Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной профессиональной образовательной программы**

**Направление подготовки**

45.04.01 «Филология»

**Направленность (профиль)**

Русский язык

**Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Содержание дисциплины**

Филология на современном этапе междисциплинарного гуманитарного знания. Понятие научной парадигмы, ее составляющие. Смена парадигм в современном языкознании: от сравнительно-исторической через системно-структурную к антропоцентрической. Тенденции развития парадигмы филологии.

Человек как субъект и объект исследования в современной филологии. Антропоцентрический подход в современных лингвистических исследованиях. Современная русистика как научная парадигма. Русистика и когнитивная наука. Русский язык в новых геополитических условиях.

Текст и дискурс. Теории речевых актов и речевых жанров. Теория коммуникации и коммуникативная лингвистика.

Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен концептуальных артефактов национального языкового сознания.

Понятие языковой личности, её структура и методы изучения. Русская языковая личность. Лингвокультурология как гуманитарная дисциплина, её задачи. Направления современной лингвокультурологии.

Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.

Культурный компонент содержания языковых единиц. Имя как основной носитель национально-культурной информации. Понятие лингвокультурной ценности слова. Особенности функционирования прецедентных имен. Коннотация. Ассоциативно-культурный фон слова.

Лингвокультурный аспект русской фразеологии.

Основные принципы и приемы современных филологических исследований. Развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Классические и новые направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода; корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория речевого воздействия и др. Функционирование русского языка в юридической сфере. Политическая лингвистика и её проблематика.

Современная лексикография. Проблемы лексикографической подачи этнолингвистической и лингвокультурологической информации.

Лексикографический аспект метаязыка лингвистики. Коммуникативно-прагматическая характеристика лингвистической терминологии.

Лингвистические аспекты теории воздействия.

Речевое манипулирование как вид манипулятивного воздействия. Виды манипулятивного воздействия. Русский язык в системе образования.

Языковая личность филолога как социокультурный феномен.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Максимчук Н.А.

**Б1.Б.2 Информационные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**Содержание дисциплины**

**Обработка текстовой информации в исследовательской работе.**

Оформление публикаций и сложных документов в редакторе MSWord. Работа со стилями. Рецензирование. Оформление статей, диссертаций.

Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов.

Научные электронные библиотеки и библиотечные системы. Библиотека Elibrary. Регистрация, поиск информации, подборки. Работа со статьями и публикациями.

Проверка работ на оригинальность, онлайн-сервисы для проверки. Классификатор УДК, правила классификации.

**Информационные технологии в расчётах и хранении информации.**

Обработка числовых данных в MSExcel. Итоговые вычисления. Статистические расчеты. Корреляционный анализ средствами MSExcel. Корреляционный анализ в филологических исследованиях. Функции для обработки текстовой информации.

Частотная обработка текста средствами MSWord и MSExcel. Утилиты для частотной обработки текстов. Онлайн-сервисы для обработки.

Информационные системы. Базы данных и системы управления базами данных. Структура БД. Лингвистические базы данных и информационные системы.

Словари и их виды. Электронные словари и методы их создания.

Лингвистические корпусы. Виды корпусов. Основы работы с корпусами.

**Сетевые и мультимедиа-технологии.**

Компьютерные сети. Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в филологической и лингвистической деятельности. Сайты и блоги, сетевые публикации, анализ текстов.

Обработка аудио- и видеоинформации.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

**Б1.Б.3 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

**Содержание дисциплины**

**Тема:** *Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности делового и научного стилей.*

Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения. Понятие языковой нормы. Изменение языка, диалекты. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль.

**Тема:** *Межкультурная коммуникация, культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.*

Межкультурная коммуникация с представителями европейской и американской деловой культуры. Особенности делового этикета в странах изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, США). Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

**Тема:** *Чтение. Тексты по широкому и узкому профилю специальности.*

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной направленности и текстов по культуре и традициям стран изучаемого языка.

