Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

*37.04.01 Психология*

**Профиль**

***Детская и семейная психокоррекция***

**Квалификация**

**магистр**

**Тип образовательной программы**

***Программа прикладной магистратуры***

**Форма обучения**

***заочная***

**Б1. Б.1 «Современные проблемы психологии»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**Содержание дисциплины.**

Методология науки. Нормальная наука как накопление и систематизация знания в рам­ках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Предмет психологии. Содержание психического как основного предмета психологической науки. Место психологии в системе других наук. Важнейшее место психологии в человекознании (Б.Г. Ананьев). Психология как классическая наука. Онтологический статус психического. Представительство психологии в РАН. Взаимосвязь психологии с другими науками. Проблема методов психологического исследования. Современные психологические методы изучения психического и воздействия на психику (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта). Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Основные проблемы современной методологии психологии. Деятельностный подход к исследованию психического. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Проблемы психологии сознания. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного-индивидуального; биологического-социального; материального-идеального). Психологические проблемы современного технократического общества. Информационная природа психического. Психология и этика в решении проблем современного общества.

**Преподаватель:** доктор\_психол.\_наук, профессор\_Селиванов В.В.

**Б1.Б2.«Технология психологического исследования»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**Содержание дисциплины**

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные этапы научного исследования. Принципы и типы научного исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Классификация исследований по цели. Начальные этапы научного исследования. Проблема научного исследования. Постановка проблемы как начало любого исследования. Гипотеза, как научное предположение, вытекающее из теории. Три типа гипотез по их происхождению.

Эксперимент в психологической науке. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. «Естественный» и «социальный» эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Методология и технология научного исследования в психологии. Фундаментальные и прикладные исследования.

Наиболее общие подходы к изучению психических явлений. Технология психологического исследования как система, последовательность действий, направленных на реализацию целей и задач изучения психического. Технология как алгоритм действий, предписаний, обеспечивающих гарантированный эффект, реализацию цели.

Виды психологических исследований. Финансирование фундаментальных и прикладных исследований. Лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Этика в экспериментальных исследованиях.

Разработка исследований на основе теорий. Технология экспериментальных психологических исследований. Однофакторные планы экспериментального исследования. Факторные планы. Эспериментальные планы для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Технология корреляционных исследований

**Преподаватели:** доктор психол. наук, профессор, Селиванов В.В.

**Б1.Б.3 «Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психологических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**Содержание дисциплины**

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

**Преподаватели:** доктор психол. наук, профессор, Иванов С.П.

**Б1.Б.4 Методы обработки психологических данных**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)**.**

**Содержание дисциплины**

Шкалы измерения: номинативная, порядковая (ординальная), интервальная, шкала отношений. Выбор испытуемого – основной вероятностный эксперимент в психологии. Случайное событие. Вероятность события, ее свойства. Статистическая оценка вероятности. Случайные величины, их законы распределения. Статистические оценки математического ожидания и стандартного отклонения. Системы случайных величин и их основные количественные характеристики: парные ковариации и коэффициенты корреляции; ковариационные и корреляционные матрицы. Статистические оценки ковариаций и коэффициентов корреляции, их свойства. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и тау Кендалла. Понятия о распределениях: хи-квадрат, t- Cтьюдента, F – Фишера. Статистическая гипотеза, общая схема ее проверки. Уровень значимости проверки гипотезы. Критерий Манна-Уитни проверки гипотезы об однородности двух несвязанных выборок. Критерий Крускала Уоллиса проверки гипотезы об однородности нескольких несвязанных выборок. Критерий Вилкоксона проверки гипотезы об однородности двух связанных выборок. Критерий Фридмана проверки гипотезы об однородности нескольких связанных выборок. Таблица сопряженности признаков. Коэффициенты сопряженности Пирсона, Крамера, Чупрова. Коэффициент конкардации Кендалла. Понятие о многомерном нормальном распределении. Свойства коэффициента корреляции двух координат многомерного нормального распределения. Корреляционный анализ: метод плеяд. Кластерный анализ: постановка задач. Факторный анализ: постановка задач. Линейная модель факторного анализа. Примеры применения кластерного и факторного анализов в исследованиях по психологии. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Петрова Е.М.

**Б1.Б.5 Гендерная психология**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

**Содержание дисциплины**

Предмет и задачи гендерной психологии. Основные понятия, используемые методы, связь гендерной психологии с другими научными отраслями. История развития гендерной проблематики в психологии. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин. Основные подходы к трактовке пола человека: классический, модернистский, постмодернистский. Биолого-эволюционная парадигма изучения связанного с полом поведения. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз). Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Концепция двойственной природы пола: пол и гендер. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Содержание понятия «гендер» в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен «гендерного сбоя». Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия (Дж. Батлер). Значение дискурса в конструировании гендера. Связь дискурса о гендере с гендерным поведением личности. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера. Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности.

