Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль**

Психология в образовании

**Б.1 Б.1 ФИЛОСОФИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно- индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

##### Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

**Преподаватель:**

канд.филос. наук, доцент. Гусев Е.И.

**Б1.Б.2 ИСТОРИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Содержание дисциплины**

Понятие «История. Возникновение человеческого общества. Древнейшие цивилизации Востока. Понятие «Средние века».Возникновение средневековых государств в Европе.

Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.Складывание единого Русского централизованного государства. Эпоха Нового времени и ее характеристика.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. XVIII в. в европейской и мировой истории.

Американская революция (Война за независимость США). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Век Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны. Февральская революция в России. Гражданская война в России.

Предпосылки образования СССР.

Отстранение от власти В. И. Ленина. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Сложная международная и внутренняя обстановка в СССР в конце 1930-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Декларация независимости России.Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г. Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, Становление новой российской государственности. Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и экономический рост в 1999–2004 гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

**Преподаватель:**

канд. ист. наук, доцент Иванова О.Ю.

**Б1.Б.3 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Содержание дисциплины**

Язык – явление общественное. Доказательства, подтверждающие общественный характер языка. Язык есть важнейшее средство человеческого общения. Язык в узком и широком смысле слова. Противопоставленность языка и речи. Два значения термина «культура речи». Национальный язык

Понятие национального (общенародного) язык и его разновидностей. Диалекты. Три группы говоров, их специфические языковые особенности. Жаргоны, их разновидности. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. «Норма» – центральное понятие в учении о культуре речи. Понятие ортологии. Языковая норма, ее главное свойство. Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы.

Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Четыре группы правил, составляющих систему современных орфоэпических норм. Московский говор – основа русского литературного произношения. Московское и Петербургское произношение.

Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Понятие типовых схем положения ударения в различных словах и их формах.

Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления.

Понятие синтаксических норм. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием; сочетанием со значением совместности; вопросительным, отрицательным, неопределенным или относительным местоимением; существительным мужского рода, обозначающим лицо женского пола по профессии, должности.

Понятие функционального стиля. Вопрос о количестве стилей в современном литературном языке. Оппозиция в системе функциональных стилей.

**Преподаватель:**

канд. филол. наук, доцент Варнаева А.Е.

**Б 1.Б.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Содержание дисциплины**

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ).

Грамматические нормы английского языка, необходимые для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке. Лексический минимум в объеме, необходимом для работы с учебной литературой и осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Социокультурный минимум, необходимый для соблюдения обычаев, правил поведения, норм этикета, социальных условий и стереотипов в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном языке.

Диалогические и монологические высказывания с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Понимание основного (полного, точного) содержания прочитанного. Определение структурно-синтаксических, структурно-смысловых, логических связей в тексте. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Восстановление содержания текста.

Виды письменных речевых произведений: аннотация текста (статьи), тезисы доклада (выступления), ключевые слова, частное письмо (открытка, электронное письмо), деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме), доклад, реферат, проект, эссе.

Структура письменного текста. Тема, основная идея письменного текста.

Аргументация за и против. Высказывание собственной точки зрения по проблемному вопросу. Риторические вопросы. Средства логической связи письменного текста. Официальный и неофициальный стили письма.

**Преподаватель:**

канд. филол. наук, доцент Кучер И. Н.

**Б 1.Б.7 ПЕДАГОГИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-24: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

**Содержание дисциплины**

Педагогика как наука. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Основные теории, закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Дидактика как самостоятельный раздел педагогической науки. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Формы организации обучения. Современные образовательные технологии.

История педагогики и образования как область научного знания. Педагогика в Древней Греции. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения. Развитие педагогики в XV11 – XX века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Государственно-общественная система управления образованием в РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Законодательство РФ об образовании. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. Болонский процесс.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Грюцева Н.И.

**Б1.Б.9 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-23: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-28: способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

ПК-31: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

**Содержание дисциплины**

Предмет общей психологии. Психическое в основных направлениях современной психологии. Основные методы психологии. Психическое как функция субъекта. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика животных и человека. Строение деятельности. Виды деятельности и ее детерминация. Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы к изучению психического в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Сознание и психика. Культурно-историческая теория сознания (Л.С. Выготский). Высшие психические функции. Психология познавательных процессов. Психология ощущений. Психология восприятия. Общие психологические закономерности памяти. Общие закономерности мышления. Воображение как психологическое явление. Исследования внимания в психологии.

