

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«27» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа в государственных и негосударственных организациях

Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета социологического факультета  
« 23 » июня 2022 г., протокол № 8

## **Б.1.Б.1. История**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Содержание дисциплины**

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

### **Преподаватели**

кандидат исторических наук О.Ю. Иванова; кандидат исторических наук, доцент Д.В. Валуев

## **Б1.Б.2 Философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **Содержание дисциплины**

Предмет философии и основные этапы ее развития. Философия как общая методология. Философская картина мира. Структура философского знания. Проблема первоосновы мира в философии начального периода. Античная философия классической эпохи. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Характерные черты христианской философии. Проблема веры и разума в христианской мысли. Природа и человек в философии Средневековья. Гуманистический антропоцентризм в философии Возрождения. Натурфилософские ориентации философии Возрождения Реформация и ее роль в развитии западноевропейской философии. Развитие науки в XVII в. и ее влияние на философию. Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теория общественного договора. Немецкая классическая философия. Диалектический материализм. Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Проблема человека в философии экзистенциализма. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Русская философия XIX — начала XX веков. Идеи соборности и самобытного пути исторического развития России. Философия западников. Русская религиозная философия. Русский космизм.

Учение о бытии и материи. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Понятия материального и идеального. Понятия «субстанция» и «материя». Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Философские проблемы сознания. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Проблема истины. Научное познание.

Философия природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Отношения общества и природы

Социальная философия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Принцип многовариантности общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Глобальные проблемы современности.

Философское учение о человеке. Смысл человеческого бытия. Природное и социальное в структуре личности.

### **Преподаватели**

кандидат философских наук, доцент В.Ю. Пименов, кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

### **Б1.Б.3 Иностранный язык**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском/немецком языке: основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая). Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Понятие об обиходно-литературном и официально-деловом стилях, знание их основных особенностей. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тесты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

#### **Преподаватели**

доктор филологических наук, профессор С.Н. Андреев; кандидат филологических наук, доцент А.Е. Тишина; ассистент Л.В. Пушкарева

## **Б1.Б.4 Русский язык и культура речи**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Содержание дисциплины**

Русский язык в мире и в современном российском обществе. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык РФ. Современная речевая ситуация. Речевая деятельность. Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Нормы современного литературного языка разных уровней. Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка. Акцентологические нормы русского языка. Графическая и орфографическая системы русского языка. Лексикология как раздел языкознания. Нормы словоупотребления. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Функциональные стили современного русского языка. Стилистическая дифференциация русского языка. Язык художественной литературы (художественный стиль). Разговорная речь (разговорный стиль). Жанры речевого общения. Научный стиль. Публицистический стиль. Основные понятия риторики. Официально-деловой стиль.

### **Преподаватели**

кандидат филологических наук, доцент Л.В. Пузырёва

## **Б1.Б.5 Математика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе в медицине, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### **Содержание дисциплины**

Основы теории множеств: понятия; операции над множествами. Функции одной действительной переменной. Предел функции одной действительной переменной. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Методы раскрытия неопределённостей при вычислении пределов функции одной действительной переменной. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной. Производная функции одной действительной переменной и её приложения. Неопределённый интеграл. Определённый интеграл и его приложения. Простейшие комбинаторные понятия и функции. Алгебра случайных событий. Случайные величины и их характеристики. Элементы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Проверка статистических гипотез.

### **Преподаватели**

кандидат физико-математических наук, доцент А.В. Конашенко, ассистент Н.Р. Перельман;  
кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Шерстнёва;

## **Б1.Б.6 Информационно-коммуникационные технологии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

### **Содержание дисциплины**

Информация и информационные технологии. Понятие информационной технологии. Информатизация общества. Эволюция информационных технологий. Характеристика автоматизированных информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Составляющие информационной технологии. Слагаемые информационной технологии. Информационное моделирование и формализация. Информационные процессы и информационные системы. Техническая база информационной технологии. Классификация средств обработки информации. Устройство персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. Базовые информационные технологии. Технологический процесс обработки информации. Технологии и средства обработки текстовой информации. Технологии и средства обработки числовой информации. Технологии и средства обработки графической информации. Технологии и средства обработки звуковой информации. Гипертекстовые технологии. Дополнительные средства автоматизации базового программного обеспечения: использование макросов в средах Word и Excel. Основы VBA: язык, структура. Способы и правила написания макросов. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: история, виды, топология. Основы HTML. Web-технологии. Облачные технологии.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент О.М. Киселева

## **Б1.Б.7 Современная естественнонаучная картина мира**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### **Содержание дисциплины**

Естественнонаучная картина мира. Научные революции. Наука как процесс познания. Основные формы научного знания. Методы научного познания. Моделирование. Модели развития науки. Научная методология. Закономерности развития естествознания. Основные стадии познания природы. История развития естествознания. Структурность и системность материального мира. Материя как физическая реальность. Эволюция представлений о материи. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Структурные уровни организации материи: микромир, макромир, мегамир. Системный взгляд на природу. Концепции близкодействия и дальнего действия. Пространство и время как основные формы существования материи. Порядок и беспорядок в природе. Энтропия. Синергетика – теория самоорганизации, ее основные положения. Самоорганизация открытых систем. Системная организация материи во Вселенной. Развитие представлений о строении Вселенной. Физическая картина мира. Современные концепции развития геосферных оболочек Земли. Химическая картина мира. Концептуальные системы химических знаний. Биологический уровень организации материи. Основные направления биологических исследований. Структурные уровни живой материи. Цитология – наука о клетке. Обмен веществ. Биосинтез. Законы генетики. Эволюционное учение. Человек как биологический вид. Морфологическая уникальность человеческого организма. Физиология человека. Онтогенез человека. Половой диморфизм. Индивидуальное, популяционное здоровье. Окружающая среда и здоровье человека. Биоэтика. Наука как эволюционный процесс.

### **Преподаватели**

доцент И.А. Шамилёва



## **Б1.Б.8 Введение в профессию**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### **Содержание дисциплины**

Социальная работа в обществе. История становления социальной работы: развитие моделей общественной и государственной помощи. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества. Механизмы реализации социальной политики: социальное обслуживание, социальная защита, социальная помощь и др. Негосударственный уровень социальной работы. Социальная работа как профессия: объекты и субъекты, задачи и функции. Профессионально важные качества и навыки социального работника. Этические принципы социальной работы. Социальная работа как отрасль научного знания: междисциплинарный характер социальной работы как науки. Классификация принципов социальной работы. Междисциплинарный характер научно-исследовательских методов в социальной работе. Преобразовательные методы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические. Правовой инструментарий социальной работы. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. Ведомственная специфика социальной работы. Уровни социальной работы: федеральный, региональный, муниципальный, негосударственный. Система социальной работы в Смоленской области. Профессиональная подготовка социальных работников

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.Б.9 Социальная философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальная философия, ее научный статус и функции. Специфика социального познания. Специфика социального пространства и социального времени. Эмпирический уровень социального познания. Общество как система. Экономическая структура общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Социально-философские проблемы политики. Проблемы философии истории. Общественный прогресс и его критерии. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Субъекты и движущие силы исторического развития общества. Общество и природа. Пути выхода из экологического кризиса. Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Мораль как форма духовно-практического освоения действительности. Формы духовного освоения мира. Наука и ее роль в обществе. Проблема человека в социальной философии. Личность и общество. Проблема культуры в социальной философии. Глобальные проблемы и концепции будущего человечества.

### **Преподаватели**

кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

## **Б1.Б.10 Правоведение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **Содержание дисциплины**

Теория государства и права. Теории происхождения государства и права Правовое государство: понятие и основные признаки. Понятие, признаки и структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Источники (формы выражения) права. Система права: отрасли и институты права. Понятие отрасли права и правового института, их особенности. Понятие правоотношения и его структура: объекты, субъекты, содержание. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

Основные отрасли российского права. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Понятие и юридические свойства Конституции. Конституционный статус государства и личности. Понятие, источники и система гражданского права. Гражданские правоотношения: субъекты, содержание, объекты. Физические и юридические лица как субъекты правоотношений. Гражданская правосубъектность: правоспособность и дееспособность. Понятие, предмет, методы и источники трудового права. Трудовое право. Работник и работодатель как стороны трудового правоотношения. Трудовой договор. Понятие, предмет и метод жилищного права. Система источников жилищного права. Содержание и специфика жилищных правоотношений. Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Физические и юридические лица как субъекты административного права, их административно-правовой статус. Предмет, метод и источники уголовного права. Система, задачи и принципы уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Понятие, предмет, источники экологического права как самостоятельной комплексной отрасли права.

