

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации**  
**к рабочим программам дисциплин и практик,**  
**программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: География

Форма обучения – заочная

Смоленск  
2018

### **Б1.Б.1 Философия**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

*Разработчик программы: кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.*

### **Б1.Б.2 Русский язык и культура речи**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Содержание дисциплины:**

Русский язык и культура речи. Введение в предмет. Три аспекта культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Нормы ударения в русском языке. Нормы русского литературного произношения

Грамматические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Имя существительное нарицательное и нормы его употребления.

Имя собственное и нормы его употребления.

Морфологические нормы русского литературного языка (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).

Синтаксическая правильность речи. Лексическая правильность речи. Лексика ограниченного употребления и культура речи.

Фразеология и культура речи. Функциональные стили функциональные разновидности русского языка

Речевой этикет.

*Разработчик программы: кандидат филологических наук Кузьмина Н.В.*

### **Б1.Б.3 История**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Содержание программы**

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его

особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

*Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Валугев Д.В.*

#### **Б1.Б.4 Иностранный язык**

##### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **Содержание дисциплины:**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности произношения; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: характерные для межличностного и межкультурного взаимодействия. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение прагматических текстов и тексты по широкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

*Разработчик программы: кандидат филологических наук Грахольская М.И.*

#### **Б1.Б.5 Правоведение**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

##### **Содержание дисциплины:**

Понятие и признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Функции государства. Взаимосвязь государства с правом. Теории происхождения государства и права. Государственная власть. Форма государства. Понятие и структура механизма государства. Понятие и признаки права. Теории происхождения права. Отличие норм права от норм морали. Понятие, признаки и структура нормы права. Источники права. Система права. Понятие правоотношения и его

структура. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц. Международное право. Виды международных правовых норм. Понятие, предмет и метод конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Источники конституционного права. Понятие и юридические свойства Конституции. Понятие конституционного строя и его основ. Конституционный статус РФ как государства. Понятие суверенитета РФ. Федеративное устройство России: понятие, принципы, особенности. Понятие и признаки государственного органа, классификация органов государства. Правовое положение личности в РФ. Международно-правовые акты о правах и свободах человека. Гражданство РФ. Понятие, источники и система гражданского права как отрасли права. Гражданские правоотношения. Физические лица как субъекты правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Эмансипация. Понятие юридического лица, его признаки и способы организации. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки. Их понятия и виды, условия действительности и недействительности. Гражданско-правовой договор. Представительство и доверенность. Исковая давность. Понятие собственности и права собственности. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Обязательства в гражданском праве. Семейное право как отрасль права. Источники семейного права. Понятие семьи в юридическом смысле. Функции семьи. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права и обязанности родителей и детей, основания их возникновения. Лишение и ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности родителей и детей. Алиментные права и обязанности других членов семьи. Приемная семья. Опекунство и попечительство. Усыновление. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и методы трудового права. Источники трудового права. Понятие трудового правоотношения и его особенности. Работник и работодатель как стороны трудового правоотношения. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Трудовая дисциплина. Особенности труда несовершеннолетних. Понятие административного права как отрасли права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административного права. Нормы и источники административного права. Физические и юридические лица как субъекты административного права, их административно-правовой статус. Органы исполнительной власти и местного самоуправления. Формы и методы государственного управления. Понятие и виды административного правонарушения. Административная ответственность: понятия, основания. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Государственная тайна. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники. Система, задачи и принципы уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ. Уголовный закон. Действие в пространстве, во времени и по кругу лиц. Обратная сила уголовного закона. Преступление: понятие, виды. Категоризация преступлений. Состав преступления: понятие, элементы, признаки. Неоконченное преступление. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Наказание: понятие, цели, виды. Назначение наказания. Виды исправительных учреждений. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое право, его роль в жизни общества и государства. Законы об окружающей среде. Экологические правоотношения: участники и объекты. Понятие экологического правонарушения и его виды. Понятие, виды и особенности юридической ответственности по экологическому праву.

Обязанности государственных, местных органов власти и граждан в области экологического права.

*Разработчики программы: кандидат юридических наук, доцент М.Г. Фролов, ассистент кафедры права Е.К. Пушкарев.*

### **Б1.Б.6 Экономика образования**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-1 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

#### **Содержание дисциплины:**

Экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей, её содержание, функции и структура.

Экономика как наука. Предмет и метод экономики, приёмы его познания. Система экономической науки. Значение и роль экономики в жизни общества и каждого индивида. Функции экономики. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Нано-, микро-, мезо-, макро- и мегаэкономика.

Производство, распределение, обмен и потребление. Общественное производство и воспроизводство. Способ производства и производительные силы общества. Факторы производства и экономические ресурсы: разные подходы. Человек в современной экономике. Экономические потребности. Технологический выбор. Проблемы выбора и экономии. Экономические системы. Формационный и цивилизационный подходы к анализу экономических явлений. Экономика и НТП.

Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе экономического развития общества. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономики, экономической теории. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономики. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Образование как вид деятельности. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе развития. Экономические соотношения в сфере образования. Содержание собственности: разные точки зрения. Объекты и субъекты собственности. Частная и общественная собственность, их содержание, формы, преимущества и недостатки. Основные формы собственности в России. Отношения собственности в образовании. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация. Совершенствование отношений собственности в системе образования. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций.

Управление образованием: история вопроса, понятие и сущность. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Особенности управления образованием. Структура управления образованием, основные направления и функции. Система планирования, программирования и бюджетирования. Проведение реинжиниринга образовательной деятельности. Актуальные проблемы управления качеством образования. Роль системы образования в развитии страны. Стратегические направления развития образования в России и регионах.

Натуральная, рыночная, централизованно управляемая и смешанная формы общественного производства. Товарное производство как основа рынка. Сущность, причины возникновения и особенности функционирования товарного производства на разных этапах человеческой цивилизации. Общественное разделение труда.

Содержание и место рынка в системе экономических отношений. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Классификация видов (типов) рынка. Экономическая конкуренция.

Свободный (абстрактный) рынок и его признаки. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Функции рынка. Деньги: содержание, исторический процесс развития и функции. Закон стоимости. Закон денежного обращения и уравнение обмена.

Содержание и теории цены. Функции, структура и система цен.

Спрос покупателей и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Детерминанты спроса. Предложение продавцов и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Аномальное поведение покупателей и продавцов. Рыночное равновесие цен спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения. Издержки производства.

Финансы и финансовая система: сущность, функции, элементы. Бюджетная система. Госбюджет, его доходы, расходы и их классификация. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Модели финансирования образовательных учреждений. Образовательное учреждение в условиях нормативно-подушевого финансирования (условия, принципы, показатели).

Формирование фонда внебюджетных средств. Специальные средства. Доходы и расходы по специальным средствам. Предпринимательская деятельность. Затраты на платные услуги. Организация коммерческой деятельности в образовательных учреждениях. Основные документы, регулирующие взаимоотношения образовательной коммерческой структуры. Налоги и налоговая система: содержание, структура, принципы, формы, пути совершенствования. Финансовая (фискальная) политика. Особенности налогообложения образовательных заведений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.

Рынок образовательных услуг. Спрос, предложение образовательных услуг. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Образовательные услуги и ценообразование. Маркетинговые коммуникации в сфере образования. Особенности маркетинговых исследований в системе высшего образования. Пиар-технологии в образовании. Продвижение образовательных услуг.

Рынок рабочей силы (труда): сущность, особенности, механизмы. Спрос на рабочую силу и её предложение. Эффект замещения и эффект дохода. Заработная плата: теории, сущность, функции, формы, системы. Проблемы заработной платы в России. Марксистская теория заработной платы, рынка рабочей силы и безработицы. Неоклассические теории определения уровня заработной платы в отрасли и для отдельной фирмы. Модель монополии и профсоюзная модель. Кейнсианская теория рынка труда и заработной платы.

Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Аттестация, тарифные разряды и квалификационные категории учителей. Рабочее время работников образования. Тарифные разряды и квалификационные характеристики учителей. Формирование фонда оплаты труда. Модели новой системы оплаты труда в образовании.

Роль преподавательского потенциала в развитии образования. Специалисты отрасли образования. Педагогический персонал вуза.

Послевузовское образование и его ступени. Аспирантура и докторантура. Многоуровневая система подготовки.

Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе. Сфера педагогического образования. Миграция педагогов. Структурные изменения в подготовке учительского персонала. Система повышения квалификации педагогов.

Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. Основные черты индустриального и постиндустриального обществ. Человеческий капитал. Информационное общество и информационный сектор в экономике.

*Разработчик программы: кандидат экономических наук Мыльникова Л.А.*

### **Б1.Б.7 Информационно-коммуникационные технологии**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-3 - формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

#### **Содержание дисциплины:**

Основные понятия и определения предметной области. Технологический процесс обработки информации. Технологии и средства обработки текстовой информации. Технологии и средства обработки числовой и табличной информации. Технологии и средства обработки графической информации.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Информационные технологии в проектной деятельности.

*Разработчик программы: доцент кафедры информационных и образовательных технологий, к.п.н. Киселева М.П.*

### **Б1.Б.8 Психология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **Содержание дисциплины:**

Место психологии в системе наук. Объект и предмет психологии. Задачи, методы и структура современной психологии. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные – ощущение и восприятие. Познавательные процессы: память, мышление и речь. Интеллект. Познавательные процессы: воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности человека. Понятие о характере. Понятие о способностях. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной

психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

*Разработчики программы: кандидат психологических наук, доцент В.О. Родионова; кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова.*

### **Б1.Б.6 Педагогика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца XVII в. Реформы просвещения в России в XVIII в.

Развитие российского образования и педагогической мысли в XIX- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в с 90-х годов по настоящее время.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А., кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.*

### **Б1.Б.10 Психолого-педагогическое сопровождение**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса.

#### **Содержание дисциплины:**

Психолого-педагогическое сопровождение. Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные различия, особые образовательные потребности обучающихся. Социализация и самоопределение обучающихся. Психологические трудности и нарушения процессов социализации ребенка. Нарушения в развитии и девиации поведения. Психологические особенности работы с одаренными детьми. Социально-психологические причины неуспеваемости школьников. Недостатки развития мотивационной сферы. Несформированность приемов учебной деятельности. Недостатки развития психических процессов. Особенности мышления неуспевающих учащихся. Типы неуспевающих школьников.

Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Содержательные характеристики мотивов учения: наличие личностного смысла, действенность мотива, место мотива в общей структуре мотивации, самостоятельность возникновения и проявления, уровень осознания, степень распространения. Динамические характеристики мотивов учения: устойчивость, эмоциональная окраска, сила мотива, его выраженность, быстрота возникновения. Роль целей, эмоций и интересов учащихся в мотивации учения. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Предпосылки возникновения конфликта в учебно-воспитательном процессе. Виды, структура, стадии протекания конфликта. Конфликты в школьной среде. Реагирование на конфликтное поведение. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта. Буллинг и моббинг: причины, способы преодоления.

Зависимость воспитания от складывающихся у личности взаимоотношений с обществом, отдельными людьми. Единство воспитания и жизни. Закон параллельного педагогического действия. Зависимость содержания, методов и форм воспитания от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых, от отношения воспитуемого к воспитателю. Условия реализации принципов воспитания: обязательность, комплексность, равнозначность. Принцип социальной целесообразности. Принцип единства теории и практики. Уровни, критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Трудновоспитуемость. Взаимосвязь обучения и воспитания.

Личностно-профессиональное развитие учителя. Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Основные педагогические функции и умения, отражающие определенную позицию учителя.

Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества и умения учителя. Профессиональная Я – концепция педагога. Самопознание и саморазвитие учителя. Феномен эмоционального выгорания. Формирование и диагностирование педагогических способностей.

*Разработчик программы: кандидат психологических наук Морозикова И.В.*

### **Б1.Б.11 Педагогическая риторика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, развивать их творческие способности.

#### **Содержание дисциплины:**

Риторика как искусство. Соотношение понятий "риторика", "красноречие", "ораторское искусство". Риторика как наука. Основные подходы к определению понятия "риторика". Цель, объект, предмет, задачи риторики. Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики и синтез достижений гуманитарных наук. Цель, объект, предмет, задачи педагогической риторики. Цель, задачи и содержание "Педагогической риторики" как вузовской учебной дисциплины.

