Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**

 Немецкий язык. Английский язык

**Б1.Б.1 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

**Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

**Б1.Б.2 История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации. Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель. Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства.Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе.Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала ХХ в.

Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

**Б1.Б.3 Русский язык и культура речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

Язык и речь. Функции языка. Современная языковая ситуация. Происхождение русского языка. Функции русского языка. Русский язык начала XX1 века. Формы существования русского национального языка. Основные характеристики русского литературного языка, его место и роль в национальной культуре. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь.

Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Критерии правильной устной и письменной речи. Культура речи как необходимая составляющая профессиональной педагогической деятельности.

Становление норм русского языка. Динамика нормы. Варианты нормы и нарушения нормы (речевые ошибки, просторечие). Нормы письменной и устной речи, кодификация нормы.

Орфоэпия и орфоэпические норм. Старомосковское и произношение, его отражение в современном литературном произношении. Орфоэпическая норма в области произношения гласных, согласных. Произношение безударных [е] и [о] в словах иноязычного происхождения.

Акцентология. Акцентологические нормы русского языка.Ударение в именах существительных, в именах прилагательных. Трудности постановки ударения в глагольных формах. Основные современные акцентологические тенденции.

Графика. Орфография. История мировой графики. Основные графические системы. Слоговой принцип русской графики. Алфавит. Русский алфавит и его история. Принципы современной русской орфографии.

Лексика и культура речи. Выбор слова и синонимия. Выразительные возможности синонимов. Явление антонимии и его выразительные возможности. Контекстная антонимия. Паронимия и культура речи. Паронимы как «источник» речевых ошибок. Эвфемизмы и их функции в речи. Иноязычная лексика в русском языке. Проблема освоения иноязычной лексики в современном русском языке. Мотивированные и немотивированные употребления заимствований в речи.

Русская фразеология как факт национальной культуры.Фразеология как отражение национального менталитета. Фразеологическая синонимия и антонимия. Исконная и заимствованная фразеология. Употребление крылатых слов и афоризмов. Пословицы, поговорки как коллективный опыт народа.

Лексикография. Понятие лексикографической компетенции. Основные виды словарей, их роль в решении различных коммуникативных задач.

Морфологические нормы русского языка.Трудные случаи употребления имен существительных. Род существительных. Род неодушевленных несклоняемых существительных. Род сложносоставных существительных. Вариантные формы падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления. Современная аббревиация. Трудные случаи употребления имен прилагательных. Местоимение и ошибки употребления местоименных форм. Имя числительное и нормы его употребления. Правописание числительных. Употребление форм глагола. Использование причастий и деепричастий в текстах разных функциональных стилей. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Синтаксические нормы русского языка.Понятие синтаксической нормы. Колебания и нормы в построении словосочетаний. Колебания и нормы в построении простых и сложных предложений. Употребление и пунктуационное оформление причастных и деепричастных оборотов. Функции знаков препинания, история русской пунктуации.

Функциональные стили и их языковые особенности.Понятие стиля. Состав функциональных стилей в современном русском литературном языке. Книжные стили. Научный стиль. Языковые особенности языка науки. Основные жанры научного стиля. Правила письменного оформления научных студенческих работ (доклады, рефераты, курсовые, квалификационные работы).

Речевая и письменная стандартизация официально-делового стиля. Требования к письменному оформлению документов.

Публицистический стиль и сфера его действия, основные функции. Язык СМИ как отражение состояния общей речевой культуры стране и динамики литературной нормы. Язык рекламы. Приемы языковой игры в рекламе.

Особая предназначенность языка художественной литературы.

Современная коммуникация и правила речевого общения.Специфика устного публичного выступления. Речевой этикет. Национально-исторические особенности русского речевого этикета.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

**Б1.Б.4 Латинский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. Futūrum I indicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositiōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioIL 6.Nomen substantīvum. Declinatio III. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum. Declinationes IV et V*.* 8. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumIIindicatīviaсtīvi. 9.Supīnum. Participia.Pronomĭnapersonaliaetpronōmenreflexīvum. Adjectīvapronominalia. 10. Tempŏraperfecti: Perfectum ,Plusquamperfectum, FutūrumII indicatīvi passīvi. 11. Numeraliacardinaliaetordinalia. Graduscomparatiōnis: nomenadjectīvum et adverbum. 12.Pronomĭnademonstratīva, interrogatīva, relatīva. Verbavolo, nolo, malo, fio.Gerundīvum.Gerundium. 13. Verbadeponentia. Verbasemideponentia. 14.Accusatīvuscuminfinitīvō.Nominatīvuscuminfinitīvō. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctīvus). Praesensconjunctīviactīvietpassīvi. Imperfectumconjunctīviactīvietpassīvi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16.Перфектные времена сослагательного наклонения. действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutiotempōrum.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

**Б1.Б.5 Правоведение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

**Содержание дисциплины**

**Основы теории государства и права.** Понятие государства. Основные признаки государства. Функции государства. Внутренние и внешние функции. Теории происхождения государства. Теологическая, патриархальная, органическая, договорная, ирригационная, психологическая, марксистская, теория насилия. Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления и её виды. Монархия и республика. Форма государственно-территориального устройства. Унитарное государство, федеративное государство, конфедерация. Государственный (политический) режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Понятие права. Признаки права. Право в системе социальных норм. Понятие источника права. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права и его виды. Правовые семьи современности. Романо-германская, англо-саксонская, мусульманская правовые семьи и семья обычного (традиционного) права. Понятие системы права. Норма права, институт права, подотрасль права, отрасль права. Материальные и процессуальные отрасти. Публичное и частное право. Понятие нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридический лица. Правоспособность и дееспособность.

**Основы конституционного права.** Понятие, предмет регулирования и метод правового регулирования отрасли конституционного права. Конституционные правоотношения и их участники. Специфика конституционных правоотношений. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации 1993 года. История её принятия, структура, юридические свойства. Порядок изменения и пересмотра. Правовое положение личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Приобретение и прекращение гражданства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система и местное самоуправление в Российской Федерации.

**Основы гражданского права.** Понятие, предмет и метод правового регулирования отрасли гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Структура гражданского правоотношения. Его объект, субъект и содержание. Физические лица. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Ограничение и лишение дееспособности. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц, признаки юридического лица. Особенности правоспособности и дееспособности юридического лица. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Правомочия пользования, распоряжения и владения. Формы собственности в Российской Федерации. Основания приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Обязательства в гражданском праве. Признаки и виды обязательств. Стороны обязательственных отношений. Основания возникновения обязательств. Способы исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Понятия наследства и наследования. Состав наследства. Принятие наследства и отказ от наследства. Наследование по закону. Очереди наследования. Наследование по завещанию. Содержание завещания, порядок его составления. Призвание к наследству. Недостойные наследники. Понятие авторства и авторского права. Интеллектуальная собственность. Принципы и способы защиты авторских прав. Права смежные с авторскими. Патентное право. Понятие патента. Источники патентного права. Содержание патентных прав. Правила оформления патентных прав. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ и услуг. Фирменное наименование и товарный знак. Знак обслуживания. Наименование места происхождения товара. Коммерческое обозначение.

**Основы семейного права.** Понятие семейного права, предмет и особенности метода правового регулирования отрасли семейного права. Источники семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Брак. Государственная регистрация брака. Условия вступления в брак. Порядок государственной регистрации брака. Расторжение брака. Расторжение брака в органах ЗАГСа. Расторжение брака в суде. Признание брака недействительным. Фиктивный брак. Правовой режим имущества супругов. Законный режим имущества супругов. Общая и раздельная собственность супругов. Договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Порядок заключения. Содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства иных членов семьи.

**Основы трудового права.** Понятие трудового права. Предмет и метод правового регулирования отрасли трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации. Понятие трудового договора. Его содержание. Обязательные и дополнительные условия. Виды трудового договора. Срочный и бессрочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Расторжение трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон, прекращение срочного трудового договора, расторжение трудового договора по инициативе работника, расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Понятие рабочего времени. Нормальная и сокращённая продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных дней. Особенности работы в ночное время. Сверхурочная работа. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы в работе, выходные и нерабочие праздничные дни, отпуска. Права и обязанности работника и работодателя. Понятие трудовых споров. Индивидуальный трудовой спор. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок образования комиссии по трудовым спорам, компетенция комиссии по трудовым спорам, порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам, порядок принятия решения комиссией по трудовым спорам и его содержание, порядок исполнения решений комиссии по трудовым спорам, их обжалования и перенесения в суд. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Понятие коллективного трудового спора. Порядок выдвижения требований работников и их представителей. Примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров. Особенности рассмотрения коллективных трудовых споров примирительной комиссией, с участием посредника, в трудовом арбитраже. Забастовка как форма защиты трудовых прав работников.

**Основы административного права.** Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования и особенности метода правового регулирования отрасли административного права. Источники административного права. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации. Субъекты административного права. Виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные, специальные субъекты административного права. Понятие и содержание административно-правового статуса. Административно-правовой статус граждан и органов власти. Понятие административного принуждения. Признаки административного принуждения. Виды административного принуждения. Понятие административного правонарушения. Признаки административного правонарушения Состав административного правонарушения. Объект, объективная сторона. Субъект, субъективная сторона. Понятие административной ответственности. Цели и виды административной ответственности.