**Тема:** *Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь в профессиональной сфере.*

Умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста по специальности; умение решать коммуникативные задачи в рамках профессиональной деятельности (устная и письменная речь). Восприятие на слух текстов профессиональной направленности.

Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции.

**Тема:** *Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.*

Страдательный залог. Вторичные значения модальных глаголов. Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Абсолютивные конструкции. Причастные обороты. Сослагательное наклонение.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Андреев С.Н.

**Б1.Б.4 Методология филологического исследования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Лингвистическая теория как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний, выполняющая в процессе познания языка организующую и конструктивную роль. Формирование теории при двух обязательных условиях: при наличии достаточного количества фактического материала и при наличии соответствующих методов его сбора, обработки и осмысления.

Тема 2. Основные методы современной лингвистики. Сравнительно-исторический метод как ведущий метод лингвистики 19 в. Структурно-семантическое направление в лингвистике. Коммуникативное направление в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Изучение языковой картины мира. Изучение языкового менталитета.

Тема 3. Лингвистический метод как совокупность исследовательских приемов, методик и операций, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией и принципами (методологией) познания. Многообразие имеющихся методов филологического изучения текста. Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы.

Тема 4. Тема и проблема научного исследования. Гипотеза исследования. Формулирование темы диссертационного исследования и темы научной статьи. Цели и задачи исследования. Актуальность и новизна работы.

Тема 5. Принципы работы с научной литературой по теме: методики сбора, обработки и использования. Принципы и техники составления научной библиографии и ее представления в тексте статьи и диссертации. Материал исследования. Методы его сбора и обработки. Принцип «насыщаемости». Метод сплошной выборки. Техника сбора материала для его последующей классификации. Классификация и типология. Статистические методы в филологии. Применение статистического анализа в филологических исследованиях.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Смирнова Л.Г.

**Б1.В.ОД.1 История русского языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Содержание дисциплины**

История славянства. Старославянский язык как древнейший письменный язык славян, его культурно-просветительская и духовно-нравственная роль в истории русского языка.

Вопрос о происхождении славянской письменности. Древнейшие азбуки – кириллица и глаголица, история их возникновения. Изменения кириллического алфавита в различные исторические периоды. Роль Кирилла и Мефодия как первых славянских просветителей и учителей.

Вопрос о происхождении русского литературного языка. Гипотезы А.А. Шахматова и С.П. Обнорского. Точка зрения В.В. Виноградова. Ф.П. Филин об истоках и судьбах русского литературного языка.

Языковые доисторические и исторические процессы, нашедшие отражение в фактах современного русского литературного языка.

Эволюция древнерусской фонетической системы. Формирование литературных морфологических норм.

Вопрос о периодизации изучения истории русского языка. Язык донациональной и национальной эпох, основные характеристики.

Петровская эпоха в истории русского литературного языка и её значение.

Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.

А.С. Пушкин – основоположник русского литературного языка. Взгляды Пушкина на русский язык и русскую литературу.

История формирования стилистической системы современного русского литературного языка в различные исторические эпохи.

Проблема заимствований в русский язык. Борьба за чистоту русского языка.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, профессор Картавенко В.С.,

доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б1.В.ОД.2 Русский язык и внеязыковая действительность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Содержание дисциплины**

Отграничение языка от отражаемой им действительности.

Понятие о значении в лексикологии и в грамматике.

Лексическое значение, его соотношение с понятием.

Грамматическое значение, его два отличительных признака.

Десять групп грамматических значений в морфологии.

Общекатегориальное значение частей речи, его специфика.

Система грамматических значений в морфологии.

Средства выражения грамматического значения.

Три типа обнаружения грамматических значений у слов и их форм в тексте.

Грамматические категории словообразовательного и классификационного типа.

Грамматические категории основные и неосновные.

Части речи и лексико-грамматические группы в них.

Умение и владение навыками в обнаружении соответствия грамматических значений имен окружающей действительности.

Умение и владение навыками в обнаружении соответствия грамматических значений глаголов окружающей действительности.

