Приложение 1

«Утверждаю»
Ректор СмолГУ
_____
М.Н. Артеменков

22 марта 2022 года

**Программа**
**деятельности Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»**
**на период до 2030 г., включая показатели результативности деятельности федерального центра (по годам на 2022-2023 гг. и прогноз на 2030 г.)**

## 1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы

Глобальные тренды современности, глубинные процессы развития, оказывающие ключевое влияние на эволюцию общества, охватывают все его сферы, задают вектор, направление изменений как в целом, так и в каждой отдельной области в частности, в том числе в области образования. Лавинообразная цифровизация всех аспектов жизни, широкое и крайне быстрое внедрение цифровых и дистанционных технологий, преобразование базовых социальных и семейных отношений, формирование новой экономической реальности, переход к обществу нового типа, глобализация и интернационализация – это те современные тенденции, которые создают качественно новый запрос к системе образования. Обеспечение эквивалентного ответа на этот запрос представляет собой принципиально важный вызов, стоящий перед системой образования, мотивационную основу для трансформации, которая заставляет искать пути для развития и изменения содержания, методов и результатов образования.

Глобализация – один из главных трендов современного мира, формирование транснациональных социальных связей, эволюция в единое мировое общество, в рамках которого ни одна страна или группа стран не сможет существовать абсолютно обособленно, установление режима конструктивного и эффективного сотрудничества, эквивалентного обмена между всеми локальными сообществами влечет за собой важные изменения в системе образования. При этом глобализация порождает вопрос о сохранении национальной идентичности российского общества, защите традиционных основ обучения и воспитания, а как результат – формировании в обучающихся гражданской позиции, сочетающей в себе уважение к истории России и возможность развиваться в поликультурной среде.

техническую возможность и обоснованную необходимость внедрения новых подходов, форм и содержания образования. При этом речь уже не идет об оцифровке, диджитализации привычных аналоговых процессов без изменения принципов их построения. Цифровизация сегодня подразумевает полную трансформацию всех сфер деятельности образовательных организаций на качественном уровне, создание совершенно новых протоколов работы и взаимодействия, глубокий пересмотр моделей, операций, продуктов, подходов, форматов, целей образовательного процесса.

Высокие темпы цифровизации, лавинообразное развитие новых технологий усилили влияние тренда на персонализацию образования, обеспечили техническую возможность реализации запроса на индивидуализацию образования. Внедрение искусственного интеллекта, методов обработки и аналитики больших данных (big data), машинного обучения, роботов формирует возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих способности и особенности каждого обучающегося, персональной настройки темпа, ритма, длительности, форматов, содержания образования. Новые технологии позволяют использовать цифровой след каждого человека для того, чтобы спрогнозировать его возможные достижения, помочь в выборе карьеры.

Третий тренд современного развития связан с формированием новой социально-экономической реальности. В условиях становления принципиально нового технологического уклада, кардинальных перемен в социально-экономической сфере происходит постепенный, но высокий по своему темпу переход к качественно новому этапу эволюции человечества – обществу и экономике знаний, главной ценностью которых является знание как таковое, а ключевым фактором развития – человеческий капитал: мыслящие нешаблонно, критически обдумывающие полученную информацию инноваторы, творцы, люди, готовые к постоянному саморазвитию.

Современные тенденции все больше изменяют и социальные взаимоотношения. Масс медиа, социальные сети, новые медицинские технологии, свободный доступ к разнообразному контенту формируют новые динамические среды, в которых исчезают традиционные социальные барьеры; возникают социумы с новыми характеристиками, появляются сетецентричные сообщества и организации, создаются современные социальные лифты.

