УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол №1 от 30.08.22)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры
Профиль Кадастр недвижимости
Очное отделение

Естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ 6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ 7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ 9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» ЕГФа СМОЛГУ 10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда 10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 11
2.3.1. Проектная деятельность 11
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества 13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 11
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество 13
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 13
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 14
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 15
2.4. Формы и методы воспитательной работы 17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СмолГУ 17
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 17
2.5.2. Кадровое обеспечение 18
2.5.3. Финансовое обеспечение 19
2.5.4. Информационное обеспечение 19
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 19
2.5.6. Материально-техническое обеспечение 20
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 21
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» ЕГФа СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22
3.1. Воспитательная система 22

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) 23
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ) на направлении на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» естественно-географического факультета (далее НП «Землеустройство» ЕГФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания НП «Землеустройство» ЕГФа СмолГУ являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов НП «Землеустройство» ЕГФа СмолГУ.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания НП «Землеустройство» ЕГФа СмолГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания НП «Землеустройство» ЕГФа СмолГУ дополняется рабочими программами воспитания по основным образовательным программам высшего образования (далее – ОП ВО), разрабатываемым и реализуемым в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной

культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния

воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

–

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на направлении подготовки «Землеустройство и кадастры» ЕГФа СмолГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» ЕГФа СМОЛГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

– актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

– цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

–

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности нацелены:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

– Направлениями воспитательной работы выступают:

– приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-

будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;
– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– телекоммуникационные проекты;
– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-просветительские;
– социально-культурные.

Студенты НП «Землеустройство» ЕГФ выполняют исследовательские проекты и участвуют с ними в различных конкурсах, а так же социальные и информационные проекты в рамках внеучебной работы и при изучении некоторых дисциплин.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

На факультете действуют:

- волонтерский отряд «Доброволец» (рук. О.Д. Фесюнова).
- волонтерский отряд – «Содействие» (рук. Г.Ф. Ермошкина)
- Университетский волонтерский отряд «Чем помочь?» возглавляет студентка ЕГФ Бондаренкова А.

Основными направлениями работы отрядов являются:

- сбор макулатуры (вырученные средства идут приюту для бездомных животных «Верность»),
- осуществление термометрии на входе в СмолГУ,
- волонтерская помощь в организации научных и общественных мероприятий,
- выполнения определенного вида научных или общественных работ географического уклона (картирование, определение функционального зонирования территории, соц. опросы и т.д.).

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

Студенты ЕГФ имеют возможность обучаться по программе «Прямой мобильности» в Лодзинском университете (Польша).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);

– творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);

– общественные (профком);

– волонтерские (добровольческие отряды и клубы);

– информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);

– профессиональные (студенческий отряд);

– патриотические (поисковый отряд);

– межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

На факультете действуют следующие научно-исследовательские сообщества и клубы:

- студенческое научное общество,
- геолого-краеведческий клуб,
- биогеохимический клуб,
- педагогическая мастерская,
- геоинформационный клуб.

Студенты факультета занимаются в различных спортивных секциях, являясь частью студенческого спортивного общества Университета.

На факультете функционирует профбюро ЕГФа.

Волонтерские отряды см. пункт 2.3.3.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

На факультете действует свой хореографический и вокальный ансамбли, команда КВН и т.д. Студенты имеют возможность участвовать в различных конкурсах и фестивалях, развивая свои таланты.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

– беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Студенты ЕГФа принимают активное участие в днях открытых дверей проводимых в Университете презентуя факультет. Так же во время производственной практики в организациях города и области они проводят профориентационные беседы.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОП ВО).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Дисциплины (УК)	Код	Реализуемый вид	Трудо	Форма

	компетенции	воспитательной деятельности	емкость з.е.	контроля
История	ОК-2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	4	Экзамен
Философия	ОК-1	Духовно-нравственное	3	Зачет
Геодезия	ПК-2	Интеллектуальное	8	Зачет, экзамен
Основы землеустройства	ПК-11	Интеллектуальное	4	Зачет
Психология общения	ОК-6	Духовно-нравственное	3	Зачет
Экономика	ОК-3	Бизнес-ориентирующее	3	Зачет
Экономика недвижимости	ОПК-3	Бизнес-ориентирующее	3	Зачет
Физическая культура	ОК-8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	2	Зачет
Теория управления	ПК-2	Бизнес-ориентирующее	3	Экзамен
Компьютерная графика	ОПК-1	Эстетическое, Интеллектуальное	4	Экзамен
Экология	ПК-11	Экологическое	4	Экзамен
Основы природопользования	ПК-11	Экологическое	4	Экзамен

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана естественно-географического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих

психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав представлен 6 профессорами, 22 доцентами и одним старшим преподавателем, объединенными в 3 кафедры: географии, биологии и декоративного растениеводства и экологии и химии.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента;

2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Информационное обеспечение факультета представлено:

- группа в ВК https://vk.com/egf_family
- официальный сайт факультета https://egf67.ru
- ЕГФ в Телеграмм https://t.me/egf_smolgu

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной

образовательной программы, рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитания ОП ВО и календарного плана воспитательной работы.

