

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.06.21)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)»  
социологического факультета Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Смоленский  
государственный университет»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)»	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)»	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)»	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ (ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ)» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ</b>	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	12
2.3.1. Проектная деятельность	12
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	18
2.5.2. Кадровое обеспечение	19
2.5.3. Финансовое обеспечение	19
2.5.4. Информационное обеспечение	19

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	20
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	20
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ (ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ)» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>23</b>
3.1. Воспитательная система	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	<b>39</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета СмолГУ.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета СмолГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ;

– Рабочей программы воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета СмолГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета СмолГУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета СмолГУ**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ (ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ)» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-

исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность проходит в тесном взаимодействии с имеющимися на социологическом факультете научно-образовательными центрами (НОЦ «Социальные трансформации», руководитель – д.филос.н. проф. А.Г. Егоров и «Лаборатория цвета ColorLab», руководитель – д.культурологии проф. Ю.А. Грибер) и Социологической лабораторией (руководитель – к.соц.н. доц. В.В. Двойнев).

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (профком);

- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;

- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление

информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

##### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).

2. Рабочие программы воспитания по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» социологического факультета.

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.

5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;

2. заместителя декана социологического факультета по внеучебной работе;

3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;

4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации РВП;

2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

– наличие на официальном сайте СмолГУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– наличие социальных сетей страниц факультета (Профбюро социологического факультета, URL: <https://vk.com/sociologydepartment>; Socioroom, URL: <https://vk.com/socioroom>), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

*Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитания РВП и календарного плана воспитательной работы.*

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению РВП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику РВП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **2.6. Инфраструктура социологического факультета СмолГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

– здания и сооружения («Лаборатория цвета ColorLab», Социологическая лаборатория, музеи, коворкинг);

– образовательное пространство, рабочее пространство, зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности социологический факультет\_ определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Партнерами социологического факультета СмолГУ в реализации РВП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология (прикладная социология)» являются:

- Смоленская областная общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска;
- Главное управление Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию;
- Департамент Смоленской области по образованию и науке;
- Управление государственной гражданской службы и кадровой политики Аппарата Администрации Смоленской области;

- Отдел лингвистической экспертизы в аппарате Смоленской областной думы;
- Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «Юнармия Смоленской области»;
- Региональный штаб Смоленского областного отделения Всероссийского добровольческого молодёжного общественного движения «За патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодёжи «Волонтёрская Рота Боевого Братства»;
- СОГКУ «Центр занятости населения»;
- ООО «Смоленский центр права и социологии»;
- ООО «Издательство “Согласие”»;
- ООО «Неотекс Аутдор Медиа».

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 «СОЦИОЛОГИЯ (ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ)» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

## Календарный план воспитательной работы на учебный год 2021-2022

## Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Ценностно-ориентированный вид деятельности	октябрь 2021 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Особенности исторического сознания современной молодежи. Актуальные проблемы его формирования, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Беседа	зав. каф. Ивенкова О.А.	37
<b>Ноябрь</b>					
Социальный вид деятельности	ноябрь 2021 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Мероприятие, приуроченное ко Дню толерантности - "Организация самодиагностики уровня толерантности студентов социологического факультета", кафедра социальной работы	Тестирование. Самодиагностика	асс. Мальчикова С.П.	25
Познавательный вид деятельности	ноябрь 2021 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Информационная встреча обучающихся 1 курса с сотрудниками правоохранительных органов, деканат СФ	Беседа	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., сотрудники Ярцевского межрайонного следственного отдела следственного управления СК России по Смоленской области	38
<b>Март</b>					
Ценностно-ориентированный вид деятельности	март-апрель 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	«Художественная литература как средство преодоления этностереотипов», деканат СФ	Конкурс рецензий на художественное произведение	зам. дек. по УР Пузырева Л.В.	37
<b>Июнь</b>					