Общие основы международного права. Понятие, источники и функции современного международного права и его роль в развитии международных отношений. Основные права и обязанности субъектов международного права. Государственный суверенитет. Суверенное равенство государств. Понятие и виды субъектов международного права. Государства - главные субъекты международного права. Органы международных организаций.

### **Преподаватели**

кандидат исторических наук, доцент И.А. Кипров

## **Б1.Б.11 Экономика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **Содержание дисциплины**

Введение в экономическую науку. Экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей и как наука. Собственность в экономической системе. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России. Теории потребительского поведения. Теории потребительского поведения (для самостоятельного освоения).

Микроэкономика. Издержки производства. Выручка, доходы и прибыль предприятия. Предприятие и предпринимательство. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства и его проявление в России. Распределение и неравенство доходов населения. Социальная политика в России.

Макроэкономика. Национальная экономика: содержание и измерения. Теории и механизмы макроэкономического равновесия. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический рост и развитие. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг. Финансы и финансовая политика. Государственное регулирование экономики. Общая характеристика мировой экономики. Основные формы международных экономических отношений. Платёжный баланс и международная валютная система (для самостоятельного освоения)

### **Преподаватели**

кандидат экономических наук, доцент Л.А. Мыльникова

## **Б1.Б.12 Социология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социология как наука. Предмет и специфика социологии. Становление и развитие социологии. Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Социологическое исследование: специфика, виды и методы; измерения в социологии. Культура как социальная реальность. Личность и общество. Социологический подход к изучению личности. Ролевые трансформации в современном российском обществе. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты, их место и функции в обществе. Основные социальные институты традиционного и современного общества. Социальные организации. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения и стабильность общества. Общественное мнение как институт гражданского общества. Глобализация социальных процессов.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент В.В. Двойнев

## **Б1.Б.13 Основы педагогики**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

### **Содержание дисциплины**

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики. Образование в современном мире. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная система России и ее модернизация. Целостный педагогический процесс. Теория целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Сопротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление. Критерии эффективности воспитательных систем. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Основные дидактические концепции. Основные технологии обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения. Субъекты целостного педагогического процесса. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья в системе социализации и воспитания личности. Коллектив в процессе формирования личности. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Педагогика социальной работы. Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Девииации как социально-педагогическая проблема. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Образование в области социальной работы. Педагогическая культура социального работника.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.Б.14 Психология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

### **Содержание дисциплины**

Общая психология. Психика и сознание. Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность и деятельностный подход. Подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие; внимание; основные процессы памяти; природа, виды и формы мышления; воображение. Эмоции и чувства: виды основных эмоциональных состояний, Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Психические свойства: типы темпераментов и их психологическая характеристика, характер человека и особенности его формирования, понятие о способностях, их основные характеристики. Социальная психология. Социальная психология в рамках основных направлений. Социальная психология общения: функции, виды и стороны общения. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики большой социальной группы. Стихийные общности и массовые движения. Малая группа: понятие, границы, динамические процессы, этапы развития. Закономерности межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальные роли личности. Этнопсихология. Личность и народ в культурах и этносах. Культурная вариативность аспектов поведения и общения. Развитие этнической идентичности. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Гендерная психология. Определение гендера и гендерных различий в зарубежных и отечественных исследованиях. Биологические и психические различия полов. Гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерные стереотипы, гендерные роли. Возрастная психология. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте; во взрослом и пожилом возрасте.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.Б.15 Социальная антропология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальная антропология как область научного знания. Человек в социокультурном процессе как объект социальной антропологии. Природное, социальное и культурное окружение человека. Структура, принципы, задачи и научный статус социальной антропологии. Теории и методы социальной антропологии. Становление социальной антропологии. Теории развития общества. Методы научного изучения общества в антропологии. Этические проблемы антропологии. Концепт культуры в антропологии. Антропологический подход к культурным изменениям. Социокультурная обусловленность человеческого поведения. Культурные модели «реальности», пространства. Пол и гендер. Культурные образцы и эмоции. Культура и коммуникация, язык. Этнография коммуникации. Языковые изменения. Процесс интеграции человека в общество. Полоролевая социализация. Личность, культура и первичная социализация. Личность и адаптация. Инициации. Социализация взрослых. Культура и социальный порядок. Виды социального неравенства. Возникновение стратификации: антропологический подход. Брак, семья, домашние хозяйства. Брак: правила, процедуры, типы. Происхождение, функции и формы семьи. Перспективы семейной жизни. Религия в жизни общества и человека: функции и ритуалы. Религия и адаптация к современности.

### **Преподаватели**

кандидат философских наук, профессор Н.Б. Итунина



## **Б1.Б.16 Современные теории социального благополучия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

### **Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы современных теорий социального благополучия. Подходы к проблеме социального благополучия в социально -культурном аспекте. Проблема социального благополучия в философии, религиозных учениях, фольклоре. Подходы к проблеме социального благополучия в экономике. Теории социального благополучия в психологии. Качество жизни и благосостояние населения. Подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия. Современные зарубежные теории социального благополучия. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Проблемы формирования социального здоровья человека. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия различных категорий неблагополучного населения. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России. Институционализация социального благополучия в современной России. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева; старший преподаватель Максун Н.А.

## **Б1.Б.17 Социальная политика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### **Содержание дисциплины**

Социальная политика как общественная теория и практика. Социальная структура общества (стратификация). Сущность, содержание и цели социальной политики. Социальная трансформация и социальная безопасность. Предмет, объект, и субъекты социальной политики. Роль государства в социальной политике. Социальная политика как системная социальная технология. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. Основы формирования правового обеспечения социальной политики. Социальная политика и социальная защита населения в РФ. Государственная социальная помощь и социальные услуги в РФ. Система государственного социального страхования в РФ. Пенсионная система и ее реформа в Российской Федерации. Социальные аспекты государственной жилищной политики Проблемы демографии и политика народонаселения. Социальная политика в сфере трудовых отношений. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения в РФ.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.Б.18 История социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### **Содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса «История социальной работы». Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Филантропический период в истории социальной работы. Развитие благотворительности в Европе в средние века. Основные тенденции развития благотворительности в Древней Руси (IX - X V). Кризис общинного призрения в Западной Европе. Состояние благотворительности в России в XVIII веке. Развитие благотворительности в Западной Европе в XIX веке. Состояние и основные тенденции развития системы государственного и общественного призрения в России в XIX и начале XX века. Практика социальной работы за рубежом в XX в. гг. Практика социальной работы в России в советский период. Проблемы и ориентиры развития социальной работы за рубежом в современных условиях. Актуальные проблемы социальной работы в современной России

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько

## **Б1.Б.19 Теория социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

### **Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы социальной работы. Социальная работа как феномен современного мира. Социальная работа как профессиональная деятельность. Социальная работа как наука. Категории, принципы и закономерности теории социальной работы. Методы социальной работы. Теория социальной работы в структуре социальных наук. Теоретические модели социальной работы. Философские и ценностно-гуманистические основания социальной работы. Социально-политические, нормативно-правовые и организационные основы осуществления социальной работы. Современная социальная политика и ее взаимосвязь с социальной работой. Нормативно-правовые основы социальной работы: международный, федеральный, региональный уровни. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Финансирование социальной работы. Эффективность в социальной работе. Теоретические аспекты практики социальной работы. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Актуальные проблемы практики социальной работы с различными категориями населения.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.Б.20 Технология социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе.

Социальное консультирование и посредничество. Социальная терапия и методы ее осуществления. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе.

Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования и в системе здравоохранения. Технологии социальной работы с: малообеспеченными, бездомными, беженцами и вынужденными переселенцами, с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности, пожилыми людьми, с семьей. Инновационные технологии социальной работы.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько

## **Б1.Б.21 Основы социальной медицины**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

### **Содержание дисциплины**

Основные этапы развития здравоохранения в России. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Основные инфекционные заболевания. Профессиональные заболевания. Умения и навыки неотложной медицинской помощи. Здоровый образ жизни и его формирование. Факторы риска и группы здоровья населения. Медико-социальные показатели здоровья населения. Основные направления медико-социальной и социально-гигиенической помощи населению. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения. Санитарное законодательство. Этика (биоэтика) социальной работы. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов. Характеристика основных видов лечебно-профилактических учреждений. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Фонд ОМС: структура, цели, задачи. Полис ОМС, его предназначение. Временная нетрудоспособность. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Всемирная организация здравоохранения. Планирование семьи. Организация службы планирования семьи. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста и роль социального работника в их профилактике и организации помощи. Медико-социальный патронаж.

