

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения очная

Б1.О.01.01 Философия

Философия и мировоззрение. Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. *Основные этапы развития философии.* Учение о бытии и материи. Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. *Философские проблемы сознания.* Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. *Философское учение о познании.* Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема интуиции. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание. Научное и вненаучное знание. *Философия природы. Социальная философия. Философское учение о человеке.* Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.01. 02 История (история России, всеобщая история)

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Древнейшие цивилизации Востока. Территория России в системе Древнего мира. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе. Реформы и реакция в царствование Александра I. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе. Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия. Установление режима И.В.Сталина. Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны». СССР в период либерализации. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Политика перестройки. Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внутривнутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.01.03 Основы проектного менеджмента

Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования. Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Функции управления проектом. Типы проектов. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Типология проектов в сфере образования. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. *Планирование проекта.* Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта. *Разработка организационной структуры проекта.* Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. *Управление проектными командами.* Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. *Управление бюджетом проекта.* Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. *Учет и контроль хода реализации проекта.* Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. *Завершение проекта и оценка эффективности проекта.* Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О. 02.01 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Педагогический базис физического воспитания. Мотивация как фундамент в достижении высокого уровня физической подготовленности. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Первостепенные аспекты самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методы самостоятельной диагностики функционального состояния организма и оценки уровня физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Б1.О.02.02 Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов). Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике. Спортивные игры. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства. Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства. Настольный теннис. Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства. Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Б1.О.03.01 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Сущность языка. Понятие культуры речи. Язык – явление общественное. Противопоставленность языка и речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Обращение на ты и на Вы. Обращение к незнакомому человеку. Понятие культурной речи. Основные типы речевой культуры. Национальный язык. Понятие национального (общенародного) языка и его разновидностей. Диалекты. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. Взаимоотношения различных разновидностей между собой. Языковая норма. Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы. Классификация норм в зависимости от формы речи, в которой они применяются. Понятие ошибки. Типы ошибок. Нормы произношения (орфоэпические нормы). Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Основная тенденция в развитии произносительных норм. Орфоэпические словари. Нормы ударения (акцентологические нормы). Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Акцентологические типы имен существительных. Акцентологические словари. Нормы словоупотребления (лексические нормы). Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления. Новые слова, их употребление. Нормы лексической сочетаемости слов. Правильные, неправильные, необычные сочетания. Плеоназм. Тавтология. Толковые словари. Словари синонимов, паронимов, заимствованных слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.02. Иностранный язык (английский)

Знакомство с деловыми партнерами. Знакомство с деловыми партнерами. Формы глаголы to be, конструкция there is/are, глагол to have и конструкция have got. Письмо: визитная карточка. **Устройство на работу. Интервью** Устройство на работу. Интервью. Грамматический материал: имя существительное, артикль. Письмо: анкета, резюме. **Деловой этикет. Телефонные переговоры.** Речевой этикет. Телефонные переговоры. Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время, местоимение. Письмо: аннотация. **Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация.** Изучение иностранных языков. Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, числительное. Письмо: эссе. Проектная работа. **Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница.** Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Письмо: сочинение. **Деловые переговоры.** Понятие переговоров. В офисе. Ведение деловых переговоров. Грамматический материал: Настоящее завершённое время. Сравнение времен группы Present. Прошедшее завершённое время. Сравнение времен группы Past. Письмо: презентация (реклама) **Тайм-менеджмент. Работа и отдых.** Понятие тайм-менеджмент. Грамматический материал: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее завершённое время. **Особенности работы в моей профессиональной сфере.** Работа в сфере дошкольного образования. Грамматический материал: Будущее завершённое время. Сравнение времен группы Future. Способы выражения будущего времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.02 Иностранный язык (немецкий)

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам: Знакомство с деловыми партнерами. Устройство на работу. Интервью. Корпоративная культура. Роль иностранного языка в деловой сфере. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы. Деловые переговоры. Тайм-менеджмент. Работа и отдых. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информация, её представление и измерение. Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации. *Информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии.* Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Роль ИКТ в развитии общества. Свойства ИКТ. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Технологии обработки информации. Инструментарий ИКТ. *Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.* Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера. *Программное обеспечение ЭВМ.* Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Встроенные редакторы (программа просмотра изображений и факсов, блокнот, WordPad и Paint). Сервисное программное обеспечение. *Прикладные программные средства.* Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Рабочее окно и окно документа. Основные операции с текстом. Таблицы. Рисунки. Диаграммы. Вставка объектов различного типа. Средства создания презентаций. MS PowerPoint. Электронные таблицы. Создание стандартных документов и выполнение расчётов. Диаграммы в MS Excel. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационный поиск в Интернете. *Компьютерные сети и защита информации.* Понятие компьютерной сети. Защита информации в компьютерах и сетях. Угрозы безопасности, их виды. Защита от вредоносных программ. Сетевое программное обеспечение. Компьютерный перевод.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.03.04 Педагогическая риторика

