингов по межкультурной компетентности.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.3.1 Стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общие вопросы стилистики**

Тема 1

Предмет стилистики как науки. Основные понятия стилистики. Становление и развитие стилистики.

Тема 2

Основные разделы стилистики.

Классификация стилей. Микро- и макростилистика. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.

Тема 3

Языковые и стилистические нормы. Проблема выбора слова. Смысловая и стилистическая интерпретации художественного текста.

**Раздел 2. Фоностилистика**

Тема 1

Предмет фоностилистики.

Произношение.

Стили произношения.

Интонация.

Звукопись. Звуковой символизм.

Тема 2

Фоностилистические приёмы.

**Раздел 3. Стилистическая характеристика французской лексики и фразеологии**

Тема 1

Виды стилистических значений. Денотативное и коннотативное значения.

Синонимия. Семантическое поле. Гипонимия.

Тема 2

Лексические лакуны.

Лексика стилистически недифференцированная (шифтеры).

Лексика стилистически дифференцированная.

Тема 3

Ономастика.

Тема 4

Стилистическая характеристика устойчивых сочетаний. Фразеологизмы и их деструкция.

**Раздел 4. Образное словоупотребление**

Тема 1

Сущность тропа.

Тропы в свете современной лингвистики.

Тема 2

Виды тропов.

**Раздел 5. Экспрессивный синтаксис**

Тема 1

Синтаксические фигуры. Синтаксис и симметрия.

Тема 2

Синтаксические фигуры, тяготеющие к симметрии.

Тема 3

Синтаксические фигуры, в которых симметрия сочетается с асимметрией.

Тема 4

Синтаксические фигуры, тяготеющие к асимметрии.

**Раздел 6. Стилистическая морфология**

Тема 1

Грамматические синонимы.

Тема 2

Грамматическая метафора.

Тема 3

Словообразование в стилистическом аспекте.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.3.2 Функциональные стили речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Функционально-коммуникативная иерархия стилей: функциональный стиль, жанрово-родовой стиль, индивидуальный стиль.

Стилевые черты, проблемы определения и классификации.

Влияние функционального стиля на развитие литературного языка. Функционально-стилевые средства как системно-структурные образования, определенная совокупность стилистически окрашенных средств, которые отражают признаки функциональных разновидностей.

Коммуникативно-прагматическая и композиционная основа публицистического текста. Стилевые признаки. Жанровая дифференциация: информационные сообщения (заметка, краткие/подробные сообщения, репортаж, корреспонденция, коммюнике, интервью, происшествия) и аналитический комментарий (передовая статья, полемическая статья, памфлет). Внутренняя структура сообщения. Функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Характер взаимодействия адресанта и адресата. Языковые средства и стилистические фигуры

Коммуникативно-прагматическая и композиционная основа научного текста. Коммуникативно-познавательная направленность и объективно-документальный характер научного текста. Основные черты научного текста: логичность, обобщенность, объективность, абстрактность, точность, сжатость. Внутренняя структура сообщения. Характер взаимодействия адресанта и адресата. Стилевые признаки. Жанровая дифференциация: собственно- научный (академический), технический, научно-дидактический, научно-популярный, научно-информационный. Языковые средства и стилистические фигуры.

Стиль художественной литературы.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.4.1 Лексикология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Лексикология как наука**

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими дисциплинами. Лексика как открытая система.

**Раздел 2. Слово и его значения**

Тема 2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Морфологический анализ слова. Слово и его значения. Мотивированность слова.

Тема 3. Полисемия и моносемия. Роль контекста при реализации значения слова.

**Раздел 3.** **Пути обогащения лексики французского языка**

Тема 4. Семантическая эволюция. Виды семантической эволюции (метафора, метонимия, сужение и расширение значения и др.).

Тема 5. Виды словообразования и их роль в обогащении словарного состава (словопроизводство, конверсия, словосложение, словосокращение, ономатопея, обратное словообразование).