### **Преподаватели**

кандидат медицинских наук, доцент Н.В. Сулимова; кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.Б.22 Правовое обеспечение социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Государственно-правовые основы социальной работы. Источники, система права. Система законодательства РФ. Понятие прав и свобод, законных притязаний. Их классификация и характеристика. Основные личные права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Конституционные обязанности. Конституционные гарантии. Социально-экономические права и свободы в РФ. Социальное государство: сущность, признаки и функции. Международно-правовые документы о социальных правах и свободах человека. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации

Правовое обеспечение отдельных направлений социальной работы. Правовое обеспечение в сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Правовое обеспечение в сфере пенсионного обеспечения. Формы пенсионного обеспечения. Обеспечение граждан социальными пособиями и компенсационными выплатами. Правовое обеспечение социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан. Обязательное социальное страхование и бюджетные средства как базовая основа обеспечения пособиями. Виды пособий. Компенсационные выплаты их социальное назначение. Субсидии. Медицинское страхование граждан. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования (ОМС). Правовые основы социальной работы с осужденными. Учреждения, органы, исполняющие наказания, и контроль за их деятельностью. Понятие и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Защита интересов граждан в суде.

### **Преподаватели**

кандидат юридических наук, доцент В.Н. Осин

## **Б1.Б.23 Этика и деонтология социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

### **Содержание дисциплины**

Профессиональная этика социального работника как учебная дисциплина.

Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Место и роль ценностей в социальной работе.

Этические принципы в социальной работе.

Развитие этических и нормативных основ социальной деонтологии.

Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе.

Этико-деонтологические требования к профиограмме социального работника.

Отечественный и зарубежный этические кодексы социального работника.

Этические аспекты работы социальных служб.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько



## **Б1.Б.24 Социальная защита населения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной защиты на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальная защита и социальная работа. Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации. Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации. Государственная социальная помощь. Социальная защита инвалидов. Социальная защита ветеранов.

Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом. Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР. Социальная защита семьи. Социальная защита детства. Социальная защита работающих граждан. Социальная защита неработающих граждан. Государственные программы социальной защиты.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень, старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.Б.25 Конфликтология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Конфликтология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Компетентность социального работника в вопросах разрешения и урегулирования конфликтов. Эволюция конфликтологических взглядов от древнейших времен до современности. Типология и виды конфликтов. Функции и структура конфликтов. Модели описания конфликта. Механизмы возникновения конфликтов. Типы конфликтогенов, провоцирующие конфликтное поведение. Причины конфликтов. Стили взаимодействия в конфликте. Межличностный конфликт. Конфликты в организациях. Социальный конфликт. Способы регуляции и разрешения социального конфликта. Алгоритм анализа и оценки ситуации в конфликте. Определение объекта и предмета конфликта, его причин. Анализ динамики конфликта. SWOT-анализ стратегий поведения для каждой из противоборствующих сторон конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Управление конфликтом. Технология эффективного общения в конфликте. Технология переговоров как способ регулирования конфликтов. Технология посреднической деятельности.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.Б.26 Безопасность жизнедеятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова

## **Б1.Б.27 Физическая культура**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

## **Б1.В.ОД.1 Технологии социальной работы с различными группами населения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Основы социальной работы с детьми и подростками. Основные задачи, методы и принципы социальной работы с детьми и подростками. Технологии социальной работы с различными категориями детей и подростков. Социальная работа с детьми, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Социализация детей – сирот как направление социальной работы. Формы и методы социальной работы с детьми-инвалидами. Социальная работа с детьми с повышенными интеллектуальными способностями. Социальная работа с детьми беженцев и вынужденных переселенцев. Семья как объект и субъект социальной помощи. Социально-правовая защита семьи. Семейные конфликты и их профилактика. Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений. Социальная работа с замещающей семьей. Социальная помощь малообеспеченным семьям. Старение населения и его социальные последствия. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова; кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева; кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова; кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.В.ОД.2 Управление в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей её достижения;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Научные подходы к управлению. Планирование как функция управления. Организация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления. Связующие процессы управления. Лидерство, власть, влияние. Личность и авторитет руководителя. Социальный менеджмент. Организация как социальная система. Сущность и содержание социального менеджмента. Целеполагание в социальном менеджменте.

Социальное управление как вид управленческой деятельности в обществе.

Управление персоналом. Управление социальными процессами.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень, старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.В.ОД.3 Методы исследования в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### **Содержание дисциплины**

Процесс научного исследования, его цели и задачи. Специфика предмета исследования в социальных науках. Номотетический и идиографический подходы, их использование в исследованиях по социальной работе. Этические проблемы исследования в социальных науках. Стратегии и структура исследования. Типы исследования. Стадии исследования проблемы. Классификация видов исследований в социальной работе. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат

Основные этапы исследования: Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Классификация проблем в области социальной работы. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Методы сбора первичной информации. Опросные методы: анкетирование, правила составления анкеты. Применение интервью (беседы) в социальной работе. Наблюдение: виды, этапы, особенности организации. Анализ документов: традиционный и контент-анализ. Использование психологических методов в социальной работе. Эксперимент в социальной работе

Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Подведение, оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.В.ОД.4 Основы технологии социального прогнозирования и проектирования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального, регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Основы социального прогнозирования. Основные понятия и методы социального прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Разработка моделей прогноза. Основы социального проектирования. Истоки, сущность и будущее социально-проектной деятельности. Современные концепции социально-проектной деятельности. Проектирование как деятельность. Особенности социального проектирования. Пространство проектирования. Процесс проектирования. Формирование и оформление проектного замысла. Социальная экспертиза. Управление проектами. Организационный механизм реализации проекта.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова



## **Б1.В.ОД.5 Социальная работа в сфере занятости**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Занятость населения и рынок труда.

Правовое регулирование занятости.

Службы занятости населения.

Социальные гарантии и компенсации для безработных.

Социальная защита неконкурентоспособных на рынке труда групп населения.

Социальная работа с безработными.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень, старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.В.ОД.6 Социальная диагностика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы социальной диагностики как базовой технологии социальной работы. Место технологий в общественной жизни. Социальная работа в системе социальных технологий. Социальная диагностика как базовая технология социальной работы. Методы комплексной диагностики, применяемые в социальной работе. Применение метода биографирования в социальной работе. Паспортирование как метод комплексной диагностики в социальной работе. Социальное картирование (картографирование) как диагностический метод в социальной работе. Социальная диагностика индивидуальных особенностей клиента. Социальная диагностика микросоциума. Социальная диагностика с различными категориями населения. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития детей и подростков. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков. Диагностика девиантного поведения подростков. Социальная диагностика в социальной работе с инвалидами и их семьями. Социальная диагностика в социальной работе с пожилыми людьми и их семьями. Социальная диагностика в социальной работе с мигрантами, вынужденными переселенцами и их семьями. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога и специалиста по социальной работе.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ОД.7 Социально-психологическая адаптация личности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

### **Содержание дисциплины**

Психологическое своеобразие социализации и адаптации личности Личность в системе социальных связей. Проблема личности в социальной психологии. Особенности структуры личности. Признаки личности. Ключевые личностные образования. Социально-психологические аспекты социализации личности. Сущность главных факторов социализации личности (социальных, индивидуально-личностных). Характеристика содержания и широты социализации личности. Механизмы социализации личности. Возрастные и гендерные особенности социализации личности. Социализация и детство. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте. Выделение в российском обществе отрочества — периода жизни между детством и юностью. Специфика социализации ранней зрелости или молодости. Средний возраст, или зрелость — социально-психологические аспекты социализации. Процесс социализации в пожилом возрасте или старости. Социализация и адаптация личности. Социально-психологическая адаптация личности. Общая характеристика социальной адаптации личности. Взаимосвязь понятий социализации и социальной адаптации личности. Стратегии социальной адаптации личности. Стадии процесса адаптации личности. Проблема социально-психологической адаптации личности Диагностика социально-психологической адаптации личности Стратегии социально-психологической адаптации личности. Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности. Адаптивные механизмы личности. Объективные и субъективные факторы адаптации.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ОД.8 Технологии социально-психологического консультирования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы и принципы консультирования в социальной работе. Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе. Принципы планирования, организации и осуществления консультативных услуг в социальной работе. Сущность процесса консультирования в социальной работе. Этические принципы в консультировании. Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Личность клиента в консультативном контакте. Типовые консультативные проблемы в работе специалиста социальной сферы. Особенности консультативной работы с людьми разного возраста и пола. Индивидуальное консультирование и консультирование группы. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования. Консультирование по телефону: преимущества и недостатки. Консультативный контакт. Понятие и характеристика феноменов переноса и контр переноса в консультировании. Социально-психологическое консультирование пожилых людей. Социально-психологическое консультирование по вопросам семьи и брака. Консультирование в реабилитационной практике. Социально-психологическое консультирование в службе занятости населения.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.В.ОД.9 Психотехнологии группового тренинга**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Тренинг как метод преднамеренных изменений личности. Философский подход к проблеме изменений личности. Особенности изменения личности с психологической точки зрения. Общий подход к проблеме детерминации психического. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений. Понятие и классификация видов группового тренинга. Психотехнологии группового тренинга. Методика организации группового тренинга. Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками. Организация группового тренинга с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной работы с группой. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.В.ОД.10 Коммуникативная техника в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Коммуникативная техника – основа профессиональной деятельности специалиста социальной работы.

