

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин образовательной программы высшего
образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Образовательный менеджмент

заочная форма обучения

Смоленск

2017

Б1.Б.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Космологизм, пантеизм и рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Механицизм научной картины мира. Неклассическая наука.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Антропный принцип и его различные интерпретации. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Проблемное поле социально-гуманитарных наук. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Вступление России в Болонский процесс. Копенгагенский процесс. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях. Инновационные процессы в современном образовании.

Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО. Нормативная база для внедрения ФГОС ВПО.

Преподаватели: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков
кандидат филологических наук, доцент А.В. Радионова

Б1.Б.2 МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплексов методов стратегического и оперативного анализа.

Содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Сущность и уровни методологии. Методологические основы педагогического исследования. Особенности методологии педагогики. Общие и частные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к проведению исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др. Понятийный аппарат научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Методы научного познания. Классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований: наблюдение, интервью, анкетирование, рейтинг и самооценка, педагогический консилиум, проведение диагностирующих контрольных работ, эксперимент, моделирование, сравнительно-исторический анализ, монографический метод. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Замысел, структура и логика педагогического исследования, вариативность его построения. Разработка методики проведения исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации. Личность ученого как субъекта науки. Этика научного исследования. Идеальная модель методологической культуры педагога-исследователя. Научная добросовестность и этика, дискуссионная культура педагога-исследователя.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности делового и научного стилей. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения. Понятие языковой нормы. Изменение языка, диалекты. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль. Лексика деловой документации (визитная карточка, анкета резюме, заявление о приеме на работу). Стиль электронного письма. Структура письма (письма поздравления, пожелания, письма благодарности, согласия, отказа в деловом сотрудничестве). Особенности лексики электронных писем. Деловое предложение. Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Композиция высказывания: вступление, заключение. Вводные фразы. Выражение согласия или несогласия с критикой.

Межкультурная коммуникация, культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Межкультурная коммуникация с представителями европейской и американской деловой культуры. Особенности делового этикета в странах изучаемого языка (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, США). Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Чтение. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной направленности и текстов по культуре и традициям стран изучаемого языка. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь в профессиональной сфере. Умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста по специальности; умение решать коммуникативные задачи в рамках профессиональной деятельности (устная и письменная монологическая и диалогическая речь). Восприятие на слух текстов профессиональной направленности. Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов, презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Страдательный залог. Вторичные значения модальных глаголов. Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Причастие. Герундий. Абсолютивные конструкции. Причастные обороты. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение.

Преподаватель: кандидат филологических наук Аделева О.П.

Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1 – готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности делового и научного стилей. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения. Понятие языковой нормы. Изменение языка, диалекты. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль.

Межкультурная коммуникация с представителями европейской деловой культуры. Особенности делового этикета в странах изучаемого языка (Федеративная республика Германия, Австрия, Швейцария). Культурные стереотипы. Правила речевого этикета.

Видовременная система глаголов действительного залога. Вторичные значения модальных глаголов können, dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen. Эквиваленты модальных глаголов haben/sein + zu + Infinitiv. Основные модели употребления. Глагол lassen в самостоятельном значении и как вспомогательный глагол.

Видовременная система глаголов страдательного залога. Конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Пассив состояния.

Неличные формы глагола. Основные формы и случаи употребления. Инфинитив с/без частицы 'zu'. Инфинитивные группы с um ... zu, ohne ... zu, statt ... zu. Инфинитив I и II. Причастие. Распространённое определение. Обособленный причастный оборот. Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным. Прямая и косвенная речь. Способы передачи косвенной речи. Формообразование (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры).

Умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста по специальности; умение решать коммуникативные задачи в рамках педагогической деятельности (устная и письменная речь). Восприятие на слух текстов профессиональной направленности. Речевые ситуации «Телефонный звонок», «Заказ гостиницы», «Устройство на работу». Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. Составление резюме (основные структурные особенности, особенности оформления). Письмо (личное письмо, деловое письмо, электронное письмо).

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной направленности. Анализ, обобщение, вывод по содержанию текста. Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции.

Преподаватель: ассистент Гавронова Ю.Д.

Б1.Б.4 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины:

Понятие ИКТ. Место ИКТ в современном образовательном процессе. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании.

Актуальные направления внедрения ИКТ в образовательном учреждении.

Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения. Образовательные электронные издания. Классификация программных средств. Оценка и сертификация, критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.

Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

Современное оборудование образовательного назначения.

Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация.

Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. Использование сетевых средств для общения участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Автоматизация управления учебным заведением. Школьный сайт. Требования к сайту образовательного учреждения. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота.

