

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.

«2» сентября 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Право

Форма обучения - очная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права
«22» июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

Б1.0.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX -XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

Разработчик программы: кандидат философских наук, доцент. Е.И.Гусев

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и объект исторической науки, задачи и методы изучения истории. Антропогенез. Становление человечества

Историческое знание и исторический опыт. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация истории. Антропогенез.

Тема 2. Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства

Цивилизации Древнего Востока и античности: сравнительная характеристика.

Средневековье. Раннее средневековье и формирование аграрного (феодалного) общества. Основные черты и особенности экономического и социально-культурного развития на Западе, в Византии, в арабском мире и в Киевской Руси. Христианизация Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI в.

Тема 3. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.

Западная Европа и Русь в период развитого средневековья. Основные черты феодального общества. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной раздробленности. Проблемы взаимоотношений Руси с Ордой и крестоносцами. Победы Александра Невского и их значение для сохранения русской идентичности.

Тема 4. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств

Формирование национальных государств в Европе и в России, их формы, особенности процесса централизации в европейских странах и в России. Падение Византии. Экономическая и социальная структура обществ в Европе и в России. Великие географические открытия и реформация. Реформы в России и влияние внешнеполитического фактора. Основные направления развития европейской и русской культуры.

Тема 5. Переход к новому времени. Россия в XVII веке.

Новое время его этапы. Буржуазное общество. Абсолютизм в Западной Европе и первые буржуазные революции. Смутное время начала XVII в. «Новый» век в истории России и его основные события и характеристики. Государство церковь. Зарождение реализма в искусстве.

Тема 6. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.

Европейское Просвещение: главные представители, основные идеи. Петр I, проблемы и события «модернизации» традиционного общества в России. Европейская культура в России.

Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века

Переход к индустриальному обществу в Европе. Американская и Великая Французская революции, их влияние на мировые исторические процессы. Новые процессы в социально-экономической структуре России. Позиция России и европейских стран в отношении Польши, Франции и в восточном вопросе. Европейский классицизм в России.

Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века

Европа и Россия в наполеоновских войнах. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Образование национальных государств в Латинской Америке. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота в России. Реформы и политическая борьба по вопросу выбора

пути развития. Начало «золотого» века русской культуры, русская и европейская литература.

Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века

Страны Европы и США во второй половине XIX века. Реформы Мэйдзи в Японии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Реформы и контрреформы в России и заимствование западного опыта. Социально-экономическая модернизация страны. Мировая культура XIX века: реализм и истоки модерна.

Тема 10. Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.). Особенности модернизации России.

Ведущие страны Запада и Россия накануне Первой мировой войны: общее и особенное. Первая российская революция и ее результаты. Столыпинские реформы.

Тема 11. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Крушение самодержавия в России. Революция 1917 г. и её международное значение. Создание новой политической системы в России, ее отличие от западной модели развития.

Тема 12. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР

Социальные революции в Европе и гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Версальско-Вашингтонская система. Стабилизация капитализма и нэп в Советской России. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Образование СССР, его внешнеполитическое положение.

Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия в Европе и США и «сталинская модернизация» в СССР. Тоталитарные режимы. Идеологическое влияние на развитие искусства. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)

Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Решающая роль советско-германского фронта в разгроме гитлеризма. Мобилизационные мероприятия и героизм советских людей. Сотрудничество великих держав. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 15. Советский союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1964)

Изменение политической карты мира и роли СССР в международной политике. Восстановление хозяйства в СССР и Европе. Послевоенный тоталитаризм в СССР. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Советская культура и коммунистическая идеология. Холодная война.

Тема 16. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века

Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. НТР и ее социально-экономические последствия. «Государство благосостояния». Плюрализм художественной культуры. Массовая культура.

Тема 17. Кризис и распад СССР и социалистической системы

Развитой социализм в СССР. Биполярный мир. Кризис власти возврат к холодной войне. Цели, основные этапы и результаты перестройки. Распад социалистической системы.

Тема 18. Россия и мир в конце XX - XXI веке

Становление современной России. Конституция 1993 г.

Социальные изменения в российском обществе. Основные направления внутренней политики и проблемы гражданского общества, правового государства, борьбы с коррупцией. Стремление России к сотрудничеству и партнерству с международными организациями. Плюралистическая культура современности.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание проектного менеджмента

Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

Тема 2. Основные характеристики проекта и процесса управления проектами

Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

Тема 3. Правовые основы проектного менеджмента

Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500–2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

Тема 4. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

Тема 5. Планирование в проектном менеджменте

Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества мероприятий и контрольных событий в разрезе: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

Тема 6. Управление реализацией проекта

Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

Тема 7. Социально-психологические аспекты проектного менеджмента

Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук., доцент Н.Н. Розанова

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Русский язык и культура речи. Введение в предмет. Три аспекта культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Нормы ударения в русском языке. Нормы русского литературного произношения. Грамматические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Имя существительное нарицательное и нормы его употребления. Имя собственное и нормы его употребления. Морфологические нормы русского литературного языка (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Синтаксическая правильность речи. Лексическая правильность речи. Лексика ограниченного употребления и культура речи. Фразеология и культура речи. Функциональные стили функциональные разновидности русского языка. Речевой этикет. Публичная речь. Основы теории коммуникации. Особенности коммуникации в поликультурной среде.

Разработчики программы: кандидат филологических наук, доцент Н.В.Кузьмина

Б1.О.05 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)

Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Разработчики программы: доктор филологических наук, доцент В.С.Андреев, ассистент кафедры А.М.Шилягина

Б1.О.05 Иностранный язык (немецкий)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)

Содержание дисциплины

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. Знакомство с деловыми партнерами.
2. Устройство на работу. Интервью.
3. Корпоративная культура.
4. Роль иностранного языка в деловой сфере.
5. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы.
6. Деловые переговоры.
7. Тайм-менеджмент. Работа и отдых.
8. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.

Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Управление глаголов.

Модальные глаголы sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

4. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах в странах изучаемого языка. Официально-деловой стиль. Основы деловых переговоров. Речевые ситуации и ролевые игры «Интервью с работодателем», «Знакомство с сотрудниками», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

5. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета текста. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения. Официальный и неофициальный характер высказываний.

6. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной направленности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

7. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Виды корреспонденции. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, электронное письмо, письмо по факсу).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

Разработчики программы: доктор филологических наук, доцент В.С.Андреев, ассистент кафедры В.И. Афанасьева

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период

экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные

организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии О.А. Анисимова

Б1.О.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

Теория воспитания. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Образование как социокультурный феномен. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Система образования РФ. Типология образовательных организаций России. Функции и структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

Теория обучения. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Закономерности и принципы обучения. Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное обучения и др.). Понятие модели обучения. Современные дидактические модели. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения. Формы обучения, различные подходы к их классификации. Урок и внеурочные формы обучения. Стратегия современного урока. Инновационные образовательные процессы. Ведущие школы России, их особенности: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Образовательные технологии. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация технологий обучения. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Современные образовательные технологии, их характеристика.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США XVII – начала XX веков. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX –

начала XX веков. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII века. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.

Основные направления развития отечественной школы и педагогической мысли в XX – начале XXI веков. Школа, образование и воспитание в советский период. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю. Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень

Б1.О.09 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы профессиональной этики

Профессиональная этика как научная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Нравственное содержание труда учителя. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Профессиональная этика педагога как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии.

Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности.

Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.). Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы

Понятие и условия педагогического общения. Уровни, содержание и стили педагогического общения. Функции педагогического общения и его этические принципы.

Этическая защита в педагогическом общении. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика.

Этика отношений в системе «учитель – учащийся»

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали»; переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования; установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель – учащийся»: доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося; умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам; недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками.

Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся, конфликтные ситуации и пути их преодоления.

Этика отношений в системе «учитель – родители».

Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся: типичные противоречия; нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей; нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения и родителей учащихся.

Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив».

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: сложности воценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; обостренная потребность педагогического авторитета. Штампы и стереотипы в поведении учителя.

Структура коллектива: психологические слои коллектива – коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные – учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

Этика отношений в системе «учитель – руководители школы».

Отношения «по вертикали»: административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе; роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении; проблема лидерства и авторитета; принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

Этикет педагога

Понятие и предназначение этикета: этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

Педагогический такт. Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя.

Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде.

Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

Б1.О.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

Содержание дисциплины

Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Объект, предмет и задачи современной психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Отрасли (разделы) психологической науки. Принципы и методы психологии, тенденции её развития и взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Социализация: виды, институты, стадии. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология конфликта. Лидер и руководитель. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата
- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

- Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

- Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция

его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент В.В.Терещенко

Б1.О.12 Образовательное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования.

Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 2. Система образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических

работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 7. Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Тема 8. Профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

Тема 9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент С.А.Сахаров

Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3.Способен при-менять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

Содержание дисциплины

1. Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение.

Цифровизация и информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Этапы и перспективы развития цифровых технологий. Этап развития цифровизации образования. Цели и задачи. Законодательная база цифровизации. Программное обеспечение.

2. Инструментарий цифровых технологий в образовании.

Дидактическая концепция цифрового образования. Инструменты для разработки цифрового дидактического материала и видео уроков. Проектирование отдельных компонентов единой образовательной среды, в том числе: образовательные сайты, цифровой дидактический материал, опросников с использованием онлайн сервисов, дистанционных предметных курсов. Мобильные приложения в учебном процессе.

3. Основы компьютерных телекоммуникаций.

Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии в образовании. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Видеоконференции в образовательном процессе.

4. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования.

Организация дистанционной совместной работы учащихся и учителей. Программные и дистанционные средства оценки и контроля знаний, оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы. Программные средства планирования учебных занятий. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения (АИС).

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент М.П.Киселева

Б1.О.14 Педагогическая конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты

поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

Разработчики программы: кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина
кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

1. Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. **Легкая атлетика.** Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. **Спортивные игры.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по

мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. **Гимнастика.** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

Б1.О.17 История Древнего мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «История Древнего мира» для государственных университетов охватывает историю первобытного общества, историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима.

I.История первобытного общества.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Происхождение человека. Движущие силы процесса антропогенеза и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Праобщина. Возникновение общинно-родового строя. Неравномерность и разнообразие, вариативность и инвариативность в процессах классогенеза и политогенеза. Развитие духовной культуры.

II. История Древнего Востока.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Особенности древневосточной цивилизации. Пути исторического развития древневосточных стран. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних цивилизаций. Государство и община в странах Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

Особенности древнеегипетской цивилизации. Возникновение государства. Объединение Египта и Раннее царство. Централизованное государство в период Древнего царства. Первый переходный период. Среднее царство. Второй переходный период. Новое царство Египта и создание египетской державы. Завершение периода Нового царства, Позднее царство. Культура Древнего Египта.

Цивилизация Месопотамии. Страна и население. Особенности развития месопотамской цивилизации. Периодизация. Источники. Историография. Возникновение номовых государств Шумера и Аккада. Древний Вавилон. Древняя Ассирия. Нововавилонское царство. Хеттское государство. Цивилизации Восточного Средиземноморья. Древний Иран.

Индийская цивилизация. Государство Маурьев. Возникновение буддизма.

Цивилизация Древнего Китая. Шан Инь. Цивилизация Чжоу. Цивилизация Цинь. Образование централизованного государства в Китае. Ранняя Хань. Поздняя Хань. Крушение империи.

III. История Древней Греции.

Особенности античной цивилизации. Общее понятие античной истории. Термин "античность". Сравнительная характеристика античной и восточной цивилизаций. Содержание истории Древней Греции. Вклад древних греков в историю мировой цивилизации и культуры. Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация. Общие и особенные черты Крито-микенской эпохи и полисного этапа. Гибель цивилизации.

Греция в XI – IX вв. до н. э. Греческий полис. Архаическая Греция. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Характеристика тупиковых цивилизаций. Общие и особенные черты афинского и спартанского полисов. Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Классическое рабство. Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Греко-персидские войны и их последствия. Кризис полисной системы в IV в. до н. э. Македония в IV в. до н. э. Эллинизм.

IV. История Древнего Рима

Содержание истории Древнего Рима. Периодизация. Значение римской истории и достижений Рима для развития мировой цивилизации и культуры. Царский период римской истории. Ранняя римская республика. Внешняя политика Римской республики III – II вв. до н. э. Пунические войны. Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря. Рим в период принципата. Возникновение христианства. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.

Разработчики программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина, кандидат исторических наук, И.Б. Красильников.

Б1.О.18 Археология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Археология и ее место в системе исторических наук

Археология как особый раздел исторической науки. Историческая и археологическая периодизация. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основы законодательства по выявлению, охране и использованию археологических памятников. Основные классификационные понятия в археологии. Относительная и абсолютная хронологии. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

Каменный век

Хронологические рамки и периодизация каменного века. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования.

Палеолит. Общие проблемы эпохи. Эволюция животного мира и антропогенез. Археология и палеоэкология палеолита. Ранний и средний палеолит. Освоение огня и новых видов сырья. Домостроительство. Первые погребения и зачатки искусства. Поздний (верхний) палеолит. Происхождение искусства. Последледниковое потепление. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция.

Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон.

Относительная и абсолютная хронология. Metallургические провинции. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Ранний бронзовый век. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Средний бронзовый век. Поздний бронзовый век. Metallургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция.

Ранний железный век

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян.

Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская эпоха. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область. Сарматская эпоха

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы

Культура античных государств Северного Причерноморья. По археологическим данным.

Поздний железный век Восточной Европы

Ранние славяне и их соседи. Балтские и финские племена лесной зоны. Племена степной и лесостепной зоны. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Волжская Болгария по данным археологии. Золотая Орда по данным археологии. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В.Валуев

Б1.О.19 Теория государства и права

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Раздел I. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права.

Теория государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук.

Методы научного познания государственно-правовых явлений.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Общая характеристика первобытного общества. Власть и социальные нормы в догосударственный период.

Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Формы возникновения государства.

Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя.

Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской и др.

Раздел II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА.

Тема 3. Понятие и сущность государства.

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Сущность государства и его эволюция. Классовое и общесоциальное в сущности государства.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: его достоинства и недостатки.

Тема 4. Функции государства.

Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами организации и деятельности государства. Функции государства и функции его отдельных органов.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Формы осуществления функций государства: понятие и виды.

Тема 5. Формы государства.

Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятия и виды. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форм национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственно-правовой режим: понятие и виды. Государственно-правовой режим современной России.

Тема 6. Механизм государства.

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Структура механизма государства.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Государственный служащий.

Система государственных органов в РФ.

Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.

Тема 7. Государство и политическая система общества.

Понятие и структура политической системы. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.п. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.

Центральное положение государства в политической системе. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

Тема 8. Правовое государство и гражданское общество.

Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и ее современное понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной

власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и др.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

Раздел III. ТЕОРИЯ ПРАВА.

Тема 9. Основные подходы к пониманию права.

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, нормативистская, социологическая. Экономика, политика, право. Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Функции права: понятие и виды.

Тема 10. Право в системе социальных регуляторов.

Социальные и технические нормы: понятие, особенности и взаимосвязь. Классификация социальных норм.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

Тема 11. Источники (формы) права.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Формы права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.

Система нормативных актов в России. Конституция. Законы: их понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие и виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 12. Нормы права.

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Норма права и статья нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм.

Тема 13. Система права.

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.

Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

Тема 14. Основные правовые системы современности.

Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права.

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые системы (семьи) народов мира.

Соотношение права и правовой системы.

Тема 15. Правотворчество.

Понятие, виды и принципы правотворчества.

Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона.

Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык закона. Специализация и унификация российского законодательства.

Тема 16. Реализация права.

Понятие и формы реализации права. Характерные черты форм реализации права.

Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 17. Толкование права.

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Акт толкования норм права: понятие, особенности, виды. Способы (приемы) толкования правовых норм.

Тема 18. Правосознание и правовая культура.

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.

Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания.

Понятие структуры правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правосознания и правовой культуры граждан.

Тема 19. Правовые отношения.

Понятие и признаки правового отношения. Предпосылки возникновения правоотношения. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Виды правоотношений.

Понятие и виды субъектов права. Правоспособность и дееспособность.

Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.

Объект правоотношения: понятия и виды.

Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключаящие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

Тема 21. Механизм правового регулирования.

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие.

Понятие механизма правового регулирования. Его основные элементы и стадии.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

Тема 22. Законность и правопорядок.

Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Законы и законность. Укрепление законности — условие формирования правового государства. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды.

Понятие и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент И.А.Игнатенкова

Б1.О.20 История России (до XX в.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Часть первая, с древнейших времен до начала XVII века. 1 курс. 1 семестр.

В первом разделе «Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы» рассматриваются основные особенности древнего и средневекового периодов развития России относительно всемирно-исторического процесса. Рассматриваются проблемы индоевропейского заселения Европы, гипотезы, связанные с поиском прародины индоевропейцев и их расселением.

Во втором разделе «Восточная Европа в конце I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. Происхождение славян. Восточные славяне в догосударственный период» рассматривается проблема славяно-балто-германских отношений в II-I тыс. до н.э., особенности процесса поиска прародины славян и принадлежности основных восточноевропейских археологических культур в изучаемый период; дается характеристика этапов «великого переселения народов»; исследуются причины и направления расселения разных групп славянства и их соотношение с тремя современными ветвями славян; дается характеристика общественным и экономическим процессам в среде восточных славян в VI – начале IX вв. через призму византийских, арабских и западноевропейских источников; исследуются особенности формирования у восточных славян языческой картины мира; дается краткая характеристика соседних с восточными славянами обществ.

В третьем разделе «Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство IX-X вв.» дается оценка современного состояния проблемы возникновения государства (политогенеза), современная оценка так называемой «норманнской проблемы»; рассматривается роль варягов в образовании «городов» и создании русской государственности;

изучаются особенности общественно-политического строя Древней Руси в опоре на нарративные и археологические источники; дается характеристика внешней и внутренней политики первых киевских князей, исследуются причины кризиса середины X в. и основные направления последующих реформы княгини Ольги; дается оценка внутри и внешнеполитической деятельности Святослава; рассматриваются процессы, завершающие процесс образования раннего

государства при Владимире I; изучаются причины христианизации Руси, пути распространения и характер раннего древнерусского христианства; уделяется внимание особенностям развития Смоленщины в IX-X вв.

В четвертом разделе *«Древнерусское государство в XI-начале XII в. Культура Древнерусского государства»* рассматриваются особенности межкняжеской борьбы 1015 – 1019 гг.; характеризуются основные процессы, происходившие в период княжения Ярослава Владимировича (Мудрого) и их результаты; исследуются особенности зарождения системы феодальных отношений на Руси в опоре на «Русскую правду»; характеризуется современная точка зрения на проблему «переноса городов» в т.ч. на примере результатов изучения Смоленска и Гнездова; дается оценка периоду правления Ярославичей (1054-1093) и развития государственности в новых общественных отношениях; характеризуются отношения между Русью и степью, особенности борьбы с половцами; дается оценка основным решениям Любечский съезд 1097 г. и его влияния на последующее развитие страны; предусматривается ознакомление с нормами «Устава» князя Владимира Всеволодовича (Мономаха) и особенностями его правления. В рамках изучения вопросов культуры древнерусского государства дается характеристика развитию устного народного творчества, письменности, литературы, тенденциям в архитектуре и живописи.

В пятом разделе *«Период политической раздробленности»* рассматриваются предпосылки и причины процесса политической раздробленности на Руси, его проявления в различных русских землях-княжествах; изучаются основные типы общественно-политического устройства (Киевское княжество, Ростово-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика); дается характеристика социально-политического и экономического развития Смоленского княжества в XII-начале XIII вв.

В шестом разделе *«Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Ордынское иго и его организация. Образование Литовского государства»* рассматриваются процессы, приведшие к образованию Ордынского государства, особенности так называемого «ордынского ига» над Русью и его влияние на социально-экономическое развитие русских княжеств в XIII в.; характеризуются основные явления, связанные с немецкой и шведской агрессией в Северо-Западной Руси, очерчивается проблема исторического выбора Руси между Западом и Ордой; исследуются процессы консолидации литовских племен в первой половине XIII в., приведшие к образованию Литовского государства.

В седьмом разделе *«Русь во второй половине XIII – XIV в. Возвышение Москвы. Образование Великого княжества Литовского»* изучаются социально-политические условия формирования Владимиро-Суздальской Руси, особенности ее политической системы; дается характеристика периоду политического соперничества между Москвой и Тверью за первенство на Руси, исследуются причины укрепления позиций Москвы и ее первенства среди русских земель, влияние на этот процесс Куликовской битвы; характеризуются особенности трансформации Литовского государства в Великое княжество Литовское (ВКЛ) и формирование в Восточной Европе двух центров объединения русских земель.

В восьмом разделе *«Москва и Литва в конце XIV – первой половине XV в.»* на примере Великого княжества Смоленского исследуются процессы включения западнорусских земель в состав ВКЛ, изучаются особенности политического строя и систем управления в Московском государстве и ВКЛ, исследуются процессы укрепления и расширения Московского государства, изучаются причины, приведшие к феодальной войне второй четверти XV в. в Московском государстве и гражданской войне в ВКЛ и социально-политические последствия этих событий; дается характеристики межконфессиональным отношениям на восточноевропейском пространстве в изучаемый период.

В девятом разделе *«Становление Московского централизованного государства»* изучаются особенности периодов правления Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича связанные с их внешнеполитической деятельностью и присоединением новых территорий, освобождением от ордынского ига, усилением международного авторитета Московского (Российского) государства; дается характеристика основным проявлениям общественно-политической мысли в Московском государстве во второй половине XV-начале XVI в.

В десятом разделе *«Московское государство в 30-80-е годы XVI в.»* рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулось Российское государство в период малолетства Ивана IV Васильевича, исследуются причины и очерчивается ход реформ середины XVI в. и роли в этом «Избранной Рады»; характеризуются причины, приведшие к опричнине, и ее последствия

для Российского государства; дается оценка внешнеполитической деятельности Ивана IV Васильевича через призму присоединения новых территорий и хода Ливонской войны; выясняется ее влияние на процесс заключения Люблинской унии и образования Речи Посполитой.

В одиннадцатом разделе «Кризис общества и государства на рубеже XVI-XVII столетий» дается характеристика хозяйственного кризиса в России в 80-х годах XVI в.; вычленяются основные явления, связанные с изменением законодательства («заповедные лета», «сыскные лета»); дается оценка периоду правления Бориса Годунова; вычленяются причины, приведшие к периоду так называемой «Смуты»; изучаются влияние на жизнь страны основных событий, связанных с правлением Лжедмитрия I и Василия Шуйского.

В двенадцатом разделе «Польско-шведская интервенция. Национально - освободительная борьба против интервентов. Восстановление единой государственности в России» рассматривается влияние на социально-политические процессы в России начала XVII в. интервенции Речи Посполитой; изучаются этапы и особенности развития земского освободительного движения и его роли в процессе освобождения российских земель от интервентов; дается характеристика основным решениям Земского собора 1613 г. и определяются основные последствия Смуты; изучаются основные особенности русской культуры XIV-XVI вв. и их конкретные проявления в общественной жизни Московского (Российского) государства.

Часть вторая, XVII в. – первая половина XVIII в. 1 курс. 2 семестр.

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

Основные проблемы социально-экономического развития России XVII века в отечественной историографии. Территория и население России в XVII веке. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Развитие хозяйственной специализации районов. Феодалное землевладение и крестьянское землепользование. Частновладельческие повинности крестьян и тенденции их развития. Городское ремесло и крестьянские промыслы. Мелкое товарное производство. Основные тенденции развития мелкой промышленности. Появление мануфактуры и ее особенности в России. Роль государства в становлении крупной промышленности. Условия развития мануфактуры в России XVII века.

Тема 2. Проблема складывания всероссийского рынка и развитие торговли и купечества в XVII веке.

Проблема складывания всероссийского рынка в отечественной историографии. Исследования И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова и Б.Н. Миронова. Развитие внутренней торговли в России и созревание условий для формирования единого внутреннего рынка страны. Рост и специализация местных рынков. Ярмарки. Внешняя торговля. Русское купечество. Торговая политика. Торговая грамота 1653 года и Новоторговый устав 1667 года. Меркантилизм. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина.

Тема 3. Эволюция сословного строя в XVII веке.

В.О. Ключевский о формировании классов-сословий в период позднего феодализма. Основные тенденции развития сословий в России. Формирование классов-сословий дворянства и крепостного крестьянства. Развитие городских сословий.

Тема 4. Городские восстания 30-60-х годов XVII века..

Основные противоречия в русских городах середины XVII века. Балашовское движение и московские бунты 30-х годов XVII века. «Соляной бунт» 1648 года. Псковский «гиль» 1650 года. Медноденежный кризис и «Медный бунт» 1662 года.

Тема 5. Соборное уложение 1649 года.

История создания и источники Соборного уложения. Структура Уложения. Юридическое оформление окончательного закрепощения крестьян. «Указная» и «безуказная» концепции закрепощения. Ограничение холопства. Уложение о посадских людях. Решение вопросов о вотчинном, поместном и церковном землевладении. Отражение тенденции перехода к абсолютизму в Соборном уложении. Историческое значение Уложения 1649 года.

Тема 6. Эволюция политического строя России в XVII веке.

Усиление централизации государства. Земские соборы и Боярская дума. Изменение значения сословно-представительных органов. Тенденция к прекращению их деятельности. Приказы. Недостатки приказного строя и попытки их преодоления. Развитие местной власти и ее противоречия. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич.

Тема 7. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.

Церковная реформа: ее причины, содержание и значение для государственного и общественного развития. Деятельность патриарха Никона. Его опала. Новые тенденции в отношениях государства и церкви. Церковный раскол, его сущность, формы и значение. Протопоп Аввакум. Соловецкое восстание. Историки о причинах и сущности церковного раскола.