Тема 6. Виды заимствований, источники заимствований во французском языке (заимствования из латинского, греческого, арабского, романских, германских языков, из русского и английского языков). Ассимиляция заимствований (ксенизмы и перегринизмы).

**Раздел 4. Фразеология современного французского языка**

Тема 7. Фразеология и паремиология. Истоки французской фразеологии.

Ш. Балли и его учение о фразеологии. Классификация фразеологических единиц В.В. Виноградова.

Тема 8. Критерии фразеологизмов. Фразеологические единства и фразеологические сращения.

Тема 9. Источники происхождения фразеологических единиц французского языка. Исконно французская фразеология. Фразеологические заимствования.

**Раздел 5. Функциональное расслоение лексики: территориальная и социальная дифференциация**

Тема 10. Территориальная дифференциация лексики. История диалектов Франции. Характеристика диалектов современной Франции.

Тема 11. Социальная дифференциация лексики: арго, жаргон, просторечие, разговорный язык.

**Раздел 6.** **Семантическое расслоение французской лексики**

Тема 12. Семантическое расслоение французской лексики. Асимметрия лексического знака. Типы лексической асимметрии.

Тема 13. Синонимы, антонимы, омонимы как подсистемы лексической системы языка. Морфологический и семантический анализ антонимов. Виды синонимов: идеографические, стилистические, синтаксико-фразеологические, окказионализмы.

Тема 14. Десемантизация лексических единиц. Лакуны.

**Раздел 7. Лексикография современного французского языка**

Тема 15. Предмет лексикографии. Основные типы словарей: энциклопедические, лингвистические, идеологические и др.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З,

**Б1.В.ДВ.4.2 Лексическая семантика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Лексическая семантика: предмет и задачи. Связь с другими науками.**Семантика как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи семантики. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл – две ипостаси содержания. Две концепции семантики: узкая и широкая. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. **Тема 2. Семантика: основные направления и школы.** Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Подходы к описанию лексического значения. Семантический язык как средство толкования лексических значений. Языковой знак и понятие лексического значения. Элементы языка для толкования лексических значений. Требования к толкованиям и толкуемым выражениям. Роль семантического языка для описательной лингвистики.**Тема 3. Компоненты лексико-семантической информации.**Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. (Виртуальный) денотат лексемы. Ограничения на тип референта (актуального денотата). Прагматический компонент. Отношение говорящего к означаемому. Отношение говорящего к [адресату](http://pandia.ru/text/category/adresat/). Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотация лексемы.**Тема 4. Типология значений.** Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Лексическое и грамматическое значение. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний. |
| **Тема 5. Лексико-семантическая парадигматика.**Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля. Синонимия. Гипонимия. Несовместимость. Корреляция «часть»-«целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляции семантической производности. Ассоциативные отношения.  |
| **Тема 6. Компонентный анализ лексического значения.**Компонентный анализ лексического значения. Минимальный и полный компонентный анализ. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения.  |
| **Тема 7. Лексическая** [**синтагматика**](http://pandia.ru/text/category/sintagmatika/) **и средства её описания.**Лексическая [синтагматика](http://pandia.ru/text/category/sintagmatika/) и средства её описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.  |
| **Тема 8. Моносемия, полисемия,** [**омонимия**](http://pandia.ru/text/category/omonimi/)**.**Моносемия, полисемия, [омонимия](http://pandia.ru/text/category/omonimi/). От актуальных значений к узуальным (моносемия – полисемия). От узуальных значений к виртуальным: полисемия – омонимия. Семантическая структура многозначного слова. Эпидигматика. Связь между лексической парадигматикой и эпидигматикой: анализ конкретного примера.  |
| **Тема 9. Методы исследования в лексической семантике.**Методы исследования в лексической семантике. Методы выделения лексических группировок. Идеографическая классификация лексики. Метод цепочки словарных дефиниций. Определение состава ЛСГ методом ступенчатой идентификации. Анализ словарных дефиниций лексем.Методы выделения семем многозначного слова. Методы исследования структуры семемы. Комплексные методики. Методы исследования в лексической синтагматике.Методы исследования лексико-семантической парадигматики. Тезаурусный метод построения словарей.**Преподаватель**Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З. |

**Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по культуре речевого общения (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Курс предполагает формирование языковой и межкультурной компетенции и совершенствование речевых навыков ***во всех формах речевой деятельности***: говорения, письма, аудирования и чтения. Работа ведется по учебнику: Александровская Е.Б. Лосева Н.В., Манакина О.Е. Le Français.ru B1.