Умение и владение навыками в обнаружении несоответствия грамматических значений имен окружающей действительности.

Умение и владение навыками в обнаружении несоответствия грамматических значений глаголов окружающей действительности.

Случаи, когда о соответствии грамматических значений имен окружающей действительности не может быть речи.

Случаи, когда о соответствии грамматических значений глаголов окружающей действительности не может быть речи.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Троицкий Е.Ф.

**Б1.В.ОД.3 Методики языковедческих исследований**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

Лингвистическая теория как система обобщенных и упорядоченных лингвистических знаний. Роль лингвистической теории в процессе познания языка. Условия формирования лингвистической теории.

Лингвистический метод как средство, способ познания языка. Общее определение метода как совокупности исследовательских приемов, используемых для достижения исследовательских задач в соответствии с определенной лингвистической теорией. Правила, последовательность использования конкретных лингвистических методов, а также составляющих их приемов представляют собой методику лингвистического анализа.

Общие методы исследования (анализ и синтез, сравнение и т.д.), общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент и т.д.) и частные методы (например, сравнительно-исторический метод в лингвистике).

Парадигма научных знаний – признанные в научном сообществе достижения, дающие в течение определенного времени модель постановки проблем и их решений. Три научные парадигмы в истории языкознания - сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая.

Лингвистические принципы, определяющие развитие современного языкознания: экспланаторность, экспансионизм, функционализм.

Семантикоцентризм и текстоцентризм как характерные черты современной лингвистики.

Понимание языка как системы – важнейший методологический принцип лингвистики XX в. Адекватное описание и интерпретация отношений, в которых находятся между собой составляющие языковой системы, –одна из главных задач лингвистического исследования.

Основные этапы развития лингвистики в 19-21 вв. Сравнительно-исторический метод как ведущий метод лингвистики 19 в. Исторические предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Осознание связи языка с формами культуры, с народным ми­ровоззрением, характером и обычаями. Сравнительно-исторический метод — совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории. Внешняя и внутренняя реконструкции как приемы сравнительно-исторического метода.

Структурная лингвистика — языковедческая дисциплина, предметом которой является язык, изучаемый с точки зрения своего формального строения и организации его в целом. Преимущественное внимание структурной лингвистики к реляционным характеристикам языковых единиц, которые они получают, функционируя в структуре языка как члены отношений и зависимостей.

Структурный анализ текста. Морфология волшебной сказки В.Я. Проппа.

Метод компонентного анализа, используемый Н. С. Трубецким применительно к фонемам и распространившийся на исследование грамматических и затем лексических значений. Метод компонентного анализа лексических единиц. Метод оппозиций Н.С. Трубецкого..

Метод семантического поля Й. Трира. Полевые методики описания языкового материала. Системность лексики. Тематические группы лексики. Метод описания лексики по лексико-семантическим группам.

Методы исследования языка на морфологическом уровне. Традиционно-комплексный метод. Метод функционального поля А.В. Бондарко.

Методы анализа языка на синтаксическом уровне. Структурно-семантическое направление. Логическое направление в синтаксических исследованиях.

Когнитивная лингвистика. Понятие концепта. Методы описания языковой реализации концептов.

Исследования языковой оценки. Функционально-семантическое поле оценочности. Принципы классификации оценочной лексики. Национальная специфика оценочной маркированности языковых единиц. Оценочно коннотированные имена собственные.

Методы лингвистического анализа художественного текста. Художественное пространство и время. Композиционный анализ текста. Стилистический анализ текста. Тропеический анализ текста. Антропонимическая и топонимическая система художественного текста.

Основные методы социолингвистики, представляющие собой синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования и методы социолингвистического анализа языкового материала. Методики полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение. Опросники и анкеты, используемые при заочном выборочном анкетировании информантов.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Смирнова Л.Г.

