Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

***Направление 37.03.01 Психология***

**Профиль**

Психологическое консультирование

**Квалификация**

**бакалавр**

**Тип образовательной программы**

***Программа прикладного бакалавриата***

**Форма обучения**

***очная***

**Б1.Б.1 ИСТОРИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Содержание дисциплины**

Понятие «История. Возникновение человеческого общества. Древнейшие цивилизации Востока. Понятие «Средние века».Возникновение средневековых государств в Европе.

Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.Складывание единого Русского централизованного государства. Эпоха Нового времени и ее характеристика.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Американская революция (Война за независимость США). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Век Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны. Февральская революция в России. Гражданская война в России.

Предпосылки образования СССР.

Отстранение от власти В. И. Ленина. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Сложная международная и внутренняя обстановка в СССР в конце 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Декларация независимости России.Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г. Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, Становление новой российской государственности. Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и экономический рост в 1999–2004 гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Преподаватель: канд. ист. наук, доцент Иванова О.Ю.

**Б1.Б.2 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Содержание дисциплины:**

**Выписка из образовательного стандарта. Дидактические единицы курса**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Преподаватель: канд.филос. наук, доцент. Гусев Е.И.

**Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующей компетенцией:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (OK-5).

**Содержание дисциплины**

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).

Грамматические нормы английского языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке. Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Социокультурный минимум, необходимый для соблюдения обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Диалогические и монологические высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Понимание основного (полного, точного) содержания прочитанного. Определение структурно-синтаксических, структурно-смысловых, логических связей в тексте. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Восстановление содержания текста.

Виды письменных речевых произведений: аннотация текста (статьи), тезисы доклада (выступления), ключевые слова, частное письмо (открытка, электронное письмо), деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме), доклад, реферат, проект, эссе.

Структура письменного текста. Тема, основная идея письменного текста.

Аргументация за и против. Высказывание собственной точки зрения по проблемному вопросу. Риторические вопросы. Средства логической связи письменного текста. Официальный и неофициальный стили письма.

**Преподаватель:**

канд. филол. наук, доцент Кучер И. Н.

**Б1.Б.4 «Экономика»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению «Психология»:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

**Содержание дисциплины**

Экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей и как наука: предмет и метод. Собственность в экономической системе. Приватизация в России. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России. Теории потребительского поведения (для самостоятельного освоения). Предприятие и предпринимательство (для самостоятельного освоения). Издержки производства. Выручка, доходы и прибыль предприятия. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и его проявление в России (для самостоятельного освоения). Распределение и неравенство доходов населения. Социальная политика в России. Национальная экономика: содержание и измерения. Теории и механизмы макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический рост и развитие. Структурная политика в России. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг. Финансы и финансовая политика. Государственное регулирование экономики. Общая характеристика мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Основные формы международных экономических отношений. Платёжный баланс и международная валютная система.

**Преподаватель:** кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Мыльникова Л.А.

**Б1.Б.5 Юридическая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**В результате преподавания дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:**

ОК – 4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК – 1- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**Содержание дисциплины**

История и современное развитие юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли пси­хологических знаний и как учебной дисциплины. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общие социально-психологические особенности профессионального об­щения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессиональ­ного общения. Социально-психологическая характеристика правоохранительной де­ятельности – разновидности государственной службы. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиоб­щественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Личность правонарушителя как специальный объект психологическо­го исследования. Факторы формирования личности потерпевшего. Психологические особенности допроса, дознания, судопроизводства, принятия решения судьей. Судебно-психологическая экспертиза. Предметные виды экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Преподаватель:канд. психолог. наук, доцент Терещенко В.В.

**Б1.Б.6. Правоведение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

**общекультурными компетенциями:**

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-4).

**Содержание дисциплины**

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права (теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая). Государственная власть. Понятие права. Признаки права. Социальное назначение права. Теории происхождения права (теория естественного права, историческая школа права, теологическая, марксистская и др.). Право в системе норм, действующих в обществе. Отличие норм права от норм морали. Понятие, признаки и структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Источники (формы выражения) права: правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт. Понятие нормативно-правового акта, его особенности, отличие от других источников права. Понятие правового обычая и судебного прецедента, их роль в регулировании общественных отношений в современный период. Международный договор как источник права. Система права: отрасли и институты права. Понятие отрасли права и правового института, их особенности. Понятие правоотношения и его структура: объекты, субъекты, содержание. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Международное право. Виды международных правовых норм.

Понятие, предмет и метод конституционного права. Понятие, источники и система гражданского права как отрасли права. Гражданские правоотношения: субъекты, содержание, объекты. Физические лица (граждане) как субъекты правоотношений. Гражданская правосубъектность: правоспособность и дееспособность. Семейное право как отрасль права. Источники семейного права. Семья, ее роль в жизни общества и государства. Понятие семьи в юридическом смысле. Функции семьи. Семейные правоотношения: понятие и виды. Брак. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и методы трудового права. Источники трудового права. Понятие трудового правоотношения и его особенности. Понятие административного права как отрасли права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Понятие экологического права как отрасли права. Понятие экологического правонарушения и его виды. Понятие, виды и особенности юридической ответственности по экологическому праву.