**Основы уголовного права.** Понятие уголовного права как отрасти права. Предмет правового регулирования и метод правового регулирования отрасли уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации. Понятие уголовного преступления. Состав уголовного преступления. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Стадии совершения преступления. Приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление. Соучастие в совершении преступления. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовного наказания. Цели и виды уголовного наказания.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

**Б1.Б.6 Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца ХVII в. Реформы просвещения в России в ХVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в ХIХ- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в России с 90-х годов по настоящее время.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

**Б1.Б.7 Профессиональная этика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,

кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

**Б1.Б.8 Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Речь как сфера общения. Категории риторики: этос, пафос, логос. Коммуникативный, информативный и психологический аспекты речи. Сферы функционирования риторики в обществе. Устные коммуникации в системе средств массовой информации. Журналистика, рекламная деятельность, система паблик рилейшнз и речевая коммуникация. Воздействие как базисный фактор речевой коммуникации. Прагматические установки воздействия.

Подготовка выступления. Риторическая инвенция. Работа с фактами. Работа с тезисами и «конструирование». Введение вспомогательного и иллюстративного материала, примеров, сравнений, ссылок. Риторические топосы, статусы.

Классическая риторика и литературная обработка речи. Риторические тропы и фигуры. Фигуры мысли и фигуры слова. Стилистические приемы усиления эмоциональности.

Типы публичных речей. Структура речей разного типа. Особенности побуждающих выступлений. Выступления популяризатора. Специфика развлекательных вариантов устных выступлений. Особенности смешанных вариантов публичных речей. Современный публичный монолог: речь политического оратора, проповедь, судебная речь, лекция, выступление журналиста, рекламного агента и пр.

Взаимодействие с аудиторией. Способы управления вниманием аудитории. Квантование речи. Разные способы выступления. Убеждение и демонстрация убежденности. Приемы концентрации внимания и его поддержания. Приемы эмоционального восприятия. Соотнесение темы с личным опытом слушателей. Стимулирование активного слушания и его поддержки. Поведение в трудных ситуациях. Преодоление критических установок аудитории. Искусство попутной реплики. Юмор в публичной речи. Тональность выступления.

Ошибки публичного выступления. Демагогия и манипулирование. Уровень современной культуры дискуссии. Этика в публичном выступлении.

Изучение аудитории. Правила поведения в разных условиях коммуникации. Выбор темы и её уместность. Варианты установок публичной речи. Определение цели и характера выступления. «Открытая аудитория», её особенности и коммуникативные возможности. Групповое внушение. Эффект подражательства.

Социально-ориентированный диалог. Современная практика публичных дебатов. Публичные дебаты и полемика. Спор, виды спора. Критическая риторика. Стратегия поведения. Выбор роли. Типы дебатирующих риторов. Речевое поведение на разных этапах публичного спора. Способы опровержения. Доказательство от противного. Эмоциональные факторы полемики.

Риторика в преподавательской деятельности. Концепция гармонизирующего диалога.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.,

кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

**Б1.Б.9 Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-2: способность осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участником образовательного процесса.

**Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека**.** Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания.Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б1.Б.10 Психолого-педагогическое сопровождение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2:способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5:способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса.

**Содержание дисциплины**

*Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.* Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные различия, особые образовательные потребности обучающихся. Социализация и самоопределение обучающихся. Психологические трудности и нарушения процессов социализации ребенка. Нарушения в развитии и девиации поведения. Психологические особенности работы с одаренными детьми. Социально-психологические причины неуспеваемости школьников. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Содержательные характеристики мотивов учения: наличие личностного смысла, действенность мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления, уровень осознания, степень распространения. Динамические характеристики мотивов учения: устойчивость, эмоциональная окраска, сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения. Роль целей, эмоций и интересов учащихся в мотивации учения. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников. *Взаимодействие субъектов педагогического процесса.* Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления. Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, отдельными людьми. Единство воспитания и жизни. Закон параллельного педагогического действия. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых, от отношения воспитуемого к воспитателю. Условия реализации принципов воспитания. Уровни, критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Трудновоспитуемость. Взаимосвязь обучения и воспитания. *Личностно-профессиональное развитие учителя.* Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные педагогические функции и умения, отражающие определенную позицию учителя. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества и умения учителя. Профессиональная Я – концепция педагога. Самопознание и саморазвитие учителя. Феномен эмоционального выгорания. Формирование и диагностирование педагогических способностей.

**Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.,

кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.

**Б1.Б.11 Возрастная анатомия и физиология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-2**:** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

-анатомия опорно-двигательного аппарата;

-анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;

-анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;

-закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;

-гигиена детей и подростков;

-адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: - закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов;

-закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре

головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

**Преподаватель**

Кандидат медицинских наук, доцент Судиловская Н.Н.

**Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 : готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

**Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

**Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

**Содержание дисциплины**

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Современные компьютеры и направления их развития. Виды аппаратных средств компьютера: базовые и периферийные. Программное обеспечение компьютера. Уровни и классы ПО. Офисные и прикладные программы.

Программные средства в профессиональной деятельности

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации.

Электронные таблицы MSExcel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации.

Информационные системы. Модели данных. Базы данных и системы управления базами данных. Реляционная структура. Структура БД.

Основы работы с СУБД MSAccess. Базы данных и информационные системы.

Инструментальные программные средства.

Алгоритмизация и программирование. Свойства и виды алгоритмов. Основные этапы решения задач на ПК. Современные методологии программирования.

Среда программирования VisualBasicforApplication. Основы работы в VBA.

Основы компьютерных телекоммуникаций.

Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Службы и сервисы сети Интернет. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Информационные технологии в образовании

Мультимедиа в образовании. Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

**Б1.Б.14 Образовательное право**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**Содержание дисциплины**

**Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования**. Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Система образования**. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Лица, осуществляющие образовательную деятельность**. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Обучающиеся и их родители (законные представители)**. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

 **Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность**. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности**. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

**Б1.Б.15 Физическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения первому иностранному языку**

**(немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

*Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Система владения ИЯ в отечественном и зарубежном образовании. Европейский языковой портфель.*

Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и в неурочное время и развитие их социокультурной компетенции. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.

Концептуальные основы учебника иностранного языка. УМК. Учебник как компонент системы «учитель-ученик-учебник». Критерии оценки УМК.

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Типы и виды уроков, технология их проведения. Виды планов. Урок ИЯ. Методическое содержание урока ИЯ. Требования, предъявляемые к современному уроку ИЯ. Планирование урока и его организация. Роль учителя и учеников на уроке ИЯ, форма их сотрудничества Схема анализа урока.

Проблема упражнений. Классификация упражнений. Монофункциональные, полифункциональные упражнения.

*Обучение основным видам речевой деятельности.*

*Обучение аудированию*

Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности (РД) и как средство формирования смежных коммуникативных навыков и умений. Механизмы аудирования. Объективные и субъективные трудности восприятия на слух. Системы упражнений на развитие навыков аудирования. Этапы работы с аудиотекстом. Формы контроля.

*Обучение говорению*

Говорение как составляющая коммуникативной компетенции. Условия порождения речи. Типология устной речи: монолог-диалог; подготовленная-неподготовленная речь. Подходы к развитию данного вида РД. Формы контроля говорения. Как обучение этому виду РД интегрируется с формированием лингвистической компетенции и обучением другим видам РД.

*Обучение чтению*

Роль и место чтения в обучении ИЯ. Механизмы чтения и подходы к их формированию. Этапы формирования механизмов чтения. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Виды чтения. Чтение текстов различных функциональных стилей. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности данного умения.

*Обучение письму и письменной речи*

Письмо как один из механизмов коллективной памяти. Цели, содержание и этапы формирования навыков и умений письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии. Формы контроля сформированности данного умения.

*Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков*

*Фонетический аспект обучения ИЯ*

Роль фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Цели, задачи и особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Виды фонетических навыков. Различные подходы к обучению фонетике (акустический, артикуляционый, дифференцированный). Фонетические упражнения. Ошибки в произношении и работа с ними.

*Грамматический аспект обучения ИЯ*

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Виды интерференции (межъязыковая и внутриязыковая). Типология грамматических ошибок. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Формы контроля сформированности грамматических навыков.

*Лексический аспект обучения ИЯ*

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие лексического минимума, принципы его отбора. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением лексических единиц. Пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы введения новых слов. Система лексических упражнений. Формы контроля сформированности лексических навыков.

*Контроль в обучении иностранному языку*

Функции и виды контроля, формы его организации, проблемы самоконтроля и взаимоконтроля. Способы исправления ошибок. Критерии Оценок.

*Анализ и обобщение педагогического опыта*

Публикации в журнале «Иностранные языки в школе», семинары и «Мастер-классы» по линии ИУУ, методические объединения учителей, конкурсы и др.

*Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку*

Характеристика грамматико-переводных, прямых, аудиовизуального, аудиолингвального и коммуникативного методов. Характеристика современных технологий обучения (мультимедиа, проекты, дидактические игры, нетрадиционные уроки). Дистанционное обучение ИЯ.