Техника невербальной коммуникации.

Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений.

Техники постановки вопросов.

Техники малого разговора.

Техники вербализации.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько

## **Б1.В.ОД.11 Профилактика в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы реализации технологии социальной профилактики. Профилактика как наука и сфера практической деятельности. Уровни социальной профилактики (общесоциальный, специальный, индивидуальный/первичный, вторичный, третичный). Основные задачи социальной профилактики. Принципы и методы социальной профилактики. Основные направления социальной профилактики. Понятие нормы и отклонения от нормы при реализации технологии профилактики. Модели изменения поведения. Основные подходы к подаче информации при проведении профилактических мероприятий. Основные направления реализации технологии социальной профилактики в работе специалистов социальной сферы. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика. Восстановительные подходы в социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних. Суицидальное поведение и его профилактика. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и профилактика. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков. Социальная профилактика наркотической зависимости у детей и подростков. Межведомственное взаимодействие в организации социальной профилактики.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ОД.12 Содержание и методика социально-педагогической деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Место и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Принципы социально-педагогической деятельности. Средства социально-педагогической деятельности. Методы педагогической деятельности в структуре социальной работы. Формы организации педагогической деятельности в структуре социальной работы.

Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях, в учреждениях образования, здравоохранения. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько



## **Б1.В.ОД.13 Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

### **Содержание дисциплины**

Определение квалиметрии. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества любого вида человеческой деятельности. Предмет и содержание социальной квалиметрии как научной и учебной дисциплины. Социальный круговорот качества. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятельности в социальном пространстве жизни. Методы оценки качества социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания. Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184 о развитии стандартизации. Федеральный закон РФ от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" о разработке государственных стандартов социальных услуг. Региональные стандарты социальных услуг. Содержание предметной квалиметрии, применяемой в различных секторах социальной сферы. Понятие измерения качества социальной работы. Принципы оценивания в социальной сфере. Проблемы качества социальных услуг. Роль национальных стандартов в обеспечении качества социальных услуг. Региональные стандарты социальных услуг. Комплексная система национальных и региональных стандартов, обеспечивающих контроль качества социальных услуг и социальных служб. Региональные стандарты контроля качества. Методология и методики оценки качества социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности социальных услуг и деятельности социальных служб.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень, старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.В.ОД.14 Содержание и методика социально-медицинской работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы социально-медицинской работы. Социально-медицинская работа (СМР) как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера. Концепция СМР в современной России. Базовая модель СМР. Правовая нормативная база СМР. Модель специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи. Организация СМР в России и за рубежом. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях разного типа. Содержание и методика СМР в учреждениях социального обслуживания населения. Содержание и методика СМР в учреждениях образования. Содержание и методика СМР в учреждениях здравоохранения. Содержание и методика СМР в учреждениях планирования семьи. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы. Особенности социально-медицинской работы с различными группами населения. СМР с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. СМР с лицами, страдающими психическими заболеваниями. СМР с онкологическими больными. СМР с инфекционными больными. СМР с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. СМР с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. СМР с инвалидами.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.В.ОД.15 Содержание и методика психосоциальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, «эмоционального выгорания»;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Основы организации психосоциальной работы в системе социальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Психосоциальные технологии и их место в системе психотерапевтических техник. Методы социально-психологической диагностики межличностных отношений в группе: социометрия, референтометрия, методика выявления мотивационного ядра межличностных отношений; методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы; методика подставной самооценки, техника «репертуарных решеток» Д. Келли. Специфика психологического консультирования, игротерапии, сказкотерапии и социально-психологического тренинга как видов психологической помощи. Психологическая характеристика представителей разных групп населения как объектов психосоциальной помощи. Психология трудных жизненных ситуаций. Дезадаптированная личность, аддиктивность, агрессия и агрессивность, инвалидизированная личность, посттравматический синдром и психическая травма, семейные проблемы как объекты психосоциальной работы.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ОД.16 Социальное обслуживание населения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальное обслуживание граждан. Основные положения. Контроль в сфере социального обслуживания. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания. Права и обязанности участников социального обслуживания. Предоставление социального обслуживания. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Организация предоставления социальных услуг. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг. Организации социального обслуживания.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Н.А. Максунов

## **Б1.В.ОД.17 Социальная реабилитация**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Сущность и содержание социальной реабилитации. Общее понятие о социальной реабилитации. Цели и средства социальной реабилитации. Субъекты социальной реабилитации. Структура социальной реабилитации. Характеристика компонентов социальной реабилитации. История развития социальной реабилитации. Деятельность специалиста социальной работы в системе реабилитации. Социально-реабилитационная компетенция специалиста социальной работы как фактор успешности процесса реабилитации. Инфраструктура учреждений социальной реабилитации. Нормативно-правовая база реабилитационной деятельности. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Источники права социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации различных категорий граждан. Современные методы социально-реабилитационной деятельности. Особенности социальной реабилитации различных категорий граждан: беспризорных и безнадзорных детей, лиц, зависимых от ПАВ, мигрантов, лиц, освобождаемых из исправительных учреждений, инвалидов и лиц пожилого возраста, ВИЧ-инфицированных и их семей, военнослужащих.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.В.ОД.18 Социальная работа в НКО**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы деятельности НКО в системе социальной работы. Понятие некоммерческой организации как основного института гражданского общества. Сущность понятия социального партнерства и межсекторного социального партнерства. Секторы социального партнерства и их особенности (государственный, коммерческий, негосударственный). Сочетание «баланса интересов» государственного и негосударственного секторов экономики. Основные субъекты общественной благотворительной деятельности. Практические основы деятельности НКО. Исторический феномен милосердия и благотворительности в отечественной социальной работе. Благотворительные организации в России во второй половине XIX – начале XX вв. Общественные организации и общественное движение в современной России. Современные тенденции развития благотворительности за рубежом. Организационно-методические основы общественной и благотворительной деятельности. Понятие бизнес-планирования и программно-целевого планирования общественной и благотворительной деятельности.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева, старший преподаватель Н.И. Полушкина

## **Б1.В.ОД.19 Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### **Содержание дисциплины**

Современные научные взгляды на сущность самоменеджмента. Самоменеджмент и личный успех. Определение жизненных целей и построение успешной карьеры. Тактика самоменеджмента. Планирование деятельности. Принятие решений. Методы управления временем. Управление работоспособностью. Формирование стрессоустойчивого поведения. Профилактика профессиональной деформации и эмоционального выгорания. Оценка и развитие коммуникативных способностей как условие профессионального самоменеджмента. Личностные качества как средства достижения успеха. Самоменеджмент учебной деятельности

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.В.ОД.20 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-8 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства. Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило



## **Б1.В.ДВ.1.1 Социальная экология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### **Содержание дисциплины**

Экология как наука: предмет, задачи и методы исследования. Возникновение и развитие экологии. Методологическая база социальной экологии. Социальная экология как наука: предмет, задачи и методы. Становление и этапы развития, структура. Основные законы и принципы. Становление системы «общество – природа», ее компоненты. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Современный экологический кризис: пути преодоления. Природопользование. Проблема ресурсов. Демографическая проблема. Экология и урбанизация. Социально-демографические проблемы. Продовольственная проблема и пути ее решения. Военная деятельность и разоружение в свете экологии. Экология и космос. Экологические проблемы России и регионов. Экология жизненной среды. Подходы к проблеме взаимоотношений человека и природы. Ноосфера. Концепция коэволюционного развития общества и природы. Экологическая токсикология. Физические, радиоактивные, химические, механические загрязнения среды. Экологическая безопасность. Экологические аспекты здоровья. Основные принципы обеспечения экологической безопасности. Экологический мониторинг состояния окружающей среды. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. Экологическое прогнозирование. Экологическая идеология и право. Научные и общественные организации, объединения, движения, направленные на защиту окружающей среды в России и за рубежом. Экологическая культура. Экологическое сознание и его структура. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Экологическая этика. Экологические проекты. Педагогические условия формирования экологической культуры. Экологические проблемы социальной работы.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент В.В. Двойнев, доцент И.А. Шамилева

## **Б1.В.ДВ.1.2 Социальная демография**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### **Содержание дисциплины**

Демография как наука. История демографической науки. Источники информации о населении и демографических процессах. Переписи населения. Текущий статистический учет событий естественного движения населения. Численность и структура населения. Половозрастные пирамиды. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Общие коэффициенты естественного движения населения. Рождаемость и репродуктивное поведение. Показатели уровня рождаемости. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход. Демографическое прогнозирование: прогнозирование общей численности населения, прогнозирование половозрастной структуры населения.