**Преподаватели:** канд. психологических наук, доцент Гужва И.В.

**Б1.Б.6 Психология управления**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК–3);
* готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**Содержание дисциплины**

Теории европейского менеджмента (М.Вебер, А.Файоль). Теории американского менеджмента (Ф.Тейлор, Ф.Джилберт, Г.Эмерсон, Г.Мюнстерберг). Практика японского менеджмента (Анализ Й.Олстона). Российские модели управления персоналом. Кадровый мониторинг. Методы привлечения кандидатов на должность. Телефонное интервью. Первое собеседование. Профессионально важные качества. Каталог требований должностных позиций. Методы диагностики ПВК. Анализ резюме. Кейс-интервью для сотрудников.Виды адаптации вновь принятых сотрудников (профессиональная, социальная). Понятие и задачи испытательного срока. Приемы и методы повышения эффективности адаптации персонала. Основные подходы к обучению персонала. Виды обучения персонала. Формулировка компетенций в ходе обучения. Создание мотивации. Применение новых компетенций на практике. Корпоративное обучение: стратегия и тактика. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров, методические аспекты тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга. Тайм-менеджмент.Основные задачи службы управления персоналом на стадии формирования организации и ее интенсивного роста. Задачи службы управления персоналом на стадии стабилизации и на стадии спада (кризиса). Антикризисное управление персоналом. Методы формирования кадрового состава. Методы поддержания работоспособности персонала. Методы реформирования организации. Походы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Виды стимулирования персонала в организации. Управление карьерой. Согласование целей организации с целями сотрудника. Матрица роста. Поддержание позитивного сотрудничества. Оценка как технология кадровой работы. Конкурс как привлечение персонала. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Обучение персонала как технология развития кадрового потенциала организации.

**Преподаватели: к**андидат психологических наук, доцент Белугина М.А.

**Б1.Б.9 Психологическая помощь при стрессе**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
* способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

Общие представления о проблеме стресса в научном знании:Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания; Формы проявления стресса и критерии его оценивания. Стрессовые события (стрессоры). Факторы, влияющие на стрессовое переживание; Стрессовые реакции. ПТСР как форма реакции субъекта на травматические события: Профессиональный стресс. Методы оптимизации уровня стресса. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими: Зоны профессионального риска специалистов при работе с людьми, имеющими травматический опыт**.** Понятия «стресс» и «психическая травма». Значение социально-психологических исследований проблемы стресса и психической травмы для теории и практики общей психологии. Критерии оценки изменения поведенческих реакций при стрессе. Критерии оценки изменения интеллектуальных процессов при стрессе. Диффернцировка стресса и другие состояния*.* Способы саморегуляции психологического состояния. Методы совершенствования поведенческих навыков. Метод целеполагания

**Преподаватели:** Старший преподаватель – Князютенкова С.А.

**Б1.В.ОД.3 «Психология семейных кризисов»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5)

**Содержание дисциплины**

Современная теория психологии семейных кризисов. Основные понятия современной психологии семейных кризисов. Динамика семьи с позиции различных теоретических моделей (М.Боуэн, С.Минухин. О.Кернберг, Э.Дюваль). Структура и феноменология семейных кризисов (Н.Н.Олиферович). Ресурсы, защиты и копинг-стратегии преодоления кризисов (В Крюкова, К.Лазарус).

Диагностика кризисной семьи. Семейная диагностика как целостная концепция. Понятие «Семейный диагноз». Параметры семейного диагноза в различных моделях, формируется интегративная модель семейного диагноза. Классификация методов семейной диагностики.

Психология нормативных семейных кризисов: динамика супружества. Семейные функции. Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс).

Психология и динамика детско-родительских отношений. Современная концепция родительства (Р.В.Овчарова, Г.Г. Филиппова). Динамика становления материнства, отцовства, детско-родительских отношений (И.В.Добряков, А.В.Спиваковская). Классификации типов дисгармоничного родительского воспитания и влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка.

Психология ненормативных семейных кризисов. Развод. Неполная семья. Влияние структурных нарушений на развитие ребенка. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства. Насилие в семье. Профилактика насилия. Исследование коппинг стратегий и ресурсов семьи в преодолении ненормативного кризиса.

**Преподаватель:** канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.В.ОД.4 «Теории и методы семейной психотерапии»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
* способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ психологии семьи и семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ психологии семьи и семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Вклад И.Я. Баховена и Дж. Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Сущность брака и семьи. Функции семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.  
Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи.