Составной частью курса являются домашнее чтение (3 курс – новеллы Андре Моруа; 4, 5 курсы – новеллы современных французских писателей) и дополнительное (индивидуальное) чтение.

**Раздел 1. Путешествия, Франция (города и регионы)**

Тема 1. Voyage, voyage

Тема 2. Douce France

Тема 3. Villes de France

**Раздел 2. Проблемы молодежи (друзья, семья, учеба)**

Тема 4. Rencontres

Тема 5. De père en fils

Тема 6. A la fac

**Раздел 3. Планы на будущее (выбор профессии)**

Тема 7. Choix de carrière

Тема 8. Métier: diplomate

Тема 9. Métier: journaliste

**Раздел 4. Современные технологии**

Тема 10. Nouvelles technologies

Тема 11. Bonne santé!

Тема 12. Loisirs

**Темы по домашнему чтению на 3 курсе:**

Le retour du prisonnier

L’ange gardien

Tu es une grande artiste

Thanatos Palace hôtel

Une carrière

La malédiction de l’or

**Темы по домашнему чтению на 4 курсе**

«Un vrai Père Noël» (Serge Lebrail).

«Le petit garçon de l’ascenseur» (Paul Vialar).

«Ecrire debout» (Michel Tournier).

«Le dernier» (Marcel Aymé).

**Темы по домашнему чтению на 5 курсе**

«Les dangers des classiques» (Boris Vian).

«Junior» (Anna Gavalda).

«Les Carnets du major Tompson» (Pierre Daninos).

«Le testament français» (Andreï Makine).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

**Б1.В.ДВ.5.2 Речевое общение на материалах СМИ (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Занятия по введению в их тематику:**

работа с документами разного типа (короткие тексты, фотографии, рисунки), цель которых – стать отправной точкой для начала коммуникации,

работа с текстом для ознакомительного чтения по теме урока,

выполнение заданий коммуникативного характера для обсуждения проблематики текста (изложение авторской точки зрения, формулировка проблематики…).

**Занятия по отработке и закреплению тематического вокабуляра:**

упражнения по закреплению активного словаря: диктанты, перевод, упражнения на перефразировку и т.д.,

работа с дополнительными текстами для расширения лексической базы студентов,

работа с текстами для аналитического чтения.

**Занятия на расширение активного словарного запаса, снятие лексических сложностей:**

упражнения на наблюдение за словарными единицами в контексте,

отработка лексики в моделях,

активизация лексики,

перевод с русского языка на французский.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

**Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1*. Traditional and modern values of some customs (British and Russian weddings).*

Wedding vocabulary, wedding traditions, British and Russian traditional and modern weddings, weddings that went wrong, my wedding experience as a guest. Rules of a happy marriage.

2. *Changing patterns of leisure.*

Advantages and disadvantages of walking tours, package /activity / adventure / exotic holidays, different types of accommodation options, self-catering, picnics and barbeques, holiday complaints, rules of a happy traveler.

 3. *Travelling by air.*

Flying then and now, a modern airport and its daily routine, advantages and disadvantages of travelling by air, pluses and minuses of being a flight attendant, pluses and minuses of low cost airlines. airport security and aircraft hijacking.

4. *Travelling by train.*

Seeing people off. At the railway station. Travelling by modern trains. Do and don'ts on the train. Reasons to travel by train. My best / worst train journey.

5. *Travelling by sea.*

At the seaport. Advantages and disadvantages of sea voyages. Reasons to travel by sea. A cruise of my dream.

