Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

*37.04.01 Психология*

**Профиль**

***Клиническая психология***

**Квалификация**

**магистр**

**Тип образовательной программы**

***Программа прикладной магистратуры***

**Форма обучения**

***заочная***

**Б1.Б.1 Методологические проблемы психологии.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

**Содержание дисциплины.**

Понятие науки. Нормальная наука как накопление и систематизация знания в рам­ках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории. Научная революция (некумулятивные эпизоды развития на­уки). Классическая наука как система зна­ний и способов его получения, построенная на абстракции познающе­го субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания. Неклассическая наука - знания и способы их получения, основанные на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств, с помощью которых познается мир. Постнеклассическая наука как современная стадия в развитии научно­го знания, добавляющая к идеалам неклассической науки требования учета ценностно-целевых установок ученого и его личности в целом. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология как учение о методе. Два основных содержательных раздела методологии: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о способах и приемах познания. Методология и рефлексия науки. Методология как учение о науке (наука о науке). Методология и философское знание. Философия как наука, продуцирующая общеметодологическое знание, и мировоззренческая функция философии. Связь методологии и мировоззрения через философское знание. Взаимосвязь философии и конкретной науки: различные точки зрения (экзистенциализм, неопозитивизм и др.). Уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) методики и техники исследования. Функции методологии: а) стимулирования процесса познания; б) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; в) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; г) организации и структурирования научного знания; д) эвристическая; е) выработки стратегии науки, перспективности того иного научного направления. Предмет психологии. Особенности психологического знания (сложность психического; совпадение субъекта познания и объекта познания; недоступность психики объективному внешнему наблюдению и др.). Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное.

**Преподаватели:** доктор психол. наук, профессор, Селиванов В.В.

**Б1. В.ДВ.1 Психопрофилактика наркомании и алкоголизма.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК – 2 –** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ПК -5** – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции патологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и т.д.

**Содержание дисциплины.**

Место клинико-психологического направления исследований зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии. Основные понятия зависимости. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как нарушенного процесса личностно-средового взаимодействия. Поведение, ведущее к зависимости от наркотиков (аддиктивное поведение). Клинико-психологическая динамика формирования зависимостей. Концептуальные модели профилактики зависимости. Структурные подходы к изучению мотивации на изменение поведения в аспекте терапии. Цели и задачи профилактики зависимости от психоактивных веществ. Терапия зависимости от психоактивных веществ. Задачи реабилитации. Реабилитационные технологии.

**Преподаватели:** кандидат медицинских наук, КотиленковН.Н.

**Б1.В.ДВ. 2. Психология аффективных расстройств.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Содержание дисциплины.**

В программе рассматривается взаимосвязанный комплекс факторов (социо-демографические характеристики, преморбидные особенности личности), влияющих на выраженность и форму девиантного и аффективного поведения. Формируются Представления о клинической феноменологии девиантных и аффективных форм поведения у детей, подростков и взрослых. Предлагаются различные методы психологической помощи по превенции и коррекции девиантных форм поведения.

**Преподаватели:** доктор медицинских наук, профессор Игумнов С.А.

**Б1.В.ДВ.2. Психология и психотерапия зависимостей.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению;

**ОПК-2** – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Содержание дисциплины.**

Биопсихосоциальные основы оценки аддиктивного (зависимого) поведения. Принцип нормы – адаптивности. Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Нормы сексуального поведения на уровне права, нравственности и эстетики. Понятие аддиктивного (зависимого) поведения. Осознанный и неосознанный уход от реальности в структуре аддиктивного (зависимого) поведения. Виды аддикций: 1) химические зависимости - зависимости от психоактивных веществ (ПАВ); 2) нехимические зависимости (гемблинг /игромания, «компьютерная зависимость» и др.) и 3) промежуточные формы зависимости - аддикции к еде (Короленко, Дмитриева, 2000). Взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения. Понятие «наркотики или наркотические вещества». Критерии, которым соответствует "*наркотическое вещество"*: Наркомании как группа заболеваний, которые проявляются патологическим влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических веществ, развитием зависимости от них и выраженными медико-социальными последствиями. Различие терминов «наркомания» и «токсикомания». Три группы факторов, которые в той или иной степени влияют на возникновение химической зависимости в обществе: социальные, психологические и медико-биологические факторы. Макросоциальные факторыриска аддиктивного поведения – это общество, в котором живет человек, включая его историю, культуральные традиции, мораль и нравственные ценности, политические и экономические проблемы, отношение к детям, в семье, уровень терпимости к употреблению ПАВ, мода и т.д. Микросоциальные факторы – это непосредственное окружение человека, прежде всего семья и люди, с которыми он общается, от которых зависит, друзья и коллеге по учебе и работе и т.д.