Понятие о риторике. Риторика как искусство и наука. Связь риторики с другими науками. Риторика и культура речи. Требования культуры речи. Риторика и демократия. Значение риторики в современном мире. Педагогическая риторика как одна из частных риторик. Общая и частные риторики. Общие требования к публичному выступлению. Особенности профессиональной педагогической речи. Особенности стиля делового общения. Педагогическое общение, его специфика. Понятие речи. Слушание как вид устной речевой деятельности. Язык и речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Монолог и диалог. Особенности устной и письменной деловой коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Образ оратора. Качества личности выступающего. Особенности восприятия оратора аудиторией. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Требования к внешности оратора. Манеры оратора. Мимика, ее правила. Имидж педагога. Аудитория как социально-психологическая общность людей. Подготовка к публичному выступлению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Б1.О.04.01 Педагогика

Общая педагогика. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Функции образовательного процесса. Система образования РФ. Содержание образования. Развитие и формирование личности в образовательном процессе. *Теория обучения.* Общее понятие о дидактике. Этапы становления и развития дидактики. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики. Понятие и функции принципов и правил обучения. Дидактические закономерности. Принципы отбора содержания образования. Элементы содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока. *Теория воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности. *Современные образовательные технологии.* Понятие технологии и педагогической (образовательной) технологии. Педагогическая технология как отражение задачной структуры педагогической деятельности. Авторские технологии обучения и воспитания личности. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная дошкольная педагогика XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б.1. О.04.02 Психология

Общая характеристика психологии как науки. Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Инструментарий современной психологии. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм. Психология познавательных процессов. Регулятивные процессы психики. Психология личности. Введение в педагогическую социальную психологию. Личность учащегося. Межличностные отношения учащихся. Психология личности педагога. Педагогическое общение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы. Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет. Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Основы информационной безопасности. Логика развития смены. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Имидж вожатого.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Б1.О. 05.01 Антропология детства

Антропология детства как отрасль человековедения. Антропология как система наук о происхождении и исторической сущности человека. Антропологический принцип познания. Объект, предмет, цель, задачи, функции педагогической антропологии. Основные идеи и принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. *Концепция человека в гуманистической антропологии. Человек как индивид. Специфика развития человека в системе понятий антропологии детства.* Развитие как характеристика человека. Особенности филогенеза человека. Особенности онтогенеза человека. Концепции онтогенеза человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Деятельность как форма бытия человека. Влияние феноменов бытия на сущность человека. *Антропологическое понимание личности. Человек и культура. Природа креативности человека.* Понятие креативности. Условия, стимулирующие развитие креативности. Теории происхождения креативности. *Возраст как категория педагогической антропологии.* Понятие о возрасте в педагогической антропологии. Возрастная периодизация. *История развития антропологии детства в России и за рубежом.* Зарождение антропологического подхода в античности. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии. Русская педагогическая антропология второй половины XIX - начала XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.05.02 Введение в профессию педагога дошкольного образования

Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогическая деятельность и ее особенности; Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России; Педагог дошкольного образования: кто он?; Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; Этика взаимоотношений педагога и детей; Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.О.05.03 Профессиональная этика педагога дошкольного образования

Профессиональная этика как область научного знания. Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях. Этические ценности в философских теориях. Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям как категория профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этика педагогического взаимодействия. Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления. Педагогический такт как компонент профессиональной этики. Нравственное самовоспитание и самосовершенствование педагога как фактор профессионального и личностного роста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б.1. О.05.04 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста

Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации. Понятие и элементы правового положения ребенка. Особенности правоспособности ребенка. Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка. Международные акты о защите прав ребенка. Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне. Федеральное законодательство о защите прав ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. Правовые аспекты защиты детей в семье. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.06.01 Психология раннего и дошкольного возраста