В воспитательной работе факультет руководствуется рабочей программой воспитания СмолГУ, специальными материалами для организаторов студенческой жизни «Студенчество: формирование безопасной среды» и т.д.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Два компьютерных класса с выходом в интернет дают возможность студентам факультета не имеющим личных компьютеров, готовиться к урокам на базе факультета. Все преподаваемые на факультете дисциплины идут с сопровождением в СДО СмолГУ Moodle, поэтому даже заболевшие студенты могут продолжать изучение учебных дисциплин.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

– здания и сооружения (центр творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс, музеи, коворкинги);

– образовательное пространство, рабочее пространство, зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Материально-техническая база факультета представлена двумя компьютерными классами, и специализированными лабораториями:

- биологической химии,

- общей, неорганической, физической, коллоидной химии и методики преподавания химии,

- основ сельского хозяйства,

- и др.

На факультете собрана богатая коллекция минералов, горных пород и окаменелостей, имеется богатая этнографическая коллекция (выставка) а так же, есть свой зоологический музей.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники;
– историко-архитектурные объекты;
– театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Перечень примерных социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– войсковые казачьи общества;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества.

Студенты факультета тесно взаимодействуют со следующими общественными организациями: Кадастровая палата, Управление Росреестра по Смоленской области, частные и государственные землеустроительные организации города Смоленска и области, приют для бездомных животных «Верность», региональный ресурсный центр по поддержке добровольчества Смоленской области, информационный центр атомной энергии в г. Смоленске и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НАПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ» ЕГФа СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;
– коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
– планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (**см. Приложение 1**);
– организация воспитательной работы;
– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
– регулирование воспитательной работы.
–

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправлении:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
– подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Администрация факультета тесно взаимодействует со старостами и профоргами учебных групп, доводя через них информацию до студентов или собирая необходимые сведения.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы естественно-географического факультета на 2022-23 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Общественно-политический	Сентябрь 2022 г., офлайн	Побуждение студентов к участию в выборах в Госдуму	Беседа	Зам. декана О.Д. Фесюнова	Контингент студентов
Октябрь					
Ноябрь					
Общественно-политический	4 ноября 2022 г., он-лайн	Распространение информации о Дне наро́дного еди́нства	Информационные сообщения в соц. сетях	Зам. декана О.Д. Фесюнова, актив	Подписчики соц. сетей
Декабрь					
Январь					
Социальный	25 января 2023 г., офлайн	Выпуск тематических газет ко Дню студента	Стенгазета	зам. декана О.Д. Фесюнова, актив	
Февраль					
Март					
Социальный	8 марта 2023 г., офлайн	Выпуск тематических газет к Международному женскому дню	Стенгазета	зам. декана О.Д. Фесюнова,	

				актив	
Апрель					
Май					
Июнь					
Общественно-политический	12 июня 2023 г., офлайн	Распространение информации о Дне Росси́и	Информационные сообщения в соц. сетях	Зам. декана О.Д. Фесюнова, актив	Подписчики соц. сетей
Июль					

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**
Сентябрь					
Социальный	25 сентября 2022 г., смешанный	Поздравление преподавателей и ветеранов факультета с Днем Освобождения Смоленщины	Беседа	декан Чистякова Т.Н., актив	ППС
Октябрь					
Социальный	5 октября 2022 г., смешанный	Поздравление преподавателей и ветеранов факультета с Днем учителя	Беседа	декан Чистякова Т.Н., актив	ППС
Социальный	5 октября 2022 г., офлайн	Выпуск тематических газет ко Дню учителя	Стенгазета	зам. дек. Фесюнова О.Д., актив	
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Ценностно-ориентиров	23 февраля 2023, офлайн	Конкурс плакатов посвященный Дню	Конкурс	зам. декана О.Д.	Конт инге

