

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«2» сентября 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения - заочная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права
«22» июня 2022 г., протокол № 8

Декан факультета _____

Смоленск
2022

Б1.0.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. ***Основные этапы развития философии.***

ТЕМА 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия.

Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. ***Философское учение о познании.*** Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

ТЕМА 3. Философия природы и общества.

Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 4. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5 Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира..

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В. Валуев

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание проектного менеджмента

Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

Тема 2. Основные характеристики проекта и процесса управления проектами

Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

Тема 3. Правовые основы проектного менеджмента

Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

Тема 4. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

Тема 5. Планирование в проектном менеджменте

Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества мероприятий и контрольных событий в разрезах: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

Тема 6. Управление реализацией проекта

Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

Тема 7. Социально-психологические аспекты проектного менеджмента

Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук., доцент Н.Н. Розанова

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Тема 1. Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах

Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

Тема 2. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы.

Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

Тема 3. Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация

Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

Тема 4. Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи

Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

Тема 5. Особенности межкультурной деловой коммуникации

Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

Тема 6. Культура письменной речи

Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

Тема 7. Документационное обеспечение делового общения

Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

Тема 8. Этика рекламы. Особенности языка рекламы

Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе. Презентация рекламного характера.

Разработчики программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка: А.Г. Рыжкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка М.Н. Трубаева

Б1.О.05 Иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)

Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания). Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии О.А. Анисимова

Б1.О.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

Теория воспитания. Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Образование как социокультурный феномен. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Система образования РФ. Типология образовательных организаций России. Функции и структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

Теория обучения. Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Закономерности и принципы обучения. Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное обучения и др.). Понятие модели обучения. Современные дидактические модели. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения. Формы обучения, различные подходы к их классификации. Урок и внеурочные формы обучения. Стратегия современного урока. Инновационные образовательные процессы. Ведущие школы России, их особенности: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Образовательные технологии. Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация технологий обучения. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Современные образовательные технологии, их характеристика.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США XVII – начала XX веков. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX века. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.

Основные направления развития отечественной школы и педагогической мысли в XX – начале XXI веков. Школа, образование и воспитание в советский период. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю. Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень

Б1.О.09 Профессиональная этика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы профессиональной этики

Профессиональная этика как научная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Нравственное содержание труда учителя. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Профессиональная этика педагога как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии.

Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности.

Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.). Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы

Понятие и условия педагогического общения. Уровни, содержание и стили педагогического общения. Функции педагогического общения и его этические принципы. Этическая защита в педагогическом общении. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика.

Этика отношений в системе «учитель – учащийся»

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали»; переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования; установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель – учащийся»: доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося; умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам; недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками.

Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся, конфликтные ситуации и пути их преодоления.

Этика отношений в системе «учитель – родители».

Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся: типичные противоречия; нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей; нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения и родителей учащихся.

Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив».

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: сложности воценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; обостренная потребность педагогического авторитета. Штампы и стереотипы в поведении учителя.

Структура коллектива: психологические слои коллектива – коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные – учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

Этика отношений в системе «учитель – руководители школы».

Отношения «по вертикали»: административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе; роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении; проблема лидерства и авторитета; принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

Этикет педагога

Понятие и предназначение этикета: этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

Педагогический такт. Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя.

Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде.

Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

Б1.О.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

Содержание дисциплины

Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Объект, предмет и задачи современной психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Отрасли (разделы) психологической науки. Принципы и методы психологии, тенденции её развития и взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Социализация: виды, институты, стадии. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология конфликта. Лидер и руководитель. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего

развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент В.О. Родионова

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата
- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение

гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

- Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

- Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент В.В.Терещенко

Б1.О.12 Образовательное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины

Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России. Понятие образовательного права. Предмет регулирования отрасли образовательного права. Образовательное право в системе отраслей российского права. История правового регулирования образования в России и за рубежом. Роль образовательного права в жизни общества.

Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Право человека и гражданина на образование и гарантии его реализации его реализации. Понятие, сущность и назначение государственной политики в сфере образования. Ее концептуальные основы. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образования в России. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере образования.

Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах: сравнительный анализ. Сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и США, Германии, Франции, Англии, Японии.

Система образования в Российской Федерации. Понятие системы образования и ее структура. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования. Формы получения образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.

Правовой статус образовательной организации. Понятие образовательной организации. Виды образовательных организаций. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Учредительные документы и структура образовательной организации. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.

Правовой статус участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Правовой статус родителей. Правовой статус педагогических работников.

Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Понятие «обучающийся» в законодательстве Российской Федерации об образовании. Категории обучающихся. Права обучающихся и меры их социальной поддержки. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность законных представителей обучающихся в образовательных отношениях.

Правовой статус работников образовательной организации. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Права и обязанности руководителя образовательной организации. Иные работники образовательной организации. Их права и обязанности.

Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных правоотношений. Договор об образовании. Целевое обучение. Изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование в сфере образования. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент С.А.Сахаров

Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение.

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Перспективы развития цифровых технологий.

Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий.

Офисные и прикладные программы.

Технологии обработки текстовой информации.

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов.

Презентации.

Информационные технологии в расчётах и хранении информации.

Электронные таблицы MSExcel. Ввод, редактирование и форматирование данных.. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации.

Основы компьютерных телекоммуникаций.

Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов.

Инструментарий цифровых технологий в образовании.

Проектирование отдельных компонентов единой образовательной среды, в том числе: образовательные сайты, электронные рабочие тетради, упражнения, опросников с использованием онлайн сервисов.

Б1.О.14 Педагогическая конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность. Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения

конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

Разработчики программы: кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина
кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их совершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков,
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.

Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Тема 2. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 3. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 4. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Тема 5. Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Тема 6. Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Тема 7. Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

Тема 8. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 9. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 10. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 11. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 12. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 13. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

Б1.О.17 История Древнего мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Учебная дисциплина «История Древнего мира» для государственных университетов охватывает историю первобытного общества, историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима.

1.История первобытного общества.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Происхождение человека. Движущие силы процесса антропогенеза и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Праобщина. Возникновение общинно-родового строя. Неравномерность и разнообразие, вариативность и инвариативность в процессах классогенеза и политогенеза. Развитие духовной культуры.

II. История Древнего Востока.

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизации истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Особенности древневосточной цивилизации. Пути исторического развития древневосточных стран. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних цивилизаций. Государство и община в странах Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

Особенности древнеегипетской цивилизации. Возникновение государства. Объединение Египта и Раннее царство. Централизованное государство в период Древнего царства. Первый переходный период. Среднее царство. Второй переходный период. Новое царство Египта и создание египетской державы. Завершение периода Нового царства, Позднее царство. Культура Древнего Египта.

Цивилизация Месопотамии. Страна и население. Особенности развития месопотамской цивилизации. Периодизация. Источники. Историография. Возникновение номовых государств Шумера и Аккада. Древний Вавилон. Древняя Ассирия. Нововавилонское царство. Хеттское государство. Цивилизации Восточного Средиземноморья. Древний Иран.

Индийская цивилизация. Государство Маурьев. Возникновение буддизма.

Цивилизация Древнего Китая. Шан Инь. Цивилизация Чжоу. Цивилизация Цинь. Образование централизованного государства в Китае. Ранняя Хань. Поздняя Хань. Крушение империи.

III. История Древней Греции.

Особенности античной цивилизации. Общее понятие античной истории. Термин "античность". Сравнительная характеристика античной и восточной цивилизаций. Содержание истории Древней Греции. Вклад древних греков в историю мировой цивилизации и культуры. Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация. Общие и особенные черты Крито-микенской эпохи и полисного этапа. Гибель цивилизации.

Греция в XI – IX вв. до н. э. Греческий полис. Архаическая Греция. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Характеристика тупиковых цивилизаций. Общие и особенные черты афинского и спартанского полисов. Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Классическое рабство. Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Греко-персидские войны и их последствия. Кризис полисной системы в IV в. до н. э. Македония в IV в. до н. э. Эллинизм.

IV. История Древнего Рима

Содержание истории Древнего Рима. Периодизация. Значение римской истории и достижений Рима для развития мировой цивилизации и культуры. Царский период римской истории. Ранняя римская республика. Внешняя политика Римской республики III – II вв. до н. э. Пунические войны. Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря. Рим в период принципата. Возникновение христианства. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.

Разработчики программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина, кандидат исторических наук, И.Б. Красильников.

Б1.О.18 Археология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Археология и ее место в системе исторических наук

Археология как особый раздел исторической науки. Историческая и археологическая периодизации. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основы законодательства по выявлению, охране и использованию археологических памятников. Основные классификационные понятия в археологии. Относительная и абсолютная хронологии. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

Каменный век

Хронологические рамки и периодизация каменного века. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования.

Палеолит. Общие проблемы эпохи. Эволюция животного мира и антропогенез. Археология и палеоэкология палеолита. Ранний и средний палеолит. Освоение огня и новых видов сырья. Домостроительство. Первые погребения и зачатки искусства. Поздний (верхний) палеолит. Происхождение искусства. Последледниковое потепление. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция.

Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Metallургические провинции. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция. Ранний бронзовый век. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Средний бронзовый век. Поздний бронзовый век. Metallургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция.

Ранний железный век

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян.

Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская эпоха. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область. Сарматская эпоха

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы

Культура античных государств Северного Причерноморья. По археологическим данным.

Поздний железный век Восточной Европы

Ранние славяне и их соседи. Балтские и финские племена лесной зоны. Племена степной и лесостепной зоны. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Волжская Болгария по данным археологии. Золотая Орда по данным археологии. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Д.В.Валуев

Б1.О.19 История России (до XX в.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Дисциплина изучает историю России с древнейших времен до второй половины XIX века.

Курс базируется как на наиболее значительных фундаментальных исследованиях XIX и XX вв., так и на новейших достижениях современной исторической науки.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок, доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.20 История Средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Раздел I. Ранее и развитое средневековье (3-й семестр)

Общее понятие средневековой истории. История термина «средние века». Периодизация истории средних веков. Характеристика основных периодов средневековья.

Феодальная собственность на землю. Формы феодальной ренты. Вассально-ленная иерархия и феодальное государство.

Переход от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Социальные конфликты. Христианская церковь в III-V в.

Хозяйственная и социальная жизнь древних германцев по данным Цезаря и Тацита и археологических памятников. Община и ее эволюция. Начало имущественной дифференциации. Военная демократия.

Германцы и восточные племена в II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Общие результаты варварских завоеваний.

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Возникновение раннефеодального государства. Поземельные отношения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Империя Карла Великого. Структура феодального поместья.

Образование Византии (Восточной Римской империи). Правление Юстиниана. Византийская община. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов.

Формирование французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Феодализм в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Политический кризис второй половины XI в. Романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Крестовые походы. Разгром Константинополя. Латинская империя. Франция, Англия, Германия, Италия, Испания в XI-XV вв.

Средневековая культура. Варварская культура германцев. Христианство в средневековой культуре. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее

светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии.

Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье) (4-й семестр)

Краткая характеристика периода позднего средневековья. Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. Перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в.

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности.

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Основные узлы международных отношений. Возникновение постоянной дипломатии. Мировая политика Габсбургов. Итальянские войны, западноевропейские государства и Османская империя. Англо-испанская борьба за мировое могущество. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

Разработчик программы: кандидат исторических наук Красильников И.Б., доктор исторических наук, профессор Ивонин Ю.Е.

Б1.О.21 История нового времени

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Изучение Новой истории зарубежных стран XVII – XIX вв. входит в цикл дисциплин по всеобщей истории. Этот период один из наиболее интенсивных, насыщенных событиями периодов мировой истории, который характеризует асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза, зарождение и развитие таких явлений как капитализм, буржуазные революции, просвещение, становление индустриального общества.

Курс ориентирован на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание развития западного стадийного региона в XVII – XIX вв., а также на выяснение специфики эволюции отдельных стран. Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии индустриального общества, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов модернизации. В то же время соотношение теоретического, проблемного и конкретно-исторического (страноведческого) компонентов в различных разделах зависит

от специфики анализируемых исторических процессов и явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Основные разделы курса охватывают следующие темы:

Европа и Америка в середине XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). Основные тенденции исторического развития, две Английские революции XVII в., Англия в конце XVII - XVIII вв., Война за независимость и образование США, Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв., Латинская Америка в XVII-XVIII вв., Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв., Великая французская революция, Страны Европы в 1789-1815 гг., Создание "венской системы" и образование Священного союза, Европа в посленаполеоновскую эпоху, Общественное сознание и культура в XIX в., Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг., Революция 1848–1849 гг. в Европе, Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в., Международные отношения в 20-е - 60-е годы XIX в. Колониальная политика, Европа и Америка в последней трети XIX в., Страны Латинской Америки в XIX в., Социалистическая мысль Нового времени, Международные отношения в 1871–1898 гг.

Разработчик программы: д. и. н., профессор Ивонина Л. И., к.и. н., доцент Алексеева М. Н.

Б1.О.22 История России XX - XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5.Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Часть первая, история России с 1895 по 1917 гг. 3 курс. 5 семестр.

Тема 1. Основные концепции периода империализма в России. Историография.

Зарождение концепции. Дж. Аткинсон Гобсон и его работа “Империализм. Исследование” (1902 г.). Об особенностях империализма, пагубном влиянии замены свободной конкуренции монополиями, о необходимости государственного регулирования экономики.

Споры марксистов о периоде империализма. Р. Гильфердинг, К. Каутский, Н.И. Бухарин, В.И. Ленин об основных признаках загнивания и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма, о государственно-монополистическом капитализме в России. К. Каутский о дальнейших стадиях развития капитализма, об “ультраимпериализме”, организованном капитализме, о Соединенных Штатах Европы, о создании мирового финансового капитала. Зарубежные теории о месте России в мировом историческом процессе. Теория стадий роста, модернизации, цивилизационного подхода, “пессимистов” и “оптимистов”. Отечественная и зарубежная историография.

Тема 2. Особенности экономического и социального развития России на рубеже XIX-XX вв.

Место России в системе империалистических государств. Неравномерность экономического развития. Многоукладность российской экономики. Промышленный подъем 90-х годов. Темпы развития важнейших отраслей промышленности. Витте С.Ю. - политика индустриализации. Концентрация производства, проявление монополистических тенденций в промышленности и банковском деле.

Основные тенденции развития сельского хозяйства страны. Рост товарности и специализация районов сельскохозяйственного производства. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Изменения в социальной структуре России в конце XIX-начале XX веков.

Экономический кризис 1900-1903 гг., его социально-экономические последствия. Протекционистская политика царизма в период кризиса. Экономическая депрессия 1904-1908 гг. Крестьянский вопрос в политике царизма накануне первой российской революции.

Тема 3. Эволюция государственного строя России на рубеже XIX-XX вв.

Внутренняя политика в конце 90-х гг. XIX в. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. С.Ю. Витте, его программа реформ. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения.

Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Проекты В.П. Мещерского, Д.С. Сипягина, программа В.К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903-1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, Разработка проектов аграрной реформы в “Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности” и в “Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах” (январь 1902 - январь 1905 гг.). “Заря доверия” П.Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания.

Тема 4. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.

Международное положение России. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гагская конференция 1899 года. Разногласия в правящих кругах страны по вопросу о дальневосточной политике. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Соотношение сил и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 году. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение в 1905 году. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны. Портсмутский мир.

Тема 5. Общественно-политические движения в России и зарождение политических партий.

Власть и общество в начале XX века. Особенности развития общественно-политических течений во второй половине 90-х гг. XIX - начале XX вв.