**Б1.В.ОД.4 Функциональная грамматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1:владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

**Функциональная грамматика. Общие вопросы.** Функциональная грамматика как как особое направление современной лингвистики. Понятие функции. Носители функций: 1) содержательно значащие (семантические) – лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, интонационные и др.; 2) структурные (асемантические) – фонемы, соединительные морфемы и др. Многофункциональность языковых знаков. Системные языковые функции и речевые функции языковых единиц.

Языковые значения: а) когнитивные; б) прагматические; в) реляционные. Грамматическая подсистема языка и её наиболее общие значения: а) значения самостоятельных частей речи; б) значения грамматических категорий; в) значения членов предложения; г) типовые значения базовых моделей предложений; д) значения, выражающие коммуникативные, прагматические и информативные установки говорящего.

Понятие функциональной единицы языка и её функционального диапазона.

**Понятие функциональной морфологии.** Основные функциональные единицы морфологии: словоформы, морфологические категории, части речи. Понятие морфологической категории, бинарный принцип её построения. Функциональная классификация морфологических категорий.

**Понятие частей речи и их классификация.** Знаменательные и служебные части речи. Понятие морфолого-синтаксических (причастия, деепричастия, инфинитивы, краткие формы прилагательных) и синтаксических (слова «категории состояния», предикативные наречия оценки; наречия, выражающие пространственные и временные параметры совершаемого действия) разновидности частей речи. Понятие лексико-грамматических разрядов частей речи. Функции частей речи. Функции морфологических категорий. Типы употребления словоформ в речи. Факторы, влияющие на особенности функционирования морфологических форм в речи.

**Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён существительных.** Функции разряда одушевлённых/неодушевлённых существительных.

Функции словоформ рода существительных. Общая функциональная характеристика категории рода. Семантические функции словоформ мужского и женского рода у существительных, обозначающих лиц и животных. Образно-стилистические функции словоформ рода.

Функция словоформ числа. Общие и частные значения словоформ множественного числа. Общие и частные значения словоформ единственного числа. Нейтрализованное употребление словоформ числа. Характер оппозиции словоформ единственного и множественного числа.

Функции падежных словоформ. Общая функциональная характеристика категории падежа. Основные значения русских падежей. Система пространственных значений падежных словоформ. Значения именительного падежа. Значения родительного падежа. Значения дательного падежа. Значения винительного падежа. Значения творительного падежа. Значения предложного падежа.

**Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ имён прилагательных.** Функции качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Функции словоформ рода, числа и падежа прилагательных.

Функции словоформ степеней сравнения прилагательных. Частные значения сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Функции кратких и полных прилагательных в именной части предиката. Общая функциональная характеристика кратких и полных прилагательных в именной части предиката. Функции кратких прилагательных без возможной замены полной формой. Синонимичное употребление полных и кратких прилагательных. Употребление полной формы прилагательных в творительном падеже.

**Функции разрядов местоимений и их словоформ.** Общая функциональная характеристика местоимений и их функционально-семантическая классификация.

Функции личных местоимений и их словоформ. Общая функциональная характеристика личных местоимений. Типы употребления личных местоимений.

Функции притяжательных местоимений. Общая функциональная характеристика притяжательных местоимений. Типы употребления притяжательных местоимений.

Функциональная характеристика возвратного местоимения СЕБЯ и взаимно-возвратного ДРУГ ДРУГА.

Функции предметно-выделительных местоимений. Функции выделительно-указательных местоимений. Функции качественно-выделительных местоимений. Функции выделительно-отожествляющих местоимений. Функции выделительно-усилительных местоимений.

Функции вопросительных местоимений.

Функции относительных местоимений.

Функции неопределённых местоимений.

Функции обобщённо-распределительных (дистрибутивных) местоимений.

**Лексико-грамматические разряды числительных и их функции.** Общая функциональная характеристика числительных. Количественные числительные и их функции. Собирательные числительные и их функции. Порядковые числительные и их функции. Дробные числительные.

**Функции словоформ категории вида.** Общая функциональная характеристика категории вида. Понятие чистовидовых приставок. Понятие двувидовых глаголов. Предельные / непредельные глаголы и общие значения видов. Частные значения видов. Типы употребления видовых форм. Синтаксические функции видовых форм. Текстовые функции видовых форм.