Информатизация труда учителя. Информационные технологии в работе с родителями. ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования ИКТ в обучении школьников со специальными потребностями.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Самарина А.Е.

Б1.Б.5 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-8 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Возникновение и перспективы развитие профориентации в современных условиях. Сущность профессионального самоопределения. Характеристика основных направлений профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной работы на разных этапах развития субъекта труда. Оптант, как субъект профессионального и личностного самоопределения. Основные стратегии профориентации. Общее представление о практике профориентационной работы. Контент-анализ. Профориентационная характеристика личности, ее содержание и структура. Понятие о системе профориентационной работы. Цели и задачи профессиональной диагностики. Методы, применяемые для изучения личности в целях профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Карта интересов. Цели и задачи профессионального просвещения. Источники информации и реклама о профессиях. Содержание работы по профессиональному просвещению в различных возрастных и целевых группах. Формы и методы профессионального просвещения в учебной и внеучебной деятельности. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы. Проблема самоопределения, его структуры на этапе выбора профессии. Самооценка профпригодности и профессиональные намерения. Формула выбора профессии: «хочу – могу – надо». Взаимосвязь профессионального, личностного социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения. Профессиографические основы профконсультирования. Общая логика профотбора с использованием аналитической профессиограммы. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные организационные принципы профориентационной работы. Составление программ профконсультационной помощи.

Сущность понятия «карьера», особенности ее формирования и обосновывается необходимость разработки молодым учителем карьерной стратегии как индивидуальной программы, соответствующей его карьерным мотивам и целям. Построение карьерной стратегии молодым учителем, ученым посредством содействия со стороны педагогического сообщества и введения портфолио/паспорта профессиональной карьеры.

Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. Социальные проблемы жизнедеятельности инвалидов и пути их решения. Проблемы профессионального образования инвалидов, инклюзивное образование.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.Б.6 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Инвестиции в «человеческий капитал». Управление непрерывным образованием человека. Социальный капитал и индекс развития человеческого потенциала. Тенденции развития современного образования. Образовательный менеджмент как междисциплинарный и многоаспектный феномен. Актуальные проблемы теории и практики образовательного менеджмента на современном этапе развития мирового и отечественного образования. Принципы образовательного менеджмента. Функции образовательного менеджмента. Основные подходы к управлению различными образовательными системами.

Профессия и её характеристики. Роли образовательного менеджера. Виды деятельности образовательного менеджера. Квалификация. Требования к профессиональной квалификации образовательного менеджера. Индивидуально-личностные качества, необходимые образовательному менеджеру. Профессиональная компетентность образовательного менеджера и её компоненты. Эффективность деятельности образовательного менеджера.

Понятия «организация», «образовательная организация». Организация как система. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Понятие, типы и принципы построения организационных структур управления. Образовательное пространство. Понятие и типы организационных культур. Стили руководства образовательной организацией. Жизненный цикл образовательной организации и его стадии. Изменения в организации и управление нововведениями в организациях. Влияние внешней и внутренней среды на изменения в организации.

Общие представления о концепции и программе развития образовательной организации (стратегии развития). Соблюдение принципов менеджмента качества при проектировании программы развития образовательной организации.

Сущность понятия «управленческое решение». Необходимость обучения взрослых людей. Образование и развитие личности взрослого человека. Обучающаяся организация. Классификация и характеристика методов активного обучения взрослых.

Современные технологии оценки педагогических кадров. Технология Assessment Center.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Кошевенко С.В.

Б1.В.ОД.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебной дисциплины, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Содержание дисциплины:

Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Содержание понятия «Образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Общая характеристика высшего образования. Концепция основных образовательных программ, реализуемых ФГОС высшего профессионального образования. Положение об ОП высшего образования как компонент нормативной базы проектирования образовательной программы вуза. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут. Особенности проектирования.

Дидактические аспекты проектирования рабочей программы. Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Проектирование содержания дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Лекционно-семинарская система, режим on'line. Проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б1.В.ОД.2 ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ;

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Содержание дисциплины:

Основные проблемы современного образования. Концептуальные основы реализации непрерывного образования за рубежом. Концепция LLL. История создания системы непрерывного образования за рубежом и в РФ. Концепции и модели непрерывного образования в РФ. Модели управления системой непрерывного образования. Роль непрерывного образования применительно к проблеме социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Инновационные подходы в образовании. Роль высших учебных заведений в реализации системы непрерывного образования. Формальное, неформальное и информальное образование. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов. Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред. Непрерывный педагогический мониторинг в условиях непрерывного образования.