Начало пролетарского этапа революционно-освободительного движения. Создание социал-демократической партии и партии эсеров. Либеральное народничество и легальный марксизм в начале XX века.

Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы (журнал “Освобождение” и Союз освобождения). Политика царизма в отношении либерально-оппозиционного движения. Складывание революционной ситуации в стране и ее особенности.

Тема 6. Первая российская революция (1905-1907 гг.).

Изменения в трактовке понятия революция. Начало революции. События 9 января 1905 года в Петербурге. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 года. Рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы.

Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца "Потемкин". Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Содержание манифеста и его значение. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа.

Деятельность социалистических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Особенности движения в армии на втором этапе революции. Восстание в Свеаборге, Кронштадте. Национально-освободительное движение в годы революции.

Усиление борьбы правительства с революционным движением. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Спад революционного движения. Причины поражения и историческое значение и уроки революции.

Тема 7. Формирование системы политических партий России (1905-1907 гг.)

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия. Союз русского народа. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. "Союз 17 октября". Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. Анархизм. Национальные политические партии. Особенности российской системы политических партий.

Тема 8. Начало российского парламентаризма.

Предыстория парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Речь царя при открытии Думы 27 апреля 1906 г. Тактика работы фракций политических партий в Думе. Главные вопросы, поднятые депутатами в I Думе. Неоднократные представления Совета министров о роспуске и назначении новых выборов. Причины роспуска I Думы, его последствия. Выборгское воззвание.

Выборы во II Государственную Думу. Ее состав. Аграрный и рабочий вопросы в Думе. Деятельность думских фракций. Повод и причины разгона II Государственной Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г.

Тема 9. Третьеиюньский переворот. Думская монархия (1907-1914 гг.)

Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон как основа создания работоспособной думы. П.П. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе с ним.

III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. “Думский маятник”. Сущность политики бонапартизма. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликты Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Тема 10. Столыпинская программа модернизации России.

Сущность аграрного вопроса в России. состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Капиталистическое развитие деревни и крестьянская община. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели аграрной реформы Столыпина.

Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Организация выхода из общин, сравнение выходов по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г.

Землеустройство крестьян - одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение.

Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910-1914 гг. Последствия переселения.

Мероприятия правительства по решению рабочего вопроса. Реформа местного самоуправления. Попытки правительства осуществить реформу в сфере народного образования, успехи и неудачи.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906-1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства, Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.

Тема 11. Новый промышленный подъем в России в 1908-1914 гг.

Характеристика экономического подъема 1909-1913 гг. Роль сырьевых ресурсов в экономике страны. Мероприятия правительства по интенсификации промышленного производства. Основные показатели роста промышленного производства накануне первой мировой войны. Хозяйственное развитие национальных окраин.

Новые тенденции в развитии сельского хозяйства производства. Показатели роста сельскохозяйственной продукции по регионам страны. Рост товарности сельскохозяйственного производства. Доля сельскохозяйственных продуктов в российском экспорте.

Финансовая политика самодержавия. Внутренний и внешний рынок. Торговля, денежное обращение, кредит. Банковская система, акционерные общества. Иностраный капитал в экономике России.

Тема 12. Политические партии в России в 1907-1914 гг.

Влияние экономического подъема 1909-1913 гг. на политическую обстановку в России. Причины назревания политического кризиса накануне первой мировой войны.

Правые партии. Раскол Союза русского народа. Русский народный союз имени Михаила Архангела. Кризис традиционализма.

Место и роль октябристов в парламентской системе России. П.А. Столыпин и октябристы. Раскол в Союзе 17 октября.

Конституционно-демократическая партия и ее тактика в Думе. “Вехи” и “Интеллигенция в России”. Российская социал-демократия. Рост рабочего и крестьянского движения. Студенческие выступления. Ленский расстрел. Нарастание кризисных явлений в партии. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Деятельность большевистской фракции IV Государственной Думы. Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма.

Партия социалистов-революционеров. Тактика террора, результаты и последствия. Разногласия в партии, сокращение численного состава. Легализм.

Тема 13. Российская империя в первой мировой войне (1914-1917 гг.).

Россия в системе международных отношений накануне первой мировой войны. Отношения с Францией, Англией, Германией и Австро-Венгрией. Присоединение России к Антанте. Россия- организатор второй гаагской мирной конференции. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Характер первой мировой войны. Межблоковые противоречия и национально-государственные интересы России. Первоначальные планы сторон и оборонный потенциал России к лету 1914 г. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Вступление России в войну. Развитие событий на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России.

Кампания 1914 г. Управление фронтом и тылом. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии, Действия 1-ой и 2-ой русских армий. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии, Галицийская битва. Морской флот в первые годы войны. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России.

Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г.

Экономика России в годы войны. Длительность большой европейской войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Особые совещания. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. Военно-промышленные комитеты и их функции. Сельское хозяйство в годы войны. Продовольственный кризис.

Тема 14. Углубление общественно-политического кризиса в стране в годы первой мировой войны.

Патриотический подъем начала войны. Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов.

Царизм и Государственная Дума. Министерская чехарда. Политические партии России и их отношение к войне. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота.

Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии.

Вызревание объективных и субъективных предпосылок революции. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Свержение российской монархии.

Тема 15. Культура России в начале XX века.

Развитие просвещения и образования в начале XX века. Политика правительства в области народного образования. Подготовка всеобщего начального образования: массовое открытие новых школ, педагогических учебных заведений, рост грамотности населения. Высшая школа. Народные университеты. Создание сети коммерческих училищ.

Издательская деятельность и печать. Рост издания газет. Журналов, книг.

Достижения науки. Научная и общественная деятельность Д.И. Менделеева. Развитие естественных наук, открытие новых направлений. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов. Изобретение радио А.С. Поповым. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Русская философия.

Художественная культура. Развитие реализма в литературе. А.П. Чехов. М. Горький. И.А. Бунин. Новые течения: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. И.Е. Репин. В.А. Серов, братья Васнецовы, Объединения: "Мир искусства", "Голубая роза", "Бубновый валет" и другие. Театральное искусство. Мировое значение "серебряного века" русской культуры. Развитие культуры народов России.

Часть вторая, история России с 1917 по 1939 гг. 3 курс. 6 семестр.

В первом разделе «Первая мировая война и две революции в России: падение самодержавия и приход к власти большевиков» изучаются вопросы социально-политических последствий участия России в первой мировой войне, Февральская революция 1917 г., падение самодержавия, создание и деятельность Временного правительства (партийный состав, программа действий, кризисы), корниловский мятеж и усиление позиций большевиков, подготовка большевиками вооруженного восстания, события в Петрограде 24-26 октября 1917 г., арест Временного правительства, II съезд Советов и его решения, состав первого советского правительства, современная историография событий 1917 г.

Во втором разделе «Большевики у власти: первые преобразования, конец 1917 – весна 1918 г.» изучаются вопросы первых советских преобразований в государственном устройстве, социальной сфере и экономике, «Декларация прав народов России» и новая национальная политика советской власти, «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», созыв и роспуск Учредительного собрания, проблемы заключения Брестского мира, его итоги и последствия, разрыв с эсерами, принятие первой советской конституции.

Третий раздел «Гражданская война и политика «военного коммунизма» посвящен вопросам гражданской войны (причины, действующие силы, этапы, итоги, последствия), красного и белого террора, иностранной военной интервенции (цели, задачи, этапы военных действий). Изучаются проблемы политики «военного коммунизма» (терминология, разрушение экономических связей российских территорий, наступление голода), оккупация Германией Украины и Северного Кавказа, мятеж белочехов, мешочничество как средство выживания населения, разрабатываемые пути (варианты) выхода из кризиса, декрет о продовольственной диктатуре, создание и деятельность продотрядов, комбедов, продразверстка, обесценивание денег практика «суверенитета территорий», введения региональных денежных знаков, практика натурализации заработной платы, расширения продуктовой разверстки, национализации мелкой

промышленности, закрытия рынков. Анализируются решения 8 съезда Советов, события, связанные с антоновским мятежом и Кронштадтским восстанием.

Четвертый раздел «Национальная политика советской власти. Создание СССР»

Наследие Российской империи (концепция Б.Н. Миронова) и имперская проблема в национально-государственном строительстве большевиков: концепция «империя – тюрьма народов» и поиск модели отношений. Национальные конфликты переходного периода (Булдаков В.П. Хаос и этнос...) и острота национального вопроса в большевистском правительстве. Модели национально-государственного строительства большевиков. Рождение советской дипломатии. Брестский мир и его последствия. Создание РСФСР, формирование органов власти и конституционной модели. Образование Советского Союза: два плана. «Кто кого кормил»: ремни и пряники союзной системы.

В пятом разделе «Новая экономическая политика. Кризисы нэпа и конец внутрипартийной оппозиции» изучаются дискуссии о путях строительства социализма в конце гражданской войны, дискуссия о профсоюзах, «рабочая оппозиция», решения X съезда РКП(б) по вопросам партийного строительства. Рассматриваются решения X съезда по введению новых экономических механизмов (замена продразверстки продналогом, свобода торговли, восстановление денежного обращения, аренда земли и наем рабочей силы в деревне, развитие кооперации, аренда мелких предприятий, хозрасчет, самообеспечение и самокупаемость предприятий, отмена уравниловки в зарплате, концессии, денежная реформа), современные оценки нэпа, проблемы строительства рыночной экономики и три кризиса нэпа: 1923 (кризис сбыта, ножницы цен, 1925 (товарный голод), 1927 (кризис хлебозаготовок, административные механизмы выхода из кризисов).

Анализируются кризисы нэпа в связи с внутрипартийной борьбой и итоговой победой Сталина: 1923 г. – борьба с Троцким (заявление 46-ти, осуждение троцкизма); 1925 г. – борьба с Каменевым и Зиновьевым (идеологические и экономические разногласия, платформа 43-х, троцкистско-зиновьевский блок, ноябрьский 1927 г. пленум ЦК и ЦКК и разгром оппозиции); 1927 г. – борьба с Бухариным (экономическая и политическая позиция группы Бухарина, Рыкова, Томского, борьба с «правым уклоном», высылка Троцкого в Алма-Ату, победа сталинской группировки). Дается характеристика вертикали власти, процесса формирования культа личности Сталина, установления однопартийной политической системы (ВКП(б) – единственная, массовая, правящая партия), трудностей и проблем внутрипартийного строительства.

В шестом разделе «Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР в конце 1920-х-1930-е годы» рассматриваются вопросы теории модернизации и российского досоветского опыта индустриализации, современные историографические оценки необходимости и неизбежности быстрого промышленного развития советской России. Дается характеристика четырехлетнего формирования первого пятилетнего плана, основных параметров плана, источников его финансирования плана, кадровой и технологической зависимости от Запада, роли мирового экономического кризиса в реализации первого пятилетнего плана в СССР. Изучаются основные стройки пятилетки, борьба за досрочное выполнение и перевыполнение первого пятилетнего плана, решения XVI съезда ВКП(б) и корректировка плановых показателей, труд заключенных на стройках пятилетки, выполнение планов первой пятилетки, второй пятилетний план и его выполнение, цели, задачи и плановые показатели третьей пятилетки. Даются современные историографические оценки результатов индустриализации конца 1920-х- 1930-х годов.

Седьмой раздел «Колхозное строительство в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы» посвящен вопросам развития сельского хозяйства: формы коллективного землепользования после 1917 г., решения XV съезда ВКП(б) по развитию сельского хозяйства, влияние хлебозаготовительного кризиса 1927/28 г. на крестьянские хозяйства, новая государственная политика в деревне и замена индивидуального крестьянского хозяйства коллективным, рост колхозов в 1929 г., статья Сталина «Год великого

перелома», работа комиссии Политбюро ЦК ВКП(б) по колхозному строительству, постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», форсированные темпы коллективизации зимой 1930 г., «бумажные» колхозы, бегство из колхозов весной 1930 г., решения XVI съезда ВКП (б) и реализация политики сплошной коллективизации, расширение государственной помощи колхозам, роль МТС, Устав сельхозартели 1935 г. Изучается политика раскулачивания как условие успешного колхозного строительства (кулак - проблема терминологии, формирование признаков кулацких хозяйств, методы экономического давления на кулака в 1928-1929 гг., постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», ликвидация кулачества в 1930-1931 гг., деятельность троек ОГПУ, спецпереселенцы, использование труда спецпереселенцев для освоения отдаленных территорий страны). Даются современные историографические оценки политики раскулачивания. С историографических позиций анализируется проблема голода 1932-1933 гг. и результатов колхозного строительства.

В восьмом разделе «Культурная революция» в СССР в 1920-е - 1930-е годы» изучаются вопросы «культурной революции» в Советском Союзе: ликвидация неграмотности населения страны, развитие системы образования, введение всеобщего бесплатного обязательного начального обучения, решение проблемы учительских кадров, строительство школ и дошкольных учреждений, развитие среднего и высшего профессионального образования, создание и деятельность научно-исследовательских институтов, достижения советской науки, развитие социальной сферы (здравоохранение, социальные выплаты, пенсионное обеспечение, учреждения культуры и др.), связь сферы культуры и идеологии.

Девятый раздел «Политические репрессии 1930-х годов» посвящен проблемам политических репрессий десятилетия конца 1920-х-1930-х годов. Рассматриваются вопросы первых политических процессов начального этапа индустриализации (шахтинское дело, «смоленский нарыв» и др.), расширения борьбы с «вредителями» (судебные процессы над так называемыми трудовой крестьянской партией и промпартией (1930 г.), союзным бюро меньшевиков (1931 г.), группой Рютина (1932 г.), определение виновных в голоде 1932-1933 гг.), эскалации репрессий после убийства Кирова, ужесточения норм уголовного кодекса. Анализируются московские показательные судебные процессы, их современная оценка: процесс над антисоветским объединенным троцкистско-зиновьевским центром (август 1936 г.); процесс над параллельным антисоветским троцкистским центром (январь 1937 г.); процесс по делу правотроцкистского антисоветского блока (март 1938 г.), «дело Тухачевского» и репрессии в Красной армии, «большой террор» (приказ НКВД №00447 (30 июля 1937 г.) и его реализация, «национальные операции» в годы большого террора, постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия» (17 ноября 1938 г.). Даются современные историографические оценки политических репрессий.

В десятом разделе «Внешняя политика и международное положение СССР во второй половине 1930-х годов» рассматриваются вопросы дипломатических усилий Советского Союза по сдерживанию агрессивной внешней политики Германии, Италии и Японии, по формированию антигитлеровской коалиции. Особое внимание уделяется анализу пакта Молотова-Риббентропа, так называемому «западному походу» частей Красной армии в сентябре 1939 г., воссоединению западных земель Белоруссии и Украины, анализу событий на Дальнем Востоке.

Одиннадцатый раздел «Россия в конце 1930-х годов: государственный социализм или тоталитарное государство?» резюмирует изучение периода вышеназванной постановкой вопроса. В разделе сравнивается теоретическое марксистское понимание социализма с практикой его реализации в Советском Союзе, ставится вопрос о «цене» построенного социализма. Анализируется концепция тоталитарного характера советского

государства и практика советского строительства в 1920-1930-е годы. Даются современные историографические оценки характера первых двух десятилетий советского государства.

Часть вторая, «История России, 1939–2022 гг.»

