Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**образовательной программы высшего образования**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль**

Логопедическое образование

**Б1.Б.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Содержание дисциплины**

*Современная наука как социокультурный феномен.* Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука». Современная классификация наук. Методология науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

*Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.* Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

*Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством.*  Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как научная проблема.* Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в России. Проблемы создания системы и разработки психолого-педагогических технологий ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии. Проблемы диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. Проблемы социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии.

*Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования.* Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Проблемы изучения особенностей речевого и психического развития отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в совместный процесс обучения со здоровыми сверстниками. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании. Проблемы кадрового обеспечения реализации практики специального и инклюзивного образования.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Якушева В.В.

**Б1.Б.2 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК -1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу .

ОПК – 3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ДПК– 2: способность к планированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей знаний.

**Содержание дисциплины**

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

 Методология психолого-педагогического исследования.

 Логическая структура исследования.

 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Методы и методики психолого-педагогического исследования.

 Психолого-педагогическое обследование.

Апробация и оформление результатов исследования.

**Преподаватель:**

канд пед. наук, доцент Колодовская Е.А.

**Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения. Понятие языковой нормы. Изменение языка, диалекты. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль. Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам.

Межкультурная коммуникация с представителями европейской и американской деловой культуры. Особенности делового этикета в странах изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки). Социокультурные стереотипы.

Терминологические единицы, типичные фразы и клише текстов по логопедии, их лексико-грамматические особенности. Анализ, обобщение, вывод по содержанию. Сжатый пересказ. Составление плана научного исследования и рассказ о нем.

Речевые ситуации «Устройство на работу», «Обсуждение методик исследования нарушений речи», «Телефонный звонок». Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. Резюме, основные структурные особенности, особенности оформления. Письмо (поздравления, пожелания, частное письмо, деловые письма, особенности электронных писем).

Логопедия как наука. Профессия логопеда. Профессиональная этика. Термины, используемые в логопедической деятельности. Известные российские и зарубежные логопеды и дефектологи.

Причины и диагностика нарушений речи. Классификация нарушений речи. Дефекты речи у взрослых и детей. Методы коррекции дефектов речи. Особенности систем специального коррекционного образования в России, Великобритании и США.

Сослагательное наклонение. Вторичные значения модальных глаголов. Абсолютная номинативная конструкция. Страдательный залог. Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным.

**Преподаватель:**

канд. филол. наук, доцент Николаева Е.А.

**Б1.Б.4 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАРЬЕРЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность и оценивать собственную деятельность.

ОК – 3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК – 4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК–5: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

**Содержание дисциплины**

Профессионально-педагогическая деятельность и личность. Специфика профессионально-педагогической деятельности дефектолога. Профессионально-педагогическая деятельность как система. Дефектолог как субъект профессионально-педагогической деятельности. Выбор приоритетов собственной профессионально-педагогической деятельности. Реализация собственных планов.

Сущность профессионального менеджмента (самоменеджмента). Цели персонального менеджмента. Система персонального менеджмента. Технологии персонального менеджмента.

Технология работы над своими жизненными планами. Технологии поиска целей жизни. Формирование целей жизни. Планирование целей, построение плана жизни и карьеры.

Управление собственной карьерой. Понятие личной карьеры. Влияние личных способностей на карьеру. Определение профессиональной карьеры.

Система и механизмы формирования собственной конкурентоспособности. Технология формирования навыков организаторской деятельности. Технология самоконтроля процессов и результатов личной деятельности. Технология формирования положительной репутации.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Колодовская Е.А.

**Б1.Б.5 СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Общие контуры сравнительной специальной педагогики. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ).

Специальная педагогика и специальное образование в странах Европы: Великобритания, Германия, Франция.

Специальная педагогика и специальное образование в США и Канаде.

Специальная педагогика и специальное образование в Скандинавских странах: Швеция, Дания, Норвегия.

Специальная педагогика и специальное образование в странах Азии.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Меженцева Г.Н.

**Б1.Б.6 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**[**ДЕФЕКТОЛОГИИ**](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК – 2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК – 5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Содержание дисциплины**

Естественно - научные основы психических процессов. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. Современные теории дизонтогенеза.

Нейропсихологический подход к проблеме психического развития в норме и патологии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Современные представления о носителях и закономерностях передачи наследственной информации. Сенситивные периоды развития ребенка. Неблагоприятные факторы среды и механизмы их патологического воздействия. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Развитие сенсорных систем.

Ранняя диагностика нарушений психического развития. Медицинская диагностика. Основные модели и уровни клинического диагноза.

Современный подход к диагностике психических нарушений и нарушений развития в детском возрасте

Патология нервной системы*.* Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства.

