

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра информационных и образовательных технологий

**«Утверждаю»**  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.13 Инклюзивные технологии в обучении математике**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Математика, информатика**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности экзамен – 9 семестр

Программу разработал  
доктор педагогических наук Г.Е. Сенькина

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

Г.Е. Сенькина

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Инклюзивные технологии в обучении математике" входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Математика, Информатика»).

Изучается студентами 5 курса в 9 семестре и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании» и подготавливает будущих учителей математики к обучению математике в инклюзивном образовании в соответствии с Законом об образовании РФ, а также ФГОС для общеобразовательных организаций.

Полученные при изучении дисциплины знания могут использоваться при изучении дисциплины «Современные методы обучения математике», а также в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации по теории и методике обучения математике.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> – Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	<b>Знать:</b> содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; <b>Уметь:</b> определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; <b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
<b>ПК-2</b> – Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения плани-	<b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образователь-

<p>руемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного образования.** Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности). Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367). Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2). Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Локальные акты образова-

тельной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ. Общие принципы организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании. Приемы работы с дистанционными курсами системы Moodle.

**Тема 2. Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.**

Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализация в современных условиях. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

**Тема 3. Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования.**

Инклюзия как педагогическая технология. Основные принципы применения инклюзивных технологий. Основная цель инклюзивного образования. Требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии. Особенности использования инклюзивных технологий в обучении математике.

**Тема 4. Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья.**

Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития. Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья. Компетентность педагога в вопросах специальной педагогики. Проблема педагогического взаимодействия в условиях включения особых детей и подростков (горизонтальные и вертикальные связи), характерные противоречия. Деформации общения и конфликты, возникающие в условиях инклюзии.

**Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**

Особенности учебного поведения обучающихся с различными нарушениями здоровья. Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий подростков с нарушениями развития. Общие и специальные образовательные потребности. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

**Тема 6. Доступная образовательная среда.**

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Безбарьерная среда. Направления создания безбарьерной среды. Архитектурная, информационная и социально-культурная доступность. Понятие «специальные образовательные условия». Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с различными нарушениями здоровья профессиональных образовательных организациях. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

**Тема 7. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ.**

Определение понятия «адаптированная образовательная программа». Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП СПО. Порядок разработки и реализации АОП СПО. Взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП. Содержание и структура АОП СПО для обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации АОП СПО для обучающихся с различными группами нарушений здоровья. Рабочая программа дисциплины, междисциплинарного курса как часть АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы разработки рабочей программы педагога. Требования к рабочей программе педагога.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного обучения математике	3	2	-	-	1
2	Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ	3	2	-	-	1
3	Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования.	3	2	-	-	1
4	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья	3	2	-	-	1
5	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	-	-	-	2
6	Доступная образовательная среда.	2	-	-	-	2
7	Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	6	-	-	8	2
8	Разработка конспектов уроков по математике и их проведение в условиях инклюзивного образования	11	-	-	8	3
9.	Защита конспектов в форме деловых и ролевых игр	8	-	-	8	-
	Экзамен	27	-	-	-	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>13+27</b>

## 5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

**Лекция 1. Вводное занятие: нормативно-правовые и организационно-технологические аспекты инклюзивного обучения математике.**

План

1. Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ.

2. Общие принципы организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании.

3. Приемы работы с дистанционными курсами системы Moodle

**Лекция 2. Основные подходы к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.**

План

1. Основные подходы к обучению лиц с ОВЗ: сегрегационный, интегративный, инклюзивный, их реализация в современных условиях.

2. Уровни и варианты образования обучающихся с ОВЗ. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преимущество в организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

### **Лекция 3. Педагогические технологии, технологии инклюзивного образования.**

#### **План**

1. Инклюзия как педагогическая технология. Основные принципы применения инклюзивных технологий.

2. Основная цель инклюзивного образования. Требования к участникам образовательного процесса в условиях инклюзии.

3. Особенности использования инклюзивных технологий в обучении математике.

### **Лекция 4. Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями здоровья.**

#### **План**

1. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития.

2. Основные группы нарушений здоровья обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся, имеющих различные нарушения здоровья.

3. Компетентность педагога в вопросах специальной педагогики. Проблема педагогического взаимодействия в условиях включения особых детей и подростков (горизонтальные и вертикальные связи), характерные противоречия.

4. Деформации общения и конфликты, возникающие в условиях инклюзии.

### **Лабораторные занятия**

#### **Занятия 1,2,3,4. Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ**

*Задание 1.* Определите сущность понятия «адаптированная образовательная программа», используя ресурсы Интернет.