Уровни в системе непрерывного образования. Нормативная база непрерывного образования в Российской Федерации. Непрерывное образование в свете Федерального закона об образовании 273-ФЗ и подзаконных актов. Преемственность в реализации образовательных программ. Преемственность при переходе от школьного к вузовскому обучению. Место среднеспециальных учебных заведений в системе непрерывного образования. Система профессиональной переподготовки и повышения квалификации в Российской Федерации. Нормативная база дополнительного профессионального образования в РФ. Образовательная программа в непрерывном образовании. Индивидуальный образовательный маршрут.

Преподаватель: кандидат педагогических наук Бояринов Д.А

Б1.В.ОД.3 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Ожидаемые образовательные результаты. Организация учебного процесса и формы контроля. Понятие эффективности в управлении и его роль в дискуссиях о подходах к управлению и реформированию образования. Организационная эффективность как способность организации эксплуатировать свою среду для поддержания функционирования в долгосрочном периоде. Сложность и противоречивость моделей организационной эффективности. Анализ целей функционирования системы образования РФ. Анализ структуры управления образованием в РФ, управление федеральной, региональными и муниципальными системами образования. Проблемы управляемости в условиях нестабильной среды. Оценка применяемых методов с точки зрения соответствия внешним условиям и структуре управления образованием.

Концепция стейкхолдеров организации и их участие в управлении бизнесом. Автономные организации, риски и управленческие преимущества. Управляющие советы, аналогия с корпоративным управлением. Проблемы корпоративного управления и способы их преодоления. Перспективы использования различных форм ЧГП в образовательных системах.

Сравнение подходов к управлению образовательными системами в других странах. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России. Возможности модернизации системы образования с точки зрения теории организации. Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта.

Проект создания чартерных школ в США. Проект создания специализированных школ в Великобритании. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование»: инновационные школы. Проект создания инновационной образовательной сети «Эврика» и др. Основные критерии оценки качества образования: соответствие результатов образования педагогическим целям. Виды результатов образования. Предметные результаты и метарезультаты.

Образовательные стандарты как фактор, определяющий педагогические цели и образовательные результаты. Проблемы определения требований к уровню подготовки выпускников школы. Дидактическое обеспечение государственного стандарта общего образования.

Источники общего образования в современных условиях; условия их оптимального использования. Профильное обучение.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Дидук И.А.

Б1.В.ОД.4 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебной дисциплины, технологии и конкретные методики обучения.

Содержание дисциплины:

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к традиционным формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. ПНПО как инструмент управления развитием инновационной деятельности образовательных учреждений. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.

Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (проект, проектный, проектирование, прогнозирование, конструирование, проектная культура). Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности. Особенности проектирования образовательного пространства, образовательных программ, содержания учебных дисциплин и методик обучения.

Принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Критерии оценки инновационной деятельности в рамках ПНПО. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Проектный менеджмент и развитие образовательной системы. Отличие традиционного и проектного управления. Условия управления инновационным развитием образовательного учреждения. Сущностная характеристика проекта как процесса и системы. Технология создания и реализации проекта. Понятия «проектный менеджмент» и «проектное управление». Управление инновационными проектами. Инновационный менеджмент как система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций.

Ключевые составляющие инновационного менеджмента. Поиск идеи, служащей фундаментом для инновации. Организация инновационного процесса. Стратегия и тактика управления в инновационном менеджменте. Система и подсистемы инновационного менеджмента. Субъект и объект управления.

Приоритетные составляющие эффективного управления реализацией инновационного образовательного проекта: планирование и организационное выполнение проекта; приоритет использования человеческого фактора – лидерство. Лидерство в проектной деятельности. Команда проекта. Соотношение предвидения, прогнозирования и проектирования.

Программа развития школы как бизнес-план и инструмент обоснования инвестиций в развитие образовательного учреждения. Структура программы развития школы. Форма и структура Целевой программы развития ОУ. Паспорт Целевой программы. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Концепция развития школы как организации (учреждения). Процесс выявления проблемы развития образовательной организации (учреждения).

Анализ как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности школы в контексте социально-педагогических изменений, выявление и устранение причин, снижающих эффективность.

Содержание понятия «маркетинговый анализ» в контексте проектной деятельности по созданию Программы развития школы. Анализ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, предваряющей работу по созданию Программы развития школы как составляющая маркетингового анализа. Концепция и стратегия. Вовлечение общественности в проектирование образовательной программы школы.

Грантовая деятельность. Конкурсы инновационных проектов. Алгоритм подготовки инновационного проекта на конкурс. Презентация инновационного проекта. Понятие «грант» и «грантовая идеология». Самоопределение готовности к участию в грантовом конкурсе.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б1.В.ОД.6 МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-4 - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Ожидаемые образовательные результаты. Организация учебного процесса и формы контроля.

Основные подходы к определению понятий «менеджмент», «управление». Принципы, цель и задачи управленческой деятельности.