*Организация учебного процесса по ИЯ в различных*

 *типах учебных заведений*

Планирование учебного процесса по ИЯ. Виды планов. Урок ИЯ, методическое содержание урока ИЯ. Требования, предъявляемые к уроку ИЯ, структура урока, его организация. Схема анализа урока.

Проблема упражнений в методике. Классификация упражнений.

Контроль в обучении ИЯ. Проблема самоконтроля и взаимоконтроля. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике.

Самостоятельная работа по ИЯ. Значение, организация, формы самостоятельной работы. Учебная автономия.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

Доцент Разинькина Г.Г.

**Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения второму иностранному языку**

**(английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Социальные и психологические основы методики обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Место дисциплины «Второй иностранный язык» в системе современного общего среднего образования;

2) Характеристика понятий «билингвизм» и «субординативный трилингвизм»;

3) Психологические закономерности обучения второму иностранному языку. Английский язык как второй иностранный. Интерференция и перенос;

4) Психолого-педагогическая характеристика различных возрастных групп, в которых проводится обучение второму иностранному языку. Учет профориентационной направленности школьников.

Раздел 2. Дидактические основы методики обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемы результаты обучения второму иностранному языку;

2) Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия.

3) Цели и задачи обучения второму иностранному языку. Коммуникативно-когнитивный подход и коммуникативная компетенция;

4) Содержание и принципы обучения второму иностранному языку;

5) Формы организации обучения второму иностранному языку. Урок иностранного языка;

6) Дополнительные формы организации обучения второму иностранному языку. Факультатив. Английский клуб;

7) Средства обучения второму иностранному языку. УМК по второму иностранному языку;

8) Использование аудио и видео материалов, ИКТ на уроке иностранного языка;

9) Современные технологии и методы обучения второму иностранному языку;

10) Уровни владения иностранным языком. Выпускные и международные экзамены.

Раздел 3. Практический аспект обучения различным языковым средствам второго иностранного языка.

Темы:

1) Обучение лексике второго иностранного языка;

2) Обучение грамматике второго иностранного языка;

3) Обучение фонетике второго иностранного языка.

Раздел 4. Практический аспект обучения различным видам речевой деятельности на втором иностранном языке.

Темы:

1) Обучение чтению на втором иностранном языке. Роль домашнего чтения в обучении второму иностранному языку;

2) Обучение аудированию на втором иностранном языке;

3) Обучение говорению на втором иностранном языке;

4) Обучение письму на втором иностранном языке.

Раздел 5. Организационно-управленческие основы обучения второму иностранному языку.

Темы:

1) Требования к учителю второго иностранного языка, функции и роли современного учителя;

2) Речевые клише на уроке иностранного языка;

3) Требования к контролю и оценке достижений учащихся в области второго иностранного языка;

4) Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Языковой портфель.

5) Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б1.В.ОД.3 Языкознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1:обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1:обладать способностью демонстрировать знание теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.

2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.

3. Язык как система знаков.

4. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.

5. Исторические изменения внутренней структуры языка.

6. Территориальная и социальная дифференциация языка.

7. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.

8. Генеалогическая классификация языков.

9. Типологическая классификация языков.

10. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.

11. Фонетика. Фонология.

12. Морфемика. Словообразование.

13. Лексикология. Лексикография.

14. Морфология. Синтаксис.

15. Методы современного языкознания.

16. Социальная обусловленность языка.

17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

18. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

**Б1.В.ОД.4 Фонетика (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Предмет науки фонетики. Речевой аппарат. Строение произносительного аппарата и строение его органов. Соотношение между звуком и буквой. Фонетическая транскрипция.

Классификация немецких гласных. Особенности немецких гласных в сравнении с русскими.

Классификация немецких согласных. Особенности немецких согласных в сравнении с русскими.

Ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Их мелодическое оформление. Ударение в словах с приставками. Ударение в словах с суффиксами.

Понятие интонации. Функции интонации. Компоненты интонации. Фразовое ударение. Темп. Тембр. Пауза. Мелодия.

Интонация завершенности в предложении с одним фразовым ударением. Интонация завершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями.

Интонация незавершенности в предложении с одним фразовым ударением. Интонация незавершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями.

Интонация вопросительности. Интонация в предложении с прямой речью. Интонация восклицательного предложения.

Членение предложения на синтагмы.

Произношения и акцентуация иностранных слов.

Уподобление согласных. Понятие ассимиляции.

Понятие геминации.

Особые случаи долготы гласных.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.В.ОД.5 Грамматика (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Морфология. Артикль. Склонение и употребление. Виды приставок. Понятие основных форм глаголов. Их функции. Спряжение глаголов «haben, sein, werden». Склонение личных местоимений. Склонение притяжательных местоимений. Местоимения «man, es». Склонение указательных местоимений.

Синтаксис. Порядок слов во всех типах немецких предложений. Составное именное сказуемое.

Морфология. Настоящее время простых и производных слабых, сильных, неправильных и претерито-презентных глаголов. Повелительное наклонение. Склонение существительных. Множественное число существительных. Местоимения man, es. Отрицание в немецком предложении. Предлоги с Dat, предлоги с Akk.

Синтаксис. Структура немецкого предложения. Место второстепенных членов.

Морфология. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие винительного и дательного падежей. Предлоги, требующие родительного падежа. Основные формы глаголов. Формы прошедшего времени.

Синтаксис. Сложносочинённое предложение. Особенности порядка слов.

Морфология. Прошедшее время (Perfekt). Будущее время (Futurum I). Наиболее употребительные типы придаточных предложений. Употребление инфинитива.

Повторение проблемных грамматических тем с целью профилактики грамматических ошибок.

Синтаксис. Наиболее употребительные типы придаточных предложений. Употребление неполных предложений в диалогической речи. Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.,

доцент Беспалова В.А.

**Б1.В.ОД.6 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

 Я начинаю изучать немецкий язык. Я студент государственного университета. Почему я хочу стать учителем? Черты характера. Семья. Моя Биография. Отношения в семье. Знакомство. Выбор профессии. Карьера.

Проблемы молодёжи. Отношения с однокурсниками. Авторитеты в жизни молодёжи.

Процесс обучения на факультете иностранных языков. Занятие по немецкому языку. Лиха беда начало. Роль и планирование самостоятельной работы. Современные пути получения высшего образования в России. Система высшего образования в ФРГ. Очное и заочное обучение. Интересы и жизнь студента.

Технические и мультимедийные средства в изучении иностранных языков. Памятка начинающего студента. Свободное время.

Наша студенческая столовая. Как питается студент. Я готовлю еду сам. Как едят немцы. Традиционная еда в Германии перед Рождеством. Здоровое питание. Культура питания в обеих странах в сравнении. Семейный праздник. Моё любимое блюдо.

Мой дом. Моя квартира. Планировка. Дом моей мечты. Студенческое общежитие. Общежитие – pro und contra. Аренда жилья.

Переезд. Новоселье. Условия общежития в России и Германии в сравнении.

Домашнее чтение. Кр. Нёстлингер «Ильза ушла».

Кр. Нёстлингер «Огуречный король».

Работа с видеофильмами и DVD-фильмом «Крокодилы предместья».

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.,

доцент Беспалова В.А.

**Б1. В.ОД.7 Фонетика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Органы речи и их работа. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [l]. Латеральный взрыв (Lateral plosion). Носовой взрыв (Nasal plosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры.

Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (Low Fall). Низкий восходящий тон (Low Rise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогоделения. Слогообразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (Direct Address). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linking r). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и *`s/s`* в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (The Broken Descending Scale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова *well*. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.,

ассистент Куцепалова О.А.