Структурный подход в семейной терапии. Структура, динамика, функционирование современной семьи в структурном подходе. Системная семейная психотерапия. Структура, динамика, функции семьи с позиции теории семейных систем. Гуманистическая модель в понимании структуры и функций современной семьи. Представления о современной семье с позиций психодинамического подхода. Когнитивно-поведенческая модель изучения семьи. Особенности внутрисемейного взаимодействия

Организация семейной психотерапии. Семейная психотерапия при нарушении супружеских отношений. Семейная психотерапия проблем детско-родительских отношений.

**Преподаватель:** канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю.

**Б1.В.ОД.5 Психокоррекция проблем детского возраста**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5);
* способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

Теоретические основы психологической коррекции: Возрастная психология как теоретическая основа психокоррекции, проблема теоретического и методического обеспечения психокоррекционной практики, понятие нормы психического развития. Основные психокоррекционные технологии: Психотехнические игры, психотренинг, предметное обучение. Индивидуальные и групповые формы работы. Психологическое обследование ребенка в психокоррекционной практике.

Психологическая коррекция в раннем и дошкольном возрасте: Проблемы младенчества. Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Работа с родителями в психокоррекционном процессе. Семья как субъект педагогического воздействия: психокоррекционная работа в семье.

Социально и педагогически запущенные дети. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Психологическая коррекция личностных нарушений в детском возрасте. Основные принципы и направления работы. Нарушения личностного развития в детском возрасте. Коррекция личностных нарушений.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

**Преподаватель:** канд. психологических наук, доцент Капиренкова О.Н.

**Б1.В.ДВ.1 «Игровая психотерапия»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
* способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

Игра, как вид деятельности. Особенности и терапевтические факторы игры. Игра, как необходимая составляющая здорового развития ребенка. Терапевтические факторы и особенности игры. История развития игровой психотерапии. Направления игровой психотерапии. Идеи З.Фрейда, Гермины фон Хуг-Хеллмут. Психоаналитическая игровая терапия – Анна Фрейд, Мелани Кляйн; Дональд Винникот. Игровая терапия построения отношений. «Освобождающая терапия» Дэвида Леви – структурная игровая терапия. Песочная терапия – юнгианская школа психоанализа. Поведенческая игровая терапия. Терапия, центрированная на ребенке (недирективная игровая терапия) – Вирджиния Экслайн. Гарри Лэндрет. Недирективная игровая терапия. Теоретические предпосылки подхода – клиент-центрированный подход в консультировании (К.Роджерс). Теория структуры личности, центрированная на ребенке. Феноменологический подход к теории личности. Цели недирективной игровой терапии. Игрушки и материалы для недирективной игровой терапии. Стадии недирективной игровой терапии. Качества необходимые игровому терапевту для эффективной деятельности. Установление ограничений в игровой терапии. Типичные проблемы игровой терапии. Завершение терапии. Этические нормы в работе игрового терапевта.

Работа с родителями с рамках игровой терапии. Необходимость игровой психотерапии с родителями. Показания для проведения тренинга детско-родительского взаимодействия (ТДРВ). Основные принципы ТДРВ. Работа с детьми, переживающими травму. Психологическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Проявления травмы в поведении детей. Понятие и определения психологической травмы у разных авторов. Клиническая картина по МКБ 10 и DSM IV. Возможности игровой психотерапии в переработке травматического опыта

**Преподаватель** – врач-психотерапевт, обучающий психотерапевт Российско-Австрийского Института Гуманистической детской  психологии и психотерапии "Генезис" (Вена - Москва) Новикова Марина Владимировна

**Б.1.В.ДВ.2.1. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»**

**Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психология»:

* способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
* готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска (ПК-5);
* способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

**Содержание дисциплины**

Предмет, задачи нейропсихологии. История развития нейропсихологии. Современные проблемы нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Особенности возникновения и вклад ученых в развитие нейропсихологии в России и за рубежом. Нейрофизиологические основы функционирования головного мозга. Использование различных психологических и инструментальных методов их исследования. Основные принципы строения и развития головного мозга. Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Нейрофизиологические основы психической деятельности. Общий обзор нервной системы. Особенности развития головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры больших полушарий. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Представление о трех блоках регуляции психической деятельности. Мозговая организация ВПФ и регуляция психической деятельности.

Дизонтогенез и его основные нейропсихологические симптомы. Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Синдромологический подход в структуре дефекта при различных формах дизонтогенеза. Нейропсихологическое об­следование детей. Нейропсихологическая диагностика. Принципы нейроп­сихологической диагностики. Нейропсихологическая кор­рекция и абилитация в детском возрасте при трудностях в обучении.

**Преподаватель**: канд. медицинских наук, доцент Семакова Е.В.