Содержание управленческой деятельности: функциональный, содержательный и интегративный подходы. Развитие учений об управленческой деятельности.

Основные подходы к определению понятия «организация как социальный институт». Факторы развития организации.

Факторы внутренней среды организации: философия организации, миссия организации, цели организации, структура организации, ресурсы организации. Факторы внешней среды организации: микроокружение и макроокружение организации.

Требования к личности менеджера организации

Понятие «кадровый менеджмент». Современные технологии управления человеческими ресурсами. Руководство коллективом организации. Организационная и корпоративная культура организации. Приемы мотивации работы коллектива в современной организации.

Приемы мотивации работы коллектива в современной организации. Управление конфликтами в организации. Понятие и виды конфликтов в педагогическом коллективе. Методы управления конфликтами в педагогическом коллективе. Понятие и виды управленческих решений.

Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Планирование как функция управления. Понятие и виды планирования работы в образовательном учреждении. Организация как функция управления. Создание и характеристика организационной структуры в образовательном учреждении. Характеристика организационных механизмов.

Контроль – функция управления. Понятие и виды контроля в образовательной организации.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Дидук И.А.

Б1.В.ДВ.1.1 КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Экономика, политика, культура – фундамент общества. Историческая эволюция отношений между экономикой и культурой: от синергии к аллергии. Античность и Появление культурной индустрии как сектора экономики. Рождение и утверждение массовой культуры. Ориентация экономики и общества на материальное сверхпотребление. Усиление роли культуры в высшем образовании. Возникновение встречного движения культуры и экономики, их взаимная открытость. Создание Всемирной комиссии по культуре и развитию при ООН и ЮНЕСКО.

Первые корпоративные объединения в Древнем Риме (IV в. до н. э.) по принципу профессии. Возникновение, становление и развитие средневековых корпораций (11-14 вв.). Корпорация и город. Особенности корпораций Нового времени.

Эволюция корпораций в 20 в. Основные черты западных корпораций. Корпоративизм.

Становление современной корпоративной культуры (70-80-е гг.). Условия и факторы формирования современной корпоративной культуры. Корпоративная культура и культура в целом: общее и особенное. Корпоративная культура как проекция национальной культуры на данное, конкретное предприятие. Понятия и категории, идеалы и ценности корпоративной культуры. Организация и корпорация: сходства и различия.

Системный принцип построения корпоративной культуры. Многослойность и многомерность корпоративной культуры. Различия в подходах к структуре корпоративной культуры. Функции общей и корпоративной культуры: сходство и различие. Сохранение лучших элементов накопленной культуры и их передача новым поколениям. Производство новых ценностей, норм и правил и их накопление. Формирование положительного имиджа предприятия.

Корпоративная культура как взаимодействие и синтез различных видов деятельности и культуры. Корпоративная культура и менеджмент. Критерии типологий культур. Научные объяснения феноменологии преданности организации. Основные методы формирования корпоративной культуры. Корпоративные стандарты как часть корпоративной культуры. Изучение корпоративной культуры.

Становление университетской корпоративной культуры. Значение корпоративной культуры в развитии современного университета. Структура корпоративной культуры университета. Формирование внешней и внутренней корпоративной культуры университета. Корпоративная культура ВУЗа как фактор стратегического развития.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова АЮ.

Б1.В.ДВ.1.2 МЕНЕДЖМЕНТ ГЕТЕРОГЕННОЙ СРЕДЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика педагогических систем. Строение и функционирование, этапы развития педагогических систем. Понятия «развитие системы», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Инновационные процессы, определяющие модернизацию отечественного образования в современных условиях. Методологические и концептуальные особенности ФГОС нового поколения. Системы мониторинга и анализ изменений как информационная основа принятия решений в системах образования разного уровня. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство. Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования.

Научные школы управления. Зарождение и становление науки управления образованием в России.

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления. Общее понятие об управлении. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл.

Понятие «государственно-общественная система управления образованием». Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на структуру управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Особенности управления дошкольным образованием, начальным общим образованием, основным общим образованием, средним (полным) общим образованием. Управление профессиональным (средним специальным, высшим, послевузовским) и дополнительным образованием.

Особенности современных общественно – экономических, политических процессов на современном этапе в России и за рубежом, их влияние на образовательное пространство. Организация педагогического процесса в условиях гетерогенной образовательной среды. Структура гетерогенной образовательной среды с позиций субъектного подхода. Инклюзивное образование: условия, проблемы его реализации. Нормативно-правовые основы организации гетерогенного образовательного процесса.

Региональный опыт инклюзивной работы с детьми. Проблема социокультурной адаптации детей. Комплекс общешкольных мероприятий по профилактике конфликтности среди детей.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова АЮ.