Преобладание гигономики (gig-economy), важность конкретных практических умений, постоянное и быстрое обновление технологий на рынке квалификаций, почти полная автоматизация шаблонных процессов, исключение человека из рутинной работы, приоритет творческой, инновационной, созидательной составляющих его деятельности перед шаблонным умственным и физическим трудом – все эти композиционные элементы общества новой формации обусловили запрос на подготовку людей с базовым широким кругозором и конкретной глубокой актуальной квалификацией, сознающих скорость изменения современного мира и готовых адаптироваться к нему, находясь в постоянном поиске новых компетенций,

способных многократно учиться и переучиваться, людей с развитыми кроссконтекстными и экзистенциальными навыками будущего: эмоциональным интеллектом, лидерскими качествами, навыками командной и проектной работы, критического и креативного мышления, гибкости к изменениям.

Заинтересованность общества в подобных членах, их признанная ценность и востребованность порождают тенденцию к непрерывному образованию в течение всей жизни, стирают границы между формальным и неформальным, основным и дополнительным образованием.

Отмеченные критически значимые тренды, важность ориентации на которые отражена и в федеральных документах стратегического характера, определяющих направления развития образования, науки и технологий в Российской Федерации в соотнесении с мировыми, глобальными тенденциями, формируют масштабный и мощный запрос на трансформацию системы образования, превращение ее в образовательную экосистему, качественно новую парадигму организации процесса образования и подготовки людей, построенную на принципах адаптивности и персонализации. При этом появление образовательных экосистем подразумевает не только рождение сетей и сообществ типа «обучающиеся – провайдеры образования» в рамке lifelong learning, но и плотное, разноплановое, симбиотическое взаимодействие среди образовательных организаций всех уровней. Одной из его важных граней представляется взаимосвязь «образовательные организации общего и дошкольного образования – вузы педагогического направления» как эффективный канал научного изучения, проведения прикладных исследований в сфере образования, разработки прочной общей методологической базы предлагаемым новациям в обучении и воспитании, дальнейшего системного распространения, масштабирования удачных практик, продуктивного обмена достижениями.

В сложившемся контексте явной необходимости создания единого национального пространства в области повышения профессионального уровня педагогических работников внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов в формате сети федеральных центров представляется одним из базовых, фундаментальных компонентов ответа на сложившийся запрос современности.

Стратегическая **цель** формирования федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Смоленской области – реализовать существующий научно-исследовательский потенциал в области педагогических исследований через внедрение существующих и перспективных методических разработок в систему образования и обучение современным педагогическим технологиям работников и руководителей сферы образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** развития федерального центра:

1. В рамках выбранных направлений работы федерального центра сформировать центры роста, обеспечивающие обобщение, актуализацию и внедрение в практику существующего научно-исследовательского опыта Смоленского государственного университета, а также определение перспективных направлений дальнейших исследований.

2. Сформировать реально действующие коллаборации образовательных учреждений на региональном и федеральном уровнях, позволяющие организовать взаимодействие со всеми участниками системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3. Обеспечить апробацию результатов научных исследований в образовательных учреждениях Смоленской области и других регионов Российской Федерации во взаимодействии с областными образовательными организациями (прежде всего Центром непрерывного повышения педагогического мастерства Смоленской области).

4. Создать возможности для трансфера результатов научных и научно-методических исследований в практическую деятельность образовательных организаций региона и страны.

5. Обеспечить реализацию организационно-структурных мероприятий на базе Смоленского государственного университета для обеспечения работы федерального центра.

Обоснованность и эффективность формирования федерального центра на базе Смоленского государственного университета обусловлены, в первую очередь, его историей и сложившимися за более чем вековую историю научными школами, наработанными за это время компетенциями. СмолГУ был основан в 1918 г. в ознаменование первой годовщины Октябрьской революции и с тех пор неоднократно претерпевал преобразования, в том числе, в профиле деятельности, охвате целевых аудиторий. С полным основанием следует считать СмолГУ основоположником системы высшего образования Смоленского региона, истоком большинства ныне работающих в регионе исторически сформировавшихся вузов.

