

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**  
**Математика, информатика**

1

1

2

72

1

1

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>УК-4.</b>	<b>Знать:</b>  <b>Уметь:</b>  <b>Владеть:</b>

## 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах**

**Тема 2. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический**

**Тема 3. Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация**

**Тема 4. Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи**

**Тема 5. Особенности межкультурной деловой коммуникации**

**Культура письменной речи**

**Тема 7. Документационное обеспечение делового общения**

**Тема 8. Этика рекламы. Особенности языка рекламы**

**Зачет. Конкурс рекламных проектов (презентаций).**

**4. Тематический план**

1.		8	4	4
2.		10	6	4
3.		10	4	6
4.		10	4	6
5.		12	6	6
6.		8	4	4

7.		6	2	4
8.		8	2	6
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

### 5. Виды образовательной деятельности

#### Занятия семинарского типа (практические занятия)

**Практические занятия № 1,2. Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**2. Практикум**

- 

2

« !

- 

**2. Тест «Уровень вашей общительности»**

**Практические занятия № 3,4. Аспекты культуры речи: коммуникативный, нормативный, этический**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**2. Словарный диктант ( ).**

**3. Практикум:**

**4. Тест на постановку ударения.**

**Практические занятия №5,6. Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**2. Практикум:**

-

-

**3. Тест «    ?»**

**4. Диктант**

**Практические занятия №7,8. Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**1. Практикум:**

- 
- 
- 

**3. Деловая игра «    .**

**Практическое занятие №9. Особенности межкультурной деловой коммуникации**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 

**2. Тест «**

**Практические занятия № 10,11, 12. Культура письменной речи**

**Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 

**2. Практикум:**

- 
- 
- 
- 

**3. Диктант**

**4. Тесты (**

**Практические занятия № 13,14. Документационное обеспечение делового общения**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**2. Практикум:**

- 
- 
- 

**2. Тест для самоконтроля «**

**Практическое занятие №15. Этика рекламы**

**1. Вопросы для обсуждения:**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## **2. Практикум:**

-

-

-

## **3. Составление тематического словарного диктанта**

**Зачетное занятие. Конкурс рекламных проектов (презентаций)**

## **Самостоятельная работа**

**Тема 1. Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах**

1.

)

,

-

.

-

-

-

-



0

1

)(

))

)

-

)

),

-

)-

-

2.

**Тема 2.Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический**

1.

2.

3.

4.

5.

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,! 9

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

*l* ! ! ,!

3

3

-

**Тема 3. Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация**

- 
- 
- 
- 
- 

**Тема 4. Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи**

1.

- 
- 
- 

**Тема 5. Особенности межкультурной деловой коммуникации**

**Культура письменной речи**

1.

2. Тест по пунктуации

1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка:

!

! : -

2. Двоеточие ставится в предложениях:

! 9

!

!

3. Приложение обособляется:

!

!

!

4. Деяпричастие и деяпричастный оборот не обособляется:

!

!  
!  
**5. Определительный оборот не обособляется:**

!  
!  
!  
**6. Запятая перед КАК ставится в предложениях:**

!  
!  
!  
**7. Укажите номер пропуска, на месте которого тире не ставится**

4

**8. Укажите номера предложений, в которых нет обособленных определений**

**9. Укажите номер предложения, в котором пропущена запятая (запяты)**

**10. Укажите номера пропусков, на месте которых должны стоять запяты**

**11. Какой знак препинания должен стоять на месте пропуска?**

**12. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится двоеточие.**

**13. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.**

**14. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?**

**15. В каком предложении нужно поставить двоеточие**

-

**16. В каком предложении на месте пропуска нужно поставить тире?**

2)

**17. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая.**

**18. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая.**

**19. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска запятая не ставится.**



**27. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях**

4)

5).

6).

7).

**28. Укажите условие постановки двоеточия в данном предложении.**

**Тема 7. Документационное обеспечение делового общения**

!

(

**Тема 8. Этика рекламы. Особенности языка рекламы**

1.