**Б1.В.ОД.9 Грамматика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1. The Pronoun. Types of Pronouns. Personal Pronouns: Common Case, Objective Case. Possessive Pronouns. Demonstrative Pronouns. Indefinite Pronouns.
2. The Impersonal Subject ‘it’. The Impersonal Subject ‘there’.
3. The verb ‘be’. The verb ‘have’ / ‘have got’.
4. The Sentence. Types of Sentence. Statements and Questions. Exclamations and Commands.
5. The Noun. Countable and Uncountable Nouns. The Category of Number. The Possessive Case.
6. The Article: the Indefinite Article, the Definite Article, the Zero Article.
7. Determiners ‘many’, ‘much’, ‘a lot of’, ‘few’, ‘little’.
8. The Adjective. The Comparison of Adjectives.
9. Prepositions of time, place and movement.
10. The Adverb. The Comparison of Adverbs.
11. The Verb. Types of verbs: notional and auxiliary, finite and nonfinite, regular and irregular. The Category of Tense and Aspect.
12. Modal Verbs ‘can’, ‘can’t, ‘must’, ‘mustn’t, ‘may’, ‘may not’, ‘need’, ‘needn’t’.
13. The Present Indefinite Tense. Form and usage.
14. The Present Continuous Tense. The Present Indefinite versus the Present Continuous.
15. Indirect Speech. Word order in indirect statements, general and special questions, requests and commands.
16. The Present Perfect Tense. Present Perfect I.
17. The Past Indefinite Tense.
18. The Present Perfect I versus the Past Indefinite.
19. Present Perfect II and Present Perfect III. Present Perfect III and the Present Indefinite in subordinate clauses compared.
20. The Present Perfect Continuous. Present Perfect Continuous I and Present Perfect Continuous II compared.
21. The Present Perfect and the Present Perfect Continuous compared. Present Perfect Continuous I versus Present Perfect Continuous II.
22. The Present tense-aspect forms (Present Indefinite, Present Continuous, present Perfect, Present Perfect continuous) in comparison.
23. The Past Continuous Tense.
24. The Past Continuous versus the Past Indefinite.
25. The Past Perfect Tense.
26. Past Perfect I and the Past Indefinite compared.
27. The Past Perfect Continuous.
28. The Past Perfect Continuous versus Past Perfect II. Past Perfect III and the Past Indefinite compared.
29. The Indirect speech.
30. The Rules of the Sequence of tenses.
31. To be able, to have in the Future Indefinite Tense.
32. Adverbial clauses of time and condition.
33. The Future Perfect Tense.
34. Different means of expressing future actions compared. The constructions *to be + infinitive, to be going to + infinitive*.
35. Means of expressing future actions viewed from the past.
36. The Passive Voice. Types of Passive Constructions. The Use of Finite forms in the passive Voice. The choice of Passive Construction.
37. The Infinitive. The Complex Object. The Complex Subject.
38. The Gerund.
39. The Conditional Sentences. Zero Conditional.
40. The Conditional Sentences. First Conditional.
41. The Conditional Sentences. Second Conditional.
42. The Conditional Sentences. Third Conditional.
43. The Conditional Sentences. Mixed Conditional.
44. The Conditional Sentences with *I wish…* .
45. The Conditional Sentences with *But for…* .
46. The constructions *be used to + doing, used + to-infinitive / didn’t use + to-infinitive, would + infinitive*.
47. Modal verbs. Revision.
48. Modals verbs of speculation with the Perfect Infinitive.
49. The Sequence of Tenses. Revision.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.

**Б1.В.ОД.10 Страноведение (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Федеральные земли Германии.

Партии и выборы в Германии. Выборы президента, канцлера, депутатов парламента и т. д. Выборы в земельные органы власти.

Германия в европейском союзе. Рынок труда.

Миграция населения. Этнические меньшинства. Социальное население: медицинское страхование, пенсионное страхование, страхование на случай безработицы.

Государственное устройство современной Германии. Конституция и правопорядок. Органы управления на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации. Разграничение полномочий.

Национальные символы Германии: гимн, герб, флаг.

Система образования и профессиональной подготовки. Типы общеобразовательных учебных заведений. Крупнейшие вузы / университеты. Пути получения высшего образования. Правила поступления в Вуз. Зона европейского высшего образования: Болонский процесс.

Традиционные праздники и обычаи в Германии. Жизнь немецких городов в культурном пространстве.

Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия.

Немецкая литература средних веков и эпохи Возрождения.

Литература 17 века.

Литература эпохи Просвещения. Предромантизм.

Романтизм в Германии.

Реализм в литературе Германии 19 в. (критический реализм).

Немецкая литература на рубеже 19-20 в.

Литература Германии первой половины 20 века.

Литература ФРГ.

Литература ГДР.

Литература Австрии: рубеж 19 и начала 20-х вв.

Литература Австрии 20 века.

Литература Швейцарии 20 века.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.,

кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.В.ОД.11 Страноведение (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

 *Введение в дисциплину «Страноведение»*

Актуальность курса, его цели и задачи. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Важность освоения языковых реалий со страноведческой направленностью. Связь страноведения с другими дисциплинами.

Основные этапы становления культуры Соединенного Королевства.

Общие представления о культуре Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии (включая Северную Ирландию): имена и произведения (литература, архитектура, театр и кинематограф, живопись и скульптура).

*Доисторическая Англия. Первые этносы на Британских островах и следы их ранних культур.*

Доисторическая Англия. Род занятий первых поселенцев. Иберы, «меловые» и «кувшинные» люди. Мегалитические памятники ранних культур на Британских островах: кромлехи, дольмены. Эйвбери и Стоунхендж.

*Кельты и кельтская культура.*

Кельты на Европейском континенте. Гальштаттская культура кельтов. Латенская культура кельтов. Артефакты гальштаттской и латенской культур.

Проникновение кельтов на Британские острова. Основные племенные группы кельтов на Британских островах. Гластонбери и археологические находки на юго-западе Англии.

Восстание под предводительством Будики.

Кельтские языки: мёртвые и живые. Слова кельтского происхождения в современном английском языке.

Шотландцы, валлийцы, ирландцы – потомки древних кельтов.

*Римляне на Британских островах.*

Причины проникновения римлян на Британские острова. Римско-галльские войны.

Следы древнеримской культуры на Британских островах: дороги, барбиканы и прочие укрепления; археологические раскопки в городах, первоначально построенных римлянами. Адрианов вал.

Типы поселений, основанных римлянами на Британских островах.

Римские заимствования в диалекты англосаксов. История древнеримского (латинского) корня castra и его современных алломорфов -chester, -caster, -cester.

*Раннее англосаксонское общество.*

Проникновение англосаксов на Британские острова. Юты, саксы и англы. Первые англосаксонские королевства. Период гептархии. Ранние правители англосаксонских королевств.

Возрастание роли Уэссекса и объединение вокруг него остальных англосаксов. Становление единого английского королевства. Роль короля Альфреда Великого в укреплении английского суверенитета. Викинги на Британских островах.

Культура ранних англосаксов. «Песнь о Беовульфе».

*Англия в период Средневековья.*

Норманнское завоевание Англии и его последствия для экономики, социальной жизни, культуры и языка страны. Гобелен в Байё – первое художественное свидетельство битвы при Гастингсе.

Основные события Среднего и Позднего средневековья в Англии.

Великая Хартия вольностей. Зачатки и становление парламента. Завоевание Уэльса и его последствия. Столетняя война. Восстание под предводительством Уота Тайлера. Войны Алой и Белой роз. Англия в борьбе против Испании и Франции как основных соперников. Роль королевы Елизаветы I в укреплении позиций Англии. Зарождение Реформации.

Средневековая литература Англии. Баллады, первые рыцарские романы.

*Англия Нового времени.*

Король Генрих VIII и обострение противоречий между Англией и Ватиканом: предтеча Реформации.

Нарастание противоречий между парламентом и монархией. Палата Общин и пуритане. Фигура Оливера Кромвеля как антагониста короля Карла I и всех монархических сил. Гражданская война 1642-1649 гг. Период Республики (Commonwealth). Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии.

Англия и Франция: история противостояния. Битва при Трафальгаре.

Главные английские деятели этого периода в области политики и культуры.

*Британские архитектура, живопись и скульптура: история и современность.*

Англосаксонский, норманнский и готический стили британской архитектуры.

Памятники древней саксонской архитектуры. Их судьба в период набегов викингов.

Лондонский Тауэр – первый памятник норманнской архитектуры в Англии. Знаменитые норманнские соборы. Вестминстерское аббатство: от норманнского стиля к готике. Замки – наследие норманнов на земле Великобритании; наиболее известные замки.

Знаменитые готические соборы Англии.

Иниго Джоунз и Кристофер Рен как основатели архитектуры Ренессанса в Англии.

Неоготический и викторианский стили британской архитектуры. Чарльз Бэрри и Огюст Пюжен. Современный архитектурный «ландшафт» Соединенного Королевства.

Ландшафт и портрет как основные жанры живописи Англии. Великие художники Англии.

*Британские театр и кино.*

Ранние этапы становления театра. Глимены и гольяры. Первые театральные жанры: миракли, мистерии, моралите, маски.

Театр шекспировской эпохи.

Классический театр Англии XVIII-XIX веков.

Современный театр Англии. Известные труппы, режиссеры и актеры.

История и современное состояние британского кинематографа.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.

**Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

**Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

**Б1.В.ДВ.1.1 Социолингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Структура социолингвистики.Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**История социолингвистики.** Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. ХХ в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. ХХ в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовксий). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. ХХ в.

**Происхождение и социальные функции языка.** Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Семиотика языка.** Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Социальные формы языка.** Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолинвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Классификации языков.** Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификации языков. Генеалогическая классификации языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Язык и культура.** Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б.Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

**Язык и личность.** Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Социолингвистическая экспертиза текста.** Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

**Социолингвистическая экспертиза речи.** Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.1.2 Семиотика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Семиотика как комплексная наука о знаках. Типы знаков и основные теоретические подходы в рамках традиционной и современной семиотики. Предыстория семиотики от Античности до Нового времени (Аристотель, Августин, У. Оккам, Локк, Кант). Семиотика и лингвистика. Визуальная семиотика. Семиотика и науки о культуре.

Семантика и семиотика. Две модели семиотики: де Соссюр и Пирс. Де Соссюр: реляционная модель; произвольность. Пирс: три формы реляции (подобие, указание, конвенция), три типа знаков (икона, индекс, символ). Универсальность символического в философии культуры Э. Кассирера. Семиотическая концепция Ельмслева. Семиотические импликации поэтики Якобсона. Семиотика и структурализм. Критика структурализма («круг Бахтина», Деррида). Семиотика и философия языка. Семиотика и теория образа.

Границы структуралистской семиотики. От структурализма к семиотике текста. Семиотические идеи «русского формализма» (Шкловский, Тынянов). Понятие текста в постструктурализме. Концепция текстуальности в деконструктивизме Ж. Деррида. Текстуальность и интертекстуальность. Соотношение реляционного и социального измерения литературного и визуального текста. Семиология литературы У. Эко.