Общая психопатология. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез психических расстройств. Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований.

Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.Симптомы нарушений сознания. Клиника интеллектуальных нарушений

Организация медико-социальной и [психолого-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) детям, имеющим психические отклонения. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения.

Помощь семье, воспитывающей ребенка с психическим заболеванием.

**Преподаватель:**

канд. мед. наук, доцент Машкова И.Ю

**Б1.Б.7 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, КОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8: готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

**Содержание дисциплины**

**Организация диагностики на ПМПК в условиях инклюзивного образования.** История возникновения, становления и развития психолого-медико-педагогических комиссий. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания. Принципы деятельности ПМПК. Ее основные задачи и функции. Общая технология ПМП обследования на ПМПК.

**Определение коррекционных мер и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.** Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами недостаточного развития. Особенности включения в образовательную среду детей с вариантами асинхронного развития. Разработка специальных образовательных условий для детей с вариантами поврежденного развития. Определение специальных образовательных условий для детей с дефицитарностью слухового и зрительного анализаторов. Определение специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования**

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ПМПК. Принципы и основные модели. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей, воспитывающих «особого» ребенка. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ПМПК.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Меженцева Г.Н.

**Б1.В.ДВ.1.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-8: готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

**Содержание дисциплины**

**Инновационно-педагогическая деятельность как система**.

Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании, в специальном образовании. Цели, задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

**Инновационный образовательный процесс**. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

**Инновационные технологии в инклюзивном и специальном образовании.**

Нововведения: на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, в учебном курсе, в традиционной школе, в инновационной школе, в специальной (коррекционной) школе. Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования. Инновационная деятельность педагога специального образования. Инновации в дистанционном образовании.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Меженцева Г.Н.

**Б1.В.ДВ.1.2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: способности демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.

ПК-8: способности проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии.

**Содержание дисциплины**

Государственная политика в образовании. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире.Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Преемственность в работе специалистов в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования и пути их реализации.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Иванова Н.В.

**Б1.В.ДВ.2.1 ПРАКТИКУМ ПО ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК – 2: готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК – 1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК – 4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия.

ПК -7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины**

Методические основы деонтологии в образовании лиц с ОВЗ. Социокультурная сущность деонтологии дефектолога. Профессиональный долг как базовая категория в системе категорий деонтологии. Принципы педагогической деонтологии.

Исторический обзор учений о деонтологии. Кодекс профессионального поведения. Социокультурная обусловленность развития деонтологии и формирования норм профессионального поведения.

Деонтология дефектолога как отражение ценностей социальной структуры. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Деонтологические ценности и отношения.

Профессионально значимые качества дефектолога. Структура профессионально-значимых качеств дефектолога.

Этико-деонтологические нормы профессионального поведения дефектолога. Кодекс норм поведения. Профессиональный стандарт дефектолога.

Взаимодействие между личностью и профессией дефектолога. Деонтологические конфликты. Противопоказания к профессиональной деятельности дефектолога.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Колодовская Е.А

**Б1.В.ДВ.2.2 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЛОГОПЕДА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК – 2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

 ОПК–1:готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК– 4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины**

 Педмастерство как система: слагаемые, уровни и критерии. Личность и деятельность учителя-логопеда. Педтехника как компонент педмастерства педагога.

 Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Этика поведения в сложных (конфликтных) ситуациях. Методики организации конструктивного взаимодействия.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Колодовская Е.А.

**Б1.В.ДВ.3.1 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности.

ПК-5: способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

ПК-7: готовность к осуществлению комплексно психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание дисциплины**

Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи.

Психологические особенности детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое консультирование родителей.

Структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи.

Техники психолого-педагогической коррекции семейных отношений.

Взаимодействие семьи и педагогов специальных (коррекционных) учреждений.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Иванова Н.В.

**Б1.В.ДВ.3.2 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности.

ПК-5: способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

ПК-7: готовность к осуществлению комплексно психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения

**Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы психокоррекционной и реабилитационной помощи. Теоретико-методологические основы здоровьесьерегающих технологий в реабилитации лиц с ОВЗ.

Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Здоровьесбережение детей с проблемами в развитии в системе специального образования: теория и практика.

Виды здоровьесберегающих технологий. Охранительные режимы в специальных школах как здоровьесберегающие технологии.

Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Принципы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.

Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении. Применение арттерапевтических методик в коррекционной школе .

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Иванова Н.В.