Тема 8. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Проблема крестьянских войн в современной историографии. Сущность и признаки крестьянских войн. Причины, предпосылки и движущие силы крестьянской войны под предводительством С. Разина. Проблемы периодизации крестьянской войны. Характеристика этапов. Требования восставших. Результаты и особенности крестьянской войны 1670-1671 годов. С.Т. Разин.

Тема 9. Основные направления внешней политики России в XVII веке.

Задачи внешней политики России в XVII веке. Основные ее направления. Войны с Польшей. Борьба за возвращение русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. Поляновский мирный договор. Воссоединение Украины с Россией. Положение украинского и белорусского народов в Речи Посполитой: социальные, национальные, религиозные противоречия. Движение казачества в первой половине XVII в. Начало народно-освободительной борьбы под руководством Б. Хмельницкого в 1648 г. Зборовский договор 1649 г. Обращения Б. Хмельницкого к русскому царю о воссоединении. Поражение восставших под Берестечком. Белоцерковский договор 1651 г. Победа у Жванца. Жванецкий договор 1653 г. Решение земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией. Переяславская рада 1654 г. Историческое значение воссоединения Украины с Россией. Различные оценки его историками. Война 1654-1667 гг. Возвращение Смоленска. Андрусовское перемирие и его условия. Переговоры с Польшей и «Вечный мир» 1686 г. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир.

Южное направление внешней политики. Набеги крымских татар. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение» 1637-1642 гг. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Крымские походы. Азовские походы.

Восточное направление внешней политики. Освоение Сибири. Экспедиции русских землепроходцев. Ф. Попов и С. Дежнев, В. Атласов, В. Поярков, Е. Хабаров. Колонизация Сибири. Ее особенности и значение. Русско-китайские противоречия на Амуре. Нерчинский договор 1689 г. Его значение. Отношения с Персией. Вопрос о шелковом торге. Общие итоги внешней политики России в XVII веке.

Тема 10. Развитие русской культуры в XVII веке.

Особенности развития русской культуры в XVII веке. Начало секуляризации культуры. Активизация общения с европейской культурой. Пути проникновения элементов европейской культуры в Россию. Новые явления в русской культуре. Развитие школы и распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Географические открытия. Исторические сочинения. Общественно-политическая мысль. С. Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич. Литература. Развитие светских жанров. Устное народное творчество. Театр. Музыка. Зодчество: «узорочье» и «нарышкинское барокко». Живопись: иконопись, парсунное письмо. С. Ушаков, Г. Никитин. Быт и нравы разных слоев населения. Новые элементы быта.

Тема 11. Социально-экономическая политика Петра I и ее влияние на развитие экономики и социальных отношений.

Россия накануне реформ Петра I. Проблема «отставания» России от стран Западной Европы. Историческая обусловленность и предпосылки реформ в конце XVII в. Общественная мысль России первой четверти XVIII века о необходимости преобразований. С.Ф. Салтыков, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович.

Развитие сельского хозяйства. Рост его товарности. Появление новых культур и пород скота. Указы Петра I о сельском хозяйстве. Укрепление и распространение помещного землевладения. Дальнейшее развитие крепостнических отношений. Рост крестьянских податей и повинностей. Развитие промышленности. Мелкая промышленность. Новые явления в ее развитии. Обеспечение мануфактур рабочей силой. Развитие внутренней и внешней торговли. Появление новых торговых центров и торговых путей. Изменения в структуре экспорта и импорта. Протекционизм и меркантилизм. Таможенный тариф 1724 г. Характерные черты и особенности экономической политики Петра I.

Тема 12. Реформы в России в первой четверти XVIII века. Утверждение абсолютизма.

Административные реформы. Формирование бюрократического аппарата. Создание Сената. Замена приказов коллегиями. Генеральный регламент 1719 г. Формирование местного управления. Городские и губернские реформы. Военная реформа. Создание регулярной армии. Ее признаки. Формирование рекрутской системы. Устав Воинский 1716 г. Обучение офицеров. Создание военно-морского флота. Основные верфи. Первые корабли. Устав Морской 1720 г. Церковная реформа. Отмена патриаршества. Стефан Яворский. Попытка проведения частичной секуляризации монастырского хозяйства. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Финансовая политика Петра I. Косвенные налоги. Деятельность прибыльщиков. Денежная реформа 1711 г. Податная реформа 1718-1724 гг. Первая подушная перепись и первая ревизия. Значение податной реформы. Оформление абсолютизма. Принятие Петром I титула императора. Указ о престолонаследии 1722 г. Дискуссии об абсолютизме в исторической литературе.

Завершение формирования дворянского класса-сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Усиление крепостного права. Борьба правительства с крестьянскими побегами. Социальные последствия перехода к подушному обложению. Введение паспортов. Развитие городов и городского населения. Начало формирования купеческого сословия. Гильдии. Ответ общества на политику Петра I. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Противники реформ и «дело царевича Алексея».

Тема 13. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

Задачи внешней политики. Северная война. Образование Северного союза. Начальный этап войны. Полтавская битва 1709 г. и ее историческое значение. Прутский поход 1711 г. Продолжение войны со Швецией. Морские победы. Ништадтский мир 1721 г. Значение победы. Каспийские походы. Расширение прикаспийских территорий России.

Тема 14. Петровские преобразования в области культуры.

Новые черты русской культуры. Становление светской культуры. Европеизация. Преобразования в области просвещения, образования и науки. Введение гражданского шрифта и арабских цифр. Различные типы учебных заведений. Развитие интереса к знаниям. Создание Кунсткамеры и первой публичной библиотеки. Появление первой печатной газеты. Развитие науки и техники. Основание Академии наук. Исторические сочинения и общественная мысль. П.П. Шафиров, И.К. Кирилов, И.Т. Посошков, С.Ф. Салтыков. Развитие литературы и искусства. Первый публичный театр. Светская живопись и графика. Архитектура. Преобразования в быту. Реформа календаря. Введение ассамблей. «Юности честное зерцало» и значение этой книги в воспитании дворянства.

Личность Петра I. Его сподвижники. А.Д. Меншиков, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский и др.

Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 15. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762): Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие.

Общая характеристика периода. Дворцовые перевороты. Их сущность и причины. Историки о дворцовых переворотах.

Социально-экономическое развитие. Дальнейшее развитие промышленности и сельского хозяйства. Рост мануфактур. Расширение принудительного труда. Указ 1736 г. Основные направления экономической политики. Борьба с «безуказными» предпринимателями. Торговые и промышленные монополии. Таможенные тарифы 1731 и 1747 гг. Начало ликвидации внутренних таможенных пошлин.

Внутренняя политика. Правление Екатерины I. Учреждение Верховного тайного совета. Петр II. А.Д. Меншиков и Долгорукие. Попытка ограничения самодержавия и воцарение Анны Ивановны. Политика правительства Анны Ивановны. Политика правительства Анны Ивановны. Кабинет министров. Бироновщина. Дело А.П. Волынского. Преемники Анны Ивановны. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Основные принципы ее политики. Уложенная комиссия. П.И. Шувалов. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г.

Сословная политика. Расширение дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Начало межевания земель. Учреждение дворянского и купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской».

Внешняя политика. Войны с Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Начало присоединения Казахстана к России.

Тема 16. Культура и просвещение к середине XVIII века.

Открытие новых учебных заведений. Шляхетские корпуса. Основание Московского университета. Деятельность Академии наук. Научные экспедиции. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов, его общественная, научная, литературная деятельность. Общественно-политическая мысль. Литература. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский. Основание профессионального театра. Ф.Г. Волков. Открытие Академии художеств. Живопись, скульптура, архитектура. Расцвет барокко. В.В. Растрелли, Д.В. Ухтомский.

Часть третья: вторая половина XVIII – первая половина XIX в., 2 курс, 3 семестр

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. 60-е годы XVIII века – начало нового этапа в социально-экономическом развитии России. Рост товарности сельского хозяйства. Признаки разложения феодальных отношений. Изменения в уровне, структуре и социальном строе промышленности. Развитие капиталистического уклада. Складывание единого внутреннего рынка страны. Развитие внешней торговли. Экономическая политика правительства Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: сущность политики и основные мероприятия. Реформы Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II. Сословная политика правительства Екатерины II. Укрепление государственного аппарата после крестьянской войны. «Учреждение о губерниях». Изменение в управлении окраинами империи. Жалованные грамоты дворянству и городам. Судебная реформа.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Причины и предпосылки крестьянской войны. Движущие силы. Основные этапы. Особенности и значение. «Манифесты» и «указы» Е. Пугачева. Е. Пугачев и его сподвижники.

Внешняя политика России в 60-90-е годы XVIII века. Историография внешней политики Екатерины II. Задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война. Участие России во втором и третьем разделах Польши. Россия и Великая Французская революция. Итальянский и Швейцарский походы. Русское военное и морское искусство. Итоги внешней политики России к концу XVIII века.

Развитие русской культуры во второй половине XVIII века. Особенности развития русской культуры во второй половине XVIII века. Просвещение. Деятельность Академии наук. Развитие науки и техники. Русское просветительство. Литература, театр, музыка. Классицизм и сентиментализм в литературе. Архитектура, скульптура, живопись. Быт и нравы разных слоев населения. Особенности провинциальной русской культуры второй половины XVIII века.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XVIII –XIX вв. Отечественная и зарубежная историография эпохи Павла I. Факторы, повлиявшие на изменение политического режима в России после смерти Екатерины II. Личность императора Павла I. Основные мероприятия во внутренней политике на рубеже веков. Противоречивый характер внутренней политики Павла. Причины и характер политических заговоров против Павла I 1797-1800 гг. Дворянский заговор против Павла I и дворцовый переворот 1801 года.

Внутренняя политика правительства Александра I в начале XIX века. Историография эпохи правления Александра I. Периодизация правления Александра I: новые подходы. Александр I и внутренняя политика в первое десятилетие его правления. Правительственный либерализм. Реформы в области государственного управления и просвещения. Проект государственных и общественных преобразований М.М. Сперанского. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Международное положение и основные направления внешней политики России в начале XIX века. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада Англии и ее последствия для России. Россия и «восточный вопрос». Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и присоединение Бессарабии к России. Присоединение Грузии к России. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии к России.

Отечественная и зарубежная историография войны 1812 года. Причины и характер войны. Дипломатическая подготовка к войне. Военно-стратегические планы сторон. Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Проблема периодизации. Смоленская битва 4-6 августа 1812 года. Бородинское сражение и его историческое значение. Народный характер войны. Причины и значение победы русской армии. Русское военное искусство. М.И. Кутузов.

Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.

Внутренняя политика Александра I после окончания Отечественной войны. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Попытка решения крестьянского вопроса. Проекты Мордвинова, Аракчеева и др. Правительственные конституционные проекты. Внутренняя политика в начале 1820-х гг.

Декабристское движение. Восстание декабристов. Историография движения декабристов. Объективные и субъективные предпосылки декабризма. Первые тайные общества. «Устав» Союза Спасения и «Зеленая книга» Союза Благоденствия. Петербургское совещание 1820 года. Начало республиканской традиции в России. Московский съезд 1821 года. Северное и Южное тайные общества. Программные документы: «Конституция» Н. Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля, «Манифест к русскому народу», «Православный катехизис». Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Причины поражения, историческое значение и последствия движения декабристов.

Социально-экономическое развитие России во второй трети XIX века. Кризис крепостного хозяйства. Промышленный переворот. Сельское хозяйство и деревня в период кризиса феодально-крепостнических отношений. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Внутренняя торговля. Складывание аграрного рынка. Развитие транспорта. Развитие городов.

Внутренняя политика правительства Николая I. Николай I и его политическая программа. Усиление реакции. Реорганизация центрального аппарата управления. Отделения канцелярии. Деятельность III отделения канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса. Деятельность секретных комитетов. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Систематизация права. Деятельность М.М. Сперанского. Сословная политика. Политика в области народного просвещения и печати.

Общественно-политическое движение в России второй трети XIX века. Студенческие кружки второй половины 20-х - первой половины 30-х гг. XIX века. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Становление буржуазного либерализма. Западники и славянофилы: основные идеи, выдающиеся представители. Появление революционно-демократической идеологии. А.И. Герцен. В.Г. Белинский. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. Т.Г. Шевченко.

Внешняя политика России в 20-50-х гг. XIX века. Крымская война. Основные задачи и направления внешней политики России. «Восточный вопрос» и его кризисы. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкие отношения в 1820-1840-х гг. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана к России. Кавказская война. А.П. Ермолов на Кавказе. Шамиль. Политика России в Средней Азии. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Русско-китайские отношения. Борьба с освободительным движением в Европе.

Развитие культуры России в первой половине XIX века. Характерные черты развития русской национальной культуры в первой половине XIX века. Просвещение и образование. Развитие высшего образования. Наука, научные открытия мирового значения. Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов и др. Литература и театр. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов и др. Музыкальная культура. М.И. Глинка. Романтизм. Утверждение реализма в художественной культуре. Архитектура, градостроительство. Живопись и скульптура. Становление классического национального искусства.

Часть четвертая, вторая половина XIX века, 2 курс, 4 семестр

Россия накануне отмены крепостного права. Великие реформы Александра II: крестьянская, земская, городская, судебная, школьная, военная, финансовая. Их предпосылки, подготовка, содержание, реализация, характер и значение реформ. Особенности крестьянской реформы в национальных окраинах. Роль «просвещенной бюрократии» и Александра II в проведении реформ. Социально-экономическая модернизация пореформенной России. Помещичье и крестьянское хозяйство после реформы. Аграрная политика правительства. Промышленное развитие. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство и его роль в индустриализации страны. Протекционистская политика правительства. Торговля. Особенности экономического и социального развития России. Общественно-политическое движение пореформенной России. Либерализм и консерватизм пореформенной России. Революционное народничество. Рабочее движение. Формирование российской социал-демократии. Внутренняя

политика российской монархии в конце 70-х -90-х гг. XIX века. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика второй половины XIX века. Восточный вопрос. Политика на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Политика в Европе. Сближение России Францией. Развитие русской культуры во второй половине XIX века и ее связь с модернизацией страны. Мировое значение русской культуры.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Г.А. Ластовский, кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок, кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина, доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.21 История Средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Раздел I. Раннее и развитое средневековье (3-й семестр)

Общее понятие средневековой истории. История термина «средние века». Периодизация истории средних веков. Характеристика основных периодов средневековья.

Феодальная собственность на землю. Формы феодальной ренты. Вассально-ленная иерархия и феодальное государство.

Перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Социальные конфликты. Христианская церковь в III-V в.

Хозяйственная и социальная жизнь древних германцев по данным Цезаря и Тацита и археологических памятников. Община и ее эволюция. Начало имущественной дифференциации. Военная демократия.

Германцы и восточные племена в II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Общие результаты варварских завоеваний.

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Возникновение раннефеодального государства. Поземельные отношения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Империя Карла Великого. Структура феодального поместья.

Образование Византии (Восточной Римской империи). Правление Юстиниана. Византийская община. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов.

Формирование французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Феодализм в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Политический кризис второй половины XI в. Романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Крестовые походы. Разгром Константинополя. Латинская империя. Франция, Англия, Германия, Италия, Испания в XI-XV вв.

Средневековая культура. Варварская культура германцев. Христианство в средневековой культуре. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии.

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье) (4-й семестр)

Краткая характеристика периода позднего средневековья. Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. Перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в.

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности.

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Основные узлы международных отношений. Возникновение постоянной дипломатии. Мировая политика Габсбургов. Итальянские войны, западноевропейские государства и Османская империя. Англо-испанская борьба за мировое могущество. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

Б1.О.22 Конституционное право России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Общая часть

Раздел (модуль) I. Конституционное право как отрасль российского права, наука и учебная дисциплина.

Тема 1. Конституционное право как отрасль российского права, наука и учебная дисциплина

Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. «государственное» или «конституционное право»: соотношение понятия и его содержание.

Источники конституционного права Российской Федерации: понятие и виды. Конституция Российской Федерации, законы РФ, указы Президента РФ, иные правовые акты нормативного характера. Система конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Место конституционного права в правовой системе Российской Федерации. Тенденции развития конституционно-правового законодательства Российской Федерации на современном этапе, роль в процессе становления и укрепления суверенной российской государственности.

Конституционно-правовые отношения: содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы государственно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы, их собственности, виды, структура, механизм реализации Институты конституционного права. Ответственность в конституционном праве: понятие, виды, особенности.

Наука конституционного права: понятие, предмет изучения, функции, место в системе правовых наук, источники, задачи на современном этапе. Методология науки конституционного права История развития науки конституционного права России. Понятие, предмет и задачи учебной дисциплины «Конституционное право России».

Тема 2. Основы теории Конституции.

Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура, содержание, свойства.

Понятие, сущность, юридические свойства Конституции. Структура конституций Юридическое и социальное содержание Конституции. Функции конституции. Форма Конституции. Классификация конституций. Виды конституций в Российской Федерации, Этапы конституционного развития России.

Юридические свойства Конституции российской Федерации. Основные принципы Конституции РФ. Принцип верховенства Конституции РФ. Стабильность Конституции РФ. Прямое действие Конституции РФ Порядок разработки и принятия Конституции Российской Федерации, Порядок внесения поправок и изменений в Конституцию РФ. Поправки и развитие Конституции РФ. Структура действующей Конституции Российской Федерации. Особенности и значение ее отдельных частей (преамбулы, заключительных и переходных положений). Конституционное собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование Конституции. Особый механизм правовой охраны Конституции РФ. Правовая охрана Конституции. Конституционный контроль и надзор: виды, назначение и органы его осуществляющие.

Раздел (модуль) 2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 3. Основы конституционного строя России.

Суверенитет народа и формы его осуществления.

Понятие конституционного строя и его закрепление в Конституции. Содержание основ конституционного строя РФ.

Политические основы конституционного строя РФ. Конституционное закрепление демократического характера Российского государства. Сущность России как федеративного государств. Основные принципы федерализма. Закрепление в Конституции России республиканской формы правления. Принцип разделения властей как основа организации государственной власти. Основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. Признание и утверждение прав и свобод человека, и гражданина высшей ценностью.

Содержание конституционных норм об экономической системе и социальных основах конституционного строя РФ. Духовные основы конституционного строя РФ.

Понятие и сущность народного и государственного суверенитета. Народовластие и формы его осуществления. Конституционные основы и формы народовластия в РФ. Конституционные гарантии народовластия в Российской Федерации. Основные функции современного российского государства по реализации народом своей власти. Взаимоотношения Российской Федерации и иных элементов политической системы в РФ.

Выборы и референдум в России, иные формы непосредственной демократии. Порядок реализации инициативы проведения референдума в РФ. Порядок проведения референдума Российской Федерации и определения его результатов. Общественные объединения в РФ: понятие, виды. Политические партии в Российской Федерации. Статус политических партий, требования к политическим партиям.

Раздел (модуль) 3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Тема 4. Конституционные основы правового положения личности. Гражданство Российской Федерации.

Понятие правового статуса личности и его основ. Правовой статус человека и гражданина. Структура и виды правового статуса. Понятие и содержание основ правового положения человека и гражданина в РФ. Принципы конституционного статуса человека и гражданина. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные и иные права человека и гражданина. Декларация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Правовое и фактическое положение человека и гражданина в России. Сущность юридической обязанности гражданина.

Гражданство РФ: понятие и юридическое содержание. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации. Принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства: по рождению, путем приема в гражданство в общем и упрощенном порядке, путем выбора гражданства, восстановление в гражданстве РФ. Основание и порядок прекращения гражданства РФ. Обстоятельства, служащие основаниями для ограничения права граждан на выход и гражданства РФ или отказа им в выходе из гражданства России. Правовое регулирование вопросов гражданства детей и родителей, усыновителей и опекунов. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации. Органы, принимающие решения в РФ по вопросам гражданства.

Тема 5. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовой статус иностранных граждан и иных лиц.

Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие, юридические свойства, классификация основных прав, свобод и обязанностей граждан РФ. Сущность и юридическое значение личных прав и свобод. Содержание и основные способы реализации политических (гражданских) прав и свобод граждан РФ. Понятие политических прав и свобод граждан Российской Федерации. Сущность основных социально-экономических и культурных прав граждан РФ. Конституционные гарантии реализации основных прав и свобод граждан РФ. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод. Правовые основания для международно-правовой защиты прав человека. Конституционные гарантии правосудия. Обязанности государства по охране законных прав и интересов граждан РФ. Соотношение российского законодательства о правах и свободах человека с международно-правовыми актами в области прав человека. Содержание конституционных обязанностей граждан Российской Федерации.

Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства, в РФ. Виды правового положения иностранцев. Основания законного нахождения иностранных граждан в Российской Федерации. Содержание прав, свобод и обязанностей иностранцев и лиц без гражданства в РФ, особенности их реализации. Органы государства, ведающие вопросами о нахождении иностранных граждан в РФ. Правовой статус беженцев в Российской Федерации. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок и основания приобретения и прекращения статуса беженца и вынужденного переселенца. Особенности правового статуса беженца и вынужденного переселенца в РФ. Предоставление политического убежища.

Раздел (модуль) 4. Федеративное устройство России

Тема 6. Конституционно-правовое регулирование формы государственно-территориального устройства России.

Понятие и основные формы государственного территориального устройства. Принципы государственного устройства РФ. Становление и развитие Российской Федерации как федерального государства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Исключительные полномочия Федерации. Тенденции и перспективы развития российского федерализма на современном этапе.

Понятие и виды субъектов. Субъекты в Российской Федерации. Конституционный принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принципы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта.

Особенная часть

Раздел (модуль) 5. Организация и функционирование государственной власти в Российской Федерации

Тема 7. Конституционная система органов публичной власти Российской Федерации.

Понятие органа публичной власти. Виды и система органов государственной власти в РФ, их характерные черты. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов в Российской Федерации.

Конституционная модель разделения властей в РФ. Федеральные органы государственной власти: законодательные, исполнительные и судебные, органы публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус особых органов публичной власти. Счетная палата. Центральный Банк Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека.

Тема 8. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации.

Выборы; понятие, место и роль в обществе и социальное назначение. Избирательное право как институт конституционного права Российской Федерации. Соотношение избирательного права и избирательной системы. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Принципы избирательного права. Источники избирательного права, общая характеристика. Современные тенденции правового регулирования избирательных прав граждан в России.

Избирательная система Российской Федерации. ЦИК РФ и территориальные органы. Основные принципы избирательной системы в РФ. Стадии избирательного процесса по российскому законодательству. Виды и порядок формирования избирательных округов и участков. Виды и основные полномочия избирательных комиссий. Составление списков избирателей. Принцип включения в списки избирателей.

Избирательная кампания кандидатов в депутаты, их права и ответственность. Выдвижение кандидатов. Субъекты права выдвижения кандидатов на выборные должности. Статус иностранных наблюдателей и иных лиц. Ответственность за

нарушение законодательства о выборах. Осуществление голосования и определение результатов выборов.

Порядок проведения выборов в местные органы государственной власти и органы местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 9. Президент Российской Федерации.

Понятие органа государственной власти. Принцип разделения властей в РФ.

Место и роль президента РФ в системе власти. Сущность правового статуса Президента Российской Федерации. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Полномочия Президента РФ по формированию органов государственной власти в РФ. Участие Президента в законодательной деятельности Государственной Думы Федерального Собрания: право законодательной и конституционной инициативы; полномочия предписания и обнародования законов, право «вето». Сущность полномочий Президента в сфере внешнеполитических задач государства.

Акты Президента РФ (указы, распоряжения, послания, обращения). Конституционные ограничения президентской власти. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок досрочного прекращения исполнения полномочий Президента РФ. Содержание процедуры отрешения Президента от должности. Правовые гарантии Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий и членов его семьи. Администрация Президента и его представители в федеральных округах. Сопроводительные и консультативные органы при Президенте России. Основные направления взаимодействия в системе разделения власти в РФ.

Тема 10. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации представительный и законодательный орган Российской Федерации. Двухпалатная структура Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума.

Конституционно-правовой статус Государственной Думы: порядок образования, состав, компетенция, акты. Органы Государственной Думы. Председатели палат. Парламентская процедура. Регламент Государственной Думы. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Депутатские объединения: фракции и группы.

Конституционно-правовой статус Совета Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты. Регламент Совета Федерации. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации. Статус члена Совета Федерации. Органы Совета Федерации. Виды контроля ФС РФ за деятельностью Правительства РФ.

Понятие и сущность правового статуса депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Характеристика основных черт правового положения депутата. Основные права и обязанности депутата. Формы депутатской деятельности. Гарантии депутатской деятельности: понятие и содержание. Основные способы реализации гарантий депутатской деятельности.

Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии. Законодательная инициатива и порядок обсуждения законопроектов. Порядок опубликования и вступления в силу законов Российской Федерации. Процедура принятия законов в субъектах Российской Федерации. Бюджетный процесс и участие в нём Федерального Собрания Российской Федерации. Согласительные процедуры. Акты Федерального Собрания Российской Федерации. Основные направления взаимодействия в системе разделения власти в РФ.

Тема 11. Правительство Российской Федерации.

Правительство РФ - орган исполнительной власти России. Порядок формирования, состав, срок полномочий, ответственность Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации.

Основные направления деятельности и полномочия Правительства РФ.

Правовые акты, издаваемые Правительством РФ.

Порядок проведения заседаний Правительства РФ и принятия им решений.

Структура и правовой статус федеральных органов исполнительной власти. Основные полномочия и основные направления взаимодействия в системе разделения власти в РФ. Взаимодействие Правительства с Федеральным Собранием, Президентом и иными элементами в системе разделения власти в Российской Федерации.

Тема 12. Конституционная система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Понятие, система и основные принципы организации и деятельности местного управления в РФ. Правовая, территориальная, организационная основы местного управления. Источники конституционного права в субъектах России. Конституционные принципы организации и деятельности органов местного управления. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерации и ее субъектами, сферы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов, исключительные полномочия субъектов Федерации.

Высшее должностное лицо субъекта РФ. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ. Исполнительные органы государственной власти субъекта. РФ. Единство системы исполнительных органов власти в РФ и гарантии его соблюдения.