Преподаватель: кандидат юридических наук, доцент кафедры Фролов М.Г.

**Б1.Б.7. Анатомия центральной нервной системы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-4 –** способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**;**

**ПК-5 -** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений в динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и т.д**.**

**Содержание дисциплины**

При освоении дисциплины необходимо изучить следующие вопросы:

современные методы исследования и изучения морфологии ЦНС. Общее строение черепа человека (мозговой и лицевой отделы, виды соединения костей черепа). Внутреннее строение черепа: черепные ямки, щели, отверстия и их значение. Позвоночный столб: строение различных отделов позвонков, различие. Нейрон (нервная клетка) – структурно-функциональная единица нервной системы, строение, функции. Нейрология. Периферическая нервная система: корешки, нервы, нервные узлы, нервные пучки, нервные сплетения, рецепторы. ЦНС: головной и спинной мозг, вегетативный и соматический отделы. Анатомия спинного мозга: серое и белое вещество. Спинномозговые нервы, формирование и структура. Рефлекторная дуга соматической части нервной системы. Головной мозг: эволюция развития, отделы. Мозговой ствол и его отделы. Продолговатый мозг: анатомическое строение, ядра черепных нервов и жизненно важные центры. Задний мозг – мозг и мозжечок: анатомическое строение, ядра черепных нервов. Средний мозг: анатомия, ядра черепных нервов. Промежуточный мозг: отделы, строение. Таламус (зрительный бугор) и его функции. Гипоталамическая область промежуточного мозга: анатомическое строение, функции. Связь отдельных структур головного мозга с формированием и реализацией психических функций. Обонятельные нервы (1-ая пара черепных нервов), обонятельный мозг: анатомическое строение, функции. Базальные (подкорковые) ядра: анатомическая структура, функциональное значение. Черепные нервы.

Большой мозг: структура, строение коры и белого вещества головного мозга. Большой мозг: борозды и извилины верхнебоковой поверхности (лобная, теменная, височная и затылочная доли, островок). Центральные отделы симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Оболочки головного и спинного мозга и межоболочечные пространства. Синусы твердой мозговой оболочки: строение, функции. Желудочки большого мозга и их функциональное значение. Анатомия нижней поверхности полушарий большого мозга. Проекционные зоны коры больших полушарий. Роль большого мозга в психической деятельности человека.

Преподаватель:кандидат медицинских наук, доцент Судиловская Н.Н.

**Б1.Б.8 Нейрофизиология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

**ПК – 4** - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК – 5** -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт

**Содержание дисциплины**

Основные цели и задачи нейрофизиологии. Связь нейрофизиологии с другими предметами. История развития, изучение работы головного мозга как субстрата основных психических процессов. Методы изучения строения головного мозга человека, а также диагностики патологических процессов. Метод магнитно-резонансной томографии; компьютерная томография, ядерно-эмиссионная томография. Электрофизиологические методы исследования: ЭЭГ, ЭКОГ. Нейробиологические методы исследования, микроэлектронная техника. Нейропсихологические методы исследования. Фило-онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Общие представления о регуляции работы нервной системы. Высшая нервная система и ее деятельность. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Строение нейрона. Цитоплазматическая мембрана. Канальные, насосные и рецепторные белки. Строение синапсов. Их классификация по типу строения (простые, сложные и др.). Строение простейших нейронных сетей. Релейные клетки и интернейроны. Их взаимодействие и взаимовлияние. Нейролгия; микроглия и олигодендроглия, астроглия и их функция. Общая характеристика анализаторов. Три составляющие анализатора-периферическая, проводниковая и корковая. Рецептор – периферическое звено анализатора. Многообразие рецепторных клеток. Классификация рецепторов. Экстеро- и интерорецепторы. Первичные и вторичные рецепторы. Тонические и фазические рецепторы. Основные принципы передачи сенсорной информации в ЦНС. Топические отношения в сенсорных системах. Виды торможения в сенсорных центрах. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.Система внутренней рецепции (продолговатый мозг, гипоталамус и др.). Работа висцерорецепторов на примере регуляции частоты дыхания. Вкусовой анализатор. Строение рецепторов –вкусовых почек. Проводящие пути вкусового анализатора. Ядро одиночного пути. Корковый конец анализатора. Пути обработки и передачи вкусовой информации в головном мозгу. Химическая чувствительность. Обонятельный анализатор. Строение обонятельных рецепторов. Волосковые рецепторные клетки- настоящие нейроны. Обонятельные нити – обонятельный нерв. Обонятельные луковицы слоистые структуры. Обонятельный тракт и треугольник. Афферентные и эфферентные пути обонятельного анализатора. Обработка обонятельной информации. Вомеро- назальный орган. Феромоны. Вестибулярный анализатор. Строение и функционирование рецепторов преддверия и полукружных каналов. Отолитовый аппарат. Вестибулярный нерв. Ядра вестибулярного анализатора в ромбовидной ямке и их связи. Афферентные и эфферентные пути вестибулярного анализатора. Кинетоз. Слуховой анализатор. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Косный и перепончатый лабиринты внутреннего уха – слуховая (улитка) и вестибулярная (преддверие и полукружные каналы) части. Строение улитки. Основная мембрана, кортиев орган. Волокнистые клетки - слуховые рецепторы. Слуховой нерв. Слуховые ядра продолговатого мозга. Трапециевидное тело в варолиевом мосту. Латеральная петля. Нижние бугры четверохолмия – слуховые центры среднего мозга. Медиальные коленчатые тела. Корковый конец слухового анализатора. Обработка слуховой информации на разных уровнях слуховой сенсорной системы. Глаз – орган зрения. Оболочки глаза (белочная, сосудистая, сетчатка). Реснитчатая мышца – мышца, регулирующая кривизну хрусталика. Зрачок – диафрагма глаза. Регуляция просвета зрачка. Виды движения глаз - слежение, саккады, фиксация взора. Строение сетчатки. Палочки и колбочки - зрительные рецепторы. Роль родопсина. Трихроматическое зрение. Реакция рецепторных клеток на свет. Пути кожной и проприорецептивной чувствительности. Пути задних канатиков, бульбо - таламический тракт, спинно- таламический тракт. Медиальная петля. Роль различных ядер таламуса. Таламокортикальные тракты. Представительства кожных и двигательных анализаторов в коре больших полушарий. Соматотопическая организация постцентральной коры. Организация моторной коры. Кортикоспинальный (пирамидный) путь. Роль красного ядра. Кора мозжечка и роль отдельных типов ее клеток. Взаимодействие коры и ядер мозжечка. Функции нижней оливы.Участие мозжечка в поддержании равновесия, управлении автоматизированными и произвольными движениями. Лобная, префронтальная, премоторная кора, их взаимодействие с базальными ганглиями. Роль полосатого тела, бледного шара, двигательных ядер таламуса, черные субстанции. Кинетический и кинестетический уровень двигательных процессов. Префронтальный уровень двигательных процессов.