**Б1.В.ДВ.4.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, практически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

 ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций. Структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

*Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.* Типологиянарушений слуха.Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Роль слуха в развитии речи ребенка. Характеристика речевого развития слабослышащих и глухих детей. Специфика фонетико-фонематических нарушений, лексического и грамматического строя речи при снижении слуха. Особенности нарушений письменной речи у детей с нарушениями слуха.

*Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.* Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Особенности устной и письменной речи при нарушениях зрения у детей. Специфика логопедического обследования детей с нарушением зрения. Принципы логопедического воздействия, коррекции нарушений речи слепых и слабовидящих детей. Основные направления, методы и приемы логопедического воздействия. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в организациях системы общего образования, здравоохранения и социальной защиты.

*Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).* Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций детей. Патология речи при ДЦП. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при ДЦП.

Организация и содержание логопедического обследования детей с ДЦП.

Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя и др.), входящих в структуру логопедической помощи.

Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей с ДЦП.

Система логопедической помощи детям с церебральными параличами.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Якушева В.В.

**Б1.В.ДВ.4.2 ТЕХНОЛОГИИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: готовность психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

*Дизорфография как специфическое нарушение формирования орфографических навыков письма:* определение; симптоматика и механизмы нарушения с позиции мультидисциплинарного подхода; особенности овладения орфографией детьми с общим недоразвитием речи (в сравнении с нормой); проявления дизорфографии у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

*Современные подходы к выявлению дизорфографии:* структурно-содержательные аспекты организации обследования обучающегося с дизорфографией; дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии.

*Система коррекционной работы по предупреждению и/или преодолению дизорфографии у детей:* технологии логопедической работы с обучающими 3-4 классов, имеющими общее недоразвитие речи (И.В. Прищепова, О.И. Азова др.); устранение проявлений дизорфографии у обучающихся 5-7 классов; формирование лингвистических и психологических предпосылок к усвоению орфограмм младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи; формирование речевых и неречевых функций у детей дошкольного возраста, относящихся к группе риска по нарушениям письменной речи.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Якушева В.В.

**Б1.В.ДВ.5 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА ДЕТЕЙ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

*Теоретические основы изучения индивидуального лексикона.* Использование теории лингвистики в целях модернизации исследовательского аппарата индивидуального лексикона: основные признаки слова как единицы лексической системы; внелингвистические и внутрилингвистические факторы, определяющие лексическое значение слова; макрокомпоненты в лексическом значении слова.

 Психолингвистические подходы к изучению индивидуального лексикона: индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской); стратегии идентификации психологического значения слова; механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона.

Когнитивные технологии в исследовании индивидуального лексикона: когнитивная модель лексического значения слова; понятие «чувство языка».

*Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи.* Онтогенетический подход к обследованию состояния начального детского лексикона. Психолингвистические методы и приемы обследования индивидуального лексикона: исследование способности к произвольному оперированию лексиконом; метод прямого толкования слова. Лингвокогнитивный подход к исследованию индивидуального лексикона. ИКТ, игровые технологии обследования индивидуального лексикона.

*Характеристика индивидуального лексикона детей с разными отклонениями в развитии.* Организация и функционирование единиц индивидуального лексикона у детей с первичной речевой патологией. Особенности индивидуального лексикона детей с умственной отсталостью: ограниченность освоения макрокомпонентов лексического значения слова. Своеобразие организации внутреннего лексикона при ЗПР. Специфические характеристики индивидуального лексикона у детей с нарушениями слуха, зрения. Трудности овладения многомерной структурой слова у детей с церебральными параличами.

 *Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи.* Цель, задачи, методы, приемы, технологии формирования лексической системности в речи детей с общим недоразвитием речи.Специфика логопедической работы, направленной на освоение многозначности слова. Этапы логопедической работы по формированию отношений антонимии и синонимии в речи детей. Основные направления формирования образности речи.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Якушева В.В.

**Б1.В.ДВ.5.2 ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК–5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

**Содержание дисциплины**

Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с людьми, имеющими произносительные расстройства.

Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа.

Дифференцированный логопедический массаж: приемы расслабляющего и тонизирующего массажа.

Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. Приемы логопедического массажа при укороченной уздечки языка.

Пассивная активная артикуляционная гимнастика.

Обзор основных методик логопедического массажа.

**Преподаватель:**

канд. псих. наук, доцент Микфельд Я.О.

**Б1.В.ДВ.6.1 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными проблемами. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллектуального развития

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Крылова Е.В.

**Б1.В.ДВ.6.2 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

**Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи**

Нервная система – центральная и периферическая. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, анализатор. Рецепторы, нервные центры. Большие полушария головного мозга. Лобная, теменная, височная, затылочная доли. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Вегетативная нервная система. Черепные нервы.