Тема 13. Конституционные основы судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

Сущность и система судебной власти в РФ. Конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.

Статус судей Конституционный Суд Российской Федерации общая характеристика конституционно-правового статуса, правовая основа деятельности, порядок образования и состав.

Система федеральных судебных органов в Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ. Органы судебной власти в субъектах Российской Федерации. Реформа судебной системы в РФ. Прокуратура Российской Федерации. Конституционные основы системы организации и деятельности органов прокуратуры.

Понятие и виды конституционной юстиции. Статус Конституционного Суда РФ. Статус судей Конституционного Суда России. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ. Виды актов Конституционного Суда, их юридическая природа и свойства. Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации.

Раздел (модуль) 6. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 12. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Понятие, система и основные принципы организации и деятельности местного самоуправления в РФ

Законодательство о местном самоуправлении.

Органы местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.

Правовая, территориальная, организационная основы местного самоуправления. Финансовая и экономическая основы местного самоуправления.

Полномочия местного самоуправления.

Конституционные гарантии местного самоуправления.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент И.А.Кипров

Б1.О.23 Гражданское право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Общие начала гражданского права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Особенности метода гражданского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права.

Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Общие положения о гражданском правоотношении. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность.

Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие юридического лица и его признаки. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Виды юридических лиц. Хозяйственные товарищества и общества. Иные коммерческие организации. Некоммерческие организации: некоммерческие корпоративные организации, некоммерческие унитарные организации.

Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Сделки: понятие, формы, условия действительности. Недействительность сделки: понятие, виды, последствия совершения и исполнения.

Вещные права. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Субъекты права собственности. Право общей собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

Общие положения об обязательствах. Понятие, субъекты и виды обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств.

Обязательства по передаче имущества в собственность. Договор купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты и пожизненное содержание.

Обязательства по передаче имущества в пользование. Договор аренды. Договор найма жилого помещения. Договор безвозмездного пользования.

Обязательства по выполнению работ. Общие положения о договоре подряда. Отдельные виды договоров подряда. Договор по выполнению научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

Обязательства по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг. Договор перевозки. Договор транспортной экспедиции. Договор займа и кредитный договор. Договор финансирования под уступку денежного требования. Договор банковского вклада. Договор банковского счета. Договор хранения. Договор страхования. Договор поручения. Договор комиссии. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Договор коммерческой концессии. Правовое регулирование проведения игр и пари.

Обязательства из односторонних сделок. Публичное обещание награды. Публичный конкурс.

Внедоговорные обязательства. Обязательства из причинения вреда. Обязательства из неосновательного обогащения.

Права на результаты интеллектуальной деятельности. Право интеллектуальной собственности: понятие и содержание. Интеллектуальные права и их содержание. Авторские права. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Права на иные результаты интеллектуальной деятельности. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Основы наследственного права. Общие начала наследственного права. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Приобретение наследства. Наследование отдельных видов имущества.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

Б1.О.24 История России XX - XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Часть первая, история России с 1895 по 1917 гг. 3 курс. 5 семестр.

Тема 1. Основные концепции периода империализма в России. Историография.

Зарождение концепции. Дж. Аткинсон Гобсон и его работа “Империализм. Исследование” (1902 г.). Об особенностях империализма, пагубном влиянии замены свободной конкуренции монополиями, о необходимости государственного регулирования экономики.

Споры марксистов о периоде империализма. Р. Гильфердинг, К. Каутский, Н.И. Бухарин, В.И. Ленин об основных признаках загнивания и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма, о государственно-монополистическом капитализме в России. К. Каутский о дальнейших стадиях развития капитализма, об “ультраимпериализме”, организованном капитализме, о Соединенных Штатах Европы, о создании мирового финансового капитала. Зарубежные теории о месте России в мировом историческом процессе. Теория стадий роста, модернизации, цивилизационного подхода, “пессимистов” и “оптимистов”. Отечественная и зарубежная историография.

Тема 2. Особенности экономического и социального развития России на рубеже XIX-XX вв.

Место России в системе империалистических государств. Неравномерность экономического развития. Многоукладность российской экономики. Промышленный подъем 90-х годов. Темпы развития важнейших отраслей промышленности. Витте С.Ю. - политика индустриализации. Концентрация производства, проявление монополистических тенденций в промышленности и банковском деле.

Основные тенденции развития сельского хозяйства страны. Рост товарности и специализация районов сельскохозяйственного производства. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Изменения в социальной структуре России в конце XIX-начале XX веков.

Экономический кризис 1900-1903 гг., его социально-экономические последствия. Протекционистская политика царизма в период кризиса. Экономическая депрессия 1904-1908 гг. Крестьянский вопрос в политике царизма накануне первой российской революции.

Тема 3. Эволюция государственного строя России на рубеже XIX-XX вв.

Внутренняя политика в конце 90-х гг. XIX в. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. С.Ю. Витте, его программа реформ. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения.

Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Проекты В.П. Мещерского, Д.С. Сипягина, программа В.К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903-1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, Разработка проектов аграрной реформы в “Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности” и в “Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах” (январь 1902 - январь 1905 гг.). “Заря доверия” П.Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания.

Тема 4. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.

Международное положение России. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гагская конференция 1899 года. Разногласия в правящих кругах страны по вопросу о дальневосточной политике. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Соотношение сил и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 году. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение в 1905 году. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны. Портсмутский мир.

Тема 5. Общественно-политические движения в России и зарождение политических партий.

Власть и общество в начале XX века. Особенности развития общественно-политических течений во второй половине 90-х гг. XIX - начале XX вв.

Начало пролетарского этапа революционно-освободительного движения. Создание социал-демократической партии и партии эсеров. Либеральное народничество и легальный марксизм в начале XX века.

Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы (журнал “Освобождение” и Союз освобождения). Политика царизма в отношении либерально-оппозиционного движения. Складывание революционной ситуации в стране и ее особенности.

Тема 6. Первая российская революция (1905-1907 гг.).

Изменения в трактовке понятия революция. Начало революции. События 9 января 1905 года в Петербурге. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 года. Рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы.

Наращение новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца “Потемкин”. Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Содержание манифеста и его значение. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа.

Деятельность социалистических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Особенности движения в армии на втором этапе революции. Восстание в Свеаборге, Кронштадте. Национально-освободительное движение в годы революции.

Усиление борьбы правительства с революционным движением. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Спад революционного движения. Причины поражения и историческое значение и уроки революции.

Тема 7. Формирование системы политических партий России (1905-1907 гг.)

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия. Союз русского народа. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. “Союз 17 октября”. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. Анархизм. Национальные политические партии. Особенности российской системы политических партий.

Тема 8. Начало российского парламентаризма.

Предыстория парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Речь царя при открытии Думы 27 апреля 1906 г. Тактика работы фракций политических партий в Думе. Главные вопросы, поднятые депутатами в I Думе. Неоднократные представления Совета министров о роспуске и назначении новых выборов. Причины роспуска I Думы, его последствия. Выборгское воззвание.

Выборы во II Государственную Думу. Ее состав. Аграрный и рабочий вопросы в Думе. Деятельность думских фракций. Повод и причины разгона II Государственной Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г.

Тема 9. Третьеиюньский переворот. Думская монархия (1907-1914 гг.)

Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон как основа создания работоспособной думы. П.П. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе с ним.

III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. “Думский маятник”. Сущность политики бонапартизма. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликты Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Тема 10. Столыпинская программа модернизации России.

Сущность аграрного вопроса в России. состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Капиталистическое развитие деревни и крестьянская община. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели аграрной реформы Столыпина.

Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Организация выхода из общин, сравнение выходов по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г.

Землеустройство крестьян - одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение.

Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910-1914 гг. Последствия переселения.

Мероприятия правительства по решению рабочего вопроса. Реформа местного самоуправления. Попытки правительства осуществить реформу в сфере народного образования, успехи и неудачи.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906-1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства, Прекращение реформы в связи с войно, ее незавершенность.

Тема 11. Новый промышленный подъем в России в 1908-1914 гг.

Характеристика экономического подъема 1909-1913 гг. Роль сырьевых ресурсов в экономике страны. Мероприятия правительства по интенсификации промышленного производства. Основные показатели роста промышленного производства накануне первой мировой войны. Хозяйственное развитие национальных окраин.

Новые тенденции в развитии сельского хозяйства производства. Показатели роста сельскохозяйственной продукции по регионам страны. Рост товарности сельскохозяйственного производства. Доля сельскохозяйственных продуктов в российском экспорте.

Финансовая политика самодержавия. Внутренний и внешний рынок. Торговля, денежное обращение, кредит. Банковская система, акционерные общества. Иностраный капитал в экономике России.

Тема 12. Политические партии в России в 1907-1914 гг.

Влияние экономического подъема 1909-1913 гг. на политическую обстановку в России. Причины назревания политического кризиса накануне первой мировой войны.

Правые партии. Раскол Союза русского народа. Русский народный союз имени Михаила Архангела. Кризис традиционализма.

Место и роль октябристов в парламентской системе России. П.А. Столыпин и октябристы. Раскол в Союзе 17 октября.

Конституционно-демократическая партия и ее тактика в Думе. “Вехи” и “Интеллигенция в России”. Российская социал-демократия. Рост рабочего и крестьянского движения. Студенческие выступления. Ленский расстрел. Нарастание кризисных явлений в партии. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Деятельность большевистской фракции IV Государственной Думы. Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма.

Партия социалистов-революционеров. Тактика террора, результаты и последствия. Разногласия в партии, сокращение численного состава. Легализм.

Тема 13. Российская империя в первой мировой войне (1914-1917 гг.).

Россия в системе международных отношений накануне первой мировой войны. Отношения с Францией, Англией, Германией и Австро-Венгрией. Присоединение России к Антанте. Россия- организатор второй гаагской мирной конференции. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Характер первой мировой войны. Межблоковые противоречия и национально-государственные интересы России. Первоначальные планы сторон и оборонный потенциал России к лету 1914 г. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Вступление России в войну. Развитие событий на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России.

Кампания 1914 г. Управление фронтом и тылом. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии, Действия 1-ой и 2-ой русских армий. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии, Галицийская битва. Морской флот в первые годы войны. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России.

Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г.

Экономика России в годы войны. Длительность большой европейской войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Особые совещания. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. Военно-промышленные комитеты и их функции. Сельское хозяйство в годы войны. Продовольственный кризис.

Тема 14. Углубление общественно-политического кризиса в стране в годы первой мировой войны.

Патриотический подъем начала войны. Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов.

Царизм и Государственная Дума. Министерская чехарда. Политические партии России и их отношение к войне. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота.

Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии.

Вызревание объективных и субъективных предпосылок революции. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Свержение российской монархии.

Тема 15. Культура России в начале XX века.

Развитие просвещения и образования в начале XX века. Политика правительства в области народного образования. Подготовка всеобщего начального образования: массовое открытие новых школ, педагогических учебных заведений, рост грамотности населения. Высшая школа. Народные университеты. Создание сети коммерческих училищ.

Издательская деятельность и печать. Рост издания газет. Журналов, книг.

Достижения науки. Научная и общественная деятельность Д.И. Менделеева. Развитие естественных наук, открытие новых направлений. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов. Изобретение радио А.С. Поповым. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Русская философия.

Художественная культура. Развитие реализма в литературе. А.П. Чехов. М. Горький. И.А. Бунин. Новые течения: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. И.Е. Репин. В.А. Серов, братья Васнецовы, Объединения: "Мир искусства", "Голубая роза", "Бубновый валет" и другие. Театральное искусство. Мировое значение "серебряного века" русской культуры. Развитие культуры народов России.

Часть вторая, история России с 1917 по 1939 гг. 3 курс. 6 семестр.

В первом разделе «Первая мировая война и две революции в России: падение самодержавия и приход к власти большевиков» изучаются вопросы социально-политических последствий участия России в первой мировой войне, Февральская революция 1917 г., падение самодержавия, создание и деятельность Временного правительства (партийный состав, программа действий, кризисы,), корниловский мятеж и усиление позиций большевиков, подготовка большевиками вооруженного восстания, события в Петрограде 24-26 октября 1917 г., арест Временного правительства, II съезд Советов и его решения, состав первого советского правительства, современная историография событий 1917 г.

Во втором разделе «Большевики у власти: первые преобразования, конец 1917 – весна 1918 г.» изучаются вопросы первых советских преобразований в государственном устройстве, социальной сфере и экономике, «Декларация прав народов России» и новая национальная политика советской власти, «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», созыв и роспуск Учредительного собрания, проблемы заключения Брестского мира, его итоги и последствия, разрыв с эсерами, принятие первой советской конституции.

Третий раздел «Гражданская война и политика «военного коммунизма» посвящен вопросам гражданской войны (причины, действующие силы, этапы, итоги,

последствия), красного и белого террора, иностранной военной интервенции (цели, задачи, этапы военных действий). Изучаются проблемы политики «военного коммунизма» (терминология, разрушение экономических связей российских территорий, наступление голода), оккупация Германией Украины и Северного Кавказа, мятеж белочехов, мешочничество как средство выживания населения, разрабатываемые пути (варианты) выхода из кризиса, декрет о продовольственной диктатуре, создание и деятельность продотрядов, комбедов, продразверстка, обесценивание денег практика «суверенитета территорий», введения региональных денежных знаков, практика натурализации заработной платы, расширения продуктовой разверстки, национализации мелкой промышленности, закрытия рынков. Анализируются решения 8 съезда Советов, события, связанные с антоновским мятежом и Кронштадтским восстанием.

Четвертый раздел «Национальная политика советской власти. Создание СССР»

Наследие Российской империи (концепция Б.Н. Миронова) и имперская проблема в национально-государственном строительстве большевиков: концепция «империя – тюрьма народов» и поиск модели отношений. Национальные конфликты переходного периода (Булдаков В.П. Хаос и этнос...) и острота национального вопроса в большевистском правительстве. Модели национально-государственного строительства большевиков. Рождение советской дипломатии. Брестский мир и его последствия. Создание РСФСР, формирование органов власти и конституционной модели. Образование Советского Союза: два плана. «Кто кого кормил»: ремни и пряники союзной системы.

В пятом разделе «Новая экономическая политика. Кризисы нэпа и конец внутрипартийной оппозиции» изучаются дискуссии о путях строительства социализма в конце гражданской войны, дискуссия о профсоюзах, «рабочая оппозиция», решения X съезда РКП(б) по вопросам партийного строительства. Рассматриваются решения X съезда по введению новых экономических механизмов (замена продразверстки продналогом, свобода торговли, восстановление денежного обращения, аренда земли и наем рабочей силы в деревне, развитие кооперации, аренда мелких предприятий, хозрасчет, самообеспечение и самокупаемость предприятий, отмена уравниловки в зарплате, концессии, денежная реформа), современные оценки нэпа, проблемы строительства рыночной экономики и три кризиса нэпа: 1923 (кризис сбыта, ножницы цен, 1925 (товарный голод), 1927 (кризис хлебозаготовок, административные механизмы выхода из кризисов).

Анализируются кризисы нэпа в связи с внутрипартийной борьбой и итоговой победой Сталина: 1923 г. – борьба с Троцким (заявление 46-ти, осуждение троцкизма); 1925 г. – борьба с Каменевым и Зиновьевым (идеологические и экономические разногласия, платформа 43-х, троцкистско-зиновьевский блок, ноябрьский 1927 г. пленум ЦК и ЦКК и разгром оппозиции); 1927 г. – борьба с Бухариным (экономическая и политическая позиция группы Бухарина, Рыкова, Томского, борьба с «правым уклоном», высылка Троцкого в Алма-Ату, победа сталинской группировки). Дается характеристика вертикали власти, процесса формирования культа личности Сталина, установления однопартийной политической системы (ВКП(б) – единственная, массовая, правящая партия), трудностей и проблем внутрипартийного строительства.

В шестом разделе «Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР в конце 1920-х-1930-е годы» рассматриваются вопросы теории модернизации и российского досоветского опыта индустриализации, современные историографические оценки необходимости и неизбежности быстрого промышленного развития советской России. Дается характеристика четырехлетнего формирования первого пятилетнего плана, основных параметров плана, источников его финансирования плана, кадровой и технологической зависимости от Запада, роли мирового экономического кризиса в реализации первого пятилетнего плана в СССР. Изучаются основные стройки пятилетки, борьба за досрочное выполнение и перевыполнение первого пятилетнего плана, решения XVI съезда ВКП(б) и корректировка плановых показателей, труд заключенных на

стройках пятилетки, выполнение планов первой пятилетки, второй пятилетний план и его выполнение, цели, задачи и плановые показатели третьей пятилетки. Даются современные историографические оценки результатов индустриализации конца 1920-х- 1930-х годов.

Седьмой раздел «Колхозное строительство в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы» посвящен вопросам развития сельского хозяйства: формы коллективного землепользования после 1917 г., решения XV съезда ВКП(б) по развитию сельского хозяйства, влияние хлебозаготовительного кризиса 1927/28 г. на крестьянские хозяйства, новая государственная политика в деревне и замена индивидуального крестьянского хозяйства коллективным, рост колхозов в 1929 г., статья Сталина «Год великого перелома», работа комиссии Политбюро ЦК ВКП(б) по колхозному строительству, постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», форсированные темпы коллективизации зимой 1930 г., «бумажные» колхозы, бегство из колхозов весной 1930 г., решения XVI съезда ВКП (б) и реализация политики сплошной коллективизации, расширение государственной помощи колхозам, роль МТС, Устав сельхозартели 1935 г. Изучается политика раскулачивания как условие успешного колхозного строительства (кулак - проблема терминологии, формирование признаков кулацких хозяйств, методы экономического давления на кулака в 1928-1929 гг., постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», ликвидация кулачества в 1930-1931 гг., деятельность троек ОГПУ, спецпереселенцы, использование труда спецпереселенцев для освоения отдаленных территорий страны). Даются современные историографические оценки политики раскулачивания. С историографических позиций анализируется проблема голода 1932-1933 гг. и результатов колхозного строительства.

В восьмом разделе «Культурная революция» в СССР в 1920-е - 1930-е годы» изучаются вопросы «культурной революции» в Советском Союзе: ликвидация неграмотности населения страны, развитие системы образования, введение всеобщего бесплатного обязательного начального обучения, решение проблемы учительских кадров, строительство школ и дошкольных учреждений, развитие среднего и высшего профессионального образования, создание и деятельность научно-исследовательских институтов, достижения советской науки, развитие социальной сферы (здравоохранение, социальные выплаты, пенсионное обеспечение, учреждения культуры и др.), связь сферы культуры и идеологии.

Девятый раздел «Политические репрессии 1930-х годов» посвящен проблемам политических репрессий десятилетия конца 1920-х-1930-х годов. Рассматриваются вопросы первых политических процессов начального этапа индустриализации (шахтинское дело, «смоленский нарыв» и др.), расширения борьбы с «вредителями» (судебные процессы над так называемыми трудовой крестьянской партией и промпартией (1930 г.), союзным бюро меньшевиков (1931 г.), группой Рютина (1932 г.), определение виновных в голоде 1932-1933 гг.), эскалации репрессий после убийства Кирова, ужесточения норм уголовного кодекса. Анализируются московские показательные судебные процессы, их современная оценка: процесс над антисоветским объединенным троцкистско-зиновьевским центром (август 1936 г.); процесс над параллельным антисоветским троцкистским центром (январь 1937 г.); процесс по делу правотроцкистского антисоветского блока (март 1938 г.), «дело Тухачевского» и репрессии в Красной армии, «большой террор» (приказ НКВД №00447 (30 июля 1937 г.) и его реализация, «национальные операции» в годы большого террора, постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия» (17 ноября 1938 г.). Даются современные историографические оценки политических репрессий.

В десятом разделе «Внешняя политика и международное положение СССР во второй половине 1930-х годов» рассматриваются вопросы дипломатических усилий Советского Союза по сдерживанию агрессивной внешней политики Германии, Италии и

Японии, по формированию антигитлеровской коалиции. Особое внимание уделяется анализу пакта Молотова-Риббентропа, так называемому «западному походу» частей Красной армии в сентябре 1939 г., воссоединению западных земель Белоруссии и Украины, анализу событий на Дальнем Востоке.

Одиннадцатый раздел «Россия в конце 1930-х годов: государственный социализм или тоталитарное государство?» резюмирует изучение периода вышеназванной постановкой вопроса. В разделе сравнивается теоретическое марксистское понимание социализма с практикой его реализации в Советском Союзе, ставится вопрос о «цене» построенного социализма. Анализируется концепция тоталитарного характера советского государства и практика советского строительства в 1920-1930-е годы. Даются современные историографические оценки характера первых двух десятилетий советского государства.

Часть третья, история России с 1939 по 2022 гг. 4 курс. 7 семестр.

Тема 1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Вооруженные Силы и оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны

Сущность советской внешней политики накануне войны. Мюнхенский стовор и политика «умиротворения» фашистских агрессоров. Борьба СССР за организацию коллективного отпора фашистской агрессии. Договор 1939 г. с Германией и его современная оценка. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их срыва. Военные действия на Дальнем Востоке. Вооруженный конфликт с Финляндией и его урегулирование. Вхождение в состав СССР республик Прибалтики Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Историография внешней политики СССР накануне войны. Военная реформа и состояние Вооруженных Сил СССР в 1939–1941 гг. Советская доктрина будущей войны. Репрессии в армии и их влияние на обороноспособность страны. Состояние оборонной промышленности страны. Мобилизация промышленности, законы о труде. Новая техника для армии. Готовился ли СССР к нападению на Германию?

Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация сил на отпор врагу. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Битва за Москву и историческое значение победы Красной Армии. Образование антигитлеровской коалиции и роль СССР в ее деятельности. Ленд-лиз и его значение для СССР. Партизанское движение на оккупированной территории. Подпольное движение. Партизаны и подпольщики Смоленщины. Значение борьбы трудящихся на оккупированных территориях для всеобщей победы над фашизмом. Прорыв фашистскими войсками южного фронта в 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск на Волге. Значение Сталинградской победы. Зимнее наступление Красной армии 1943 г, освобождение Северного Кавказа, прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге, переход инициативы к Красной армии. Стратегическое наступление Красной армии летом-осенью 1943 г. Влияние побед Красной армии на военно-политическую обстановку в мире. Тегеранская конференция и её решения. Превращение страны в единый военный лагерь. Эвакуация промышленности из фронтовых районов и его размещение в восточных районах. Работа советского тыла в годы войны. Налаживание военного производства. Положение в аграрном секторе. Жизнь и быт народа в тылу. Начало восстановления народного хозяйства. Идеологическая деятельность партии в годы войны. Советская наука и культура в годы войны. Завершающий период войны. Военные

операции 1944 г. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание 2 мировой и Великой Отечественной войн. Итоги и уроки войны. Выдающиеся полководцы и герои войны. Воспоминания советских полководцев как исторический источник. Историография Великой Отечественной войны.

Тема 3. Коренные изменения в международной обстановке в послевоенные годы, внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.

Основные задачи внешней политики СССР. Создание мировой социалистической системы, Договоры о дружбе и сотрудничестве, взаимопомощи между СССР и народно-демократическими государствами. Политика «холодной войны». Поддержка СССР национально-освободительного движения. Карибский кризис и его разрешение. Деятельность Советского Союза в ООН и других международных организациях.

Изменение соотношения сил между мировыми державами после окончания Второй мировой войны. Рост авторитета Советского Союза. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны». Заключение мирных договоров. Германская проблема и попытки её решения. Берлинский кризис и раскол Германии. Корейская война. Социалистический лагерь и противоречия в его развитии. Образование СЭВ. Заключение Варшавского договора. Характерные черты сталинского внешнеполитического курса в послевоенные годы. Внешняя политика в 50 гг. Рост милитаризма в мире и обострение международной напряженности. Берлинский (1961г.) и Карибский (1962г.) кризисы. Распад колониальной системы. Война во Вьетнаме и отношение к ней противоборствующих сил. Противоречивые тенденции в отношении между СССР и западными державами. «Пражская весна 1968 г.» и роль СССР в чехословацких событиях. Ввод советских войск в Афганистан и его оценка. Политическое и экономическое развитие стран социализма. Отношения СССР и Китая. Трудности в развитии социалистической системы. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. Советская Программа мира. Хельсинские соглашения и их выполнение СССР. Новый виток гонки вооружений в конце 70-80 годов. СССР и страны социалистического содружества. Помощь Советского Союза развивающимся странам. Торгово-экономические отношения.

Тема 4. Восстановление и развитие народного хозяйства страны. (1945–1953 гг.)

Последствия Великой Отечественной войны для советской экономики. Состояние народного хозяйства страны в 1945 г. и принятие четвёртого пятилетнего плана. Трудности восстановительного периода. Строительство новых производственных объектов. Основные пропорции в развитии народного хозяйства. Трудовой энтузиазм народа.

Положение сельского хозяйства после войны. Засуха и голод 1946 г. Аграрный курс сталинского руководства. Основные партийно-государственные решения по сельскому хозяйству. Организация сельскохозяйственного производства и система оплаты труда. Состояние сельского хозяйства в начале 50-х годов. Социальное положение трудящихся после войны. Жизнь и быт людей, денежная реформа. Современные оценки послевоенной истории страны.

Тема 5. Общественно-политическая жизнь страны после войны.

Политический курс после войны. Репатрианты и борьба с националистическими элементами. Гулаг. Сталин и партия. Общественные настроения и самосознание трудящихся. Усиление политического и идеологического контроля. Деятельность органов МГБ и МВД. Сталинские репрессии. Дело о «Еврейском антифашистском комитете», «Ленинградское дело», «Дело врачей» и т. п. Кампания против "космополитов". Тоталитарный режим в последние годы жизни Сталина. Курс Сталина на замену своего окружения после XIX съезда партии. Развитие народного образования. Проблемы учительских кадров и материальной базы школ. Введение всеобщего семилетнего образования. Развитие высшей школы. Научная жизнь. Дискуссии в научной сфере и их политическая подоплёка. Открытие республиканских Академий. Успехи по ряду направлений науки. Влияние идеологии и практики сталинизма на развитие науки. Лысенковщина. Литература и искусство в послевоенные годы. Кинематограф. Театральное искусство. Живопись и скульптура. Музыка. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства.