### **Преподаватели**

доцент И.А. Шамилева

## **Б1.В.ДВ.2.1 Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Здоровье как личная, социальная и профессиональная ценность. Система и классификация здоровьесберегающих технологий. Демедикализация и нетрадиционные оздоровительные технологии. Диагностика потенциалов здоровья. Организация работы по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ. Современные информационно-образовательные технологии. Здоровый стиль жизни и личная гигиена как основа здоровьесбережения. Технология рационального питания. Технологии профилактики зависимостей. Стресс и его профилактика. Алгоритм разработки индивидуальной технологии здоровья.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.В.ДВ.2.2 Технологии активизации в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи, социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Активизация ресурсов клиента и защита его интересов как образец структурной нерадикальной социальной работы. Активизация ресурсов клиента: основные концепции и стратегии. Защита интересов клиента: основные концепции. Эмпауэрмент как стратегия и тактика. Самопомощь и участие. Работа с самоуправляемой группой. Активизация в работе с молодежью. Активизация ресурсного потенциала пожилых людей. Активизация ресурсного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте их социальной адаптации и интеграции. Активизация социального потенциала и жизненного успеха лиц «группы риска». Активизация местного сообщества. Активизация деятельности персонала социальных служб.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.В.ДВ.3.1 Социальная реклама**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Объект, предмет, методология и методы рекламной деятельности в сфере социальной рекламы.

Основы классификации социальной рекламы. Средства распространения социальной рекламы.

Основные исторические этапы развития социальной рекламы за рубежом и в России. Социальные цели рекламы в различных общественных формациях. Специфика развития социальной рекламы в советской России. Характерные черты развития современной социальной рекламы в России.

Законодательные и этические основы деятельности в сфере социальной рекламы. Целевая аудитория социальной рекламы. Организация мониторинга общественного мнения по поводу социальной рекламы.

Заказчики социальной рекламы. Органы власти как заказчики социальной рекламы. Тематика ведомственной рекламы. Цели, ресурсы и средства. Использование социальной рекламы в политическом процессе. Взаимодействие социальной рекламы и бизнеса: зарубежный и отечественный опыт. «Третий сектор» как заказчик социальной рекламы: цели, тематика, особенности взаимодействия со СМИ, средства.

Планирование социальной рекламной кампании. Проектирование социальной рекламы: дизайн, визуализация и вербальная составляющая социальной рекламы. Формы реализации креатива в рекламном продукте. Основные психологические феномены рекламного воздействия. Психологические эффекты в рекламе:

Эффект и эффективность социальной рекламы: понятие, критерии, методики определения.

Основные направления развития социальной рекламы. Социальная реклама в сети Интернет.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.В.ДВ.3.2 PR-технологии в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы осуществления PR-деятельности в социальной работе. Понятие и сущность PR. Направления PR. Паблицити. История развития PR в США, Европе, России. Этапы развития PR. Особенности формирования общественного мнения. Пять стадий процесса формирования общественного мнения. Актуальность, цели, внутренние и внешние задачи PR-деятельности в социальной работе. Принципы связей с общественностью. Функции PR-деятельности в социальной работе. Принципиальная модель организации PR. Правовые основы PR-деятельности.

Технологии взаимодействия со СМИ. Основные средства распространения информации. Пресса как средство массовой информации. Правила успешного взаимодействия с печатными СМИ. Информационные печатные материалы PR. Радио и телевидение как средства массовой информации. Жанры информационной, аналитической и художественной публицистики. Фильм и аудиовизуальные средства в PR.

Технологии взаимодействия с обществом. Фирменный стиль и его элементы. Специальные мероприятия PR для внешней общественности. Имидж специалистов по социальной работе. Персональный PR руководителя. Технология планирования и организации PR-кампании социальной службой или НКО. Формула RACE. Разработка медиа-плана. Способы оценки результатов PR-кампании. Фандрайзинг как система совокупных форм сбора финансовых средств. Спонсорство и спонсоринг. Алгоритм планирования фандрайзинговой компании. Грант. Привлечение волонтеров к проведению фандрайзинговой компании.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.В.ДВ.4.1 Социальная работа в органах опеки и попечительства**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних. Органы опеки и попечительства. Профессиональные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних. Обеспечение и защита прав и интересов несовершеннолетних в семье. Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных неимущественных прав ребенка, помещенного под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних. Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов. Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация работы с лицами, желающими усыновить (удочерить) ребенка, стать опекунами или попечителями. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан. Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение и защита прав и интересов совершеннолетних недееспособных и ограниченно дееспособных граждан. Организация опеки и попечительства над взрослыми людьми

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова; старший преподаватель Г.В. Радышева

## **Б1.В.ДВ.4.2 Управление условиями и охраной труда**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-9 – готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства. Специальная оценка условий труда. Санитарно-эпидемиологическое благополучие и санитарно-эпидемиологическое нормирование. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Организация федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Ответственность за нарушение санитарного законодательства. Гигиена, токсикология, санитария, эпидемиология. Гигиена труда. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России. Государственное управление охраной труда. Государственное управление охраной труда. Государственная экспертиза условий труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Аттестация рабочих мест. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обязанности работника в области охраны труда. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда. Правила по охране труда. Типовые инструкции по охране труда. Рекомендации по разработке и оформлению правил по охране труда. Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда. Перечень правил и инструкций по охране труда.

### **Преподаватели**

кандидат медицинских наук, доцент Н.В. Сулимова, старший преподаватель Н.А. Максун



## **Б1.В.ДВ.5.1 Волонтерство в молодёжной среде**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.

Государственная молодежная политика. Основные направления социальной работы с молодежью. Молодежные объединения как субъекты социальной работы с молодежью.

Волонтерское движение молодежи. Отечественный и зарубежный опыт организации добровольческой деятельности. Практические аспекты организации волонтерской (добровольческой) деятельности.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько; старший преподаватель Н.И. Полушкина

## **Б1.В.ДВ.5.2 Художественно-творческие технологии в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Осмысление креативности в контексте социальной работы. Креативность и творчество: основные характеристики. Развитие креативности. Творчество в жизни клиентов разных социальных групп. Художественно-творческие технологии в социальной работе. Творческий потенциал специалиста социальной работы. Техники художественно-творческой деятельности. Нетрадиционные художественно-графические техники изобразительной деятельности. Лепка. Апликация и коллаж. Конструирование и инсценирование. Сказкотерапия и драматические техники.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.В.ДВ.6.1 Социальное сопровождение образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования.

Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями слуха.

Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями зрения.

Социальное сопровождение образовательного процесса детей с нарушениями умственного развития.

Социальное сопровождение образовательного процесса детей с задержкой психического развития.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько

## **Б1.В.ДВ.6.2 Психолого-педагогические особенности социализации детей с отклонениями в развитии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общего, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Специальная (коррекционная) педагогика и психология в системе наук о человеке.

Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание, образование и развитие детей с нарушением слуха (сурдопедагогика и психология).

Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями зрения (тифлопедагогика и психология).

Образование лиц с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).

Образование детей с нарушениями речи (логопедия).

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.