анная		защитника Отечества		Фесюнова актив	нт студентов
Март					
Ценностно-ориентированная	8 марта 2023, офлайн	Конкурс плакатов посвященный Международному женскому дню	Конкурс	зам. декана О.Д. Фесюнова актив	Контингент студентов
Апрель					
Май					
Социальный	9 мая 2022 г., смешанный	Поздравление ветеранов факультета с 9 мая	Встреча, беседа	декан Чистякова Т.Н., актив	ППС
Ценностно-ориентированная	9 мая 2023 г., офлайн	Развитие патриотизма	Беседа	декан Чистякова Т.Н., зам. декана О.Д. Фесюнова актив	Контингент студентов
Июнь					
Июль					

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**
Сентябрь					
Социальный	Сентябрь 2022 г., офлайн	Сбор макулатуры (вырученные средства идут приюту для бездомных животных «Верность»		Зам. декана О.Д. Фесюнова	Контингент студентов, ППС

Ценностно-ориентированная	Сентябрь 2022, офлайн	Посещение музеев студентами 1 курса	Экскурсия	Кураторы, актив	40 чел.
Октябрь					
Досуговый	Октябрь 2022 г., офлайн	Организация посещения студентами музея СмолГУ	Встреча	Кураторы	39 чел.
Ноябрь					
Декабрь					
Социальный		Конкурс студенческих работ «Пропаганда ЗОЖ: проблемы норкатизации в России»	Конкурс	Доц. Н.Н. Войтенкова	12 чел.
Социальный	Декабрь 2022 г., офлайн	Сбор средств, продуктов для детских домов Смоленской области, участие студентов благотворительных поездках		Зам. дек. Фесюнова О.Д., актив	Контингент студентов, ППС
Январь					
Февраль					
Март					
Апрель					
Социальный	Апрель 2023 г., офлайн	Сбор макулатуры (вырученные средства идут приюту для бездомных животных «Верность»		Зам. декана О.Д. Фесюнова	Контингент студентов, ППС
Май					

Июнь					
Июль					

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Коммуникативный, познавательный	Сентябрь 2022 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Октябрь					
Коммуникативный, познавательный	Октябрь 2022 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Ноябрь					
Коммуникативный	Ноябрь 2022 г., смешанный	VIII Международная просветительская акция «Географический диктант»		зав. каф., доц. Ермошкина Г.Ф.	180 чел.
Коммуникативный, познавательный	Ноябрь 2022 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Познавательный	Ноябрь 2022 г., офлайн	Тематическая выставка книг к Научно-практической конференции памяти проф. В.А. Шкаликова «Природа и общество: в поисках гармонии»	Выставка	организаторы конференций, библиотека	30 чел.
Декабрь					
Коммуникативн	Декабрь 2022	Молодежный	Беседа	Бохан И.	20

ый, познавательный	г., офлайн	клуб РГО		(2 г/б)	чел.
Январь					
Коммуникативный, познавательный	Январь 2023 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Февраль					
Коммуникативный, познавательный	Февраль 2023 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Коммуникативный	Февраль 2023 г., он-лайн	Виртуальная фотовыставка результатов конкурса «Смоленщина глазами географа»	Фотовыставка	зам. дек., ст. преп. Фесюнова О.Д.	Подписчики соц. сетей
Март					
Коммуникативный, познавательный	Март 2023 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Коммуникативный	Март 2023 г., офлайн	Биологический диктант		зав. каф., доц. Андреенкова И.В., доц. Фадеева И.А.	150 чел.
Коммуникативный	Март 2023	Мероприятия в рамках Дня геодезиста		Каф. географии	10 чел.
Апрель					
Коммуникативный, познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Май					
Коммуникативный, познавательный	Май 2023 г., офф-лайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Июнь					
Коммуникативный, познавательный	Июнь 2023 г., офф-лайн	Молодежный клуб РГО	Беседа	Бохан И. (2 г/б)	20 чел.
Июль					

Коммуникативный	2 июля 2023г., смешанный	Организация вечера встречи выпускников ЕГФ	Встреча	декан, доц. Чистякова Т.Н., зам. дек. Фесюнова О.Д.	150 чел.
Коммуникативный	Июль 2023 г., смешанный	Организация вручения дипломов и выпускного	Встреча	зам. дек. Фесюнова О.Д., актив	40 чел.
Август					
Коммуникативный	18 августа 2023, офф-лайн	Мероприятия посвященные Дню географа	Встреча	проф. А.П. Катровский, доц. Т.В. Ватлина	15 чел.
Коммуникативный	30 августа 2023, офф-лайн	Проведение собрания со студентами 1 курса, заселяющимися в общежитие	Беседа	зам. дек., ст. преп. Фесюнова О.Д.	20 чел.