*Задание 2.* Изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку АОП, используя Закон об образовании РФ.

*Задание 3.* Изучите порядок разработки и реализации АОП. Как обеспечивается взаимодействие специалистов систем сопровождения при разработке АОП? Каковы содержание и структура АОП для обучающихся с ОВЗ?

*Задание 4.* Изучите требования к условиям реализации АОП для обучающихся с различными группами нарушений здоровья.

*Задание 5.* Разработайте рабочую программу дисциплины, междисциплинарного курса как части АОП, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каковы основные этапы разработки рабочей программы педагога? Каковы требования к рабочей программе педагога?

#### **Занятия 5,6,7,8. Разработка конспектов уроков по математике в условиях инклюзивного образования для лиц с различными нозологиями**

*Задание 1.* Выберите определенную тему по математике, выберите нозологию, разработайте фрагмент АОП по данной теме с учетом соответствующей ФГОС.

*Задание 2.* Разработайте конспект урока математики, предусмотрев работу как с обычными лицами, так и лицами с ОВЗ.

*Задание 3.* Используйте при проектировании конспекта урока подходящие САПР учителя.

### **Занятия 9,10,11,12. Защита конспектов в форме деловых и ролевых игр**

*Задание 1.* Разбейтесь на минигруппы в роли обучающихся с различными нозологиями, а также обучающихся без ОВЗ. Продумайте каждый свою роль с учетом характеристик и особенностей детей с ОВЗ.

*Задание 2.* Проведите урок в форме ролевой игры (в роли учителя) в классе с детьми с инклюзией (тоже в ролевой позиции).

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### *Образцы заданий*

1. Разработать конспекты уроков с учетом нозологии.
2. Разработать конспект урока по выбранной теме школьного курса с использованием MOODLE для инклюзивного образования.
3. Разработать АОП для школы с учетом нозологии.
4. Разработать индивидуальную адаптированную рабочую программу по математике (физике, информатике) в условиях инклюзии.

При подготовке к занятиям желательно использовать методические рекомендации, разработанные аспирантом кафедры Бурениной Е.Е. под руководством проф. Сенькиной Г.Е., «Учителю инклюзивной школы: организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Пособие посвящено актуальным вопросам создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Представлены основные подходы к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рассмотрены вопросы нормативно-правового регулирования организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями здоровья в общеобразовательных организациях, разработки рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и реализации особых образовательных потребностей. Даны рекомендации педагогам по организации обучения детей с различными нарушениями здоровья. А также материалы по специфике организации обучения лиц с ОВЗ, разработанные в МПГУ.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы и задания к промежуточной аттестации:**

1. Понятие «инклюзивное образование»: проблемы, сущность, виды.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивного образования.
4. Реализация инклюзивных процессов в системе образования в регионе.
5. Доступность образовательной среды.
6. Реализация доступной образовательной среды на примере школы.
7. Особенности организации образовательной среды для разных групп обучающихся с ОВЗ.
8. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования.
9. Цели и задачи разработки и реализации АОП.

10. Нормативно-правовая основа разработки АОП.
11. Вариативность АОП. Примеры реализации.
12. Междисциплинарные курсы для обучающихся с ОВЗ.

***Критерии оценки ответа по вопросу билета к экзамену:***

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- логика изложения;
- степень осознанности и понимания изученного;
- связь теории с практикой.

«Отлично» ставится, если студент:	- обстоятельно и достаточно полно излагает материал; - обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; - строит ответ последовательно.
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; - не всегда может убедительно обосновать свое суждение; - допускает отдельные погрешности.
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	-излагает материал недостаточно полно; - не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); - при ответе на вопрос искажает его смысл; - излагает материал беспорядочно и неуверенно.

*Образец экзаменационного билета*

1. Понятие «инклюзивное образование»: проблемы, сущность, виды.
2. Междисциплинарные курсы для обучающихся с ОВЗ.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**7.1. Основная литература**

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Барина Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 07.06.2022).

3. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 07.06.2022).

4. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 07.06.2022).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

2. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой : учеб. Пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М. : МГППУ, 2015. – 46 с.

3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн.

4. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) : Главы из книги пер. Анисеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций".

6. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. - С.78-86.

7. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации // Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) /Отв. за выпуск А.В.Чистохина. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. - С. 4-17.

8. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. С. 25–38.

9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>)

10. Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н. Хрестоматия к курсу «Основы специальной педагогики и психологии». Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. 164 с.

11. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.