Тема 6. Начало десталинизации страны. Политические реформы и хрущёвская «оттепель».

Смерть Сталина и борьба за власть в высшем эшелоне. Политика десталинизации: сущность и основные направления. Реорганизация репрессивных органов, пересмотр уголовного законодательства. Изменения в национально-государственной политике. Первая "оттепель". Критика "культы личности". XX съезд КПСС и разоблачение культа личности. Формирование антихрущёвской оппозиции и её разгром. Звездный час Хрущёва.

Духовная жизнь в период "оттепели". Новые веяния в литературе и искусстве. Постановления партии в области идеологии. Наука, образование и культура. Политическая жизнь общества на рубеже 50-60-х годов. XXII съезд партии – принятии программы построения коммунизма в СССР. Нарастание политической напряженности. Социальные выступления трудящихся в начале 60-х годов. Отставка Хрущева. Результаты и оценка политического курса П.С. Хрущёва. Современная оценка деятельности Н.С. Хрущева.

Тема 7. Социально-экономическое развитие СССР в 50-нач. 60-х годов.

Сентябрьский (1953г.) Пленум ЦК КПСС и успехи в развитии сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Трудовой энтузиазм советского народа на целине. Экологические последствия освоения целины. Борьба с личными подсобными хозяйствами и кукурузная лихорадка. Внедрение новых принципов в управлении промышленностью. Советские стройки. Социальное положение трудящихся. Реформаторство Хрущева в экономике. Совнархозы. Основные приоритеты в сфере экономики. Экономические реформы в промышленности и их результаты. Реорганизация управления промышленностью, совнархозы, итоги индустриализации к середине 60-х годов. Реформаторские прожекты в сельском хозяйстве и их результаты. Сельское хозяйство к середине 60-х годов и продовольственный кризис. Реформы в народном образовании. Оценка реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в настоящее время.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-85-х годы.

Экономические реформы середины 60-х годов. Мартовский (1965г.) и сентябрьский (1965г.) Пленумы ЦК КПСС и их решения. Причины неудачи реформ. Курс на

интенсификацию производства и экстенсивное развитие. Комплексный подход к освоению регионов и диспропорции в их развитии. Промышленное строительство. «Стройки века». БАМ. Проблема внедрения научных достижений в народное хозяйство. ВПК и его место в национальной экономике. Промышленность в период застоя.

Аграрная политика. Результаты реформы 1965 г. Программа возрождения Нечерноземья. Развитие межхозяйственной кооперации и специализации. Создание и деятельность агропромышленного комплекса. Принятие Продовольственной программы. Кризис колхозно-совхозного строя.

Социальная политика советского государства во второй половине 60-х - первой пол. 80-х гг. Социальные программы и материальное благосостояние народа. Условия труда и отдыха. Пенсионное обеспечение и социальные льготы. Жилищное строительство. Проблемы здравоохранения. Недостатки, просчёты в развитии социальной сферы, её отставание. Социальные болезни общества, их последствия.

Тема 9. Общественно-политическая жизнь страны (1965–1985 гг.)

Политическое развитие страны в период застоя. Утверждение неосталинского политического курса. Иерархическое строение власти. Принятие новой Конституции СССР: конституционные нормы и политическая реальность. Кризис идеологии, новые идеологические доктрины. Кризис идейных и моральных ценностей системы. Личность генсека Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Смерть Л. Брежнева. Ю. Андропов и К. Черненко: политика "наведения порядка" и "преемственности курса". Кризис административно-командной системы власти. Роль КПСС в политической системе. Развитие науки, культуры и образования в 60 - 80-е годы. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Школьная реформа 1984 г. Научная жизнь: достижения и проблемы. Рост материально-технической базы науки. Программа научной организации труда (НОТ). Успехи СССР в освоении космоса. Видные советские учёные. Партийное руководство культурой. Противоречия литературной жизни. Укрепление позиций неофициальной (деревенской, городской, бытовой) литературы. Достижения и проблемы кино. Театральная жизнь. Музыка и изобразительное искусство. Видные деятели искусств. Оценка периода застоя в советской историографии.

Тема 10. СССР в период перестройки. Крушение социалистической системы.

Необходимость перестройки в мире и СССР. Приход к руководству страной М.С. Горбачёва. Основные направления перестройки. Демократизация общественной жизни. Гласность. Новые элементы демократии. Модернизация избирательной системы. Борьба консервативных сил против политики М. Горбачёва. Начало реформирования политической системы советского общества. Новые формы взаимодействия государства и церкви. Повышение роли Советов. Первые съезды Советов. Раскол в партии. Оценка политического курса М. С. Горбачёва. Попытка проведения новой экономической реформы. Закон об аренде. Кооперативное движение. Работа предприятий в условиях реформы. Признаки экономического кризиса. Развал союзной централизованной экономики. Внешнеполитическая деятельность СССР.

Тема 11. Обострение национальных отношений и распад СССР.

Национальная политика советского государства во второй половине 60-х - 80-е гг. Причины возникновения национальных конфликтов. Формирование национальных элит. События в Алма-Ате и Сумгаите, начало войны в Нагорном Карабахе. Движение за выход из состава СССР в Прибалтике. Меры властей по ликвидации национальных конфликтов. Попытки сохранения СССР. Горбачев и Ельцин – разрушители Союза или создатели нового государственного образования? Августовский путч 1991г. Парад суверенитетов. Кризис центральной власти и развал Союза. Беловежские соглашения. Причины распада

СССР. Провозглашение суверенитета и независимости республик. Эскалация межнациональных конфликтов. Национальные войны на окраинах страны. Позиция российского руководства в отношении новых государств. Проблемы СНГ. Общая оценка политической перестройки в историографии.

Тема 12. Российская Федерация: проблемы политического и социально-экономического развития в 90-е годы XX в.

Проблемы государственно-территориального устройства. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне. Проблема взаимоотношения различных ветвей власти. Кризис власти в конце 1992 - 1993 гг., его причины и итоги. Новая российская Конституция, усиление президентской власти. Раскол общества. Вхождение России в рыночную экономику. Кризис народного хозяйства. Экономика России в начале 90-х гг. Проблема выживания и предотвращения нарастающего экономического хаоса. Первые рыночные программы экономических преобразований. «Шоковая терапия» и либерализация цен в экономике. Грабительская модель приватизации. Борьба за финансовую стабилизацию. Аграрная политика. Кризис российской деревни. Увеличение финансовой зависимости от международных организаций. Попытки подъема экономики. Влияние политической нестабильности на состояние экономики. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Обострение социальной напряженности. Неоднозначность оценок преобразований 90-х гг. в исторической литературе и публицистике.

Тема 13. Россия в новом тысячелетии (2000-2022 гг.)

Президент В.В. Путин. Перспективы развития России в новом тысячелетии. Особенности проведения модернизации в социально-экономической, политической и культурной сферах. Изменения в региональной политике правительства. Внутриполитическое развитие России в 2000-2016 гг. Реформирование властных управленческих структур в центре и на местах. Государственное строительство. Изменения в избирательной системе и Государственная Дума. Политические партии. Новые подходы к решению локальных конфликтов. Конфликт с Грузией. Российская экономика. Кризисные явления в промышленном производстве и аграрном секторе. Бедность в России. Президент Д.А. Медведев и политическая оценка его деятельности. Президент В.В. Путин - выработка нового политического курса. Кризис на Украине и возвращение Крыма в состав России. Россия в условиях применения международных санкций. Выборы в Государственную Думу в сентябре 2016 г. и их политическая оценка. Избрание 4-го Президента РФ Владимира Путина на второй срок в 2018 г. Пенсионная реформа в России 2019 г. Изменения в Конституции РФ в 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва в сентябре 2021 г.

Тема 14. Российская Федерация в системе международных отношений.

Глобализация и место в ней России. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в новом тысячелетии. Россия и «ближнее зарубежье». Роль России в СНГ. Проблемы экономического, военного и политического сотрудничества. Участие России в урегулировании межнациональных конфликтов. Россия и Западный мир. Попытка создания нового типа отношений. Вступление России в международные организации. Попытки вмешательства во внутренние дела России. Восточное направление внешней политики России. Урегулирование отношений с Китаем, Южной Кореей и другими странами региона. Проблема российско-японских отношений. «Новые» угрозы современности - терроризм и борьба с ним на территории России и в международном масштабе. Обострение политических и экономических отношений со странами Запада.

Оценка политических преобразований, рыночных реформ и их результатов в исторической, политологической литературе и публицике. Операция ОДКБ в Казахстане, первая военно-миротворческая операция ОДКБ с момента создания. Признание Россией независимости Донецкой и Луганской народных республик. Спецоперация России на Украине.

Разработчики программы: доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская, доктор исторических наук, профессор Е.В. Кодин

Б1.О.25 Новая и новейшая история

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Изучение Новой и новейшей истории зарубежных стран XVII – XXI вв. завершает цикл дисциплин по всеобщей истории. Этот период один из наиболее интенсивных, насыщенных событиями периодов мировой истории, который характеризует асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза, зарождение и развитие таких явлений как капитализм, фашизм и тоталитаризм, буржуазные революции, просвещение, мировые и гражданские войны, интеграция и глобализация, становление и трансформации индустриального общества, и постепенный переход к постиндустриальной (информационной) цивилизации.

Курс ориентирован на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание развития западного стадийного региона в XVII – XXI вв., а также на выяснение специфики эволюции отдельных стран. Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии индустриального общества, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов модернизации. В то же время соотношение теоретического, проблемного и конкретно-исторического (страноведческого) компонентов в различных разделах зависит от специфики анализируемых исторических процессов и явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Основные разделы курса охватывают следующие темы:

5-6 семестр - Европа и Америка в середине XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). Основные тенденции исторического развития, две Английские революции XVII в., Англия в конце XVII - XVIII вв., Война за независимость и образование США, Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв., Латинская Америка в XVII-XVIII вв., Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв., Великая французская революция, Страны Европы в 1789-1815 гг., Создание "венской системы" и образование Священного союза, Европа в посленаполеоновскую эпоху, Общественное сознание и культура в XIX в., Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг., Революция 1848–1849 гг. в Европе, Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в., Международные отношения в 20-е - 60-е годы XIX в. Колониальная политика, Европа и Америка в последней трети XIX в., Страны Латинской Америки в XIX в., Социалистическая мысль Нового времени, Международные отношения в 1871–1898 гг.,

7–8 семестр – Европа и Америка от начала XX в. до Первой мировой войны; Международные отношения 1898 – 1914 гг.; Первая мировая война 1914 – 1918 гг.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки

в межвоенный период; Международные отношения в 1918-1945 гг.; Международные отношения во второй половине XX - XXI вв.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки во второй половине XX - XXI вв.

Разработчики программы: доктор исторических наук, профессор Л.И.Ивонина, кандидат исторических наук, доцент М.Н. Алексеева

Б1.О.26 Теория и методика обучения истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплекты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Разнообразие форм учебных занятий.

Внеурочная работа по истории.

Раздел 2.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Методы, приемы, формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Разработчик программы: кандидат исторических наук О.А.Петухова

Б1.О.27 Теория и методика обучения праву

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука. Право как учебная дисциплина. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам. Основные организационные формы учебных занятий. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам. Современный урок и требования к нему. Контроль и учет знаний обучающихся по праву. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам. Технология обучения правовым дисциплинам. Подготовка педагога к преподаванию права и научная организация труда педагога. Организация и методика правового обучения в учреждениях общего среднего образования. Организация и методика правового обучения в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.

Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Методические основы правового воспитания обучающихся различных образовательных учреждений. Значение правового воспитания.

Раздел 2.

Межпредметные и внутрикурсовые связи правовых дисциплин.

Методика преподавания отдельных тем правовых курсов.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе; особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву.

Контроль и учёт знаний обучающихся по праву.

Разработчик программы: кандидат исторических наук О.А.Петухова

Б1.О.28 Семейное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Понятие, предмет, метод и принципы семейного права. Семейные правоотношения. Источники семейного права. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Признание брака недействительным. Прекращение брака. Личные неимущественные и имущественные правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок взыскания алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент Е.В.Кузнецова

Б1.О.29 Уголовное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6). Способен использовать научные знания в предметной области права в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной

Содержание дисциплины

Общая часть Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовная ответственность и её основание. Понятие преступления. Состав преступления. Неоконченное (составом) преступление. Этапы совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.

Особенная часть Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного

самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и человечества.

Разработчики программы: доктор юридических наук Лопатина Т.М., кандидат юридических наук., доцент Фролов М.Г.

Б1.О.30 Трудовое право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Основные принципы правового регулирования труда. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права. Права профсоюзов в сфере трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Рабочее время. Время отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Гарантии и компенсации. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Охрана труда. Органы по охране труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда. Трудовые споры. Международно-правовое регулирование труда.

Разработчик программы: старший преподаватель Ю.Л.Чикин

Б1.О.31 Международное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК- 6Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Раздел I. Основные понятия и общие институты международного права

Понятие международного права, предмет его регулирования. Взаимодействие международного и национального права.

Понятие международного права (далее МП). МП как правовая система и как учебная дисциплина. Основные черты современного МП. Факторы совершенствования МП, прогрессивное развитие его принципов и норм. Международный правопорядок.

Предмет регулирования. Виды отношений, регулируемых нормами МП. Международные межгосударственные отношения. Международные отношения негосударственного характера. Особая разновидность смешанных отношений государственно-негосударственного характера.

Система МП. МП и внутригосударственное право как взаимодействующие правовые системы. Факторы взаимодействия международно-правовых и национально-правовых норм. Конституция России об общепризнанных принципах МП и международных договорах Российской Федерации (далее РФ).

Основные принципы МП. Отрасли МП и правовые институты.

Возникновение и развитие международного права

Зарождение МП, его характерные черты в условиях Древнего мира. Развитие МП в период от падения римской империи до Вестфальского мира. Влияние на МП Французской буржуазной революции и капиталистических отношений.

Существенные изменения в МП после Гаагских конференций. Внедрение в международно-правовое регулирование новых принципов. Создание послевоенных систем безопасности и правопорядка. Создание ООН. Формирование современного МП, его прогрессивное развитие на стыке веков и тысячелетий.

Субъекты международного права

Понятие и виды субъектов международного права. Категория основных (первичных) субъектов и категория производных (вторичных) субъектов. Содержание международной правосубъектности.

Государства – основные субъекты международного права. Государственный суверенитет. Виды государств. Нации и народы как субъекты международного права. Право на самоопределение. Национальный суверенитет. Правосубъектность современных международных организаций. Государст्वоподобные образования как субъекты международного права. Международно-правовой статус индивидов.

Признание государств и других субъектов международного права. Формы, виды и теории признания. Правопреемство в международных отношениях. Основания правопреемства. Правопреемство в отношении международных договоров, государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Особенности правопреемства после распада СССР.

Нормы и принципы международного права. Реализация норм международного права.

Понятие и характерные признаки норм МП. Особенности создания договорных и обычных норм. Виды норм МП. Субъектно-территориальная сфера действия норм и их разграничение на универсальные и локальные. Общепризнанные принципы и нормы. Особый статус императивных норм. Иерархия норм МП.

Принципы МП и их особые признаки. Основные принципы МП (суверенное равенство государств, невмешательство во внутренние дела, мирное урегулирование споров и т.д.). Закрепление принципов в Уставе ООН и других правовых актах.

Понятие и формы реализации норм МП. Соблюдение, исполнение, использование. Содержание процесса реализации норм. Виды правореализационной деятельности. Механизм реализации норм МП. Внутригосударственный нормативный механизм реализации. Его компоненты. Органы государства, участвующие в осуществлении норм МП, методы их деятельности.

Источники международного права

Понятие и виды. Традиционные и новые формы воплощения международно-правовых норм. Международный договор – основной источник МП. Форма договора. Международно-правовой обычай, его признаки и значение. Акты международных конференций. Акты международных организаций. Акты международных судов. Судебные прецеденты в системе источников МП.

Прогрессивное развитие и кодификация МП. Задачи и виды кодификации. Кодификационные акты. Инкорпорация официальная и неофициальная.

Территория и международное право

Классификация территорий по правовому режиму. Способы приобретения и утраты государственной территории. Государственная территория: состав, правовой режим. Характеристика сухопутного, водного и воздушного пространства. Установление государственной границы. Делимитация и демаркация. Режим государственной границы.

Территории с международным режимом. Территории со смешанным режимом. Правовой режим Антарктики. Исследование и использование Антарктики. Правовой режим Арктики. Международные реки. Международные каналы.

Правовое основание территориальных изменений. Урегулирование территориальных споров. Разрешение пограничных инцидентов.

Международно-правовые средства решения международных споров.

Понятие и виды международных споров. Средства мирного разрешения международных споров: специфика, виды.

Переговоры, добрые услуги, посредничество, консультации, международные конференции, международные организации.

Международно-правовая ответственность

Понятие, сущность и субъекты международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности. Признаки и виды международных правонарушений. Вопрос о вине как самостоятельном признаке правонарушения.

Отграничение правонарушений государства от смежных деяний. Недружественные акты. Преступления международного характера. Ответственность за правомерную деятельность.

Виды и формы международно-правовой ответственности. Материальная и нематериальная ответственность.

Кодификация института международно-правовой ответственности. Ответственность за международные преступления. Реализация международной ответственности. Санкции в международном праве. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.

Раздел II. Отрасли международного права

Право международных договоров

Сущность и источники права международных договоров. Понятие и юридическая природа международного договора. Общая структура международных договоров. Стороны в международном договоре.

Порядок и стадии заключения международных договоров. Подготовка текста договора. Принятие текста договора. Согласие на обязательность договора. Подписание. Ратификация. Вступление договора в силу. Присоединение к договору. Срок действия договора. Действие договора во времени и пространстве.

Условия недействительности международных договоров. Прекращение и приостановление международного договора. Денонсация. Аннулирование.

Международные договоры и нормы в правовой системе РФ

Функции МП во внутригосударственной сфере. Совмещенный предмет регулирования. Соотношение категорий: право государства и право, применяемое государством. Приведение норм российского права в соответствии с международными договорами другими источниками МП. Формы приведения в соответствие.

Взаимодействие международных договоров и национального законодательства в правоприменительном процессе. Непосредственное применение норм МП: понятие, особенности и формы. Соотношение юридической силы норм международного и российского права. Конституция РФ и федеральное законодательство о применении международных договоров.

Наличие коллизионных ситуаций, при которых возникают противоречия между нормами. Методы их урегулирования.

Право международных организаций

Понятие и юридическая природа международных организаций. Регламентация статуса и деятельности организаций. Учредительные акты. Правосубъектность международных организаций. Классификация международных организаций.

ООН. История создания. Устав ООН: структура и содержание. Цели и принципы ООН. Членство, порядок приема. Система органов ООН. Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, порядок работы. Совет Безопасности: состав, функции, порядок деятельности. Специализированные учреждения ООН.

Региональные международные организации. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: становление и развитие. Содружество Независимых Государств: цели и принципы, структура, членство. ШОС.

Европейский Союз: становление и развитие. Организация Североатлантического договора (НАТО): состав, компетенция.

Международное право вооруженных конфликтов

Понятие, источники и предмет регулирования права вооруженных конфликтов. Виды договоров, регламентирующих международные вооруженные конфликты. Правовые последствия начала войны.

Объявление войны. Пространственная сфера вооруженного конфликта (театр военных действий). Нейтралитет во время войны. Правовое положение участников вооруженных конфликтов. Военная оккупация. Средства и методы ведения войны. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Защита раненых, больных и военнопленных. Защита культурных ценностей. Международно-правовая регламентация окончания военных действий и состояния войны. Прекращение военных действий – перемирие, капитуляция. Прекращение состояния войны. Мирный договор.

Нормы международного гуманитарного права, действующие в условиях вооруженного конфликта.

Международное уголовное право

Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы. Международные преступления и преступления международного характера. Борьба с преступностью на основе многосторонних соглашений. Общие вопросы правовой помощи.

Борьба с незаконным оборотом наркотиков. Борьба с международным терроризмом. Международные органы по борьбе с преступностью. Деятельность ООН. Международная организация уголовной полиции – Интерпол. Национальные центральные бюро Интерпола. Выдача преступников. Основания отказа в выдаче. Процессуальные аспекты передачи осужденных. Новые тенденции в борьбе с международной преступностью.

Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Принцип универсальности уголовной юрисдикции.

Международное морское и воздушное право

Понятие международного морского права. Основные источники. Внутренние воды. Территориальные воды. Прилежащая зона. Международные проливы. Международные реки и каналы. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Открытое море. Реализация морских свобод. Морское дно за пределами национальной юрисдикции. Международная морская организация.

Понятие, источники и принципы международного воздушного права. Правовое регулирование международных воздушных сообщений. Правовой статус воздушного судна и экипажа. Борьба с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации. Международные авиационные организации. Ответственность в международном воздушном праве.

Международное экологическое право

Понятие и источники. Многосторонние и двусторонние договоры, их взаимодействие с национальным законодательством. Охрана планетарной среды и космического пространства. Меры по предотвращению трансграничного загрязнения воздуха.

Охрана морской среды. Охрана животного и растительного мира. Запрещение военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент И.А.Игнатенкова

Б1.О.32 Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук.

Ретроспективный характер исторического познания. Исторические источники - основа познания прошлого.

Предмет и задачи отечественного источниковедения. Отечественные и зарубежные историки XIX-XX вв. о предмете источниковедения. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук. Источниковедение и история. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Междисциплинарные связи источниковедения. Роль теории и методологии в научном познании прошлого. Понятие методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии "исторический источник" и «исторический факт». Теоретические и методологические проблемы источниковедения. Объективное и субъективное в историческом источнике. Механизм диалектической связи "историческая действительность" - "исторический источник" - "историческое знание". Исторический источник как часть объективной реальности и результат человеческой деятельности. Связь источника с социальной деятельностью человека. Источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности. Источник как явление культуры. Историк и исторический источник. Объективность и независимость исторического источника от историка. Классификация как метод познания и исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Деление источников на "исторические остатки" и "исторические предания". Достоинства и недостатки этой классификации. Основные принципы классификации источников, утвердившиеся в отечественном источниковедении: по социально-экономическим формациям, происхождению, содержанию. Типологическая классификация исторических источников по способу кодирования и хранения

информации, ее разновидности (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко). Классификация письменных исторических источников по видам. Характеристика видообразующих факторов. Роль социальной функции исторических источников при выделении видов. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники. Понятие исторического источника в свете учения об информации. Качество и объем информации исторического источника. Объективные причины неисчерпаемости информации исторического источника. Полиструктура информации исторического источника. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов источниковедческого анализа, методы решения исследовательских задач на каждом этапе. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Методика поиска источников в архивах и библиотеках. Источниковедческий анализ: исторические условия возникновения источника; атрибуция источников; проблема авторства; обстоятельства создания источника; история текста источника; история публикации; интерпретация исторического источника; научная критика содержания источника. Проблема достоверности и полноты информации источников. Методы их определения. Индивидуальность автора и ее влияние на содержание исторического источника. Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления. Приемы и методы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

Тема 2. Источники по истории России XI-XVII вв.

История русского летописания X-XVII вв.: основные этапы, факторы, обусловившие появление и долгое бытование в русской истории.

Возникновение летописания на Руси. "Повесть временных лет" - основные списки, редакции. Источники ПВЛ: методика выявления и основные задачи источниковедческого изучения. Значение "Повести временных лет" для изучения истории Киевской Руси и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений. Их место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

Информативные возможности, источниковедческий анализ и оценка научной значимости важнейших памятников. "Русская правда". Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг.: состав, источники. Соборное уложение 1649 г.: его происхождение и значение для изучения социальной и экономической истории Русского государства. Указные книги.

Актовые материалы. Понятие об актах. Принципы классификации актов. Акты как отражение социально-экономических и политико-юридических отношений. Значение и место актовых материалов как исторических источников.

Основные разновидности материалов писцового делопроизводства: писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Практика их составления, ее влияние на полноту и объективность информации.

Делопроизводственная документация. Система центрального и местного управления. Становление делопроизводственной документации государственных учреждений в России XVI в. Причины появления, функции, разновидности делопроизводственной документации и их формуляры.

Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): указы, обыски, челобитные, боярские и родословные книги, сказки, доклады, памяти. Столбцовое делопроизводство.

Специальная делопроизводственная документация: судебно-следственный, военный, дипломатический комплексы. Задачи изучения делопроизводственной документации по их внешнему виду (формуляру) и по содержанию.

Экономическо-географические и статистические описания. Социально-политическое развитие России и зарождение государственного управления как одной из ранних форм статистики. "Экономические примечания" к Генеральному межеванию. Основные разновидности "Экономических примечаний".

"Путешественные записки" российских ученых. Характеристика важнейших описаний: С.П. Крашенинникова, И.И. Лепехина, П.С. Палласа и др.

Литературные и публицистические памятники феодального прошлого России. Основные группы литературных и публицистических произведений Древней Руси (XI-XVII вв.).

Литературные произведения XII-XV вв. Источниковедческий анализ "Слова о полку Игореве" (проблема атрибуции, подлинности и научной значимости). Повести о Куликовской битве.

Публицистические произведения XI-XIII вв. Разновидности публицистики. Особенности отдельных памятников.

Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы.

Публицистика XVI в. как исторический источник по истории социально-экономического, политического развития Русского государства. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского, сочинения Ивана Пересветова. Особенности публицистики как исторического источника.

Литературные и публицистические произведения XVII в. "Житие протопопа Аввакума" как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола.

Источники личного происхождения. Проблема классификации. Основные видовые признаки мемуаристики и дневников. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей. Особенности и значение фактора субъективности документов личного происхождения.