Античность: педагогическая мысль и воспитательная практика. Зарождение и развитие риторики в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие риторического идеала. Сущность античных представлений о риторическом идеале. Теория красноречия в средние века и в новое время. Ораторское искусство России XVII – XIX веков. Русский риторический идеал. Особенности развития отечественной риторики в XX – XXI веках. Становление отечественного педагогико-риторического идеала.

Понятие и сущность общения. Педагогическое общение: принципы, сущность, функции. Специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Восприятие и понимание в педагогическом общении. Гармонизирующее педагогическое общение.

Понятие речевого общения. Язык и речь. Говорение в речевом общении. Педагог как коммуникативный лидер. Понятие текста. Основные признаки текста (смысловая цельность и связность). Роль внутренней речи в формировании высказывания. Переход к внешней речи. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Взаимодействие устной и письменной речи.

Понятие рода, жанра речи. Стили речи (учебно-научный, публицистический, официально-деловой, художественно-публицистический, разговорный), их особенности. Устные информативные жанры речи педагога. Функции информирующего высказывания. Виды и типы информации. Принципы отбора информации. Устные жанры эпидейктической речи педагога. Побуждающие и призывающие к действию жанры речи педагога.

Понятие техники речи. Компоненты техники речи. Работа над фонационным дыханием. Интонирование речевого потока: фразы, синтагмы, паузы, логическое ударение, темп речи. Характеристика основных свойств голоса (тембр, диапазон, сила, высота, полетность, суггестивность). Работа педагога над дикцией.

Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи. Нормы русского литературного языка. Стилистические приемы ораторской речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм речи.

Этапы подготовки устного выступления: определение темы, цели, названия, оценка аудитории. Работа над книжными источниками. Написание плана (тезисов, конспекта, полного текста).

Понятие композиции речи. Начало речи. Вступление. Содержание речи. Логические формы и приемы изложения. Способы связи смысловых частей речи. Заключение.

Слушание как вид речевой деятельности. Функции слушания. Механизмы слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Особенности профессионально-педагогического слушания.

Понятие чтения. Особенности чтения. Функции чтения. Характеристика видов чтения в зависимости от целевой установки. Этапы работы с текстом. Приемы осмысления текста. Внетекстовые компоненты (схемы, таблицы, рисунки, графики и т.д.). Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать (проверка письменных высказываний учащихся, их оценка, подготовка к объяснению нового материала, подготовка к дискуссии и т.д.). Приемы совершенствования умения читать.

Понятия "спор", "дискуссия", "полемика", "диспут", их назначение. Спор – монолог, спор – диалог, спор – полилог. Принципы ведения спора. Спор как акт речевой деятельности. Типы речевых ситуаций. Правила спора. Особенности и формы проведения учебной дискуссии.

Понятие дебатов. Цель дебатов. Отличительные признаки. Тема дебатов. Подготовка дебатов. Распределение ролей: председатель, секретарь, две команды, четыре спикера, три эксперта. Зрители. Размещение участников дебатов. Голосование. Оценка деятельности спикеров. Выступления экспертов. Обсуждение дебатов.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук Диденко В.Н.*

## **Б1.Б.12 Профессиональная этика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, развивать их творческие способности.

### **Содержание программы:**

Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Структура этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы, моральные отношения, моральные действия. Ориентация на нравственные нормы, как критерий прогрессивного развития. Соотношение моральных и правовых регуляторов поведения.

Возникновение этики на Древнем Востоке. Этические теории Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима. Особенности этики Нового времени. Критика буржуазной морали. Этическое учение философов-просветителей. Современная этика в контексте современных педагогических учений: этика иррационализма, этика позитивизма.

Профессиональная этика: сущность, генезис, классификация и характеристика видов. Профессиональная этика, как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения, развитие и специфика профессиональной морали. Современные проблемы профессиональной этики педагога.

Этикет педагога. Структура профессионального этикета. Речевой этикет. Основы речевого этикета в системах педагогического и профессионального взаимодействия:

учитель-ученик, учитель-родители учащихся, учитель-учитель, учитель-администрация. Имидж современного педагога. Педагогический такт.

Педагогическая этика в системе профессиональной этики, общего этического знания. Система профессиональных ценностей педагога. Требования современной школы к личности педагога.

Понятие, характеристика, условия педагогического общения. Функции, этические принципы педагогического общения. Содержание, уровни и стили педагогического общения. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика. Этикет педагога. Понятия «этикет» и «этикет педагога». Эстетически грамотная внешность педагога. Корпоративная культура образовательной организации.

Типология, особенности конфликтов в педагогическом процессе. Способы предупреждения и регулирования конфликтов в образовательном учреждении. Характеристика конфликтов в системах педагогического и профессионального взаимодействия.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.*

### **Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

#### **Содержание дисциплины:**

Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающие. Диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.

Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.

Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек

Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

*Разработчик программы: кандидат медицинских наук Н.Н. Судилова*

### **Б1.Б.14 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

#### **Содержание дисциплины:**

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

*Разработчик программы: кандидат медицинских наук Н.Н. Судиловская*

### **Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, основы противопожарной безопасности.

Гражданская оборона (цели и задачи), возможные и возникающие опасности и их негативные последствия при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и экономического характера, угрожающие человеку.

Концепции приемлемого риска, прогнозирования, законы разрушения сооружений и поражения людей.

Антитеррористическая безопасность личности и государства.

Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, их психологическая характеристика, причины возникновения и их психопатологические последствия.

Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций.

*Разработчик программы: кандидат медицинских наук Н.Н. Судиловская*

### **Б1.Б.16 Физическая культура**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

#### **Содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, завкафедрой ФК П.В. Пустошило, доцент кафедры ФК Л.И. Глуценко.*

### **Б1.В.ОД.1 Геология**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Геология в системе естественных наук. Её объект, предмет, цель, задачи. Комплекс геологических наук. Методы геологических исследований. Общеобразовательное значение геологической информации в связи с влиянием геологических процессов на экологическую обстановку. Земля в космическом пространстве, происхождение Солнечной системы, строение земного шара и планет земной группы. Минералогия и петрография. Классификации, свойства, использование минералов и горных пород. Процессы внешней и внутренней геодинамики. Их механизмы. Типы отложений. Формы рельефа, значение и последствия для человека и природы. Палеонтология. Учение об ископаемых организмах. Руководящие ископаемые различных эр и периодов. Основы палеогеографии. Этапы геологической истории Земли. Палеогеография и эволюция флоры и фауны. Становление и развитие человека. Геологические карты и разрезы. Классификации. Способы отражения информации на них. Чтение. Построение.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.В.ОД.2 География почв с основами почвоведения**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие о почве. История изучения почв. Роль В.В.Докучаева в становлении и развитии почвоведения. Факторы и сущность почвообразования. Почвообразующие породы, их классификация. Климат и почвообразование. Значение рельефа в образовании и развитии почв. Процессы и условия почвообразования. Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Состав и свойства почв. Химический состав почв и их поглощательная способность. Физические и водные свойства почв, их

водный и воздушный режим. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Строение, состав и морфология почв. Общие закономерности географии почв. Развитие и эволюция почв. Классификация почв. Принципы построения современной классификации почв. Диагностика почв. Почвенные зоны, подзоны, провинции, округа и районы. Почвы полярных и субполярных областей. Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы лесо-лугово-степных и степных суббореальных областей. Почвы полупустынь и пустынь. Солончаки, солонцы и солоды. Почвы переменного-влажных, ксерофитно-лесных и саванновых, влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей. Болотные почвы. Почвы пойм. Изменения в состоянии почв под влиянием хозяйственной деятельности. Распространение почвенно-эрозионных процессов на территории России. Дефляция почв, причины её появления. Деградация почвы, связанная с её уплотнением, повышением кислотности, щёлочности, засолением. Техногенные геохимические аномалии в почве. Мелиорация и охрана почвенных ресурсов. Связь плодородия почв с уровнем развития общества. Оптимальные системы земледелия. Типы мелиорации и рекультивации земель. Актуальные задачи сохранения почвенного покрова.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1.В.ОД.3 «Биогеография»**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи биогеографии как науки изучающая закономерности распределения живых организмов и их сообществ по земному шару и выясняющая причины этого распределения. Александр Гумбольдт – основоположник биогеографии.

Понятие «ареал». Типология ареалов. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Эндемики, реликты, космополиты. Викарирующие виды.

Растительность и животный мир Земного шара

Понятие «растительность». Основные показатели структуры растительности. Зональные, интразональные (азональные) и экстразональные типы растительности.

Зональная растительность Земного шара: тундр и приполярных пустошей; таёжных (хвойных), широколиственных, мелколиственных, смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов, влажных субтропических лавровых и сухих вечнозелёных жёстколистных лесов, влажных экваториальных и тропических лесов; травянистых сообществ степей, прерий и пампы; саванн; пустынь, полупустынь и колючих ксерофитных зарослей тропических, субтропических и умеренных широт. Их географическое положение, физико-географические условия, адаптации растений к данным условиям произрастания, некоторые представители.

Интразональная растительность: растительность пойменных и материковых лугов, болот, мангр, пресноводных водоёмов.

Понятие «животный мир». Распределение животных на суше, в пресных водах и в океанах. Животный мир тундр, тайги, широколиственных и смешанных лесов умеренных широт, вечнозелёных лесов, степей, саванн, пустынь.

Фаунистическое районирование Мирового океана. Животный мир материкового шельфа, пелагиали, абиссали. Хозяйственная значимость океанической и морской фауны. Особенности биоразнообразия пресных вод.

Проблемы сохранения биологического разнообразия. Практическая ценность биосферного разнообразия. Охраняемые заповедные территории и акватории. Программы биогеографических исследований.

Флористическое и фаунистическое районирование Земного шара.

Понятие «флора». Некоторые характеристики флоры: географические элементы, генетические элементы, эндемизм флоры. Принципы флористического районирования. Основные фитоценозы: царства, области, провинции, округа. Характеристика флористических царств Земного шара.

Фаунистическое районирование. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства: Голарктическое, Афротропическое (Эфиопское), Ориентальное (Индо-малайское), Мадагаскарское, Неотропическое, Австралийское, Антарктическое.

*Разработчики программы: кандидаты биологических наук, доценты Солдатенко Е.В. и Богомолова Т.В.*

### **Б1.В. ОД.4 Картография с основами топографии** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Краткая история картографии. Предмет картографии, ее основные разделы, связь с другими науками. Предмет топографии. Картографические произведения. Типы и виды картографических произведений; требования, предъявляемые к ним. Географические карты. Глобусы, блок-диаграммы, рельефные карты. Фотокарты, космофотокарты. Понятие об электронных картах. Математическая основа географических карт. Эллипсоид Ф. Н. Красовского. Понятие о картографических проекциях. Классификация проекций по характеру искажений и по способу изысканий (по виду меридианов и параллелей нормальной сетки). Азимутальные, цилиндрические, псевдоцилиндрические, конические, псевдоконические, поликонические, многогранные производные и условные проекции.

Способы картографического изображения. Язык карты. Картографические знаки, их функции, применение и дифференциация. Надписи как условные знаки. Картографическая генерализация.