Преподаватель: канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

**Б1.Б.9. Математическая статистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

**Содержание дисциплины**

#### Выборочные аналоги закона распределения и числовых характеристик случайной величины. Генеральная совокупность и выборка. Вариационные ряды. Выборочные аналоги интегральной и дифференциальной функций распределения. Полигон и гистограмма. Статистические характеристики вариационных рядов. Среднее арифметическое и его свойства. Выборочная дисперсия и ее свойства. Выборочные начальные и центральные моменты. Асимметрия. Эксцесс. Упрощенный способ вычисления статистических характеристик вариационных рядов. Статистическое оценивание числовых характеристик случайной величины и закона распределения. Понятия о точечной оценке числовой характеристики случайной величины; свойства точечной оценки. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии. Частота как точечная оценка вероятности события. Методы получения точечных оценок. Параметрическое оценивание закона распределения. Понятие об интервальной оценке числовой характеристики случайной величины. Интервальные оценки параметров нормального распределения. Интервальная оценка вероятности события. Понятие доверительной области. Функция правдоподобия. Оценки. Метод наибольшего правдоподобия. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Основные этапы проверки гипотезы. Различение двух гипотез: мощность и размер статистического критерия. Проверка гипотез о числовых значениях параметров нормального распределения. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с известными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве математических ожиданий двух нормальных распределений с неизвестными, но равными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений. Проверка гипотезы о числовом значении вероятности события. Проверка гипотезы о равенстве вероятностей. Проверка гипотезы о модели закона распределения. Критерий согласия Пирсона. Критерий Колмогорова. Достаточные статистики и эффективные оценки. Асимптотически нормальные оценки. Основы дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

#### Корреляционно-регрессионный анализ. Понятие функциональной, стохастической и корреляционной зависимости. Функция регрессии. Генеральное корреляционное отношение. Его свойства. Выборочное корреляционное отношение. Его значимость. Линейная функция регрессии. Генеральный коэффициент корреляции. Выборочный коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов. Линейное уравнение регрессии. Погрешность выборочного линейного уравнения регрессии. Смысл выборочного коэффициента корреляции, его значимость. Проверка гипотезы о линейности функции регрессии. Пример нелинейной функции регрессии. Множественная регрессия.