**Аспектуальные разряды глаголов (способы действия).** Понятие аспектуальных разрядов.Аспектуальные разряды предельных глаголов. Аспектуальные разряды непредельных разрядов.

**Функции словоформ категории времени.**  Общая функциональная характеристика категории времени. Количественно-временная характеристика действий и их локализация во времени. Частные значения и переносное употребление видо-временных форм.

**Функции словоформ категории лица**. Общая функциональная характеристика категории лица. Общие и частные значения лично-числовых форм. Типы их употребления.

**Функции словоформ категории наклонения.** Общая функциональная характеристика категории наклонения. Общие и частные значения словоформ категории наклонения. Типы их употребления. Изъявительное наклонение (индикатив). Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.

**Функции словоформ категории залога.** Общая функциональная характеристика категории залога. Ограничения в образовании и употреблении форм страдательного залога. Лексико-грамматический разряд переходных и непереходных глаголов. Омонимия форм страдательного залога. Функциональные особенности страдательного залога. Функции возвратных глаголов в системе залоговых отношений.

**Функции причастий и их словоформ.** Общая функциональная характеристика причастий. Залоговые функции причастий. Функции временных форм причастий. Функции видовых форм причастий. Адъективация причастий (переход в прилагательные).

**Функции деепричастий и их словоформ.** Общая функциональная характеристика деепричастий. Функции видовых форм деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

**Функции инфинитива и его словоформ.** Общая функциональная характеристика инфинитива. Функциональное отличие инфинитива от личных форм глагола. Функциональное отличие инфинитива от имён действия. Типы синтаксического употребления инфинитива.

Основная функция инфинитива и её разновидности. Употребление видовых форм инфинитива.

**Функциональная типология наречий, частиц и междометий.** Лексико-грамматические разряды наречий и их функции. Приглагольные наречия. Приадъективные и приадвербиальные наречия. Предикативные наречия. Предикативные наречия оценки.

Семантическая типология частиц.

Семантическая типология междометий.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Павлюченкова Т.А.

**Б1.В.ОД.5 Практическая и функциональная стилистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3:подготовка и редактирование научных публикаций.

**Содержание дисциплины**

Закономерности функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач. Коммуникативные стратегии и тактики.

Нормы русского литературного языка: языковые, стилистические, риторические.

Аспекты стилистических исследований: стилистика ресурсов и функциональная стилистика. Практическая стилистика – прикладной аспект функциональной стилистики. Методология стилистики: а) от исследования стилистического потенциала языковых средств всех уровней к изучению их функций в текстах различных стилей и жанров (стилистика ресурсов); б) от функций к средствам, т.е. выявление того, какими языковыми и речевыми средствами реализуются основные функции речевых разновидностей – функциональных стилей, подстилей, жанров (функциональная стилистика). Методы стилистического анализа.

Речевая системность функциональных стилей и функционально-стилевых разновидностей. Языковой и речевой аспекты функциональных стилей. Функционально-стилевая норма. Научный стиль: стилеобразующие факторы и стилевые черты, языковые особенности. Анализ и редактирование научных публикаций.

Стилистические приемы: окказиональные; строящиеся по известным смысловым и структурным моделям; использующиеся в готовом виде.

Стилистика текста как самостоятельное направление стилистической науки. Единицы и категории текста как средства реализации стиля (стилистический анализ текста).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Ковалева В.С.

**Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык в деловой коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

Роль общения в жизни человека.

Функции общения (контактная, информационная, побудительная, эмотивная и др.).

Виды общения, стили, средства.

Коммуникативный аспект делового общения.

Деловые переговоры.

Деловая беседа.

Деловая дискуссия.

Публичное выступление.

Способы фиксации подготовленности материалов для акта коммуникации.

Презентационная речь как разновидность публичной речи.

Речевой этикет в деловом общении

Обстановка общения и этикетные формулы.

Система обращений.

Церемонии и этикетные тексты.