Использование карт. Изготовление географических карт и атласов. Картография и геоинформатика. Понятие о географических информационных системах (ГИС), их виды. Виды съемки местности. Плановые съемки. Теодолитные съемки. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Физическое (барометрическое) нивелирование. Планово-высотные съемки. Дистанционные методы съемок. Аэрофототопографическая съемка. Дешифрирование аэрофотоснимков. Космическая съемка. Дешифрирование космических снимков.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

### **Б1.В. ОД.5 Общее землеведение** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

География как наука, содержание географии на разных этапах ее развития. Объект и предмет физической географии. Школьная география, ее структура и задачи. Земля во Вселенной. Фигура и размеры Земли, и их географическое значение. Движения Земли и их следствия. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли. Атмосфера. Границы, состав воздуха, строение атмосферы по вертикали. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Эффективное излучение. Радиационный баланс и его составляющие. Тепловые пояса Земли. Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер. Климат. Факторы климатообразования. Классификации климатов. Гидросфера. Гидросфера, ее объем, границы, структура. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Мировой океан. Составные части Мирового океана. Химические и физические свойства океанской воды. Термический режим океанов и морей. Динамика вод Мирового океана. Водные массы Мирового океана и фронтальные зоны. Физико-географические зоны Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Ледники. Водохранилища. Литосфера. Процессы рельефообразования. Факторы рельефообразования. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. Планетарный рельеф Земли. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы. Классификация равнин по высоте, морфологические и генетические типы. Классификации гор. Морфоскульптура. Классификация морфоскульптур суши. Рельеф, созданный склоновыми процессами. Оползневой, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый рельеф, рельеф берегов. Биосфера: ее границы, состав и строение. Формы организации живого вещества. Понятие об экосистемах. Круговорот вещества и энергии в биосфере. Почва как особое природное образование. Человек и биосфера. Понятие о ноосфере. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Основные этапы развития географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Основные принципы и методы физико-географического районирования. Географические пояса Земли, их краткая характеристика. Спектры высотной поясности. Географическая среда и общество. Понятие о культурном ландшафте. Понятие о природных условиях и ресурсах.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ревина О.А.*

## **Б1.В.ОД.6 Физическая география материков и океанов**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование океанов.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное

природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и азональных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на расселение, способы ведения хозяйства. Быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В. ОД.7 Физическая география России**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Объект и предмет региональной физической географии. Основные закономерности дифференциации природы Земли: широтная зональность, секторность, высотная поясность, провинциальность. Комплексное физико-географическое районирование. Географическое положение территории России. Моря, омывающие территорию России, особенности их природы и экологическая ситуация. Основные структурные элементы материковой земной коры на территории России и основные черты рельефа. Основные черты рельефа России. Четвертичная история формирования рельефа территории России. Климатические особенности территории России. Особенности гидрографической сети территории России. Озера и водохранилища, их роль в природных процессах различных регионов России. Болота и подземные воды, их роль в природных процессах различных регионов страны. Многолетняя мерзлота, ее распространение на территории России и роль в природных процессах. Современное оледенение.

Почвы территории России. Особенности распределения растительности по территории России. Животный мир России. Характеристика природных зон.

Физико-географическое районирование территории России. Принципы, методы и таксономические единицы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование территории России: Островная Арктика. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кольско-Карельская страна (Фенноскандия). Урал. Крым и Кавказ. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. Общий обзор регионов. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ОД.8 Общая экономическая и социальная география**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретическое введение в социально-экономическую географию. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Объект и предметы изучения. Географическое мышление: научные подходы и методы.

Политическая карта как объект изучения политической географии. Атрибуты политической карты мира: государственная территория, государственная граница, политико-географическое положение государства. Разнообразие политической карты мира. Классификации стран по международному статусу, формам правления, формам административно-территориального устройства, формам политических режимов, интегральным индексам оценки уровня социально-экономического развития. Типология стран по уровню социально-экономического развития: экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой (транзитные страны). Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.

География населения. Формы расселения населения. Основные понятия. Факторы, влияющие на характер расселения. Формы расселения населения: кочевое, полукочевое, оседлое (групповое – деревенское, городское, агломерации; дисперсное – аграрное, служебное). Городской населенный пункт: критерии выделения и региональные особенности их применения. Классификации городов по функциям, численности населения, ЭГП, генетическим признакам, материальным формам, проявляющимся в планировке. Урбанизация: понятие, показатели, ее измеряющие; региональные особенности их проявления. Пространственные формы урбанизации – город, агломерация, мегагород, мировой город, мегалополис, ойкуменаполис. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Америки, Европы, Азии, Африки. Урбанизированные зоны. Виды урбанизации – классическая, субурбанизация, лжеурбанизация, рурбанизация. Стадиальная концепция урбанизации. Сельский населенный пункт. Критерии выделения. Классификации сельских населенных пунктов по функциям; людности; географическому положению; происхождению; планировочной форме. Размещение населения. Плотность населения: понятие и региональные особенности (различия по макрорегионам). Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Классификация стран по плотности населения. Миграция населения. Понятие «миграция населения». Классификации миграций по направлению, продолжительности, мотивации, форме. Влияние миграций на страну выезда и на страну въезда. Хронология миграционных процессов. Миграции современного этапа: общие и региональные особенности. Трудовая миграция: Североамериканский центр притяжения мигрантов, Западноевропейский центр, Ближневосточный центр, место России в международной трудовой миграции.

География мирового хозяйства. Теоретические основы изучения географии мирового хозяйства. Мировое хозяйство как целостная система, его состав. Цикличность развития мирового хозяйства. Научные взгляды на время и причины формирования мирового хозяйства. Этапы формирования мирового хозяйства. Пространственная структура мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Национальные экономики: типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Критерии выделения групп стран, типов, подтипов. Место экономически развитых стран в мировом хозяйстве и их типология. Место развивающихся стран в мировом хозяйстве и их типология. Место стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. Варианты типологии стран с переходной экономикой. Интеграционные союзы: понятие, формы, классификации по масштабу, характеру деятельности, организационным особенностям. Характеристика крупнейших интеграций мира: история формирования, структура, характер деятельности. Крупнейшие интеграционные союзы Европы, Америки, Азии, Африки, постсоветского пространства. Транснациональные компании: понятие, структура, причины формирования, типы интеграционных стратегий, отраслевая структура деятельности, региональные особенности деятельности.

География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический, металлургический, химический, машиностроительный комплексы: значение и динамика развития; отраслевая структура, сырьевые ресурсы; факторы, влияющие на размещение предприятий; региональные особенности производства и потребления продукции. Различия в развитии каждого комплекса по группам стран (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой). Сельское хозяйство: значение отрасли, типы сельскохозяйственного производства, отраслевая структура, сельскохозяйственные районы мира. Транспорт: значение, отраслевая структура, экономические показатели работы транспорта, географические типы транспортных систем, характеристика деятельности отдельных видов транспорта.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Потоцкая Т.И.*

### **Б1.В.ОД.9 Экономическая и социальная география зарубежных стран**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы изучения экономической и социальной географии зарубежных стран. Глобализация и регионализация – основные тенденции современного мирового хозяйства. Взаимозависимость в современном мировом хозяйстве.

Макрорегионы мира. Теоретические подходы и практика регионализации мира. Культуры и цивилизации в формировании регионов.

Зарубежная Европа. Деление зарубежной Европы на регионы и субрегионы. Европейский союз. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Франция. Великобритания. Италия. Испания.

Макрорегион Центрально-Восточная Европа. Особенности развития и общие черты хозяйства. Польша.

Зарубежная Азия. Регион Восточная Азия. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Япония. Китайская Народная Республика (КНР).

Макрорегион Юго-Восточная Азия. Макрорегион Южная Азия. Индия.

Макрорегион Северная Африка и Средний Восток. Субрегион Юго-Западная Азия. Турция. Макрорегион Северная Америка. Современная политическая карта. Канада. Соединённые Штаты Америки (США). Макрорегион Латинская Америка. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Бразилия. Африка. Политическая карта континента. Макрорегион Африка южнее Сахары. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Макрорегионы Австралия и Океания. Особенности развития и общая характеристика хозяйства.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

### **Б1.В.ОД.10 Экономическая и социальная география России**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение. Экономическая и социальная география России как учебная дисциплина.

Современное географическое, геополитические и экономико-географическое положение Российской Федерации. Географическое положение и границы России, их оценка. Природно-ресурсный фактор развития России. Природно-ресурсный потенциал России.

География населения и расселения России. Геодемографические процессы в России. Национально-этнический состав населения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Лесопромышленный комплекс. Строительный комплекс.

Агропромышленный комплекс. Состав комплекса. Современные проблемы развития агропромышленного комплекса России.

Сельское хозяйство: отраслевой состав и структура.

География растениеводства. География животноводства. Сельскохозяйственное районирование. Пищевая промышленность.

Транспорт. Железнодорожный транспорт. Речной транспорт. Морской транспорт. Автомобильный транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Внешнеэкономические связи.

Региональная география. Экономическое районирование России.

Экономические районы. Центральный экономический район. Центрально-Чернозёмный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Поволжский экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Крымский федеральный округ.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

### **Б1.В.ОД.11 Природные ресурсы мира**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Природные ресурсы мира. Их классификации и распределение по земному шару. Обеспеченность стран природными ресурсами. Проблема исчерпаемости природных ресурсов и их возобновления. Минеральные ресурсы мира. Полезные ископаемые их виды, размещение. Использование. Агроклиматические ресурсы мира, влияние на сельскохозяйственную деятельность. Водные ресурсы мира. Земельные ресурсы мира. Лесные ресурсы мира. Биологические ресурсы мира. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы мира. Природные ресурсы России. Глобальная сырьевая проблема. Природный потенциал и экологические проблемы. Понятие рационального природопользования.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.В. ОД.12 География Смоленской области**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Географическое положение. Геологическая история и строение Смоленской области. Полезные ископаемые. Рельеф и история его развития. Общие черты орографии. Оледенения на Смоленщине. Климат и климатообразующие факторы. Характеристики климата. Фенологическая характеристика сезонов. Агроклиматические ресурсы. Воды области. Наземные и подземные. Речная сеть. Озёра. Болота. Искусственные водоёмы: пруды и водохранилища. Подземные воды. Водные источники: ключи, родники. Флора и фауна области. Красная книга. Почвенный покров и типы почв области. Земельные ресурсы области. Физико-географическое районирование Смоленской области.

Население Смоленской области. Численность населения и его динамика на территории области. Религиозный состав. Промышленность Смоленской области. Виды промышленности, представленные на Смоленщине. Основные предприятия. Сельское хозяйство Смоленской области. Сельскохозяйственный комплекс. Специализация. Основные предприятия. Транспортный комплекс. Внешние экономические связи. Территориальная организация и районирование. Развитие транспортной сети области и её современное состояние. Основные виды транспорта. Внешние экономические связи. Смоленщина как субъект РФ и его роль в ней. Экономическое районирование. Экологическая ситуация и пути оптимизации. Охрана природы. Современная экологическая ситуация. Охрана природы. Мероприятия по охране и восстановлению природы. ООПТ.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.В. ОД.13 Геоэкология и природопользование Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

Современный глобальный экологический кризис в исторической ретроспективе, его механизм и причины. Критерии оценок остроты экологических проблем и ситуаций. Теория и методология геоэкологии как науки.

Предпосылки геоэкологии. Идеи и концепции естествознания XIX века, послужившие предпосылками геоэкологии. Вклад Т.Р. Мальтуса, А. Смит, Д. Риккардо, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, А. Гумбольдта, Дж.П. Марша, К.Ф. Рулье, Э. Реклю, П.А. Чихачева, В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, М. Месаровича и Э. Пестеля, Х. Дейли. Работы В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Международные научные программы, посвященные проблемам геоэкологии: основные концепции и постановления. Природные факторы экосферы. Концепция устойчивого развития. Глобальные изменения и стратегии человечества. Геоэкологические основы рационального природопользования.

Антропогенные воздействия, изменения природной среды и их географические следствия.

Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем и их специфика.

Экологическая политика. Идеи и концепции региональной геоэкологии.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Кремень А.С.*

### **Б1.В.ОД.14 "Биология"**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ДПК-2 - способность демонстрировать знания в области биологических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по биологии.

### **Содержание дисциплины:**

Сущность жизни. Гомеостаз. Общие свойства живых систем. Биология как наука о живых организмах. Уровни организации живых систем.

Биологическое разнообразие в строении и функционировании клеток. Различия в строении клеток прокариот, растений и животных.

Биологическое разнообразие в строении растений. Особенности строения растений. Основные ткани растений. Функционирование растений. Вегетативные органы высших растений. Корень. Функции и строение. Почвенное питание. Вегетативные органы высших растений. Стебель, лист, их функции и строение. Органы размножения. Функционирование организмов. Биология размножения. Индивидуальное развитие. Биологическое разнообразие жизненных форм растений. Жизненные формы растений.

Функционирование организмов. Преобразование энергии в живых организмах. Строение и функции органических молекул. Биосинтез белка.

История биологических наук. Предмет, задачи и методы основных биологических наук. Краткие сведения по истории их развития. Биологическое разнообразие. Планы строения беспозвоночных и позвоночных животных. Филогенетические отношения.