Преподаватель:кандидат технических наук, доцент А.Г. Суханова

**Б1.Б.10. Информационно-коммуникационные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у выпускника формируются следующая компетенция:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Содержание дисциплины**

Понятие информации. Понятие информационного процесса. Свойства информации. Данные и их кодирование. Основные структуры данных. История развития информатики. Предмет и задачи информатики.Сферы практического применения современных информационных технологий. Роль и место современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Уровни программного обеспечения. Понятие и функции операционной системы. Основы работы с операционной системой Windows. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Общие операции и компоненты приложений Microsoft Office. Общая характеристика MS Word. Окно программы. Типы создаваемых документов. Режимы просмотра документа. Работа со справочной системой MS Word. Основные приемы редактирования документа в MS Word. Сервисные средства MS Word. Основные приемы форматирования документа в MS Word. Использование стилей и шаблонов при оформлении документов MS Word. Создание оглавления и предметного указателя. Работа с таблицами. Работа с формулами. Работа с графическими объектами. Общая характеристика MS Excel. Окно программы. Режимы просмотра книги. Операции с элементами таблицы и с листами рабочих книг в MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Вычисления в электронных таблицах: формулы, функции, относительные, абсолютные и смешанные ссылки, массивы формул, сообщения об ошибках. Построение диаграмм. Общая характеристика MS PowerPoint. Окно программы. Режимы работы с презентацией. Добавление объектов на слайд. Дизайн презентации. Анимация объектов. Добавление и изменение переходов к слайдам презентации. Демонстрация презентации: предварительная настройка, управление показом. Понятие об автоматизированной информационной системе. Понятие базы данных и СУБД. Функции СУБД. Реляционные базы данных. Типы ключей в реляционных БД: первичный ключ, простой ключ, составной ключ, внешний ключ. Типы связей и их реализация в реляционных БД: один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим. Общая характеристика СУБД Microsoft Access. Окно программы. Типы данных в Access. Создание таблиц. Схема данных, создание связей между таблицами. Список подстановки. Создание запроса на выборку с помощью конструктора запросов (в том числе запроса с вычисляемыми полями, запроса «с параметром»). Создание итогового запроса с помощью конструктора. Создание перекрестного запроса с помощью мастера. Создание форм с помощью мастера форм и с помощью конструктора форм. Создание отчетов с помощью мастера отчетов. Редактирование отчета с помощью конструктора отчетов. Понятие компьютерной сети. Локальные и глобальные сети. Интернет: основные понятия (семейство протоколов TCP / IP, сетевые службы, прикладные протоколы). Основные понятия WWW. Браузеры (на примере программы Microsoft Internet Explorer). Поиск информации в WWW. Общая характеристика и назначение электронной почты. Почтовые программы. Обеспечение безопасной работы в сети Интернет.

Преподаватель:кандидат психологических наук, старший преподаватель Побокин П.А

**Б1.Б.11. Введение в профессию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-6, ОК-7,** (наименование в соответствии с ФГОС ВПО).

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

**Содержание дисциплины**

Общая характеристика профессии психолога: возникновение и становление психологической профессии, общее представления о профессии психолога(профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время. Психология как научная дисциплина: представления о психологии как о науки, основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология) представления о предмете психологии в истории науки, современные представления о предмете психологии, структура психических явлений и их специфика, основные методы психологии (наблюдение, эксперимент,тесты как разновидность эксперимента, современные компьютерные тесты, методы психосемантики, сущность проективных методов исследования личности, методы для исследования развития психических явлений (лонгитюд, сравнительный, близнецовый, сравнительно-патологический и др.). Способы изучения психического мира человека: Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное), способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный), соотношение академической, житейской и практической педагогики и психологии. Специфика профессиональной подготовки психологов. Этапы становления личности профессионала: Уровни профессионального становления педагога-психолога, этапы личностного становления профессионала, учебные и научные психологические центры и организации, учебные и научные педагогические центры и организации, учебные программы подготовки психологов и педагогов, квалификационная характеристика педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности как вершина профессиональной подготовки: Понятие об индивидуальном стиле деятельности, виды индивидуальных стилей деятельности, стиль деятельности как характеристика индивидуальности, стиль деятельности как выражение профессионализма. Когнитивный стиль и его роль в осуществлении познавательной деятельности: Познавательная деятельность в работе педагога-психолога, понятие о когнитивном стиле, виды когнитивных стилей,когнитивный стиль и профессиональная деятельность педагога-психолога. Представления о профессиональной деятельности психолога: Общее представления о прикладной психологии и психологической практике, основные направления деятельности практического психолога, формы практической психологической работы, основные сферы деятельности практических психологов, проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами: основные варианты рассмотрения психологических проблем, особенности организации работы психолога, зависимости от сферы работы, проблемы формирования психологической службы, документация практического психолога. Этический кодекс работы психолога: Этические стандарты психологов за рубежом, особые принципы работы психолога, этические правила работы психолога в России. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта: специфика деятельности психолога- консультанта, виды профессиональной деятельности психолога, психодиагностическая и психокоррекционная деятельность психолога и педагога.

Преподаватель:канд. псих. наук Капиренкова О.Н.

**Б1.Б.12. Общая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению «Психология»

**профессиональные (ПК):**

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (**ПК-3**);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-4**).

**Содержание дисциплины.**

Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге (1879 год) В. Вундтом, первой экспериментальной психофизиологической лаборатории в России В.М. Бехтеревым в 1885 году в Казанском университете.