Тема 1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Вооруженные Силы и оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны

Сущность советской внешней политики накануне войны. Мюнхенский сговор и политика «умиротворения» фашистских агрессоров. Борьба СССР за организацию коллективного отпора фашистской агрессии. Договор 1939 г. с Германией и его современная оценка. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их срыва. Военные действия на Дальнем Востоке. Вооруженный конфликт с Финляндией и его урегулирование. Вхождение в состав СССР республик Прибалтики Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Историография внешней политики СССР накануне войны. Военная реформа и состояние Вооруженных Сил СССР в 1939–1941 гг. Советская доктрина будущей войны. Репрессии в армии и их влияние на обороноспособность страны. Состояние оборонной промышленности страны. Мобилизация промышленности, законы о труде. Новая техника для армии. Готовился ли СССР к нападению на Германию?

Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация сил на отпор врагу. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Битва за Москву и историческое значение победы Красной Армии. Образование антигитлеровской коалиции и роль СССР в ее деятельности. Ленд-лиз и его значение для СССР. Партизанское движение на оккупированной территории. Подпольное движение. Партизаны и подпольщики Смоленщины. Значение борьбы трудящихся на оккупированных территориях для всеобщей победы над фашизмом. Прорыв фашистскими войсками южного фронта в 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск на Волге. Значение Сталинградской победы. Зимнее наступление Красной армии 1943 г, освобождение Северного Кавказа, прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге, переход инициативы к Красной армии. Стратегическое наступление Красной армии летом-осенью 1943 г. Влияние побед Красной армии на военно-политическую обстановку в мире. Тегеранская конференция и её решения. Превращение страны в единый военный лагерь. Эвакуация промышленности из фронтовых районов и его размещение в восточных районах. Работа советского тыла в годы войны. Налаживание военного производства. Положение в аграрном секторе. Жизнь и быт народа в тылу. Начало восстановления народного хозяйства. Идеологическая деятельность партии в годы войны. Советская наука и культура в годы войны. Завершающий период войны. Военные операции 1944 г. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание 2 мировой и Великой Отечественной войн. Итоги и уроки войны. Выдающиеся полководцы и герои войны. Воспоминания советских полководцев как исторический источник. Историография Великой Отечественной войны.

Тема 3. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).

Основные задачи внешней политики СССР. Создание мировой социалистической системы, Договоры о дружбе и сотрудничестве, взаимопомощи между

СССР и народно-демократическими государствами. Политика «холодной войны». Поддержка СССР национально-освободительного движения. Карибский кризис и его разрешение. Деятельность Советского Союза в ООН и других международных организациях.

Изменение соотношения сил между мировыми державами после окончания Второй мировой войны. Рост авторитета Советского Союза. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны». Заключение мирных договоров. Германская проблема и попытки её решения. Берлинский кризис и раскол Германии. Корейская война. Социалистический лагерь и противоречия в его развитии. Образование СЭВ. Заключение Варшавского договора. Характерные черты сталинского внешнеполитического курса в послевоенные годы. Внешняя политика в 50 гг. Рост милитаризма в мире и обострение международной напряженности. Берлинский (1961г.) и Карибский (1962г.) кризисы. Распад колониальной системы. Война во Вьетнаме и отношение к ней противоборствующих сил. Противоречивые тенденции в отношении между СССР и западными державами. «Пражская весна 1968 г.» и роль СССР в чехословацких событиях. Ввод советских войск в Афганистан и его оценка. Политическое и экономическое развитие стран социализма. Отношения СССР и Китая. Трудности в развитии социалистической системы. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. Советская Программа мира. Хельсинские соглашения и их выполнение СССР. Новый виток гонки вооружений в конце 70-80 годов. СССР и страны социалистического содружества. Помощь Советского Союза развивающимся странам. Торгово-экономические отношения.

Последствия Великой Отечественной войны для советской экономики. Состояние народного хозяйства страны в 1945 г. и принятие четвёртого пятилетнего плана. Трудности восстановительного периода. Строительство новых производственных объектов. Основные пропорции в развитии народного хозяйства. Трудовой энтузиазм народа.

Положение сельского хозяйства после войны. Засуха и голод 1946 г. Аграрный курс сталинского руководства. Основные партийно-государственные решения по сельскому хозяйству. Организация сельскохозяйственного производства и система оплаты труда. Состояние сельского хозяйства в начале 50-х годов. Социальное положение трудящихся после войны. Жизнь и быт людей, денежная реформа. Современные оценки послевоенной истории страны.

Политический курс после войны. Репатрианты и борьба с националистическими элементами. Гулаг. Сталин и партия. Общественные настроения и самосознание трудящихся. Усиление политического и идеологического контроля. Деятельность органов МГБ и МВД. Сталинские репрессии. Дело о «Еврейском антифашистском комитете», «Ленинградское дело», «Дело врачей» и т. п. Кампания против "космополитов". Тоталитарный режим в последние годы жизни Сталина. Курс Сталина на замену своего окружения после XIX съезда партии. Развитие народного образования. Проблемы учительских кадров и материальной базы школ. Введение всеобщего семилетнего образования. Развитие высшей школы. Научная жизнь. Дискуссии в научной сфере и их политическая подоплёка. Открытие республиканских Академий. Успехи по ряду направлений науки. Влияние идеологии и практики сталинизма на развитие науки. Лысенковщина. Литература и искусство в послевоенные годы. Кинематограф. Театральное искусство. Живопись и скульптура. Музыка. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства.

Тема 4. Эпоха Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.)

Смерть Сталина и борьба за власть в высшем эшелоне. Политика десталинизации: сущность и основные направления. Реорганизация репрессивных органов, пересмотр уголовного законодательства. Изменения в национально-государственной политике.

Первая "оттепель". Критика "культы личности". XX съезд КПСС и разоблачение культа личности. Формирование антихрущёвской оппозиции и её разгром. Звездный час Хрущёва.

Духовная жизнь в период "оттепели". Новые веяния в литературе и искусстве. Постановления партии в области идеологии. Наука, образование и культура. Политическая жизнь общества на рубеже 50-60-х годов. XXII съезд партии – принятии программы построения коммунизма в СССР. Нарастание политической напряженности. Социальные выступления трудящихся в начале 60-х годов. Отставка Хрущева. Результаты и оценка политического курса П.С. Хрущёва. Современная оценка деятельности Н.С. Хрущева.

Сентябрьский (1953г.) Пленум ЦК КПСС и успехи в развитии сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Трудовой энтузиазм советского народа на целине. Экологические последствия освоения целины. Борьба с личными подсобными хозяйствами и кукурузная лихорадка. Внедрение новых принципов в управлении промышленностью. Советские стройки. Социальное положение трудящихся. Реформаторство Хрущева в экономике. Совнархозы. Основные приоритеты в сфере экономики. Экономические реформы в промышленности и их результаты. Реорганизация управления промышленностью, совнархозы, итоги индустриализации к середине 60-х годов. Реформаторские прожекты в сельском хозяйстве и их результаты. Сельское хозяйство к середине 60-х годов и продовольственный кризис. Реформы в народном образовании. Оценка реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в настоящее время.

Тема 5. Эпоха *Л.И. Брежнева (1964–1985 гг.)*

Экономические реформы середины 60-х годов. Мартовский (1965г.) и сентябрьский (1965г.) Пленумы ЦК КПСС и их решения. Причины неудачи реформ. Курс на интенсификацию производства и экстенсивное развитие. Комплексный подход к освоению регионов и диспропорции в их развитии. Промышленное строительство. «Стройки века». БАМ. Проблема внедрения научных достижений в народное хозяйство. ВПК и его место в национальной экономике. Промышленность в период застоя.

Аграрная политика. Результаты реформы 1965 г. Программа возрождения Нечерноземья. Развитие межхозяйственной кооперации и специализации. Создание и деятельность агропромышленного комплекс. Принятие Продовольственной программы. Кризис колхозно-совхозного строя.

Социальная политика советского государства во второй половине 60-х - первой пол. 80-х гг. Социальные программы и материальное благосостояние народа. Условия труда и отдыха. Пенсионное обеспечение и социальные льготы. Жилищное строительство. Проблемы здравоохранения. Недостатки, просчёты в развитии социальной сферы, её отставание. Социальные болезни общества, их последствия.

Политическое развитие страны в период застоя. Утверждение неосталинского политического курса. Иерархическое строение власти. Принятие новой Конституции СССР: конституционные нормы и политическая реальность. Кризис идеологии, новые идеологические доктрины. Кризис идейных и моральных ценностей системы. Личность генсека Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Смерть Л. Брежнева. Ю. Андропов и К. Черненко: политика "наведения порядка" и "преемственности курса". Кризис административно-командной системы власти. Роль КПСС в политической системе. Развитие науки, культуры и образования в 60 - 80-е годы. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Школьная реформа 1984 г. Научная жизнь: достижения и проблемы. Рост материально-технической базы науки. Программа научной организации труда (НОТ). Успехи СССР в освоении космоса. Видные советские учёные. Партийное руководство культурой. Противоречия литературной жизни. Укрепление позиций неофициальной (деревенской, городской, бытовой) литературы.

Достижения и проблемы кино. Театральная жизнь. Музыка и изобразительное искусство. Видные деятели искусств. Оценка периода застоя в советской историографии.

Тема 6. СССР в период перестройки (1985–1991 гг.).

Необходимость перестройки в мире и СССР. Приход к руководству страной М.С. Горбачёва. Основные направления перестройки. Демократизация общественной жизни. Гласность. Новые элементы демократии. Модернизация избирательной системы. Борьба консервативных сил против политики М. Горбачёва. Начало реформирования политической системы советского общества. Новые формы взаимодействия государства и церкви. Повышение роли Советов. Первые съезды Советов. Раскол в партии. Оценка политического курса М. С. Горбачёва. Попытка проведения новой экономической реформы. Закон об аренде. Кооперативное движение. Работа предприятий в условиях реформы. Признаки экономического кризиса. Развал союзной централизованной экономики. Внешнеполитическая деятельность СССР.

Тема 7. Крушение социалистической системы и распад СССР

Национальная политика советского государства во второй половине 60-х - 80-е гг. Причины возникновения национальных конфликтов. Формирование национальных элит. События в Алма-Ате и Сумгаите, начало войны в Нагорном Карабахе. Движение за выход из состава СССР в Прибалтике. Меры властей по ликвидации национальных конфликтов. Попытки сохранения СССР. Горбачев и Ельцин – разрушители Союза или создатели нового государственного образования? Августовский путч 1991г. Парад суверенитетов. Кризис центральной власти и развал Союза. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Провозглашение суверенитета и независимости республик. Эскалация межнациональных конфликтов. Национальные войны на окраинах страны. Позиция российского руководства в отношении новых государств. Проблемы СНГ. Общая оценка политической перестройки в историографии.

Тема 8. Российская Федерация(1991–2022 гг.): проблемы политического и социально-экономического развития

Проблемы государственно-территориального устройства. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне. Проблема взаимоотношения различных ветвей власти. Кризис власти в конце 1992 - 1993 гг., его причины и итоги. Новая российская Конституция, усиление президентской власти. Раскол общества. Вхождение России в рыночную экономику. Кризис народного хозяйства. Экономика России в начале 90-х гг. Проблема выживания и предотвращения нарастающего экономического хаоса. Первые рыночные программы экономических преобразований. «Шоковая терапия» и либерализация цен в экономике. Грабительская модель приватизации. Борьба за финансовую стабилизацию. Аграрная политика. Кризис российской деревни. Увеличение финансовой зависимости от международных организаций. Попытки подъёма экономики. Влияние политической нестабильности на состояние экономики. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Обострение социальной напряженности. Неоднозначность оценок преобразований 90-х гг. в исторической литературе и публицистике.

Президент В.В. Путин. Перспективы развития России в новом тысячелетии. Особенности проведения модернизации в социально-экономической, политической и культурной сферах. Изменения в региональной политике правительства. Внутриполитическое развитие России в 2000-2016 гг. Реформирование властных управленческих структур в центре и на местах. Государственное строительство. Изменения в избирательной системе и Государственная Дума. Политические партии. Новые подходы к решению локальных конфликтов. Конфликт с Грузией. Российская экономика. Кризисные явления в промышленном производстве и аграрном секторе. Бедность в России. Президент Д.А. Медведев и политическая оценка его деятельности.

Президент В.В. Путин - выработка нового политического курса. Кризис на Украине и возвращение Крыма в состав России. Россия в условиях применения международных санкций. Выборы в Государственную Думу в сентябре 2016 г. и их политическая оценка. Избрание 4-го Президента РФ Владимира Путина на второй срок в 2018 г. Пенсионная реформа в России 2019 г. Изменения в Конституции РФ в 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва в сентябре 2021 г.

Глобализация и место в ней России. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в новом тысячелетии. Россия и «ближнее зарубежье». Роль России в СНГ. Проблемы экономического, военного и политического сотрудничества. Участие России в урегулировании межнациональных конфликтов. Россия и Западный мир. Попытка создания нового типа отношений. Вступление России в международные организации. Попытки вмешательства во внутренние дела России. Восточное направление внешней политики России. Урегулирование отношений с Китаем, Южной Кореей и другими странами региона. Проблема российско-японских отношений. «Новые» угрозы» современности - терроризм и борьба с ним на территории России и в международном масштабе. Обострение политических и экономических отношений со странами Запада. Оценка политических преобразований, рыночных реформ и их результатов в исторической, политологической литературе и публицистике. Операция ОДКБ в Казахстане, первая военно-миротворческая операция ОДКБ с момента создания. Признание Россией независимости Донецкой и Луганской народных республик. Спецоперация России на Украине. *Разработчики программы:* доктор исторических наук, профессор Козлов О.В., кандидат исторических наук, доцент Каиль М.В.

Б1.О.23 Теория и методика обучения истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплекты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Разнообразие форм учебных занятий.

Внеурочная работа по истории.

Раздел 2.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Методы, приемы, формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Разработчик программы: кандидат исторических наук О.А.Петухова

Б1.О.24Источниковедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук.

Ретроспективный характер исторического познания. Исторические источники - основа познания прошлого.

Предмет и задачи отечественного источниковедения. Отечественные и зарубежные историки XIX-XX вв. о предмете источниковедения. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук. Источниковедение и история. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Междисциплинарные связи источниковедения. Роль теории и методологии в научном познании прошлого. Понятие методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии "исторический источник" и «исторический факт». Теоретические и методологические проблемы источниковедения. Объективное и субъективное в историческом источнике. Механизм диалектической связи "историческая действительность" - "исторический источник" - "историческое знание". Исторический

источник как часть объективной реальности и результат человеческой деятельности. Связь источника с социальной деятельностью человека. Источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности. Источник как явление культуры. Историк и исторический источник. Объективность и независимость исторического источника от историка. Классификация как метод познания и исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Деление источников на "исторические остатки" и "исторические предания". Достоинства и недостатки этой классификации. Основные принципы классификации источников, утвердившиеся в отечественном источниковедении: по социально-экономическим формациям, происхождению, содержанию. Типологическая классификация исторических источников по способу кодирования и хранения информации, ее разновидности (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко). Классификация письменных исторических источников по видам. Характеристика видообразующих факторов. Роль социальной функции исторических источников при выделении видов. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники. Понятие исторического источника в свете учения об информации. Качество и объем информации исторического источника. Объективные причины неисчерпаемости информации исторического источника. Полиструктура информации исторического источника. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов источниковедческого анализа, методы решения исследовательских задач на каждом этапе. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Методика поиска источников в архивах и библиотеках. Источниковедческий анализ: исторические условия возникновения источника; атрибуция источников; проблема авторства; обстоятельства создания источника; история текста источника; история публикации; интерпретация исторического источника; научная критика содержания источника. Проблема достоверности и полноты информации источников. Методы их определения. Индивидуальность автора и ее влияние на содержание исторического источника. Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления. Приемы и методы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

Тема 2. Источники по истории России XI-XVII вв.