Имидж делового человека.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, профессор Бояринова Л.З.

**Б1.В.ДВ.1.2 Имя собственное в лексико-семантической системе языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

Лексико-грамматический разряд имён собственных.

Основные признаки имён собственных.

Отличия имён собственных от имён нарицательных.

Переход имён нарицательных в имена собственные и наоборот. Процессы онимизации и деонимизации в современном русском языке.

Вопрос о значении имён собственных, различные точки зрения на проблему в русской и зарубежной ономастике.

Информативное поле имён собственных, его структурирование.

Языковая и энциклопедическая информация в именах собственных.

Фоновые знания, их структурирование. Ассоциативно-культурный фон имён собственных.

Коннотация в сфере имён собственных.

Вопрос о прецедентности и аллюзийности в системе имён собственных.

Интертекстуальность в сфере имён собственных.

Основные направления развития современной ономастики.

Классификации имён собственных.

Литературная ономастика как особое направление в изучении имён собственных.

Лексикографирование имён собственных. Основные ономастические словари.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б1.В.ДВ.2.1 Лексикографическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических приёмов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

Дисциплина «Лексикографическая культура» предназначена для магистратуры. В ходе ее освоения актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе работы по ряду дисциплин образовательной программы бакалавриата, к которым относятся «Современный русский язык», «История русского языка», «Старославянский язык», «Русская диалектология». Будучи содержательно и логически с ними связанной, «Лексикографическая культура» служит базой для более глубокого овладения нормами культуры устной и письменной речи.

Рассматриваются сведения из истории русской лексикографии, современные направления развития лексикографии, вклад крупнейших российских ученых (В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, Р.И. Аванесова, К.С. Горбачевича, Д.Э. Розенталя, С.И. Ожегова и многих других) в развитие отечественной лексикографии. Предполагается знакомство с типологией словарей русского языка, а также практическая работа с основными аспектными словарями, к числу которых относятся толковые, орфографические, орфоэпические, грамматические, фразеологические, идеографические, диалектные, лингвокультурологические, этимологические, антропонимические, топонимические, словари, словари трудностей русского языка и некоторые другие.

Освоение дисциплины «Лексикографическая культура» необходимо для проведения научно-исследовательской работы (в частности, при подготовке магистерской и кандидатской диссертаций). Данный курс способствует формированию ряда компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности: способность демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку (ДПК); готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК).

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, профессор Бояринова Л.З.

**Б1.В.ДВ.2.2 Речевой этикет**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

В курсе освещается ряд общих вопросов теории этикета как специфической формы социального взаимодействия: даются сведения из истории этикета в Западной Европе и России, рассматривается вопрос о соотношении этикетных форм общения и нравственности, обосновывается существование такой коммуникативной категории, как вежливость.

В рамках курса рассматриваются основные коммуникативные качества успешного общения, анализируются различные теории «правильного» общения (в частности, теория Х. Грайса). В курсе также исследуются базовые параметры деловой и профессиональной коммуникации, устанавливается соотношение норм и правил делового общения и этикета.

Значительное внимание уделяется анализу специфических речевых формул, соответствующих этапам бытового, профессионального, делового «вежливого» речевого поведения. Подробно анализируется коммуникативный потенциал синонимических рядов этикетных формул и выражений, соответствующих разным этапам общения.

Рассматривается также такой феномен общения, как речевая агрессия, предлагается исследовать пути выхода из ситуации речевой агрессии при сохранении качеств вежливого общения.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.ДВ.3.1 Мастер-класс по академическому красноречию**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

Академическое красноречие рассматривается как одна из частных риторик. Приводятся сведения из истории русского академического красноречия. Анализируется феномен вариативности риторических стратегий и тактик, применяемых виднейшими представителями русского академического красноречия. Рассматривается лекционная практика В.О. Ключевского и П.А. Флоренского и др.

Исследуется трансформация риторического канона в области академического красноречия. Классифицируются академические речевые жанры. Рассматриваются принципы организации лекционного материала (тематическая прогрессия, квантование), способы построения аргументации.