Психика как особая онтологическая реальность. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики. Психика как результат эволюции живой материи/ Стадии развития психического в филогенезе (А.Н. Леонтьев). Особенности сознательной деятельности человека. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Сознание как многомерное явление. Психология познавательных процессов. Эмоции как объект психологического анализа. Эмоция как системное образование. Компоненты эмоций (нервный, выразительный, мотивационный).

Психология индивидуальных различий. Темперамент как сквозная формально - динамическая сторона психических явлений. Сущность характера. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о когнитивных стилях. Способности как индивидуально - психологические свойства

Воля и саморегуляция. Понятие творчества в психологии. Фазы творческого процесса и этапы внутреннего плана действия. Закон перехода этапов развития в уровни структуры психических явлений, и последних в ступени функционирования (Я.А. Пономарев).

Управление поведением личности как проблема. Управление поведением как манипуляция. Изменение сознания субъекта в современных условиях. Изменение мотивов и целей деятельности человека. Понятие оперантного поведения (Б. Скиннер).

Преподаватель**:** доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

**Б1.Б.15. Зоопсихология и сравнительная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-4** способности к выявлению специфики функционирования человека с учетом возрастных этапов кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и др. социальным группам.

**Содержание дисциплины**

Введение. Предмет, задачи, методы, история зоопсихологии; этология как одно из направлений изучения психики животных. Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных. Направления в изучении психики животных: бихевиоризм, гештальтпсихология, экспериментальная психология, этология.

Сравнительная психология. Истоки психики живых существ. Концепция Леонтьева-Фабри. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Мышление и интеллект. Онтогенез поведения.

Поведенческий акт. Безусловные и условные рефлексы. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Врожденный пусковой механизм. Поисковая активность. Комплекс фиксированных действий. Инсайт. Элементарная рассудочная деятельность.

Инстинктивное поведение и научение. Условные рефлексы и научение. Место условного рефлекса в научении. Виды обучения животных. Ассоциативное научение. Навык и подражание.

Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Использование орудий. Физиологические аспекты эмоций. Рациональный и эмоциональный мозг.

Мышление и интеллект. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Орудийная и конструктивная деятельность шимпанзе и птиц. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

Биологические формы поведения. Пищедобывательное, комфортное, оборонительное поведение. Строительная деятельность. Репродуктивное поведение. Половое, родительское. Типы брачных отношений. Родительское поведение. Структура сообществ. Иерархия. Конфликт. Агрессия. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Эволюция альтруизма.

Коммуникации животных. Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Анализаторы. Способы коммуникаций животных.

Преподаватель:кандидат биологических наук, доцент Юрчинский В. Я.

**Б1.Б.31. Общепсихологический практикум**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Содержание дисциплины**

Виды психологических исследований (теоретическое, эмпирическое, прикладное), этапы психологического исследования, стандартные способы представления и обработки данных, виды данных, постановка научной проблемы, планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Виды беседы в психологии. Психологические измерения: методы шкалирования, типы шкал, эксперимент и его разновидности. Корреляционное исследование и квазиэкспериментальные шкалы. Измерение абсолютного и разностного порогов ощущения. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании (методика В.К. Гайда, В.В.Лоскутов), геометрические иллюзии зрительного восприятия, иллюзии установки (теория Мюллера, теория «обманутого ожидания», теория установки Д.Н.Узнадзе), исследование индивидуальных особенностей восприятия (тест «Включенные фигуры» К. Готтшальдта). Непроизвольное запоминание и условия его продуктивности (методика П.И.Зинченко). Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса. Проблема кодирования информации в памяти – гипотеза Дж.Миллера. Измерение объема оперативной памяти методом Л.Постмана. Исследование динамики процесса заучивания. Непосредственное и опосредованное запоминание (метод двойной стимуляции, метод парных ассоциаций П.И.Зинченко). Сравнение процессов воспроизведения и узнавания (слуховой и зрительный способы предъявления). Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (методика Ф.Д.Горбова, метод Л.Постмана).

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е.П.Ильина). Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости. Измерение показателей рабочих движений рук. Схема составления психомоторного профиля. Значение исследования психомоторных показателей. Признаки и переменные. Распределение признака. Параметры распределения. Параметры выборки. Кривая нормального распределения. Статистические понятия в психологическом исследовании (среднее, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение), правило 6 сигм, уровни статистической значимости. Критерий Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Применение математических методов в обработке данных по разным параметрам индивидуального мышления. Построение индивидуального и группового профиля развития когнитивных процессов. Методы синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности. Методика формализованной биографической анкеты Н.А.Грищенко. Анализ социальной ситуации развития личности, основного фона эмоциональных переживаний в разные периоды жизни, ценностных ориентаций, интересов, социальной активности, основных конфликтов и движущих сил развития. Типологический и факторный подходы к исследованию структуры личности. Структурное описание личности в методиках FPI, MMPI, 16 PF, ПДО А.Е. Личко. Психогеометрический тест. ТАТ как методика изучения мотивов и потребностей личности. Перечень побуждений по Г. Мюррею. Методики изучения мотивации достижения. Методики изучения профессиональной направленности личности. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии, самооценка эмоционального состояния (шкалы эмоций К.Изарда, Е.А.Зинченко), распознавание эмоций по выражению лица. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС). СУМО – «саморегуляция и успешность межличностного общения» В.Н.Кунициной. Знакомство с компьютерными методиками исследования личности. Работа в программах STATISTIKA, TULL, Монада и других. Знакомство с рисуночными методиками «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-Дерево-Человек». Интерпретация некоторых характеристик индивидуальной человеческой фигуры. Возможности рисуночных техник для испытуемых разного возраста.