Ценностно-ориентированный, художественно-творческий вид деятельности	01.06.2022, СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», оффлайн	Организация праздничных мероприятий для воспитанников СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», посвященных Дню детей, волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Проект	ст. преп. Сидорова А.С.	10
--	---	---	--------	-------------------------	----

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Художественно-творческий вид деятельности	23 сентября 2021 г., СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», оффлайн	Мероприятие для воспитанников Красноборской школы-интерната, посвященное Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Участие в концертной программе	ст. преп. Сидорова А.С.	5
Познавательный, ценностно-ориентированный вид деятельности	24 сентября – 03 октября 2021 г., онлайн	Краеведческий квест «Улицы Победы» для студентов социологического факультета ко Дню освобождения Смоленска, кафедра социальной работы	Квест	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., доц. Кремень Ф.М.,	20
<b>Февраль</b>					
Познавательный вид деятельности	24 февраля 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, оффлайн	История и боевой путь 1-ой Гвардейской танковой армии (1ТА), кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Интерактивная лекция	доц. Фоменков А.И	49
Художественно-творческий вид	22.02.2022, СОГБУ	Организация праздничных мероприятий для	Концертные номера	ст. преп. Сидорова А.С.	10

деятельности	«Красноборская санаторно-лесная школа», оффлайн	воспитанников СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», посвященных Дню защитника Отечества, волонтерский клуб «Добро повсюду!»			
<b>Апрель</b>					
Ценностно-ориентированный вид деятельности	апрель-09 мая 2022 г., онлайн	Электронная Книга памяти социологического факультета, деканат СФ	Проект	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	10
<b>Май</b>					
Художественно-творческий, ценностно-ориентированный вид деятельности	09.05.2022, СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», оффлайн	Организация праздничных мероприятий для воспитанников СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», посвященных Дню Победы, волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Концертная программа	ст. преп. Сидорова А.С.	10

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Декабрь</b>					
Ценностно-ориентированный, познавательный вид деятельности	декабрь 2021г., Храм непорочного зачатия Пресвятой Девы Марии, оффлайн	Религиозное просвещение студенческой молодежи, посещение лекции в Храме непорочного зачатия Пресвятой Девы Марии (Смоленский Костел), кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Лекция	ст. преп. Сидорова А.С.	36
<b>Февраль</b>					
Ценностно-ориентированный, познавательный вид деятельности	февраль 2022 г., Храм покрова пресвятой Богородицы, оффлайн	Религиозное просвещение студенческой молодежи, посещение лекции в Храме	Лекция	ст. преп. Сидорова А.С.	36

		покрова пресвятой Богородицы, кафедра социологии, философии и работы молодежи			
<b>Апрель</b>					
Ценностно-ориентированный, познавательный вид деятельности	апрель 2022 г., Малый храм, офф-лайн	Религиозное просвещение студенческой молодежи (посещение лекции в Малом храме (Синагоге), кафедра социологии, философии и работы молодежи	Лекция	ст. преп. Сидорова А.С.	36

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Художественно-творческий вид деятельности	01.09.2021 г., СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», офф-лайн	Торжественная линейка, посвященная дню знаний, «Здравствуй, школа!» для обучающихся СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Концертные номера	ст. преп. Сидорова А.С.	3
Познавательный вид деятельности	20 сентября 2021 г., Музея СмолГУ, офф-лайн	Посещение Музея СмолГУ, деканат СФ	Экскурсия	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	36
<b>Октябрь</b>					
Познавательный вид деятельности	4 октября 2021 г., центральная часть города, офф-лайн	«Город сокровищ», кафедра социологии, философии и работы молодежи	Квест	зав. каф. Ивенкова О.А.	18
Досуговый вид деятельности	12 октября 2021 г., 402 ауд. корпус 3	Караоке-вечер «Громче-громче», деканат	Музыкальная викторина	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Музыченко Д.А.	22