2.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**1. Тестовые задания**

**Пример теста «**





1	<input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
2			
3	<input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
4	-		
5	<input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
7	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
8			
9	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
10			
11	<input type="text"/> (- <input type="text"/> -	<input type="checkbox"/>	
12	-		
13	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
14			
15	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
16			
17	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	

	<input type="text"/>		
--	----------------------	--	--

18	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
19			
20	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
21			
22	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
23			
24	<input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
25			
26	<input type="text" value="-"/>	<input type="checkbox"/>	
27			
28	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
29			
30	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
31			
32	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
33			

34	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
35			
36	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
37			
38	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
39			
40	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	

41	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
42			
43	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
44			
45	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
46			

47	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
48			
49	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
50			
51	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
52			
53	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
54			
55	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
56			
57	<input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
58			
59	<input type="text"/>		

63	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
64			
65	<input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
66			
67	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
68			
69	<input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
70			
71	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
72			
73	<input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
74			
75	<input type="text"/> <input type="text"/> 60	<input type="checkbox"/>	
76			

77		<input type="checkbox"/>	
78			
79	<i>Willyou survive?</i>	<input type="checkbox"/>	
80	(X),		

81		<input type="checkbox"/>	
82			
83		<input type="checkbox"/>	
84			
85		<input type="checkbox"/>	
86			
87		<input type="checkbox"/>	
88			

89	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
90			
91	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
92			
93	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="checkbox"/>
94			
95	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
96			
97	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
98			
99	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	
100			

**Критерии выставления оценки за тест:**





0, 1, 2, 3, 4	0, 1, 2, 3, 4, 5	, -	-
---------------	------------------	-----	---

### 3) Проверочные работы

1.

2.

3.

- - - - - - - - - -

4.

5.

-

1.

2.

3.

- -

4.

5.

- - - -

6.

7.

8.

9.

10.

1.

- -

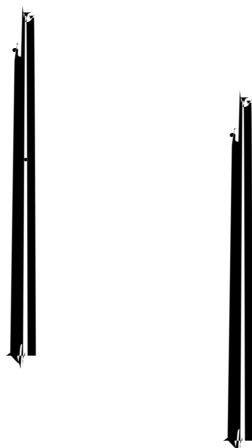
2.

3. « ! « ! -  
« !  
:  
« ! «  
« ! « !  
« ! !  
« !  
! « ! «

4.

5.

6.



7.

**Критерии оценивания проверочных (контрольных) работ:**

удовлетворительно –

**3) Творческие работы**  
**Эссе**  
**Темы эссе**

5.

**Критерии оценки творческих письменных работ (сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):**

	<b>1.Содержание</b> <b>2.Организация работы</b>  <b>3. Лексика</b>  <b>4. Грамматика</b>  <b>5. Орфография и пунктуация</b>
	<b>1.Содержание</b> <b>2.Организация работы</b>  <b>3. Лексика</b>  <b>4.Грамматика</b>  <b>5. Орфография и пунктуация</b>
	<b>1.Содержание</b> <b>2.Организация работы</b>  <b>3. Лексика</b> <b>4.Грамматика</b>

	<b>5. Орфография и пунктуация</b>
	<b>1.Содержание:</b> <b>2.Организация работы</b>  <b>3. Лексика</b> <b>4.Грамматика</b> <b>5. Орфография и пунктуация</b>

**4). Презентации на темы:**

**Критерии оценивания презентации**

	50
	25
	20
	5
	100

**4.Реферат**

**Темы рефератов:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

-

-

-





**«Аббревиатуры в образовании», «Психология, педагогика», «Народная мудрость», «Секретный файл».**

**Категория «Аббревиатуры в образовании»:**

-

-

**Категория «Народная мудрость»:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

**Категория «Психология, Педагогика»:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
7. -



8.

**Категория «Секретный файл»:**

1.



2.



3.



4.



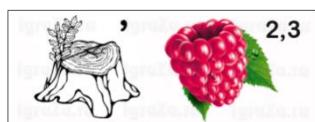
5.



6.



7.



8.



**Ведущий**

значило?»

**«Чтобы это**

**Варианты карточек:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ведущий:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Морковка, погода, парус, температура, звезда, часы, парабола, ремонт, декорация, чайник.**

**Ведущий:**

!

**Ведущий:**

**Критерии оценивания участия в деловой игре**


		-
		-
		-
		-3 -1
	-	

-		

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.**  
**Зачет (1 семестр)**

**Пример итогового теста:**



! «

-

-

-

--



26.

27.

-

86% - 100%	
69% - 84%	
50% - 68%	

: :

«Зачтено»

-

-

-

«Не зачтено»

-

-

-

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

## 7.2. Дополнительная литература

1. . . . .
2. - 455 с. .
3. - 433 с.
4. -
- 4- 5.
6. -
7. -

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. <http://elibrary.ru>  
: <http://www.rsl.ru/>  
<http://txt.elibrary.ru/>  
<http://www.lib.msu.su/index.html>  
<http://orel.rsl.ru/index.shtml>  
<http://www.lib.pu.ru/>  
<http://uisrussia.msu.ru>  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
9. Культура письменной речи [www.gramma](http://www.gramma)  
[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение



## 9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (Windows P, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

KasperskyEndpointSecurity

IFB 6151216081242,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 335674308857A0A57424C104D5E7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022