История русского летописания X-XVII вв.: основные этапы, факторы, обусловившие появление и долгое бытование в русской истории.

Возникновение летописания на Руси. "Повесть временных лет" - основные списки, редакции. Источники ПВЛ: методика выявления и основные задачи источниковедческого изучения. Значение "Повести временных лет" для изучения истории Киевской Руси и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений. Их место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

Информативные возможности, источниковедческий анализ и оценка научной значимости важнейших памятников. "Русская правда". Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг.: состав, источники. Соборное уложение 1649 г.: его происхождение и значение для изучения социальной и экономической истории Русского государства. Указные книги.

Актовые материалы. Понятие об актах. Принципы классификации актов. Акты как отражение социально-экономических и политико-юридических отношений. Значение и место актовых материалов как исторических источников.

Основные разновидности материалов писцового делопроизводства: писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Практика их составления, ее влияние на полноту и объективность информации.

Делопроизводственная документация. Система центрального и местного управления. Становление делопроизводственной документации государственных учреждений в России XVI в. Причины появления, функции, разновидности делопроизводственной документации и их формуляры.

Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): указы, обыски, челобитные, боярские и родословные книги, сказки, доклады, памяти. Столбцовое делопроизводство.

Специальная делопроизводственная документация: судебно-следственный, военный, дипломатический комплексы. Задачи изучения делопроизводственной документации по их внешнему виду (формуляру) и по содержанию.

Экономическо-географические и статистические описания. Социально-политическое развитие России и зарождение государственоведения как одной из ранних форм статистики. "Экономические примечания" к Генеральному межеванию. Основные разновидности "Экономических примечаний".

"Путешественные записки" российских ученых. Характеристика важнейших описаний: С.П. Крашенинникова, И.И. Лепехина, П.С. Палласа и др.

Литературные и публицистические памятники феодального прошлого России. Основные группы литературных и публицистических произведений Древней Руси (XI-XVII вв.).

Литературные произведения XII-XV вв. Источниковедческий анализ "Слова о полку Игореве" (проблема атрибуции, подлинности и научной значимости). Повести о Куликовской битве.

Публицистические произведения XI-XIII вв. Разновидности публицистики. Особенности отдельных памятников.

Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы.

Публицистика XVI в. как исторический источник по истории социально-экономического, политического развития Русского государства. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского, сочинения Ивана Пересветова. Особенности публицистики как исторического источника.

Литературные и публицистические произведения XVII в. "Житие протопопа Аввакума" как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола.

Источники личного происхождения. Проблема классификации. Основные видовые признаки мемуаристики и дневников. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей. Особенности и значение фактора субъективности документов личного происхождения.

Тема 3. Источники по истории России XVIII-первой половины XIX в.

Разновидности законодательных источников XVIII - первой половины XIX вв.: манифесты, указы, законы, положения, регламенты и т.д.; особенности их формуляров и функции. Характеристика законодательных актов периода абсолютизма.

Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. Основные публикации законов - I и II "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи".

Отношение исследователей к законодательству как историческому источнику. Методика изучения законодательных источников (критика происхождения, критика

литературно-юридических форм изложения основных статей закона, определение места законодательного акта в конкретно-исторической и в правовой системе).

Развитие делопроизводственной документации в XVIII - первой половине XIX вв.

Материалы общего делопроизводства: экстракты, рапорты, промемории, отчеты, протоколы, доклады, инструкции, ведомости, формулярные списки. Эволюция формы делопроизводственных источников.

Материалы комиссий по подготовке новых законов ("Конференция при высочайшем дворе" 1756-1762 гг., "Комиссия по составлению Нового соборного уложения" 1767-1768 гг.). Состав, научная значимость.

Специальные системы делопроизводства: судебно-следственная, военная, дипломатическая. Характеристика основных разновидностей судебно-следственной документации. Тенденциозность документации судебно-следственных комплексов и особенности ее анализа.

Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев; их публикация.

Комплекс источников по истории крестьянских выступлений: документы ставки Е.Пугачева, повстанческих учреждений; документы официальных и следственных органов. Их разновидности и специфика, информативные возможности. Проблемы источниковедческого анализа. Роль делопроизводственной документации в оценке достоверности письменных памятников. Проблема реконструкции исторических источников.

Военно-географические описания первой половины XIX в. и их особенности.

Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов: ревизские сказки, перечневые ведомости, генеральные таблицы, окладные книги. Их информативные возможности. Особенности изучения материалов ревизий.

Промышленная статистика. Ведомости фабрик и заводов – основной источник для изучения развития промышленности России XVIII - первой половины XIX вв. Изменение формуляра ведомостей. Достоверность ведомостей. Источниковедческие исследования промышленной статистики.

Губернаторские отчеты. Основные типы статистических приложений к ним.

Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в.

Программные документы революционных организаций. Основные документы программного характера декабристов. "Русская Правда" П.Пестеля. Происхождение "Русской Правды" и частей сохранившегося текста. Их палеографические особенности. Реконструкция и датировка документа с привлечением сведений из других документов. Две редакции "Русской Правды" П.И. Пестеля, методика их выявления, содержательные отличия.

Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. "Записки о древней и новой России" Н.М.Карамзина. "Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений" М.М.Сперанского. "Философические письма" П.Я.Чаадаева.

Особенности периодической печати XVIII – первой половины XIX вв. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Типы изданий органов периодики и принципы их классификации.

Цензура и печать. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики.

Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Литературно-общественные журналы. Научные журналы. Специальные отраслевые журналы. Появление частных периодических изданий.

Газетная печать. Центральные издания ("Санкт-Петербургские ведомости", "Московские ведомости", "Северная пчела"). Формирование провинциальной прессы. "Губернские ведомости".

Методические приемы источниковедческого анализа периодики.

Зарождение мемуаристики и эволюция мемуарного жанра в России. Записки Екатерины II. История бытования, публикации, информативные возможности, проблема достоверности. Записки Е.Р. Дашковой. Воспоминания о войне 1812 г. Опыт источниковедческого изучения мемуаристики в трудах А.Г. Тартаковского.

Воспоминания и дневники декабристов: С.П. Трубецкого, Н.И. Тургенева, И.Д. Якушкина, М. Лунина, Каховского. "Записки И.И. Горбачевского".

Основные принципы и приемы научной критики мемуаров. Проблема субъективности мемуарной информации.

Особенности источниковедческого анализа дневников.

Переписка XVIII - первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности переписки. Частная переписка политических и государственных деятелей. Письма А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Н.П. Огарева и др. Особенности методики анализа эпистолярных материалов. Возможности применения контент-анализа.

Тема 4. Источники по истории России второй половины XIX - начала XX вв.

Эволюция источников в период капитализма. Факторы, обусловившие основные черты эволюции. Количественный рост корпуса письменных документов, формирование новых типов, видов и разновидностей источников. Степень их изученности.

Разновидности законодательных актов второй половины XIX - нач. XX вв. Особенности российского законодательства. Его сущность и социально-политическая направленность. Распространенность законодательной регламентации, противоречивость, параллельность, сепаратизм законодательства.

Законодательные акты периода реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Законы периода первой русской революции. Столыпинское аграрное законодательство. Состав и принципы публикации законодательных актов - "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов", "Собрание указаний и распоряжений правительства". Эволюция законодательства в начале XX в.

Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов самодержавия. Историческое, литературно-юридическое и грамматическое изучение законодательства.

Развитие делопроизводства в XIX — начале XX вв. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Документация государственных учреждений. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления: журналы, протоколы, стенограммы, отчеты, доклады, корреспонденция. Стенограммы заседаний Государственной Думы. Их особенности и приемы анализа.

Специальные системы делопроизводства. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации и материалов российского внешнеполитического ведомства. Состав, особенности судебно-следственной документации. Материалы политических процессов над народниками. Основные приемы критики.

Документы капиталистических предприятий. Законодательные и частные акты, определяющие состав делопроизводственной документации и особенностей ее ведения. Приемы поиска, источниковедческого анализа документации частных хозяйств, предприятий, монополистических объединений.

Развитие статистики в период капитализма. Особенности организации статистического учета в пореформенной России: организация правительственной, ведомственной, земской статистики, статистики предпринимательских и научных организаций. Основные принципы источниковедческого изучения и методики обработки данных статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, сопоставимости материалов. Проблема репрезентативности.

Статистика центрального статистического комитета (ЦСК). Статистика народонаселения. I всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.: история организации, основные издания ее материалов и их значение как исторического источника.

Ведомственная статистика. Основные направления, методы сбора и типы публикаций материалов.

Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Ведомости фабрик и заводов как основной источник по обрабатывающей фабрично-заводской промышленности XIX в. Методика их источниковедческого анализа. Особенности организации статистики промышленности в начале XX в. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг. Значение их материалов, проблемы изучения и использования.

Статистика сельского хозяйства. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг.; военно-конские переписи; сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Вопросы источниковедческого изучения их программ, публикации материалов и проблемы использования данных.

Статистика предпринимательских организаций. Ее происхождение, развитие, особенности регионально-отраслевой организации. Статистические материалы в "трудах", "ежегодных обзорах" и других продолжающихся изданиях. Статистические справочники.

Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Организация, особенности методов сбора и обработки данных в земских статистических обследованиях. Принципы и критерии анализа и обработки первичных материалов земских обследований и их публикаций.

Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных. Количественные методы анализа статистических данных.

Тема 5. Документы КПСС и других политических партий, произведения деятелей партий, как исторический источник

Изменения в корпусе источников в советский период. Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС. Документы профсоюзных, комсомольских, творческих, спортивных и других объединений. Классификация, характер, степень достоверности и познавательная ценность материалов, отражающих деятельность меньшевистских партий в России. Труды лидеров партий. Документы партий современной России. Проблемы поиска источников.

Тема 6. Законодательство и делопроизводство советского периода.

Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства, как исторические источники. Характер законодательства на различных этапах существования Советского государства. Количественные и качественные изменения, включенность в исторические исследования. Публикации законодательных актов и постановлений Советской власти. История разработки и принятия, особенности, анализ Конституций СССР. Степень декларативности и реалистичности основных законов советского

государства. Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиумов Верховных Советов СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода. Подзаконные акты. Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов для изучения истории советского общества. Приемы и методы их источниковедческого анализа.

Делопроизводство Советской России: преемственность и отличия от прошлого. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Знание структуры советских государственных учреждений как необходимое условие источниковедческого анализа их делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная документация, распорядительная документация, организационно-распорядительная документация, текущая переписка предприятий и учреждений, письма граждан в государственные и общественные органы, плановая документация, учетная документация, контрольная документация, отчеты. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Судебно-следственное делопроизводство и его особенности в период новейшей отечественной истории. Внесудебные репрессии и их отражение в документах эпохи.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикации рассекреченных материалов, связанных с историей советских Вооруженных Сил, их участием в войнах, вооруженных конфликтах, изменением кадрового состава армии, и методы работы с ними.

Тема 7. Материалы планирования развития народного хозяйства страны и статистика советского периода, как исторический источник.

Материалы планирования развития народного хозяйства. Значение и место документов планирования в изучении истории развития народного хозяйства страны. Директивные документы по составлению планов развития народного хозяйства. Материалы, складывающиеся в процессе составления пятилетних планов. Содержание принятых высшими органами власти пятилетних планов (на примере планов отдельных пятилеток)- План ГОЭЛРО - первая попытка перспективного планирования. Материалы об итогах выполнения пятилетних планов. Документы первого и второго пятилетних планов. Проблема объективности итогов пятилетних и иных перспективных планов. Изменения характера планирования в 1957 и в 80-е годы. Планирование на перспективу 10, 20 и более лет. Основные публикации документов планирования.

Особенности и качественные характеристики статистических источников советского периода. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Причины, формы, методы и последствия фальсификации статистических данных. Достоверность и сопоставимость статистических данных. Приемы источниковедческого анализа статистических источников. Демографическая статистика: Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в советской историографии.

Тема 8. Периодическая печать и публицистика. Источники личного происхождения.

Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Основные формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов, публикуемых в периодической печати. Приемы и методы источниковедческого анализа отдельных жанров периодической печати. Применение контент-анализа и социобиблиометрического анализа. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Многотиражные газеты коллективов учреждений,

предприятий; массовый характер этих изданий. Публицистика в различные периоды истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры - памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. в статьях лидеров политических партий. Публицистика в годы гражданской войны и нэпа. Сужение спектра проблем, доступных публицистическому осмыслению. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Тематика, характер, особенности стиля публицистического периода хрущевской "оттепели". "Фельетонный" период поздней советской публицистики. Феномен "самиздата". "Публицистические бури" конца 80-начала 90-х гг.: прорыв в осмыслении прошлого и настоящего.

Основные этапы в развитии и публикации советской мемуаристики. Жанры мемуарных, дневниковых и эпистолярных источников. Воспоминания и их разновидности (литературные авторизованные записи, некрологи и т.д.). Основные принципы источниковедческого изучения источников личного происхождения. Оценка их полноты, достоверности, представительности как непосредственных источников, отражающих быт, нравы, идеалы, мировоззрение, настроения людей. Дневниковые записи. Их родство с мемуарной литературой и отличия от нее. Классификация дневников и их типы (записки путешественника, походный дневник, регулярные записи и т.п.). Письма как исторический источник. Эпистолярный жанр в новейшее время. Письма как форма связи по линии "человек - общество - власть". Классификация писем. Сложности работы с этим источником и методы источниковедческого изучения.

Тема 9. Исторические источники российской эмиграции.

Виды исторических источников российской эмиграции. Периодическая печать и публицистика. Философская, религиозная, экономическая и другая научная литература. Художественная литература русской эмиграции. Мемуары, дневники видных российских политиков. Мемуары А.И. Деникина, А.Ф. Керенского, И.Н. Краснова, П.Н. Врангеля и др. и их характеристика. Документы политических партий и союзов, общественных групп, творческих объединений, военных, национальных, религиозных и прочих организаций. Архивные коллекции российской эмиграции за рубежом.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.О.25 История Новейшего времени

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Изучение истории зарубежных стран XX – XXI вв. завершает цикл дисциплин по всеобщей истории. Этот период один из наиболее интенсивных, насыщенных событиями периодов мировой истории, который характеризует асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза, зарождение и развитие таких явлений как фашизм и тоталитаризм, мировые войны, интеграция и глобализация, трансформации индустриального общества и постепенный переход к постиндустриальной (информационной) цивилизации.

Программа ориентирована на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание развития западного стадийного региона в XX – XXI вв., а также на выяснение специфики эволюции отдельных стран. Программа построена на основе проблемно-хронологического

принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии индустриального общества, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов модернизации. В то же время соотношение теоретического, проблемного и конкретно-исторического (страноведческого) компонентов в различных разделах зависит от специфики анализируемых исторических процессов и явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Основные разделы курса охватывают следующие темы:

7–8 семестр – Европа и Америка от начала XX в. до Первой мировой войны; Международные отношения 1898 – 1914 гг.; Первая мировая война 1914 – 1918 гг.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки в межвоенный период; Международные отношения в 1918-1945 гг.; Международные отношения во второй половине XX - XXI вв.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки во второй половине XX - XXI вв.

9–10 семестр – ведущие страны Азии между Мировыми войнами, война на Тихом океане как составная часть Второй мировой войны, политическое и социально экономическое развитие стран Азии после Второй мировой войны до начала XXI в., крушение колониальной системы после Второй мировой войны, Африка после Второй Мировой войны.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М.Н., кандидат исторических наук, Красильников И. Б.