	СмолГУ, офф-лайн	СФ		(21СР), актив факультета	
Художественно-творческий вид деятельности	20 октября 2021г., концертный зал СмолГУ, офф-лайн	Танцы со звёздами, профком студентов СмолГУ	Конкурс	профбюро факультета	10
Досуговый вид деятельности	28 октября 2021 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (34 соц.), актив факультета	20
<b>Ноябрь</b>					
Художественно-творческий вид деятельности	2 ноября 2021г., концертный зал СмолГУ, офф-лайн	Посвящение в студенты, профком студентов СмолГУ, деканат СФ	Праздничный концерт	декан Сухова Е.Е., зам.дек. по ВР Васильева Н.А., профбюро факультета	50
Познавательный вид деятельности	ноябрь 2021, Художественная галерея, офф-лайн	Посещение Художественной галереи, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Экскурсия	зав. каф. Ивенкова О.А.	18
<b>Декабрь</b>					
Художественно-творческий вид деятельности	06 – 22 декабря 2021г., СмолГУ, офф-лайн	Участие студентов в фестивале СмолГУ «Зеленое яблоко», управление по внеучебной работе СмолГУ	Участие в номинациях фестиваля	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. актив	30
Художественно-творческий вид деятельности	27.12.2021 г., СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», офф-лайн	Организация Новогоднего праздника для детей СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Спектакль	ст. преп. Сидорова А.С.	10
Художественно-творческий вид деятельности	23.12.2021 г., СОГБОУ «Шаталовский детский дом», офф-лайн	Организация Новогоднего праздника для воспитанников СОГБОУ «Шаталовский детский дом», волонтерский клуб «По зову сердца»	Спектакль	студ. Рахманкулова В.Р. (44 соц.)	10
Досуговый вид деятельности	23 декабря 2021 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (34 соц.), актив факультета	20
<b>Январь</b>					

<b>Февраль</b>					
Досуговый вид деятельности	24 февраля 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (34 соц.), актив факультета	20
<b>Март</b>					
Познавательный вид деятельности	16 марта 2022г. 14.00, социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Квест «Sociodrive» для студентов 1-2 курсов и старшеклассников, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Научно-познавательная викторина	зав. каф. Ивенкова О.А.	36
Художественно-творческий вид деятельности	09.03.2022 г., СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», офф-лайн	Организация праздничных мероприятий для воспитанников СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», посвященных Международному женскому дню, волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Концертные номера	ст. преп. Сидорова А.С.	10
<b>Апрель</b>					
Художественно-творческий вид деятельности	апрель-май 2022г., СмолГУ, офф-лайн	Фестиваль СмолГУ «Студенческая весна», управление по внеучебной работе СмолГУ	Участие в номинациях фестиваля	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студактив, преподаватели факультета	50
Познавательный вид деятельности	12 апреля 2022г., Смоленский планетарий, офф-лайн	Посещение Смоленского планетария, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Экскурсия	зав. каф. Ивенкова О.А.	18
<b>В течение года</b>					
Просветительский, профориентационный вид деятельности	Регулярно в течение года, он-лайн	Ведение страницы сообщества в ВК «Socioroom» <a href="https://vk.com/socioroom">https://vk.com/socioroom</a> , деканат СФ	Публикации в соцсетях	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., преподаватели кафедр	
Просветительский, профориентационный вид	Регулярно в течение года, он-лайн	Ведение страницы открытой группы в ВК	Публикации в соцсетях	профбюро факультета	

деятельности		«Профбюро социологического факультета» <a href="https://vk.com/sociologydepartment">https://vk.com/sociologydepartment</a> , профбюро факультета			
Просветительский, профориентационный вид деятельности	Регулярно в течение года, он-лайн	Ведение страницы в Instagram «Семья соц.фака»  <a href="https://www.instagram.com/soc_fak_smolgu/">https://www.instagram.com/soc_fak_smolgu/</a> , профбюро факультета	Публикации в соцсетях	профбюро факультета	