Функционирование организмов. Питание. Использование энергии. Дыхание. Движение. Экскреция. Теплопродукция. Защита. Регенерация.

Основы анатомии животных и человека. Опорно-двигательный аппарат. Общая характеристика внутренних органов. Деление их на системы. Сосудистая система и органы внутренней секреции. Нервная система и анализаторы.

Системы контроля животных и человека. Нервная регуляция. Генерирование и проведение возбуждения. Строение и механизм работы нервно-мышечного аппарата. Гуморальная регуляция.

Основы генетики и селекции. Материальные основы наследственности. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Изменчивость ее причины и методы изучения. Генетические основы онтогенеза. Генетика популяций. Генетические основы селекции.

Основы теории эволюции. Микро- и макроэволюция. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Происхождение и развитие жизни. Развитие представлений о сущности жизни. Современные гипотезы происхождения жизни. Факторы эволюции. Вид и видообразование. Антропогенез.

Охрана биологических объектов. Уровни охраны природы. Основы экологии. Учение о популяциях, популяционная структура видов высших организмов и её биологическое значение. Биотехнология и генетическая инженерия.

*Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Солдатенко Е.В.*

## **Б1.В.ОД.15 Общая экология**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ДПК-2 - способность демонстрировать знания в области биологических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по биологии.

### **Содержание дисциплины:**

Адаптации организмов. Среды жизни, факторы среды. Общие закономерности воздействия факторов. Адаптации в наземно-воздушной, водной, почвенной и организменной средах. Адаптивные биологические ритмы. Жизненная форма.

Популяционная экология. Популяционная структура вида. Половая, возрастная и пространственная структуры популяций. Этологические основы формирования групп. Динамика популяций. Гомеостаз популяций. Адаптивные стратегии популяций. Кривые выживания.

Биоценозы. Закономерности формирования биоценозов, типы биоценологических связей. Видовая и пространственная структуры биоценозов. Индивидуальные биотические связи организмов. Устойчивость биоценозов.

Экосистемы. Понятие экосистемы. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Динамика экосистем.

Биосфера. Воздействие на биосферу. Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Энергетический баланс Земли. Глобальный биологический круговорот вещества. Устойчивость биосферы. Глобальный экологический кризис.

*Разработчик программы: доктор биологических наук, профессор Гильденков М.Ю.*

### **Б1.В.ОД.16 Химия**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ДПК-3 – способность демонстрировать знания в области химических наук.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные химические понятия и законы. Строение атома и систематика химических элементов. Химическая связь и строение вещества.

Общие закономерности химических процессов: энергетика химических процессов, основы химической кинетики, химическое равновесие.

Дисперсные системы. Химия воды. Природные воды. Растворимость веществ в воде. Способы выражения состава растворов. Общие свойства растворов. Растворы электролитов. Реакции в растворах.

Электрохимические процессы.

Химический практикум.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Миренкова Е.В.*

### **Б1.В.ОД.17 Теория и методика обучения географии**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Содержание дисциплины:**

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии в школе. Обучение географии в свете компетентного подхода. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в методике преподавания географии.

Краткая история школьного курса географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Содержание и структура школьного курса географии. Стандарты географического образования. УМК по географии.

Система средств обучения географии. Географическая карта и учебник, особенности и их познавательные возможности использования в 5-11 классах.

Методы и технологии обучения географии. Бинарный подход к отбору методов обучения географии. Педагогические технологии обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.

Формы организации обучения географии. Разнообразие форм организации урока. Формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Внеурочная форма организации обучения: наблюдения, экскурсии.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

### **Прикладная физическая культура**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Содержание дисциплины:**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

*Разработчик программы: к.п.н. завкафедрой ФК П.В. Пустошило, доцент кафедры ФК Л.И. Глущенко.*

### **Б1.В.ДВ.1.1 Культура Смоленщины**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### **Содержание дисциплины:**

Цели и задачи, обзор курса. Понятие «культура». Особенности истории Смоленского края.

Письменные источники по истории Смоленщины в древности: а) летописи; б) грамоты смоленской епископии XII-начала XIII вв.; в) Смоленская торговая грамота 1229 г. Смоленские святые. Археологические источники по истории Смоленска и Смоленского края. Образование Смоленска. Смоленск и Гнёздово. Династия смоленских князей Ростиславичей. Развитие архитектуры в Смоленске XII в. Памятники архитектуры Смоленска XII в.

«Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический и литературный памятник. Участие смолян в великих битвах XIV в. (на р. Стреве, Куликовской). Вхождение

Смоленщины в состав Литовского княжества. Культура Смоленщины в литовский период в истории.

Строительство Смоленской крепостной стены. 20-месячная осада Смоленска войсками польского короля Сигизмунда III. Её памятники в современном Смоленске. Смоленская война и её следы в топонимике Смоленска и его окрестностей. Возвращение Смоленска в состав России. Андрусовское перемирие и «Вечный мир» с Польшей. Культурное развитие во второй половине XVII века.

Образование и развитие Смоленской губернии в XVIII в. Смоленск в Северной войне. Культура Смоленского края в период Петровских реформ. Развитие образования. Архитектура Смоленска первой половины XVIII в. Повседневная жизнь горожан в XVIII в. Развитие архитектуры Смоленской губернии во второй половине XVIII в. Общественно-культурная жизнь Смоленска. Появление театра. Купеческое храмостроительство в Смоленске XVIII в.

Смоленская губерния во время и после Отечественной войны 1812 г. Декабристы и Смоленский край. Просвещение и образование в Смоленской губернии первой половины XIX в. Развитие театрального искусства в Смоленске первой половины XIX в.

Проведение «Великих реформ» в Смоленской губернии. Система народного образования в Смоленской губернии во второй половине XIX вв. Музейно-выставочная деятельность в Смоленской губернии во II-ой половине XIX в. Смоленские историки второй половины XIX в. Смоленяне – выдающиеся деятели науки, литературы и искусства второй половины XIX в.

Культурно-бытовой облик Смоленска и городов губернии в конце XIX–нач. XX в. Система народного образования в Смоленской губернии в начале XX века. Система здравоохранения в Смоленской губернии в начале XX века. Благотворительность и меценатство в Смоленском крае начала XX века. Музейное строительство. Тенишевский культурный и этнографический центр. Развитие театрального искусства на Смоленщине.

Смоленская епархия в годы Великой Отечественной войны. Развитие образования в Смоленской области в XX–XXI вв. Роль Смоленского государственного университета. Литературное творчество в Смоленском крае в XX–XXI вв. Смоленские художники и скульпторы XX в.

*Разработчик программы: кандидат исторических наук Беспаленок Е.Д.*

## **Б1.В.ДВ.1.2 Памятники истории и культуры Смоленщины**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **Содержание дисциплины:**

Цели и задачи, обзор курса. Понятие «культура». Особенности истории Смоленского края.

Письменные источники по истории Смоленщины в древности: а) летописи; б) грамоты смоленской епископии XII–начала XIII вв.; в) Смоленская торговая грамота 1229 г. Смоленские святые. Археологические источники по истории Смоленска и Смоленского края. Образование Смоленска. Смоленск и Гнёздово. Династия смоленских князей Ростиславичей. Развитие архитектуры в Смоленске XII в. Памятники архитектуры Смоленска XII в.

«Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический и литературный памятник. Участие смолян в великих битвах XIV в. (на р. Стреве, Куликовской). Вхождение Смоленщины в состав Литовского княжества. Культура Смоленщины в литовский период в истории.

Строительство Смоленской крепостной стены. 20-месячная осада Смоленска войсками польского короля Сигизмунда III. Её памятники в современном Смоленске. Смоленская война и её следы в топонимике Смоленска и его окрестностей. Возвращение Смоленска в

состав России. Андрусовское перемирие и «Вечный мир» с Польшей. Культурное развитие во второй половине XVII века.

Образование и развитие Смоленской губернии в XVIII в. Смоленск в Северной войне. Культура Смоленского края в период Петровских реформ. Развитие образования. Архитектура Смоленска первой половины XVIII в. Повседневная жизнь горожан в XVIII в. Развитие архитектуры Смоленской губернии во второй половине XVIII в. Общественно-культурная жизнь Смоленска. Появление театра. Купеческое храмостроительство в Смоленске XVIII в.

Смоленская губерния во время и после Отечественной войны 1812 г. Декабристы и Смоленский край. Просвещение и образование в Смоленской губернии первой половины XIX в. Развитие театрального искусства в Смоленске первой половины XIX в.

Проведение «Великих реформ» в Смоленской губернии. Система народного образования в Смоленской губернии во второй половине XIX вв. Музейно-выставочная деятельность в Смоленской губернии во II-ой половине XIX в. Смоленские историки второй половины XIX в. Смоляне – выдающиеся деятели науки, литературы и искусства второй половины XIX в.

Культурно-бытовой облик Смоленска и городов губернии в конце XIX–нач. XX в. Система народного образования в Смоленской губернии в начале XX века. Система здравоохранения в Смоленской губернии в начале XX века. Благотворительность и меценатство в Смоленском крае начала XX века. Музейное строительство. Тенишевский культурный и этнографический центр. Развитие театрального искусства на Смоленщине.

Смоленская епархия в годы Великой Отечественной войны. Развитие образования в Смоленской области в XX-XXI вв. Роль Смоленского государственного университета. Литературное творчество в Смоленском крае в XX-XXI вв. Смоленские художники и скульпторы XX в.

*Разработчик программы: кандидат исторических наук Беспаленок Е.Д.*

### **Б1.В.ДВ.2.1. Функционирование и развитие урбандиапазонав**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Урбанизация. Город. Городская территория. Город как геосистема. Город как экосистема. Современные особенности и тенденции развития экологической ситуации в городах. Природные и техногенные факторы развития экологической обстановки в городах. Основные особенности техногенной трансформации природных компонентов городских ландшафтов и экологические проблемы городов. Воздействие на геологическую среду. Виды и типы воздействия. Изменение рельефа городской территории: нивелирование, общий подъем и понижение территории. Антропогенные формы рельефа. Антропогенные (техногенные) отложения (культурный слой). Активизация оползнеобразования, дефлюкции, овражной эрозии, эоловых и карстово-суффозионных процессов на городской территории. Закономерности формирования микроклимата городской территории. Загрязнение атмосферного воздуха. Водный баланс городской территории. Изменение гидрографической сети городской территории. Формирование почвенного покрова в городах. Основные особенности почвообразования в городских условиях. Состав, структура, свойства городских почв. Зеленые насаждения. Основные пути формирования городской флоры. Животный мир города. Видовой состав. Синантропные виды. Природный комплекс города. Понятие о городском ландшафте(урбандиапазонав). Урбогенез. Принцип природно-антропогенной

совместимости компонентов городского ландшафта. Классификация и типология городских ландшафтов. Социально-экологические проблемы городов. Видеоэкологические проблемы городов. Экология городского жилища. Оптимизация городской среды. Основные принципы и методы оптимизации.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1.В.ДВ.2.2 Функционирование и развитие агроландшафтов**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Агроландшафты. Типы антропогенных сельскохозяйственных ландшафтов. Их энергетика, структура, функционирование. Принципиальные отличия агроландшафтов от природных ландшафтов. Принцип природно-хозяйственной адаптивности ландшафтного земледелия. Основные направления адаптации сельскохозяйственных ландшафтов к местным природным условиям. Экологический каркас агроландшафта. Экологическая специфичность агроландшафта. Причины экологической слабости агроландшафта. Природные факторы растениеводства. Агроклиматические ресурсы Европейской части России. Почвенный покров. Зональное распределение почв и пахотных угодий России. История и последствия сельскохозяйственного освоения земель. Основные особенности ведения сельскохозяйственного производства в разных типах агроландшафтов. Основные негативные последствия сельскохозяйственного использования земель различных типов агроландшафтов. Почвозащитные противодефляционные мероприятия. Почвозащитные противоэрозионные мероприятия. Противоэрозионное земледелие. Мелиорация земель сельхозугодий. Почвенная экология и повышение плодородия почв. Ресурсосберегающие технологии в земледелии. Сельскохозяйственное производство и дикие животные. Мероприятия по обустройству агроландшафтов. Экологическая оптимизация агроландшафтов. Формирование системы охраняемых территорий (микрозаказников, микрозаповедников). Выделение и формирование водоохраных зон. Создание системы переходных ландшафтно-геохимических барьеров. Противоэрозионная организация территории. Создание системы лесонасаждений. Выделение и формирование рекреационных объектов. Обоснованный выбор объектов мелиораций. Правильная сельскохозяйственная организация территорий. Регламентирование в использовании природных ресурсов агроландшафтов.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1.В.ДВ.3.1 Аэрокосмические методы в географии**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Физические основы аэрокосмических методов. Методы регистрации излучения. Аэрокосмические съемки. Типы аэрокосмических снимков и их классификация. Аэросъемка. Космическая съемка. Наземная стереофотограмметрическая съемка и другие виды съемок. Классификация космических снимков. Характеристика основных типов снимков.