Вербальные и иконические знаки. Специфика иконических знаков. Кодификация и интерпретация иконических знаков (У. Эко). Семантика и синтаксис различных типов «иконических знаков»: от диаграммы до живописи (Н. Гудмэн). Универсальный характер образов. Образы как коммуникативный медиум современной культуры. Гетерогенность различных понятий образа и идея всеобщей (междисциплинарной) науки об образах. Два основных вектора в проблематике образа: критико-семиотический и онтологически-герменевтический.

Семиотика и науки о культуре. Семиотика как междисциплинарная исследовательская стратегия в науках о культуре. Визуальная семиотика. Семиотика кино. Семиотика повседневности и архитектуры. Границы семиотического подхода к изучению культуры.

Основные понятия семиотики в искусстве. Художественный знак и текст. Художественное произведение как знак и текст. Семиотика живописи и скульптуры. Семиотика архитектуры. Семиотика музыки. Семиотика театра и киноискусства.

**Преподаватели**

Доктор культурологии, профессор Грибер Ю.А.,

кандидат филологических наук, доцент Матвеенков Д.В.

**Б1.В.ДВ.2.1 Основы межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Interkulturelle Kommunikation (= IKK): Eine Einführung/ Межкультурная коммуникация: Введение.

Interkulturalität vs. Mehrdimensionalität der Kommunikation/ Понятия «межкультурность» vs. «многомерность коммуникации».

Kulturbegriff im Spiegel der IKK/ Понятие культуры в зеркале МКК.

Begriff „Interkulturalität“ im Zeitalter der Globalisierung/ Понятие «Межкультурность» в эпоху глобализации.

Interkulturelle Bildung/ Межкультурное образование:

Interkulturelle Kenntnisse, interkulturelles Lernen/ межкультурные знания, межкультурное обучение.

Interkulturelle Kompetenz/ Межкультурная компетенция.

Interkulturelle Kommunikation: Verbale und non-verbale Interkulturelle Kommunikation/ Межкультурная коммуникация: вербальный и невербальный аспекты.

Verbale Ebene der IKK/ Вербальный уровень МКК.

Non-verbale Ebene der IKK/ Невербальный уровень МКК.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Киселева Т.А.

**Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по межкультурной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и США. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. Понятие и сущность эмпатии. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык. Гипотеза Сепира-Уорфа.

Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

Понятия «общение» и «коммуникация». Сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла. Г. Хофштеде, Э. Хирша. Детерминанты межкультурной коммуникации.

Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.

Процесс восприятия и его основные детерминанты. Культура и восприятие. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Основные элементы межличностной аттракции. Атрибуция и ее роль в межкультурной коммуникации. Ошибки атрибуции. Природа межкультурной конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления.

Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

Понятие и сущность стереотипа. Природа и функции стереотипов. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Предрассудки и механизм их формирования. Типы предрассудков. Коррекция и изменение предрассудков.

Результаты межкультурной коммуникации

Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Культурная компетенция и ее основные компоненты: языковая личность, коммуникативная и культурная типы компетенции. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.В.ДВ.3.1 Стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Стилистика в кругу других дисциплин. Из истории возникновения стилистики. Стилистика и риторика. Стилистика и лингвистика текста. Стилистика и прагматика (теория речевых актов). Стилистика и теория дискурса. Центральная категория стилистики «Стиль» - дефиниция и объем понятия. Стиль в литературе, искусстве и литературе. Стиль как социальная категория. Понятие социальной роли. Человек как основной продуцент стиля. Основные параметры стиля в лингвистике. «Was» и «Wie» в стилистике и интерпретации текста. Стилистическое значение. Лексическое, грамматическое и стилистическое значение языковой единицы. Компоненты стилистического значения (абсолютное, функциональное, коннотативное). Шкала нормативных значений. Понятие коннотации. Виды коннотативного значения по Е.А. Гончаровой.

Функциональные стили немецкого языка. Виды функциональных стилей в немецком языке. Понятие «стилистическая черта (Stilzug). Языковые черты функционального стиля: научного, делового, прессы и публицистики, разговорного, рекламного, художественной литературы.

 Понятие «идиостиль». Соотношение: функциональный стиль – дискурс, текст. Типы текста. Стилистические средства языка. Метафора. Виды метафоры: структурная, субстантивная, глагольная, адъективная, авторская, «застывшая» и др. Эпитет, его особенности и виды. Метонимия как стилистическая фигура. Виды метонимии. Стилистические функции метонимии. Стилистические фигуры: повтор, перечисление, их виды. Функции вопросительных и восклицательных предложений в тексте. Асиндетон и полисиндетон. Различные виды дискурса.Социальный статус человека, способы его выражения. Личный и институциональный дискурс. Речевые акты одобрения, похвалы, порицания в педагогическом дискурсе. Типы текста в деловом дискурсе. Языковая индикация деловых социальных отношений.Средства юмора и сатиры*.* Место средств юмора и сатиры в стилистике. Виды игры слов (многозначность и переносное значение). Парадоксы и их виды. Литературоведческие категории текста.Сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Герой, автор. Автор и авторский стиль. Разговорный стиль, стиль прессы и публицистики. Функциональный стиль рекламы.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б1.В.ДВ.3.2 Функциональные стили речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Функционально-коммуникативная иерархия стилей: функциональный стиль, жанрово-родовой стиль, стандартизированный стиль типа текста – индивидуальный стиль.

Стилевые черты, проблемы определения и классификации.

Функциональный стиль. – Дискурс. – Текст. Взаимодействие и различия. Проблемы текстотипологии.

Функциональный стиль деловой прозы. Стилевые черты. Языковой инвентарь.

Функциональный стиль науки. Стилевые черты. Языковой инвентарь.

Функциональный стиль обиходной речи. Стилевые черты. Языковой инвентарь.

Функциональный стиль прессы и публицистики. Стилевые черты. Языковой инвентарь.

Функциональный стиль рекламы. Стилевые черты. Языковой инвентарь.

Стиль художественной литературы. Виды и роды литературы. Роды и жанры литературы. Индивидуальный авторский стиль.

Анализ текстов различной функциональной направленности.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б1.В.ДВ.4.1 Лексикология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Теория слова.

Тема 1. Слово в лексико-семантической системе. Синхрония и диахрония при изучении словарного состава. Предмет и задачи лексикологии. Место лексикологии среди других лингвистических дисциплин (фонетика, грамматика, стилистика, история языка) Их различия и взаимосвязь. Объект исследования и задачи лексикологии. Виды лексикологии: общая и частная лексикология, описательная и историческая лексикология, сравнительная и историческая лексикология. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, фразеология, словообразование, лексикография. Общая характеристика слова как предмета лексикологии. Место слова среди других значимых единиц языка и речи. Проблема определения слова. Понятие цельнооформленности и идиоматичности слова. Фонетико-морфологическая характеристика немецкого слова. Характеристика основных работ русских и немецких авторов по лексикологии современного немецкого языка. Об основных теоретических предпосылках становления лексикологии как науки.

Тема 2. Типы языковых значений. Лексическое значение слова. Комплексный характер значения слова. Лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения. Понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова. Особенности лексического значения. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения. Слово и понятие. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности.

Тема 3. Устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка. Архаизмы и неологизмы. Лексика современного немецкого языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устойчивые и подвижные элементы в лексике. Постоянное развитие словарного состава и стабильность основного лексического фонда. Пополнение словарного состава новыми словами. Неологизмы. Общеязыковые и индивидуальные пути, причины появления, классификация неологизмов. Архаизмы и их особенности. Типы архаизмов. Причины устаревания лексики.

**Раздел 2.** Основные пути развития и обогащения словарного состава немецкого языка.

Тема 4. Изменение значения слова как один из путей развития словарного состава. Системный характер изменения значения слов в современном немецком языке. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слов. Основные типы изменения значения слов. Различные типы переноса значения: метафора, перенос наименования по функции, метонимия. Разновидности метафоры. Типы метонимии. Эвфемизм. Виды эвфемизмов в современном немецком языке. Преувеличение и преуменьшение значения слов (гипербола и литота) как лексические явления.

Тема 5. Обогащение словаря путем словообразования. Структурный состав немецкого слова. Основные способы словообразования немецкого языка. Словосложение. Деривация. Конверсия. Стяжение. Звукоподражание.

Тема 6. Обогащение словаря путем заимствования. Генетический состав лексики современного немецкого языка. Слова немецкие и слова заимствованные. Слова с индоевропейскими, германскими и невыясненными этиологиями. Проблема пуризма.

Тема 7. Обогащение словаря путем фразеологии. Общая характеристика фразеологии немецкого языка. Фразеология как раздел лексикологии или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект исследования фразеологии. Критерии определения фразеологических единиц. Типы устойчивых сочетаний немецкого языка нефразеологического типа. Сходства и различия между фразеологизмами – словами – свободными словосочетаниями. Проблема дефиниции и классификации фразеологизмов. Характеристика различных групп фразеологии. Семантические категории во фразеологии (фразеологическая синонимия и фразеологическая полисемия, фразеологическая антонимия) в сопоставлении с аналогичными категориями лексики. Устойчивые словосочетания нефразеологического типа. Обогащение словарного состава немецкого языка на основе фразеологии (фразеологическая деривация). Типы классификаций фразеологических единиц. Семантическая классификация фразеологизмов В.В. Виноградова. Традиционная (структурно-семантическая) классификация фразеологизмов. Функциональная классификация фразеологизмов. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов (классификация И.И. Чернышевой).