### **Преподаватели**

кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Милько

## **Б1.В.ДВ.7.1 Психология помогающего поведения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы изучения помогающего поведения личности. Понятие помогающего поведения личности. Концепции и подходы к определению Подходы к объяснению структуры и детерминант помогающего поведения, его диагностике. Личностные и ситуационные факторы, определяющие помогающее поведение личности. Мотивация помогающего поведения. Аксиологические основы помогающего поведения. Помогательное поведение специалистов помогающих профессий. Совладающее поведение как способ преодоления трудной жизненной ситуации. Диагностика склонности личности к совершению помогающих поступков.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ДВ.7.2 Инновации в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Понятие инноватики. Предмет инноватики как области научного знания. Инноватика в системе социальной работы. Методологические основы инноваций в социальной работе. Проблемы и перспективы развития инноваций в социальной работе в XXI веке. Деятельность и научные работы Г. Тарда, Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, Г. Менша, А.И. Пригожина. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Социологический подход в формировании теории инноваций (Г. Тард, Т. Парсонс). Экономический подход в формировании теории инноваций (Й. Шумпетер, Н.Д. Кондратьев, П. Ромер, Э. Роджерс, Л. Браун, П. Оливер). Исследование инноваций в теории управления (Э. фон Хиппель, И. Макмиллан, Р.Г. Макграт, Л. Хоманн, Г. Чезбро и др.). Психологический подход в формировании теории инноваций (Дж. Гилфорд, Э. дэ Боно, А. Теслинов и др.).

Инновационный процесс. Структура инновационного процесса. Источники инновационных идей (П. Друкер). Инновационный процесс в социальной сфере. Формы воспроизводства инновационных процессов. Жизненный цикл нововведений. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Внедрение социальных инноваций. Методы организации эффективного использования социальных нововведений. Интенсификация социальных нововведений. Проверка эффективности социальных инноваций. Инновационное проектирование в социальной работе. Инновационные технологии социальной работы в образовательных учреждениях. Инновационные практики социальной работы в сфере занятости населения. Инновационные практики социальной работы в сфере здравоохранения. Инновационная деятельность в учреждениях социального обслуживания. Инновационные практики социальной работы с семьей и детьми. Инновационные практики социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.В.ДВ.8.1 Гендерные аспекты социальной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические и методологические проблемы гендерных исследований. Понятие гендерологии. Гендерные исследования: основные методы анализа. Соотношение биологического и социального в природе человека. Гендерный подход как принципиально новая теория, основанная на идеологии равенства мужчин и женщин. Гендерная проблематика в социальной работе.

Проблемы пола в истории философской и общественной мысли. Сущность женского вопроса. Эволюция социального положения женщин как эгалитаристская проблема. Основные этапы и направления развития феминизма.

Этапы гендерной политики в сфере семьи и производства в советский и постсоветский период. Классические и современные направления гендерной теории.

Положение мужчин и женщин в системе общественных институтов. Гендерные аспекты современной семьи. Экономическое положение мужчин и женщин в российском обществе. Проблема полоролевой дифференциации в Статус женщины в политической жизни общества. Положение женщин в системе прав человека. Правовые условия равного участия обоих полов в органах власти

Гендерные аспекты в практике социальной работы. Гендерная проблематика в деятельности социального работника. Особенности социальной работы с клиентами разного пола. Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы. Дискриминация и сексизм. Гендерно-ориентированная работа с лицами, подвергнувшимися насилию. Гендерный подход в деятельности по охране репродуктивного здоровья

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.В.ДВ.8.2 Психология управления в социальной работе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-2 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-6 – способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, в мерах социальной помощи.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы курса. Психология и социология управления: понятия, содержание, категорийно-понятийный инструментарий. Социальные и психологические теории управления. Социальные институты и социальные организации. Аутогенный менеджмент. Личностные особенности преуспевающего менеджера. Типологии личности менеджера. Индивидуальные стили деятельности, делового поведения. Управление своим поведением. Психология успеха. Предпосылки жизненного успеха. Планирование карьеры и делового успеха. Имидж менеджера. Факторы, влияющие на уровень симпатии. Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Имидж социального работника. Психология управления поведением других. Психологические теории социально - психологического воздействия. Классификация стилей руководства. Стил и результаты деятельности. Составляющие управление поведением других. Психология принятия решений. Факторы, влияющие на принятие решений. Деловое общение в социальной работе. Психологические модели делового общения. Выступления в работе менеджера. Типы оратора. Психология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Структура переговоров. Конфликты в социальной работе. Психологические теории конфликта. Структура конфликта. Функции конфликта. Виды конфликта. Конфликт в организациях. Психология работы в организации. Организационные изменения. Социально - психологический климат в организации. Деятельность руководителя. Психология принятия решений. Структура команды. Лидер команды. Лидер и руководитель.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук



## **Б1.В.ДВ.9.1 Образовательные технологии в геронтологии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Геронтообразование как составляющая непрерывного образования. Концепция геронтообразования в РФ. Модели геронтообразования. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса для пожилых людей. Общественные организации и геронтообразование. Система и классификация образовательных технологий в геронтологии. Преподаватель-андрагог. Образовательные технологии в геронтологии. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии. Технология рационального питания. Танцотерапия и ЛФК. Информационные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Образовательные технологии в области культурно-досуговой сферы. Образовательные технологии и психологические основы здоровья. Факторы, влияющие на развитие стресса. Рекомендации по повышению стрессоустойчивости. Модели геронтообразования в рамках Смоленского института третьего возраста. Семейный образовательный проект, предусматривающий одновременное обучение людей разных возрастов. Межпоколенческий образовательный проект по взаимодействию «студент-ретро-студент» в рамках единого образовательного пространства вуза. Особенности образовательных технологий в стационарных и нестационарных учреждениях социального обслуживания. Важность укрепления и поддержки семейных и родственных связей. Роль здоровьесберегающих технологий. Образовательные технологии для обслуживающего персонала стационарных учреждений. Геронтологический факультет как инновация в области геронтообразования. Создание образовательных проектов для пожилых людей: Институтов третьего возраста, Университетов третьего возраста. Создание геронтологических факультетов на базе государственных университетов РФ. Проектирование безопасной образовательной среды.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.В.ДВ.9.2 Оздоровительные технологии в геронтологии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

### **Содержание дисциплины**

Здоровье сохраняющее развитие как инновационная оздоровительная система

Классификация здоровьесберегающих технологий. Сущность здоровья и здорового образа жизни в пожилом возрасте. Компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, нравственное, эмоциональное, интеллектуальное, генетическое, этническое, сексуальное, профессиональное. Медицинские проблемы населения старших возрастов и их социальная значимость. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании. Потребности социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов. Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии. Методы оздоровления, основанные на использовании живой природы: ароматерапия, фитотерапия, гарденотерапия, ампелотерапия, апитерапия, иппотерапия, эманотерапия. Методы оздоровления на основе неживой природы: климатотерапия, аэротерапия, гелиотерапия, гидротерапия, талассотерапия, альготерапия, фанготерапия, псаммотерапия, литотерапия, металлотерапия. Здоровый стиль жизни и личная гигиена как основа здоровьесбережения. Экология и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Технология рационального питания. Основные принципы рационального режима труда и отдыха. Оздоровительно-образовательные технологии в геронтологии. Технологии профилактики зависимостей. Психотехнологии в социальной работе с пожилыми людьми. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.В.ДВ.10.1 Социальная работа с психически больными и их семьями**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Организация социальной работы в психиатрических учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Структура учреждений здравоохранения и социальной защиты для психически больных (на примере Смоленской области). Организация социальной работы в психиатрических учреждениях. «Карта социального статуса» и «Дневник социальной работы с пациентом в учреждении, оказывающем психиатрическую помощь».

Основы социальной работы в психиатрии. Биопсихосоциальная модель оказания социальной помощи психически больным. Объект, уровни, характер и основные направления социальной работы. Этапы и последовательность оказания социальной помощи психически больным. Социальное исследование. Социально-реабилитационные мероприятия. Работа с социальным окружением.

Нормативно-правовая база оказания психиатрической помощи. в Российской Федерации. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие невменяемости, недееспособности и ограниченной дееспособности. Права психически больных в гражданском и уголовном процессах. Принудительные меры медицинского характера. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи. Врачебная тайна, конфиденциальность и информированности граждан. Ответственность медицинских (социальных) работников.