Эмоции как предмет психологического исследования. Психология индивидуальных различий. Психология темперамента. Понятие характера в психологии. Стилевое поведение субъекта. Психологическая характеристика способностей. Сущность волевой активности субъекта. Психология творчества. Речь и язык как предмет психологического исследования.

**Преподаватель:** д

доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

**Б1.Б.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-24: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-30: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Общая характеристика профессии психолога: возникновение и становление психологической профессии, общее представления о профессии психолога(профессии как область знаний, профессия как деятельность и область проявления личности, профессия как исторически развивающаяся система), психология в системе связей с другими науками, различные виды взаимосвязи педагогики и психологии в истории науки и в настоящее время. Психология как научная дисциплина: представления о психологии как о науки, основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология) представления о предмете психологии в истории науки, современные представления о предмете психологии, структура психических явлений и их специфика, основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, тесты как разновидность эксперимента, современные компьютерные тесты, методы психосемантики, сущность проективных методов исследования личности, методы для исследования развития психических явлений (лонгитюд, сравнительный, близнецовый, сравнительно-патологический и др.). Способы изучения психического мира человека: Различные виды познания психики (обыденное, научное, художественное, религиозное), способы познания и типы знания (по К. Роджерсу – объективный, межличностный, субъективный), соотношение академической, житейской и практической педагогики и психологии. Специфика профессиональной подготовки психологов.

**Преподаватель:**

канд. психол. наук доцент Капиренкова О.Н.

**Б 1. Б.12 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Содержание дисциплины**

Анатомия и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС.

Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем.

Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей.

Гигиена детей и подростков.

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

**Преподаватель:**

канд. мед.наук, доцент Судиловская Н.Н.

**Б1.Б.15 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-29: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины**

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в специальном обучении.

Основные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании.

Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Кондрашенкова Т.А.

**Б1. Б.16 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины**

Базовая часть дисциплины «Физическая культура» изучается студентами очного отделения посредством групповой формы обучения на лекциях и практических занятиях. Для самостоятельной работы проводятся консультации.

Материал теоретического раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, совершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Теоретический раздел формирует систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре.

Методико-практический раздел обеспечивает операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Пустошило П.В., доцент кафедры ФК Глущенко Л.И..

**Б1.В.ОД.1 ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

**Содержание дисциплины**

Две составные части учения И.П.Павлова о физиологии высшей нервной деятельности: об анализаторах и условных рефлексах. Методы исследования физиологии ВНД: метод условных рефлексов, ВВП, электроэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография. Принципы переработки информации в ЦНС. Кодирование стимула. Нейроны-детекторы. Гностические нейроны. Концептуальная рефлекторная дуга.Общие принципы работы анализатора. Многоуровневость анализаторных систем. Иерархический принцип построения анализатора. Неспецифические влияния ретикулярной формации. Рецепторы. Рецепторный потенциал. Рецептивное поле нейронов. Адаптация. Обратная афферентация. Проводящие пути анализатора. Корковый отдел анализатора. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Вызванные потенциалы мозга. Нисходящие влияния анализаторов.

**Преподаватель:**

канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.В.ОД.6 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ПК-22: готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-23: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**Содержание дисциплины**

Научная проблемная познавательная ситуация. Научное и обыденное познание. Общая система методов исследования психологии. Уровни психологического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Публичное представление научного исследования. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

**Преподаватель:**

доктор психол, наук, профессор Иванов С.П.

**Б1.В.ОД.12 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-21: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

**Содержание дисциплины**

Системный подход в педагогике и образовании.Единая планетарная образовательная система. Система образования в России. Современные образовательные технологии.

Современные воспитательные системы. Управление системой образования в России. Технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов, Л.В. Занков), игрового обучения (Б.Н. Никитин), культуровоспитывающего дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова), коллективного способа обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко), диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), саморазвития (М. Монтессори), самоопределения (А.Н. Тубельский), «Русской школы» (И.Ф. Гончаров).