**Преподаватели:** доктор медицинских наук, профессор Игумнов С.А.

**Б1.В. ДВ. 4.1 Психология психической травмы.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОПК – 1** готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**ОПК-2** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ПК-6** способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**Содержание дисциплины.**

Понятие психической травмы. Принципы практической работы с психической травмой. Экзистенциальная травма. Кризисные состояния и психическая травма. Понятие кризисной интервенции. Особенности кризисного консультирования. Психоаналитическая терапия травматических неврозов. Аутогенная тренировка. Метод десенсибилизации и переработки психических травм с помощью движения глаз. (ДПДГ). Психологическая помощь при горе, утрате, суициде. История изучения психической травмы. Взгляд З. Фрейда, принципы гештальтпсихологии на проблему психической травмы. Виды травм. Отличительные особенности психической травмы от психологической травмы. Симптомы. Факторы, способствующие возникновения психической травмы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Травма как незавершенное действие. Общебиологические и общепсихологические закономерности травмы. Специализированные методы и техники терапии травм: соматическое переживание, построение ресурсов, титрация, завершение травматической истории. Роль телесных ощущений в терапии травм. Травма непоправимой ошибки. Травма отношений. Травма потери близких людей. Экзистенциальная травма.

**Преподаватели:** старший преподаватель – Князютенкова С.А.

**Б1.В.ОД1 Клиническая психология и геронтология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**ПК-6** способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**Содержание дисциплины.**

Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза иформирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции). Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения.Особенности геронтонейропсихоло-гической диагностики. Ведущая роль дисфункции І блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симп-томов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования Ш блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихо-логических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Капиренкова О.Н.

**Б1.В.ОД.2. Психодиагностика в клинической психологии.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОПК-2** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ПК-6** способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**Содержание дисциплины.**

Клиническая психодиагностика и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и патопсихологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике. Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандратизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования. Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректурная проба, счѐт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочерѐдно меняющимися слагаемыми, поочерѐдное вычитание, корректурная проба с переключением). Объем внимания, истощение, стереотипии. Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона). Соотношение непосредственного и опосредованного запомнинания как критерий дифференциальной диагностики, кривая запоминания. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент). Снижение уровня обобщения, нарушения ассоциативного процесса, искажения в процессе мышления, латентные и субъективные признаки для обобщения, конкретное мышление. Задачи патопсихологического эксперимента, требующие определения уровня интеллекта.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Капиренкова О.Н.

**Б1.В.ОД.3 Основы психотерапии ребенка с отклонениями развития и его семьи.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК -1- способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;

ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-5- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

**Содержание дисциплины.**

Более полувека назад Л.С. Выготским был намечен синдромальный подход в изучении нарушений психического развития, который получил продолжение в работах Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. Первичное ядро дефекта тесно связано с анатомо-физиологическим субстратом и определяет специфические симптомы первого порядка. Механизмы вторичного симптомообразования реализуются в социальной ситуации развития, которая, по мнению Л.С. Выготского (1984), специфична для каждого возрастного периода развития и определяется местом и ролью ребенка в обществе. Сегодня дизонтогенез рассматривается как междисциплинарная проблема в следующих направлениях: клиническая (медицинская) психология; коррекционная (специальная) психология; нейропсихология и психогенетика; социальная психология. Будут рассмотрены варианты дизонтогенеза, выделяемые в современных исследованиях: «эмоциональный дизонтогенез» (В.В. Лебединский и О.С.Никольская); «психосоматический дизонтогенез» (Г.А.Арина, В.В.Николаева); «сексуальный дизонтогенез» (Е.В Мединский); «когнитивный дизонтогенез» (Н.В.Зверева, А.А.Коваль-Зайцев). Обсуждается современная концепция социально-психологических детерминаций дизонтогенеза (Никишина Л.Б.). Будут представлены собственные результаты исследований по проблемам дизонтогенеза (Машкова И.Ю., Семакова Е.В.)

**Преподаватели:** Канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.В1.ОД.4 Основы неврологии и психосоматики.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**Содержание дисциплины.**

Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Соматическая и вегетативная регуляция внутренних органов. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра. Личностные феномены в психосоматике. Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А, В, С, Д. Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Направления развития психовегетативных расстройст: пароксизмальные вегетативные расстройства (колебания давления, нарушения сердечного ритма, ощущения нехватки воздуха, одышка, дисфункции ЖКТ, расстройства терморегуляции, мочеиспускания и пр.); ндокринные нарушения (незначительные тиреотоксические проявления, колебания уровня сахара, дисменорея) и др. Вклад А.М. Вейна в изучении психовегетативного синдрома. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.   Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера. Теории специфичности. Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.  Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior).Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Л азаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