При этом большую часть своей истории университет просуществовал в организационной форме педагогического института всегда выполняя роль подготовки педагогических кадров для нужд региона и страны. С трансформацией в классический университет в начале нынешнего века СмолГУ не утратил этой важной составляющей. Наоборот, количество направлений подготовки учителей и педагогических работников постоянно увеличивается. Была организована подготовка кадров по различным магистерским программам, сохраняется и развивается подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре. Психолого-педагогический и физико-математический факультеты университета развиваются как методические площадки для образовательных организаций региона, которые транслируют новые подходы в области цифровизации образовательного процесса, взаимодействия институтов образования и семьи. Факультет экономики и управления реализует подготовку управленческих кадров для органов

государственного и муниципального управления в области образования, а также управленческих команд для образовательных организаций.

Изложенные основания позволяют в настоящее время определить следующие направления работы федерального центра на базе Смоленского государственного университета в горизонте трех лет и в дальнейшем (с возможностью расширения):

- модели и технологии обучения в цифровой среде;
- психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося;
- технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.

В горизонте 2030 года формируется следующее видение федерального центра на базе Смоленского государственного университета.

Научный федеральный центр сопровождения педагогических сотрудников – системообразующее подразделение, интегрированное в федеральную повестку развития образовательной системы региона и России, обладающее следующими качественными характеристиками:

- разноплановостью и интегративностью проводимых научных исследований в области педагогики и образования;
- отработанными практиками трансфера научных результатов исследований в практику деятельности педагогических работников и образовательных учреждений;
- организационно-управленческими, инфраструктурными и средовыми решениями, позволяющими формировать региональное педагогическое сообщество через реализацию третьей миссии университета;
- сложившимися практиками взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти, общественными организациями, а также сообществами педагогов, родителей и обучающихся.

## 2. Ключевые идеи и результаты деятельности

### *2.1. По направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде»*

В соответствии с тем, что цифровая трансформация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики, представленным в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы в форме реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда», необходимы конкретные действия по научно-методическому сопровождению процесса обучения в следующих аспектах:

- разработка, апробация и реализация адаптивных и интеллектуальных обучающих систем и методик их внедрения;
- создание, апробация новых и использование существующих цифровых платформ обучения с их коррекцией по мере выявления недостатков и недоработок;

- анализ образовательных данных, полученных в процессе апробации и прогнозирование результатов обучения.

В Смоленском государственном университете за два последних десятилетия сложилась научно-методическая школа по системам автоматизации работы (САПР) учителя, проектированию обучающих систем, цифровой образовательной среды, систем подготовки учителя в условиях цифровизации.

В рамках научно-методической школы СмолГУ имеются теоретически и практически обоснованные и сертифицированные разработки, позволяющие как корректировать имеющиеся, так и создавать новые цифровые платформы обучения, отвечающие требованиям адаптивности, гибкости и самонастраивания с учетом выявленного уровня подготовки обучающихся с использованием автоматизированного индивидуального тестирования (система Advanced Tester), коррекции результатов обучения в форме индивидуального и группового обучения (системы «Задачник», «Траектория обучения»).

Имеется многолетний опыт внедрения и сопровождения как авторских, так и массово внедряемых в практику обучения современных цифровых образовательных платформ, онлайн курсов, а также подготовки учителей к их применению в рамках курсов повышения квалификации, в т. ч. региональных, межрегиональных, всероссийских.

В качестве результатов деятельности предполагаются:

1.Объединение в единую цифровую платформу обучения «Smart teacher» либо встраивание в уже существующие платформы модулей адаптивности – систем Advanced Tester, «Задачник», «Траектория обучения».

2. Создание сайта «Smart teacher» для разработки, апробации, внедрения и сопровождения соответствующей системы в массовую практику обучения.

3. Проведение всероссийских конференций, выставок, семинаров, курсов повышения квалификации как на базе создаваемого Федерального центра, так и на базе других региональных и всероссийских институтов, организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

4. Разработка и издание научно-методических материалов (статей, сборников статей, методических рекомендаций) по проблемам цифрового обучения, в том числе на содержательной предметной основе.