**Базовые закономерности психологии раннего возраста.**

Основные психологические новообразования, с которыми ребенок вступил в раннее детство: акты хватания и подражания (важнейшие элементы формирующейся предметной деятельности); потребность в общении с другими людьми; зачатки формирующегося самосознания личности. Предметные действия и условия их развития. Освоение речи. Эмоциональное развитие ребенка. Страхи детей в раннем детстве. Становление личности ребенка, его системы «Я». Кризис 3-х лет.

**Дифференциальная диагностика безречевых детей.**

Понятия «безречевые дети», «задержка речевого развития», «общее недоразвитие речи», «системное недоразвитие речи». Этиология и патогенез состояния безречия при различных патологиях развития.

Сопоставительный анализ: алалии и недоразвития речи при олигофрении, афазии, анартрии, РДА, временной задержки речевого развития функционального характера. Динамика развития.

**Обследование безречевого ребенка.**

Основные методические принципы обследования.Приемы обследования. Поэтапный ход обследова­ния. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о де­тях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Ди­намическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.Определение прогноза.

**Основные принципы, задачи и направления логопедической работы с безречевыми детьми.** **Начальные этапы логопедической работы.**

Основные принципы, направления логопедической работы. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Крылова Е.В.

**Б1.В.ОД.1 ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Содержание дисциплины**

***Психолингвистика как наука и её место среди других наук о человеке.*** Цели задачи курса, объект и предмет психолингвистики, её связь с другими науками. Краткие сведения из истории возникновения и развития психолингвистики. Вклад Л.С. Выготского и его школы в отечественную психолингвистику.

***Современные принципы анализа высших психических функций.*** Понятие функциональной системы. Речевая функциональная система. Теория динамической локализации высших психических функций речи в психологии.

***Научные основы психолингвистической теории речевой деятельности.*** Базовые понятия курса (язык, речь, речевая деятельность, языковая компетентность). Определение ведущих понятий и их сопоставление. Характеристика единиц языка (речи), функций языка (речи), средств языка (речи).

***Психологический базис речи.*** Речь в системе других психических процессов. Роль важнейших познавательных психических процессов – внимания, восприятия, мышления, памяти – в становлении и развитии речи. Понятие внутренней речи, её генезис.

***Понятие речевой деятельности.*** Определение речевой деятельности: структура, единицы и элементы, речевые действия и операции**.** Понятие речевых умений и навыков. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо – общая характеристика.

***Деятельность говорения и аудирования (устная речь).*** Характеристика механизма говорения и основных его уровней. Модели порождения речевого высказывания. Психолингвистические особенности диалога, монолога.

***Усвоение ребенком различных форм речи.*** Поэтапное формирование речевых способностей.

**Преподаватель:**

канд. псих. наук, доцент Микфельд Я.О.

**Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК – 2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

**Содержание дисциплины**

***Психодиагностика как наука и практическая деятельность***

Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии. Классификация психодиагностических методик. Тест как основной инструмент психодиагностики.

Методы постановки психологического диагноза. Области применения психодиагностики.

***Психометрические основы дифференциальной психодиагностики***

Стандартизация теста, тестовые нормы. Надежность теста. Валидность теста. Технология создания и адаптации методик. Принципы создания тестовых батарей.

***Психологическая диагностика интеллекта и общих способностей***

Теоретические основы диагностики интеллекта и способностей. Общая характеристика тестов интеллекта. Диагностика творческих способностей. Современные направления диагностики интеллекта.

 ***Психологическая диагностика личности***

Теоретические основы диагностики личности. Общая характеристика личностных опросников. Нестандартизованные методики диагностики личности. Психосемантические методы исследования личности.

***Проективный подход в психологической диагностике***

Теоретическое обоснование проективного подхода в психодиагностике. Классификация проективных методик. Характеристика основных групп методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Рисуночные методики в психологической диагностике.

**Преподаватель:**

канд. псих. наук, доцент Микфельд Я.О.

**Б1.В.ОД.3 СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной зашиты.

**Содержание дисциплины**

Становление системы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (далее КНР) как наука. Общие вопросы теории обучения детей с КНР. История становления и развития системы воспитания и обучения детей с КНР за рубежом и в России.

Система коррекционно-педагогической помощи детям с КНР. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с КНР.

Роль семьи в становлении коррекционно-педагогической помощи детям с КНР. Направления коррекционно-развивающей работы в семье с ребенком с КНР.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Колодовская Е.А.

**Б1.В.ОД.4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных данных магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Содержание дисциплины**

Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление ВПФ.

История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание локализации высших психический функций. Основные принципы строения зрительного анализатора.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Нарушения тактильного гнозиса при нарушениях различных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Методы исследования тактильного гнозиса.

Принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная и экспрессивная. Речевые функции. Афазия и неафазические нарушения речи. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Методы следования нарушений речевой функции.

Память, психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Методы исследования памяти.

Психологическая структура внимания. Психологическая структура мышления. Эмоции, их отличие от когнитивных процессов.

**Преподаватель:**

канд. псих. наук, доцент Микфельд Я.О.

**Б1.В.ОД.5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ДПК-1: способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения, в условиях государственных и частных образовательных организаций, структур здравоохранения и социальной защиты.

**Содержание дисциплины**

Использование традиционных и инновационных технологий в современной логопедической практике.

Современные технологии развития мелкой и артикуляционной моторики.

Современные технологии развития фонематико-фонематической стороны речи.

Современные технологии развития лексико – грамматических средств языка и связной речи.

Здоровьесберегающие технологии в логопедии. Использование ИКТ.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Крылова Е.В.

**Б1.В.ОД.6 ЛОГОФОНОРИТМИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ.

**Содержание дисциплины**

Понятие и структура «чувства ритма» как универсальной характеристики человеческой деятельности. Особенности ритмической организации деятельности у лиц с отклонениями в психомоторном развитии. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Развитие неречевых процессов на логоритмических занятиях. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике и темповой организации на занятиях по фонетической ритмике.

Ритмические упражнения в системе коррекции речевых нарушений. Работа над дыханием и слитностью речи. Интонация, основные приемы работы с ней. Работа над голосом, основные приемы и упражнения. Движения на гласные звуки. Движения на согласные звуки. Использование логоритмики при коррекции различных речевых расстройств.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Иванова Н.В.

**Б1.В.ОД.7 МОДЕРНИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ, ЕЕ НАРУШЕНИЙ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

**Содержание дисциплины**

*Научно-педагогическое исследование речи.* Исследование речи как научно-педагогическая проблема. Моделирование этапов процесса исследования речи. Способы модернизации различных видов диагностических исследований.

*Трансдисциплинарный характер исследований в области логопедии.*Клинические основы логопедии. Психологические основы логопедии. Лингвистические аспекты в исследовании речи. Психолингвистический аспект изучения речи и ее нарушений. Основы онтолингвистики в логопедических исследованиях.

*Современные тенденции в разработке структуры и содержания изучения речи.* Модернизация содержания и критериального аппарата исследования фонетико-фонематической стороны речи в связи с ориентацией на анализ составляющих языковой способности. Современные тенденции в разработке структуры и содержания изучения интонационной стороны речи. Инновационные направления в исследованиях слоговой структуры.

*Стандартизация логопедических методик*. Направления стандартизации. Требования к стандартизации процедуры диагностического исследования. Этапы стандартизации методики. Тестовое испытание как вариант стандартизированного метода для измерения различных характеристик лиц взрослой популяции. Информационные компьютерные технологии как средство диагностики, обучения и контроля.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Якушева В.В.

**Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ДПК-2: способность к планированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей знаний.

**Содержание дисциплины**

Научно-исследовательская работа является приоритетным звеном в подготовке магистра. В содержание НИР, определяемое ее целями, включаются:

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации;

- ориентация на целевое овладение современными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, обработки исследовательского материала, соответствующих задачам исследования, и использования научной информации;

- творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования с учетом интересов и возможностей образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором она проводится.

Магистранты уточняют тему собственного исследования, определяют противоречия, на разрешение которых направлено исследование. Особое место занимает изучение организации библиографического поиска литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями; ретроспективной библиографией, диссертациями. Для магистранта важно определить этапы работы над рукописью проекта, которые включают в себя: знакомство с композицией исследования, определения актуальности, новизны, практической значимости исследования, уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, построение нити исследования через формулирование выводов по главам, сопряжения введения, выводов по главам и заключения. В ходе такой работы студент знакомится с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем проекта: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Меженцева Г.Н.

**Б2.П.1, Б2.П.2 ПРОГРАММЫ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИК**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-2: способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ОПК-4: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-5: готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-6: способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

ПК-7: готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8: готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

ДПК-2: способность к планированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей знаний.

**Содержание практики**

Производственная практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности. Прохождение производственной практики является частью цикла профессиональных дисциплин и входит в систему практической подготовки учителя-логопеда.

Производственная практика магистрантов включает в себя: комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; проектирование, апробацию и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизацию социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Прохождение практик осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, индивидуальным заданием магистранта и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

**Преподаватель:**

канд. пед. наук, доцент Крылова Е.В.