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Научно-исследовательский вид деятельности	25 сентября – 20 ноября 2021 г., он-лайн	Конкурсы студенческих научных работ с последующей публикацией работ победителей в сборнике «Студенческие штудии», кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Конкурс научных работ	проф. Грибер Ю.А., зав. каф. Ивенкова О.А., декан Сухова Е.Е.	15
<b>Октябрь</b>					
Научно-образовательный вид деятельности	Октябрь 2021 г., СмолГУ, офф-лайн	Участие в работе школы «Ступени к Олимпу», факультет дополнительного образования	мастер-классы	доц. Двойнев В.В., доц. Пименов В.Ю., ст. преп. Сидорова А.С.	3
Познавательный, научно-образовательный, просветительский вид деятельности	18 октября – 13 ноября 2021 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Серия мероприятий «Научный навигатор», научный клуб «Прикладные социологические исследования»	Серия встреч студентов 1 курса с преподавателями выпускающей кафедры	декан Сухова Е.Е.	40
Познавательный, научно-образовательный вид деятельности	октябрь 2021г., он-лайн	Презентация Центра прикладных	Семинар для информирования	декан Сухова Е.Е., проф. Грибер Ю.А.	25

ый, просветительский вид деятельности		исследований цвета, Центр прикладных исследований цвета	преподавателей, студентов и молодых ученых о возможностях Центра		
Познавательный, просветительский, проф- ориентационный вид деятельности	31 октября 2021 г., он-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный, научно- образовательный, просветительский вид деятельности	ноябрь 2021г., он- лайн	Презентация Центра прикладных исследований цвета, Центр прикладных исследований цвета	Семинар для информирования преподавателей, студентов и молодых ученых о возможностях Центра	декан Сухова Е.Е., проф. Грибер Ю.А.	25
Познавательный, просветительский, проф- ориентационный вид деятельности	28 ноября 2021 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Декабрь</b>					
Научно- исследовательский вид деятельности	2 декабря 2021 г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Студенческая конференция- сателлит Международного коллоквиума «Социальные трансформации» , кафедра социологии, философии и работы с молодежью, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Конференция, публикация материалов конференции	зав. каф. Ивенкова О.А., декан Сухова Е.Е., преподаватели кафедры	15
Познавательный, научно- образовательный, просветительский вид деятельности	декабрь 2021г., он- лайн	Презентация Центра прикладных исследований цвета, Центр прикладных исследований цвета	Семинар для информирования преподавателей, студентов и молодых ученых о возможностях Центра	декан Сухова Е.Е., проф. Грибер Ю.А.	25
Познавательный, просветительский, проф- ориентационный вид деятельности	26 декабря 2021 г., социологический факультет	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10

й вид деятельности	СмолГУ, офф-лайн				
<b>Январь</b>					
Познавательный, просветительский, проф-ориентационный вид деятельности	30 января 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Февраль</b>					
Научно-исследовательский вид деятельности	февраль 2022 г., он-лайн	Участие в конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов», МГУ им. М.В. Ломоносова, научный клуб «Plain statistics»	Выступления на конференции, подготовка к публикации материалов конференции	ст. преп. Сидорова А.С.	5
Познавательный, просветительский, проф-ориентационный вид деятельности	27 февраля 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Март</b>					
Научно-исследовательский вид деятельности	Март-апрель 2022 г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	VII Международная научно-практическая конференция «Творческое наследие Э.В. Ильенкова и современность», кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Конференция, публикация материалов конференции	проф. Итунина Н.Б.	20
Познавательный, просветительский, проф-ориентационный вид деятельности	27 марта 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Апрель</b>					
Научно-исследовательский вид деятельности	апрель 2022г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Руководство подготовкой научных докладов студентов на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию, кафедры	Индивидуальное консультирование	преподаватели кафедр	50