Б1.О.26 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Данный курс дает студентам общее представление о динамике развития культуры, о ее основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи. В то же время курс предполагает выделение ряда культурных феноменов для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции.

Учебная дисциплина «Культурология» для государственных университетов включает:

Культура как предмет исследования. Предмет культурологии. Сущность и функции культуры. Главное предназначение культуры. Культура и природа. Природа как среда существования культуры. Категории теории культуры. Формы бытия культуры. Культура и цивилизация. Языки и символы культуры, культурные коды. Динамика и типология культуры. Сущность культурогенеза. Типология культуры. Проблема диалога культур. Особенности русской культуры. Современное отношение к культурной традиции. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Контркультура. Основные вехи истории теории культуры Школы и направления в культурологии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук И.Б. Красильников

Б1.О.27 Религиоведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Религия как форма общественного сознания. Классификация и основные формы религий. Проблема возникновения религии. Первобытные религии. Племенные религии. Религии Древнего мира.

Буддизм – первая мировая религия. Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна.

Иудаизм. Основные источники вероучения и истории: Библия (Ветхий Завет) и Талмуд. Древнейший, Палестинский и Послепленный периоды иудейской религии. Иудаизм после возникновения христианства. Современное состояние иудаизма.

Возникновение христианства. Новый Завет (формирование, состав и содержание), другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г. Источники по исламу: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам.

Православие и Католицизм. Истоки двух направлений в христианстве. Основные вехи истории. Вероучение и культ. Храм, служба, символика. Современная православная церковь в России и за ее пределами. Католицизм в современном мире. Реформация в Европе и возникновение протестантизма. Религиозное содержание протестантизма. Современный протестантизм. Состояние современного религиозного сознания и причины появления нетрадиционных религий. Особенности и классификация нетрадиционных культов. Современное состояние религий в России и в мире.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.М. Никитина

Б1.О.28 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Тема 1. Микроосновы экономической грамотности

Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Спрос. Закон спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Предложение. Закон предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок и конкуренция. Модели рыночной конкуренции.

Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы.

Тема 2. Макроуровень экономической грамотности.

Государственная и социальная политика

Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Экономические функции государства. Социально-экономическая политика как одна из важнейших задач государства. Социальная политика государства в сфере доходов, занятости.

Тема 3. Цифровые технологии в экономике

Цифровая экономика – гражданам: новое качество образования и подготовки детей, новые возможности контроля за состоянием своего здоровья. Цифровая экономика – бизнесу: кардинальное снижение издержек, перевод документооборота бизнеса с клиентами, контрагентами и госорганами исключительно в цифровой вид, снижение административного давления (получение всех необходимых лицензий и разрешений в «три клика» в электронном виде). Цифровая экономика – государству: эффективное незаметное государство, новый уровень общественной безопасности.

Облако; распределенные вычисления; большие данные; блокчейн; «цифровые двойники»; дополненная реальность; аддитивное производство; роботы и когнитивные технологии. Цифровые инструменты в образовательной деятельности.

Сенсорное оборудование, сети связи, платформы промышленного интернета, вычислительная техника для функционирования платформ Интернета вещей и средства визуализации и человеко-машинного взаимодействия.

Интеллектуальное программирование: игровые программы, естественно-языковые программы (системы машинного перевода, автоматического реферирования, генерации текстов), распознающие программы, программы создания произведений живописи и графики, компьютерное зрение, автоматизация вождения автомобилей.

РАЗДЕЛ 2. ДЕНЬГИ. КРЕДИТ. БАНКИ

Тема 4. Деньги и личные финансы

Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Как совершать расчёты и платежи. Чем можно расплачиваться. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды и выбор банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Правила платежной безопасности.

Структура личного (семейного) бюджета. Расходы и доходы. Банкротство. Расходы: обязательные и необязательные. Последствия различных расходов. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые, легкие и трудные. Заработная плата. Оформление трудовых отношений, права и обязанности.

Тема 5. Банки и кредит

Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки. Кредитные финансовые и микрофинансовые организации.

Сбережения и связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Виды депозитов банка. Простые и сложные проценты. Банки и золото, как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Кредит: сумма, ставка, срок, платеж. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Кредитные карты. Ипотечное кредитование. Автокредиты. Образовательные кредиты. Особенности микрокредитов. Взаимное кредитование (P2Plending). Бюро кредитных историй. Что такое кредитная история заемщика. Ставки по кредиту. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и

капитализации, дифференцированные и аннуитетные платежи. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Последствия нарушения обязательств заемщиком.

Тема 6. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид

Финансовые риски в современной российской действительности и куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Формы мошенничества. Способы украсть деньги без реквизита банковской карты, скимминг, претекстинг, фишинг, кража данных без контакта с жертвой, фальшивые деньги и др. Способы защиты от мошенников. Коллекторские агентства. Меры ответственности в случаях финансового мошенничества.

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА

Тема 7. Предпринимательство

Понятие, признаки, функции предпринимательства. Кто такие предприниматели? Какие субъекты могут осуществлять предпринимательскую деятельность?

Самозанятые –новый статус в предпринимательстве. Выбор между ИП и ООО. Полные товарищества и товарищества на вере. Производственный кооператив.

Виды бизнес-планов. Основные разделы бизнес-плана: резюме, описание отрасли и предприятия, план маркетинга, инвестиционный план, организационный план, финансовый план, анализ рисков. Оценка показателей рентабельности бизнеса.

Виды ответственности предпринимателя: административная, гражданская, уголовная. Риски: финансовые, производственные, имущественные, инвестиционные. Способы их снижения.

РАЗДЕЛ 4. ПРИНЯТИЕ ОБОСНОВАННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНВЕСТИЦИЙ, НАЛОГОВ, СТРАХОВАНИЯ

Тема 8. Налоги и их роль в экономике

Понятие и сущность налога. Система налогов и сборов РФ. Уровень налогообложения в РФ. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов и сборов с граждан РФ и организаций. Специальные налоговые режимы. Существенные и факультативные элементы налога.

Налоговый резидент РФ. Виды налогов и сборов с граждан России. Налоговые льготы (имущественные и по НДФЛ). Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет (стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, профессиональные). Способы уплаты налогов (лично или через налогового агента).

Права и обязанности налогоплательщиков. ИНН. Налоговые декларации. Личный кабинет налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения в РФ.

Тема 9. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан

Страховые компании и принципы страхования. Страховой договор. Страхование имущества граждан. Страхование строений и квартир граждан. Автострахование. Страхование жизни. Страхования ответственности. Медицинское страхование. Особенности операций по личному страхованию.

Виды обеспечения по страхованию, пособия по временной нетрудоспособности, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и

профессиональных заболеваний. Пособие по уходу за ребенком, пособие по беременности и родам.

Общее понятие страховой пенсии. Организация назначения и перерасчета пенсий. Порядок расчета размера страховой пенсии по старости и установления фиксированной выплаты. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. Пенсионные баллы. Пенсионные накопления.

Тема 10. Инвестиции

Понятие, объекты инвестиций. Виды: финансовые, прямые, портфельные. Альтернативные инвестиции: драгоценные металлы, предметы роскоши и изобразительного искусства.

Банковские вклады. Индивидуальные инвестиционные счета. ПИФ-ы и ETF. Ценные бумаги. Банковские металлические счета. Валютные операции (рынок Форекс). Инвестиции в стартапы.

Формальное юридическое определение ценных бумаг. Облигации. Акции. Фьючерсы. Доходность ценных бумаг. Формирование портфеля ценных бумаг.

Разработчик программы: кандидат экономических наук, доцент Е.А.Александрова

Б1.В.01.01 История исторической науки России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5.Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Историография как история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Этапы становления историографии как исторической дисциплины. Функции исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Источники по истории развития исторических знаний и исторической науки. Виды историографических работ. Основные методологические идеи истории.

Зарождение знаний о прошлом. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Летописи – первые исторические сочинения. Особенности летописания XII–XIII вв. Нелетописные формы исторических сочинений. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти в исторических сочинениях XV–XVI вв. Главные летописные своды XV–XVI вв. Распространение хронографов. «Степенная книга». «История о Казанском ханстве». «История о великом князе московском» А. М. Курбского. "История" Ф.Грибоедова. Появление родословцев. "Синописис". "Скифская история" А.И.Лызлова. Общие итоги развития исторической мысли к концу XVII в. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева и значение его «Истории Российской» для развития исторической науки. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Исторические исследования М. В. Ломоносова.

Консервативное направление в историографии во второй половине XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. «Купеческие историки». Радикально-просветительское направление в историографии (А.Н. Радищев) Деятельность научных обществ. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Poleмика вокруг «Истории государства Российского». Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов. Критическое направление в отечественной исторической науке (работы

И.Ф.Г. Эверса, скептическая школа и ее лидер М.Т. Каченовский. Исторические взгляды Н.А.Полевого). Консервативное направление в историографии 2 трети XIX в. (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, А.И. Михайловский-Данилевский и М.А. Корф). Либеральное направление в исторической науке. Славянофильство. Н.И. Костомаров. Государственная школа в русской историографии. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Работы Б.Н. Чичерина, В.И. Сергеевича и А. Д. Градовского. Формирование демократического направления в русской историографии. А.П. Шапов. Позитивизм и его критика в 1860–1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Развитие неокантианства. Консервативное направление пореформенной русской историографии (Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев, Н.Ф. Дубровин). Исследования и публикации великого князя Николая Михайловича. В.О. Ключевский – выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки. Народническая историография. Исторические труды В.И. Семевского (1848–1916). Распространение марксизма в России.

Формирование новой исторической школы, основанной на марксистско-ленинской концепции истории. М.Н. Покровский. Всплеск интереса к краеведению. Публикации источников в государственных и частных издательствах. "Академическое дело" Жесткая идеологическая схема в 1930-х – начале 1950-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О преподавании гражданской истории в школах" 1934 г. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» 1938 г. Репрессии против историков. Кампания против космополитизма. Оттепель в исторической науке. Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х – сер. 1980-х гг. Историческая наука со 2 пол. 1980-х гг. – до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В.Тихонова

Б1.В.01.02 История исторической науки (всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Введение в изучение историографии всеобщей истории.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание понятия «историография» как специальной исторической дисциплины и предпосылки ее появления. Проблемы методологии в исторических исследованиях, цели и задачи историографического исследования. Основные понятия и термины в историографии, принципы и методы историографического исследования.

Историческая мысль эпохи Древнего мира. Особенности и исторические условия формирования представлений об истории в период античности. Основные тенденции развития античной исторической мысли. Историческая мысль в Древней Греции и Риме.

Историческая мысль эпохи Средних веков. Формирование христианской модели истории. Основные особенности христианской историографии Средних веков. Историография раннего и развитого средневековья.

Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Историческая мысль в XVII в. Гуманистическая историография в Италии. Антропоцентристская картина мира, критика теологических концепций исторического процесса. Новые принципы периодизации истории общества. Крупнейшие школы итальянской гуманистической

историографии. Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения.

Историческая мысль XVIII в. Общая характеристика историографической ситуации XVIII в. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Исторические взгляды французских просветителей Исторические взгляды английских просветителей. Историография эпохи Просвещения в Германии. Исторические взгляды американских просветителей. Историческая наука эпохи Просвещения в Италии.

Историческая мысль первой половины XIX в. Романтизм. Историография романтизма и ее особенности. Историография Германии первой половины XIX в. Французская историография эпохи романтизма. Английская историческая наука первой половины XIX в. Историография США эпохи романтизма.

Историческая мысль второй половины XIX в. Позитивизм. Основные направления историографии во второй половине XIX в. Специфика позитивистского подхода к изучению истории. Позитивистская историография во Франции. Английский позитивизм. Немецкая историография позитивизма. Историография США во второй половине XIX в.

Историческая мысль первой половины XX в. Кризис исторической науки. Понятие кризиса исторической науки. Попытки переосмыслить место истории в системе наук и эпистемологические основания исторической науки. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Цивилизационные теории. Историческая концепция А. Дж. Тойнби. Идеи О. Шпенглера и их влияние на историописание. Исторические идеи Робина Дж. Коллингвуда и Бенедетто Кроче. Идеи американских релятивистов. (Ч. Бирд, К. Беккер). Характеристика историографической ситуации первой половины XX в. в Западной Европе и США.

Историческая мысль второй половины XX века. Новые направления в историографии. Школа «Анналов» в первой половине XX в. Основные идеи. Четыре поколения школы «Анналов». Философско-исторические концепции второй половины XX в. К. Ясперс и теория осевого времени. Конструктивизм, постмодернистский вызов и лингвистический поворот в исторической науке.

Современные направления исторической науки во второй половине XX в. Политическая история. Экономическая история. Военная история. Новая социальная история в США и Великобритании. Клиометрия (квантитативная история, количественная история). Общая характеристика. Клиометрия в США. Р. Фогель. Психоистория. Э. Фромм. Э. Эриксон. «История повседневности» и микроистория. Новая локальная история. Гендерная история. Устная история. Экологическая история.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

Б1.В.02 История мировой и отечественной культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Основная цель курса не только познакомить студентов с высшими достижениями человечества на всём протяжении длительного пути его исторического развития, но и выработать у слушателей навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох; объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать особенности развития

культуры современного типа. Поэтому курс предполагает активную самостоятельную подготовку студентов к занятиям.

Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии мировой и отечественной культуры, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов развития мировой и отечественной культуры.

Разработчик программы: кандидат исторических наук И.Б. Красильников

Б1.В.03 Вспомогательные исторические дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Содержание, история развития и современное состояние исторической хронологии. Создание исторической хронологии как системы научных знаний. Основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. Описание монеты.

Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России.

Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика». Происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных.

Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.4 Музееведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Объект музееведения. Различные теоретические подходы к пониманию предмета музееведения и определения музееведения (музеологии). Ключевые понятия музееведения. Методы и связь музееведения с другими дисциплинами историко-культурного цикла. Основные этапы возникновения и развития музееведения как научной дисциплины. Предпосылки возникновения музея как социокультурного института. Значение коллекционирования. Протомузеи в античную эпоху. Коллекционирование в период Средневековья. Значение Возрождения и первой научной революции XVI-XVII веков для создания музейных коллекций. Первые учреждения музейного типа в России. Влияние европейского Просвещения на возникновение концепции публичного музея. Выдающиеся западноевропейские музеи XVIII века. Национальные музеи в Европе. Проекты организации национального музея России. Частные и ведомственные музеи в XIX в. Музейная тема в начале XX века. Музейное дело в советский период. Формирование музейной сети и ее функционирование. Законодательство Российской Федерации в музейной сфере. Знаменитые музеи России. Характеристика провинциальной музейной сети (на примере Смоленского государственного музея-заповедника). Перспективы музейного дела в XXI веке. Знаменитые музеи мира. Классификация музеев. Функции музея. Виды и формы образовательно-воспитательной работы музеев. Музей как центр научного исследования. Проблемы комплектования музейных фондов. Научная организация музейных фондов. Принципы построения музейной экспозиции. Методы построения музейных экспозиций. Менеджмент музейной работы.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

Б1.В.5 Историческое краеведение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Краеведение в системе наук.

Общая характеристика курса, предмет изучения, цели и задачи курса. Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.

Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина, научный подход и форма общественной деятельности. Проблема границ, статуса и определения (историческое краеведение, региональная история, локальная история, культурное наследие края и т. п.). Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция "целое / часть" – Россия / край (место). Современное состояние и перспективы развития краеведения.

Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения.

Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.

Основные общенаучные методы и подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики; специфика междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).

Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки). Цель, задачи, содержание и структура курса. Историография и источники.

Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности. Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

Тема 2. История развития исторического краеведения в России.

Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение.

Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины.

Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).

Развитие исторического краеведения в XVIII – первой половине XIX в. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний ("Губернские ведомости" и др.). Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. «Отечествоведение» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.

Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родиноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт).

Краеведческое движение 1920-х гг.: традиционные и новые направления и формы.

Роль Академии наук и Центрального бюро краеведения в плане организации и научно-методического руководства движением. Всероссийские краеведческие конференции. Проблематика исследований: комплексное изучение города и современной деревни, дворянской усадьбы, природно-географической среды. Общенаучные и культурологические подходы (методика И.М. Гревса, Н.П. Анциферова, Н.К. Пиксанова и др.). Изучение революционного движения.

Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Разгром краеведческого движения на рубеже 1920-1930 гг. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950-е гг. Основные направления и формы краеведческой работы (изучение истории фабрик и заводов, революций, гражданской и Великой Отечественной войн). Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е гг. Научно-исследовательская работа. Труды по истории городов и сел. Изучение памятников истории и культуры.

Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.) Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Национальная проблематика в краеведческих исследованиях. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и других капитальных трудов на основе местного материала. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации.

Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления (социально-экономическое, социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историко-экологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Потенциальные возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании культурного и природного наследия.

Принципы периодизации локальной истории. Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и "провинциализация" проблематики).

Тема 3. Историко-краеведческие организации в России.

Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований». Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.

Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество после 1917 года. Создание Центрального бюро краеведения.

Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Создание и деятельность

Всероссийского союза краеведов.

Тема 4. Развитие историко-краеведческих исследований на Смоленщине.

Историко-краеведческое направление в местной историографии. Накопление первоначальных сведений о Смоленске, их источники. Источники по истории Смоленского княжества XII – XIV вв. Расширение сведений о Смоленске в XV – XVII вв.

Характер историко-краеведческих исследований Смоленска в XVIII веке. Деятельность первого смоленского историка Мурзакевича Н.А. и его книга "История Смоленска".

Возрастание роли краеведческих исследований во второй половине - конце XIX в. Краеведческие общества Смоленской губернии. Деятельность известных смоленских краеведов – И.И.Орловского, С. Писарева и др.

Историко-краеведческие исследования в годы первой мировой войны и революции. Музейное дело в период революции и гражданской войны. Работа музейных сотрудников по сохранению коллекций.

"Золотое десятилетие" исторического краеведения в Смоленске. Проблемы историко-краеведческого движения в Смоленске. Репрессии против смоленских краеведов, их судьбы. Судьба Е. Клетновой. Особенности развития историко-краеведческого движения в Смоленске во второй половине XX в. Деятельность выдающихся омских краеведов – Будаева Д.И., Рябкова Г.Т. Создание общества историков-аграрников в Смоленском государственном университете и его деятельности.

Современный этап развития исторического краеведения в Смоленске. Государственное краеведение в Смоленске и его центры. Подготовка издания "Энциклопедия Смоленской области" и «Энциклопедии Смоленска». Исследования по историко-краеведческой тематике смоленских ученых. Научные конференции по историко-краеведческой тематике в Смоленске. Смоленский государственный университет - центр историко-краеведческих исследований. Появление новых культурологических центров в Смоленске в 1980-х гг. Местная историко-краеведческая периодика («Край Смоленский», «Смоленск», «Ростиславль»). Деятельность краеведов-любителей. Краеведческое общество "Феникс", его историко-краеведческая деятельность. Музейные центры городского дворца творчества. Смоленское отделение Всероссийского общества краеведов: история и современность.

Тема 5. Источники краеведения. Основные виды письменных источников по истории края.

Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных исторических источников. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.

Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории.

Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-

краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Содержание понятия "краеведческая библиография". Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек.

Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы.

Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании.

Фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фоно-документов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов.

Тема 6. Роль историко-краеведческих исследований в развитии экскурсионно-туристической деятельности

Понятие экскурсии, экскурсионная деятельность. Экскурсионный метод краеведческой деятельности. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Этапы подготовки экскурсии. Разработка маршрутов. Методика подготовка и проведения экскурсии.

Тема 7. Краеведение на уроках истории

Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого метода в преподавании. Формы изучения родного края. Экскурсии и наблюдения. Методы краеведческого исследования родного края. Краеведческий уголок. Школьный краеведческий музей, формы его организации.

Тема 8. Роль археологии и этнография в краеведении

Предмет, содержание и задачи археологии. Роль археологии в краеведении. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в краеведении.

Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с другими науками. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Использование данных этнографии при изучении истории родного края.

Тема 9. Топонимика – источник изучения истории родного края

Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики. Связь топонимики с другими науками. Собираение и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала.

Тема 10. Город – объект краеведческих исследований

Город как социокультурное явление. Историография, источники и методы историко-краеведческого изучения города. Методика изучения города А.Н.Анциферова. Историко-культурная типология города. Социально-экономический, политический, социокультурный и этнический аспекты исследования. Изучение истории фабрик и заводов. Историческая среда города (памятники истории, культуры, природы).

Тема 11. Проблематика современных историко-краеведческих исследований (на примере изучения Смоленской области)

Использование данных археологии для освещения древней истории края. Археологическая карта Смоленской области как показатель изученности археологии края. Возможности участия краеведов-любителей в археологических исследованиях. Участие в охране памятников археологии - задача краеведческой работы. Использование данных этнографии в историко-краеведческих исследованиях. Современное состояние изученности этнографии Смоленской области. Современный этнический состав населения Смоленской области.

Исследования в области истории населенных пунктов и формирования населения края. Возможности краеведов-любителей и школьников в изучении истории родных мест. Смоленск как объект историко-краеведческих исследований. Научная и научно-популярная литература о Смоленске. Мемуарная литература о Смоленске. Справочные издания как историко-краеведческий источник.

Современные подходы к изучению города. Методика Н.П. Анциферова и И.М. Гревса, ее применение омскими учеными для изучения Смоленска. Понятие "облик города" и его составляющие. Изменение облика Смоленска и других городов Смоленской области на протяжении XI-XX веков. Проблемы развития Смоленска как многофункционального центра. Смоленск как культурный, научный и образовательный центр.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.06 Методология научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и понятие метода исторического исследования

Методология и метод: иерархия и соотношение понятий. Система научных методов. Их классификация. Стратегия исторического исследования (модели, методики, методы). Виды исторического исследования. Этапы исторического исследования.

Тема 2. Структура и элементы исторического исследования.

Научная проблема: ее качественные характеристики, проблема актуальности проблемных полей. Объект и предмет исследования – их соотношение. Структура целей и задач исследования. Методология и методика в практике исторического исследования. Оформление текста научного исследования.

Тема 3. Методы поиска и сбора исторической информации

Конкретные методы поиска документальной информации. Понятие и концепции архивной эвристики: библиографический поиск, формирование источниковой базы исследования. Методы анализа и синтеза исторической информации. Выборочное исследование: типология выборки. Статистические методы. Клиометрия.

Тема 4. Методы анализа исторических источников

Традиционные и формализованные методы анализа. Понятие формализации: виды, приемы, этапы формализации (определение объекта измерения; измерение объекта; построение шкалы градации). Метод контент-анализа, его структура, виды. Специальные методы анализа исторических текстов (семиотический анализ, дискурсивный анализ, метод психоанализа).

Тема 5. Методы анализа в исторических исследованиях

Традиционные методы анализа (структурно функциональные подходы): система основных методов, логические процедуры в исследовании, классификация как метод, системный анализ. Осуществление причинно-следственного анализа, составляющие его методы: историко-динамический анализ, историко-сравнительный метод, историко-генетический

метод. Математические и статистические методы анализа (общая характеристика). Логика и система аналитических процедур

Тема 6. Общие требования и оформление научно-исследовательской работы.

Структура квалификационных работ студентов. Формулировка научной проблемы и обоснование актуальности темы исследования. Система: объект – предмет – цель – задачи исследования. Логические процедуры обоснования и презентации выводов исследования. Научный аппарат исследования.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.01.01 Христианизация Римской империи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Источники по истории античного христианства. Исторические исследования христианизации Римской империи. Римская империя в I-III вв. Религии Римской империи и христианство в I-III вв. Реформы Диоклетиана и предпосылки христианизации. «Константинова революция». Начало пути Константина к власти и к христианству и эдикт Галерия. «Обращение» Константина и Миланский эдикт. Религиозная политика Константина и создание условий для христианизации.

Зигзаги в религиозной политике: Констанций – Юлиан – Валентиниан – Валент. Поворот в религиозной политике Грациана. Спор об Алтаре Победы. «Революция» Феодосия. Путь Феодосия к христианству, эдикт *Cunctos Populos* и борьба за единство христианства. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской. Победа христианства над язычеством и Христианская Римская империя. Становление церковной организации в IV в. Борьба за единство церкви и проблема ересей в контексте христианизации. Церковные лидеры и классическая патристика. Создание образа идеального христианского императора и формирование моделей папизма и цезарепапизма. Территориальное распространение христианства. Христианизация различных слоев римского общества.

Разработчик программы: доктор ист. наук, профессор Казаков М.М.

Б1.В.ДВ.01.02 Ранняя христианская письменность и патристика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Методы патрологии и научно-исследовательская работа патролога. Патристика и патрология. Патристика и философия. Периодизация.

Доникейская христианская письменность. Общая характеристика патристики и апологетики во II-III вв. Апостольские отцы. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской церкви. Св. Климент Римский. Св. Игнатий Богоносец. Ранняя апологетика (II-III в.). Аристид и критика язычества в его «Апологии». Св. Иустин Мученик. Татиан Ассириец. Св. Иринея Лионский, как ведущий богослов II века. Тертуллиан, как писатель и теолог. Св. Киприан Карфагенский как «отец иерархии» и церковный администратор. Александрийская школа (III в.): Климент Александрийский и Ориген.

Христианизация Римской империи в IV в. и патристика. Церковная историография IV-V вв. Проблема ересей и формирование классической патристики. Никейские и постникейские отцы.

Св. Афанасий Великий и его наследие. Каппадокийские отцы и их значение как классиков христианской теологии. Св. Иоанн Златоуст и его наследие. Западная классика: Св. Амвросий Медиоланский, Бл. Иероним Стридонский, Бл. Августин Гиппонский. Формирование философии и мировоззренческого стандарта средневековья.

Христологические споры в V-VI вв. Св. Кирилл Александрийский. Феодорит Киррский и Халкидонский собор. Дифизиты и монофизиты. Леонтий Византийский. Христологические споры в VII-VIII вв.

Разработчик программы: доктор ист. наук, профессор Казаков М.М.

Б1.В.ДВ.02.01 История российского предпринимательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды предпринимательства. Русское предпринимательство с древнейших времён до начала XVII века. Цели предпринимательства. Торговля с Византией. Константин Багрянородный о русских купцах. Смоленская торговая грамота 1229 года. Торговые объединения средневековой Руси. «Иваново сто». Выдающиеся купцы средневековой Руси. А. Никитин, Строгановы, Никитниковы и др.

Тема 2. Источники XVII века по истории предпринимательства в России. Соборное уложение 1649 года. Приходо-расходные книги таможен, книги питейной прибыли. Оброчные книги городов. Переписные книги. Записные книги приказов. Челобитные купечества. Уставные грамоты таможен у кружечных дворов. Царские указы. Иностранцы о торговле и купечестве в России XVII века.

Тема 3. Торговая политика и развитие предпринимательства в России второй половины XVII века. Условия развития предпринимательства. Торговые центры России. Исторически определённые формы торговли. Предпринимательство в промышленности. Мануфактуры. Торговая политика второй половины XVII века. Таможенная грамота 25 октября 1653 года. Новоторговый устав 1667 года. Указ об отмене откупов и др. законодательные акты, касавшиеся предпринимательства.

Тема 4. Русское купечество в XVII веке. Правовой статус посадского человека и привилегии гостей по Соборному уложению 1649 года. Понятие «купец». Состав российского купечества в XVII веке. Торгово-предпринимательские династии в XVII веке. Преемственность капиталов.

Смоленское предпринимательство в XVII веке. Его особенности. Условия развития предпринимательства в западнорусском регионе. Состав торговых людей. Пеньковская торговля и её организация. Торговля за рубеж. Деловые связи с польским купечеством. Оптовая и лавочная торговля в Смоленске и Вязьме.

Тема 5. Источники XVIII века по истории предпринимательства в России. Законодательные акты XVIII века о предпринимательстве и его условиях. Материалы Первой ревизии как источник по истории предпринимательства. Материалы магистратских ведомостей 1764 года. Наказы купечества депутатам Уложенной комиссии 1767 года. Обывательские городские книги. Статистические и другие источники.

Тема 6. Экономическая политика и развитие предпринимательства в период реформ Петра Первого. Экономическая политика Петра Первого. Таможенный тариф 1724 года. Протекционизм. Меркантилизм. Меры по развитию торговых путей в России. Внимание правительства к развитию промышленности. Появление её новых отраслей. Результаты Петровской политики в торговле и промышленности. Предприниматели Петровского времени: купцы, крестьяне, дворяне, иностранцы. Гильдейская реформа Петра Первого. Учреждение цехов.

Тема 7. Экономическая политика в период дворцовых переворотов и её влияние на развитие предпринимательства (1725-1762 гг.). Фритредерство. Борьба с «безуказными» предпринимателями в промышленности. Злоупотребления чиновников правительства Анны

Иоанновны. Дело барона фон Шенберга. «Новый курс» Елизаветы Петровны. Отмена внутренних таможен, Таможенный устав 1755 года и развитие торгового предпринимательства в России.

Тема 8. Политика Екатерины II и её влияние на развитие предпринимательства в России. Екатерина II о людях «среднего рода». Указы 60-х годов XVIII века. «Манифест о свободе предпринимательства» 1775 года. «Жалованная грамота городам» 1785 года. Развитие промышленного и торгового предпринимательства во второй половине XVIII века.

Проблемы, осложнявшие развитие российского предпринимательства в середине и второй половине XVIII века. Купечество о своих «изнеможениях» в ответах на запрос Комиссии о коммерции и в наказах депутатам Уложенной комиссии. Основные группы проблем: невозможность покупки земли, запрет на приобретение крепостных, военные постой в купеческих дворах, конкуренция в торговле со стороны крестьян и помещиков, подушная подать и многочисленные повинности купечества, неразвитость торговых путей, отсутствие системы коммерческого кредитования и др. Гильдейская реформа Екатерины Второй.

Тема 9. Политика Александра I и Николая I и развитие торгового и промышленного предпринимательства в первой половине XIX века. Упадок гильдейского купечества. Купеческий устав 1807 года. Указы Александра I, способствовавшие развитию предпринимательства. Начало промышленного переворота. Меры Николая I, направленные на развитие предпринимательства. Промышленные выставки первой половины XIX века. Специальные периодические издания, распространявшие передовой опыт в предпринимательстве.

Тема 10. Развитие Российского предпринимательства во второй половине XIX – начале XX века. Развитие предпринимательства после отмены крепостного права. Монополистические объединения российских предпринимателей. Промышленные и торговые предприниматели XIX-начала XX века. Найдёновы, Солдатёнковы, Морозовы, Третьяковы, Алексеевы, Бурьшилкины, Прохоровы, Коноваловы и др.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Б1.В.ДВ.02.02 История просвещения в России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века. Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великого княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVII вв.