### *2.2. По направлению «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося»*

Противоречивые тенденции в развитии семьи как социального института, субъективные и объективные предпосылки ослабления ее воспитательной функции на фоне демократизации и гуманизации современной отечественной системы образования актуализируют поиск и внедрение новых подходов в реализации продуктивного сотрудничества семьи и школы. Признавая возросшую роль семьи в обществе и невозможность строить отношения с ней с авторитарно-патерналистких позиций, наиболее адекватным способом такого взаимодействия признается

социальное партнерство как идеальный вид взаимодействия: взаимовыгодный, равноправный, свободный. Предметом такого партнерства является активизация воспитательного потенциала самой семьи, развитие ее самосознания, ответственности и способности реализации своей миссии по отношению к ребенку. Главным мотивом такого партнерства является заинтересованность обеих сторон в качественных результатах образования. Однако мотивация и готовность к подобному взаимодействию может иметь разную степень выраженности. Отсюда актуальной педагогической проблемой является разработка психолого-педагогических средств и условий укрепления партнерских связей и обеспечения готовности педагогических работников и родителей к сотрудничеству в интересах детей. Парадигма семейно-педагогического партнерства предполагает наличие у педагогов набора специальных компетенций, часть из которых не фигурировала в качестве результатов профессиональной подготовки предыдущих лет и которые нуждаются в развитии в настоящее время. Формированию компетенций будет способствовать освоение современных методов и методик эффективного взаимодействия, уже успешно применяемых в передовой педагогической практике, а также созданных ими самими в результате включения в индивидуальную и групповую проектную деятельность.

Ключевые идеи в организации сопровождения педагогических работников по внедрению методов и методик эффективного взаимодействия с семьями обучающихся состоят в следующем:

- каждая семья уникальна, взаимодействие должно строиться на основе диагностики реальных образовательных потребностей детей и их родителей, образовательного потенциала семьи с целью ее дальнейшей активизации, опоры на само и взаимопомощь; гарантировать дифференцированный подход к развитию психолого-педагогической компетентности родителей;
- современная образовательная организация – это полипрофессиональная команда, и все ее специалисты должны быть вовлечены во взаимодействие;
- взаимодействие семьи и образовательной организации должно развиваться по всем направлениям (управление, учебная деятельность, дополнительное образование, воспитательная работа, профориентация, здоровьесбережение, социальные инициативы, медиация, оценка качества и т.д.);
- взаимодействие реализуется в различных формах (индивидуальные, групповые, сетевые сообщества, социальные партнерства); форматы взаимодействия определяются ресурсными возможностями школы и ее социальных партнеров;
- ориентация на системно-деятельностный подход в проектировании семейно-педагогического партнерства предполагает выстраивание системы доверительных, взаимовыгодных отношений и совместных действий, включающих изучение, вовлечение, просвещение, консультирование, помощь, развитие, фасилитацию, поддержку, продвижение;

- реализация социального партнерства семьи и школы на основе информационно-средового подхода означает развертывание взаимодействия не только в широком воспитательно-образовательном пространстве (этно-культурные, поисковые историко-патриотические клубы, спортивные организации, советы отцов и другие общественные организации, центры народного творчества и т.д.), но и выход в цифровую образовательную среду, использование информационных ресурсов, обеспечивающих оперативную адресную содержательную помощь в решение значимых для родителей проблем (видеовключения в мероприятия, видео-лектории, онлайн-консультации, транслирование на информационном табло в режиме нон-стоп, включение в сервисы «Электронной школы», распространение информации посредством электронной почты и флеш-носителей, дистанционная поддержка в выполнении домашних заданий и надомном обучении).