Преподаватель:кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

**Б1.Б.41. Физическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются и развиваются *общекультурные компетенции (ОК):*

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**Содержание дисциплины**

Дисциплины «Физическая культура» изучается студентами очного отделения посредством групповой формы обучения на лекциях и практических занятиях. Для самостоятельной работы проводятся консультации.

Материал теоретического раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, совершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Теоретический раздел формирует систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре.

Методико-практический раздел обеспечивает операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Преподаватель: канд. пед. наук, П.В. Пустошило

**Б1.Б.42. Русский язык и культура речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Содержание дисциплины**

Язык – явление общественное. Доказательства, подтверждающие общественный характер языка. Язык есть важнейшее средство человеческого общения. Язык в узком и широком смысле слова. Противопоставленность языка и речи. Два значения термина «культура речи». Национальный язык

Понятие национального (общенародного) язык и его разновидностей. Диалекты. Три группы говоров, их специфические языковые особенности. Жаргоны, их разновидности. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. «Норма» – центральное понятие в учении о культуре речи. Понятие ортологии. Языковая норма, ее главное свойство. Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы.

Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Четыре группы правил, составляющих систему современных орфоэпических норм. Московский говор – основа русского литературного произношения. Московское и Петербургское произношение.

Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Понятие типовых схем положения ударения в различных словах и их формах.

Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления.

Понятие синтаксических норм. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием; сочетанием со значением совместности; вопросительным, отрицательным, неопределенным или относительным местоимением; существительным мужского рода, обозначающим лицо женского пола по профессии, должности.

Понятие функционального стиля. Вопрос о количестве стилей в современном литературном языке. Оппозиция в системе функциональных стилей.

Преподаватель: канд. филол. наук, доцент Варнаева А.Е.

**Б1.Б.44. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и а

**Содержание дисциплины**

Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Общие принципы работы анализаторов. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Двигательный, вкусовой, обонятельный анализаторы. Учение И.П. Павлова о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД. Высшие психические функции: память, внимание, потребности, мотивации, эмоции. Высшие психические функции: речь и сознание, поведение, мышление.

**Преподаватель:** канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.Б.46. Антропология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК 5- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**одержание дисциплины.**

Объем знаний связан с изучением эволюционной истории современного человека и его биологических предшественников, описанием закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории *Homo sapiens*. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека в ходе роста, развития, старения организма, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.

Преподаватель:кандидат педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

**Б1.В.ОД.1. Психология здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)ПК-4, ПК-5*.***

**ПК-4** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-5** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

**Содержание дисциплины**

Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания. (Основные понятия и категории «психологии здоровья». История становления и современное состояние. Взаимосвязь «психологии здоровья» с другими научными дисциплинами). Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. (Системный подход к понятию "здоровье". Целостность здоровья как единство основных составляющих: духовного, социального, психического, психологического здоровья. Структура психологического здоровья личности. Здоровье как способности личности к постоянному саморазвитию и самореализации.) Феноменология здоровья и болезни. (Актуальнось проблем психологии здоровья. Болезнь и ее значение. Национальные образы здоровья и болезни Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. ) Понятие «психическое здоровье», понятие «физическое здоровье». Факторы психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Душевное здоровье и культура. Факторы физического здоровья. Понятие «социальное здоровье». Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Факторы социального здоровья. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Психологические, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Отношение к здоровью. Культура и здоровье. Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Кодекс здоровья. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания. Перинатальная психология. Влияние зачатия, течение беременности, родов и постнатального периода на развитие и здоровье человека. Ранняя социально-психологическая помощь. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья. Здоровая семья и уровни её функционирования. Психологические основы семейных взаимоотношений. Жизненный цикл семейной системы. Родительские функции и стиль родительского поведения. Психология старения и долголетия. Признаки психического старения. Профилактика старения. Половой диморфизм, особенности мужской и женской организации и конституции. Основы сексуального здоровья. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Психофизиологический смысл половой жизни. Психология профессионального здоровьяРазличные медицинские подходы к лечению и поддержанию здоровья. Приемы и методы физического оздоровления организма. Факторы эмоционального состояния, влияющие на параметры физического здоровья и их регуляция. Спортивно-оздоровительные направления поддержки здоровья человека. Психологические подходы и методы достижения и поддержания душевного и физического здоровья человека. Роль методов самопознания, самоконтроля, саморегуляции и др. в укреплении индивидуального здоровья человека.

Преподаватель:кандидат психологических наук, доц. Анисимова О. А.