Познавательный, просветительский, проф-ориентационный вид деятельности	24 апреля 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>Май</b>					
Познавательный, просветительский, проф-ориентационный вид деятельности	22 мая 2022г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Школа социальных наук», социологический факультет	Мастер-класс /лекция	доц. Кажанов О.А., ст. преп. Сидорова А.С., преподаватели кафедр	10
<b>В течение года</b>					
Научно-исследовательский, трудовой вид деятельности	В соответствии с планом работы центра	Привлечение студентов к организации и проведению социологических исследований, НОЦ «Социальные трансформации» НОЦ	Участие в проведении исследований	проф. Егоров А.Г., доц. Двойнев В.В., ст. преп. Сидорова А.С.	
Научно-исследовательский вид деятельности	В соответствии с планом работы центра	Организация работы студенческой научной группы в НОЦ «Лаборатория цвета», НОЦ «Лаборатория цвета»	Мастер-классы, лекции, участие в проведении исследований	проф. Грибер Ю.А.	

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Коммуникативный вид деятельности	Октябрь 2021, 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Нормы и правила общения в социальном интернет-пространстве, деканат СФ	Информационная встреча со студентами факультета	декан Сухова Е.Е., зам. дек. по ВР Васильева Н.А	38
Трудовой вид деятельности	Октябрь 2021г., офф-лайн	Работа студенческого отряда в рамках переписи населения, деканат СФ	Участие в переписи	декан Сухова Е.Е.	60
Трудовой вид деятельности	октябрь-ноябрь 2021г., офф-лайн	Привлечение студентов к оценке качества обслуживания в	Участие в исследовании	ст. преп. Сидорова А.С.	8

		торговых сетях (Лада, Теле 2 и т.д.), научный клуб «Plain statistics»			
Трудовой вид деятельности	октябрь-ноябрь 2021г., офф-лайн	Привлечение студентов к изучению общественного мнения и проведению соцопросов по заказу НИУ ВШЭ, научный клуб «Plain statistics»	Участие в исследовании	ст. преп. Сидорова А.С.	30
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный, просветительский вид деятельности	12-15 ноября 2021 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Проведение Дня социолога, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Оформление стенгазет, конкурсы	Преподаватели кафедры социологии, философии и работы с молодежью	40
<b>Декабрь</b>					
Ценностно-ориентированный вид, коммуникативный вид деятельности	Декабрь 2021 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Тренинг групповой сплоченности и командообразования, кафедра социальной работы	Тренинг	доц. Морозова Е.А.	24
<b>Январь</b>					
Трудовой вид деятельности	январь 2022 г., офф-лайн	Привлечение студентов к оценке качества обслуживания в торговых сетях (Лада, Теле 2 и т.д.), научный клуб «Plain statistics»	Участие в исследовании	ст. преп. Сидорова А.С.	8
Трудовой вид деятельности	январь 2022г., офф-лайн	Привлечение студентов к изучению общественного мнения по заказу НИУ ВШЭ, научный клуб «Plain statistics»	Участие в исследовании	ст. преп. Сидорова А.С.	8
<b>Апрель</b>					
Познавательный, просветительский, коммуникативный вид деятельности	Апрель 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Экскурс в современные профессии (встреча с работодателем), кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Мастер-класс	зав. каф. Ивенкова О.А.	35
Трудовой вид	апрель	Привлечение	Участие в	ст. преп. Сидорова	8

деятельности	2022г., офф-лайн	студентов к изучению общественного мнения и проведению соцопросов по заказу НИУ ВШЭ, научный клуб «Plain statistics»	исследовании	А.С.	
<b>Май</b>					
Трудовой вид деятельности	май 2022г., офф-лайн	Привлечение студентов к оценке качества обслуживания в торговых сетях (Лада, Теле 2 и т.д.), научный клуб «Plain statistics»	Участие в исследовании	ст. преп. Сидорова А.С.	8