Результаты деятельности по направлению:

1. Создание инновационной организационно-методической структуры сопровождения педагогов в построении продуктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе использования эффективных психолого-педагогических методов и методик;

2. Повышение мотивационной и технологической готовности педагогов к разработке и использованию психолого-педагогических методов и методик эффективного взаимодействия с семьей;

3. Разработка пакета психолого-педагогических методик для родителей (по помощи ребенку в освоении наиболее трудных разделом и тем программы начальной школы, по помощи ребенку в адаптации к условиям начальной школы; по оказанию психолого-педагогической поддержки ребенку в решении возрастных социализационных задач, по организации свободного времени ребенка, по организации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения, по организации здорового образа жизни др.)

4. Развитие воспитательного потенциала семей учащихся, ресурсов само и взаимопомощи;

5. Повышение удовлетворенности родителей учащихся характером взаимодействия с образовательной организаций и качеством образовательных услуг;

6. Уменьшение числа детей с социальной и педагогической запущенностью, трудностями адаптации и освоения образовательной программы;

7. Развитие социальных партнерств, школьных детско-родительских сообществ, семейного волонтерства;

8. Популяризация ответственного родительства, образовательной организации как открытой экосистемы.

### *2.3. По направлению «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций»*

Современный руководитель образовательной организации должен быть эффективным менеджером, способным принимать управленческие решения в

условиях неопределённости, обладающим навыками эффективной коммуникации, тайм-менеджмента, самоменеджмента, управления командой, форсайт-мышлением, владеющим технологиями проектного управления и обладающим высоким уровнем финансовой грамотности.

В этой связи, определён перечень направлений работы Центра в категории «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций»: 1) диагностика уровня управленческих компетенций и построение цифровых профилей руководителей образовательных организаций (ОО) Смоленской области, цифрового профиля региона; 2) обучение и консультирование по актуальным вопросам управления в сфере образования (в соответствии с образовательным запросом с учётом результатов мониторинга); 3) сопровождение управленческих команд, в том числе при разработке программ развития ОО.

В рамках направления диагностики уровня управленческих компетенций и построения цифровых профилей руководителей образовательных организаций региона будет разработана методика оценки уровня компетенций, на основе которой спроектирована информационная система, позволяющая построить индивидуальные цифровые профили руководителей ОО, а также общий цифровой профиль управленческих компетенций региона. Это позволит выстроить адресную систему сопровождения и обучения управленцев в сфере образования региона.

Для руководителей ОО будут проводиться образовательные активности, а преимущественно дистанционный формат позволит максимально включить в этот процесс управленцев из разных районов области.

На базе центра будет работать экспертная группа, осуществляющая консультирование и кураторство управленческих команд (в том числе молодых управленцев), проведение стратегических сессий при разработке и реализации программ развития ОО.

## 3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Эффективное взаимодействие и развитые коммуникации в современном измерении требуют создания специальных организационных механизмов, основой которых является централизация всей деятельности федерального центра. С этой целью в СмолГУ предполагается осуществить нормативные, организационные и инфраструктурные мероприятия, позволяющие сформировать специальное структурное подразделение на базе психолого-педагогического факультета, для осуществления взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В функционал предлагаемого подразделения также войдет коммуникация с органами государственной и муниципальной власти Смоленского региона и других субъектов Российской Федерации, а также администрациями

образовательных учреждений на базе которых предполагается апробация полученных научно-исследовательских результатов.

## 4. Организация деятельности федерального центра

Созданное специальное структурное подразделение на базе Смоленского государственного университета будет осуществлять координационную деятельность, обеспечивающую взаимодействие всех факультетов и кафедр университета, вовлеченных в реализацию направлений работы федерального центра.

Предполагается, что созданное подразделение возьмет на себя функции определения основных параметров работы центра, информирования, а также контроля исполнения показателей результативности деятельности федерального центра.

СмолГУ готов обеспечить работу центра научно-педагогическими кадрами, необходимой оргтехникой, средствами коммуникации, а также предоставить необходимую инфраструктуру для осуществления основных мероприятий в рамках плана работы федерального центра.