**Раздел 3.** Дифференциация словарного состава немецкого языка.

Тема 8. Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация. Общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе немецкого языка.

Тема 9. Национальные варианты немецкого языка. Разновидности немецкого языка, распространённые в немецкоговорящих странах и кодифицированные с учётом местных особенностей фонетики, грамматики и лексики. Национальные варианты немецкого языка в различных дискурсивных практиках.

Тема 10. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка. Лексика социальных групп. Профессиональные жаргонизмы. Обогащение словарного состава общенародного немецкого национального языка за счет профессиональной лексики. Термин и его характерные особенности. Социально- ограниченная лексика. Жаргонная лексика возрастных групп. Студенческий жаргон. Солдатский жаргон. Спортивный жаргон. Жаргон деклассированных элементов.

Тема 11. Лексикография как наука.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютин Р. В.

**Б1.В.ДВ.4.2 Лексическая семантика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Теория слова.

Тема 1. Типы языковых значений. Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения.

Тема 2. Слово, понятие, концепт. Особенности однозначного и многозначного слова. Роль контекста в реализации значений многозначного слова. Лексическая многозначность и ее особенности.

Тема 3. Устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка. Архаизмы и неологизмы.

Основные пути развития и обогащения словарного состава немецкого языка.

Тема 4. Изменение значения слов, его сущность и основные разновидности. Причины изменения значения слов.

Тема 5. Метафора и метонимия как важнейшие механизмы трансформации лексического значения слова.

Тема 6. Расширение и сужение значения слов как способ развития словарного состава языка. Ухудшение и улучшение значения слов как способ развития словарного состава языка. Эвфемизмы как лексическое явление. Гипербола и литота как лексическое явление.

Тема 7. Основные способы словообразования немецкого языка. Словосложение. Деривация. Конверсия. Стяжение. Звукоподражание.

Тема 8. Обогащение словаря путем заимствования. Слова немецкие и слова заимствованные. Заимствования из русского языка в немецкий язык. Немецкие заимствования в русском языке. Слова с индоевропейскими, германскими и невыясненными этиологиями. Лингвоэкология.

Тема 9. Обогащение словаря путем фразеологии. Типы классификаций фразеологических единиц.

Дифференциация словарного состава немецкого языка.

Тема 10. Территориальная дифференциация словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация. Диалектная лексика. Ее особенности и разновидности.

Тема 11. Национальные варианты немецкого литературного языка и их лексические различия.

Тема 12. Профессиональная характеристика немецкой лексики. Лексика социальных групп. Жаргонная лексика возрастных групп.

Тема 13. Лексикография. Типы словарей. Принципы классификации словарей. Расположение слов в словарях: словарная статья. Основные типы словарей немецкого языка.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютин Р. В.

**Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Немцы-братья: исполины немецкой культуры и науки. 500 лет с Мартином Лютером. Брат Мартин - исполин единого немецкого литературного языка, Ренессанса немецкой культуры. М. Лютер и немецкий язык: работа над фильмом «Лютер и немецкий народ». Юнкер Йорг и перевод Библии. Фридрих Мудрый: заступник, меценат, его заслуги перед наукой и искусством. Вартбург - колыбель единого литературного немецкого языка, памятник Всемирного наследия ЮНЕСКО. Языковой портет: Мартин Лютер -«народный» переводчик и просветитель, «лингво»-реформатор - прародитель объединения Германии посредством языка. Братья в науке. Братья фон Гумбольдт: Вильгельм и Александр. Ученые и мыслители. Страницы биографии. Немецкая наука в лицах: В. фон Гумбольдт и А. фон Гумбольдт - научный портрет в сравнительном аспекте. Форум имени Гумбольдтов. Мы - Гумбольдт. Гумбольдт-Университет - старейший университет Берлина, названный в честь братьев Гумбольдт. Традиции и современность, структура, институты ВУЗа. Юбилейный год 2016 - аспирантура университета празднует осенний юбилей. Братья в лингвистике и литературе. Братья Гримм: Якоб и Вильгельм. Исполины германской филологии и германистики. Гриммы-лексикографы: создание первого словаря немецкого языка.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Киселева Т.А.

**Б1.В.ДВ.5.2 Речевое общение на материалах СМИ (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Семья. Межличностные отношения. Черты характера. Свадебные традиции в Германии и России.

Я начинаю изучать немецкий язык. Я студент государственного университета.

Процесс обучения на факультете иностранных языков. Занятие по немецкому языку. Роль и планирование самостоятельной работы.

Мой рабочий день. Планирование свободного времени. Время – деньги?

Наша студенческая столовая. Как питается студент. Я готовлю еду сам. Как едят немцы. Многообразие кулинарных традиций в Германии. Моё любимое блюдо.

Моя квартира. Жизнь в общежитии: плюсы и минусы. Моя комната и мои увлечения. Дом моей мечты.

Времена года. Климат в Германии и России. Мое любимое время года. Поэты о природе в разное время года.

Покупки в Германии и России. Типы магазинов в Германии и России. Диалоги между продавцом и покупателем. Мой любимый магазин.

Профессия учителя: плюсы и минусы. Великие немецкие и русские педагоги. Я хочу быть учителем. Школьная практика. Школа вчера и сегодня.

Германия – страна изучаемого языка. Географическое положение. Федеральные земли. Обычаи и традиции.

**Преподаватель**

Доцент Разинькина Г.Г.

**Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

1*. Traditional and modern values of some customs (British and Russian weddings).*

Wedding vocabulary, wedding traditions, British and Russian traditional and modern weddings, weddings that went wrong, my wedding experience as a guest. Rules of a happy marriage.

2. *Changing patterns of leisure.*

Advantages and disadvantages of walking tours, package /activity / adventure / exotic holidays, different types of accommodation options, self-catering, picnics and barbeques, holiday complaints, rules of a happy traveler.

 3. *Travelling by air.*

Flying then and now, a modern airport and its daily routine, advantages and disadvantages of travelling by air, pluses and minuses of being a flight attendant, pluses and minuses of low cost airlines. airport security and aircraft hijacking.

4. *Travelling by train.*

Seeing people off. At the railway station. Travelling by modern trains. Do and don'ts on the train. Reasons to travel by train. My best / worst train journey.

5. *Travelling by sea.*

At the seaport. Advantages and disadvantages of sea voyages. Reasons to travel by sea. A cruise of my dream.

 6. *Man and the Movies.*

History if the cinema as art, film directors and their influence on people's lives, films as entertaining and educational tools, film festivals, peculiarities of film making, my most and least favourite genres of films, the latest film I've seen and disliked.

Лабораторные работы.

Чтение. Работа с текстами:

- поисковое, изучающее и аналитическое чтение текстов рассматриваемой проблематики с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

- анализ проблемных ситуаций;

- изложение краткого содержания текста;

Лексика:

- изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей рассматриваемой темы;

- работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц (самостоятельная работа) рассматриваемой темы;

- подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

 - выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть III (часть из них выполняется самостоятельно) и учебного пособия "Travelling" (составители Лавренкова С.С., Цеберганова Т.В.).

- составление собственных заданий на тренировку изучаемых лексических единиц;

- контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский.

Говорение:

- подготовка диалогов, сообщений и докладов по рассматриваемой теме (подготовленная речь);

- участие в дискуссиях и диспутах по поводу спорных вопросов рассматриваемой темы (неподготовленная речь).

Самостоятельная работа.

1. Анализ, обобщение и систематизация полученной в ходе изучения рассматриваемой темы информации.

2. Составление заданий на тренировку изучаемых лексических единиц.

3. Работа со справочными источниками и интернет-ресурсами при подготовке к занятиям.

**Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.,

кандидат филологических наук Вакорина И.В.,

ассистент Ерзенкина М.В.

**Б1.В.ДВ.6.2 Речевое общение на материалах СМИ (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Из истории газеты (The History of the Newspaper).

Как производят газеты (News Production).

Российская пресса (The Russian Press).

Британская пресса (The British Press).

Американская пресса (The American Press).

Механизм президентских выборов (Presidential Election Mechanism).

Голосование и Правительство Великобритании (Voting and Government in Britain).

Маастрихтский договор (Maastricht at a Glance).

Конституция Российской Федерации (The Constitution of the Russian Federation).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б1.В.ДВ.7.1 Академическое письмо**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Концепции и модели академического письма.

Тема 2. Академическое письмо: процесс, продукт и практика.

Тема 3. Логические и синтаксические проблемы академического и научного текста.

Тема 4. Современные требования к оформлению библиографических источников и библиографических ссылок в научных работах.

Тема 5. Методика выполнения научного текста: реферат и эссе.

Тема 6. Методика выполнения курсовой.

Тема 7. Методика выполнения выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации.

Тема 8. От персонального процесса к публичному.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.В.ДВ.7.2 Основы письменной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Введение в курс дисциплины «Основы письменнойкоммуникации».