12. Альянс правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children») [Электронный ресурс] // URL: [http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv\\_obr.html](http://armavir-school2.narod.ru/inkluziv_obr.html) (дата обращения 22.03.2014).

13. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 40-42.
14. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.
15. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Проблемы психологического развития ребенка / Под ред. А.И. Леонтьева и А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1982. – 520с.
16. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 97-101.
17. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебеенькова О.Б. «Консилиум – решение школьных проблем» - Волгоград «Издание», 2009.
18. Гусева С.В. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного обучения детей с ОВЗ [Электронный ресурс] URL: <http://www.valeocentre.ru/> (дата обращения 15.08.2014).
19. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
20. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
21. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова.– М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
22. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Методические рекомендации. Ответственный редактор Т.Н. Гусева. – Москва.: Центр «Школьная книга», 2010.
23. Интегрированное обучение детей с интеллектуальными недостатками в условиях общеобразовательной школы с использованием средств индивидуализации тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.03, кандидат педагогических наук Шкатова Евгения Анатольевна [Электронный ресурс] // URL: Научная электронная библиотека disserCat <http://www.dissercat.com/content/integririvannoe-obuchenie-detei-s-intellektualnymi- nedostatkami-v-usloviyakh-obshcheobrazova> (дата обращения 20.12.2016).
24. Калашникова С. А. О проектировании адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Калашникова // Молодой ученый. — 2014. — №8.
25. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.
26. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс] // ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения 20.12.2016).

27. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
28. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
29. Леско Дж. Основные принципы инклюзии [Электронный ресурс] // Издательский дом «Первое сентября». Здоровье детей. 2008, № 12. URL: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200801204> (дата обращения 20.12.2016).
30. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения 12.01.2017).
31. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] // Альманах института коррекционной педагогики., 2009, № 13. URL : <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения 22.03.2014).
32. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции//Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.- С. 8 – 13.
33. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.
34. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.- СПб., 1997.- Ч. 2.- С. 152.
35. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
36. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
37. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Письмо министерства образования и науки российской федерации от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 [Электронный ресурс] // URL : [http://283-фз.пф/akty\\_minobrнауки\\_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://283-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-7062013-no-ir-53507) (дата обращения 22.03.2014).
38. Образование в 2015 году. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/education/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/) (дата обращения 19.01.2017).
39. Организация деятельности учителя-логопеда в работе с младшими школьниками» Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/09/03/organizatsiya-deyatelnosti-uchitelya-logopeda> (дата обращения: 17.10.2015).
40. Педагогическое взаимодействие в психологии [Электронный ресурс] / Психология // PSYPUBLIC.RU: [сайт.] - URL: <http://www.psypublic.ru/terms/151.htm> (дата обращения: 22.05.2016).
41. Перевозникова И. В.. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета Выпуск № 5 / 2012.
42. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения Дефектология №6, 2005, стр. 33-40.

43. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование 2013 МЦФЭР [Электронный ресурс] // URL : <http://lichnost.pc.mskobr.ru/poleznaya-informatsiya/roditelyam.html?task=show&id=435> (дата обращения 2.03.2014).
44. Педагогика. К вопросу о содержании понятия «поддержка» в современной педагогической практике [Электронный ресурс] URL: // <http://www.molych.ru/pedagogika/k-voprosu-o-soderzhanii-ponjatija-podderzhka-v-sovremennoj-pedagogicheskoy-praktike.html> (дата обращения 2.03.2016).
45. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" Российская газета [Электронный ресурс] URL: // <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (дата обращения: 17.10.2015).
46. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 123847).
47. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850).
48. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
50. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
51. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 400 с.
52. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции, 17 мая 2012 года. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012 . - С.78-86.
53. Фатихова Л.Ф. принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. – Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2006. – 220 с.
54. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]// URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения 22.03.2014).
55. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
56. Фуряева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации //Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Все-

российской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) /Отв. за выпуск А.В.Чистохина. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. - С. 4-17.

57. Чегодаева Ю.В. Особенности работы педагога-психолога по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций г. Сыктывкара. Образование в республике Коми, 2014, № 4.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Moodle СмолГУ. URL: [www.moodle.smolgu.ru](http://www.moodle.smolgu.ru)
2. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система "Юрайт": <http://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система "Знаниум": <http://znanium.com>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
8. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
10. <http://www.lib.pu.ru/>
11. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 2, ауд. 414, оснащенная интерактивной доской, проектором, компьютерами (14 посадочных мест).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 2, ауд. 233, с выходом в Интернет, оснащена 12 компьютерами МАС, а также партами (12 посадочных мест), интерактивной доской.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022