Тема 2. Реформы Петра I и российское просвещение в первой половине XVIII века.

Реформы Петра I и становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Гедеон Вишневский и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных городов Смоленщины.

Тема 3. Динамика развития просвещения во второй половине XVIII века.

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). Главное и малые народные училища – все сословные учебные заведения в

России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионаты.

Духовное образование в Смоленской губернии, роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинского. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных городах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие Главного и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионаты в Смоленске.

Тема 4. Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Людоговский - первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленской кадетский корпус. Училище детей канцеляристских служащих. Смоленский батальон военных кантонистов. Частные пансионаты в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионаты. Благородный пансион при Смоленской губернии.

Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века.

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионаты в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

Тема 7. Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века. Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развитие профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Агитационная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу. Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

Разработчики программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В.Никитина, кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспаленок

Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Качество образования и основные направления его оценки. Методы управления качеством.

Контроль как важнейший компонент практической деятельности педагога. Задачи педагогического контроля.

Виды, функции, принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система и основные подходы к организации оценивания. Формы контроля качества обучения. Контрольно-оценочные средства. Задачи и условия обновления контрольно-оценочных средств в образовании.

Оценивание, оценка, отметка. Критерии оценивания на уроках истории по традиционной пятибалльной шкале. Функции оценки. Психолого-педагогические проблемы традиционной системы оценивания в школе.

Новые виды и технологии оценивания. Основные подходы к расширению границ оценивания и гуманизации балльной отметки. Портфолио как форма аутентичного индивидуализированного оценивания и самооценивания. Виды портфолио. Основные этапы формирования портфолио. Достоинств и недостатки портфолио как средства оценивания, проблемы внедрения.

Рейтинговая система оценки знаний, основные принципы рейтинговой системы. Виды рейтинга, используемые в организации обучения. Достоинств и недостатки рейтинга как средства оценивания, проблемы внедрения.

Мониторинг как средство диагностики в обучении. Компоненты и принципы мониторинга.

Тесты как диагностическое средство в обучении. Педагогический тест. Классификация тестов, используемых в обучении. Требования, предъявляемые к педагогическим тестам. Предтестовые задания и тесты. Правила составления предтестовых заданий и формирования тестов. Рекомендации для успешного прохождения тестирования.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) как независимая система государственного контроля качества знаний учащихся и всего школьного образования, единая форма государственной аттестации выпускников основной и полной средней общеобразовательных школ, преобладающая форма вступительных испытаний в ВУЗы и учреждения СПО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ. Спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ. Организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.03.02 Организация изучения регионального компонента в курсе истории общеобразовательной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание дисциплины

Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Региональный компонент Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.

Обучение региональной истории как система. Цели, задачи, структура и содержание регионального компонента исторического образования; способы и формы организации изучения региональной истории.

Микроистория, устная история, «места памяти», история повседневности и другие современные стратегии проблемного изучения региональной истории. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

Б1.В.ДВ.04.01 Государственно - политическое развитие Священной Римской империи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Проблема формирования немецкого государства раннего нового времени в немецкой историографии. Идеология пруссачества. Объективизм в немецкой историографии второй половины XX века. Направления в современной немецкой историографии. Слабая разработанность этой тематики в отечественной историографии.

Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии XVI – XVIII вв. Рейхстаг, его функции. Идеи общеимперского

представительного органа. Император и чины империи. Имперская канцелярия. Территориальные князья. Ландтаги и их функции.

Государственно-политические теории в Германии XVI – XVIII вв.

Территориальные государства Германии и Империя в международных отношениях XVI–XVIII вв. Империя и проблемы государственности. Протестантские княжества, их имперская политика. Территориальные государства Германии и западноевропейские государства. Политика Габсбургов в Юго-Восточной Европе в XVI – XVIII вв. Германия и Франция в Тридцатилетней войне. Пруссия и Австрия в разделах Польши. Наполеоновские войны и конец Священной Римской Империи.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Б1.В.ДВ.04.02 Рейхстаги Священной Римской империи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Формирование современного бюрократического государства.

Складывание централизованных монархических государств в Англии и Франции. Формирование центральных ведомств и бюрократии. Возникновение и совершенствование сфер управления финансов, армий, внешней политики, религии. Место парламента и Генеральных Штатов в системе государственного управления. Теории и практики возникающего абсолютизма.

Государственно-политическая структура Священной Римской империи. Концепция универсальной монархии. Место императоров в управлении. Роль курфюрстов в избрании императоров. «Золотая булла» 1356 г. и ее место в имперской конституции. Формирование территориальной государственности. Попытки осуществления имперской реформы и создания имперского суда, имперской армии, имперского налога и имперского правительства. Причины неудачи осуществления имперской реформы на Вормском рейхстаге 1495 г.

Рейхстаги, имперская реформа и Реформация. 1521-1555 гг.

Религиозная Реформация и имперская реформа. Реформация как важнейшая пружина процессов модернизации в государственно-политической, экономической, общественной и культурной областях. Практика проведения рейхстагов и эмпирическое развитие государственного права в Священной Римской империи. Начало Реформации в Германии и Вормский рейхстаг 1521 г. Имперские власти, Реформация и рейхстаги второй половины 20-х гг. XVI в. Рейхстаг 1530 г. и «Аугсбургское исповедание». Имперская реформа, имперское и территориальное государственно-политическое строительство, имперское налогообложение и имперский суд. Решение религиозного вопроса и проблема меньшинства на рейхстагах. Аугсбургский рейхстаг 1555 г.

Рейхстаги и имперские сословные совещания в эпоху Конфессионализации (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.)

Дальнейшая кристаллизация функций и полномочий рейхстага и других имперских сословных совещаний. Конфессиональная политика. Укрепление позиций коллегии курфюрстов и представителей имперских округов. Сохранение роли рейхстага как всеобщего имперского собрания и политической силы, которая была в состоянии решать насущные центральные вопросы политической жизни Империи. Имперские окружные совещания, имперское депутативное совещание как органы имперской исполнительной власти. Проблема имперского мира.

Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.

Регенсбургский рейхстаг (1663-1806) как форма постоянного имперского собрания. Постоянный рейхстаг как продолжение на постоянной основе рейхстагов предшествующих столетий и как постоянный законодательный орган. Вестфальский мир как высшая точка в функционировании институтов Империи. Законодательная функция постоянного рейхстага. Роль коллегии курфюрстов в работе постоянного рейхстага. Экономическая деятельность постоянного рейхстага. Постоянный рейхстаг – действующее на постоянной основе имперское сословное собрание.

Corpus Evangeicorum и CorpusCatholicorum на рейхстагах первой половины XVIII века.

Конфликты и споры между протестантскими и католическими чинами Старой империи. Возникновение и конституирование религиозных коалиций и способы решения конфликтных ситуаций. Порядок обсуждения и принятия решений на постоянном рейхстаге. Введение должности имперского викария. Соотношение имперской конституции и конфессиональных течений в первой половине XVIII в. в оценке Иоганна Якоба Мозера и Стефана Пюттера. Перемещение религиозных противоречий из области религиозно-политических военных конфликтов в правовую сферу. Постоянный рейхстаг как прообраз законодательного учреждения в правовом государстве нового времени.

Постоянный рейхстаг во второй половине XVIII – начале XIX века

Постоянный рейхстаг как ранняя модель парламента и предшественника современного бундесрата в ФРГ. Основные функции рейхстага, прерогативы и права его членов. «Дневник рейхстага» Эртеля о функциях и повседневной деятельности постоянного рейхстага. Жалобы корпуса протестантов. Постоянный рейхстаг и австро-прусский дуализм. Французская революция и постоянный рейхстаг. Проблема объявления имперской войны. Разрушение имперской конституции вследствие политики Наполеона. Рейхстаг – заложник традиционной имперской системы. Роспуск постоянного рейхстага в 1806 г. и конец Священной Римской империи.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л. И. Иволина

Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Введение. Теории международных отношений. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция. Расстановка сил в Европе к началу XVI века. Священная Римская империя и универсализм. Итальянские войны: региональный или общеевропейский конфликт? Османская империя и европейские государства во второй половине XV – XVI вв. Реформация, Конфессионализация и европейская политика. Англо-испанская борьба за владычество на морях. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы. Европейские войны XVII в. и политические потрясения в Англии: соотношение войны и революции в переходную эпоху. Войны Вестфальской системы и международное право. Война за господство на Балтике. Международные отношения от Утрехтского мира до Семилетней войны. «Ниспровержение альянсов» и Семилетняя

война. Разделы Польши. Французская революция и международные отношения в 1789-1815. Наполеоновские войны.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Б1.В.ДВ.05.02 Дипломатия периода становления Вестфальской системы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Причины и поводы формирования Вестфальской системы международных отношений. Тридцатилетняя война в Европе и ее воздействие на мировое развитие. Формирование устойчивых национальных государств как фактор системности международных отношений. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений, их сущность, содержание, влияние на мировое развитие. Принципы политического равновесия и «блоковая» политика в Европе. Основные этапы эволюции Вестфальской системы международных отношений. Период консолидации европейских государств, его качественные и количественные характеристики. Сфера действия «Вестфальских принципов». Выход США в систему международных отношений и его последствия. Великая Французская революция (конец XVIII века) и крушение Вестфальской системы международных отношений. Роль и значение Вестфальской системы международных отношений для европейского и мирового развития.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Б1.В.ДВ.06.01 Международные отношения в Азии на современном этапе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Изучение истории международных отношений в Азии на современном этапе дополняет цикл дисциплин по всеобщей истории. Азия в последние десятилетия стала основным мировым центром экономического и политического развития, в ней проживает более половины населения Земли и в ней сосредоточено более половины мировой экономики. В этом макрорегионе находятся две новых мировых державы – Индия и Китай, азиатские страны и субрегионы начинают играть ведущую роль в мировой политике и экономике.

В то же время Средний и Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия являются сосредоточием крупных политических проблем, чреватых региональными и даже глобальными конфликтами. Многие страны Азии пошли по пути распространения оружия массового уничтожения и ракетных технологий, этот регион характерен неравномерностью развития отдельных стран и субрегионов. Азия является перекрестком, где сосуществуют и сталкиваются различные цивилизационные модели, религии, культуры и социально-политические уклады. Данный курс сочетает в себе исторический и проблемный подходы к изучению региона, и в результате его освоения студенты должны

получить базовые знания о современной системе международных отношений в Азии и об основных факторах, влияющих на ее формирование и развитие.

Географически курс охватывает базовую проблематику всей Азии в ее традиционном определении. Вместе с тем, основное внимание в курсе будут уделено Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Специфические проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт, противоречия между суннитской и шиитской ветвями ислама) в данном курсе рассматриваться не будут.

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, позволить им ориентироваться как в истории стран Азии, так и в политике двух - и многосторонних отношений в регионе, оценивать и понимать внешнеполитические интересы как России, так и основных международных игроков в регионе: США, КНР, Индии.

В результате усвоения курса студент должен овладеть традиционным объемом знаний по истории международных отношений в Азии, иметь собственные представления об основных событиях изучаемого периода и обладать навыками анализа международной обстановки в регионе с точки зрения политических и экономических перспектив взаимодействия России со своими партнерами на Востоке.

Международные отношения в Азии в Конце XX – начале XXI вв.

Современная международная ситуация на Дальнем Востоке после окончания «холодной войны». Формирование нового китайского полюса силы. Стратегическая ситуация в Восточной Азии в XXI веке - новый баланс сил и внешнеполитических интересов региональных игроков - Китая, России, Японии, обоих корейских государств, а также США. Формулирование новых геополитических и стратегических задач лидерами восточноазиатских государств. Соотношения силовых потенциалов ведущих государств Восточной Азии. Внешнеполитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противоречия интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта. Корея – мир расколотый надвое. Внешняя политика Японии. Россия и Япония - территориальный спор. Проблемы Ближнего и Среднего Востока. Проблема раздела Каспия. Операция НАТО в Афганистане и Ираке. Российско-турецкие отношения на современном этапе. Ситуация в Персидском заливе. Ядерная программа Ирана. Борьба с терроризмом. Глобализация и сотрудничество в Восточном регионе. Основные характеристики региональных экономических и политических объединений: АСЕАН, АТЭС, ШОС, АСЮА. Особенности региональной экономической интеграции. Интересы России в регионе: ОДКБ, ШОС, Таможенный Союз, Единое экономическое пространство.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М.Н.

Б1.В.ДВ.06.02 Международные отношения Вестфальской системы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Причины и поводы формирования Вестфальской системы международных отношений. Тридцатилетняя война в Европе и ее воздействие на мировое развитие. Формирование устойчивых национальных государств как фактор системности международных отношений. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений, их сущность, содержание, влияние на мировое развитие. Принципы политического равновесия и «блоковая» политика в Европе. Основные этапы эволюции

Вестфальской системы международных отношений. Период консолидации европейских государств, его качественные и количественные характеристики. Сфера действия «Вестфальских принципов». Выход США в систему международных отношений и его последствия. Великая Французская революция (конец XVIII века) и крушение Вестфальской системы международных отношений. Роль и значение Вестфальской системы международных отношений для европейского и мирового развития
Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Б1.В.ДВ.07.01 История государственных учреждений России периода империи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Роль государства в истории России. Связь территориального устройства с формой правления и политическим (государственно-правовым) режимом. Соотношение понятий «самодержавие» и «абсолютная монархия». Виды абсолютизма. Историография.

Установление абсолютной монархии (первая четверть XIII века). Государственные реформы Петра I. Причины и использование европейского опыта государственного строительства. «Регулярное государство». Особенности абсолютизма в России. Значение государственных преобразований Петра для политического развития страны.

Государственная власть в период «дворцовых переворотов» (1725-1762), при Елизавете Петровне и Петре III. Влияние дворянства, попытки ограничения императорской власти.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Программа «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Влияние идей европейского Просвещения на идеологию российского дворянства и Екатерины II. Законодательная деятельность Екатерины II. Уложенная комиссия и наказ Екатерины II. Реализация идей «законного» государства в губернской реформе и «Жалованных грамотах» 1785 г. Создание сословного самоуправления. Павел I и его политика построения «регулярного» государства и равенства всех подданных перед императором. Личное начало в управлении.

Государственные учреждения первой половины XIX века. Государственные учреждения первой четверти XIX века. Проблема конституционных реформ. Начало профессиональной подготовки государственных чиновников. План государственных преобразований. М. М. Сперанский. Создание Государственного совета и системы министерств. Влияние наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 г. на планы реорганизации государственного аппарата. Уставная грамота Российской империи Н.И. Новосельцева и конституционные проекты декабристов. Расширение империи. Конституции Польши и Финляндии. Большой государственный герб. Усиление самодержавия при Николае Первом. Личность Николая I. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина – идейная основа царствования Николая I. Губернская триада как национальная идея. Собственная его императорского величества канцелярия. Изменения в системе губернских учреждений.

Государственные учреждения второй половины XIX века. Эволюция государственных учреждений под влиянием Великих реформ. Создание Совета министров. Место МВД, Министерства финансов и Министерства юстиции в системе государственного управления. Система управления крестьянами после отмены крепостного права и ее противоречивость. Крестьянское самоуправление. Место земского и городского самоуправления в системе государственных учреждений. Административный контроль над органами местного самоуправления. Ликвидация Третьего отделения. Жандармерия и общая полиция. Государственные учреждения в период «консервативной стабилизации». Правовые режимы чрезвычайной и усиленной охраны. Институт участковых земских начальников, реорганизованный волостной суд. Земская и судебная контрреформы.

Государственные учреждения периода Думской монархии (1905-1917 гг.).