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**
Сентябрь					
Познавательный	Сентябрь 2022 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Октябрь					
Познавательный	Октябрь 2022 г., офлайн	Олимпиада по химии среди студентов ЕГФ и ФМФ	Олимпиада	доц. Миренкова Е.В.	30 чел.
Познавательный	Октябрь 2022 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.

Познавательный	Октябрь 2022 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Ноябрь					
Познавательный	Ноябрь 2022 г. Смешанный	Научная конференция памяти В.А. Шкаликова «Природа и общество: в поисках гармонии»	Конференция	доц. Бобров Е.А.	30 чел.
Познавательный	Ноябрь 2022 г. Смешанный	Научно-практическая конференция «Биологические науки в школе и вузе»	Конференция	доц. Елагина Е.М., Андреенкова И.В.	30 чел.
Познавательный	Ноябрь 2022 г., офлайн	Олимпиада по ботанике среди студентов ЕГФ	Олимпиада	доц. Богомолова Т.В., доц. Фадеева И.А.	20 чел.
Познавательный	Ноябрь 2022 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Познавательный	Ноябрь 2022 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Декабрь					
Познавательный	Декабрь 2022 г., офлайн	Олимпиада по географии среди студентов ЕГФ	Олимпиада	зав. каф., доц. Ермошкина Г.Ф., зам. дек., ст. преп. Фесюнова О.Д.	40 чел.
Познавательный	Декабрь 2022 г., офлайн	Олимпиада по зоологии среди студентов ЕГФ	Олимпиада	доц. Антощенков В.Ф., доц. Юрчинский В.Я.	20 чел.
Познавательный	Декабрь 2022 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.

Познавательный	Декабрь 2022 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Январь					
Февраль					
Познавательный	Февраль 2023 г., офлайн	Олимпиада по анатомии человека среди студентов ЕГФ	Олимпиада	зав. каф., доц. Андреенкова И.В.	20 чел.
Познавательный	Февраль 2023 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Познавательный	Февраль 2023 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Март					
Познавательный	1 марта 2023 г., смешанный	IV Всероссийская школа-семинар молодых ученых «Докучаевские чтения»	Конференция	доц. Бобров Е.А.	20 чел.
Познавательный	Март 2023 г., офлайн	Олимпиада по генетике среди студентов ЕГФ	Олимпиада	доц. Максимова Т.И.	20 чел.
Познавательный	Март 2023 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Познавательный	Март 2023 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Апрель					
Познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Интеллектуальная игра по геологии (ко дню геолога)	Интеллектуальная игра	зам. дек., ст. преп. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Организация и проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции в рамках факультета	Коонференция	зам. дек., доц. Ревина О.А., руководители секций	100 чел.

Познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Олимпиада по физиологии растений среди студентов ЕГФ	Олимпиада	доц. Елагина Е.М.	20 чел.
Познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Познавательный	Апрель 2023 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Май					
Познавательный	Май, 2023 г., офлайн	Олимпиада по декоративному растениеводству среди студентов ЕГФ	Олимпиада	проф. Вьюгина Г.В.	20 чел.
Познавательный	Май 2023 г., офлайн	Заседание Геохимического клуба	Встреча	доц. Ревина О.А.	10 чел.
Познавательный	Май 2023 г., офлайн	Геолого-краеведческий клуб	Встреча	ст. преп. Фесюнова О.Д.	10 чел.
Июнь					
Июль					

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**
Сентябрь					
Трудовой	Офлайн	Уборка закрепленной за факультетом территории		Зам. декана О.Д. Фесюнова	15 чел.
Октябрь					
Трудовой	Офлайн	Уборка закрепленной за факультетом		Зам. декана О.Д.	15 чел.

	соответствии с расписанием работы секций, офлайн	студентами спортивных секций по различным видам спорта		ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	чел.
Январь					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы секций, офлайн	Посещение студентами спортивных секций по различным видам спорта	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Февраль					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы секций, офлайн	Посещение студентами спортивных секций по различным видам спорта	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Март					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы секций, офлайн	Посещение студентами спортивных секций по различным видам спорта	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Апрель					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы секций, офлайн	Посещение студентами спортивных секций по различным видам спорта	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Май					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы	Посещение студентами спортивных секций по различным	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.

	секций, офлайн	видам спорта			
Спортивная	Май 2023, офлайн	Формирование команды для участия в турслете «Не последний герой»	Соревнования	зам. декана ЕГФ, актив	12 чел
Июнь					
Досуговый	В соответствии с расписанием работы секций, офлайн	Посещение студентами спортивных секций по различным видам спорта	Секция	каф. физ-ры, зам. дек. Фесюнова О.Д.	15 чел.
Июль					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023