Б1.В.ДВ.2.1 РИТОРИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК – 15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Риторика как наука. Риторика как искусство. Зарождение и развитие риторики.

Деловая риторика как самостоятельная область науки и практики и прикладное направление общей риторики. Объект и предмет исследования деловой риторики. Цель, задачи, принципы и правила деловой риторики.

Понятие и сущность делового общения. Особенности делового общения руководителя и сотрудников. Виды делового общения. Стили делового общения. Деловая беседа: подготовка, планирование, структура, содержание. Барьеры делового общения.

Техника речи как составляющая педагогического мастерства образовательного менеджера. Речевое дыхание. Речевой голос. Профессионально значимые качества голоса оратора. Дикция и орфоэпия. Интонация и ее роль в деловом общении.

Понятие, компоненты коммуникативно-речевой ситуации. Социальные и речевые роли общающихся. Речевая интенция. Требования к деловому и речевому поведению образовательного менеджера. Деловой этикет. Речевой этикет. Деловое совещание: понятие, требования к проведению, виды, принципы, особенности организации и проведения. Риторический жанр как композиционно-стилистический тип общественно значимого текста. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Стилистические приемы ораторской речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм речи. Обусловленность подготовки к выступлению родом и видом речи. Понятие композиции речи. Репетиция. Начало речи. Этикетные формулы. Вступление. Содержание речи. Логические формы и приемы изложения. Способы связи смысловых частей речи.

Типы ораторов. Портрет оратора. Портрет аудитории. Открытый диалог. Средства контакта. Невербальное общение оратора и аудитории. Слушание в процессе взаимодействия оратора и аудитории.

Понятия "диспут", "дискуссия", "полемика", "спор". Основные подходы к ведению дискуссии. Конструктивные и деструктивные цели дискуссии. Принципы и правила ведения дискуссии. Контрприемы против некорректного ведения дискуссии.

Понятие дебатов. Цель, отличительные признаки дебатов. Тема дебатов. Подготовка дебатов. Распределение ролей. Размещение участников дебатов. Взаимодействие участников дебатов. Голосование. Оценка деятельности спикеров. Выступления экспертов. Обсуждение дебатов.

Сущность понятий "конфликтная ситуация", "инцидент", "конфликт". Источники конфликтов. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтов.

Понятие переговоров. Цели переговоров. Принципы переговорного процесса. Функции переговоров. Стадии переговоров. Подготовка переговоров. Содержательный аспект. Этапы ведения переговоров. Техника нейтрализации замечаний и возражений.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Диденко В.Н.

Б1.В.ДВ.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РИТОРИКА

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ПК – 15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Содержание дисциплины:

Ораторское искусство Древней Греции, Древнего Рима, средних веков, нового времени. Развитие ораторского искусства России XVII – XIX – го, XX – XXI веков. Становление отечественного педагогико-риторического идеала.

Деловая риторика как самостоятельная область науки и практики и прикладное направление общей риторики. Объект и предмет исследования деловой риторики. Цель, задачи, принципы и правила деловой риторики.

Коммуникационный процесс. Деловое общение руководителя и сотрудников. Деловая беседа как вид делового общения. Технология проведения деловой беседы.

Культура и техника устной публичной речи. Техника речи как составляющая педагогического мастерства. Речевое дыхание. Речевой голос. Профессионально значимые качества голоса оратора. Дикция и орфоэпия. Интонация и ее роль в деловом общении. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Стилистические приемы ораторской речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм речи. Жанры и виды устной публичной речи.

Докоммуникативная и коммуникативная фазы публичного выступления. Этапы подготовки устного выступления. Композиционное построение речи. Структура и содержание составных элементов композиции. Методы изложения материала.

Полемическое мастерство оратора. Понятия «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор». Основные подходы к ведению дискуссии. Конструктивные и деструктивные цели дискуссии. Принципы и правила ведения дискуссии. Контрприемы против некорректного ведения дискуссии.

Интеллектуальная игра дебатов. Понятие дебатов. Цель, отличительные признаки дебатов. Тема дебатов. Подготовка дебатов. Распределение ролей. Размещение участников дебатов. Взаимодействие участников дебатов. Голосование. Оценка деятельности спикеров. Выступления экспертов. Обсуждение дебатов.

Конфликты в деловом общении. Сущность понятий «конфликтная ситуация», «инцидент», «конфликт». Источники конфликтов. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтов.

Культура ведения переговоров. Понятие переговоров. Цели переговоров. Принципы переговорного процесса. Функции переговоров. Стадии переговоров. Подготовка переговоров. Содержательный аспект. Этапы ведения переговоров. Техника нейтрализации замечаний и возражений.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Диденко В.Н.