Анализируются конкретные формы организации академического устного текста: фигуры мысли, связанные с повтором излагаемого материала и его организацией в виде силлогистических структур. Рассматриваются способы диалогизации академического текста.

Даются сведения о стилистике академического текста. Анализируется действие принципа подобия и принципа контраста в стилевом оформлении академических текстов.

В рамках курса предлагается рассмотрение вопроса о морально-этическом наполнении академического текста. Анализируются принципы академической полемики.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.ДВ.3.2 Культура современной научной речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических приёмов филологического исследования;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

Место научного стиля среди функциональных стилей русской речи. Лексика научной речи. Особенности синтаксического строя научной речи. Способы выражения межфразовых связей в научной речи. Описание, повествование и рассуждение как типы научной речи. Ссылки и библиография в научном тексте. Подстили научной речи и жанры научных текстов. Стратегии и тактики автора первичных научных текстов. Жанры вторичных научных текстов. Жанры научных текстов, представляемых на правах рукописи.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

**Б1.В.ДВ.4.1 Мастер-класс по культурно-языковым особенностям ономастики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

Тематика проведения занятий по изучению культурно-языковых особенностей ономастики (авторские разработки):

Ономастика как область современного гуманитарного знания, актуальность и перспективность её изучения.

Ономастические разыскания в свете лингвокультурологии и лингвострановедения.

Ономастическое пространство, его лингвокультурологическое представление.

Ономастическое поле и его структурирование.

Имя собственное в художественном тексте и фольклоре.

Художественно-эстетический потенциал имени собственного.

Национальная ментальность имён собственных.

Имя собственное в русской истории и культуре.

Региональная ономастика, её цели и задачи.

Смоленская ономастика.

Лексикографирование имён собственных.

Методический аспект изучения имён собственных.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.

**Б1.В.ДВ.4.2 Мастер-класс по региональной ономастике**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**Содержание дисциплины**

Тематика проведения занятий по изучению региональной ономастики (авторские разработки):

Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования.

Ономастика русско-белорусского (смоленско-витебского и смоленско-могилёвского) приграничья: актуальность исследования в свете развития межкультурной коммуникации.

Ономастика – синтез трёх наук: история, география и лингвистика.

Смоленский край, его история и географическое положение. Краткая характеристика смоленских говоров.

Общая характеристика смоленской ономастической системы.

Смоленская антропонимика и её особенности.

Смоленская топонимика и её особенности.

Национально-культурная специфика смоленской ономастической лексики.

Смоленская региональная ономастическая лексикография.

Имя собственное в текстах смоленских поэтов и писателей.

Имя собственное в смоленских СМИ.

Региональный ономастический компонент в школьном образовании.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Картавенко В.С.

**Б1.В.ДВ.5.1 Основы психолингвистики и теории коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

**Теоретические и методологические основы психолингвистики.** Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. Специфика психолингвистических исследований. История возникновения и развития психолингвистики: основные периоды. Основные направления исследования в современной психолингвистике. Методы исследования в психолингвистике. Основы психолингвистической теории.  **Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи.** Психолингвистические модели и теории порождения речи. Основные компоненты психического содержания языковой личности. Языковое сознание и воздействующие на речь структуры подсознания. Психолингвистика восприятия речи. Восприятие и семантизация слова. Восприятие связного текста. Специфика эстетического восприятия. Языковая игра.

**Основные разделы психолингвистики.**Онтогенез речи: автономное происхождении и развитии интеллектуальной и речевой способности, освоение речи ребенком. Сравнительная психолингвистика: способность животных к символизации, знаковой коммуникации. Этнопсихолингвистика: национально-культурная специфика речевого общения, этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения. Психопоэтика: особенности порождения и восприятия поэтической речи, поэтический дискурс.