**Преподаватели:** канд. медицинских наук, доцент Семакова Е.В.

**Б1.В.ОД.5 Базовые теории и методы психотерапии.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.

ПК -1- способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

**Содержание дисциплины.**

Студент получает первое представление об основных направлениях в психотерапии, как то психодинамическом подходе, феноменологическом подходе, поведенческом подходе, когнитивной и когнитивно-поведенческой терапии, поведенческой терапии, гуманистической, экзистенциальной и клиент-центрированной терапии. Даются общие представления о разнообразии подходов и методов в психотерапии. Формируется представление о фазах психотерапии и основных задачах каждой фазы. Первая фаза представляет собой диагностику личностных особенностей и психического состояния пациента, выявление его актуальных проблем, изучение обстоятельств возникновения проблемы, рабочий диагноз, оценку необходимости психотерапии, оценку мотивации и личностных особенностей клиента, психотерапевтический контракт, утверждение целей и процедур. Вторая фаза представляет собой работу с сопротивлением клиента. В этом направлении студенты четко должны уяснить, сто такое «сопротивление», при каких обстоятельствах оно возникает, отработать навыки преодоления сопротивления. Кроме того, студенты должны понять сущность интерпретаций терапевтом, процессов, происходящих с пациентом, уяснить понятие «конфликт и его защита». Важным вопросом в изучении данной стадии психотерапии является изучение психотерапевтических отношений, таких понятий как «перенос», «контрперенос». При изучении заключительной фазы психотерапии важными вопросами являются такие как необходимая продолжительность психотерапии, факторы, влияющие на продолжительность психотерапии, условия, необходимые для рассмотрения возможности завершения психотерапии, стратегии проведения заключительной фазы психотерапии.

**Преподаватели:** Канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.Б2. Технология психологического исследования.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-5**-** готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Содержание дисциплины.**

Наука как человеческая де­ятельность прежде всего характеризуется методом. Метод научного исследования рационален. Человек, претендующий на членство в научном сообществе, должен не только разделять ценности этой сферы человеческой деятельности, но и применять научный метод как единственно допустимый. Метод как совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод как система приемов и операций, признанная научным сообществом в качестве обязательной нормы, регулирующей проведение исследования. Любая теория есть временное сооружение и может быть разрушена. Критерий научности знания: научным признается такое знание, которое может быть опровергнуто (признано ложным) в процессе эмпирической проверки. Знание, для опровержения которого нельзя приду­мать соответствующую процедуру, не мо­жет быть научным. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности - внешняя валидность. Отношение идеального исследования к реальности как теоретическая, или прогностическая валидность. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, осно­вано на норме деятельности - научном методе. Его осуществление предполагает осознание и фиксацию цели исследования, средств исследования (методологию, подходы, методы, методики), ориентацию исследования на воспроизводимость ре­зультата. Теоретико-эмпирические исследования по их характеруможно разделить на фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные и т.д.

**Преподаватели:** доктор психол. наук, профессор, Селиванов В.В.

**Б1.Б.3 Качественные и количественные методы исследования в психологии.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей, задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальтных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психологических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Содержание дисциплины.**

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

**Преподаватели:** доктор психол. наук, профессор, Иванов С.П.

**Б1.Б.4 Гендерная психология.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Содержание дисциплины.**

Предмет и задачи гендерной психологии. Основные понятия, используемые методы, связь гендерной психологии с другими научными отраслями. История развития гендерной проблематики в психологии. Содержание понятия «гендер», его связь с другими категориями социальной психологии. Половые различия в соматических характеристиках, влияющие на социальное поведение мужчин и женщин. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин. Понятие «пол человека» как многоуровневая организация. Основные подходы к трактовке пола человека: классический, модернистский, постмодернистский. Биолого-эволюционная парадигма изучения связанного с полом поведения. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз). Критика классической традиции. Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Модернистская традиция исследования гендерных характеристик (структурализм и культурный символизм). Концепция двойственной природы пола: пол и гендер. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Случай Агнес (Г. Гарфинкель). Постмодернистский подход в гендерной психологии. Отказ от установления связи пола и гендера. Деконструкция понятия "пол". Концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис). Асимметричная гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества. Взаимосвязь понятий «пол» и «гендер». Понятие «половой диморфизм». Пол как биологическая характеристика индивида. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия «гендер» в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен «гендерного сбоя». Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия (Дж. Батлер). Значение дискурса в конструировании гендера. Связь дискурса о гендере с гендерным поведением личности. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Гужва И.В.