Свойства и обработка аэрокосмических снимков. Изобразительные свойства аэрокосмических снимков. Генерализация изображения на аэрокосмических снимках. Психологические и физиологические основы визуального дешифрирования снимков. Стереоскопическое зрение. Виды и методика визуального дешифрирования (общие вопросы). Радиометрические свойства и компьютерная обработка цифровых снимков.

Геометрические свойства и фотограмметрическая обработка аэроснимков. Одиночный снимок. Трансформирование снимков. Стереоскопическая пара снимков. Разновременные снимки. О составлении карт с исследованием аэроснимков.

Общие вопросы дешифрирования. Полнота, достоверность и точность дешифрирования. Дешифровочные признаки. Географические факторы как дешифровочные признаки. Косвенное дешифрирование.

Методы дешифрирования аэроснимков. Географическое изучение района работ. Полевое дешифрирование. Камеральное дешифрирование. Комбинированное дешифрирование. Эталоны дешифрирования. Оформление отдешифрированных аэроснимков.

Дешифрирование природных объектов: растительного покрова, гидрографической сети, рельефа. Дешифрирование социально-географических объектов: населенных пунктов и промышленных предприятий, транспортной сети.

Современный фонд космических снимков. Снимки в видимом, ближнем и среднем инфракрасном (видимом) диапазоне (фотографические снимки, сканерные снимки). Снимки в тепловом инфракрасном диапазоне. Гиперспектральные снимки в оптическом диапазоне. Снимки в радиодиапазоне. Электронные фонды космических снимков. Географическая оценка фонда снимков (задачи, решаемые по снимкам разного пространственного разрешения; соотношение пространственного и спектрального разрешения; соотношение пространственного и временного разрешения; соотношение пространственного и географического разрешения). Показатели географического разрешения.

Исследования Земли по космическим снимкам. Исследования атмосферы. Исследования гидросферы (океаны и моря; снега и льды; воды суши). Исследования литосферы (геологическое строение; рельеф). Исследования биосферы (почвенный покров; растительный покров; животный мир; ландшафты). Социально-экономические исследования (сельское хозяйство; лесное хозяйство; расселение). Антропогенное воздействие на природную среду и экологические задачи.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

### **Б1.В.ДВ.3.2 Дешифрирование данных дистанционного зондирования**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Цели и задачи изучаемой дисциплины. Схема дистанционного зондирования.

История развития методов дистанционного зондирования. Этапы дистанционного зондирования и анализ данных. Преимущества и недостатки дистанционного зондирования. Область применения данных дистанционного зондирования

Процедура дешифрирования, дешифровочные признаки. Методы дешифрирования

Выделение зональностей, реестр результатов дешифрирования. Оборудование, используемое для дешифрирования, автоматизированные методы дешифрирования

Этапы обработки цифровых снимков. Статистические показатели исходных данных, коррекция и восстановление снимков.

Улучшение визуального восприятия снимков. Пространственная фильтрация, преобразование снимков. Классификация и анализ снимков

Применение данных дистанционного зондирования в распознавании природных и социально-экономических объектов, в т.ч. в сельском хозяйстве, исследовании роста городов, предупреждении и борьбе с последствиями чрезвычайных происшествий.

Специальное программное обеспечение PHOTOMOD GeoMosaic. Специальное программное обеспечение PHOTOMOD-Radar. Модульная структура. Модуль анализа и улучшения изображений

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

##### **Содержание дисциплины:**

Ландшафтоведение - наука о ландшафтной оболочке, ее структуре. История развития ландшафтоведения. Природные компоненты и их взаимосвязи. Природно-территориальный комплекс как совокупность взаимосвязанных компонентов земной коры, воздуха, воды, почв, растительности, животного мира. Факторы природной среды. Роль отдельных компонентов в формировании, дифференциации и развития ПТК. Прямые и обратные связи в ПТК. Понятие о природных комплексах. Таксономические и типологические природные комплексы. Полные и неполные природные комплексы. Соотношение понятий "геосистема" и "экосистема". Иерархия ПТК. Различия между ПТК различного уровня организации. Ландшафт и его морфологическая структура. Понятие о ландшафте. Морфологические единицы ландшафта: местность, урочище, подурочище, фация. Границы ландшафта и его структурных единиц. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Функционирование и динамика природных систем, их устойчивость. Антропогенные ландшафты и их типы. Производственная оценка геосистем. Роль ландшафтных исследований в решении вопросов рационального природопользования. Методика ландшафтных исследований. История физико-географического районирования. Районирование как географическая проблема. Сущность физико-географического районирования. Принципы физико-географического районирования. Методы физико-географического районирования.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Природные геосистемы Земли** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

##### **Содержание дисциплины:**

Место ландшафтоведения в системе географических наук. История развития ландшафтоведения. Понятие о геосистемах. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Географическая оболочка, её структура. Природные компоненты ландшафта. Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта. Закономерности пространственной дифференциации ландшафтной оболочки: зональность, секторность, провинциальность. Генезис и эволюция ландшафта.

Функционирование, динамика, устойчивость геосистем. Проблемы устойчивости ландшафтов. Механизмы ландшафтной саморегуляции. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Факторы, история, способы формирования природно-антропогенных ландшафтов. Основные типы природно-антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Жесткая и мягкая антропогенная регуляция природно-хозяйственных геосистем. Структура, функционирование, динамика и хозяйственное использование агроландшафтов, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы. Хозяйственная оценка и природный потенциал ландшафтов. Ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов. Ландшафтно-экологическое прогнозирование. Ландшафтное планирование. Экологический каркас современных ландшафтов. Система особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Культурный ландшафт.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1.В.ДВ.5.1 Рекреационная география**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Рекреология как междисциплинарная область исследования. Общественные функции рекреационной деятельности. Рекреация и гуманизация общества. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреологии.

Предмет, методы и задачи географии в исследовании туризма и рекреации. Рекреационная география как социально-географическая наука. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Понятие рекреационного процесса. Определение предмета исследования: представление о территориальной рекреационной системе (ТРС). Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Общая характеристика подсистем ТРС.

Связи рекреационной географии с другими науками. Задачи рекреационной географии. Развитие рекреационной географии на пути от единичных взглядов, представлений, концепций – через систему концепций к целостному учению.

Свободное время – базисная категория исследования туризма и рекреации. Характеристика четырех взаимосвязанных аспектов свободного времени: хронологического, структурного, функционального, аксиологического.

Рекреационные потребности и рекреационная деятельность как основа территориальной организации туризма и рекреации. Взаимосвязь рекреационных потребностей и деятельности. Типы и уровни использования окружающей среды в сфере досуга. Рекреационная деятельность. Специфические особенности рекреационной деятельности как способа реализации рекреационных потребностей. Представления о циклах как каркасах территориальной организации рекреационной деятельности.

Природные рекреационные ресурсы и методы их оценивания. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Рекреационная емкость природных комплексов. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы и методы их оценивания.

Проблемы рекреационного и туристского районирования. Характеристика рекреационных районов России и других стран СНГ.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

## **Б1.В.ДВ.5.2 География туризма**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

География туризма как научная дисциплина. Место географии туризма в системе наук. Теоретические проблемы географии туризма. Основные концепции географии туризма.

Экономическая система мирового туризма (мировой туристский рынок). Туризм как вид сервиса и внешнеэкономической деятельности. Концепция туристской индустрии. Типологический подход в географии туризма. Туристская типология стран мира. Классификация стран мира по уровню развития в них международного туризма. Глобальная географическая модель международных туристских миграций. Центр, полупериферия и периферия мирового туристского пространства.

География туризма в регионе ЮНВТО Европа. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Европы и России. Туристская индустрия и территориальная структура туризма России.

География туризма в регионе ЮНВТО Европа. Туристская индустрия стран зарубежной Европы. Территориальная структура туризма Германии, Франции, Великобритании, Италии и Испании.

География туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНВТО. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Туристская индустрия стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура туризма Китая и Японии.

География туризма в субрегионе ЮНВТО Австралия и Океания. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Австралии и Океании.

География туризма в регионе ЮНВТО Южная Азия. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Южной Азии. Туристская индустрия стран Южной Азии. Территориальная структура туризма стран Южной Азии.

География туризма в регионе ЮНВТО Ближний Восток. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Ближнего Востока. Туристская индустрия стран Ближнего Востока. Территориальная структура туризма стран Ближнего Востока.

География туризма в регионе ЮНВТО Африка. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Африки. Туристская индустрия стран Африки. Территориальная структура туризма стран Африки.

География туризма в регионе ЮНВТО Америка. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Америки. Туристская индустрия стран Америки. Территориальная структура туризма США. География туризма стран

Латинской Америки. Территориальная структура туризма Мексики. География туризма стран Южной Америки.

География специальных видов туризма. Городской туризм. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития. Глобальные города как центры международного туризма.

Экологический туризм. Современный экологический туризм: концепции и практика. Национальные парки мира как пространственная основа функционирования и развития экологического туризма.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

### **Б1.В.ДВ.6.1 Основы экономики и технологии важнейших отраслей производства Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи. Структура промышленности и общие вопросы развития. Промышленность в системе хозяйства. Классификация промышленных производств. Основные направления технического прогресса в промышленности. Электрификация производства, механизация, автоматизация и химизация производства. Основные формы организации промышленного производства. Влияние природных и экономических условий на развитие промышленности. Роль природных ресурсов в производстве. Промышленное производство и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Машиностроение. Лесопромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительная индустрия и промышленность строительных материалов.

Сельское хозяйство, состав и структура. Организационная структура сельского хозяйства, его значение для национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование специализации предприятий и территорий.

Значение растениеводства. Отраслевая структура земледелия. Факторы, влияющие на размещение производства зерновых и зернобобовых культур. Техничко-экономические особенности выращивания. Факторы, влияющие на размещение производства технических (масличных, сахароносных, волокнистых) и непродовольственных культур.

Отраслевая структура животноводства, его значение для национальной экономики. Техничко-экономические особенности выращивания крупного рогатого скота.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

### **Б1.В.ДВ.6.2 Основы промышленного производства Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи. Структура промышленности и общие вопросы развития. Промышленность в системе хозяйства. Классификация промышленных производств. Основные направления технического прогресса в промышленности. Влияние природных и

экономических условий на развитие промышленности. Роль природных ресурсов в производстве. Промышленное производство и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Оборонно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Нефтехимическая промышленность.

Лесопромышленный комплекс. Значение и состав отрасли.

Лёгкая промышленность. Текстильная промышленность. Состав и сырьевая база. Хлопчатобумажная промышленность. Пищевая промышленность. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

Строительная индустрия и промышленность строительных материалов. Полиграфическая промышленность.

Медицинская промышленность. Производство лекарств и медицинской техники – одно из наиболее наукоемких и монополизированных производств в мире и один из самых прибыльных видов бизнеса. Зависимость от импортных медицинских препаратов.

Микробиологическая промышленность. Одна из инновационных динамичных отраслей.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

### **Б1.В.ДВ.7.1. Этногеография и география религий** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы изучения этногеографии. Понятие «этничность» (этнос). Структура этничности. Классификации этносов по форме существования, особенностям формирования. Этнические процессы: этническое разделение, этническое объединение, ревитализация. Географические особенности их проявления. Теории этногенеза. Типология стран по особенностям национального состава населения. Влияние национального состава населения на устойчивость государства.