## 5. Показатели результативности деятельности федерального центра

### *5.1. По направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде»*

| № п.п. | Показатель результативности | Ед. измерения | Значения показателя по годам | | | | Источник информации о значении показателя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2030 г. | |
| 1. | Разработка и апробация цифровой платформы обучения «Smart teacher» (либо встраивание в уже существующие платформы) с использованием модулей адаптивности – авторских систем Advanced Tester, «Задачник», «Траектория обучения». | кол-во учителей и обучающихся, принимающих участие в апробации | - | 75 | 100 | 150 | Сайт Центра, «цифровой след» на платформе обучения |
| 2. | Создание сайта Федерального научно-методического центра на базе СмолГУ | К-во посетителей сайта-слушателей курсов, участников эксперимента по апробации платформы | - | 50 | 100 | 150 | Действующий сайт, его статистические показатели (счетчик) |
| 3. | Проведение всероссийских конференций и выставок по направлению деятельности Центра, | К-во участников (мероприятий) | - | 80 (3) | 150 (4) | 180 (5) | Программа и сборники конференций, каталоги выставок, перечень |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в т.ч. для молодежи и детей (выставки, робогонки, конкурсы проектов и др.). | | | | | | мероприятий со ссылками на оф. сайт вуза |
| 4. | Экспертиза программ ДПП и разработка программ ДПП по направлению «Модели и технологии обучения в цифровой среде», в т.ч. входящих в федеральный реестр программ ДПП педагогического образования | К-во программ, экспертов, экспертиз и уровень | - | Разработка 1 программы. Прохождение и проведение экспертизы на уровне вуза и региона – 1 экспертиза (эксперта) | Разработка 2 программ. Прохождение и проведение экспертизы на межрегиональном уровне - 2 экспертизы (эксперта) | Разработка 2 программ. Прохождение и проведение экспертизы на всероссийском уровне, включение в федеральный реестр, 2 экспертизы (эксперта) | Экспертные решения (протоколы, заключения), к-во экспертиз, экспертов, перечень программ |
| 5. | Проведение семинаров, курсов повышения квалификации по направлению деятельности | К-во участников | - | 50 | 80 | 100 | Сертификаты о прохождении курсов, семинаров, приказы о зачислении слушателей. |
| 6. | Разработка и издание научно-методических статей по проблемам цифрового обучения, в том числе на содержательной предметной основе | К-во статей | - | 15 | 30 | 40 | База РИНЦ |
| 7. | Разработка и издание научно-методических материалов (сборников статей, методических рекомендаций) по проблемам цифрового обучения, в том числе на содержательной предметной основе | К-во книг | - | 1 | 2 | 3 | База РИНЦ, экземпляр издания |
| 8. | Взаимодействие и сотрудничество с региональными ЦНППМ, субъектами Российской Федерации | К-во ЦНППМ, субъектов РФ | - | 2 | 3 | 5 | Приводится (прилагается) перечень ЦНППМ, субъектов Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Мероприятия (консультации, семинары, вебинары) для работников методических служб муниципального и регионального уровня по направлению ФЦ, а также для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) | К-во мероприятий | - | 2 | 3 | 5 | Ссылки на информацию о проведенных за отчетный месяц мероприятиях на официальном сайте вуза |