### **Преподаватели**

кандидат медицинских наук, доцент Т.В. Окружная

## **Б1.В.ДВ.10.2 Психосоциальная помощь лицам, пострадавшим от катастроф**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Катастрофы и психосоциальная работа в условиях глобализации. Обзор катастроф в эпоху глобализации. Природные катастрофы (стихийные бедствия). Техногенные катастрофы (производственные). Экологические и социальные катастрофы. Новые типы катастроф. Динамика в кризисной ситуации и психосоциальная помощь личности в адаптации к экстремальным условиям. Адаптация к экстремальным условиям: этапы поведения личности. Социальная дезадаптация и ее динамика. Первичные и вторичные жертвы катастроф. Методика и технология индивидуальной и групповой психосоциальной работы. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Медицина катастроф. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях природного характера. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Психосоциальная помощь при чрезвычайных ситуациях социального характера. Уроки катастроф: реабилитация в обществе. Антикризисные и миротворческие технологии в социальной работе. Психосоциальная помощь различным категориям людей, пострадавшим от катастроф. Работа с детьми, перенесшими травму. Психологическая помощь людям в ситуации потерь. Проблемы помощи жертвам террора. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стресса. Психотерапия потерь. Психосоциальная работа со спасателями и сотрудниками спецподразделений.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Т.А. Сидорчук

## **Б1.В.ДВ.11.1 Социальная работа с семьёй, имеющей ребёнка-инвалида**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальные аспекты детской инвалидности. Понятие и модели детской инвалидности. Распространенность и причины инвалидности детей. Факторы способствующие инвалидности детей (Джудит С. Райкус, Рональд К. Хьюс). Психолого-педагогические аспекты детской инвалидности. Определение понятия «личностное развитие ребенка-инвалида». Детерминанты личностного развития ребенка инвалида. Характеристики особенности личностного и психологических особенностей ребенка-инвалида. Характеристика базовых проблем семей с ребенком-инвалидом с точки зрения социально-экологической модели (микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема). Иерархия потребностей семей с нетипичным ребенком: классификация английских ученых (Д. Бэйли, Р. Симеонсон), отечественных ученых. Общая характеристика детско-родительских отношений в семьях с детьми-инвалидами. Жизненный цикл семьи с ребенком-инвалидом. Психологические реакции членов семьи на рождение больного ребенка. Типы реагирования родителей, сиблингов детей-инвалидов (В.В. Ткачева). Факторы, способствующие нормализации положения в семье. Детско-родительские отношения в семьях с детьми-инвалидами. Государственная социальная политика в отношении семей имеющих детей-инвалидов. Основные направления и формы социальной работы с семьями, имеющими ребенка-инвалида. Характеристика базовых организационных форм социальных услуг, предоставляемых семье с ребенком-инвалидом. Социальная работа с семьей ребенка-инвалида в реабилитационной практике. Реабилитационные мероприятия социальной работы с семьей ребенка-инвалида. Виды и формы социальной работы с семьей ребенка-инвалида в реабилитационном учреждении.

### **Преподаватели**

кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

## **Б1.В.ДВ.11.2 Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальное сопровождение. Общие положения. Социальное сопровождение в деятельности организаций социального обслуживания населения. Социальное сопровождение семей с детьми в субъектах Российской Федерации. Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Межведомственное взаимодействие при оказании социальной помощи и социальных услуг. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьёй и несовершеннолетними.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Е.М. Паламарчук; старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.В.ДВ.12.1 Пенсионное обеспечение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Предмет, объект, цели и задачи курса. История возникновения и развития пенсионного обеспечения в России. Организация пенсионного обеспечения в РФ. Сфера деятельности ПФР. Структура пенсионной системы РФ. Участники пенсионной системы. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Понятия и виды пенсий. Условия назначения и порядок исчисления пенсий. Меры социальной поддержки. Пенсионное страхование в РФ. Организация персонифицированного учета. Регистрация в системе ПФР. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица. Тариф страховых взносов. Формирование пенсионных накоплений. Инвестирование средств пенсионных накоплений. Негосударственный пенсионный фонд. Управляющая компания. Программа государственного софинансирования. Состояние и перспективы развития пенсионной системы РФ. Экономический механизм страховой пенсионной системы. Задачи пенсионного реформирования. Новая пенсионная формула. Зарубежный и отечественный опыт построения пенсионных систем. Понятия и принципы пенсионного обеспечения в России и за рубежом. Системы (модели) пенсионного обеспечения за рубежом.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель О.В. Кондратенкова

## **Б1.В.ДВ.12.2 Социальное страхование**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы обязательного пенсионного страхования. Принципы организации пенсионного страхования. Функции пенсионного страхования. Пенсионное обеспечение и страхование в России. Виды пенсий, условия назначения и порядок расчёта пенсий в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации. Бюджетирование пенсионного страхования в Российской Федерации. Теоретические основы организации обязательного медицинского страхования. Цели, принципы и функции обязательного медицинского страхования. Порядок организации и финансирования здравоохранения и медицинского страхования. Организация обязательного медицинского страхования в России. Бюджет Федерального фонда обязательного медицинского страхования.

Категория «профессиональный риск» в системе обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и методы его оценки. Цели принципы и функции обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг страховых случаев в системе обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Предмет обязательного социального страхования временной утраты трудоспособности, круг страхуемых лиц и уровень пособий. Пособия по беременности и родам, размеры пособия и особенности их исчисления. Страховые взносы на обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Н.А. Максун



## **Б1.В.ДВ.13.1 Охрана материнства и детства**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Социальный статус материнства и детства как интегральный показатель развития общества. Материнство как социокультурный и биопсихологический феномен. Детство как ценность и потенциал культуры. Отечественный исторический опыт в области охраны материнства и детства. Социально-правовое и организационное обеспечение охраны материнства и детства. Правовые основы социальной защиты детства. Деятельность Красного Креста и ВОЗ по охране материнства и детства. Основные направления деятельности социальных служб по охране материнства и детства и ее совершенствование. Глобальные проблемы охраны здоровья матерей и детей. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б1.В.ДВ.13.2 Система и организация социального обслуживания в Смоленской области**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание дисциплины**

Законодательное и нормативно-правовое регулирование предоставления социального обслуживания в Смоленской области. Полномочия органов государственной власти Смоленской области в сфере социального обслуживания. Перечень социальных услуг, предоставляемых поставщиками услуг в Смоленской области. Тарифы на социальные услуги. Условия и порядок предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Смоленской области. Система социальных служб в Смоленской области. Организационно-административная работа в организациях социального обслуживания Смоленской области. Ресурсное обеспечение системы социальных служб в Смоленской области.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б1.В.ДВ.14.1 Социальная работа в этнической среде**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы социальной работы в межэтнической среде. Понятие этнической среды и этнической общности. Межэтнические отношения и их типы. Основы социальной работы в этнической среде. Причины межэтнических конфликтов. Социальная работа при решении межэтнических конфликтов. Организация социальной работы в этнической среде на федеральном, региональном и местном уровнях. Иммигранты как особая группа при организации социальной работы в этнической среде. Основы организации межкультурной коммуникации. Применимые специалистом по социальной работе методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ю.В. Ковалева

## **Б1.В.ДВ.14.2 Профилактика профессиональных деформаций**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-8 – способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

Проблемы профессиональной идентификации и профессионального развития и саморазвития специалиста по социальной работе. Понятие кризиса профессионального развития человека. Объективная и субъективная составляющие кризисов профессионального становления личности в сфере социальной работы.

Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Виды профессиональных деформаций. Синдром эмоционального выгорания. Факторы риска развития профессиональных деформаций в социальной работе. Диагностика профессиональных деформаций: общая характеристика методов и диагностический инструментарий. Основные направления профилактики деформации в социальной практике: формирование мотивационной устойчивости, повышение стрессоустойчивости, создание оптимальных условий труда и системы профессиональной социальной защиты работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания специалиста по социальной работе. Методы психосаморегуляции и психологической разгрузки. Средства преодоления профессиональных деформаций в социальной работе.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Учебно-ознакомительная)**

### **Планируемые результаты обучения**

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-7 – способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

### **Содержание практики**

Модуль самоменеджмента. Область профессиональной деятельности бакалавров. Виды профессиональной деятельности бакалавров. Профессионально значимые качества социального работника. Деятельность студентов в период практики. Психолого-педагогические основы научной организации труда в период практики.

Базовый модуль. Социокультурный и социально-политический фактор в социальной работе. Современная система социальной защиты населения. Основания социальной защиты и типология объектов социальной работы. Инфраструктура социальной защиты населения. Виды учреждений социального обслуживания. Стандарты социального обслуживания. Негосударственные организации и их возможности в сфере социальной работы: классификация, региональная специфика. Социальные услуги. Ресурсы социальной работы. Нормативно-правовые основы деятельности социальной службы, НКО. Информационно-коммуникативный модуль. Социальное взаимодействие специалиста по социальной работе и клиента. Командный подход в социальной работе. Делопроизводство в социальной работе. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника. Проектный модуль. Проектная деятельность в социальной сфере. Виды социальных проектов. Общий алгоритм организации проектной деятельности студентов. Защита проекта. Тьюторский модуль. Сотрудничество практиканта и тьютора. Рефлексия профессиональной деятельности. Творчество в деятельности социального работника. Практиканты как ресурс развития службы.