 6. *Man and the Movies.*

History if the cinema as art, film directors and their influence on people's lives, films as entertaining and educational tools, film festivals, peculiarities of film making, my most and least favourite genres of films, the latest film I've seen and disliked.

Лабораторные работы.

Чтение. Работа с текстами:

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текстов рассматриваемой проблематики с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

Лексика:

- изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей рассматриваемой темы;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц (самостоятельная работа) рассматриваемой темы;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

 - выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть III (часть из них выполняется самостоятельно) и учебного пособия "Travelling" (составители Лавренкова С.С., Цеберганова Т.В.).

- составление собственных заданий на тренировку изучаемых лексических единиц;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский.

Говорение:

- подготовка диалогов, сообщений и докладов по рассматриваемой теме (подготовленная речь);

- участие в дискуссиях и диспутах по поводу спорных вопросов рассматриваемой темы (неподготовленная речь).

Самостоятельная работа.

1. Анализ, обобщение и систематизация полученной в ходе изучения рассматриваемой темы информации.

2. Составление заданий на тренировку изучаемых лексических единиц.

3. Работа со справочными источниками и интернет-ресурсами при подготовке к занятиям.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.,

кандидат филологических наук Вакорина И.В.,

ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ДВ.6.2 Речевое общение на материалах СМИ (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Из истории газеты (The History of the Newspaper).

Как производят газеты (News Production).

Российская пресса (The Russian Press).

Британская пресса (The British Press).

Американская пресса (The American Press).

Механизм президентских выборов (Presidential Election Mechanism).

Голосование и Правительство Великобритании (Voting and Government in Britain).

Маастрихтский договор (Maastricht at a Glance).

Конституция Российской Федерации (The Constitution of the Russian Federation).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б1.В.ДВ.7.1 Академическое письмо**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Жанры академического письма

**Тема 2.** Работа с научными текстами: реферирование

**Тема 3.** Работа с научными текстами: аннотирование

**Тема 4.** Эссе как академический и литературный жанр

**Тема 5**. Основные принципы устного выступления: доклад на научной конференции

**Тема 6.** Правила составления резюме (Curriculum Vitae)

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.7.2 Основы письменной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Основные цели и задачи курса. Базовые понятия курса. Научный аппарат. Особенности письменной коммуникации.

Основные жанры академического письма, их структурные, языковые и стилистические особенности.

Стилистика научного текста. Типы рефератов в зависимости от цели реферирования. Выделение основного тезиса научного сочинения, передача авторской логики доказательства. Передача «чужого слова» в реферате: цитирование, изложение, обобщение, контекстуализация. Виды аннотаций книг и статей в зависимости от типа издания и его адресации. Аннотация как часть библиографического описания книги. Аннотированные библиографии и каталоги. Сведения о научном тексте, включаемые в аннотацию. Роль аннотирования в работе с источниками и литературой в процессе исследования.

Эссе во французской академической традиции. Основные принципы создания эссе, логика изложения в эссе. Структура, аргументация. Тезис, его доказательство, антитезис, примеры, вывод. Отличие эссеистики от научных филологических текстов и близость двух этих типов письма. Филологическая запись, граничащая с эссеистикой. Опубликованные записи: Л.Я. Гинзбург, М.Л. Гаспаров.

Научная конференция как тип исследовательской коммуникации. Выступление студентов с научными докладами по темам, связанным с их научной (курсовой) работой. Обсуждение выступлений и презентаций, сопровождающих доклад. Обсуждение итогов ежегодной научной студенческой конференции, в которой студенты выступают в качестве докладчиков и слушателей. Составление коллективного отчёта о конференции.