**Б1.В.ОД.14. Логика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

**Содержание дисциплины**

Предмет и значение логики. Определение предмета логики. Истинность и правильность. Мышление и язык. Этапы развития логики. Значение логики. Общая характеристика понятия. Структура понятия: содержание и объем. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по объему (нулевые, единичные, общие, неоднозначные) и по содержанию (конкретные, абстрактные; положительные, отрицательные; относительные, абсолютные; собирательные, разделительные). Отношения между совместимыми понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. Операции над объемами понятий (классами): объединение, пересечение, образование дополнения к классу. Обобщение и ограничение понятий. Деление объема понятия. Структура деления. Способы деления: дихотомическое деление и деление по видоизменению основания. Правила деления. Естественная и искусственная классификация. Явные и неявные определения. Правила явного определения. Процедуры, сходные с определением: указание, описание, характеристика, разъяснение через пример, сравнение, различение.Решение задач методом диаграмм Эйлера-Венна.Общая характеристика суждения. Структура простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные и экзистенциальные суждения. Классификация атрибутивных суждений по количеству (общие, частные единичные) и по качеству (утвердительные, отрицательные). Объединенная классификация суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные суждения. Распределенность терминов в простых суждениях. Виды сложных суждений. Логический анализ сложных суждений. Процедура формализации. Табличный способ определения формул логики. Равносильность суждений. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные и недедуктивные умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Структура и правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма. Сокращенные категорические силлогизмы (энтимемы). Сложные и сложносокращенные силлогизмы.

Умозаключения на основе сложных суждений. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Использование метода индукции для установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Умозаключения по аналогии. Схема и структура аналогии. Виды аналогии по характеру переносимого признака (аналогия свойств, аналогия отношений) и по степени достоверности вывода (строгая, нестрогая и ложная аналогия). Закон тождества. Закон противоречия (непротиворечивос­ти). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Преподаватель:канд.филос. наук, доц. Пименов В.Ю.

**Б1.В.ОД.14. Элективные курсы по физической культуре**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются и развиваются следующие общекультурные компетенции: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**Содержание дисциплины**

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний.

1. Легкая атлетика.Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места.
2. Спортивные игры. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

*Баскетбол.*Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты. *Волейбол.*Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). *Настольный теннис.* Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). *Подвижные игры.*Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3*. Гимнастика.*Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Преподаватель: канд. пед. наук, П.В. Пустошило, доцент Л.И. Глущенко

**Б1.В.ДВ.1.1. Профессионально значимые личностные качества психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Содержание дисциплины**

Понятие профессиональной деятельности. Профессия. Типы профессий. Специальность. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Становление психологии профессий. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности. Технологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Личностно-ориентированная терапия. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Области профессиональной деятельности специалистов. Основные виды деятельности психолога-профессиолога: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая поддержка и помощь безработным, диагностика, разработка профессиограмм и моделей специалиста, мониторинг профессионального развития, психологическое просвещение, коррекция деструктивных тенденций профессиональной жизни, психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста. Методология исследований в психологии профессиональной деятельности. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности. Исследовательские задачи профпсихологии: описание профессионального становления личности, психологическая характеристика профессий, измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности, объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления, количественная обработка исследовательских данных. Формы использования методов исследования: лонгитюд, поперечные срезы. Группы методов исследования. Генетические методы: лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза. Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос. Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости. Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты. Коррекционно-формирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ. Методы математической обработки: дисперсионный, корреляционный, факторный анализ.

Сущность профессионального самоопределения личности. Концепция профессионального развития А. Маслоу. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение на конкретном трудовом посту. Самоопределение на уровне конкретной специальности. Самоопределение в конкретной профессии. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности. Тенденции профессиональных деструкций. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Синдром эмоционального выгорания. Уровни профессиональных деформаций. Общепрофессиональные деформации. Профессиональные деформации психологов. Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Кризис социально-профессиональной адекватности. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Структура психологического обеспечения. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Объектно-предметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности. Понятие психологического ресурса.

Преподаватель: канд. псих. наук, доцент Капиренкова О.Н

**Б1.В.ДВ.1.2. Профессиональная этика психолога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Содержание дисциплины**

Технологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Личностно-ориентированная терапия. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепция профессионального развития А. Маслоу. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение на конкретном трудовом посту. Самоопределение на уровне конкретной специальности. Самоопределение в конкретной профессии. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека. Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал. Становление профессионала. Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.

Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности. Тенденции профессиональных деструкций. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. экстраординарные. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных экспектаций. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Кризис социально-профессиональной адекватности. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Структура психологического обеспечения. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Объектно-предметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности. Понятие психологического ресурса. Целевой психологический ресурс. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический. Пути оптимизации профессиональной деятельности. Способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Преподаватель:кандидат психологических наук, доцент Капиренкова О.Н.