**Б1.Б.5 Психология управления персоналом.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Содержание дисциплины.**

Теории европейского менеджмента (М.Вебер, А.Файоль). Теории американского менеджмента (Ф.Тейлор, Ф.Джилберт, Г.Эмерсон, Г.Мюнстерберг). Практика японского менеджмента (Анализ Й.Олстона). Российские модели управления персоналом. Кадровый мониторинг. Методы привлечения кандидатов на должность. Телефонное интервью. Первое собеседование. Профессионально важные качества. Каталог требований должностных позиций. Методы диагностики ПВК. Анализ резюме. Кейс-интервью для сотрудников.Виды адаптации вновь принятых сотрудников (профессиональная, социальная). Понятие и задачи испытательного срока. Приемы и методы повышения эффективности адаптации персонала. Основные подходы к обучению персонала. Виды обучения персонала. Формулировка компетенций в ходе обучения. Создание мотивации. Применение новых компетенций на практике. Корпоративное обучение: стратегия и тактика. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров, методические аспекты тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга. Тайм-менеджмент.Основные задачи службы управления персоналом на стадии формирования организации и ее интенсивного роста. Задачи службы управления персоналом на стадии стабилизации и на стадии спада (кризиса). Антикризисное управление персоналом. Методы формирования кадрового состава. Методы поддержания работоспособности персонала. Методы реформирования организации. Походы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Виды стимулирования персонала в организации. Управление карьерой. Согласование целей организации с целями сотрудника. Матрица роста. Поддержание позитивного сотрудничества. Оценка как технология кадровой работы. Конкурс как привлечение персонала. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Обучение персонала как технология развития кадрового потенциала организации.

**Преподаватели: к**андидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

**Б1.Б.6 Методы обработки психологических данных.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ПК-5:** готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельтности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**.**

**Содержание дисциплины.**

Шкалы измерения: номинативная, порядковая (ординальная), интервальная, шкала отношений. Выбор испытуемого – основной вероятностный эксперимент в психологии. Случайное событие. Вероятность события, ее свойства. Статистическая оценка вероятности. Случайные величины, их законы распределения. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание (центр значений), дисперсия, стандартное отклонение. Статистические оценки математического ожидания и стандартного отклонения. Выборочная средняя и выборочная медиана как меры тенденции. Выборочное стандартное отклонение и размах выборки как меры вариации случайной величины. Системы случайных величин и их основные количественные характеристики: парные ковариации и коэффициенты корреляции; ковариационные и корреляционные матрицы. Статистические оценки ковариаций и коэффициентов корреляции, их свойства. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и тау Кендалла. Квантили случайных величин. Верхняя и нижняя квартили случайных величин, их статистические оценки. Случайные величины с нормальным распределением, их свойства. Понятия о распределениях: хи-квадрат, t- Cтьюдента, F – Фишера. Статистическая гипотеза, общая схема ее проверки. Уровень значимости проверки гипотезы. t- критерий проверки гипотезы о равенстве средних двух нормальных распределений. t – критерий проверки гипотезы о значимости коэффициента корреляции. F - критерий проверки гипотезы о равенстве дисперсий двух нормальных распределений. Критерий Манна-Уитни проверки гипотезы об однородности двух несвязанных выборок. Критерий Крускала Уоллиса проверки гипотезы об однородности нескольких несвязанных выборок. Критерий Вилкоксона проверки гипотезы об однородности двух связанных выборок. Критерий Фридмана проверки гипотезы об однородности нескольких связанных выборок. Таблица сопряженности признаков. Коэффициенты сопряженности Пирсона, Крамера, Чупрова. Коэффициент конкардации Кендалла. Понятие о многомерном нормальном распределении. Свойства коэффициента корреляции двух координат многомерного нормального распределения. Корреляционный анализ: метод плеяд. Кластерный анализ: постановка задач. Использование различных метрик в кластерном анализе. Иерархический кластерный анализ. Кластерный анализ с заданным числом кластеров. Факторный анализ: постановка задач. Линейная модель факторного анализа. Примеры применения кластерного и факторного анализов в исследованиях по психологии. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Петрова Е.М.

**Б1.Б.9 Психологическая помощь при стрессе.**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**ОК-2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ПК-6** - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**Содержание дисциплины.**

Общие представления о проблеме стресса в научном знании:Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания; Формы проявления стресса и критерии его оценивания. Стрессовые события (стрессоры). Факторы, влияющие на стрессовое переживание; Стрессовые реакции. ПТСР как форма реакции субъекта на травматические события: Профессиональный стресс. Методы оптимизации уровня стресса. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими: Зоны профессионального риска специалистов при работе с людьми, имеющими травматический опыт**.** Понятия «стресс» и «психическая травма». Значение социально-психологических исследований проблемы стресса и психической травмы для теории и практики общей психологии. Критерии оценки изменения поведенческих реакций при стрессе. Критерии оценки изменения интеллектуальных процессов при стрессе. Диффернцировка стресса и другие состояния*.* Способы саморегуляции психологического состояния. Методы совершенствования поведенческих навыков. Метод целеполагания.

**Преподаватели:** Старший преподаватель – Князютенкова С.А.