Письменные формы общения. Их роль в изучении иностранногоязыка. Язык и письмо. Назначение письма в жизни людей. Происхождение письма. Типы письма. Этикет письменного общения. Оформление адреса.

Формуляры. Анкеты. Основные трудности и требования к их заполнению.

Личные письма. Особенности написания личного письма. Общепринятые формы написания писем в Германии. Письмо-приглашение; ответ на приглашение: согласие/благодарность/отказ. Письмо-извинение. Письмо-просьба. Письмо-совет/просьба о совете.

Официальные письма. Официальный язык деловой переписки.Стиль и содержание деловой корреспонденции. Письмо-жалоба. Письмо-запрос информации. Письмо-заявление. Письмо-ответ на стимул.

Поздравительные открытки и телеграммы. Виды открыток. Особенности письменного сообщения на открытке. Язык телеграммы.

Оформление официальных бланков. Заявление. Форма заявлений.Заявление о приёме на работу Приложения к заявлению. Автобиография. Резюме. Рекомендательные письма.

Эссе. Структура эссе. Стилевые особенности. Клишированнаялексика. Присутствие личностного компонента. Лексика и грамматические особенности данного типа текста.

Объявления. Отчеты. Объявление, его структура. Формы и видыобъявлений. Отчет-исследование. Отчет о проделанной работе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Киселева Т.А.

**Б1.В.ДВ.8.1 Интерпретация текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Место интерпретации текста в кругу других лингвистических дисциплин.

Методы интерпретации текста (семантико-стилистический, структурно-стилистический, статистический). Понятие «текст». Категории текста.

Проблема типологии текстов.Литературоведческие категории текста: сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Автор, герой. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы в тексте. Анализ различных текстотипов в разных типах дискурса.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б1.В.ДВ. 8.2 Лингвопоэтическое исследование художественного текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Лингвопоэтический анализ художественного текста.

Семантико-стилистический, структурно-стилистический, статистический методы анализа. Понятие «текст». Категории текста.

Проблема типологии текстов.Литературоведческие категории текста: сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Автор, герой. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы в тексте. Различные текстотипы в разных типах дискурса.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б1.В.ДВ.9.1 Методики подготовки к ЕГЭ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Современные средства оценивания уровня достижения учащихся: проблемы, предложения.

Новые подходы к проблеме современных средств оценивания результатов обученности.

Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценок.

Классификация педагогических тестов.

Виды тестов в системе профессионального образования.

Тест как одна из форм обучения иностранному языку.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Типы тестовых заданий.

Методика составления тестов.

Требования к составлению тестов.

Проблемы тестового контроля.

Проблема объективности оценки результатов учебной деятельности студентов. Шкалы в педагогических тестах

Достоинства тестовых методик.

Недостатки тестовых методик.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

**Б1.В.ДВ.9.2 Внеклассная работа по иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа.Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы.

Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе.

Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Вечера, утренники, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс- конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

**Б1.В.ДВ.10.1 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

1.Экзаменационная система сертификатов Гёте-института

История разработки языковых экзаменов в Гёте-института. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с экзаменами Гёте-института. Уровни, форматы, структура экзаменов.

2. Международный экзамен Test DaF. Аспекты экзамена, типичные трудности и их преодоление Test DaF. Сборники экзаменационных заданий и учебные пособия по подготовке к Test DaF. Примеры упражнений и методические рекомендации по подготовке.

3. Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZDfB).

4. «Малый немецкий языковой диплом» (КDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS), «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD). Структура и процедура проведения экзаменов. Типы тестов по аудированию и чтению. Лексико-грамматический тест. Проверка монологической и диалогической речи. Образцы письменных работ и их анализ. Критерии оценивания устной и письменной речи. Различия между форматами КDS и GDS. Типы упражнений и методические пояснения PWD.

5. onDaF Уровни экзамена onDaF, их соответствие уровню подготовки. Разделы экзамена иособенности оценивания различных видов речевой деятельности. Типы заданий и примеры их выполнения.

6. Международные экзамены Гете-института для учителей немецкого языка.

7. Профессиональные экзамены.

**Преподаватель**

Ассистент Васильева Н.А.

**Б1.В.ДВ.10.2 Инновационные технологии обучения иностранному языку в школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание дисциплины**

Понятие технологии. Информатизация обучения.

Информация: природа, источники, преобразователи, носители.

Знаковое моделирование и преобразование учебной информации как условие и средство овладения знаниями. Слуховые и зрительные ощущения. Восприятие звуковой и образной информации.

Психологические особенности использования технических средств обучения. Негативные факторы компьютерного обучения.

Диалогическое сознание как условие участия в межкультурной коммуникации.

Новые средства трансляции культуры в условиях современной культурно-коммуникативной ситуации.

Аудиовизуальный метод обучения. Авторы, концепция и методические принципы. Аудиовизуальные средства обучения. Аудиовизуальная культура. Формы и методы визуализации образования. Классификация аудиовизуальных технологий обучения.

Оптическая проекция. Статическая проекция. Проекционная аппаратура. Возможности применения оптической проекции в обучении.

Аналоговая и цифровая информация. Накопители и проигрыватели.

Фонограмма, ее виды, возможности применения в обучении.

История телевидения. Основы телевизионной передачи информации. Учебная телепередача.

История видеозаписи. Способы записи изображений. Видеоаппаратура.

Типология видеозаписей. Видеофрагмент, видеохрестоматия, видеофильм.

Компьютер, история его создания. Принципы действия компьютера. Программное обеспечение. Обучающие программы. Электронная почта. Понятие телекоммуникации. Компьютерная сеть и ее разновидности.

Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее создание. Доступ к Интернет и система адресов. Сервисные службы Интернет. WWW. Понятие гипертекста. Эффективный поиск в Интернет. Системы мгновенных сообщений, блоги. Спам. Интернет как компонент информационно-образовательного пространства.

Компоненты мультимедиа. Средства разработки мультимедиа. Мультимедиа-оснащение персонального компьютера. Электронные издания и ресурсы.

Дистанционное обучение.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

**Б1.В.ДВ.11.1 Теория и практика перевода**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Общие вопросы перевода. История перевода и теории перевода.**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Проблематика перевода и теории перевода. Становление и развитие теории перевода. Основные этапы истории перевода. Теория и практика перевода в России.

**Теория перевода.** Объект и предмет современной теории перевода. Общая, частная и специальные теории перевода. Классификация видов и форм перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода. Теория машинного перевода. Процесс перевода. Единицы перевода. Проблема переводимости и адекватности текста. Категории теории перевода: эквивалентность и адекватность.

**Методология перевода.** Теория межъязыковых преобразований. Перевод как процесс межъязыковой трансформации. Межъязыковая и межкультурная асимметрия. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Компетенция переводчика. Семантические преобразования при переводе. Переводческие трансформации. Лексикологический аспект перевода. Основные виды лексических трансформаций. Грамматический аспект перевода. Основные виды грамматических трансформаций. Стилистический аспект перевода. Роль контекста и внеязыковой ситуации. Фоновые знания. Перевод лексических единиц. Грамматические вопросы перевода.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.

**Б1.В.ДВ.11.2 Переводческий анализ текста**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Становление и развитие теории перевода. Основные этапы истории перевода и науки о переводе. Объект и предмет современной теории перевода. Общая, частная и специальные теории перевода. Проблема переводимости и адекватности текста. Категории теории перевода: эквивалентность и адекватность. Теория межъязыковых преобразований. Перевод как процесс межъязыковой трансформации. Семантические преобразования при переводе. Переводческие трансформации. Лексикологический аспект перевода. Основные виды лексических трансформаций. Грамматический аспект перевода. Основные виды грамматических трансформаций. Стилистический аспект перевода. Роль контекста и внеязыковой ситуации. Фоновые знания.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.

**Б1.В.ДВ.12.1 История языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в дисциплину. Конституирующие аспекты дисциплины «История немецкого языка», методология, проекции и перспективы изучения.**

Тема 1. Введение. История языка как научная дисциплина. Связь с другими областями знания. Основные понятия истории языка. Функции языка. Немецкий язык в системе индоевропейских языков. Основные языковые тенденции.

Тема 2. Теории происхождения языка. Периодизация истории немецкого языка. От прагерманского к древневерхненемецкому. Дописьменный период. Первые упоминания о германцах в литературе.

**Раздел 2.** **Древневерхненемецкий период истории немецкого языка**

Тема 3. Древневерхненемецкий период. Формы существования двн. языка. Литературные памятники двн. периода. Территориальные диалекты.

Тема 4. Фонетика. Система немецкого консонантизма в древний период развития. Система немецкого вокализма.

Тема 5. Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Глагол.

Тема 6. Словообразование в двн. период. Производные имена существительные, прилагательные, глаголы. Префиксация. Словосложение.

Тема 7. Лексический состав языка в двн. период. Общая характеристика словарного состава в древневерхненемецкий период. Древнейшие лексические заимствования в немецком языке. Причины заимствований в ранний период истории немецкого языка.

Тема 8. Синтаксис. Средства связи слов и словосочетаний в немецком языке в древний период развития. Взаимоотношение сказуемого и подлежащего. Отрицание. Сложные предложения. Многозначность союзов.