**Б1.В.ДВ.3.1. Психологические технологии самоорганизации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины будущий бакалавр должен обладать следующей компетенцией:

**ОК-7** - способностью к самоогранизации и самообразованию;

**Содержание дисциплины**

Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Основные элементы «стратегии управления временем». Понятие самоменеджмента. Параметры индивидуального стиля работы. Детальный анализ «поглотителей» времени. Преимущества овладения искусством самоменеджмента в студенческом возрасте.

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса, методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т.Элерса. проективные методы диагностики целей жизненного пути, избегания успеха. Методика «Картина мира» В.Богдановича. Опросник «факторы неэффективного обращения с временным ресурсом». Сравнительный анализ методик и перспективы применения. Целеполагание в самоменеджменте. Правила формулировки целей. Этапы формирования личных и жизненных целей. Анализ «Цель-средство». Определение жизненных приоритетов по И.Коддлеру и постановка задач. Функции самоменеджмента на различных этапах жизненного пути. Техники самоменеджмента в соответствии с каждой из функций.

Понятие и сущность праксиологии. Система планирования А.А.Любищева. виды работоспособности. Принципы системы А.А.Любищева. Понятие делегирования полномочий. Причины применения приемов делегирования. Факторы, влияющие на успешность делегирования. Планирование согласно принципа Парето. Принципы строительства пирамиды Б. Франклина. Планирование по методу «Альпы»: стадии, этапы. Планирование согласно принципу Д. Эйзенхауэра: дела в различных категориях.

Факторы трудностей в осуществлении коммуникации. Типы совещаний. Подготовка проведения совещания. Принципы проведения совещания. Оценка результатов и последствия. Значимость поведения председателя совещания. Типы лидерства. Рациональное моделирование рабочего пространства. Функциональное расположение мебели. Искусство использования письменного стола. Работа с документами. Рациональная работа с информацией. Рациональная обработка исходящей корреспонденции. Формы общения с информацией.

Виды жизненных стратегий личности. Жизненный путь и его этапы. Управление своей жизнью или принятие судьбы. Активность/пассивность в отношении к жизни и деятельности. Самообразование как способ самосовершенствования.

Преподаватель:кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А

**Б1.В.ДВ.3.2. Методы психологической саморегуляции**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7 - способностью к самоогранизации и самообразованию;

**Содержание дисциплины**

Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Основные элементы «стратегии управления временем». Понятие самоменеджмента. Параметры индивидуального стиля работы. Детальный анализ «поглотителей» времени. Преимущества овладения искусством самоменеджмента в студенческом возрасте.

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса, методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т.Элерса. проективные методы диагностики целей жизненного пути, избегания успеха. Методика «Картина мира» В.Богдановича. Опросник «факторы неэффективного обращения с временным ресурсом». Сравнительный анализ методик и перспективы применения. Целеполагание в самоменеджменте. Правила формулировки целей. Этапы формирования личных и жизненных целей. Анализ «Цель-средство». Определение жизненных приоритетов по И.Коддлеру и постановка задач. Функции самоменеджмента на различных этапах жизненного пути. Техники самоменеджмента в соответствии с каждой из функций.

Понятие и сущность праксиологии. Система планирования А.А.Любищева. виды работоспособности. Принципы системы А.А.Любищева. Понятие делегирования полномочий. Причины применения приемов делегирования. Факторы, влияющие на успешность делегирования. Планирование согласно принципа Парето. Принципы строительства пирамиды Б. Франклина. Планирование по методу «Альпы»: стадии, этапы. Планирование согласно принципу Д. Эйзенхауэра: дела в различных категориях.

Факторы трудностей в осуществлении коммуникации. Типы совещаний. Подготовка проведения совещания. Принципы проведения совещания. Оценка результатов и последствия. Значимость поведения председателя совещания. Типы лидерства. Рациональное моделирование рабочего пространства. Функциональное расположение мебели. Искусство использования письменного стола. Работа с документами. Рациональная работа с информацией. Рациональная обработка исходящей корреспонденции. Формы общения с информацией.

Виды жизненных стратегий личности. Жизненный путь и его этапы. Управление своей жизнью или принятие судьбы. Активность/пассивность в отношении к жизни и деятельности. Самообразование как способ самосовершенствования.

Преподаватель:кандидат психологических наук, доцент Белугина М.А

**Б1.В.ДВ.4.1. Технологии работы с информацией в Интернете**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины у выпускника формируются следующая компетенция:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Содержание дисциплины**

Понятие протокола, веб-сервер, веб-обозреватель, веб-сайт, *URL*-адрес, *IP*-адрес, гиперссылка, *HTML*-документ, поисковая система, перспективы развития Интернет, электронная почта. Алгебра логики, логические операции «и», «или», «не», ключевое слово, ключевая фраза, ключевое выражение, простой поисковый запрос, сложный поисковый запрос, релевантность поискового запроса, язык поисковых запросов поисковой системы Яндекс.

Преподаватель**:** кандидат психологических наук, старший преподаватель Побокин П.А.

**Б1.В.ДВ.4.2.****Основы компьютерной безопасности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Содержание дисциплины**

v