Тема 3. Источники по истории России XVIII-первой половины XIX в.

Разновидности законодательных источников XVIII - первой половины XIX вв.: манифесты, указы, законы, положения, регламенты и т.д.; особенности их формуляров и функции. Характеристика законодательных актов периода абсолютизма.

Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. Основные публикации законов - I и II "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи".

Отношение исследователей к законодательству как историческому источнику. Методика изучения законодательных источников (критика происхождения, критика литературно-юридических форм изложения основных статей закона, определение места законодательного акта в конкретно-исторической и в правовой системе).

Развитие делопроизводственной документации в XVIII - первой половине XIX вв.

Материалы общего делопроизводства: экстракты, рапорты, промемории, отчеты, протоколы, доклады, инструкции, ведомости, формулярные списки. Эволюция формы делопроизводственных источников.

Материалы комиссий по подготовке новых законов ("Конференция при высочайшем дворе" 1756-1762 гг., "Комиссия по составлению Нового соборного уложения" 1767-1768 гг.). Состав, научная значимость.

Специальные системы делопроизводства: судебно-следственная, военная, дипломатическая. Характеристика основных разновидностей судебно-следственной

документации. Тенденциозность документации судебно-следственных комплексов и особенности ее анализа.

Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев; их публикация.

Комплекс источников по истории крестьянских выступлений: документы ставки Е.Пугачева, повстанческих учреждений; документы официальных и следственных органов. Их разновидности и специфика, информативные возможности. Проблемы источниковедческого анализа. Роль делопроизводственной документации в оценке достоверности письменных памятников. Проблема реконструкции исторических источников.

Военно-географические описания первой половины XIX в. и их особенности.

Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов: ревизские сказки, перечневые ведомости, генеральные таблицы, окладные книги. Их информативные возможности. Особенности изучения материалов ревизий.

Промышленная статистика. Ведомости фабрик и заводов – основной источник для изучения развития промышленности России XVIII - первой половины XIX вв. Изменение формуляра ведомостей. Достоверность ведомостей. Источниковедческие исследования промышленной статистики.

Губернаторские отчеты. Основные типы статистических приложений к ним.

Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в.

Программные документы революционных организаций. Основные документы программного характера декабристов. "Русская Правда" П.Пестеля. Происхождение "Русской Правды" и частей сохранившегося текста. Их палеографические особенности. Реконструкция и датировка документа с привлечением сведений из других документов. Две редакции "Русской Правды" П.И. Пестеля, методика их выявления, содержательные отличия.

Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. "Записки о древней и новой России" Н.М.Карамзина. "Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений" М.М.Сперанского. "Философические письма" П.Я.Чаадаева.

Особенности периодической печати XVIII – первой половины XIX вв. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Типы изданий органов периодики и принципы их классификации.

Цензура и печать. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики.

Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Литературно-общественные журналы. Научные журналы. Специальные отраслевые журналы. Появление частных периодических изданий.

Газетная печать. Центральные издания ("Санкт-Петербургские ведомости", "Московские ведомости", "Северная пчела"). Формирование провинциальной прессы. "Губернские ведомости".

Методические приемы источниковедческого анализа периодики.

Зарождение мемуаристики и эволюция мемуарного жанра в России. Записки Екатерины II. История бытования, публикации, информативные возможности, проблема достоверности. Записки Е.Р. Дашковой. Воспоминания о войне 1812 г. Опыт источниковедческого изучения мемуаристики в трудах А.Г. Тартаковского.

Воспоминания и дневники декабристов: С.П. Трубецкого, Н.И. Тургенева, И.Д. Якушкина, М. Лунина, Каховского. "Записки И.И. Горбачевского".

Основные принципы и приемы научной критики мемуаров. Проблема субъективности мемуарной информации.

Особенности источниковедческого анализа дневников.

Переписка XVIII - первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности переписки. Частная переписка политических и государственных деятелей. Письма А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Н.П. Огарева и др. Особенности методики анализа эпистолярных материалов. Возможности применения контент-анализа.

Тема 4. Источники по истории России второй половины XIX - начала XX вв.

Эволюция источников в период капитализма. Факторы, обусловившие основные черты эволюции. Количественный рост корпуса письменных документов, формирование новых типов, видов и разновидностей источников. Степень их изученности.

Разновидности законодательных актов второй половины XIX - нач. XX вв. Особенности российского законодательства. Его сущность и социально-политическая направленность. Распространенность законодательной регламентации, противоречивость, параллельность, сепаратизм законодательства.

Законодательные акты периода реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Законы периода первой русской революции. Столыпинское аграрное законодательство. Состав и принципы публикации законодательных актов - "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов", "Собрание указаний и распоряжений правительства". Эволюция законодательства в начале XX в.

Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов самодержавия. Историческое, литературно-юридическое и грамматическое изучение законодательства.

Развитие делопроизводства в XIX — начале XX вв. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Документация государственных учреждений. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления: журналы, протоколы, стенограммы, отчеты, доклады, корреспонденция. Стенограммы заседаний Государственной Думы. Их особенности и приемы анализа.

Специальные системы делопроизводства. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации и материалов российского внешнеполитического ведомства. Состав, особенности судебно-следственной документации. Материалы политических процессов над народниками. Основные приемы критики.

Документы капиталистических предприятий. Законодательные и частные акты, определяющие состав делопроизводственной документации и особенностей ее ведения. Приемы поиска, источниковедческого анализа документации частных хозяйств, предприятий, монополистических объединений.

Развитие статистики в период капитализма. Особенности организации статистического учета в пореформенной России: организация правительственной, ведомственной, земской статистики, статистики предпринимательских и научных организаций. Основные принципы источниковедческого изучения и методики обработки данных статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, сопоставимости материалов. Проблема репрезентативности.

Статистика центрального статистического комитета (ЦСК). Статистика народонаселения. I всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.: история организации, основные издания ее материалов и их значение как исторического источника.

Ведомственная статистика. Основные направления, методы сбора и типы публикаций материалов.

Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Ведомости фабрик и заводов как основной источник по обрабатывающей фабрично-заводской промышленности XIX в. Методика их источниковедческого анализа. Особенности организации статистики промышленности в начале XX в. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг. Значение их материалов, проблемы изучения и использования.

Статистика сельского хозяйства. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг.; военно-конские переписи; сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Вопросы источниковедческого изучения их программ, публикации материалов и проблемы использования данных.

Статистика предпринимательских организаций. Ее происхождение, развитие, особенности регионально-отраслевой организации. Статистические материалы в “трудах”, “ежегодных обзорах” и других продолжающихся изданиях. Статистические справочники.

Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Организация, особенности методов сбора и обработки данных в земских статистических обследованиях. Принципы и критерии анализа и обработки первичных материалов земских обследований и их публикаций.

Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных. Количественные методы анализа статистических данных.

Тема 5. Документы КПСС и других политических партий, произведения деятелей партий, как исторический источник

Изменения в корпусе источников в советский период. Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС. Документы профсоюзных, комсомольских, творческих, спортивных и других объединений. Классификация, характер, степень достоверности и познавательная ценность материалов, отражающих деятельность меньшевистских партий в России. Труды лидеров партий. Документы партий современной России. Проблемы поиска источников.

Тема 6. Законодательство и делопроизводство советского периода.

Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства, как исторические источники. Характер законодательства на различных этапах существования Советского государства. Количественные и качественные изменения, включенность в исторические исследования. Публикации законодательных актов и постановлений Советской власти. История разработки и принятия, особенности, анализ Конституций СССР. Степень декларативности и реалистичности основных законов советского государства. Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиумов Верховных Советов СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода. Подзаконные акты. Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов для изучения истории советского общества. Приемы и методы их источниковедческого анализа.

Делопроизводство Советской России: преемственность и отличия от прошлого. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Знание структуры советских государственных учреждений как необходимое условие источниковедческого анализа их делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная документация, распорядительная документация, организационно-распорядительная документация, текущая переписка предприятий и учреждений, письма граждан в государственные и

общественные органы, плановая документация, учетная документация, контрольная документация, отчеты. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Судебно-следственное делопроизводство и его особенности в период новейшей отечественной истории. Внесудебные репрессии и их отражение в документах эпохи.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикации рассекреченных материалов, связанных с историей советских Вооруженных Сил, их участием в войнах, вооруженных конфликтах, изменением кадрового состава армии, и методы работы с ними.

Тема 7. Материалы планирования развития народного хозяйства страны и статистика советского периода, как исторический источник.

Материалы планирования развития народного хозяйства. Значение и место документов планирования в изучении истории развития народного хозяйства страны. Директивные документы по составлению планов развития народного хозяйства. Материалы, складывающиеся в процессе составления пятилетних планов. Содержание принятых высшими органами власти пятилетних планов (на примере планов отдельных пятилеток)- План ГОЭЛРО - первая попытка перспективного планирования. Материалы об итогах выполнения пятилетних планов. Документы первого и второго пятилетних планов. Проблема объективности итогов пятилетних и иных перспективных планов. Изменения характера планирования в 1957 и в 80-е годы. Планирование на перспективу 10, 20 и более лет. Основные публикации документов планирования.

Особенности и качественные характеристики статистических источников советского периода. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Причины, формы, методы и последствия фальсификации статистических данных. Достоверность и сопоставимость статистических данных. Приемы источниковедческого анализа статистических источников. Демографическая статистика: Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в советской историографии.

Тема 8. Периодическая печать и публицистика. Источники личного происхождения.

Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Основные формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов, публикуемых в периодической печати. Приемы и методы источниковедческого анализа отдельных жанров периодической печати. Применение контент-анализа и социобиблиометрического анализа. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Многотиражные газеты коллективов учреждений, предприятий; массовый характер этих изданий. Публицистика в различные периоды истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры - памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. в статьях лидеров политических партий. Публицистика в годы гражданской войны и нэпа. Сужение спектра проблем, доступных публицистическому осмыслению. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Тематика, характер, особенности стиля публицистического периода хрущевской "оттепели". "Фельетонный" период поздней советской публицистики. Феномен "самиздата". "Публицистические бури" конца 80-начала 90-х гг.: прорыв в осмыслении прошлого и настоящего.

Основные этапы в развитии и публикации советской мемуаристики. Жанры мемуарных, дневниковых и эпистолярных источников. Воспоминания и их разновидности (литературные авторизованные записи, некрологи и т.д.). Основные принципы источниковедческого изучения источников личного происхождения. Оценка их полноты,

достоверности, представительности как непосредственных источников, отражающих быт, нравы, идеалы, мировоззрение, настроения людей. Дневниковые записи. Их родство с мемуарной литературой и отличия от нее. Классификация дневников и их типы (записки путешественника, походный дневник, регулярные записи и т.п.). Письма как исторический источник. Эпистолярный жанр в новейшее время. Письма как форма связи по линии "человек - общество - власть". Классификация писем. Сложности работы с этим источником и методы источниковедческого изучения.

Тема 9. Исторические источники российской эмиграции.

Виды исторических источников российской эмиграции. Периодическая печать и публицистика. Философская, религиозная, экономическая и другая научная литература. Художественная литература русской эмиграции. Мемуары, дневники видных российских политиков. Мемуары А.И. Деникина, А.Ф. Керенского, И.Н. Краснова, П.Н. Врангеля и др. и их характеристика. Документы политических партий и союзов, общественных групп, творческих объединений, военных, национальных, религиозных и прочих организаций. Архивные коллекции российской эмиграции за рубежом.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент М.В.Каиль

Б1.О.39 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 1. Микроосновы экономической грамотности

Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Спрос. Закон спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Предложение. Закон предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок и конкуренция. Модели рыночной конкуренции.

Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы.

Тема 2. Макроуровень экономической грамотности.

Государственная и социальная политика

Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Экономические функции государства. Социально-экономическая политика как одна из важнейших задач государства. Социальная политика государства в сфере доходов, занятости.

Тема 3. Цифровые технологии в экономике

Цифровая экономика – гражданам: новое качество образования и подготовки детей, новые возможности контроля за состоянием своего здоровья. Цифровая экономика – бизнесу: кардинальное снижение издержек, перевод документооборота бизнеса с

клиентами, контрагентами и госорганами исключительно в цифровой вид, снижение административного давления (получение всех необходимых лицензий и разрешений в «три клика» в электронном виде). Цифровая экономика – государству: эффективное незаметное государство, новый уровень общественной безопасности.

Облако; распределенные вычисления; большие данные; блокчейн; «цифровые двойники»; дополненная реальность; аддитивное производство; роботы и когнитивные технологии. Цифровые инструменты в образовательной деятельности.

Сенсорное оборудование, сети связи, платформы промышленного интернета, вычислительная техника для функционирования платформ Интернета вещей и средства визуализации и человеко-машинного взаимодействия.

Интеллектуальное программирование: игровые программы, естественно-языковые программы (системы машинного перевода, автоматического реферирования, генерации текстов), распознающие программы, программы создания произведений живописи и графики, компьютерное зрение, автоматизация вождения автомобилей.

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ

Тема 4. Деньги и личные финансы

Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Как совершать расчёты и платежи. Чем можно расплачиваться. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды и выбор банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Правила платежной безопасности.

Структура личного (семейного) бюджета. Расходы и доходы. Банкротство. Расходы: обязательные и необязательные. Последствия различных расходов. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые, легкие и трудные. Заработная плата. Оформление трудовых отношений, права и обязанности.

Тема 5. Банки и кредит

Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки. Кредитные финансовые и микрофинансовые организации.

Сбережения и связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Виды депозитов банка. Простые и сложные проценты. Банки и золото, как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Кредит: сумма, ставка, срок, платеж. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Кредитные карты. Ипотечное кредитование. Автокредиты. Образовательные кредиты. Особенности микрокредитов. Взаимное кредитование (P2P lending). Бюро кредитных историй. Что такое кредитная история заемщика. Ставки по кредиту. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, дифференцированные и аннуитетные платежи. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Последствия нарушения обязательств заемщиком.

Тема 6. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид

Финансовые риски в современной российской действительности и куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Формы мошенничества. Способы украсть деньги без реквизита банковской карты, скимминг, претекстинг, фишинг, кража данных без контакта с жертвой, фальшивые деньги и др. Способы защиты от мошенников. Коллекторские агентства. Меры ответственности в случаях финансового мошенничества.

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

Тема 7. Предпринимательство

Понятие, признаки, функции предпринимательства. Кто такие предприниматели? Какие субъекты могут осуществлять предпринимательскую деятельность?

Самозанятые –новый статус в предпринимательстве. Выбор между ИП и ООО. Полные товарищества и товарищества на вере. Производственный кооператив.

Виды бизнес-планов. Основные разделы бизнес-плана: резюме, описание отрасли и предприятия, план маркетинга, инвестиционный план, организационный план, финансовый план, анализ рисков. Оценка показателей рентабельности бизнеса.

Виды ответственности предпринимателя: административная, гражданская, уголовная. Риски: финансовые, производственные, имущественные, инвестиционные. Способы их снижения.

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЯТИЕ ОБОСНОВАННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНВЕСТИЦИЙ, НАЛОГОВ, СТРАХОВАНИЯ

Тема 8. Налоги и их роль в экономике

Понятие и сущность налога. Система налогов и сборов РФ. Уровень налогообложения в РФ. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов и сборов с граждан РФ и организаций. Специальные налоговые режимы. Существенные и факультативные элементы налога.

Налоговый резидент РФ. Виды налогов и сборов с граждан России. Налоговые льготы (имущественные и по НДФЛ). Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет (стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, профессиональные). Способы уплаты налогов (лично или через налогового агента).

Права и обязанности налогоплательщиков. ИНН. Налоговые декларации. Личный кабинет налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения в РФ.

Тема 9. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан

Страховые компании и принципы страхования. Страховой договор. Страхование имущества граждан. Страхование строений и квартир граждан. Автострахование. Страхование жизни. Страхования ответственности. Медицинское страхование. Особенности операций по личному страхованию.

Виды обеспечения по страхованию, пособия по временной нетрудоспособности, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Пособие по уходу за ребенком, пособие по беременности и родам.

Общее понятие страховой пенсии. Организация назначения и перерасчета пенсий. Порядок расчета размера страховой пенсии по старости и установления фиксированной выплаты. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. Пенсионные баллы. Пенсионные накопления.

Тема 10. Инвестиции

Понятие, объекты инвестиций. Виды: финансовые, прямые, портфельные. Альтернативные инвестиции: драгоценные металлы, предметы роскоши и изобразительного искусства.

Банковские вклады. Индивидуальные инвестиционные счета. ПИФ-ы и ETF. Ценные бумаги. Банковские металлические счета. Валютные операции (рынок Форекс). Инвестиции в стартапы.

Формальное юридическое определение ценных бумаг. Облигации. Акции. Фьючерсы. Доходность ценных бумаг. Формирование портфеля ценных бумаг.
Разработчик программы: кандидат экономических наук, доцент Е.А.Александрова

Б1.В.01.01 История государства и права России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет истории отечественного государства и права. Хронологические рамки и периодизация курса, их соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития российского общества.

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Территория, общественный строй Киевской Руси. Становление древнерусского права. «Русская правда». Распад Киевской Руси. Возникновение новых центров политической власти. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Московское государство как центр формирования великорусской народности. Государственный механизм единого централизованного государства. Первый общерусский «Судебник» 1497 года. Становление сословно-представительной монархии. Царская власть. «Избранная рада». Земские соборы. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Опричнина Ивана Грозного. Судебник 1550 г.

«Соборное уложение» 1649 г. Формы феодального землевладения. Развитие крепостного права. Правовое положение посадского населения. Вещное и обязательственное право. Уголовное право. Судебные органы и процесс. Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата. Правовое положение сословий. Учреждение регулярной полиции. Бюрократизация государственного аппарата. Особенности петровского законодательства. Указ 23 марта 1714 г. о единонаследии. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового Уложения». Губернская реформа 1775 г. Реорганизация судебной системы. «Устав благочиния» 1782 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

Наращение кризиса феодально-крепостнического строя. Политические и правовые идеи окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ Сперанского. Учреждение Государственного Совета, министерств. Проект российской конституции. Создание Третьего отделения с.е.и.в.к. и корпуса жандармов. Систематизация российского законодательства. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 80-х - 90-х гг. XIX в. Развитие права во второй половине XIX в.

Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, его особенности. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Учреждение Государственной Думы. Реорганизация Государственного Совета. Столыпинская аграрная реформа. Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Гражданское, уголовное право и процесс.

Революция 1917 года. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). «Двоевластие». Законодательство Временного правительства.

Октябрьская революция 1917 г., её политико-правовая оценка. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Высшие органы власти и управления. Система власти на местах. Принятие первой советской Конституции (1918 г.). Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Первый советский кодекс о семье и браке. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919г.). Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.).

Причины перехода к нэпу, его содержание. Судебная реформа 1922 года. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Кодификация советского права в период нэпа. Свертывание нэпа. Сращивание партийного аппарата с государственным. Создание НКВД СССР. Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.

Конституция СССР 1936 года. Изменения в государственном механизме и государственном устройстве. Основные тенденции развития правовой системы в 30-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) как источники права. Уголовное право и процесс.

Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Национально-государственное строительство. Развитие права в условиях войны.

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х годов («ленинградское дело», дело врачей и т.д.).

Хрущевская «оттепель». Критика культа личности Сталина. Разрушение ГУЛАГа. Частичная реабилитация жертв сталинского террора. Начало новой кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Основы уголовного законодательства СССР и Союзных республик 1958 г.: Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.).

Наращение кризиса бюрократического «государственного социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан и их фиктивность. Продолжение кодификации советского права.

«Перестройка», ее содержание и хронологические рамки. Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Возникновение новых политических партий и движений. Распад СССР как федеративного государства.

Образование СНГ. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Формирование новой правовой системы. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Развитие государственного механизма власти и управления в 2000-е и 2010-е гг.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Т.И. Тарасенкова

Б1.В.01.02 История государства и права зарубежных стран

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6.Способен использовать научные знания в предметной области права в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание дисциплины

Государство и право Древнего Вавилона. Возникновение государства в Междуречье.Общественный и государственный строй Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи как исторический источник. Отношения собственности, брачно-семейные отношения, уголовное право в Древнем Вавилоне.

Государство и право Древней Индии. Образование государства в Древней Индии. Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману как исторический источник. Отношения собственности, брачно-семейные отношения, уголовное право в Древней Индии.

Политико-правовой строй Древней Греции. Периодизация развития социально-политической системы Древней Греции. Государственный строй Афин. Государственный строй Спарты. Их черты и особенности. Древнегреческий полис как политическая система.

Трансформация государства и права Древнего Рима. Государственный строй Рима в царский период, периоды республики, принципата и домината. Влияние политико-правовой системы Древнего Рима на государство и право Нового и Новейшего времени.

Государство и право салических франков. Возникновение государства франков. Государственный строй франков в VI–IX вв. Источники права салических франков. Раннефеодальная монархия. Салическая правда как источник права. Собственность и обязательства, семья и брак, уголовное право и судебный процесс в государстве салических франков.

Английское государство и право в Средние века. Возникновение английского государства. Нормандское завоевание. Трансформация английского государства и права в Средние века: раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. Становление английского парламента. Великая хартия вольностей как исторический источник: появление, структура, особенности. Защита имущественных прав отдельных категорий населения, положения об организации государства, государственной власти, суда и судопроизводства в Великой хартии вольностей. Роль Великой хартии вольностей в развитии идей ограничения монархической власти и становления принципов правового государства.

Государство и право Англии в Новое время. Английская революция середины XVII века и возникновение государства нового типа. Реставрация Стюартов и HabeasCorpusAct.«Славная революция» и ее влияние на политико-правовой строй Англии. Изменения в политико-правовом устройстве Англии в XVIII – XIX веках.

Становление политико-правовой системы США. Война за независимость и Декларация независимости США. Статьи конфедерации 1781 г. Политическая система США в 1781 – 1787 годах. Конституция 1787 г. и становление федеративного американского государства. Его устройство. Билль о правах 1791 г. Правовой статус личности в США.

Эволюция политико-правовой системы Франции в Новое время. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Якобинская диктатура и Конституция 1793 г. Термидоррианский переворот и Конституция 1795 г.Наполеон Бонапарт и формирование режима Первой империи.

Государство и право Японии в Новое время. Социально-политическое развитие Японии в XIX в. Реставрация Мэйдзи. Реформы 1860-х – 1880-х гг. Конституция 1889 г. Государственный строй Японии после реставрации Мэйдзи.

Развитие государства и права США в Новейшее время. Эволюция системы центрального управления США, управление штатами, партийная система США в Новейшее время. «Новый курс» Ф. Рузвельта как основа современной социально-экономической и политической системы США. Американское «государство всеобщего благоденствия».

Английское государство в Новейшее время. Влияние Первой мировой войны на политическую систему Великобритании. Английская монархия (королевская власть) в Новейшее время: место и роль в политической системе. Трансформация английского парламентаризма. Изменение роли британского правительства в Новейшее время. Делегированное законодательство.

Трансформация партийной системы Великобритании. Британская колониальная империя и Британское содружество наций.

Государство и право Франции в Новейшее время. Трансформация политической системы Третьей республики в конце XIX – первой трети XX веков. Вторая мировая война и формирование политической системы Четвертой республики. Становление и развитие политической системы Пятой республики во второй половине XX – начале XXI веков. Шарль де Голль и его роль в развитии политической системы Франции во второй половине XX века. Голлизм как политическая идеология.

Эволюция государства и права Германии в Новейшее время. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская конституция. Политическая система Веймарской республики. Политический строй Германии в 1933 – 1945 годах. Германский тоталитаризм. Трансформация германской государственности после Второй мировой войны: ФРГ и ГДР.

Эволюция государства и права Японии в Новейшее время. Трансформация политико-правовой системы Японии между мировыми войнами. «Новая политическая структура» и «новая экономическая структура». Становление и развитие конституционной системы Японии после Второй мировой войны. Японская монархия (императорская власть) в XX веке: ее место и роль в политической системе. Трансформация партийной системы Японии в XX веке.

Государство и право Китая в Новейшее время. Революционное движение в Китае начала XX века и провозглашение республики. Китайское государство между мировыми войнами. Образование КНР. Трансформация политической системы Китая во второй половине XX века.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

Б1.В.02.01 История исторической науки России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Историография как история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Этапы становления историографии как исторической дисциплины. Функции исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Источники по истории развития исторических знаний и исторической науки. Виды историографических работ. Основные методологические идеи истории.

Зарождение знаний о прошлом. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Летописи – первые исторические сочинения. Особенности летописания XII–XIII вв. Нелетописные формы исторических сочинений. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти в исторических сочинениях XV–XVI вв. Главные летописные своды XV–XVI вв. Распространение хронографов. «Степенная книга». «История о Казанском ханстве». «История о великом князе московском» А. М. Курбского. "История" Ф. Грибоедова. Появление родословцев. "Синописис". "Скифская история" А.И. Лызлова. Общие итоги развития исторической мысли к концу XVII в. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева и значение его «Истории Российской» для развития исторической науки. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Исторические исследования М. В. Ломоносова.

Консервативное направление в историографии во второй половине XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. «Купеческие историки». Радикально-просветительское направление в историографии (А.Н. Радищев) Деятельность научных обществ. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Poleмика вокруг «Истории государства Российского». Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения

декабристов. Критическое направление в отечественной исторической науке (работы И.Ф.Г. Эверса, скептическая школа и ее лидер М.Т. Каченовский. Исторические взгляды Н.А.Полевого). Консервативное направление в историографии 2 трети XIX в. (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, А.И. Михайловский-Данилевский и М.А. Корф). Либеральное направление в исторической науке. Славянофильство. Н.И. Костомаров. Государственная школа в русской историографии. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Работы Б.Н. Чичерина, В.И. Сергеевича и А. Д. Градовского. Формирование демократического направления в русской историографии. А.П. Щапов. Позитивизм и его критика в 1860–1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Развитие неокантианства. Консервативное направление пореформенной русской историографии (Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев, Н.Ф. Дубровин). Исследования и публикации великого князя Николая Михайловича. В.О. Ключевский – выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки. Народническая историография. Исторические труды В.И. Семевского (1848–1916). Распространение марксизма в России.