Виды жизнеописаний. Резюме. Задачи и структура резюме: при поиске работы, при подаче заявки на грант. Ознакомление с образцами резюме, составленными носителями языка. Анализ и разбор предлагаемых примеров.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.8.1 Интерпретация текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Место изучаемой дисциплины среди других лингвистических дисциплин. Текст как реализация системы языка в речи. Интерпретация текста и стилистика. Основные направления развития интерпретации текста. Определение текста. Единицы текста. Типология текстов. Правила и механизмы образования текста. Аспекты изучения текста. Некоторые общие принципы, определяющие анализ текста. Образ автора. Важность определения авторской позиции.

Цель и задачи интерпретации текста. Стилистическая и эстетическая функции средств выражения. Целостность текста. Системная взаимосвязь и взаимообусловленность элементов всех уровней текста как целостного и неразрывного единства формы и содержания. Соответствие текста уровневой стратификации языка. Текстовые категории как специфические признаки текста. Целостность текста как его основной категориальный признак.

Схема комплексного анализа литературного произведения.

Литературный уровень интерпретации: сюжет, персонажи, художественное время и пространство.

Дискурсивный уровень интерпретации.

Основные закономерности эстетического восприятия текста читателем.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ. 8.2 Лингвопоэтическое исследование художественного текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Лингвистика текста как наука. Основные категории текста.

Понятие текста. Типологии текстов. Основные текстообразующие признаки.

Свойства и качества текста. Уровни и единицы текста.

Семантическая организация текста. Текстовое семантическое пространство: концептосфера текста. Локальность текста (типы художественного пространства). Темпоральность текста (типы художественного времени).

Текстовые категории. Тональность (эмотивность) текста. Оценочность текста (позиция автора, точки зрения персонажей, объективные и субъективные оценки, типы субъективных оценок).

Структурная организация текста. Членимость текста (объемно-прагматическое, структурно-смысловое и контекстно-вариативное членение).

Связность текста. Типы внутритекстовых связей. Прагматические связи текста (образные и ассоциативные).

Экстралингвистическая природа текста.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.9.1 Методики подготовки к ЕГЭ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Современные подходы к изучению иностранных языков:

- деятельностный (доминирующие принципы: речевая деятельность, функциональность, активность);

- личностно ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);

- компетентностный (доминирующие принципы: научность, сознательность, интеграция, межкультурное взаимодействие и межпредметная координация);

- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, мотивация, поэтапное формирование знаний, умений, навыков);

- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);

- уровневый подход (доминирующие принципы: дифференциация уровней сложности учебного материала, демонстрация зоны ближайшего развития);

- текстоцентристский подход (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость со сферой общения и темой).

Текстоцентристский подход представляется одним из ведущих для обучения иностранному языку, так как способствует ликвидации дефицитов, связанных с применением предметных и метапредметных способов действий. В большинстве случаев обучаемые могут находить информацию, но не могут осмысливать и оценивать её. Анализ содержания у учащихся часто подменяется поиском внешних, часто ложных указаний на способ решения коммуникативной задачи.

Этапы подготовки к ЕГЭ: Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Письмо. Говорение.

«Золотые» правила подготовки к ЕГЭ: знакомство с заданием; поэтапное выполнение задания: подготовительные задания, тренировка в выполнении заданий, типичные ошибки, полезные советы.

**Преподаватель**

Доцент Цапенко Т.Н.

**Б1.В.ДВ.9.2 Внеклассная работа по иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Организация внеклассной работы по иностранному языку в школе.

Цели внеклассной работы.

Содержание внеклассной работы.

Формы и виды внеклассной работы.

Методика подготовки и проведения видов массовой внеурочной работ.

Материалы для проведения внеклассной работы.

Сценарии утренников.

Материалы для вечера.

Материалы для занимательных уроков.

Сценарии КВН.

**Преподаватель**

Доцент Пурвина Т.С.

**Б1.В.ДВ.10.1 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Общеевропейская шкала уровней владения языком.

Особенности подготовки к сдаче экзамена TCF.

Версии экзамена DELF-DALF.

Экзамен DELF pro для профессиональных целей.

Подготовка к сдаче экзаменов Торгово-промышленной палаты Парижа (CCIP).