Расовая классификация народов мира. Понятие «раса», расовые признаки, проблемы классификации рас. Расовый состав населения Америки, Африки, Европы, Азии, Австралии и Океании. Европеоидная раса: малые расы, морфологические и физиологические признаки, регионы распространения, этносы. Монголоидная раса: малые расы, морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Негроидная раса: морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Австралоидная раса: морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Переходные расы: центры происхождения, морфологические и физиологические признаки, география распространения, этносы. Теории расообразования – полицентризма, моноцентризма, дицентризма.

Этнолингвистическая классификация народов мира. Классификация языков: международные языки, мировые языки, национальные языки. Теории формирования национальных языков. Таксоны этнолингвистической классификации (семья, группа, язык). Доля этнолингвистических семей в общей численности населения мира. Ареалы распространения языков (этносов) индоевропейской семьи (индоарийская, иранская, италийская, кельтская, германская, балто-славянская группы). Ареалы распространения языков (этносов) алтайской, уральской, афразийской, дравидийской, сино-тибетской, картвельской, северокавказской, эскимосско-алеутской, чукотско-камчатской, нигеро-

кардофанской, нило-сахарской, койсанской, австроазиатской, паратайской, австронезийской, андаманских, папуасских, индейских языковых семей.

Конфессиональная классификация народов мира. Понятие «религия». Классификация религий. Первичные религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм), география их распространения, эволюция. Национальные религии (индуизм, иудаизм, зороастризм, джайнизм, сикхизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм и др.) и мировые религии (буддизм, христианство, ислам): время и место формирования, основоположники, священные тексты, основные догматы, ведущие направления, современная география распространения, влияние на ментальность населения.

Этнические конфликты: понятия «этнический конфликт», «этно-территориальный конфликт». Региональные разновидности этнического сепаратизма: Западноевропейский, Восточноевропейский, Исламский, Азиатский, Африканский, Американский (общая характеристика каждого типа и наиболее значимых очагов сепаратизма в каждом из них).

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Потоцкая Т.И*

### **Б1.В.ДВ.7.2 География населения**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Геодемография. Методы учета населения: текущий учет и периодический учет, их эволюция. Особенности учета населения в России. Численность населения: динамика и региональные особенности распределения. Естественное движение населения, показатели, характеризующие его. Рождаемость, смертность: показатели, измеряющие их; региональные особенности проявления; факторы, влияющие на рождаемость и смертность. Продолжительность жизни: динамика и региональные особенности проявления. Естественный прирост населения: понятие и региональные различия; типы воспроизводства населения (расширенный, суженный, простой), региональные особенности проявления. Концепция демографического перехода. Демографическая революция, демографический взрыв, депопуляция. Половозрастная структура населения мира – региональные особенности и факторы, влияющие на нее. Трудовые ресурсы и экономически активное население: общие и региональные особенности; отраслевая структура занятости населения; проблемы занятости населения.

Формы расселения населения. Основные понятия. Факторы, влияющие на характер расселения. Формы расселения населения: кочевое, полукочевое, оседлое (групповое – деревенское, городское, агломерации; дисперсное – аграрное, служебное). Городской населенный пункт: критерии выделения и региональные особенности их применения. Классификации городов по функциям, численности населения, ЭПП, генетическим признакам, материальным формам, проявляющимся в планировке. Урбанизация. Понятие и показатели, ее измеряющие; региональные особенности их проявления (различия по группам стран, ранжирование стран). Пространственные формы урбанизации – город, агломерация, мегагород, мировой город, мегалополис, ойкуменаполис. Город: понятие, причины формирования. Агломерация: понятие, виды. Мегагород, мировой город: понятия, крупнейшие мегагорода мира. Мегалополисы: понятие, виды. Крупнейшие мегалополисы Америки, Европы, Азии, Африки. Урбанизированные зоны. Виды урбанизации – классическая, субурбанизация, лжеурбанизация, рурбанизация. Стадиальная концепция урбанизации. Сельский населенный пункт. Критерии выделения. Классификации сельских населенных пунктов по функциям; людности; географическому положению; происхождению; планировочной форме.

Размещение населения. Плотность населения: понятие и региональные особенности (различия по макрорегионам). Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Классификация стран по плотности населения. Миграция населения. Понятие «миграция населения». Классификации миграций по направлению, продолжительности, мотивации, форме. Влияние миграций на страну выезда и на страну въезда. Хронология миграционных процессов. Миграции современного этапа: общие и региональные особенности. Трудовая миграция: Североамериканский центр притяжения мигрантов, Западноевропейский центр, Ближневосточный центр, место России в международной трудовой миграции.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

### **Б1.В.ДВ.8.1. Общая топонимика**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет топонимики. Место топонимики в системе наук. Значение топонимики для географии. Географические названия – важнейший элемент карты. Основные этапы развития топонимики.

Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Принципы возникновения топонимов. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Основные виды трансформации географических названий. Классификация географических названий. Передачи топонимов на географических картах. Проблемы стандартизации топонимии. Номинация материков. Общие особенности топонимии отдельных регионов. Особенности номинации Мирового океана. Общие черты топонимики континентов, Мирового океана и его частей. Общие особенности топонимии отдельных регионов, номинации континентов. Перспективы развития топонимики.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.8.2 Географические названия мира**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Географические названия – важнейший элемент карты. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культурные топонимы. Основные виды трансформации географических названий. Сокращение. Аббревиатура или акроним.

Географические названия материков. Общие особенности топонимии отдельных регионов. Особенности номинации Мирового океана и его частей. Русские названия на карте мира. Топонимия Смоленской области. Народные географические названия (микротопонимия).

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.9.1 Синоптическая метеорология**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи синоптической метеорологии. Этапы развития метеорологии. Связь синоптической метеорологии с другими предметами. Состав, строение и значение атмосферы. Определение времени и координат Солнца. Основные характеристики синоптической метеорологии и методы их измерения. Солнечная радиация: прямая, рассеянная и суммарная радиация. Излучение земной поверхности и атмосферы. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности и атмосферы. Температурный режим подстилающей поверхности и деятельного слоя. Температурный режим атмосферы. Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер. Основные объекты синоптической метеорологии. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Погода. Классификация погод. Синоптические карты. Прогнозы погоды. Организация метеорологических наблюдений. Метеорологические приборы. Метеорологическая служба России и Всемирная метеорологическая организация. Система получения данных в системе Росгидромета. Основные требования к наземным метеорологическим наблюдениям. Метеорологическое обслуживание народного хозяйства.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.В.ДВ.9.2 Климаты земного шара**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятия «погода» и «климат». Климатообразующие факторы. История изучения климатов земли. Формирование климата планеты. Климаты земного шара. Различные классификации климатов земли и их размещение по земному шару. Климатические пояса и типы климата. Климаты материков и океанов и особенности их формирования. Жаркие климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Умеренный климатический пояс. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Холодные климатические пояса. Арктический и антарктический пояса. Субарктический и субантарктический пояса. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Климатические нормы и отклонения. Климатические особенности северных материков (Северная Америка, Евразия). Климатические особенности южных материков (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида).

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.В.ДВ.10.1 Информационные технологии в географии**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности;

ОК-3 - способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### **Содержание дисциплины:**

Работа с графическим редактором CorelDraw по созданию картографических работ. Формирование навыков построения электронных карт: подготовка контурной карты к работе - определение формата карты (альбомный, книжный), определение оптимального размера карты, композиция карты, установление размера линий на карте, расгруппировка изображения, «нарезка» территорий, надписи на карте (шрифты: положение, размер, тип, субординация надписей), нанесение на карту территорий малой площадью (пунсоны), составление легенды карты; построение карт с помощью способов качественного фона (цвет, штриховки, чересполосицы); картограммы (построение шкалы интенсивности); ареалов; картодиаграмм (линейные, площадные, структурные, составные); точечного способа; значков: создание формы значков (геометрические, буквенные), величины значков (размерные шкалы), цвета значков (качественные характеристики); линейных знаков, знаков движения (направления и объём движения потоков товаров, людей, капитала и др. картографируемых явлений). Построение анаморфированных карт.

Работа с программой Microsoft Excel. Формирование навыков статистической обработки географических баз данных – подготовка листа Excel к работе (единый формат ячеек, снятие объединений, границы ячеек, их цвет, добавление новых листов, введение их названия); выделение территориальных уровней (глобальный, региональный, субрегиональный, национальный, локальный и др.); ранжирование рядов в пределах каждого территориального уровня и составление на их основе рейтингов территорий; автоматическое определение количества территорий в каждом территориальном уровне; определение принадлежности обрабатываемого количественного показателя к категориям: абсолютный / относительный; составление формул, расчёт сумм / средних величин (в зависимости от категории обрабатываемого показателя), формирование и оформление таблиц.

Кроме того, работа с программой Excel направлена на формирование навыков графической обработки географических баз данных – построение диаграмм (круговые, гистограммы, линейчатые) и графиков.

Работа с программой Microsoft PowerPoint. Формирование навыков создания и ведения электронной рабочей тетради по учебным географическим курсам – дизайн, шрифты, схемы, таблицы, ведение записей, демонстрационный режим.

Работа с Интернет-ресурсами в изучении географии. Формирование навыков самостоятельного поиска картографических работ по территориям разного масштаба (мир, группы стран, страны, и др.); статистических баз данных о территориях разного масштаба (мир, группы стран, страны, и др.); статистических баз данных о состоянии национальных экономик; состоянии, тенденциях развития и географии отдельных отраслей мирового хозяйства и национальных экономик; формирование навыков самостоятельного определения международных кодов отраслей национальной экономики и мирового хозяйства

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

### **Б1.В.ДВ.10.2 Интернет-ресурсы в географии**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов.

ДПК-1 способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

ОК – 3 способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### **Содержание дисциплины:**

Электронная информационная среда. Этапы формирования сети Интернет. Основные понятия: интернет, веб (WorldWideWeb или WWW), веб-страница, веб-сайт, информация, информационные ресурсы, доступ к информации, база данных, информационная наука, «официальный веб-сайт». Классификация информационных ресурсов: коммерческие информационные ресурсы; государственные ресурсы, создаваемые органами власти; образовательные ресурсы; научные ресурсы; электронные библиотеки; статистические ресурсы. Рынок информационных ресурсов: понятие, факторы формирующие. Структура рынка информационных ресурсов: сектор деловой информации; сектор специальной и научно-технической информации; сектор потребительской информации. Факторы, влияющие на работу с ресурсами Интернет.

Работа с Интернет-ресурсами, содержащими общегеографические базы данных. Отечественные Интернет-ресурсы: источники макроэкономических показателей о состоянии национальных экономик. Зарубежные Интернет-ресурсы: источники макроэкономических показателей о состоянии национальных экономик.

Работа с Интернет-ресурсами, содержащими источники экономической информации о состоянии отраслей (добывающих) мировой и национальных экономик; источники экономической информации о состоянии обрабатывающих отраслей мировой и национальных экономик; источники статистической информации о состоянии и развитии отраслей народного хозяйства в России и её субъектах.

Работа с Интернет-ресурсами, содержащими определение кодов отраслей национальной экономики и на их основе определение субъектов конкретных отраслей национальной экономики.

Работа с Интернет-ресурсами, содержащими Интернет-ресурсы по Смоленской области: источники информации о социальных, экономических, политических процессах в Смоленской области и административных районах в её пределах.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

### **Б1.В.ДВ.11.1 ГИС**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности;

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### **Содержание дисциплины:**

Географические информационные системы (ГИС) как научное и практическое направление. Понятие базы данных. Географические базы данных, их признаки и технические особенности. Системы координат: десятичные, географические, прямоугольные, условные координаты. Кодовые строки, их значения. Распространенные географические базовые программные продукты: Txt, Microsoft Excel, Microsoft Office Access, SQL. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации и интеграции.

Картографические редакторы: MAPINFO, ARC VIEW, ARC INFO, ARC GIS, Их достоинства и недостатки. Универсальный геоинформационный редактор ARC GIS, Его достоинства и недостатки. Модули на базе ARC GIS. Возможности конвертации форматов

и интеграции между собой и с базами данных. Инженерные редакторы: Компас – график, Старт, Auto CAD. Auto CAD. Его достоинства и недостатки. Модули на базе Auto CAD. Геоникс. Графические редакторы: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw. Их достоинства и недостатки. Web-технологии в сфере ГИС. Портальные технологии. Спутниковые технологии в ГИС. Открытое и закрытое программное обеспечение. Современные тенденции. Новейшие программные пакеты (2014-2016г.г.) Отечественные и зарубежные программные продукты. Применение географии.