Б1.В.ДВ.3.1 ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно - информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Содержание дисциплины:

Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Экономическая роль образования в воспроизводстве рабочей силы. Экономические аспекты реформ образования. Законодательные основы функционирования образовательных организаций. Бюджетный и Налоговый кодексы о правилах экономической деятельности ОО. Понятие финансово-хозяйственной самостоятельности ОО. Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность.

Финансы: сущность, функции, система. Бюджетная система. Модели финансирования образовательных организаций. Образовательные организации в условиях нормативно-подушевого финансирования (условия, принципы, показатели). Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования образовательных организаций. Формирование фонда внебюджетных средств.

Рынок образовательных услуг. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, тарифные разряды и квалификационные категории учителей. Рабочее время работников образования. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей. Формирование фонда оплаты труда. Модели новой системы оплаты труда в образовании.

Экономические проблемы образования. Основные черты индустриального и постиндустриального обществ. Человеческий капитал. Информационное общество и информационный сектор в экономике.

Преподаватель: кандидат экономических наук, доцент Мыльникова Л.А.

Б1.В.ДВ.3.2 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 - способность формировать ресурсно - информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Содержание дисциплины:

Образование как важная составляющая развития страны. Экономическая роль образования в воспроизводстве ресурсов. Особенности управления образованием. Основные направления совершенствования системы образовательных организаций на современном этапе развития. Экономические соотношения в сфере образования. Законодательные основы функционирования образовательных организаций.

Понятие экономических ресурсов. Основные нормативные документы по учету основных средств. Современное состояние МТБ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Состояние МТБ образовательных учреждений. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально- экономической эффективности образования.

Финансы: сущность, функции, система. Бюджетная система. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация. Источники финансирования образовательных организаций и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Модели финансирования образовательных организаций. Формирование фонда внебюджетных средств. Специальные средства. Доходы и расходы по специальным средствам. Предпринимательская деятельность. Затраты на платные услуги. Организация коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, тарифные разряды и квалификационные категории учителей. Рабочее время работников образования. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей. Формирование фонда оплаты труда. Модели новой системы оплаты труда в образовании.

Роль преподавательского потенциала в развитии образования. Специалисты отрасли образования. Педагогический персонал вуза. Послевузовское образование и его ступени. Аспирантура и докторантура. Многоуровневая система подготовки.

Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе. Сфера педагогического образования. Миграция педагогов. Структурные изменения в подготовке учительского персонала. Система повышения квалификации педагогов.

Информационное общество и информационный сектор в экономике.

Преподаватель: кандидат экономических наук, доцент Мильникова Л.А.

Б1.В.ДВ.4.1 ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Место функций принятия решений в процессе управления организацией. Различия категорий «решение» и «управленческое решение». Классификация управленческих решений и ее роль в управлении организацией. Особенности состава и содержания управленческих решений по типам классификации. Особенности разработки и реализации управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям и условиям их достижения.

Целевая ориентация управленческих решений. Выбор критерия принятия управленческого решения. Классификация критериев принятия управленческого решения. Разработка и развитие альтернатив.

Особенности разработки управленческого решения в корпоративных и индивидуалистических организациях. Условия неопределенности и риска. Проблемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Понятия «метод», «модель», «алгоритм», «моделирование». Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения. Ценность, необходимость и ограниченность использования моделирования при принятии управленческих решений. Характеристика этапов процесса моделирования. Проблемы использования моделирования в управлении организацией. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений.

Характеристика элементов внешней среды организации. Методы анализа внешней среды. Сущность понятия «неопределенность» как явления и процесса.

Решения как инструмент реализации изменений в функционировании и развитии предприятий. Эффективность решений. Особенности оценки эффективности управленческого решения, составляющие эффективности. Методологические подходы к оценке эффективности решений.

Суть и содержание понятий «качество управленческой деятельности», «качество управленческого решения». Значение стандартизации процессов управления качеством процесса разработки и принятия управленческого решения.

Понятие «супероптимальное решение». Место супероптимальных решений среди качественных и эффективных. Роль синергического эффекта в формировании супероптимальных решений. Приемы и методы разработки супероптимальных решений.

Способы определения соотношения обязанностей и ответственности руководителей в принятии управленческих решений. Основные виды ответственности за управленческое решение. Содержание технологических и гуманитарных видов ответственности.

Преподаватель: кандидат экономических наук, доцент Филинов В.А.

Б1.В.ДВ.4.2 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса; основные понятия и определения: «качество»; «качество продукции»; «образование»; «университет»; «образовательный процесс»; «качество образования» и его аспекты; «образовательная услуга» и ее аспекты; «высшее образование» как результат; как процесс; как образовательная система; управление качеством в высшем образовании.