**Раздел 3.** **Средневерхненемецкий период развития немецкого языка**

Тема 9. Средневерхненемецкий период. Формы существования свн. языка. Литературные памятники. Фонетика. Изменения в области консонантизма. Изменения в области вокализма.

Тема 10. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Тема 11. Словарный состав. Семантические инновации. Важнейшие лексические заимствования. Изменения в системе словообразования в средневерхненемецкий период. Синтаксис.

**Раздел 4. Нововерхненемецкий период развития немецкого языка.**

Тема 12. Ранненововерхненемецкий период. Становление и развитие немецкого национального литературного языка. Региональные варианты немецкого письменно-литературного языка в 14-15 вв.

Тема 13. Общий обзор развития немецкого литературного языка. Константы-тенденции, действующие на протяжении длительного периода времени или всей истории языка. Актуальные проблемы современного немецкого языка. Основные правила новой немецкой орфографии.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютин Р.В.

**Б1.В.ДВ.12.2 Закономерности развития языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК- 1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

 **Древневерхненемецкий период**

Тема 1. Формы существования двн. языка. Литературные памятники двн. периода. Территориальные диалекты.

Тема 2. Фонетика. Система немецкого консонантизма в древний период развития. Система немецкого вокализма.

Тема 3. Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Глагол.

Тема 4. Словообразование в двн. период. Производные имена существительные, прилагательные, глаголы. Префиксация. Словосложение. Лексический состав языка в двн. период. Общая характеристика словарного состава в древневерхненемецкий период. Древнейшие лексические заимствования в немецком языке. Причины заимствований в ранний период истории немецкого языка.

Тема 5. Синтаксис. Средства связи слов и словосочетаний в немецком языке в древний период развития. Взаимоотношение сказуемого и подлежащего. Отрицание. Сложные предложения. Многозначность союзов.

Тема 6. Древневерхненемецкий и современный немецкий язык: сопоставительный анализ

**Средневерхненемецкий период.**

Тема 7. Формы существования свн. языка. Литературные памятники.

Тема 8. Языковые изменения в свн. по сравнению с двн. и современным языком.

 **Основные тенденции развития современного немецкого языка**

Тема 8. Качественная специфика немецкого языка как одного из германских языков. Константы-тенденции, действующие на протяжении длительного периода времени или всей истории языка.

Тема 9. Актуальные проблемы современного немецкого языка. Реформа правописания.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютин Р.В.

**Б1.В.ДВ.13.1 Деловой немецкий язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

**Деловой этикет**. Сопоставление русской и немецкой систем ценностей в сфере деловой коммуникации. Представление, знакомство. Приветствие, прощание. Визитная карточка.

**Особенности стиля делового общения**. Стандарты немецкоязычной деловой корреспонденции.

**Знакомство с фирмой.** Основные виды фирм и частного предпринимательства. Осмотр фирмы. Персонал фирмы.

**Письменная коммуникация / деловая корреспонденция.** Деловое письмо. Формат делового письма, содержание, стиль. Структура письма. Клише и выражения. Основные типы деловых писем. Резюме. Мотивационное письмо.

**Устная коммуникация. Деловое общение по телефону.** Особенности телефонного разговора. Назначение встречи по телефону/ обсуждение времени и даты. Бронирование номера в гостинице по телефону, в интернете / выкуп брони.

**Преподаватель**

Ассистент Васильева Н.А.

**Б1.В.ДВ.13.2 Язык делового общения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание дисциплины**

Etikette im geschäftlichen Bereich. Deutsches und russisches Wertesystem im Vergleich.

Stil des öffentlichen Verkehrs.

Anforderungen an Firmenpräsentationen.

Formelle Anforderungen an den deutschen Geschäftsbrief. Bausteine des Geschäftsbriefes.

Anrede- und Grußformeln in der Geschäftskommunikation. Typen der Geschäftsbriefe.

Deutsche Geschäftskommunikation am Telefon. Vorbereitung auf das Telefonat.

Виды аудиторной работы.

Лабораторное занятие с элементами презентации.

Лабораторное занятие с применением видеофрагментов.

Лабораторное занятие с элементами аудирования.

Анализ интервью с представителями деловых кругов России и Германии.

Анализ образцов различных видов деловой корреспонденции.

Анализ фрагментов аудиозаписей в сфере устной деловой коммуникации.

**Преподаватель**

Ассистент Васильева Н.А.

**Б2.У.1 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» первого и второго семестров.

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:

1) студенты читают выбранный рассказ в объеме 20-50 стр.;

2) каждой главе студенты выписывают необходимую для понимания лексику;

3) они ставят не менее 10 вопросов по содержанию главы;

4) студенты составляют краткую аннотацию по содержанию главы;

5) студенты выбирают отрывок для интонирования и аудирования.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б2.У.2 Учебная практика (лексико-грамматическая)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Лексико-грамматическая практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи» третьего и четвертого семестров.

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики. Практическое задание: поиск изученных лексических единиц и грамматических конструкций в предложенном преподавателем художественном произведении (самостоятельно), обсуждение этого материала на практических занятиях.

По итогам практики оформляется отчетная документация.

**Преподаватель**

Доцент Разинькина Г.Г.

**Б2.У.3 Учебная практика (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Учебная практика начинается с установочной конференции, во время которой студенты знакомятся с целями и содержанием практики, получают информацию об отчётной документации, знакомятся с образцом учебной карточки студента, а также получают консультацию по составлению и оформлению библиографического списка по теме научного исследования в соответствии с правилами оформления библиографического описания. На установочной конференции практиканты также получают задание составить аннотацию одной научной статьи (оригинал статьи прилагается) и найти текст лингвистического, методического, педагогического или психологического характера для перевода с иностранного языка на русский язык.

Второй и третий день учебной практики посвящается работе над библиографическим списком (20-25 источников), поиску статьи для аннотации и текста для перевода (библиотека СмолГУ, немецко-французский читальный зал, областная универсальная библиотека, нтернет).

Четвёртый день учебной практики отводится для консультаций с методистом по библиографическому списку в целом и по составлению аннотации выбранной статьи на русском и иностранном языках. Во время консультации студенты получают от руководителя практики задание по переводу научного текста с иностранного языка на русский (2000-2500 печатных знаков).

В течение пятого и шестого дней практики студенты работают над заданием.

Седьмой день посвящается контролю перевода научного текста. В этот же день студенты получают от руководителей практики задание по изучению различных методов научного исследования.

В течение восьмого дня практиканты работают над данным заданием и готовят сообщение по предложенной проблеме.

Девятый день отводится для обсуждения подготовленных сообщений под руководством группового методиста.

Итоговая конференция, во время которой студенты выступают с отчётами о проделанной работе и сдают отчётную документацию, проводится на десятый день практики.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б2.У.4 Учебная практика (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

### Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессионального цикла компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика (второй язык)» и «Практика устной и письменной речи (второй язык)» всех предшествующих семестров.

### Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

### В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

### Поэтапно в ходе учебной практики необходимо выполнить следующие задания:

### Составить библиографический список из 20-25 источников на русском и английском языке, соответствующих проблематике выпускной квалификационной работы.

### Выбрать научную статью (2000 – 2500 печатных знаков) на английском языке, соответствующую проблематике исследования в выпускной квалификационной работе, и перевести ее на русский язык.

### Рассмотреть различные методы проведения научного исследования.

### Подготовить аннотацию выбранной статьи на русском языке и перевести ее на английский язык.

### Подготовить сообщение на русском языке для выступления на итоговой конференции по практике.

### Практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты выступают с научным докладом и сдают отчетную документацию.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

**Б2.П.1 Производственная практика: педагогическая (начальная школа)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Подготовительный этап. Установочная конференция.

Первая неделя практики (ознакомительный этап).

Вторая – шестая недели: организация учебной деятельности по предмету.

Организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.,

доцент Разинькина Г.Г.

**Б2.П.2 Производственная практика: педагогическая (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения; посещение уроков учителей иностранного языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках иностранного языка и других предметов, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий.

Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.

Ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранный язык” на оценку, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами.

Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; план-конспект одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; оценочный лист; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

**Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.,

доцент Разинькина Г.Г.

**Б2.П.3 Производственная практика: педагогическая (английский язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1:готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1:готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**Содержание практики**

Участие в установочной конференции на факультете; ознакомление с программой педагогической практики, инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с администрацией школы, посещение открытых уроков учителя-методиста по второму иностранному языку и анализ их; составление плана учебно-воспитательной работы по второму иностранному языку на период педпрактики; составление плана работы по классному руководству в закрепленном классе; изучение школьной документации; анализ учебника и учебных пособий.

Планирование уроков и проведение их в своих классах (по расписанию), анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста.

Участие в организации внеклассной работы по второму иностранному языку, самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия, посещение и анализ внеклассных мероприятий коллег; помощь в работе классного руководителя.

Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ.

Изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, необходимого для проведения урока; регулярное ведение документации по педпрактике (оценочные листы, конспекты уроков), посещение и анализ уроков своих коллег по группе.

Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; план-конспект одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

**Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ДПК-1: способность демонстрировать знания теории и практики в области иностранного языка, страноведения, владеть навыками функциональной и коммуникативной грамотности по иностранному языку.

**Содержание практики**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.