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Ноябрь</b>					
Природоохранный вид деятельности	3 ноября 2021 г., Лаборатория идей, социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Акция «Добрые крышечки», волонтерский клуб «По зову сердца»	Сбор пластика / батареек для утилизации	студ. Рахманкулова В.Р. (44соц)	60
<b>Декабрь</b>					
Природоохранный вид деятельности	декабрь 2021 г., он-лайн	Участие в акции «Спасем братьев наших меньших», приют для животных «Верность», волонтерский клуб «Добро повсюду»	Сбор средств	ст. преп. Сидорова А.С.	10

### Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Ноябрь</b>					
Общественный вид	6-7 ноября 2021 г, офф-	Поздравление преподавателей	Акция	студ. Рахманкулова В.Р. (44соц)	10

деятельности	лайн	с Днём Рождения университета, волонтерский клуб «По зову сердца»			
Спортивно-оздоровительный вид деятельности	15-21 ноября 2021г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Конкурс шагомеров «Шаг вперед», приуроченный к Международному дню отказа от курения, деканат СФ	Соревнование	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	20
<b>Декабрь</b>					
Познавательный вид деятельности	2 декабря 2021 г., Ресурсный центр добровольчества Смоленской области, офф-лайн	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом, волонтерский клуб «По зову сердца»	Проект	студ. Рахманкулова В.Р. (44соц)	10
<b>Апрель</b>					
Общественный, ценностно-ориентированный вид деятельности	апрель 2022 г., Лаборатория идей, социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Мотиватор», деканат СФ	Проект по оформлению социального пространства «Лаборатория идей» мотивирующими плакатами	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., профбюро факультета	10

Приложение 2

Дисциплины (УК)	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности	Трудоемкость з.е.	Форма контроля
<b>Обязательная часть</b>				
Философия	УК-1; УК-5	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	3	Зачет
История (история России, всеобщая история)	УК-5	Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское	4	Зачет
Основы проектного менеджмента	УК-2; УК-3; УК-6	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде	УК-4	Культурно-просветительское	2	Зачет
Иностранный язык	УК-4	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	4	Зачет
Экономика	УК-2; ПК-2	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Правоведение	УК-2; ПК-1; ПК-2	Гражданско-патриотическое	3	Экзамен
Общая психология	УК-3; УК-6	Духовно-нравственное	2	Зачет
Логика	УК-1; УК-2	Научно-образовательное	3	Экзамен
Концепции современного естествознания	ОПК-2	Научно-образовательное Экологическое	2	Зачет
Демография	ОПК-2	Гражданско-патриотическое Экологическое	2	Зачет
Основы маркетинга	УК-2; ОПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Основы государственного и муниципального управления	УК-2; ОПК-4	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Высшая математика	УК-1; УК-2; ОПК-1	Научно-образовательное	9	Экзамен
Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1; УК-2; ОПК-1	Научно-образовательное	5	Экзамен Контрольная работа
Информационно-коммуникационные	УК-1; УК-2; ОПК-1	Профессионально-трудовое	6	Зачет

технологии				
Методы прикладной статистики для социологов	УК-1; УК-2; ОПК-1	Профессионально-трудовое	3	Зачет Контрольная работа
Основы социологии	ОПК-2; ОПК-4	Научно-образовательное	8	Экзамен
История социологии	УК-5; ОПК-2	Научно-образовательное	11	Зачет Экзамен Курсовая работа
Современные социологические теории	ОПК-2; ОПК-4	Научно-образовательное	4	Экзамен Курсовой проект
Методология и методы социологического исследования	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Профессионально-трудовое	14	Экзамен Курсовой проект
Оперативное социологическое исследование	УК-3; ОПК-1; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Социология управления	УК-2; ОПК-4	Гражданско-патриотическое Профессионально-трудовое	4	Экзамен
Политическая социология	ОПК-4	Гражданско-патриотическое	4	Экзамен
Экономическая социология	ОПК-2	Профессионально-трудовое	5	Экзамен
Социология общественного мнения	ОПК-4	Гражданско-патриотическое	3	Экзамен
Социология социальной сферы	ОПК-2; ПК-2	Гражданско-патриотическое	3	Зачет
Гендерная социология	УК-3; ОПК-4	Духовно-нравственное	3	Зачет
Этносоциология	УК-5; ОПК-2	Духовно-нравственное	2	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Гражданско-патриотическое	2	Зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	Физическое воспитание	3	Зачет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Социальная психология	УК-3; ПК-2	Научно-образовательное Духовно-нравственное	4	Экзамен
Социолингвистика	УК-5; ПК-1	Научно-образовательное	3	Зачет
Социология организаций	УК-2; ПК-2	Гражданско-патриотическое	3	Экзамен