Формирование новой исторической школы, основанной на марксистско-ленинской концепции истории. М.Н. Покровский. Всплеск интереса к краеведению. Публикации источников в государственных и частных издательствах. "Академическое дело" Жесткая идеологическая схема в 1930-х – начале 1950-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О преподавании гражданской истории в школах" 1934 г. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» 1938 г. Репрессии против историков. Кампания против космополитизма. Оттепель в исторической науке. Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х – сер. 1980-х гг. Историческая наука со 2 пол. 1980-х гг. – до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В.Тихонова

Б1.В.02.02 История исторической науки (всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Введение в изучение историографии всеобщей истории.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание понятия «историография» как специальной исторической дисциплины и предпосылки ее появления. Проблемы методологии в исторических исследованиях, цели и задачи историографического исследования. Основные понятия и термины в историографии, принципы и методы историографического исследования.

Историческая мысль эпохи Древнего мира. Особенности и исторические условия формирования представлений об истории в период античности. Основные тенденции развития античной исторической мысли. Историческая мысль в Древней Греции и Риме.

Историческая мысль эпохи Средних веков. Формирование христианской модели истории. Основные особенности христианской историографии Средних веков. Историография раннего и развитого средневековья.

Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Историческая мысль в XVII в. Гуманистическая историография в Италии. Антропоцентристская картина мира, критика теологических концепций исторического процесса. Новые принципы периодизации истории общества. Крупнейшие школы итальянской гуманистической

историографии. Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения.

Историческая мысль XVIII в. Общая характеристика историографической ситуации XVIII в. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Исторические взгляды французских просветителей Исторические взгляды английских просветителей. Историография эпохи Просвещения в Германии. Исторические взгляды американских просветителей. Историческая наука эпохи Просвещения в Италии.

Историческая мысль первой половины XIX в. Романтизм. Историография романтизма и ее особенности. Историография Германии первой половины XIX в. Французская историография эпохи романтизма. Английская историческая наука первой половины XIX в. Историография США эпохи романтизма.

Историческая мысль второй половины XIX в. Позитивизм. Основные направления историографии во второй половине XIX в. Специфика позитивистского подхода к изучению истории. Позитивистская историография во Франции. Английский позитивизм. Немецкая историография позитивизма. Историография США во второй половине XIX в.

Историческая мысль первой половины XX в. Кризис исторической науки. Понятие кризиса исторической науки. Попытки переосмыслить место истории в системе наук и эпистемологические основания исторической науки. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Цивилизационные теории. Историческая концепция А. Дж. Тойнби. Идеи О. Шпенглера и их влияние на историописание. Исторические идеи Робина Дж. Коллингвуда и Бенедетто Кроче. Идеи американских релятивистов. (Ч. Бирд, К. Беккер). Характеристика историографической ситуации первой половины XX в. в Западной Европе и США.

Историческая мысль второй половины XX века. Новые направления в историографии. Школа «Анналов» в первой половине XX в. Основные идеи. Четыре поколения школы «Анналов». Философско-исторические концепции второй половины XX в. К. Ясперс и теория осевого времени. Конструктивизм, постмодернистский вызов и лингвистический поворот в исторической науке.

Современные направления исторической науки во второй половине XX в. Политическая история. Экономическая история. Военная история. Новая социальная история в США и Великобритании. Клиометрия (квантитативная история, количественная история). Общая характеристика. Клиометрия в США. Р. Фогель. Психоистория. Э. Фромм. Э. Эриксон. «История повседневности» и микроистория. Новая локальная история. Гендерная история. Устная история. Экологическая история.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

Б1.В.03 Вспомогательные исторические дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Содержание, история развития и современное состояние исторической хронологии. Создание исторической хронологии как системы научных знаний. Основные календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. Описание монеты.

Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России.

Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика». Происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных.

Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.04 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Данный курс дает студентам общее представление о динамике развития культуры, о ее основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи. В то же время курс предполагает выделение ряда культурных феноменов для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции.

Учебная дисциплина «Культурология» для государственных университетов включает:

Культура как предмет исследования. Предмет культурологии. Сущность и функции культуры. Главное предназначение культуры. Культура и природа. Природа как среда существования культуры. Категории теории культуры. Формы бытия культуры. Культура и цивилизация. Языки и символы культуры, культурные коды. Динамика и типология культуры. Сущность культурогенеза. Типология культуры. Проблема диалога культур. Особенности русской культуры. Современное отношение к культурной традиции. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Контркультура. Основные вехи истории теории культуры Школы и направления в культурологии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук И.Б. Красильников

Б1.В.05. Муниципальное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Введение в муниципальное право

Муниципальное право как наука, учебная дисциплина и отрасль права.

Муниципально-правовые отношения: понятие, структура, виды. Субъекты, объекты и содержание. Методы.

Тема 2. Система и источники муниципального права.

Понятие системы муниципального права. Содержание и структура системы муниципального права.

Правовая основа местного самоуправления (МС): понятие и структура. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды.

Раздел 2.

Тема 3. Теоретические и исторические аспекты муниципального права

Основные теории МС: политическая теория; товарищеская теория; теория свободной общины; теория хозяйственной общины; государственная теория; теория дуализма.

Основные модели МС в современном мире.

Раздел 3.

Тема 4. МС в системе народовластия

Понятие и основные характеристики МС в Российской Федерации.

Основные функции местного самоуправления Российской Федерации.

Раздел 4.

Тема 5. Территориальная организация МС.

Территориальной основы МС. Принципы территориальной организации МС.

Понятие, признаки и виды муниципальных образований

Тема 6. Организационные основы МС.

Органы местного самоуправления: понятие, принципы и структура. Классификация органов МС.

Характеристика обязательных органов и должностных лиц МС (ОМС).

Перечень показателей оценки эффективности МО.

Раздел 5.

Тема 7. Полномочия МС, организационные формы их осуществления

Понятие и принципы определения компетенции МС.

Вопросы местного значения.

Раздел 6.

Тема 8. Экономическая основа МС

Понятие экономической основы МС.

Понятие и состав муниципальной собственности. Имущественные права. Понятие и структура местного бюджета.

Раздел 7.

Тема 9. Формы осуществления и участия населения в осуществлении МС

Формы непосредственной демократии. Территориальное общественное самоуправление.

Раздел 8.

Тема 10. Гарантии и защита прав МС.

Понятие и система гарантий. Судебные и иные формы защиты прав МС.

Тема 11. Ответственность органов и должностных лиц МС.

Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц МС.

Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц МС.

Раздел 9.

Тема 12. Муниципальная служба

Муниципальная служба: понятие и характеристика.

Раздел 10.

Тема 13. Особенности организации МС

Особенности осуществления МС на различных территориях.

Раздел 11.

Тема 14. Муниципальные проекты

Муниципальные проекты и инициативы: понятие и общая характеристика.

Разработчик программы: доктор юридических наук, доцент П.Н. Астапенко

Б1. В. 06 История Нового и Новейшего времени Азии и Африки

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории и современного политического и экономического процессов в странах Азии и Африки. Для целостного представления об истории стран Азии и Африки содержание курса включает основные этапы и закономерности их развития в широком историческом хронодиапазоне, выделяя ключевые события истории ведущих стран Азии и Африки, микро- и субрегионов. Особое внимание уделяется особенностям стран Азии и Африки. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать основные закономерности исторического развития, выявить причинно-следственные связи, проанализировать основные исторические события и особенности развития отдельных стран Азии и Африки.

Данный курс построен по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя тематические разделы, соответствующие основным этапам развития стран Азии и Африки.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Красильников И. Б.

Б1.В.07 Административное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области права в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Управление, государственное управление, исполнительная власть. Административное право как отрасль права. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации. Органы исполнительной власти, как субъекты административного права. Государственная служба и государственные служащие. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций. Административно-правовые формы. Административно-правовые акты государственного управления. Административно-правовые методы управления. Административная ответственность и наказание. Административное принуждение. Административный процесс. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Административные правонарушения, посягающие на права граждан, здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность. Законность в сфере управления. Способы обеспечения законности и дисциплины в управлении. Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики. Административно-правовое регулирование в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения. Государственное управление в сфере обороны, безопасности, внутренних дел, иностранных дел, юстиции.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент С.Л.Мельник

Б1.В.08 Гражданский процесс

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет, система и метод гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Виды и стадии гражданского процесса. Принципы гражданского процесса. Гражданско-процессуальные правоотношения. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления. Судебное представительство. Подсудность гражданских дел. Процессуальные сроки, судебные издержки и штрафы. Судебное доказывание и доказательства. Понятие и виды исков в гражданском процессе. Право на иск. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебные акты, принимаемые судом первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство. Упрощенное производство. Производство в защиту прав и интересов группы лиц. Особое производство. Апелляционное производство. Пересмотр судебных актов в кассационном порядке. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Производство, связанное с исполнением судебных актов.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент Е.В.Кузнецова

Б1.В.09 Уголовный процесс

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Тема 1. Понятие и назначение уголовного процесса

Понятие уголовного процесса. Уголовно-процессуальная деятельность и уголовно-процессуальные правоотношения. Уголовно-процессуальная политика. Назначение

уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса (понятие, система, содержание). Соотношение уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.

Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Уголовное преследование как уголовно-процессуальная функция. Виды, субъекты и обязанность осуществления уголовного преследования.

Процессуальная форма, ее понятие и значение. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.

Понятие и значение уголовно-процессуальных гарантий. Роль уголовно-процессуальных гарантий прав личности в уголовном процессе.

Нравственные начала уголовного процесса.

Исторические типы уголовного процесса.

Предмет и метод науки уголовного процесса. Связь науки уголовного процесса с наукой уголовного права, теорией оперативно-розыскной деятельности, криминалистикой, криминологией, судебной статистикой и иными смежными отраслями научных знаний.

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства.

Разумный срок уголовного судопроизводства.

Принцип законности при производстве по уголовному делу. Значение соблюдения законности для обеспечения допустимости доказательств, полученных в ходе уголовного судопроизводства.

Осуществление правосудия только судом. Значение соблюдения подсудности уголовных дел для реализации принципа осуществления правосудия только судом.

Уважение чести и достоинства личности как принцип уголовного судопроизводства. Процессуальные гарантии уважения чести и достоинства личности.

Принцип неприкосновенности личности. Условия соблюдения права каждого на личную неприкосновенность.

Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Требования закона по обеспечению государственными органами и должностными лицами, ведущими процесс, прав участников уголовного судопроизводства.

Неприкосновенность жилища. Условия соблюдения права личности на неприкосновенность жилища.

Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.

Принцип презумпции невиновности. Требования, определяющие значение презумпции невиновности в доказывании по уголовным делам. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, его связь с принципом презумпции невиновности.

Состязательность сторон. Осуществление функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела в условиях состязательности.

Свобода оценки доказательств, ее значение как принципа уголовного судопроизводства.

Язык уголовного судопроизводства. Условия обеспечения при производстве по уголовным делам права каждого на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения.

Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.

Тема 3. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участников уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд как участник уголовного судопроизводства. Состав суда при рассмотрении уголовного дела. Полномочия суда в судебном и досудебном производстве.

Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного процесса. Роль прокурора в осуществлении функции уголовного преследования.

Органы предварительного следствия, их задачи и компетенция. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя, ее значение и условия осуществления.

Руководитель следственного органа как участник уголовного судопроизводства, его процессуальное положение. Соотношение полномочий руководителя следственного органа и прокурора в уголовном процессе.

Органы дознания, их система в Российской Федерации. Процессуальные обязанности, возлагаемые на органы дознания.

Дознаватель, его полномочия. Взаимоотношения дознавателя с начальником органа дознания и прокурором.

Начальник подразделения дознания, его полномочия, роль и место среди субъектов осуществления дознания.

Потерпевший в уголовном процессе. Права и обязанности потерпевшего.

Частный обвинитель, его процессуальное положение.

Гражданский истец как участник уголовного судопроизводства. Права и обязанности гражданского истца. Основания и порядок предъявления гражданским истцом гражданского иска в уголовном деле.

Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя в уголовном процессе, их процессуальное положение.

Подозреваемый. Правовые основания появления подозреваемого в уголовном процессе. Процессуальное положение подозреваемого.

Обвиняемый. Процессуальное положение обвиняемого.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, порядок привлечения их к участию в уголовном деле. Круг лиц, имеющих право выступать в качестве законных представителей несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Их полномочия.

Защитник подозреваемого и обвиняемого. Лица, допускаемые к участию в уголовном деле в качестве защитника. Моменты, определяющие начало участия защитника в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Случаи обязательного участия защитника. Отказ от защитника. Полномочия защитника.

Гражданский ответчик, его понятие и процессуальное положение. Лица, привлекаемые к участию в уголовном деле в качестве гражданских ответчиков.

Лица, представляющие интересы гражданского ответчика в уголовном деле. Полномочия представителя гражданского ответчика.

Свидетель, его процессуальные права, обязанности и ответственность. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетеля.

Эксперт и специалист как участники уголовного судопроизводства. Процессуальные права, обязанности и ответственность эксперта и специалиста. Сходство и различие в задачах и процессуальном положении эксперта и специалиста в уголовном процессе.

Переводчик, его процессуальное положение.

Понятой. Требования, предъявляемые к понятым. Лица, которые не могут быть понятыми. Процессуальные права, обязанности и ответственность понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отвод судьи, прокурора, следователя или дознавателя, секретаря судебного заседания, переводчика,

эксперта, специалиста, а также защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.

Тема 4. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе. Значение учения о доказательствах для успешного осуществления уголовного судопроизводства. Цель доказывания. Доказательственное право.

Предмет доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.

Пределы доказывания, их соотношение с предметом доказывания.

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Относимость доказательств. Допустимость доказательств и доказательства, являющиеся недопустимыми. Достоверность и достаточность доказательств.

Отличие доказательств от фактических данных, получаемых в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Классификация доказательств и ее практическое значение.

Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение показаний подозреваемого. Процессуальные гарантии достоверности показаний подозреваемого.

Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Доказательственное значение признания обвиняемым своей вины. Самооговор и оговор как разновидности показаний обвиняемого. Процессуальные гарантии достоверности и полноты показаний обвиняемого.

Показания свидетеля: понятие, предмет и значение показаний свидетеля. Лица, вызываемые в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Права, обязанности и ответственность свидетеля. Факторы, влияющие на достоверность свидетельских показаний. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля.

Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Права, обязанности и ответственность потерпевшего в связи с дачей показаний. Факторы, влияющие на достоверность показаний потерпевшего. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего.

Заключение и показания эксперта и специалиста: понятие и доказательственное значение. Различия между заключением и показаниями эксперта и заключением и показаниями специалиста.

Вещественные доказательства: понятие и значение. Виды вещественных доказательств. Оформление предметов и документов в качестве вещественных доказательств. Условия хранения вещественных доказательств.

Протоколы следственных действий и судебного заседания, предъявляемые к ним требования в связи с использованием их в качестве доказательств. Процессуальные гарантии достоверности фактических данных, содержащихся в протоколах.

Иные документы, допускаемые в качестве доказательств. Способы фиксации в документах сведений, имеющих значение для уголовного дела. Условия признания документов вещественными доказательствами.

Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве, его этапы (элементы).

Собирание доказательств: содержание, субъекты и способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей. Особенности собирания доказательств защитником.

Проверка доказательств. Назначение, субъекты и способы проверки доказательств.

Оценка доказательств. Роль внутреннего убеждения судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, дознавателя в оценке доказательств. Правила оценки доказательств. Признание доказательства в результате его оценки недопустимым.

Презумпция невиновности и ее значение в доказывании. Обязанность доказывания и

субъекты обязанности доказывания.

Особенности доказывания на различных стадиях уголовного процесса.

Соотношение процесса доказывания и оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» в части, предусматривающей использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Требования, предъявляемые к использованию в процессе доказывания результатов оперативно-розыскной деятельности.

Преюдиция и ее роль в доказывании. Правила, определяемые преюдицией.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Понятие и виды мер процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого. Отличие процессуального задержания от административного.

Основания, условия, мотивы и порядок задержания подозреваемого. Момент фактического задержания. Процессуальная регламентация общения подозреваемого с защитником.

Порядок содержания подозреваемого под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания, порядок и оформление освобождения подозреваемого.

Понятие и значение мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.

Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Особенности избрания меры пресечения в отношении подозреваемого. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Обязанности, налагаемые на подозреваемого или обвиняемого указанной подпиской. Последствия нарушения подписки о невыезде.

Личное поручительство. Условия и порядок избрания личного поручительства в качестве меры пресечения. Последствия невыполнения поручителем своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части, его сущность как меры пресечения. Условия и порядок избрания наблюдения командования воинской части в качестве меры пресечения.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Условия и порядок применения присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым в качестве меры пресечения. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый или обвиняемый был отдан под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог, его сущность. Определение суммы залога. Порядок принятия залога. Последствия невыполнения или нарушения подозреваемым или обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом.

Сущность домашнего ареста как меры пресечения. Условия и порядок избрания и осуществления домашнего ареста.

Условия и порядок применения заключения под стражу в качестве меры пресечения. Рассмотрение постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу в судебном заседании. Условие повторного обращения в суд с ходатайством о заключении под стражу одного и того же лица по тому же уголовному делу. Обжалование постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу или об отказе в этом в кассационном порядке.

Сроки содержания под стражей и порядок их продления. Исчисление срока содержания под стражей в период предварительного следствия.

Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.

Виды и основания применения иных мер процессуального принуждения.

Обязательство о явке, его сущность и порядок применения.

Привод, его сущность, порядок применения. Ограничения по применению привода.

Временное отстранение от должности. Возбуждение ходатайства и порядок принятия решения об отстранении обвиняемого от должности. Условие временного отстранения от должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, привлекаемого в качестве обвиняемого. Отмена временного отстранения обвиняемого от должности.

Наложение ареста на имущество, его цель, сущность, условия и порядок применения. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Основание и порядок отмены наложения ареста на имущество. Особенности наложения ареста на ценные бумаги.

Денежное взыскание. Основание и порядок наложения денежного взыскания.

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса: понятие, сущность и задачи. Органы и лица, обладающие правом возбуждать уголовные дела.

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

Обстоятельства, исключающие возбуждение уголовного дела.

Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела частного и частно-публичного обвинения. Содержание и форма постановления о возбуждении уголовного дела. Направление уголовного дела.

Отказ в возбуждении уголовного дела. Содержание и форма постановления об отказе в возбуждении уголовного дела и порядок его обжалования.

Тема 7. Производство следственных действий

Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Порядок составления и содержание протокола следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.

Участие специалиста, переводчика и понятых при производстве следственных действий.

Основания и порядок производства осмотра, освидетельствования и следственного эксперимента.

Обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров: основания и порядок производства. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

Допрос, очная ставка, опознание и проверка показаний на месте: основания и порядок производства.

Понятие экспертизы и ее виды. Основание, порядок назначения и производства судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы.

Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта.

Тема 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения

Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения и допроса обвиняемого. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Изменение и дополнение обвинения.

Тема 9. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования

Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Особенности прекращения уголовного дела по нереабилитирующим основаниям.

Содержание и форма постановления о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.

Тема 10. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением

Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.

Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайств на данном этапе.

Понятие и значение обвинительного заключения. Структура и содержание обвинительного заключения. Способы составления обвинительного заключения. Приложения к обвинительному заключению.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд.

Тема 11. Общие условия судебного разбирательства

Сущность и значение судебного разбирательства.

Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон.

Полномочия председательствующего в судебном заседании. Секретарь судебного заседания.

Участие обвинителя в судебном разбирательстве. Поддержание частного и государственного обвинения.

Участие подсудимого и его защитника в судебном разбирательстве.

Участие потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в судебном разбирательстве. Участие специалиста.

Пределы судебного разбирательства.

Основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.

Решение вопроса о мере пресечения в ходе судебного разбирательства.

Порядок вынесения определения, постановления во время судебного заседания. Регламент судебного заседания.

Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.

Тема 12. Порядок судебного разбирательства. Приговор.

Структура судебного разбирательства. Последовательность судебных действий в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие, его понятие и значение. Начало судебного следствия. Установление порядка исследования доказательств.

Допрос подсудимого, оглашение его показаний. Допрос потерпевших и свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Допрос эксперта. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференц-связи.

Производство судебной экспертизы.

Осмотр вещественных доказательств. Оглашение документов. Иные следственные

действия, производимые в суде.

Окончание судебного следствия.

Судебные прения, их понятие и содержание. Лица, участвующие в судебных прениях. Порядок судебных прений. Реплики. Последнее слово подсудимого.

Постановление приговора. Понятие приговора и его значение. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Виды приговоров. Составление и структура приговора. Провозглашение приговора.

Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 13. Производство в суде второй инстанции

Право апелляционного обжалования. Порядок и сроки обжалования приговора. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Сущность и значение апелляционного производства. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Апелляционные жалоба или представление. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Постановление приговора. Основания изменения или отмены приговора суда первой инстанции.

Обжалование решений суда апелляционной инстанции. Протокол судебного заседания.

Тема 14. Исполнение приговора

Сущность и значение стадии исполнения приговора. Вступление решений суда в законную силу и обращение их к исполнению.

Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.

Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.

Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

Тема 15. Производство в суде кассационной и надзорной инстанций

Сущность и значение кассационного производства. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Кассационные жалоба или представление. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.

Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Кассационное определение.

Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу.

Порядок принесения надзорных жалоб или представлений. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорных жалобы или представления.

Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.

Тема 16. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Сущность и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания и сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или

расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема 17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Подсудность дел суду присяжных. Особенности проведения предварительного слушания.

Составление предварительного списка присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям.

Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого.

Постановка и содержание вопросов присяжным заседателям.

Напутственное слово председательствующего.

Порядок вынесения вердикта. Провозглашение вердикта.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта.

Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент А.А.Ильяхов

Б1.В.ДВ.01.01 История мировых религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5 Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Религия как форма общественного сознания. Компоненты религии. Функции религии. Классификация и основные формы религий. Место мировых религий в существующих классификациях. Религия и право.

Буддизм – первая мировая религия. Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна. Тантризм. Ламаизм. Дзен-буддизм. Современный буддизм.

Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. История античного христианства. Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г. Православие и Католицизм. Основные вехи истории. Вероучение и культ. Храм, служба, символика. Современная православная церковь в России и за ее пределами. Католицизм в современном мире.

Реформация в Европе и возникновение протестантизма. Религиозное содержание протестантизма. Современный протестантизм. Основные течения и их распространение в России и в мире.

Источники по исламу: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам. Течения и секты в исламе в России и в мире.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор М.М.Казаков

Б1.В.ДВ.01.02 История раннего христианства

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5 Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Памятники материальной культуры по истории раннего христианства. Христианские и нехристианские письменные памятники. Юридические и официальные источники. Основные направления исторических исследований по истории раннего христианства в отечественной и зарубежной историографии.

Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Кумранская община и её роль в возникновении христианства. Новый Завет: формирование, состав и содержание. Иоанн Креститель. Иисус Христос, его жизнь, миссия и учение. Апостольская миссия Павла. Первые христианские общины: состав, вероучение, обряды. Отношение римских властей и общества к первохристианам. Формирование патристике. Развитие вероучения и культа. Первые христианские ереси. Формирование церковной иерархии. Распространение христианства. Гонения на христиан и христианское мученичество.

Доминат и христианство. Великое гонение на христиан при Диоклетиане. Предпосылки союза церкви и государства. Христианский фактор в гражданской войне в Риме 306-311 гг. Миланский эдикт: история появления и содержание. Религиозная политика императора Константина. Предпосылки и содержание христианизации, ее аспекты. Зигзаги в религиозной политике. Поворот в религиозной политике Грациана. Спор об Алтаре Победы. Путь Феодосия к христианству, эдикт CunctosPopulos и борьба за единство христианства. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской. Политическая победа христианства над язычеством и Христианская Римская империя.

Распространение христианства и превращение в мировую религию. Образование церковно-политический группировок и борьба внутри христианства. Тринитарные и христологические споры и ереси. Первые вселенские соборы. Оформление христианской догмы и культа. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор М.М.Казаков

Б1.В.ДВ.02.01 Историческое краеведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Краеведение в системе наук.

Общая характеристика курса, предмет изучения, цели и задачи курса. Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.

Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина, научный подход и форма общественной деятельности. Проблема границ, статуса и определения (историческое краеведение, региональная история, локальная история, культурное наследие края и т. п.). Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция "целое / часть" – Россия / край (место). Современное состояние и перспективы развития краеведения.

Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения.

Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.

Основные общенаучные методы и подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики; специфика междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).

Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки). Цель, задачи, содержание и структура курса. Историография и источники.

Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности. Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

Тема 2. История развития исторического краеведения в России.

Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение.

Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины.

Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).

Развитие исторического краеведения в XVIII – первой половине XIX в. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний ("Губернские ведомости" и др.). Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. «Отечественное» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.

Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечественного краеведения. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по

родиноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт).

Краеведческое движение 1920-х гг.: традиционные и новые направления и формы. Роль Академии наук и Центрального бюро краеведения в плане организации и научно-методического руководства движением. Всероссийские краеведческие конференции. Проблематика исследований: комплексное изучение города и современной деревни, дворянской усадьбы, природно-географической среды. Общенаучные и культурологические подходы (методика И.М. Гревса, Н.П. Анциферова, Н.К. Пиксанова и др.). Изучение революционного движения.

Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Разгром краеведческого движения на рубеже 1920-1930 гг. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950-е гг. Основные направления и формы краеведческой работы (изучение истории фабрик и заводов, революций, гражданской и Великой Отечественной войн). Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е гг. Научно-исследовательская работа. Труды по истории городов и сел. Изучение памятников истории и культуры.

Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.) Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Национальная проблематика в краеведческих исследованиях. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и других капитальных трудов на основе местного материала. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации.

Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления (социально-экономическое, социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историко-экологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Потенциальные возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании культурного и природного наследия.

Принципы периодизации локальной истории. Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и "провинциализация" проблематики).

Тема 3. Историко-краеведческие организации в России.

Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований». Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое

общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.

Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.

Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество после 1917 года. Создание Центрального бюро краеведения.

Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Создание и деятельность Всероссийского союза краеведов.

Тема 4. Развитие историко-краеведческих исследований на Смоленщине.

Историко-краеведческое направление в местной историографии. Накопление первоначальных сведений о Смоленске, их источники. Источники по истории Смоленского княжества XII – XIV вв. Расширение сведений о Смоленске в XV – XVII вв.

Характер историко-краеведческих исследований Смоленска в XVIII веке. Деятельность первого смоленского историка Мурзакевича Н.А. и его книга "История Смоленска".

Возрастание роли краеведческих исследований во второй половине - конце XIX в. Краеведческие общества Смоленской губернии. Деятельность известных смоленских краеведов – И.И. Орловского, С. Писарева и др.

Историко-краеведческие исследования в годы первой мировой войны и революции. Музейное дело в период революции и гражданской войны. Работа музейных сотрудников по сохранению коллекций.

"Золотое десятилетие" исторического краеведения в Смоленске. Проблемы историко-краеведческого движения в Смоленске. Репрессии против смоленских краеведов, их судьбы. Судьба Е. Клетновой. Особенности развития историко-краеведческого движения в Смоленске во второй половине XX в. Деятельность выдающихся омских краеведов – Будаева Д.И., Рябкова Г.Т. Создание общества историков-аграрников в Смоленском государственном университете и его деятельности.

Современный этап развития исторического краеведения в Смоленске. Государственное краеведение в Смоленске и его центры. Подготовка издания "Энциклопедия Смоленской области" и «Энциклопедии Смоленска». Исследования по историко-краеведческой тематике смоленских ученых. Научные конференции по историко-краеведческой тематике в Смоленске. Смоленский государственный университет - центр историко-краеведческих исследований. Появление новых культурологических центров в Смоленске в 1980-х гг. Местная историко-краеведческая периодика («Край Смоленский», «Смоленск», «Ростиславль»). Деятельность краеведов-любителей. Краеведческое общество "Феникс", его историко-краеведческая деятельность. Музейные центры городского дворца творчества. Смоленское отделение Всероссийского общества краеведов: история и современность.

Тема 5. Источники краеведения. Основные виды письменных источников по истории края.

Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных исторических источников. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.

Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи,

серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории.

Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Содержание понятия "краеведческая библиография". Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек.

Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы.

Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании.

Фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фоно-документов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов.

Тема 6. Роль историко-краеведческих исследований в развитии экскурсионно-туристической деятельности

Понятие экскурсии, экскурсионная деятельность. Экскурсионный метод краеведческой деятельности. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Этапы подготовки экскурсии. Разработка маршрутов. Методика подготовка и проведения экскурсии.

Тема 7. Краеведение на уроках истории

Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого метода в преподавании. Формы изучения родного края. Экскурсии и наблюдения. Методы краеведческого исследования родного края. Краеведческий уголок. Школьный краеведческий музей, формы его организации.

Тема 8. Роль археологии и этнография в краеведении

Предмет, содержание и задачи археологии. Роль археологии в краеведении. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в краеведении.

Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с другими науками. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Использование данных этнографии при изучении истории родного края.

Тема 9. Топонимика – источник изучения истории родного края

Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики.

Связь топонимики с другими науками. Собираение и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала.

Тема 10. Город – объект краеведческих исследований

Город как социокультурное явление. Историография, источники и методы историко-краеведческого изучения города. Методика изучения города А.Н.Анциферова. Историко-культурная типология города. Социально-экономический, политический, социокультурный и этнический аспекты исследования. Изучение истории фабрик и заводов. Историческая среда города (памятники истории, культуры, природы).

Тема 11. Проблематика современных историко-краеведческих исследований (на примере изучения Смоленской области)

Использование данных археологии для освещения древней истории края. Археологическая карта Смоленской области как показатель изученности археологии края. Возможности участия краеведов-любителей в археологических исследованиях. Участие в охране памятников археологии - задача краеведческой работы. Использование данных этнографии в историко-краеведческих исследованиях. Современное состояние изученности этнографии Смоленской области. Современный этнический состав населения Смоленской области.

Исследования в области истории населенных пунктов и формирования населения края. Возможности краеведов-любителей и школьников в изучении истории родных мест. Смоленск как объект историко-краеведческих исследований. Научная и научно-популярная литература о Смоленске. Мемуарная литература о Смоленске. Справочные издания как историко-краеведческий источник.

Современные подходы к изучению города. Методика Н.П. Анциферова и И.М. Гревса, ее применение омскими учеными для изучения Смоленска. Понятие "облик города" и его составляющие. Изменение облика Смоленска и других городов Смоленской области на протяжении XI-XX веков. Проблемы развития Смоленска как многофункционального центра. Смоленск как культурный, научный и образовательный центр.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.02.02 История Смоленщины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Смоленские земли в домонгольский период.

Природно-климатические условия. Появление человека на территории нашего региона. Первые стоянки людей. Возникновение земледелия и скотоводства. Основные археологические культуры на территории области: верхнеднепровская, культура племен шаровидных амфор, днепродвинская, тушемлинская. Верования племен, населяющих регион. Имущественное расслоение. Разложение родового строя. Славяне и балты.

Первые летописные сведения о кривичах и Смоленске. «Повесть временных лет» как исторический источник по истории Смоленской земли. Гнездовский курганный комплекс. Распространение христианства в землях кривичей Археологические находки.

Образование Смоленского княжества. Характеристика земель, входящих в его состав. Создание Смоленской епископии. Смоленск - крупный центр ремесла и торговли.

Политическая история княжества при Ростиславичах. Каменное строительство. Развитие культуры в Смоленском княжестве.

Тема 2. Смоленские земли в XIII – первой половине XVII вв.

Последствия монголо-татарского нашествия для смолян. «Сказание о Меркурии Смоленском». Вхождение смоленских земель в состав Великого княжества Литовского и Русского. Литовский период в истории Смоленщины. Экономическое, политическое и социокультурное развитие края. Смоленск и «магдебургское право». Роль смолян в Грюнвальдской битве. «Великая замятня» 1440 года. Основные этапы возвращения Смоленских земель в состав Российского государства.

Смоленщина в XVI столетии. Укрепление экономических, торговых и культурных связей русских земель. Смоленский край в годы Ливонской войны. Строительство Смоленской крепостной стены. Ф. Конь. Смоленские земли в период Смуты. Экспансия Речи Посполитой. Героическая оборона Смоленска 1609 – 1611 гг. Смоленские земли в составе Речи Посполитой.

Борьба за возвращение Смоленщины в состав Российского государства. Деулинский договор 1618 г. Неудачи Смоленской войны 1632-1634 гг. Возвращение Смоленска России. Андрусовское перемирие 1667 г. Культура Смоленского края в годы польской оккупации.

Тема 3. Смоленщина во второй половине XVII – первой половине XIX столетий.

Хозяйственное развитие края во второй половине XVII века. Укрепление крепостнических устоев. Борьба против крепостничества.

Смоленский край в период петровских преобразований. Образование Смоленской губернии. Северная война и Смоленщина. Развитие всероссийского рынка. Гжатская пристань.

Смоленщина во второй половине XVIII столетия. Изменения в сельском хозяйстве. Торговля с западными соседями. Увеличение оборотов ярмарок. Крестьянские выступления. Кружок «смоленских вольнодумцев».

Смоленская губерния в Отечественной войне 1812 года. Смоленское сражение 4 – 5 августа 1812 г. Партизанское движение на территории губернии. Сражение под Красным. Герои Отечественной войны 1812 года. Памятные места. Декабристы и Смоленский край. Кризисные явления в хозяйстве и социальных отношениях Смоленщины накануне падения крепостного права. Развитие промышленности. Народнохозяйственная выставка 1834-1837 гг. Развитие культуры, просвещения, науки. Первая местная газета «Смоленские губернские ведомости». Развитие дворянской усадебно-парковой культуры.

Тема 4. Смоленская губерния во второй половине XIX – начале XX вв.

Освобождение смоленских крестьян от крепостной зависимости. Временнообязанное состояние крестьян. Выкупные платежи. Крестьянские выступления. Особенности проведения земской и городской реформ на Смоленщине. Смоленское земство и сферы его деятельности. Смоленская городская дума.

Развитие хозяйства Смоленской губернии в условиях развивающегося капитализма. Крупнейшие промышленные предприятия губернии. Железнодорожное строительство. Изменения в сфере сельскохозяйственного производства. Выдающиеся деятели науки, литературы и искусства, государственные и военные деятели второй половины XIX столетия.

Социально-экономические и политические последствия развития капитализма. Распространение революционных идей на рубеже XIX - XX столетий. Первые рабочие кружки. Деятельность социал-демократов и социалистов-революционеров. Смоленская губерния в период Первой русской революции 1905-1907 гг. Этапы революционной борьбы. Политическая реакция. Особенности проведения Столыпинской аграрной реформы на территории губернии. Активизация рабочего и крестьянского движения.

Влияние Первой мировой войны на экономическую и политическую ситуацию в провинциальном обществе. Развитие культуры и искусства. Знатные земляки.

Тема 5. Падение самодержавия. Социалистическое строительство в предвоенный период.

Смоленщина после свержения самодержавия. Установление двоевластия. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов и комиссаров Временного правительства на Смоленщине. Выход из подполья революционных и демократических партий. Возникновение профессиональных союзов. Большевизация Советов. Октябрьская революция 1917 года в Смоленской губернии. Гражданская война. Административно-территориальные преобразования. Западная область (Коммуна). Антисоветские выступления. Борьба с разрухой. Начало восстановления народного хозяйства и культуры. Изменения административных границ Смоленщины. Предвоенные пятилетки. Особенности индустриального развития области. Издержки коллективизации. Репрессии и их последствия. Успехи культурного строительства.

Тема 6. Смоленщина в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.

Начало военных действий. Смоленское сражение 1941 года. Значение Ельнинской наступательной операции. Рождение Советской гвардии. Поражение под Вязьмой. Роль Смоленского сражения в защите Москвы. Партизанское движение на Смоленщине. «Рельсовая» война на Смоленщине. Наступательная Ржевско-Вяземская операция. Освобождение Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков. Людские и материальные потери Смоленской области в ходе войны. Начало восстановления народного хозяйства и культуры области. Герои фронта и тыла.

Трудности перевода промышленности Смоленской области на мирные рельсы, развитие транспортной системы и сельского хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление системы народного образования.

Тема 7. Смоленщина во второй половине XX - начале XXI вв.

Разоблачение культа личности и его последствий для провинции. Изменения в общественной жизни города и села в 1960-1980-е гг. Реорганизация системы управления народным хозяйством. Успехи и недостатки в развитии промышленности и сельского хозяйства. Нарастание застойных явлений в социально-экономической сфере. Перестройка и ее итоги. Последствия распада СССР и изменения политической системы для региона. Результаты курса радикальных реформ 1990-х гг. для населения Смоленской области. Смоленская область в начале XXI века.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.03.01 История российского предпринимательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды предпринимательства. Русское предпринимательство с древнейших времён до начала XVII века.Цели предпринимательства. Торговля с Византией. Константин Багрянородный о русских купцах. Смоленская торговая грамота 1229 года. Торговые объединения средневековой Руси. «Иваново сто». Выдающиеся купцы средневековой Руси. А. Никитин, Строгановы, Никитниковы и др.

Тема 2. ИсточникиXVII века по истории предпринимательства в России. Соборное уложение 1649 года. Приходо-расходные книги таможен, книги питейной прибыли. Оброчные

книги городов. Переписные книги. Записные книги приказов. Челобитные купечества. Уставные грамоты таможен у кружечных дворов. Царские указы. Иностранцы о торговле и купечестве в России XVII века.

Тема 3. Торговая политика и развитие предпринимательства в России второй половины XVII века. Условия развития предпринимательства. Торговые центры России. Исторически определённые формы торговли. Предпринимательство в промышленности. Мануфактуры. Торговая политика второй половины XVII века. Таможенная грамота 25 октября 1653 года. Новоторговый устав 1667 года. Указ об отмене откупов и др. законодательные акты, касавшиеся предпринимательства.

Тема 4. Русское купечество в XVII веке. Правовой статус посадского человека и привилегии гостей по Соборному уложению 1649 года. Понятие «купец». Состав российского купечества в XVII веке. Торгово-предпринимательские династии в XVII веке. Преемственность капиталов.

Смоленское предпринимательство в XVII веке. Его особенности. Условия развития предпринимательства в западнорусском регионе. Состав торговых людей. Пеньковская торговля и её организация. Торговля за рубеж. Деловые связи с польским купечеством. Оптовая и лавочная торговля в Смоленске и Вязьме.

Тема 5. Источники XVIII века по истории предпринимательства в России. Законодательные акты XVIII века о предпринимательстве и его условиях. Материалы Первой ревизии как источник по истории предпринимательства. Материалы магистратских ведомостей 1764 года. Наказы купечества депутатам Уложенной комиссии 1767 года. Обывательские городские книги. Статистические и другие источники.

Тема 6. Экономическая политика и развитие предпринимательства в период реформ Петра Первого. Экономическая политика Петра Первого. Таможенный тариф 1724 года. Протекционизм. Меркантилизм. Меры по развитию торговых путей в России. Внимание правительства к развитию промышленности. Появление её новых отраслей. Результаты Петровской политики в торговле и промышленности. Предприниматели Петровского времени: купцы, крестьяне, дворяне, иностранцы. Гильдейская реформа Петра Первого. Учреждение цехов.

Тема 7. Экономическая политика в период дворцовых переворотов и её влияние на развитие предпринимательства (1725-1762 гг.). Фритредерство. Борьба с «безуказными» предпринимателями в промышленности. Злоупотребления чиновников правительства Анны Иоанновны. Дело барона фон Шенберга. «Новый курс» Елизаветы Петровны. Отмена внутренних таможен, Таможенный устав 1755 года и развитие торгового предпринимательства в России.

Тема 8. Политика Екатерины II и её влияние на развитие предпринимательства в России. Екатерина II о людях «среднего рода». Указы 60-х годов XVIII века. «Манифест о свободе предпринимательства» 1775 года. «Жалованная грамота городам» 1785 года. Развитие промышленного и торгового предпринимательства во второй половине XVIII века.

Проблемы, осложнявшие развитие российского предпринимательства в середине и второй половине XVIII века. Купечество о своих «изнеможениях» в ответах на запрос Комиссии о коммерции и в наказах депутатам Уложенной комиссии. Основные группы проблем: невозможность покупки земли, запрет на приобретение крепостных, военные постой в купеческих дворах, конкуренция в торговле со стороны крестьян и помещиков, подушная подать и многочисленные повинности купечества, неразвитость торговых путей, отсутствие системы коммерческого кредитования и др. Гильдейская реформа Екатерины Второй.

Тема 9. Политика Александра I и Николая I и развитие торгового и промышленного предпринимательства в первой половине XIX века. Упадок гильдейского купечества. Купеческий устав 1807 года. Указы Александра I, способствовавшие развитию предпринимательства. Начало промышленного переворота. Меры Николая I, направленные на развитие предпринимательства. Промышленные выставки первой половины XIX века. Специальные периодические издания, распространявшие передовой опыт в предпринимательстве.

Тема 10. Развитие Российского предпринимательства во второй половине XIX – начале XX века. Развитие предпринимательства после отмены крепостного права. Монополистические объединения российских предпринимателей. Промышленные и торговые предприниматели XIX-начала XX века. Найдёновы, Солдатёнковы, Морозовы, Третьяковы, Алексеевы, Бурышкины, Прохоровы, Коноваловы и др.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Б1.В.ДВ.03.02 История просвещения в России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века. Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XIIвеке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великого княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVIIвв.

Тема 2. Реформы Петра I и российское просвещение в первой половине XVIIIвека.

Реформы Петра Iи становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Геден Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных городах Смоленщины.

Тема 3. Динамика развития просвещения во второй половине XVIIIвека.

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). Главное и малые народные училища – всесословные учебные заведения в России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.

Духовное образования в Смоленской губернии, роль епископа ПарфенияСопковского в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинского. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных городах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие Главного и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионы в Смоленске.

Тема 4. Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Людоговский - первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленской кадетский корпус. Училище детей канцеляристов. Смоленский батальон военных кантонистов. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионы. Благородный пансион при Смоленской губернии.

Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века.

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

Тема 7. Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века. Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развития профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Агитационная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу. Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В.Никитина, кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспаленок

Б1.В.ДВ.04.01 Музееведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Объект музееведения. Различные теоретические подходы к пониманию предмета музееведения и определения музееведения (музеологии). Ключевые понятия музееведения. Методы и связь музееведения с другими дисциплинами историко-культурного цикла. Основные этапы возникновения и развития музееведения как научной дисциплины. Предпосылки возникновения музея как социокультурного института. Значение коллекционирования. Протомузеи в античную эпоху. Коллекционирование в период Средневековья. Значение Возрождения и первой научной революции XVI-XVII веков для создания музейных коллекций. Первые учреждения музейного типа в России. Влияние европейского Просвещения на возникновение концепции публичного музея. Выдающиеся западноевропейские музеи XVIII века. Национальные музеи в Европе. Проекты организации национального музея России. Частные и ведомственные музеи в XIX в. Музейная тема в начале XX века. Музейное дело в советский период. Формирование музейной сети и ее функционирование. Законодательство Российской Федерации в музейной сфере. Знаменитые

музеи России. Характеристика провинциальной музейной сети (на примере Смоленского государственного музея-заповедника). Перспективы музейного дела в XXI веке. Знаменитые музеи мира. Классификация музеев. Функции музея. Виды и формы образовательно-воспитательной работы музеев. Музей как центр научного исследования. Проблемы комплектования музейных фондов. Научная организация музейных фондов. Принципы построения музейной экспозиции. Методы построения музейных экспозиций. Менеджмент музейной работы.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

Б1.В.ДВ.04.02 Культура Смоленщины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Появление человека на территории нашего региона. Первые стоянки людей. Основные археологические культуры на территории области. Славяне и балты. Кривичи. Первые летописные сведения о кривичах и Смоленске. Гнездовский курганный комплекс. Археологические данные последних лет.

Образование Смоленского княжества. Характеристика земель, входящих в его состав. Создание Смоленской епископии. Смоленск - крупный центр ремесла и торговли. Политическая история княжества при Ростиславичах. Каменное строительство. Исследование архитектуры Смоленской земли. Живопись, письменность, образование и литературы Смоленского княжества.

Последствия монголо-татарского нашествия для смолян. «Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический источник. Вхождение смоленских земель в состав Великого княжества Литовского и Русского. Литовский период в истории Смоленщины. Экономическое, политическое и социокультурное развитие края. Смоленск и «магдебургское право». Герб Смоленска. Роль смолян в Грюнвальдской битве. «Великая замятня» 1440 года. Православие на Смоленщине.

Основные этапы возвращения Смоленских земель в состав Российского государства. Культура Смоленщины в XVI столетии. Строительство Смоленской крепостной стены. Смоленские земли в период Смуты. Культура Смоленских земель в составе Речи Посполитой. Борьба за возвращение Смоленщины в состав Российского государства. Деулинский договор 1618 г. Неудачи Смоленской войны 1632-1634 гг. Возвращение Смоленска России. Андрусовское перемирие 1667 г.

Культурное развитие края во второй половине XVII века. Строительство Успенского собора. Культура Смоленского края в период петровских преобразований. Образование Смоленской губернии. Северная война и Смоленщина. Каменное строительство рубежа XVII – XVIII вв. Развитие образования.

Культура Смоленской губернии во второй половине XVIII столетия. Образование Смоленского наместничества. Уездные города. Новый этап развития образования. Создание Главного и малых народных училищ. Первый светский общедоступный театр. Начало книгопечатания в губернии. И. Я. Сытин. И. Шупинский. Первые исторические сочинения о Смоленске. Кружок «смоленских вольнодумцев». Смоленская шляхта как социокультурное явление. Благоустройство городской среды. Архитектурные планы Смоленска.

Смоленская губерния в Отечественной войне 1812 года. Смоленское сражение 4 – 5 августа 1812 г. Сражение при Лубино и Вязьме. Сражение под Красным. Герои

Отечественной войны 1812 года. Памятные места в Смоленске и губернии. Восстановление Смоленска и уездных городов после Отечественной войны 1812 года.

Декабристы и Смоленский край. Культура Смоленщины накануне падения крепостного права. Мануфактурный комитет и Народнохозяйственная выставка 1834-1837 гг. Развитие просвещения. Первая местная газета «Смоленские губернские ведомости». Развитие дворянской усадебно-парковой культуры. М.Н. Глинка. Никифор Мурзакевич – первый историк Смоленска. Исторические сочинения о Смоленске 1820-1850-х гг. Губернские архитекторы первой половины XIX века. Повседневная жизнь горожан.

Особенности проведения крестьянской, земской и городской реформ на Смоленщине. Железнодорожное строительство. Изменения в сфере градостроительства и городского хозяйства. Выдающиеся деятели науки, литературы и искусства, государственные и военные деятели второй половины XIX столетия. Развитие музейного дела. Первый историко-археологический музей. Смоленское краеведение во второй половине XIX – начале XX вв. Губернские архитекторы второй половины XIX века. Благоустройство городской среды. Повседневная жизнь горожан.

Культура Смоленщины после свержения самодержавия. Административно-территориальные преобразования. Западная область (Коммуна). Начало восстановления народного хозяйства и культуры после Гражданской войны. Смоленский театр в предвоенный период. Культурное строительство в предвоенные пятилетки. Издержки коллективизации. Репрессии и их последствия. Успехи культурного развития. Советская власть и РПЦ в предвоенный период. Репрессии против священников на территории Смоленщины.

Начало восстановления народного хозяйства и культуры. П.Д. Барановский и его роль в сохранении историко-культурного наследия Смоленщина. Послевоенный план восстановления Смоленска и его реализация. Восстановление системы народного образования, социально-культурный учреждений. Разоблачение культа личности и его последствий для провинции. Изменения в общественной жизни города и села в 1960-80-е гг. Результаты курса радикальных реформ 1990-х гг. для населения Смоленской области. Смоленская область в начале XXI века.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина, доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

Б1.В.ДВ.05.01 История Европейской Реформации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления. Понятие Реформации. Историография проблемы.Значение религиозной Реформации в истории Западной Европы. Возрождение и гуманизм как предпосылки Реформации. Основные положения протестантизма.Направления в Реформации.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Социально-политическая обстановка в Германии в конце XV – начале XVI вв.Положение католической церкви. Немецкий гуманизм.Мартин Лютер и его учение.Начало реформации.Основные течения в германской Реформации. Городская и княжеская Реформация. Теологическое оформление лютеранства. Политическая консолидация немецких протестантов.Контрреформация и конфессинализация в Германии во второй трети XVI – начале XVII в.

Реформация в Англии: социально-политическая обстановка в конце XV – начале XVI вв., предпосылки, причины, повод к Реформации. Королевская реформация при Генрихе VIII и Эдуарде VI. Католическая реакция при Марии Тюдор. Восшествие на престол Елизаветы I. Окончательное закрепление англиканства. Борьба с католицизмом и пуританством.

Реформация во Франции. Общественно-политическая ситуация во Франции XVI в. Болонский конкордат 1516 г. Особенности Реформации во Франции. Гугенотские войны: причины, периодизация, последствия. Нантский эдикт и его значение.

Реформация в Швейцарии. Исторические условия церковных реформ в Швейцарии в 1520-е гг. Ульрих Цвингли и его учение. Церковные реформы в Цюрихе в 1520-х гг. Религиозные взгляды Жана Кальвина и его реформационная деятельность в Женеве в 1540-1560-х гг. Возникновение кальвинизма и его распространение в Западной и Центральной Европе.

Контрреформация в Западной Европе. Понятия «Контрреформация» и «католическая Реформа». Основные контрреформационные мероприятия. Тридентский собор. Ответ его на богословские идеи Реформации. Иезуиты. Католическая реформа после Тридентского собора.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории международных отношений О.Ю. Иванова

Б1.В.ДВ.05.02 Международные отношения в Азии на современном этапе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Изучение истории международных отношений в Азии на современном этапе дополняет цикл дисциплин по всеобщей истории. Азия в последние десятилетия стала основным мировым центром экономического и политического развития, в ней проживает более половины населения Земли и в ней сосредоточено более половины мировой экономики. В этом макрорегионе находятся две новых мировых державы – Индия и Китай, азиатские страны и субрегионы начинают играть ведущую роль в мировой политике и экономике.

В то же время Средний и Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия являются сосредоточием крупных политических проблем, чреватых региональными и даже глобальными конфликтами. Многие страны Азии пошли по пути распространения оружия массового уничтожения и ракетных технологий, этот регион характерен неравномерностью развития отдельных стран и субрегионов. Азия является перекрестком, где сосуществуют и сталкиваются различные цивилизационные модели, религии, культуры и социально-политические уклады. Данный курс сочетает в себе исторический и проблемный подходы к изучению региона, и в результате его освоения студенты должны получить базовые знания о современной системе международных отношений в Азии и об основных факторах, влияющих на ее формирование и развитие.

Географически курс охватывает базовую проблематику всей Азии в ее традиционном определении. Вместе с тем, основное внимание в курсе будет уделено Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Специфические проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт, противоречия между суннитской и шиитской ветвями ислама) в данном курсе рассматриваться не будут.

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, позволить им ориентироваться как в истории стран Азии, так и в политике двух - и многосторонних

отношений в регионе, оценивать и понимать внешнеполитические интересы как России, так и основных международных игроков в регионе: США, КНР, Индии.