### **Преподаватели**

доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика в организации)**

### **Планируемые результаты обучения**

ОПК-7 – способность обеспечить высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-3 – способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-5 – способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты населения.

### **Содержание практики**

Производственная практика в организации социального обслуживания. Полномочия, обязанности и права специалиста по социальной работе. Перечень социальных услуг, государственных стандартов социального обслуживания и порядка предоставления социальных услуг. Изучение технологий и методик оказания социальных услуг клиентам. Применение на практике (взаимодействие с клиентом учреждения) знаний и умений по изучению и анализу жизненной ситуации клиента, по разработке плана (программы) преодоления трудной жизненной ситуации клиента и его практическая реализация.

Стажировка в органах социальной защиты на должности специалиста. Полномочия, обязанности и права специалиста органа социальной защиты. Виды помощи или государственных услуг, методики и регламенты их предоставления. Применение на практике знаний и умений по оказанию социальной помощи в процессе взаимодействия с клиентами органа социальной защиты. (Приём граждан под наблюдением наставника). Освоение практических навыков оформления и ведения документов, осуществления межведомственного взаимодействия и социального сопровождения клиентов органа социальной защиты.

**Преподаватели:** кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; старший преподаватель Н.А. Максун

## **Б2.П.2 Преддипломная практика**

### **Планируемые результаты обучения**

ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

ПК-1 – способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2 – способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

ПК-4 – способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

### **Содержание практики**

Модуль самоменеджмента. Организация исследовательской работы студентов в период практики.

Планирование и реализация программы исследования. Отчет о научной работе. Диагностический модуль. Определение целей и задач исследования, подбор и разработка диагностического инструментария. Использование качественных и количественных методов в соответствии с особенностями деятельности организации и специфическими характеристиками клиентов. Технологический модуль. Оценка технологий, применяемых в организации, разработка рекомендаций по их совершенствованию. Апробация рекомендаций.

Тьюторский модуль. Сотрудничество практиканта и тьютора. Рефлексия профессиональной деятельности на основе проведенного исследования. Практиканты как ресурс развития службы.

### **Преподаватели**

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

### **Б3.Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

##### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-2: способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-3: способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ОПК-4: способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-7: способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-8: способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

ОПК-9: способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

##### *профессиональные компетенции (социально-технологические) (ПК)*

ПК-1: способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

ПК-2: способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;



ПК-3: способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

ПК-4: способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

ПК-5: способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

ПК-6: способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

### **Содержание**

Теоретические и прикладные задачи ВКР по социальной работе, вклад ВКР развитие социальной работы на местном и региональном уровне.

Этапы работы над ВКР. Выбор темы: определение проблемной ситуации социальной действительности, вопросы актуальности и формулировки темы. Работа с научной литературой, накопление научной информации: виды источников теоретической информации (учебники, монографии, диссертационные исследования, научные публикации, нормативно-правовые документы и т.д.), приемы работы с текстом, оригинальность текста, правила цитирования. Планирование подготовка и проведение исследования: подбор эмпирических методов сбора информации, обоснование выборки, сбор и анализ данных. Написание и оформление работы, проверка текста на оригинальность. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР: подготовка речи и иллюстративного материала для защиты, ознакомление с отзывом научного руководителя

Структура и содержание ВКР. Структурные элементы, требования к их оформлению: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение. 4. Основное содержание работы. 5. Заключение. 6. Список литературы. 7. Приложения. Требования к написанию введения: обоснование актуальности, разработанности темы, методологический аппарат, практическая значимость. Содержание теоретическая часть исследования: понятийный аппарат, теория и история вопроса, нормативно-правовая база социальной работы, модели, методы и технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с конкретными группами клиентов, деятельность социальных служб и т.д. Практическая часть работы: анализ деятельности социальной службы, результаты эмпирического исследования заявленной проблемы, предложения и рекомендации, социальные проекты и т.п. Язык и стиль ВКР. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений.

### **Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **ФТД.1 Технологии работы с информацией в Интернете**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4: способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ПК-2: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

### **Содержание дисциплины**

*Теоретические основы информатизации общества.* Цели, задачи и содержание информатизации общества и информатизации образования. Содержание информатизации образования. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных учреждений в рамках информатизации образования. Технологии информатизации образования. Технические средства информатизации образования. Мультимедиа и «виртуальная реальность». Специализированные средства мультимедиа и их использование в обучении. Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Технологии хранения и представления информации. Гипертекст и гипермедиа технологии информационного моделирования. Образование и интернет. Информационные ресурсы сети Интернет Образовательные Интернет-порталы. Интернет и проблема позитивной интернет-среды. Требования к структуре образовательного сайта. Компетенции педагогов в области информационных технологий. Подготовка педагогов к использованию ИКТ в образовании. Основные положения Окинавской Хартии. Структура ИКТ-компетентности учителей.

*Медийная и информационная грамотность.* Социальная информатика как отрасль знаний. Предмет и задачи социальной информатики. Научно-методологические проблемы развития социальной информатики. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества и проблемы образования. ИКТ-компетентность и профессиональное развитие. Информационная культура общества. Информационный образ жизни. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий. Модели ИКТ-подготовки и повышения квалификации педагогов. Информатизация процесса обучения. Национальная политика в области информатизации образования: политика и стратегии внедрения инноваций, примеры национальной политики в области информатизации образования. Открытые образовательные ресурсы для обучения на протяжении всей жизни. Инструменты электронного образования: мобильное обучение, облачные технологии в образовании, социальные медиа.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент М.П. Киселева

## ФТД.2. Психология делового общения

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### Содержание дисциплины

*Межличностное деловое общение.* Модели личности в общении. Конформизм и неконформизм. Социальные группы. Стереотипы. Референтная группа. Восприятие и понимание партнера по общению. Социально-психологические механизмы восприятия. Формирование первого впечатления. Эффекты восприятия. Предрассудки и их психологические источники. Коммуникативные барьеры. Межличностная аттракция.

*Организации и трудовые коллективы как субъекты делового общения.* Особенности делового общения в разных социальных группах. Организация как субъект и объект деловых отношений. Типы поведения личности в организации. Трудовой коллектив. Взаимодействие и его стратегия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Конфликт в организациях. Типы конфликтных личностей.

*Технология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации в деловой практике.*

Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. Основные формы вербального делового общения. Виды вербального делового общения, их систематизация и структурирование по этапам и стадиям проведения. Психологическая культура делового разговора. Логическая культура делового разговора. Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические; рукопожатие. Проксемика. Визуальный контакт. Паралингвистические и психологические особенности. Межнациональные различия. Невербальные средства повышения делового статуса.

*Деловой этикет и формирование имиджа делового человека.* Психологическая культура делового разговора. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Структура имиджа делового человека. Речевая культура делового разговора. Логическая культура делового разговора. Умение убеждать. Приветствия. Порядок приветствий. Варианты приветствий. Этикетные нормы при знакомстве и представлении. Порядок представлений. Речевые клише представляющего. Правила поведения представляемого и того, кому представляют. Визитная карточка: внешний вид, виды, правила вручения.

*Психологические особенности ведения деловых переговоров.* Прием делегаций. Программа пребывания. Порядок встречи делегации. Приветствия и представления. Протокольные аспекты ведения переговоров. Внепротокольные мероприятия. Проводы гостей. Деловая беседа. Общая подготовка к беседе. Проведение деловой беседы. Защита от некорректных собеседников. Поведение с собеседниками различных типов. Особенности и организация дистанционного делового общения. Формы делового общения. Собрания, совещания. Публичная речь. Работа с деловой корреспонденцией. Ведение делового телефонного разговора. Психологические приемы влияния на собеседников. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Техника и тактика аргументирования. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

*Этикет в практике деловых переговоров.* Этика делового общения с иностранными партнерами. Подготовка помещения. Встреча гостей. Правила размещения за столом переговоров. Почетные приемы: подготовка, правила проведения. Одежда для торжественных случаев. Подарки в деловой практике. Соблюдение этикета в различных странах.

#### Преподаватели

Кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень; кандидат педагогических наук, доцент П.Л. Дрибинский

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022