## *5.2. По направлению «Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося»*

| № п.п. | Показатель результативности | Ед. измерения | Значения показателя по годам | | | | Источник информации о значении показателя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2030 г. | |
| 1 | Количество педагогических работников, включенных в сопровождение | Относит. число | - | Не менее 25% | Не менее 50% | Не менее 90% | Отчетная документация Центра |
| 2 | Количество образовательных организаций, включенных в сопровождение | Абс. число | - | Не менее 3 | Не менее 5 | Не менее 10 | Договоры об оказании образовательных услуг и консультативной помощи |
| 3 | Количество внедренных инновационных практик | Абс. число | - | Не менее 10 | Не менее 20 | - | Справки о внедрении |
| 4 | Количество семей, продуктивно взаимодействующих с образовательной организацией, включенной в сопровождение | Относит. число | - | Не менее 35% | Не менее 50% | Не менее 80% | Данные мониторинга |
| 5 | Количество семей, повысивших воспитательный потенциал и уровень педагогической культуры родителей в образовательных организациях, включенных в сопровождение | Относит. число | - | Не менее 25% | Не менее 50% | Не менее 80% | Данные мониторинга |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Количество детей с трудностями социальной адаптации и трудностями в освоении программы в организациях, включенных в сопровождение | Относит. Число | - | Не более 20% | Не более 15% | Не более 3% | Данные мониторинга |
| 7 | Количество первичных данных исследования (число семей/педагогов) | Абс. Число | - | Не менее 500 семей/ 50 педагогов | Не менее 1000 семей/ 100 педагогов | - | Протоколы первичных данных |
| 8 | Количество научных публикаций в РИНЦ | Абс. Число | - | Не менее 6 | Не менее 10 | - | По РИНЦ |
| 9 | Количество подготовленных методических материалов | Абс. Число | - | Не менее 10 | Не менее 20 | - | Электронный документ |
| 10 | Количество базовых кафедр вуза, открытых в школах | Абс. Число | - | Не менее 3 | Не менее 5 | Не менее 10 | Изменения в организационной структуре образовательной организации, положение о деятельности кафедры |
| 11 | Количество проектов, разработанных педагогами и представленных на конкурс | Абс. Число | - | Не менее 20 | Не менее 30 | - | Протокол экспертной комиссии |
| 12. | Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников по проблемам семьи | Абс. число | - | Не менее 4 | Не менее 5 | Не менее 7 | Ссылки на информацию о проведенных за отчетный месяц мероприятиях на официальном сайте вуза |

## *5.3. По направлению «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций»*

| № п.п. | Показатель результативности | Ед. измерения | Значения показателя по годам | | | | Источник информации о значении покзателя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | Прогноз на 2030 г. | |
| 1. | Доля руководителей ОО Смоленской области, для которых разработаны цифровые профили управленческих | % | - | 10% | 40% | 100% | Оценка на основе эмпирического опыта; сайт Департамента Смоленской области по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | компетенций | | | | | | образованию и науке |
| 2. | Доля управленческих команд, для которых разработаны цифровые профили управленческих компетенций | % | - | 10% | 40% | 100% | Оценка на основе эмпирического опыта; сайт Департамента Смоленской области по образованию и науке |
| 3. | Доля общеобразовательных организаций региона, вовлечённых во взаимодействие с Центром | % | - | 10 % | 40% | 100% | информация о количестве ОО области (337) с сайта Департамента Смоленской области по образованию и науке |
| 4. | Разработана информационная система построения цифровых профилей управленческих компетенций | шт. | - | 1 | 0 | 0 | Прогнозный показатель |
| 5. | Проведено заседаний дистанционного клуба «Субботний завтрак или 30 минут о передовых практиках менеджмента» | заседание | - | 6 | 9 | 9 | Прогнозный показатель |
| 6. | Количество публикаций в информационном блоге, посвящённых проблемам управления в сфере образования | публикация | - | не менее 18 | не менее 24 | не менее 24 | Прогнозный показатель |
| 7. | Проведено дистанционных лекций/ тренингов / семинаров по проблемам менеджмента в сфере образования | лекция | - | не менее 2 | не менее 4 | не менее 4 | Прогнозный показатель |
| 8. | Проведено конференций регионального уровня | конференция | - | 1 | 1 | 1 | Прогнозный показатель |
| 9. | Издано сборников трудов | издание | - | 1 | 1 | 1 | Прогнозный показатель |
| 10. | Опубликовано статей в изданиях РИНЦ в рамках направления «Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций» | статья | - | не менее 10 | не менее 20 | не менее 20 | Прогнозный показатель |
| 11. | Проведено стратегических сессий с управленческими командами ОО региона | встреча | - | не менее 2 | не менее 10 | не менее 10 | Прогнозный показатель |