**Преподаватель:**

кандидат пед. наук, доцент Гримовская Л.М.

**Б1.В.ОД.17 ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-23: способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**Содержание дисциплины**

Дифференциальная психология и генетика. История становления. Основные понятия и положения дифференциальной психологии и генетики.

История становления генетики. Г. Мендель и его исследования. Особенности становления генетики в России. Рассматриваются положения дифференциальной психологии и генетики. Материальные носители наследственности. Наследование и его типы. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков. Химическая структура ДНК, генетический код. Геном человека, хромосомный набор. Рассматриваются основные типы наследования (полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, наследование сцепленное с полом и т.д.). Сообщаются особенности наследования признаков. Решетка Пеннета, особенности ее использования. Генные мутации. Синдромы наследственных заболеваний (аутосомные синдромы, синдромы половых хромосом, хромосомные абберации и т.д.)

Анализ наследственности человека. Методы исследования, применяемые в психогенетике и их разрешающая способность. Совокупность методов изучения наследственности. Гениалогический метод, близнецовый метод, метод моделирования на животных, амниоцентез, ДНК-диагностика и разрешающая способность данных методов. Близнецы в генетике человека (типы близнецов, конкордантность, показатель наследуемости).

Роль наследственности в индивидуальном развитии (телосложение, дерматоглифика, группа крови и т.д.) Внутрипопуляционная изменчивость, межпопуляционное разнообразие. Расы и их эволюционное происхождение. Пигментация, особенности адаптации. Телосложение. Дерматоглифика. Группы крови.

**Преподаватель:**

канд.мед. наук, доцент Семакова Е.В.

**Б1.В.ОД.18 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**Содержание дисциплины**

Становление психологической службы в образовании и роль психопрофилактики.

Роль психологической службы в образовании. Становление психологической

службы в системе образования за рубежом и в России. Значение педологии в истории

детской практической психологии. Современное состояние психологической службы

образования. Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение.

Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования. Роль психопрофилактики в психологической помощи субъектам образовательного процесса. Особенности психологического просвещения как вида деятельности педагога-психолога. Формы организации психологического просвещения, содержание и методы работы.

**Преподаватель:**

кандидат психол. наук, доцент Разина Л.С.

**Б1.В.ДВ.14 Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-25: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-26: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

**Содержание дисциплины**

Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания. (Основные понятия и категории «психологии здоровья». История становления и современное состояние. Взаимосвязь «психологии здоровья» с другими научными дисциплинами). Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. (Системный подход к понятию "здоровье". Целостность здоровья как единство основных составляющих: духовного, социального, психического, психологического здоровья. Структура психологического здоровья личности. Здоровье как способности личности к постоянному саморазвитию и самореализации.) Феноменология здоровья и болезни. (Актуальнось проблем психологии здоровья. Болезнь и ее значение. Национальные образы здоровья и болезни Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости. Социально-психологическая и психосоматическая дезадаптация. ) Понятие «психическое здоровье», понятие «физическое здоровье». Факторы психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Душевное здоровье и культура. Факторы физического здоровья. Понятие «социальное здоровье». Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья. Факторы социального здоровья. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля. Понятие и сущность здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Психологические, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни. Отношение к здоровью. Культура и здоровье. Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Кодекс здоровья. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания

**Преподаватель:**

кандидат психол. наук, доцент Капиренкова О.Н.

**Б1.В.ДВ.15 ОБЩАЯ И УЧЕБНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-24: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Содержание дисциплины**

Психология саморегуляции: история и методология. Основные понятия, предмет и задачи психологии саморегуляции, исторические корни понятия психической саморегуляции. Саморегуляция в отечественной и зарубежной психологии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы понимания понятия. Субъектный подход к исследованию психической саморегуляции. Осознанная саморегуляция деятельности и общие закономерности ее строения. Проблема психической самоорганизации в работах ведущих отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой – Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления.Методы исследования психической саморегуляции.Общая характеристика методов исследования индивидуальных особенностей саморегуляции. Диагностика субъективных критериев успешности деятельности. Диагностика индивидуальных профилей стилевых особенностей (опросник ССП-М).Стилевые особенности саморегуляции личности.Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека. Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции.

**Преподаватель:**

кандидат психол.наук, доцент Белугина М.А.