[Международный центр педагогических исследований](http://www.ciep.fr/)  о концепции международных экзаменов и разработке тестов.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

**Б1.В.ДВ.10.2 Инновационные технологии обучения иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Ознакомление с содержанием курса.

Тема 2. Структура учебного процесса по ИЯ в средней школе.

Тема 3. Средство обучения как методическое понятие.

Тема 4. Основные и вспомогательные СО. УМК и его составляющие.

Тема 5. Зрительные СО.

Тема 6. Понятие ТСО. Виды ТСО.

Тема 7. Работа в лингафонном кабинете.

Тема 8. Экранные СО и методика их использования в учебном процессе по ИЯ.

Тема. 9. Компьютер, интернет, электронная почта в преподавании ИЯ.

Тема 10. Кабинет ИЯ, его оснащение и техническое оборудование.

Тема 11. Творческий подход учителя к изготовлению СО.

**Преподаватель**

Доцент Пурвина Т.С.

**Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика перевода**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Перевод и переводческая деятельность**

1. Анализ понятия «перевод». Понятие перевода как формы творческой деятельности в области языка. Сущность процесса перевода как межъязыковой и межкультурной коммуникации.
2. Об истории перевода. Основные тенденции перевода и способы перевода.
3. Виды перевода. Письменный и устный перевод.
4. Машинный перевод.
5. Художественный перевод. Деятельность переводчика.

**Теория перевода**

1. Предмет теории перевода. Место теории перевода в ряду других филологических дисциплин.
2. Общая, частная и специальные теории перевода. Становление современной теории перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода.
3. Процесс перевода. Эквивалентность в переводе. Уровни эквивалентности.
4. Единицы перевода.
5. Роль контекста и внеязыковой ситуации в переводе.
6. Фоновые знания.

 **Методология перевода**

**Переводческие трансформации, их причины и виды.**

1. Основные виды лексических трансформаций.
2. Грамматические трансформации.

**Перевод лексических единиц**

1. Многозначность, синонимия, лексический вариант.
2. Лексические особенности, связанные с разным языковым видением мира.
3. Десеманизация слова.
4. Перевод фразеологических единиц.
5. Безэквивалентная лексика и ее перевод.
6. «Ложные друзья переводчика».

**Грамматические вопросы перевода**

1. Трудности перевода, связанные с расхождением грамматических категорий во французском и русском языках.
2. Трудности перевода, связанные с согласованием времен.
3. Способы перевода грамматических категорий, оборотов и конструкций, не имеющих прямых соответствий в русском языке (артикли, местоимение on, инфинитив).
4. Актуальное членение предложения и его отражение в переводе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.11.2 Переводческий анализ текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Предпереводческий анализ текста.

Тема 2. Жанровая специфика переводимого текста  и его функциональная доминанта.

Тема 3. Структурная организации (композиция) текста.

Тема 4. Членение текста и единицы перевода.

Тема 5. Выявление инварианта перевода.

Тема 6. Анализ лингвистических особенностей текста.

Тема 7. Экстралингвистический контекст и его роль в формировании авторского замысла.

Тема 8. Выбор переводческой стратегии.

Тема 9. Лингвопереводческий комментарий.

Тема 10. Аннотирование и реферирование текстов.

Тема 11. Редактирование, саморедактирование и экспертиза перевода.

Тема 12. Переводческий анализ в устном переводе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

**Б1.В.ДВ.12.1 История языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Старофранцузский язык. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Основные понятия. Периодизация истории французского языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Морфология имени в старофранцузском языке: артикль, существительное, прилагательное, местоимение. Характеристика глагольной системы: личные и неличные формы, видо-временные глагольные формы, наклонение, залог. Синтаксис старофранцузского языка. Лексика и словообразование.

Среднефранцузский язык. Расширение сферы употребления французского письменно-литературного языка. Первые грамматики. Фонетика и орфография среднефранцузского языка. Грамматический строй среднефранцузского языка: система артикля, существительное, местоимение, глагол. Причины непродуктивности склонения во французском языке. Особенности синтаксиса в среднефранцузский период. Обогащение словаря в среднефранцузский период. Основные тенденции развития словарного состава.