*Разработчик программы: кандидат географических наук Левин А.В.*

### **Б1.В.ДВ.11.2 Геоинформационные базы данных и информационные системы** **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследований в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности;

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие о географических информационных системах (ГИС). Хронология развития ГИС. Виды ГИС. Функции ГИС. Источники информации в ГИС. Программное обеспечение ГИС.

Понятие базы данных. Географические базы данных, их признаки и технические особенности.

Системы координат: десятичные, географические, прямоугольные, условные координаты. Кодовые строки, их значения. Кодовые и некодированные базы данных. Способы кодировок.

Особенности географического и технического описания точечных, линейных и полигональных объектов в системах управления базами данных (СУБД)

Распространенные географические базовые программные продукты: Txt, Microsoft Excel, Microsoft Office Access, SQL. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации и интеграции.

Картографические редакторы: MAPINFO, ARC VIEW, ARC INFO, ARC GIS, АТЛАС, СЕВЕР, ПАНОРАМА, РЕКОД-ИНФРАСТРУКТУРА. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации форматов и интеграции между собой и с базами данных.

Модули дополнительного обеспечения (МДО): Инженерные редакторы: Компас – график, Старт, Auto CAD. Графические редакторы: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw. Их достоинства и недостатки. Другие модули дополнительного обеспечения.

Web-технологии в сфере ГИС.

*Разработчик программы: кандидат географических наук Левин А.В.*

### **Б1.В.ДВ.12.1 История географических открытий** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Принцип историзма и исторический подход в географической науке и школьной географии. История географии, историческая география, история географических открытий и исследований: взаимосвязь и специфика данных областей знания.

Проблема историко-географической периодизации. Важнейшие этапы в истории открытия и освоения Земли. Кроманьонцы и расширение Ойкумены. Древние цивилизации и географические открытия. Открытия арабов в средние века. Карта Миссионерская деятельность христианских проповедников, буддистских монахов и географические открытия. Китайские мореплаватели. Путешествия Карпини и Рубрука. Марко Поло и «Книга чудес мира». Афанасий Никитин и его путешествие. Цивилизация викингов. Открытие Европейского Севера: плавания ушкуйников. Великие торговые пути.

Экономические и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий. Открытие и исследование Африки. Открытие и исследование Нового Света. Освоение внутренних районов Америки. Открытие и исследование Австралии и Океании. Освоение Сибири. Кругосветные плавания.

Камчатские экспедиции. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса. Исследование и изучение внутренних районов Азии. Изучение и исследование внутренних районов Африки. Географические открытия 20-21 веков. Современные этап географических открытий и исследований.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.12.2 Открытие и исследование континентов**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Принцип историзма и исторический подход в географической науке и школьной географии. Европа как важнейший центр, организатор и объект географических исследований. Древние цивилизации и географические открытия: Китай, Хараппская цивилизация, Шумер, Вавилон и Ассирия, Месопотамия, Древняя Персия, Египет, Финикия, Критская цивилизация, Древние греки и Римская империя. Первые географические карты и представления о мире. Миссионерская деятельность христианских проповедников, буддистских монахов и географические открытия. Китайские мореплаватели. Марко Поло и «Книга чудес мира». Афанасий Никитин и его путешествие. Исследование внутренних районов Азии. Великие торговые пути: Великий шелковый путь и путь «из варяг в греки». Открытие и освоение европейского севера: плавания «ушкуйников». Освоение Сибири. Камчатские экспедиции. Поиски северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий. Открытие и исследование Африки. Русские исследователи Африки.

Открытие и исследование Нового Света. Плавание викингов: Эйрик Рыжий и Лейф Счастливый, Колумб и Америго Веспуччи. Легенды об Эльдорадо, Семи городах и испанские конкистадоры. Освоение внутренних районов Америки: Ж. Картье и французские экспедиции, Гудзон, Маккензи, первые английские колонии. Русские в Америке. Поиски северо-западного прохода из Атлантического океана в Тихий. Открытие и исследование Австралии и Океании. Исследование внутренних районов материка. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса. Покорение Северного полюса. Кругосветные плавания. Исследования океана.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.13.1 Геохимия ландшафтов**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности;

ДПК-3 - способность демонстрировать знания в области химических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии.

#### **Содержание дисциплины:**

Геохимия ландшафтов — наука, сочетающая в себе два цикла дисциплин - география и геохимия. Содержание геохимии ландшафтов на разных этапах ее развития. Химический состав земной коры и понятие о кларках. Геохимическая неоднородность земной коры. Средний химический состав земной коры и понятие о кларках. Образование и распространение химических элементов. Главные и рассеянные химические элементы. Типоморфные элементы. Значение геохимического параметра «кларк концентрации» (Кк). Факторы миграции химических элементов. Геохимическая неоднородность земной коры. Биогенная миграция. Химический состав живого вещества планеты. Микроэлементы. Биофильные элементы. Биологический круговорот химических элементов. Интенсивность биологического поглощения. Основные аспекты геохимической деятельности организмов. Концепция биосферы В.И. Вернадского. Физико-химическая миграция. Водная миграция химических элементов. Щелочно-кислотные, окислительно-восстановительные и физико-химические условия природных вод. Типы геохимических барьеров. Коллоидная миграция, сорбция, сорбционный барьер. Интенсивность водной миграции. Классы геохимических ландшафтов интенсивность водной миграции элементов. Химическая денудация ландшафта. Воздушная миграция химических элементов. Массообмен газов и паров в географической оболочке. Атмосфера как дисперсная система и геохимия аэрозолей. Коэффициент аэрозольной концентрации. Геохимическая неоднородность поверхности суши, образующаяся под действием аэральной миграции химических элементов. Механическая миграция. Процессы механической дифференциации. Основные факторы влияющие на интенсивность механической миграции. Механические барьеры. Техногенная миграция. Человеческое общество как геохимический фактор. Влияние хозяйственной деятельности человеческого общества на геохимические циклы элементов. Металлизация окружающей природной среды. Основные типы геохимических ландшафтов. Общие принципы геохимической классификации ландшафтов. Геохимическая классификация ландшафтов. Ландшафтно-геохимические карты.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ревина О.А.*

#### **Б1.В.ДВ.13.2 Биогеохимия**

##### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1- способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности;

ДПК-3 - способность демонстрировать знания в области химических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии.

#### **Содержание дисциплины:**

Общая геохимическая организация биосферы. Химический состав земной коры как фактор биосферы. Особенности распределения химических элементов в земной коре. Живое вещество. Состав живого вещества. Значение микроэлементов. Биологический круговорот химических элементов. Биогеохимия газовой оболочки Земли. Геохимия и биогеохимия аэрозолей. Значение атмосферного массопереноса водорастворимых форм химических элементов. Биокостная система гидросферы. Влияние биогеохимической

деятельности организмов на состав Мирового океана. Особенности геохимии поверхностных вод суши. Трансформация геохимического состава природных растворов на контакте речных и океанических вод. Биогеохимия педосферы. Органическое вещество педосферы. Роль почвы в регулировании углерод-кислородного массообмена в биосфере. Биогеохимическая трансформация минерального вещества педосферы. Распределение рассеянных элементов в педосфере. Глобальные биогеохимические циклы.

Циклы массообмена и распределение масс химических элементов в биосфере. Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате дегазации мантии. Глобальные циклы углерода, кислорода, серы и азота. Общие черты циклов и распределения масс дегазированных элементов. Циклы элементов, поступивших в биосферу в результате мобилизации из земной коры. Глобальные циклы кальция, калия, кремния и фосфора. Общие черты циклов и распределения масс выщелоченных элементов. Циклы массообмена тяжелых металлов. Глобальные циклы свинца и цинка. Общие черты циклов и распределения масс тяжелых металлов в биосфере.

Биогеохимия природных зон. Зональность биогеохимических процессов. Биогеохимия полярного пояса. Биогеохимия пояса внутритропических лесов. Биогеохимия внутритропических степей и пустынь. Биогеохимия тропического пояса. Особенности биогеохимии морских островов.

Деформация природных биогеохимических циклов хозяйственной деятельностью человеческого общества. Локальные антропогенные биогеохимические аномалии тяжелых металлов.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ревина О.А.*

## **Б1.В.ДВ.14 .1 Демография**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

Демография как наука: понятие, объект, предмет исследования. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Население как объект демографии. Виды движения населения. Основные понятия. Система демографических наук. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Демографическая информация: первичная и вторичная. Основные источники данных о населении в демографии: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Показатели численности, размещения населения и их расчета. Основные региональные тенденции изменения численности населения мира. Причины и факторы изменения численности населения.

Демографические категории: рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни, естественный прирост (убыль)– понятия; особенности; влияющие факторы; система показателей, характеризующая их; региональные тенденции изменения. Воспроизводство населения: понятие; типы; режимы; факторы, влияющие на естественное движение населения; региональные тенденции изменения. Теория демографического перехода. Демографическая политика: сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Демографическая политика в государствах разных типов воспроизводства.

Демографические структуры населения: возрастная, половая, брачная, социальная. Возрастная структура населения: возрастные группы населения; показатели,

характеризующие; факторы влияния; «старение населения»; региональные различия проявления. Половая структура населения: понятие, виды, региональные различия проявления; факторы влияния. Половозрастные пирамиды: понятие; методика построения и анализа; виды; корреляция с режимом воспроизводства и уровня социально-экономического развития территории. Трудовые ресурсы, экономически активное население, экономически неактивное население. Безработица и ее виды. Показатели уровня занятости населения, безработицы. Виды безработицы. Отраслевая структура занятости населения. Брачная структура общества: брак, его виды и формы; брачный возраст, средний возраст вступления в брак: понятия, территориальные различия; брачная структура: понятие, территориальные различия; семейная структура: понятие, классификации семьи, территориальные различия; брачность и потенциал брачности: понятия; показатели, измеряющие их; развод, разводимость: понятия и показатели, измеряющие их; факторы влияния.

Прогнозирование и анализ демографических процессов: понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования, его виды и классификация. Методы демографических прогнозов. Прогнозы численности населения России и мира.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

## **Б1.В.ДВ.14.2 Геоурбанистика**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание дисциплины:**

Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. География и градостроительство.

Основные исторические этапы развития городов. Города и географическое разделение труда. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Градостроительные идеи Возрождения. Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии, России. Градостроительные идеи XX в. на Западе. Развитие геоурбанистики (географии городов). Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш). Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.).

Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации. Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Главные особенности современной урбанизации. Формирование агломераций. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Образование зон наагломерационного уровня (мегалополисов).

Географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира. Города Западной и Центральной Европы. Особенности урбанизации в Европе. Особенности урбанизации США и Канады. Мегалополисы. Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Города Азии и Австралии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Основные задачи развития геоурбанистики.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

### **Б1.В.ДВ.15.1 Основы политической географии** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы изучения политической географии и геополитики. Политическая география как наука. Информационная база для изучения. История формирования науки. Современная политическая география: объект исследования и предметы исследования частных наук в составе политической географии: геополитика, географическое государствоведение, политическая регионалистика, региональная политология (географическая конфликтология), электоральная география. Современные политико-географические концепции. Геополитика как наука. Дефиниции термина «геополитика». Объект и предмет исследования. Географическая, экономическая, цивилизационная парадигмы развития геополитики. Понятийный аппарат науки. Географическое содержание основных геополитических понятий.

Классический этап в развитии геополитики (середина XIX века - середина XX века). Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств с континентальным типом внешней политики: Германская школа геополитики; Российская школа геополитики и её основные направления: западничество, славянофильство, панславизм, евразийство; Японская школа геополитики. Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств с морским типом внешней политики: Британская школа геополитики. Американская школа геополитики. Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств, расположенных в зоне Rimland: Французская школа геополитики.