В результате усвоения курса студент должен овладеть традиционным объемом знаний по истории международных отношений в Азии, иметь собственные представления об основных событиях изучаемого периода и обладать навыками анализа международной обстановки в регионе с точки зрения политических и экономических перспектив взаимодействия России со своими партнерами на Востоке.

Международные отношения в Азии в Конце XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Современная международная ситуация на Дальнем Востоке после окончания «холодной войны». Формирование нового китайского полюса силы. Стратегическая ситуация в Восточной Азии в XXI веке - новый баланс сил и внешнеполитических интересов региональных игроков - Китая, России, Японии, обоих корейских государств, а также США. Формулирование новых геополитических и стратегических задач лидерами восточноазиатских государств. Соотношения силовых потенциалов ведущих государств Восточной Азии. Внешнеполитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противоречия интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта. Корея – мир расколотый надвое. Внешняя политика Японии. Россия и Япония - территориальный спор. Проблемы Ближнего и Среднего Востока. Проблема раздела Каспия. Операция НАТО в Афганистане и Ираке. Российско-турецкие отношения на современном этапе. Ситуация в Персидском заливе. Ядерная программа Ирана. Борьба с терроризмом. Глобализация и сотрудничество в Восточном регионе. Основные характеристики региональных экономических и политических объединений: АСЕАН, АТЭС, ШОС, АСЮА. Особенности региональной экономической интеграции. Интересы России в регионе: ОДКБ, ШОС, Таможенный Союз, Единое экономическое пространство.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент М.Н. Алексеева

Б1.В.ДВ.06.01 Американское историческое россиеведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

В первом разделе *«Зарубежное россиеведение: становление научной отрасли знания»* изучается история становления зарубежной, в первую очередь американской, советологии как науки, начиная с конца XIX века; дается история формирования и работы в годы «холодной войны» основных научно-образовательных советологических центров (Колумбийский, Стэнфордский и Гарвардский университеты); проводится сравнение американских и европейских исследований по России.

Во втором разделе *«Смоленский архив» как исторический источник для зарубежной послевоенной советологии»* анализируются исторические источники по изучению Смоленщины: “Смоленский архив”, документы по Катынскому делу, «Гарвардский проект»; по работам Патриции Гримстед определяется «Одиссея “Смоленского архива”», начиная с 1943 г. вплоть до его возвращения в Смоленск; дается характеристика “Смоленскому архиву” как историческому источнику.

В третьем разделе *«Тоталитарная концепция в зарубежном историческом россиеведении»* показывается процесс формирования тоталитарной школы в послевоенной американской и британской советологии на основе работ Ханны Арендт, Карла Фридриха,

Збигнева Бжезинского, Ричарда Пайпса, Леонардо Шапиро, Роберта Конквеста и других исследователей, а также роль смоленских архивных материалов для документального подтверждения основных положений тоталитарной концепции в работах Мерла Фэйнода («Как управляется Россия», «Смоленск под властью Советов»).

В четвертом разделе «Ревизионистская концепция в зарубежном историческом оссиеведении» анализируются работы историков-ревизионистов “когорты” Шейлы Фицпатрик. По итогам сравнительного сопоставления позиций разных методологических школ на основе материалов «Смоленского архива» ставится вопрос о степени объективности и субъективности исторического знания.

В пятом разделе «Сталинизм на примере Смоленщины (по работам зарубежных историков)» проводится анализ аргументации зарубежных исследователей по основным советологическим тематикам того времени: сравнение по линии «Сталинизм - тоталитаризм - ленинизм - большевизм» как проблема методологической идентификации; коммунистическая партия как механизм государственного управления (партия-государство: модель по Ричарду Пайпсу); партия - государство - общество - человек: особенности отношений на уровне центра и провинции; идеология “перманентной чистки” по Збигневу Бжезинскому; террор как инструментарий практики сталинизма (идеология и цели террора, террор и чистки, террор и внешняя опасность, “атомизация” общества, страх, группы риска, количество жертв террора); коллективизация в таких оценках как геноцид (Роберт Конквест), демоцид (Рудольф Руммель) и историческая неизбежность (Алек Ноув).

В шестом разделе «Современные тенденции в зарубежном историческом оссиеведении». Рассматриваются происходящие вплоть до настоящего времени (начиная с постперестроечного периода) существенные изменения в зарубежном оссиеведении, связанные и с «потерей» изначального объекта исследований (Советского Союза), и со смещением методологических акцентов в самой инструментарии и тематике современных западных исторических исследований.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Е.В. Козин

Б1.В.ДВ.06.02 Политические партии России история и современность

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Введение: основные понятия (политическая партия, общественно-политическое движение, политическая система, многопартийность); особенности партийно-политического развития России.

Разделы. **Россия во второй половине XIX века: формирование идеологий будущих партий.** Александр II. Оттепель 1850-х. Зарождение и развитие либерального движения («чиновничий» и земский либерализм). Идеология и практика революционного народничества (анархизм Бакунина, пропаганда Лаврова, заговор Ткачева, террор Нечаева). Организации революционного народничества («Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»). Либеральное народничество Михайловского. Рабочий класс и становление российской социал-демократии. Распространение марксизма в России (Плеханов, Струве, Ленин). Первые организации российской социал-демократии (группы Благоева, Точисского, Бруснева, Федосеева; группа «Освобождение труда»).

Россия на рубеже веков. Либералы и революционеры: организационное оформление. Либералы и самодержавие: начало борьбы. Утверждение социалистической идеи (РСДРП: большевизм, меньшевизм, Бунд). Идеология неонародничества. Партия

эсеров: проблемы выработки стратегии и тактики. Программные положения партий революционного направления.

Революция 1905-1907 гг. и создание массовых политических партий в России: кадеты, октябристы, монархисты. Революция и анархизм. Революция. Три политических лагеря: правительственный, либеральный, революционный и их партии. Самодержавие и революция: от растерянности к укреплению позиций. Партии в Государственной думе (первый и второй созывы). П.А. Кропоткин и первая волна анархизма в России. Поражение революции, раскол в партиях.

Партии и движения в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1914 гг.). Политические партии и Государственная дума. Партийные позиции по национальному вопросу. Партии и движения в борьбе за массы.

Партии и движения в годы первой мировой войны и революций (1914-1917 гг.). Партии и война: эволюция влево. Прогрессивный блок – партийная оппозиция самодержавию. Война и общественно-патриотические движения в России. Как и почему теряло свои опоры самодержавие? Февраль 1917-го – «беспартийная» революция? Новая расстановка политических сил в стране. Партии и политика Временного правительства: «полевение» состава – «поправление» курса. Эволюция и распад промонархических партий (монархисты, октябристы, кадеты). Почему и как победили большевики.

Большевики у власти. Формирование однопартийной политической системы, 1917-1924 гг. Большевики и политическая оппозиция: результаты конфронтации. Первые мероприятия советской власти: соответствие программным положениям партии большевиков. Партии и гражданская война: почему устояли большевики? Большевики и международная социал-демократия. Коминтерн. X съезд РКП(б). Борьба с фракционностью внутри партии. Внутрипартийные дискуссии 1920-х годов. Борьба с политической оппозицией. Установление однопартийной политической системы.

ВКП(б), КПСС – правящая партия: проблемы внутрипартийного строительства, 1924 - конец 1980-х гг. Последние внутрипартийные дискуссии 1920-х годов. Партия как «орден меченосцев». Внутрипартийные чистки и репрессии. ВКП(б), Коминтерн, социал-демократия: проблемы взаимоотношений. ВКП(б) – воюющая партия. Подавление инакомыслия в послевоенные годы. ВКП(б) и международное коммунистическое движение. Попытки демократизации политического режима и внутрипартийной жизни в годы «оттепели». XX съезд КПСС – путь на демократизацию общества. XXII съезд КПСС – изменение в политической доктрине. Сопроотивление политическому режиму. Диссидентство.

«Перестройка» и восстановление многопартийности, конец 1980-х - начало 1990-х гг. КПСС и перестройка. XIX конференция КПСС (1988 г.) – попытки реформирования политического режима и партии. Кризис и распад КПСС. Причины и этапы становления многопартийности. Организационное оформление новых партий и движений. Август 1991 г. (ГКЧП): запрещение КПСС и судьба коммунистического движения в России.

Современная российская многопартийная политическая система. Спектр политических партий современной России. Классификация политических партий. Программные положения политических партий. Партии в органах государственной власти: местные законодательные и исполнительные органы власти, Государственная дума. Федеральное законодательство по вопросам партийного строительства.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Е.В. Козин

Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Качество образования и основные направления его оценки. Методы управления качеством.

Контроль как важнейший компонент практической деятельности педагога. Задачи педагогического контроля.

Виды, функции, принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система и основные подходы к организации оценивания. Формы контроля качества обучения. Контрольно-оценочные средства. Задачи и условия обновления контрольно-оценочных средств в образовании.

Оценивание, оценка, отметка. Критерии оценивания на уроках истории по традиционной пятибалльной шкале. Функции оценки. Психолого-педагогические проблемы традиционной системы оценивания в школе.

Новые виды и технологии оценивания. Основные подходы к расширению границ оценивания и гуманизации балльной отметки. Портфолио как форма аутентичного индивидуализированного оценивания и самооценивания. Виды портфолио. Основные этапы формирования портфолио. Достоинств и недостатки портфолио как средства оценивания, проблемы внедрения.

Рейтинговая система оценки знаний, основные принципы рейтинговой системы. Виды рейтинга, используемые в организации обучения. Достоинств и недостатки рейтинга как средства оценивания, проблемы внедрения.

Мониторинг как средство диагностики в обучении. Компоненты и принципы мониторинга.

Тесты как диагностическое средство в обучении. Педагогический тест. Классификация тестов, используемых в обучении. Требования, предъявляемые к педагогическим тестам. Предтестовые задания и тесты. Правила составления предтестовых заданий и формирования тестов. Рекомендации для успешного прохождения тестирования.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) как независимая система государственного контроля качества знаний учащихся и всего школьного образования, единая форма государственной аттестации выпускников основной и полной средней общеобразовательных школ, преобладающая форма вступительных испытаний в ВУЗы и учреждения СПО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ. Спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ. Организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.07.02 Организация изучения регионального компонента в курсе истории общеобразовательной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования
- ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования
- ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения
- ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях
- ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Региональный компонент Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.

Обучение региональной истории как система. Цели, задачи, структура и содержание регионального компонента исторического образования; способы и формы организации изучения региональной истории.

Микроистория, устная история, «места памяти», история повседневности и другие современные стратегии проблемного изучения региональной истории. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (часов)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап	Ознакомление с образовательным учреждением и школьной документацией	
	Основной этап	Изучение школьной документации и теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе	Дневник наблюдений, подготовка отчета
	Подведение итогов практики	Отчётная конференция	Представление отчета, выставление зачета

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П.Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю.Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень

Б2.О.02(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

Планируемые результаты обучения по практике

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	<p>Обучение и инструктаж о технике безопасности в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, распределение на базы практики.</p> <p>Составление предварительного плана работы отряда</p>
2.	Основной этап	<p>Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере, фиксирование данных о базе практики в дневнике.</p> <p>Знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д.</p> <p>Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).</p> <p>Создание различных структур органов самоуправления в отряде (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).</p> <p>Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).</p> <p>Организация коллективных творческих дел.</p> <p>Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства и др.</p> <p>Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья и др.</p> <p>Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.</p> <p>Организация форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету" и др.</p> <p>Подготовка детей к участию в общелагерных ключевых воспитательных формах.</p>

		Анализ посещаемых воспитательных мероприятий и самоанализ собственной воспитательной деятельности, фиксирование результатов в Дневнике практики
3.	Аналитический этап	Подготовка студентами отчета о практике, оформление отчетной документации.
4.	Контрольный этап. Аттестация.	Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Аттестация

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

Б2.О.03 (II) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость видов учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Начальный этап, включающий: - инструктаж по технике безопасности; - установочную конференцию; - организационное собрание в школе	Ознакомительные лекции, - инструктаж по технике безопасности, - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. в рамках знакомства с нормативно-документальным и материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Устав, План работы, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка и т.п./ - сбор материала для подготовки методических разработок уроков и внеклассных мероприятий /конспектов/	1-я неделя практики	Записи в дневнике.
2.	Посещение и анализ уроков опытных преподавателей, взаимопосещения	Разбор уроков и мероприятий; - подготовка и обсуждение методических разработок уроков - утверждение конспектов руководителем практики /ведущим учителем-предметником/	1-8 неделя практики	Анализ уроков и мероприятий по схеме.

3.	Воспитательная и внеучебная деятельность.	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия, отражающего специфику социально-экономической направленности практиканта.	1-8 неделя практики	Методическая разработка воспитательного мероприятия.
4.	Преподавательская деятельность в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя.	Подготовка, проведение и самоанализ данных уроков. Участие в анализе посещённых уроков практикантов. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классе согласно плану классного руководителя.	В теч. всей практики.	Самоанализ уроков, мероприятий.
5.	Исследовательская деятельность.	Изучение, обработка и последующее применение современных методов преподавания обществоведческих дисциплин в школе.	В теч. всей практики	Анализ уроков и мероприятий, зачетные конспекты.
6.	Заключительный этап.	Подготовка отчётной документации; Участие в итоговой конференции	8-я неделя практики.	Проверка ведения документации в ходе практики

Разработчик программы: кандидат исторических наук, ассистент кафедры истории России Родионов И.И.

Б2.О.04(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

**Содержание дисциплины
Этапы прохождения практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики.
2	Этап сбора фактического материала и его систематизации	Работа с источниками, учебной и научной литературой, материалами периодических печатных изданий, ресурсами сети «Интернет». Систематизация собранного фактического материала
3	Аналитический этап	Анализ материалов источников и научной литературы, материалов периодических печатных изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Систематизация собранного фактического материала
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

Б2.В.01(У) Археологическая практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный	1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда в ходе археологической практики. 1.2. Сообщение курса плана занятий и организационных мероприятий. 1.3. Утверждение тем рефератов. 1.4. Ознакомление с законодательной базой в сфере сохранения и использования объектов археологического наследия. 1.5. Теоретические основы методик археологических исследований (разведок, раскопок, наблюдений).

2.	Полевой	<p>2.1. Методика археологических разведок. Практическое занятие на территории археологических объектов у п. Колодня Смоленского р-на. Выявление, осмотр, фотографическая, топографическая и метрическая фиксация объектов археологического наследия.</p> <p>2.2. Методика археологических раскопок. Практическое занятие на участке проведения археологических раскопок. Разбивка раскопа. Археологический разбор земляных пластов, зачистка, фотографическая фиксация, графическая фикса и нивелировка. Чертежи: планиграфия и стратиграфия археологического раскопа. Фиксация находок. Правила ведения археологического полевого дневника.</p> <p>2.3. Методика археологических наблюдений. Практическое занятие на участке проведения археологических наблюдений.</p>
3.	Лабораторный	<p>3.1. Основы камеральной обработки находок. Помывка, изображение профилей сечения находок, нанесение коллекционного шифра, составление коллекционной описи с краткими характеристиками предмета (наименование, материал, датировка, внешние особенности).</p> <p>3.2. Ознакомление практикантов с делопроизводственной базой СОГБУК «Центр по охране и использованию памятников истории и культуры» касающейся объектов археологического наследия (опорные планы, Разделы по обеспечению сохранности ОКН, Проекты охранных зон, Паспорта ОКН, охранные обязательства, отчёты об археологических исследованиях).</p> <p>3.3. Составление Паспорта объекта культурного наследия по материалам, подготовленным в ходе выполнения п. 2.1. полевого этапа практики.</p>
4.	Экскурсионный этап	<p>4.1. Экскурсия по Гнёздовскому комплексу археологических памятников. Защита реферата. Экскурсию проводит подгруппа студентов (2-3 человека), в соответствии с выбранной темой реферата.</p> <p>4.2. Экскурсия по экспозиции «Археология Смоленщины» в Смоленском Историческом музее. Защита реферата. Экскурсию проводят подгруппы студентов (по 2-3 человека) по эпохам поочередно, в соответствии с выбранной темой реферата.</p>
5.	Завершающий этап	<ul style="list-style-type: none"> - составление отчета по археологической практике; - защита отчета по археологической практике; - защита рефератов подгруппой студентов готовивших мультимедийную презентацию; - сдача зачета по археологической практике; - заключительная конференция, подведение итогов археологической практики.

Разработчик программы: Р.Б.Платановский

Б2.В.02(У) Музейная практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	Организационный этап	1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда в ходе музейной практики. 1.2. Сообщение плана занятий и организационных мероприятий. 1.3. Ознакомление с законодательной базой в сфере сохранения и использования объектов культурного наследия. 1.4. Теоретические основы методик музейного исследования. 1.5. Теоретические основы методики музейной экскурсии.
2.	Полевой этап	2.1. Методика работы по учету музейных предметов. Практическое занятие в фондах Смоленского государственного музея-заповедника. Изучение документов музейного учета. 2.2. Методика работы с музейными предметами. Практические занятия в фондах Смоленского государственного музея-заповедника и одном из музеев в его составе. 2.3. Методика создания каталогов музейных предметов. Практическое занятие в фондах Смоленского государственного музея-заповедника и одном из музеев в его составе.
3.	Лабораторный этап	3.1. Основы обработки музейных предметов. Нанесение номера, составление акта приема или коллекционной описи с краткими характеристиками предмета (наименование, материал, датировка, внешние особенности). 3.2. Ознакомление практикантов с делопроизводственной базой ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник», касающейся учета и хранения музейных предметов. 3.3. Составление карточки музейного предмета.
4.	Экскурсионный	4.1. Экскурсии в музеях из состава ОГБУК «Смоленский

	этап	государственный музей-заповедник». 4.2. Подготовка практикантами текста фрагмента музейной экскурсии. 4.3. Проведение фрагмента собственной экскурсии практикантом.
3.	Завершающий этап	- составление отчета по музейной практике; - защита отчета по музейной практике; - защита рефератов подгруппой студентов готовивших мультимедийную презентацию; - сдача зачета по музейной практике; - заключительная конференция, подведение итогов музейной практики.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

Б2.В.03 (У) Архивная практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Основы архивного дела в Российской Федерации. Федеральный закон № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Понятия: архивный документ, документы по личному составу, особо ценный документ, уникальный документ, архивный фонд, государственный архив, муниципальный архив, постоянное хранение, временное хранение, пользователь архивными документами. Классификация документов Архивного фонда Российской Федерации. Комплектование архивов документами Архивного фонда Российской Федерации и другими архивными документами. Источники комплектования архива. Экспертиза ценности архивных документов. Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов. Обеспечение сохранности архивных документов и проверка их наличия. Организация хранения архивных документов в архивохранилище. Справочно-поисковые средства (научно-справочный аппарат) к архивным документам. Опись дел, документов. Путеводители, каталоги, указатели. Использование архивных документов. Ограничение на доступ к архивным документам. Информатизация архивов.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Т.И. Тарасенкова, доктор исторических наук, профессор О.В. Козлов

Б2.В.04(У) Правовая практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-6.Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по	Например, инструктаж по порядку

	порядку выполнения заданий практики, их сдачи.	выполнения заданий практики, их сдачи.
2	Основной этап, включающий выполнение практических заданий.	Выполнение практических заданий.
3	Заключительный этап, включающий подведение итогов практики.	Подведение итогов практики.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

Б3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно

соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

Выполнение выпускной квалификационной работы возможно в форме научного исследования (далее НИ) или Исследовательского проекта.

Требования к Научному исследованию

НИ должно включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом НИ может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему НИ, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы.

Во введении обосновываются актуальность темы НИ, *научная и практическая значимость исследования*, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, методологическая основа, приводится обзор источников и степень изученности темы, кратко формулируются основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов (в случае наличия), структура работы.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в НИ исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке НИ (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Рекомендуемый объем НИ – 50 страниц машинописного текста без приложений.

Требования к Исследовательскому проекту

Исследовательский проект – это не просто изучение и анализ литературы по заданной теме. Это предложение новых инновационных решений, направленных на разрешение проблемы. Проект составляется для случаев, когда требуется анализ какой-либо нестандартной, сложной или кризисной ситуации, требующей практического воплощения. В Проекте описывается сложившаяся проблема, анализируются ее причины, но обязательно приводятся варианты развития событий, а также предлагаются пути решения проблемы, т.е. проект обязан иметь прикладной характер.

Построение Проекта включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация - это краткое изложение содержания Проекта, оформляется по окончании исследования и занимает не более 1 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается

суть содержания документа (какие проблемы исследуются и какие предлагаются решения).

Содержание - включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает обоснование актуальности проблемы и ее описание, обозначение цели, задач, объекта, предмета исследования, выбор и обоснование методов исследования. Основная часть Проекта состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Изложение материала ведется, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники. В заключении Проекта подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагаются варианты решения проблемы и практические рекомендации для их реализации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования. Проект не должен содержать никаких противоречий, тем более в заключительной части, в документе должна прослеживаться четкая взаимосвязь между выводами и проведенным анализом. Приложение Проекта как один из структурных элементов работы, должно иметь прикладной характер и может содержать различные документальный материал, таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную информацию, дополняющую основную часть.

Кроме того, текст должен быть строго научным; следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами; лучше не употреблять слов и оборотов «необходимо», «следует», «должны», если не ясно, кому они адресованы; не следует употреблять слова «сегодня», «на сегодняшний день», «в данный момент», «в последний год (годы)», «в текущий период», а указывать точно год (годы) или, в крайнем случае, использовать оборот «в настоящее время» (если материал относится к текущему периоду); не употреблять следующие слова и выражения: «несомненно», «безусловно», «очевидно», «примечательно», «занять достойное место», «естественно», «можно с уверенностью сказать».

Рекомендуемый объем Проекта – 15 страниц машинописного текста А 4 (25 тыс. знаков или 1 авторский лист) без приложений.

Технические требования к оформлению ВКР

Шрифт – TimesNewRoman;

Основной текст – кегль 14;

Сноски в автоматическом режиме

Текст в сносках – кегль 10;

Интервал – 1,5;

Интервал между абзацами одного стиля – отсутствует.

Левое поле – 3,5 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее поля – 2 см.

Первая строка ("красная строка") – 1,25 см.

Список использованных источников должен быть оформлен в строгом соответствии с ГОСТ.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». Уровень оригинальности в ВКР должен составлять не менее 70%.

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Порядок защиты ВКР регулируется внутренним нормативным документом «Порядок Организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете» № 01-66от 28.09.2015 г. с изменениями и дополнениями № 01-60 от 01.06.2020 г.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии, причем руководитель работы, пожелавший присутствовать на защите, пользуются правом совещательного голоса.

На защите студент делает краткое сообщение (в пределах 15 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, ее актуальность, методы работы, выводы и их обоснование. Затем зачитывается отзыв руководителя, заслушиваются ответы студента на заданные вопросы. Студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. После обмена мнениями, в котором могут принять участие все желающие, автору работы предоставляется возможность ответить на сделанные замечания.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы;
- соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- отношение выпускника к работе, его трудолюбие, усердие, дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;
- уровень самостоятельности при выполнении выпускной квалификационной работы;
- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования;
- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Никитина Н.В.

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Основы государственной политики в информационной сфере. Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере. Цели, задачи и основные

направления государственной информационной политики. Понятие, признаки и проблемы формирования информационного общества. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России. Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти (основные положения, приоритетные направления).

Характеристика информационного рынка. Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка.

Информационно-библиотечная культура. Компьютерная грамотность, информационная грамотность, информационная культура. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечный фонд. Электронные библиотечные ресурсы.

Образовательные информационные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы (зарубежные и отечественные образовательные платформы).

Международная статистика, источники и поставщики статистической информации. Официальная статистическая информация в сети Интернет. Пути распространения официальной статистической информации. Потребители статистической информации. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные).

Справочные правовые системы. Правовые ресурсы Интернета. Тенденции развития справочно-правовых систем. Структура, сервисные и поисковые возможности юридических пакетов. Справочно-правовая система Гарант. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Справочно-правовая система Кодекс. Классификации правовых ресурсов. Зарубежные правовые ресурсы. Российские правовые ресурсы. Правовые рассылки.

Защита информации и информационная безопасность. Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Защита информации с использованием технических средств. Организационные методы защиты информации. Проблема правового регулирования в сети Интернет. Нарушение авторских прав, защита авторских прав в сети Интернет, пути решения проблем.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Н.М. Тимофеева

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Содержание дисциплины

Место психологии делового общения в системе наук об общении. История развития психологического знания и основные предпосылки становления психологии делового общения. Структура и виды делового общения.

Детерминация человеческого поведения в деловом общении. Факторы, детерминирующие ролевое поведение в деловом общении. Макросреда личности. Социальные стереотипы. Микросреда личности. Установки «Я». «Я» - образ. «Я» - реальное. Имидж. Ролевое поведение.

Перцептивная сторона делового общения. Восприятие и механизмы познания людьми друг друга в процессе делового общения. Первое впечатление. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.

Коммуникация. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Кинестические, проксемические, такесические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения (фонационные, графические).

Вербальные средства общения. Модели передачи и приема информации. Обратная связь в общении. Виды и техники слушания. Фильтры «Я - слушания». Умение говорить. Речь в деловом общении.

Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в рамках делового общения. Барьеры непонимания.

Интерактивная сторона делового общения. Трансактный анализ. Позиции общения. Стили взаимодействия. «Я - высказывания».

Психологические методы и приемы воздействия и влияния в процессе делового общения. Аттракция и приемы ее формирования. Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.

Групповые формы делового общения. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические аспекты переговорного процесса. Подходы и типы поведения на переговорах. Психологические особенности публичного выступления.

Деловое общение в рабочей группе. Психология рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе по Блейку и Моутону. Динамика межличностных отношений в системе «руководитель — подчиненный» по Херси и Бланчарду. Морально - психологический климат. Классификация психотипов личностей в рабочей группе и особенности взаимодействия с ними. Методы психодиагностики и оценки деловых качеств подчиненных.

Предпосылки возникновения конфликта в ситуации делового общения. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023