Новофранцузский (классический) язык. Внешняя история: деятельность французской Академии, нормирование французского языка, языковые теории 18 века, революция 1789 г. Фонетика и грамматика. Грамматическая система. Словарный состав французского языка 17-18 вв. Историческая стилистика.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б1.В.ДВ.12.2 Закономерности развития языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Проблемы и методы изучения истории французского языка. Основные понятия.

Романия как историческое понятие. Территориальные варианты романского праязыка. Эволюция латинской фонетической системы. Эволюция имени. Эволюция глагола.

Страсбурские клятвы – первый памятник французского языка.

Фонетический строй старофранцузского языка.

Артикль и имя существительное в старофранцузский период.

Прилагательные и местоимения старофранцузского языка.

Глагольные формы изъявительного наклонения (простые времена). *Песнь о Роланде.*

Сложные времена изъявительного наклонения. *Песнь о Роланде.*

Употребление времен изъявительного наклонения в старофранцузском языке. *Паломничество Карла Великого.*

Сослагательное наклонение в старофранцузском языке.

Условное наклонение в старофранцузском языке. *Мария Французская.*

Залог. Наречие.

Синтаксис старофранцузского языка.

Среднефранцузский период: внешняя история французского языка. Графика.

Фонетика среднефранцузского периода.

Грамматика 14-16 веков: существительное и прилагательное, местоимение. Причины утраты склонения во французском языке.

Грамматика 14-16 веков: глагол. Синтаксис среднефранцузского языка. *Ф. Вийон.*

Лексика старофранцузского и среднефранцузского языка. *Ф. Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль.*

Периодизация истории французского языка.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

**Б1.В.ДВ.13.1 Деловой французский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Переписка на французском языке (деловая и личная).

2. Резюме (Curriculum vitæ).

3. Заявление о приёме на работу. Мотивационное письмо.

4. Телефонные переговоры.

5. Поиск работы. Предложение работы.

6. Приём на работу.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б1.В.ДВ.13.2 Язык делового общения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Деловая корреспонденция: правила составления деловых писем; формы речевого этикета.
2. Резюме (Curriculum vitæ): основные разделы, требования к составлению.
3. Структура и язык официально-деловых документов: заявления о приёме на работу и мотивационного письма.
4. Устное деловое общение: правила ведения телефонных переговоров; этикетные формулы.
5. Объявления о трудовых вакансиях и о поиске работы.
6. Прохождение собеседования при устройстве на работу.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

**Б2.У.1 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

### Лексико-грамматическая практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» первого и второго семестров. Практика проходит в несколько этапов.

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с программой учебной практики, инструктаж по выполнению практической работы и заполнению отчетной документации; знакомство с образцом учебной карточки работы студента в течение практики и памяткой для работы со словарем; рекомендации по выбору произведения для индивидуального чтения, по работе с Интернет-ресурсами.

Первая неделя практики. 1. Поиск литературы по индивидуальному чтению в библиотеке СмолГУ и областной универсальной библиотеке (отдел иностранной литературы, немецко-фанцузский читальный зал). Работа с Интернет-ресурсами. 2.Подробное знакомство с памяткой для пользования французско-русским словарем. Изучение Предисловия рекомендованных словарей, списка условных сокращений, структуры словарей. 3.Индидивидуальное чтение и перевод, составление собственного словаря.

Вторая неделя практики. 1.Продолжение работы по чтению и составлению словаря. 2.Написание сочинения по определенному плану. 3.Подготовка отчетной документации (оценочный лист, индивидуальный словарь, сочинение, отчет по учебной практике).

Заключительный. 1.Подготовка презентации и выступления на заключительной конференции. 2.Участие в заключительной конференции.

**Преподаватель**

Доцент Цапенко Т.Н.