Современный этап в развитии геополитики (середина XX века - XXI век). Главные особенности формирования геополитической картины мира в послевоенный период. Основные направления геополитической мысли, характерные для него: атлантизм, континентализм, прикладная геополитика. Ведущие геополитические школы атлантизма. Неоклассицизм – геополитическая картина мира в условиях биполярности. Неоатлантизм – геополитическая картина мира в условиях многополярности. Мондиализм – геополитическая картина мира в условиях монополярности. Геоэкономическое направление геополитики. Ведущие геополитические школы континентализма. Геополитика «новых правых» или «Европейская синергия». Геополитические школы в России: неоевразийство; национал-большевистская геополитика; геополитика изоляционизма; географическая школа геополитики. Ведущие геополитические школы Прикладной геополитики: внутренняя геополитика, электоральная политика, история геополитики, медиагеополитика.

Геополитические конфликты. Понятия «международный конфликт» и «геополитический конфликт». Классификации конфликтов по времени возникновения, причинам формирования, стадии урегулирования, составу участников. Геополитический анализ международных конфликтов. Международные конфликты в Европе, Азии, Африке, Америке и Антарктиде, на постсоветском пространстве: классификации конфликтов по времени возникновения, причинам формирования, стадии урегулирования, составу участников, характеристика наиболее значимых конфликтов.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

### **Б1.В.ДВ.15.2 Основы страноведения** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

**Содержание дисциплины:**

Предмет, метод и задачи страноведения. Программа страноведческого исследования. Глобальные пространственные структуры и страноведение. Территория в страноведении. Географическое положение страны. Природа страны. Расселение страны. Инфраструктура в страноведении. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Сравнение и типология в страноведении.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

**Б1.В.ДВ.16.1 Современные образовательные технологии в обучении географии**

**Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

**Содержание дисциплины:**

Понятия: «педагогическая технология», «инновация», «современные образовательные технологии». Признаки технологии обучения. Отличия инновационной технологии от традиционного обучения. Признаки обучающих технологий и показателей их реализации на уроках географии. Отличительные задачи модульного обучения. Достоинства, принципы и модели модульного обучения на уроках географии.

Современные образовательные технологии и технология проблемного обучения, технология применения логических опорных сигналов, разноуровневое обучение. Технология развития критического мышления, основные приемы и три фазы развития критического мышления. Технологии организации самостоятельной работы учащихся, технология проектной деятельности школьников.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

**Б1.В.ДВ.16.2 Мастер-класс по преподаванию географии в школе**

**Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК- 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

**Содержание дисциплины:**

Мастер-класс как средство широкого распространения инновационного педагогического опыта. Общие положения о мастер-классе. Задачи мастер-класса.

Методика использования технологии создания творческих мастерских на уроках географии. Формы проведения мастер-классов. Конструирование и изучение модели на занятиях мастер-класса. Тематика мастер-классов. Эффективность массового педагогического опыта учителя географии. Представление, описание, распространение собственного опыта. Инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов. Авторские методики обучения географии.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

### **Б1.В.ДВ.18.1 Экология человека**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ДПК-2 – способность демонстрировать знания в области биологических наук.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет «Экология человека».

Основные этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Критические периоды онтогенеза, причины возникновения аномалий. Генотипические, половые и возрастные аспекты индивидуального развития.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Общие закономерности действия факторов среды на живой организм. Антропогенные изменения природной среды и их воздействие на человека. Экология и здоровье человека. Наследственность человека и окружающая среда. Влияние социально-бытовой, трудовой и рекреационной среды на человека.

Адаптация человека к условиям окружающей среды. Понятие об адаптации и акклиматизации. Общие закономерности адаптивного процесса. Приспособленность человека для жизни в разных средах. Экологическая дифференциация человечества. Характеристика адаптивных типов.

Демографические аспекты экологии человека. Основные демографические показатели и их динамика. Экология и продолжительность жизни. Проблема старения населения. Демографические особенности России, Смоленской области.

Экологические аспекты урбанизации. Урбанизация как глобальный процесс. Урбанизация как фактор риска для здоровья человека. Здоровье городского населения.

Учение о здоровье. Основные валеологические понятия. Анализ факторов здоровья. Образ жизни человека как фактор здоровья. Экологические аспекты питания.

*Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Павлюченкова О.В.*

### **Б1.В.ДВ.18.2 Человек и его здоровье**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ДПК-2 – способность демонстрировать знания в области биологических наук.

#### **Содержание дисциплины:**

Учение о здоровье. Понятия «здоровье», «болезнь», «третье состояние». Характеристика факторов здоровья. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Проблемы нездорового образа жизни. Табакокурение и отказ от никотинозависимости. Алкоголизм. Наркомания.

Двигательная активность и здоровье. Анатомо-физиологические особенности двигательного аппарата человека в онтогенезе. Механизмы и факторы, определяющие функционирование мышечной системы и влияние физической активности на резервы физиологических функций. Физиологические основы физической культуры. Гиподинамия и роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.

Психологические основы здоровья. Психика и ее компоненты. Физиологические основы психики. Психическое здоровье (основные понятия). Психоэмоциональный стресс и здоровье. Регулирование психического состояния

Основы рационального питания. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности. Качественный состав пищи. Питание как потребность. Валеологическая оценка некоторых блюд и пищевых веществ. Эволюционные предпосылки рационального питания. Принципы рационального питания. Избыточное и недостаточное питание. Рациональное питание современного человека

Иммунитет и здоровье. Классификация защитных механизмов. Факторы риска иммунитета.

Терморегуляция и здоровье. Терморегуляция и условия жизни современного человека. Физиологические основы закаливания.

Оптимизация функций организма и рациональная организация жизнедеятельности. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности. Факторы, планирование и организация рациональной жизнедеятельности. Рациональная организация жизнедеятельности школьника и студента.

*Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Павлюченкова О.В.*

### **Б1.В.ДВ.18.1 Краеведческая работа в школе**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Содержание дисциплины:**

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе. Связь краеведения с профилирующими курсами факультета, методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.

Краеведческое исследование своей местности. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований. Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и её связь с другими учебными предметами. Краеведческий принцип преподавания географии. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации.

Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 8 класс. Изучение географии своей области в курсах географии 8 и 9 классов. Методика изучения регионального курса географии. Учебно-методический комплект по географии своей области: учебные пособия, атласы, учебные карты, рабочая тетрадь, хрестоматия.

Внеклассная краеведческая работа. Формы организации внеклассной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Общешкольная краеведческая работа.

Организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Внешкольная краеведческая работа. Связь школ с внешкольными детскими краеведческими учреждениями. Содержание и методика их работы со школьниками.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.18.2 Географическое краеведение**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Содержание дисциплины:**

Краеведение, его содержание и значение. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае.

Краеведческое исследование своей местности. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований. Методы краеведческого изучения своей местности. Литературный метод исследования. Картографический метод изучения. Метод полевых наблюдений. Статистический метод. Метод анкетирования и личных бесед. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территории.

Краеведческая работа в школе. Внеклассная краеведческая работа.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б2.У.1 Геология и геоморфология**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

#### **Содержание практики:**

Учебная практика по геологии и геоморфологии является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают в полевых условиях материал, полученный при изучении теоретических курсов геологии и общего землеведения. Студенты знакомятся с элементами геолого-геоморфологического анализа территории Смоленской области, осуществляют практические действия по исследованию участка долины, балки с целью построения профиля и плана, составляют описание

геологического разреза, осуществляют сбор образцов минералов, горный пород и окаменелостей. Проводят камеральную обработку полученных материалов, составляют отчет и сдают зачет.

Территориально практика проводится в окрестностях города Смоленска (парк Реадовка, озера-камовый комплекс «Козьи горы», долина р. Днепр в районе ул. Борисоглебской, Чертов Ров, долина р. Колоднянки, Талашкинский песчано-гравийный карьер, комплекс конечно-моренных образований у д. Подснежники.

*Разработчики программы: к.г.н., доцент Кремень А.С., к.п.н., доцент Ермошкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

## **Б2.У.2 Топография**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание практики:**

Повторение теоретических основ топографии, изучение устройства, правил эксплуатации геодезических приборов; изучение видов топографических работ, а также вопросы использования основ топографии в школьном учебном процессе.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

## **Б2.У.3 Комплексная практика по землеведению**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание практики:**

Учебная практика по землеведению является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых метеорологических наблюдений и гидрологических изысканий на малой реке, озере. Студенты знакомятся с элементами гидролого-экологического мониторинга бассейна реки, озера осуществляют практические действия по исследованию участка реки с целью открытия водомерного поста и проведения на нем стандартных гидрологических работ (измерение уровня, температуры и расхода воды). Овладевают навыками организации наблюдений за погодой и микроклиматических исследований, изучают устройство и принципы работы основных метеорологических приборов.

Изучают методики полевой диагностики ландшафтов и маршрутного исследования. Изучают строения ландшафтных профилей исследуемой территории (расстановка, копка, привязка и описание разрезов, отбор почвенных образцов по профилю, сбор растений, распределение фаций в урочищах района исследования). Составляют комплексные описания ландшафтов.

Осуществляют камеральную обработку полученных материалов, пишут отчет и сдают зачет.

Территориально практика проводится в окрестностях города Смоленска (центральная часть города, мик-н «Южный», парк Реадовка, о.Кривое, р. Рачевка)

*Разработчики программы: к.г.н., доцент Бобров Е.А., к.п.н., доцент Ермошкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

## **Б2.У.4 Комплексная практика по социально-экономической географии**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание практики:**

Содержательно учебная практика по социально-экономической географии базируется на знаниях особенностей территориальной организации социально-экономических систем.

Практика проводится на территории г. Смоленска, Смоленской области. Изучаются особенности территориальной организации г. Смоленска и его пригородной зоны, с последующим сравнением и выявлением черт сходства и различий.

На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, методами и приемами работы, методикой ведения полевых исследований и записей. Студенты в этот период изучают район практики по географической литературе и картографическим пособиям, усваивают маршруты исследования. Организационная подготовка включает в себя ознакомление студентов с техникой безопасности и подготовку необходимой документации для сбора первичного статистического и картографического материала. Техническая подготовка включает в себя подбор учебных материалов, оборудования, пособий и других материалов, необходимых для проведения учебной полевой экономико-географической практики.

Полевой этап предполагает выход студентов на объекты экономического и социального назначения (промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, предприятия сферы услуг, рекреационные зоны, селитебные зоны). Различные объекты изучают с разной степенью детальности в зависимости от целей и задач социально-экономического географического исследования в соответствии с традиционными планами изучения экономико-географической характеристики объекта.

На заключительном этапе проводится оформление отчетных документов и материалов, подготовка к отчетной конференции и выставке материалов практики: дневники наблюдений, групповой отчет, фотографии, тематические стенды.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

## **Б2.У.5 Комплексная по физической и экономической географии**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ДПК-1 - способность демонстрировать знания в области физической, социально-экономической географии России и мира, навыки проведения исследования в лабораторных и полевых условиях, навыки картографической грамотности.

### **Содержание практики:**

Комплексная учебная практика по социально-экономической и физической географии является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение методик проведения социально-экономических исследований и отработка приемов полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают в полевых условиях материал, полученный при изучении теоретических курсов: социально-экономическая география России, физическая география России, основ промышленного и сельскохозяйственного производства. Студенты знакомятся с методиками характеристик различных социально-экономических и физико-географических объектов. Осуществляют камеральную обработку полученных материалов, составляют отчет. Практика проводится в регионе, отличающемся от Смоленской области природными условиями, промышленностью, историко-культурными

особенностями. География маршрутов комплексных практик велика: оз. Байкал, Кавказ, Урал, Р. Карелия, «Золотое кольцо», г. Санкт-Петербург, Рязанская область и другие.

Практика проходит в конце третьего семестра в летний период. Продолжительность практики 16 календарных дней.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б2.П.1 Педагогическая практика**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **Содержание практики:**

Педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Структура и содержание педагогической практики предполагает проведение уроков по географии, организацию внеурочной деятельности учащихся школ, проведение опытно-исследовательской работы, оформление соответствующей документации.

Проводится практика на базе школ города Смоленска и Смоленской области.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

### **Б2.П.2 Преддипломная практика**

#### **Планируемые результат:**

ДПК-1 – способность демонстрировать знания в области биологических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по биологии;

ДПК-2 – способность демонстрировать знания в области химических наук, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Содержание практики:**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по

индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

*Разработчик программы: кандидат географических наук Ермошкина Г.Ф.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023