Социальная антропология	ПК-2	Научно-образовательное Культурно-просветительское	2	Зачет
Социология личности	УК-2; ПК-2	Духовно-нравственное	3	Зачет
Социология культуры	УК-5; ПК-2	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	4	Экзамен
Социология религии	УК-5; ПК-3	Духовно-нравственное	3	Зачет
Социология семьи	ПК-2	Духовно-нравственное	3	Экзамен
Социология коммуникаций	УК-1; ПК-3	Научно-образовательное	3	Экзамен
Социология конфликта	ПК-1; ПК-3	Гражданско-патриотическое	2	Зачет
Социология молодежи	УК-2; ПК-2	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	4	Экзамен
Социология труда	УК-2; ПК-2	Профессионально-трудовое	4	Экзамен
Основы социального прогнозирования	ПК-2	Научно-образовательное	2	Зачет
Социология образования	УК-6; ПК-1; ПК-3	Научно-образовательное	3	Зачет
Социология рекламы	ПК-1; ПК-3	Научно-образовательное	4	Экзамен
Массовые коммуникации	ПК-1; ПК-3	Гражданско-патриотическое	4	Экзамен
Социология города	ПК-2	Научно-образовательное Экологическое	2	Зачет
Социология Болонского процесса	ПК-1	Научно-образовательное	3	Зачет
Техника научной работы в современном обществознании	УК-2; УК-3; ПК-1	Научно-образовательное	3	Зачет
Молодежные субкультуры	ПК-2	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	3	Зачет
Интернет-социология	ПК-2	Научно-образовательное	2	Зачет
Социальная инженерия	ПК-3	Гражданско-патриотическое	3	Зачет
Социология литературы	ПК-3	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	3	Зачет
Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7	Физическое воспитание		Зачет
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	ПК-3			
Социология быта	ПК-3	Духовно-нравственное	2	Зачет
Профессиональная культура	УК-3; ПК-1; ПК-3	Профессионально-трудовое	2	Зачет

социолога		Культурно-просветительское		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>				
Социология образовательных коммуникаций	УК-6; ПК-3	Научно-образовательное	4	Зачет
Социология туризма	ПК-3	Культурно-просветительское	4	Зачет
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>				
Социальная политика	ПК-3	Гражданско-патриотическое	3	Зачет
Социология искусства	ПК-3	Духовно-нравственное	3	Зачет
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>				
Феномен социального страха	ПК-3	Гражданско-патриотическое	2	Зачет
Социология девиантного поведения	ПК-3	Гражданско-патриотическое	2	Зачет
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>				
Письменная коммуникация в деятельности социолога	УК-4; ПК-3	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Этносоциальные аспекты межкультурной коммуникации	УК-5; ПК-3	Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское	3	Зачет
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>				
Математическое моделирование социальных процессов	ПК-3	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Моделирование конфликтных ситуаций	ПК-3	Профессионально-трудовое	2	Зачет
<b>Практика</b>				
Проектно-технологическая практика	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-2	Научно-образовательное	9	Зачет с оценкой
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-3; ПК-1	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	3	Зачет
Подготовка к процедуре защиты и	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-	Научно-образовательное		

защита выпускной квалификационной работы	5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-2	Профессионально-трудовое		
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>				
Технологии работы с информацией в Интернете	ПК-1	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Психология делового общения	УК-4; ПК-1	Профессионально-трудовое	3	Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022