**Б2.У.2 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Лексико-грамматическая практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» третьего и четвертого семестров.

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики. Практическое задание: поиск изученных лексических единиц и грамматических конструкций в предложенном преподавателем художественном произведении (самостоятельно), обсуждение этого материала на практических занятиях.

По итогам практики оформляется отчетная документация.

**Преподаватель**

Доцент Цапенко Т.Н.

**Б2.У.3 Учебная практика (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика по языку включает:

1.Работу с научной литературой лингвистического, психолого-педагогического и методического характера;

2.Перевод научного текста с иностранного языка на русский;

3.Составление аннотации научной статьи на русском и французском языках; 4.Составление библиографического списка в соответствии со стандартом библиографического описания;

5.Знакомство с основами организации научного эксперимента.

**Преподаватель**

Доцент Цапенко Т.Н.

**Б2.У.4 Учебная практика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика (второй язык)» и «Практика устной и письменной речи (второй язык)» всех предшествующих семестров.

### Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

### В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

### Поэтапно в ходе учебной практики необходимо выполнить следующие задания:

### Составить библиографический список из 20-25 источников на русском и английском языке, соответствующих проблематике выпускной квалификационной работы.

### Выбрать научную статью (2000 – 2500 печатных знаков) на английском языке, соответствующую проблематике исследования в выпускной квалификационной работе, и перевести ее на русский язык.

### Рассмотреть различные методы проведения научного исследования.

### Подготовить аннотацию выбранной статьи на русском языке и перевести ее на английский язык.

### Подготовить сообщение на русском языке для выступления на итоговой конференции по практике.

### Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты выступают с научным докладом и сдают отчетную документацию.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б2.П.1 Производственная практика: педагогическая (начальная школа)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Первая неделя практики - ознакомительная. Практиканты знакомятся с образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса школы; посещают уроки учителя-методиста с целью изучения опыта его работы; знакомятся с учениками своего класса; составляют индивидуальный план работы на время практики; изучают школьную документацию, дидактические материалы кабинета французского языка; сдают зачет в форме коллоквиума по анализу учебника и учебных пособий.

В последующие недели (активная практика) студенты-практиканты планируют уроки различной целевой направленности и проводят их в закрепленном классе, анализируют свою деятельность; посещают и анализируют уроки коллег-практикантов, участвуют в организации внеклассной работы по предмету, самостоятельно планируют и проводят 1 – 2 внеклассных мероприятия по предмету и по воспитательной работе, посещают и анализируют аналогичные мероприятия своих коллег. Практикантам рекомендуется проводить комплексный, выборочный, параллельный анализы.

Во время практики студенты изготавливают раздаточный материал, наглядные пособия, регулярно ведут документацию по педпрактике, собирают материал для курсовых и дипломных работ и др.

В конце практики студенты оформляют и сдают в первый день занятий после практики отчетную документацию.

**Преподаватель**

Доцент Пурвина Т.С.

**Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая (французский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения; посещение уроков учителей иностранного языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках иностранного языка и других предметов, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий.

Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.

Ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранный язык” на оценку, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами.

Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; план-конспект одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; оценочный лист; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

**Преподаватель**

Доцент Цапенко Т.Н.

**Б2.П.3 Производственная практика: педагогическая (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с администрацией школы, посещение открытых уроков учителя-методиста по второму иностранному языку и анализ их; составление плана учебно-воспитательной работы по второму иностранному языку на период педпрактики; составление плана работы по классному руководству в закрепленном классе; изучение школьной документации; анализ учебника и учебных пособий.

Планирование уроков и проведение их в своих классах (по расписанию), анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста.

Участие в организации внеклассной работы по второму иностранному языку, самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия, посещение и анализ внеклассных мероприятий коллег; помощь в работе классного руководителя.

Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ.

Изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, необходимого для проведения урока; регулярное ведение документации по педпрактике (оценочные листы, конспекты уроков), посещение и анализ уроков своих коллег по группе.

Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; план-конспект одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.