**Современные проблемы прикладной психолингвистики.**Психолингвистические аспекты теории воздействия. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Патопсихолингвистика.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б1.В.ДВ.5.2 Текст как объект психолингвистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание дисциплины**

Психолингвистика изучает процессы взаимодействия и структурные связи между психикой и языком как семиотической системой. Текст как сложное семиотическое образование обладает такими психолингвистическими характеристиками, отсутствующими у слова и словосочетания, как цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность, скважность. В тексте сохраняются следы невербального поведения участников коммуникации, он обладает большой степенью интерактивности. Эти характеристики текста выступают объектом изучения в психолингвистике. Процесс создания и восприятия текста, разные виды текста, затекст, подтекст и гипертекст, дискурс и нарратив – представляют собой предмет психолингвистического исследования текстов. Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется психолингвистическому исследованию разноуровневой структуры текста:

- фонетика;

- лексика;

- синтаксис;

- затекст – текст – подтекст;

- дискурс.

В качестве материалов для исследования в рамках данной дисциплины используются тексты разных видов: поэтические/прозаические, разговорные/официально-деловые, вербальные/невербальные, оригинальные/прецедентные и пр.

У магистрантов должны быть сформированы элементарные умения анализировать языковые единицы разных уровней (от фонетики до текста как особого лингвистического феномена). Овладение психолингвистическими знаниями и инструментарием в дальнейшем будет способствовать развитию и совершенствованию у магистрантов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира.

В задачи дисциплины входит: формирование навыков психолингвистических исследований; развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

**Б2.У.1 Учебная практика (научно-исследовательская)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание практики**

Постановка целей и задач практики. Описание и разъяснение основных направлений и форм работы, основных требований к прохождению практики и к подготовке отчёта.

Организованное знакомство с состоянием и потенциалом кафедральной работы.Наблюдение, анализ методов и форм работы со студентами; знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс; ознакомление с кафедральной документацией.

Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих вопросов.

Методологическое обоснование проблемы, избранной для диссертации.

Методологическое обоснование аспекта темы магистерской диссертации.

Сбор материала и написание статьи по рабочей проблематике.

Подготовка аналитического отчета. Анализ качества материалов, подготовленных и внедрённых по заданию кафедры. Обсуждение текста подготовленной статьи.

Подготовка отчёта по научно-педагогической практике. Обязательными формами отчетности являются:

1) утверждённый научным руководителем план прохождения научно-исследовательской практики студента-магистранта;

2) аналитический отчёт по итогам прохождения научно-исследовательской практики.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Картавенко В.С.

**Б2.П.1 Производственная практика (языковедческая в организациях)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание практики**

Основная *цель*производственной практики – формирование профессиональных умений в организации и реализации научного исследования.

В результате прохождения языковедческой практики в организациях, проводящих филологические исследования, у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес к проведению научных исследований, способствующий развитию их способностей к исследованию.

Производственная практика призвана выработать творческий, дифференцированный подход к научно-исследовательской деятельности.

На практике магистранты углубляют и закрепляют знания, полученные при изучении теоретических курсов. Практика должна способствовать формированию таких профессиональных умений, как формулирование задач исследования, составление плана исследования, проведение библиографической работы с применением компьютерных технологий, сбор, анализ и обобщение материала для исследования, анализ научной литературы, проведение эксперимента и описание его результатов, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации.

В ходе практики у обучающихся развиваются умения применять адекватные приёмы исследования и обработки фактического материала (в том числе современных лингвистических технологий), формируются навыкитворческого поиска источников научной информации и представления результатов исследования в виде статей, рефератов, докладов, включающих различные формы обобщения.Участвуя в работе коллективов исследователей, магистранты получают навыкисамостоятельной научно-исследовательской работы.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук Иванова О.В.

**Б1.П.2 Производственная практика (преддипломная)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Содержание практики**

Преддипломная практика проводится для завершения работы над магистерской диссертацией. Содержание преддипломной практики определяется темой диссертации и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы обучающихся. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**Преподаватели**

Доктор филологических наук, профессор Королева И.А.,

кандидат филологических наук Иванова О.В.