Эволюция формы правления и политического режима под влиянием первой русской революции и европейского опыта. Николай II и идеология «народной монархии». Политические партии. Форма правления по Основным государственным законам 23 апреля 1906 г. Третьеиюньская политическая система. Изменения в системе государственной власти под влиянием Первой мировой войны. Особые совещания. ВПК. ВЗС и Земгор. Отречение Николая II.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Горская Н.И.

Б1.В.ДВ.07.02 Великие реформы в провинции во второй половине XIX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание дисциплины

Смоленская губерния накануне Великих реформ.

Историография Великих реформ, их причины и взаимосвязь. Изученность реформ применительно к Смоленской губернии. Источники. Смоленская губерния накануне Великих реформ. Географическое положение и административное устройство. Демография, религиозные конфессии, социальный состав населения. Категории и положение крестьян Смоленской губернии и управление ими.

Крестьянская реформа 1861 г.

Историография реформы и региональный аспект. Участие смоленского дворянства в подготовке крестьянской реформы. Смоленский губернский комитет по устройству быта помещичьих крестьян, дворянские проекты и проект губернского Комитета. Положения 19 февраля 1961 г. для Смоленской губернии. Земельные наделы и выкуп. Уставные грамоты и выкупные акты как массовые источники. Мировые посредники Смоленской губернии. Организация крестьянского самоуправления. Временнообязанные отношения и переход на выкуп. Управление крестьянами. Уездные по крестьянским делам присутствия Смоленской губернии. Проблемы, требующие изучения.

Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Историография реформы, значение региональной тематики. Необходимость всесословного самоуправления на территории губернии. Подготовка земской реформы и введение земств на Смоленщине. Структура земских учреждений губернии, земские выборы. Смоленские земцы: социальный состав и персоналии. Политические тенденции в деятельности Смоленского земства. «Третий элемент». Земства и губернская администрация. Земские финансы. Земская статистика. Съезды врачей. Экономическая и социально-культурная деятельность. Проблемы, требующие изучения. Городская реформа: органы самоуправления, их состав и деятельность в Смоленской губернии.

Реформы в сфере образования. Историография реформы и региональный аспект. Новое в системе образования. Финансирование и пожертвования. Общие показатели развития народного образования. Земский учитель как новый социальный тип. Значение образования для крестьянского населения губернии. Проблемы, требующие изучения.

Судебная реформа 1864 г. Историография реформы и региональный аспект. Новая судебная система Устройство и принципы. Открытие новых судов в Смоленской губернии. Смоленский судебный округ и округ Московской судебной палаты. Прокурорские участки и прокуроры. Мировые судьи, их съезды, взаимодействие с волостными судами. Присяжные заседатели. Кадровый состав новых судов. Проблемы, требующие изучения. *Значение Великих реформ истории Смоленской губернии.* Экономическое развитие. Экономические показатели и их интерпретация. Разрушение сословной структуры и переход к капитализму. Социокультурные изменения. Институты гражданского общества и черты правового государства.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Горская Н.И.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по практике

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования
- ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования
- ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

Содержание практики

- Ознакомление с образовательным учреждением и школьной документацией
- Изучение школьной документации и теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе.
- Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе

Разработчики программы: доктор педагогических наук, профессор Н.П.Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю.Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень

Б2.О.01 (П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

Планируемые результаты обучения по практике

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

Содержание практики

Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере, фиксирование данных о базе практики в дневнике.

Знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д.

Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни).

Создание различных структур органов самоуправления в отряде (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).

Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).

Организация коллективных творческих дел.

Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства и др.

Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья и др.

Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.

Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.

Организация форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету" и др.

Подготовка детей к участию в общелагерных ключевых воспитательных формах.

Анализ посещаемых воспитательных мероприятий и самоанализ собственной воспитательной деятельности, фиксирование результатов в Дневнике практики

Подготовка студентами отчета о практике, оформление отчетной документации.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

Б2.О.03 (II) Педагогическая практика (в качестве учителя)

Планируемые результаты обучения по практике

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание практики

- инструктаж по технике безопасности,
- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. в рамках знакомства с нормативно-документальным и материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Устав, План работы, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка и т.п./

- сбор материала для подготовки методических разработок уроков и внеклассных мероприятий /конспектов/

Разбор уроков и мероприятий;

- подготовка и обсуждение методических разработок уроков

- утверждение конспектов руководителем практики /ведущим учителем-предметником/

Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия, отражающего специфику социально-экономической направленности практиканта.

Подготовка, проведение и самоанализ данных уроков. Участие в анализе посещённых уроков практикантов. подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классе согласно плану классного руководителя.

Изучение, обработка и последующее применение современных методов преподавания обществоведческих дисциплин в школе.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, ассистент кафедры истории России Родионов И.И.

Б2.О.04 (П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание практики

Составление индивидуального плана практики.

Работа с источниками, учебной и научной литературой, материалами периодических печатных изданий, ресурсами сети «Интернет». Систематизация собранного фактического материала

Анализ материалов источников и научной литературы, материалов периодических печатных изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Систематизация собранного фактического материала

Подготовка и оформление отчетной документации.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

Б2.В.01(У) Археологическая практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание практики

- 1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда в ходе археологической практики.
- 1.2. Сообщение курса плана занятий и организационных мероприятий.
- 1.3. Утверждение тем рефератов.
- 1.4. Ознакомление с законодательной базой в сфере сохранения и использования объектов археологического наследия.
- 1.5. Теоретические основы методик археологических исследований (разведок, раскопок, наблюдений).
- 2.1. Методика археологических разведок. Практическое занятие на территории археологических объектов у п. Колодня Смоленского р-на. Выявление, осмотр, фотографическая, топографическая и метрическая фиксация объектов археологического наследия.
- 2.2. Методика археологических раскопок. Практическое занятие на участке проведения археологических раскопок. Разбивка раскопа. Археологический разбор земляных пластов, зачистка, фотографическая фиксация, графическая фикса и нивелировка. Чертежи: планиграфия и стратиграфия археологического раскопа. Фиксация находок. Правила ведения археологического полевого дневника.
- 2.3. Методика археологических наблюдений. Практическое занятие на участке проведения археологических наблюдений.
- 3.1. Основы камеральной обработки находок. Помывка, изображение профилей сечения находок, нанесение коллекционного шифра, составление коллекционной описи с краткими характеристиками предмета (наименование, материал, датировка, внешние особенности).
- 3.2. Ознакомление практикантов с делопроизводственной базой СОГБУК «Центр по охране и использованию памятников истории и культуры» касающейся объектов археологического наследия (опорные планы, Разделы по обеспечению сохранности ОКН, Проекты охранных зон, Паспорта ОКН, охранные обязательства, отчёты об археологических исследованиях).
- 3.3. Составление Паспорта объекта культурного наследия по материалам, подготовленным в ходе выполнения п. 2.1. полевого этапа практики.
- 4.1. Экскурсия по Гнёздовскому комплексу археологических памятников. Защита реферата. Экскурсию проводит подгруппа студентов (2-3 человека), в соответствии с выбранной темой реферата.
- 4.2. Экскурсия по экспозиции «Археология Смоленщины» в Смоленском Историческом музее. Защита реферата. Экскурсию проводят подгруппы студентов (по 2-3 человека) по эпохам поочередно, в соответствии с выбранной темой реферата.

Разработчик программы: Р.Б.Платановский

Б2.В.02(У) Музейная практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание практики

В ходе практики студенты знакомятся с основными направлениями работы музея и выполняют следующие виды деятельности:

- знакомятся с нормативно-правовой документацией; структурой музея как учреждения; составом и содержанием хранящихся экспонатов и основными учетными документами.

- оказывают помощь в составлении описей необработанных экспонатов;
- занимаются систематизацией экспонатов;
- занимаются составлением картотек;
- выполняют техническую обработку экспонатов;
- выполняют работы по составлению музейных экспозиций;
- занимаются проверкой наличия дел;
- пополняют автоматизированный научно-справочный аппарат музейных фондов;
- осуществляют цифровую обработку музейных коллекций, фотодокументов и других материалов;
- ведут экскурсионно-выставочную, поисковую работу;
- осуществляют тематический подбор предметов;
- занимаются электронным набором разных видов материалов и документов для музейных сборников;
- готовят экскурсии по определенным руководителем залам (экспозициям).

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова, доктор исторических наук, профессор Козлов О.В.

Б2.В.03 (У) Архивная практика

Планируемые результаты обучения по практике

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Содержание практики

Архивная практика проходит в три этапа.

Первый этап – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении бакалавров по объектам практики, о графике проведения работы других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции бакалавры знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

Второй этап проведения архивной практики связан с освоением конкретных навыков архивной работы. Здесь каждому бакалавру предстоит ознакомиться с разными видами деятельности:

- классификацией документов Архивного фонда Российской Федерации;
- комплектованием архивов документами Архивного фонда Российской Федерации и другими архивными документами, источниками комплектования архива, экспертизой ценности архивных документов;
- организацией учета документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов;
- обеспечением сохранности архивных документов, организацией хранения архивных документов в архивохранилище;
- справочно-поисковыми средствами (НСА) к архивным документам;
- использованием архивных документов.

Третий этап связан с завершением архивной практики, сподведением и оформлением ее итогов. Он включает подготовку итоговой документации и проведение итоговой конференции.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Т.И. Тарасенкова, доктор исторических наук, профессор Козлов О.В.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Требования к освоению ОП ВО

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

Выполнение выпускной квалификационной работы возможно в форме научного исследования (далее НИ) или Исследовательского проекта.

Требования к Научному исследованию

НИ должно включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом НИ может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему НИ, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы.

Во введении обосновываются актуальность темы НИ, *научная и практическая значимость исследования*, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, методологическая основа, приводится обзор источников и степень изученности темы, кратко формулируются основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов (в случае наличия), структура работы.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в НИ исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующие выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке НИ (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Рекомендуемый объем НИ – 50 страниц машинописного текста без приложений.

Требования к Исследовательскому проекту

Исследовательский проект – это не просто изучение и анализ литературы по заданной теме. Это предложение новых инновационных решений, направленных на разрешение проблемы. Проект составляется для случаев, когда требуется анализ какой-либо нестандартной, сложной или кризисной ситуации, требующей практического воплощения. В Проекте описывается сложившаяся проблема, анализируются ее причины, но обязательно приводятся варианты развития событий, а также предлагаются пути решения проблемы, т.е. проект обязан иметь прикладной характер.

Построение Проекта включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация - это краткое изложение содержания Проекта, оформляется по окончании исследования и занимает не более 1 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа (какие проблемы исследуются и какие предлагаются решения).

Содержание - включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает обоснование актуальности проблемы и ее описание, обозначение цели, задач, объекта, предмета исследования, выбор и обоснование методов исследования. Основная часть Проекта состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Изложение материала ведется, с

использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники. В заключении Проекта подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагаются варианты решения проблемы и практические рекомендации для их реализации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования. Проект не должен содержать никаких противоречий, тем более в заключительной части, в документе должна прослеживаться четкая взаимосвязь между выводами и проведенным анализом. Приложение Проекта как один из структурных элементов работы, должно иметь прикладной характер и может содержать различные документальный материал, таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную информацию, дополняющую основную часть.

Кроме того, текст должен быть строго научным; следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами; лучше не употреблять слов и оборотов «необходимо», «следует», «должны», если не ясно, кому они адресованы; не следует употреблять слова «сегодня», «на сегодняшний день», «в данный момент», «в последний год (годы)», «в текущий период», а указывать точно год (годы) или, в крайнем случае, использовать оборот «в настоящее время» (если материал относится к текущему периоду); не употреблять следующие слова и выражения: «несомненно», «безусловно», «очевидно», «примечательно», «занять достойное место», «естественно», «можно с уверенностью сказать».

Рекомендуемый объем Проекта – 15 страниц машинописного текста А 4 (25 тыс. знаков или 1 авторский лист) без приложений.

Технические требования к оформлению ВКР

Шрифт – TimesNewRoman;

Основной текст – кегль 14;

Сноски в автоматическом режиме

Текст в сносках – кегль 10;

Интервал – 1,5;

Интервал между абзацами одного стиля – отсутствует.

Левое поле – 3,5 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее поля – 2 см.

Первая строка ("красная строка") – 1,25 см.

Список использованных источников должен быть оформлен в строгом соответствии с ГОСТ.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». Уровень оригинальности в ВКР должен составлять не менее 70%.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Никитина Н.В.

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

Содержание дисциплины

Основы государственной политики в информационной сфере. Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере. Цели, задачи и основные направления государственной информационной политики. Понятие, признаки и проблемы

формирования информационного общества. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России. Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти (основные положения, приоритетные направления).

Характеристика информационного рынка. Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка.

Информационно-библиотечная культура. Компьютерная грамотность, информационная грамотность, информационная культура. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечный фонд. Электронные библиотечные ресурсы.

Образовательные информационные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы (зарубежные и отечественные образовательные платформы).

Международная статистика, источники и поставщики статистической информации. Официальная статистическая информация в сети Интернет. Пути распространения официальной статистической информации. Потребители статистической информации. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные).

Справочные правовые системы.Правовые ресурсы Интернета.Тенденции развития справочно-правовых систем. Структура, сервисные и поисковые возможности юридических пакетов. Справочно-правовая система Гарант. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Справочно-правовая система Кодекс. Классификации правовых ресурсов. Зарубежные правовые ресурсы. Российские правовые ресурсы. Правовые рассылки.

Защита информации и информационная безопасность. Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Защита информации с использованием технических средств. Организационные методы защиты информации. Проблема правового регулирования в сети Интернет. Нарушение авторских прав, защита авторских прав в сети Интернет, пути решения проблем.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Н.М. Тимофеева

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины

Место психологии делового общения в системе наук об общении. История развития психологического знания и основные предпосылки становления психологии делового общения. Структура и виды делового общения.

Детерминация человеческого поведения в деловом общении. Факторы, детерминирующие ролевое поведение в деловом общении. Макросреда личности. Социальные стереотипы. Микросреда личности. Установки «Я». «Я» - образ. «Я» - реальное. Имидж. Ролевое поведение.

Перцептивная сторона делового общения. Восприятие и механизмы познания людьми друг друга в процессе делового общения. Первое впечатление. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.

Коммуникация. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Кинестические, проксемические, такесические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения (фонационные, графические).

Вербальные средства общения. Модели передачи и приема информации. Обратная связь в общении. Виды и техники слушания. Фильтры «Я - слушания». Умение говорить. Речь в деловом общении.

Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в рамках делового общения. Барьеры непонимания.

Интерактивная сторона делового общения. Трансактный анализ. Позиции общения. Стили взаимодействия. «Я - высказывания».

Психологические методы и приемы воздействия и влияния в процессе делового общения. Аттракция и приемы ее формирования.Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.

Групповые формы делового общения. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические аспекты переговорного процесса.Подходы и типы поведения на переговорах. Психологические особенности публичного выступления.

Деловое общение в рабочей группе. Психология рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе по Блейку и Моутону.Динамика межличностных отношений в системе«руководитель — подчиненный» по Херси и Бланчарду. Морально - психологический климат.Классификация психотипов личностей в рабочей группе и особенности взаимодействия с ними. Методы психодиагностики и оценки деловых качеств подчиненных.

Предпосылки возникновения конфликта в ситуации делового общения.Виды, структура, стадии протекания конфликта. Реагирование на конфликтное поведение.Стратегия поведения в конфликтной ситуации.Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта.

Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина, кандидат психологических наук, доцент И.В.Морозикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023