Современные системы менеджмента качества в мировой образовательной практике.

Понятие и структура педагогической системы; общая структура качества в российской системе высшего образования; общая структура качества высшего образования; структура качества образованности выпускников вузов; внутреннее качество системы высшего образования (СВО); внешнее качество системы высшего образования как эффективность влияния высшего образования на общество; нормы качества в высшем образовании.

Понятие «специальность»; «квалификация»; «квалификационная характеристика»; «компетенции»; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Требования к уровню подготовки абитуриента; требования к профессиональной подготовленности специалиста. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников.

Проблема качества образования (основное противоречие); проблема оценки фактического качества высшего образования; методологические основы решения данных проблем (человековедение, системология, квалитология, квалиметрия); характеристика массовой практики оценки качества образования в России; соотношение количественных и качественных методов в оценивании качества образования. Качество педагогического процесса как объекта управления. Планирование качества образования.

Понятие «тест»; сравнение двух основных подходов к тестированию по достигнутым результатам; целеполагание, таксономии целей; планирование содержания теста; уровни усвоения учебного материала; качество усвоения учебного материала; понятие «существенная операция»; коэффициент усвоения учебного материала; требования к тестовым заданиям первого, второго, третьего, четвертого уровней усвоения учебного материала. Требования к разработке мануального теста.

Основные понятия и виды мониторинга. Принципы проведения мониторинга. Методы и способы проведения мониторинга. Мониторинг и контроль. Нормирование как основа мониторинга. Этапы создания систем мониторинга.

Анализ процесса и результатов собственной деятельности как соответствие «присущих характеристик» деятельности «современным нормам»; компетентность преподавателя в области проектирования рабочих программ по дисциплинам, в области организации учебной деятельности, в области подготовки учебных материалов.

Преподаватель: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков

Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание организационно-управленческой практики:

Целью является систематизация, расширение, закрепление и углубление профессиональных знаний в области образовательного менеджмента в форме непосредственного участия магистранта в организации (управлении) учебно-воспитательной и внеучебной работы структурных подразделений университета, других организаций в соответствии с научными подходами и методологией образовательного менеджмента, апробации их на практике.

Задачами является: приобретение необходимых профессиональных навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами, применения интерактивных методов обучения специалистов, персонала организаций; развитие аналитических способностей магистрантов в процессе прохождения практики с использованием информационной базы для принятия управленческих решений; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере образовательного менеджмента; применение современных методов получения, анализа и обработки данных в области образовательного менеджмента; обобщение и систематизация результатов исследования, оформления выводов и заключения; обеспечение овладения магистрантам способностями представления полученных результатов в ходе практики в виде соответствующих параграфов выпускной квалификационной работы.

Студенты направляются на практику на основании приказа по университету и в соответствии с графиком практик. Сроки практики определяется графиком учебного процесса. Студентам предоставляется право, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой педагогики и психологии, выбора способа прохождения практики (стационарный/выездной). Форма проведения (Организационно-управленческой практики) определяется в соответствии с учебным планом.

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения модулей учебного плана. Практика служит основой для формирования профессиональной компетентности в области организации и управления образовательной организацией. Обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих образовательных менеджеров с их профессиональной деятельностью.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф.Глебова

Б2.П.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Содержание проектно-исследовательской практики:

Целью является систематизация, расширение, закрепление и углубление профессиональных знаний, приобретение магистрантами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной проектной деятельности в области образовательного менеджмента на основе обобщения научных подходов и методологии образовательного менеджмента, апробации их на практике.

Задачами является: обоснование возможностей (необходимости) использования исследовательского инструментария (или его доработка) для повышения эффективности самостоятельных видов проектной деятельности магистра образовательного менеджмента; включение студентов магистратуры в проектно-исследовательскую и грантовую деятельность организации-базы практики; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере проектно-исследовательской работы как базовой основы деятельности образовательного менеджера; применение современных методов получения, анализа и обработки данных в области образовательного менеджмента..

Студенты направляются на практику на основании приказа по университету и в соответствии с графиком практик. Сроки практики определяется графиком учебного процесса. Форма проведения (Проектно-исследовательской практики) определяется в соответствии с учебным планом магистратуры «Образовательный менеджмент».

Практика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин учебного плана, умениях и навыках, приобретенных студентами в процесс освоения модулей учебного плана. Практика служит основой для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, обеспечивает соединение теоретической подготовки магистров с их профессиональной деятельностью. В ходе практики создаются условия для актуализации ранее усвоенных знаний в процессе решения практических и исследовательских задач. Практика способствует актуализации и интеграции психолого-педагогических и специальных знаний магистров, практическому применению и совершенствованию проектно-исследовательских навыков и умений, а также развитию индивидуальных профессиональных способностей выпускников магистратуры по профилю «Образовательный менеджмент». Деятельность магистранта в период практики является аналогом профессиональной деятельности образовательного менеджера в образовательной организации высшего образования, в организациях среднего профессионального образования, общеобразовательных организациях различных видов и на предприятиях, обладающих материально-техническим и кадровым потенциалом для проектно-исследовательской практики студента магистратуры; способствует мотивации к профессиональному саморазвитию в выбранной профессии и подготовке магистерской диссертации.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф.Глебова

Б2.П.3 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Содержание преддипломной практики:

Целью является систематизация, расширение, и углубление профессиональных знаний, закрепление магистрантами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе обобщения и систематизации научных подходов и методологии образовательного менеджмента. Завершение диссертационного исследования.

Задачами является: развитие профессиональных знаний в сфере образовательного менеджмента; применение современных методов получения, анализа и обработки данных в области образовательного менеджмента; обобщение и систематизация результатов исследования (ВКР), оформление выводов и заключения диссертационного исследования; обеспечение овладения магистрантам способностями представления полученных результатов в ходе практики в виде выпускной квалификационной работы Анализ итогов работы над ВКР. Проведение рефлексивного анализа проведенной работы по написанию диссертации. Редакция текста ВКР.

Студенты направляются на практику на основании приказа по университету и в соответствии с графиком практик. Сроки практики определяется графиком учебного процесса. Студентам предоставляется право, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой педагогики и психологии, выбора способа прохождения практики (стационарный /выездной)..

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе освоения модулей дисциплин учебного плана. Практика базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин учебного плана; умениях и навыках, полученных в ходе проведения НИР, прохождения организационно-управленческой и проектно-исследовательских практик. Преддипломная практика служит основой для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области, обеспечивает соединение теоретической подготовки магистров с их профессиональной деятельностью. В ходе практики создаются условия для актуализации ранее усвоенных знаний в процессе решения практических и исследовательских задач. Практика способствует актуализации и интеграции психолого-педагогических и специальных знаний магистров, практическому применению и совершенствованию исследовательских навыков и умений, а также развитию индивидуальных профессиональных способностей выпускников магистратуры по профилю «Образовательный менеджмент». Деятельность магистранта в период практики является, с одной стороны, аналогом профессиональной деятельности образовательного менеджера в вузах, в организациях среднего профессионального образования, общеобразовательных организациях различных видов и на предприятиях, обладающих материально-техническим и кадровым потенциалом, достаточным для выполнения программы практики, а с другой стороны - аналогом деятельности ученого-исследователя, изучающего управление образовательным процессом в организациях, способствует мотивации к профессиональному саморазвитию в выбранной профессии и успешному завершению работы над магистерской диссертацией.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф.Глебова

Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-13 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-14 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Содержание практики (НИР):

Цель - приобретение магистрантами практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образовательного менеджмента путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе кафедры, факультета, университета, других организаций на основе обобщения, систематизации научных подходов и методологии образовательного менеджмента; проведения исследования по проблеме диссертационного исследования.

Задачи: освоение магистрантами методологии научного познания, научно-исследовательских методов образовательного менеджмента, технологий их применения на теоретическом и эмпирическом уровнях; овладение технологией проведения научного исследования, подготовки диагностирующих материалов. Подготовка докладов на научно-практические конференции, написание научных статей по проблеме ВКР. Участие в конкурсах молодых ученых.

Способы и формы проведения НИР. Студенты направляются на практику на основании приказа по университету и в соответствии с графиком практик. Сроки практики (НИР) определяется графиком учебного процесса. Студентам предоставляется право, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой педагогики и психологии, выбора способа прохождения практики (стационарный /выездной). Форма проведения (НИР) определяется в соответствии с учебным планом магистратуры «Образовательный менеджмент».

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения модулей учебного плана. НИР базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин согласно плана и служит основой для формирования профессиональной компетентности в профессиональной области; обеспечивает соединение теоретической подготовки магистрантов с их профессиональной, организационно-управленческой, проектно-исследовательской деятельностью. В ходе практики создаются условия для актуализации ранее усвоенных знаний в процессе решения практических и исследовательских задач. Практика (НИР) способствует мотивации к изучению дисциплин профессионального цикла и подготовке магистерской диссертации, практическому применению и совершенствованию исследовательских навыков и умений, а также развитию индивидуальных профессиональных способностей студентов магистратуры профилю «Образовательный менеджмент». Деятельность магистранта в период НИР является аналогом деятельности ученого-исследователя, изучающего управление образовательным процессом в организациях, способствует мотивации к профессиональному саморазвитию в выбранной профессии и подготовке магистерской диссертации.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф.Глебова