Введение в психологию дошкольного возраста. Предмет и методы психологии дошкольного возраста. Закономерности детского развития. Концепции детского развития и периодизация дошкольного возраста. Теоретические проблемы дошкольного возраста. Проблема истории детства. Проблема специфики детского развития. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка. Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка. Детская субкультура. Информационная социализация. Гендерная социализация. Познавательное развитие дошкольника. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование самосознания ребенка. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Морально-нравственное развитие в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие дошкольника. Формирование произвольной регуляции в дошкольном возрасте. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.О.06.02 Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования

Общие представления о методологии науки, методологии педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования. Понятие о педагогическом исследовании. Виды педагогических исследований. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы в педагогическом исследовании. Понятие о наблюдении как методе психолого-педагогического исследования, его особенности. Виды педагогического наблюдения. Этапы организации педагогического наблюдения. Понятие о беседе как методе педагогического исследования, её виды. Этапы организации беседы. Понятие об анкетировании как методе исследования. Структура анкеты. Виды анкетирования. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации и проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки эффективности. Теоретические методы научного исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе педагогического исследования. Методы сбора и фиксации научной информации. Анализ научных понятий по проблеме исследования. Методы статистической обработки данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.06.03 История дошкольной педагогики и образования

Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогики. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая система Р. Оуэна. Детский сад Ф.Фребеля. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. История педагогики России. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Общепедагогические взгляды А.С. Симонович. Е.Н. Водовозова – продолжатель педагогических начинаний К.Д. Ушинского. Л.К. Шлегер – выдающийся деятель дошкольного образования. Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская. Педагогическая система Е. И. Тихеевой. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие А.П. Усовой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б.1.О.06.04 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Субъекты дошкольной педагогики как науки. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия. Самоорганизация субъектов образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие и структура образовательного процесса. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. Инновационные формы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.01 Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника. Детские конфликты и способы их преодоления. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Содержание дошкольного образования в области БЖ. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Организация труда дошкольника в семье. Патриотическое воспитание в детском саду. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.02 Теория и методика познавательного развития дошкольников

научная область. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Обучение решению арифметических задач. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Диагностика и коррекция математического развития детей. Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Методы ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей. Теоретические основы ознакомления детей с социальным миром. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Основные закономерности и принципы ознакомления детей с социальным миром. Задачи методики ознакомления детей с социальным миром. Основные направления и содержание работы по ознакомлению детей с социальным миром. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Технологические основы ознакомления детей с социальным миром. Особенности восприятия социальной действительности дошкольниками. Средства ознакомления детей с социальной действительностью. Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Роль знаний в приобщении детей к окружающей действительности. Приобщение детей к социальному миру в семье. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.03 Теория и методика речевого развития дошкольников

Теория и методика речевого развития дошкольника как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Лингвистические основы методики. Связь методики с другими науками. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области познавательно-речевого развития дошкольников. *Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду.* Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. *Методика развития разных сторон речи детей. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду.* Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. *Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.04 Теория и методика физического развития дошкольников

Теория и методика физического развития дошкольников как наука. Развитие теории физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания в ДОО. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания и образования дошкольников. Планирование двигательной активности детей в ДОО. Организация методического сопровождения педагогов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.05 Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Понятие художественно-эстетического развития дошкольника. Искусствоведческие основы художественно-эстетического развития дошкольника. Психолого-педагогические основы теории и методики художественно-эстетического развития дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок. Произведения искусства как фактор развития личности ребёнка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника. Преемственность творчества у ребёнка-дошкольника и младшего школьника. Системы художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.01.02. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

История становления педагогической диагностики. Общее понятие о педагогической диагностике. Особенности, виды, функции и принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Значение, сущность и нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании. Сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО. Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО. Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики в ДОО. Профессионально-этические принципы проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.01.04. Теория и практика инклюзивного образования

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. *Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.* Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации. *Технологии инклюзивного образования.* Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В. 02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Семья как специфическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Конфликты в педагогической среде и практике. Технология формирования имиджа педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.В.02.02 Психология и педагогика игры

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии детей. Структура игры. Виды игр и их классификация. Режиссерская игра, её сущность и развитие. Характеристика и генезис сюжетной игры. Театрализованная и строительно-конструктивная игра как вид творческой игры. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Игры для здоровья. Компьютерные игры и игровые обучающие программы для детей. Роль игрушки в развитии ребенка. Игровая развивающая среда. Диагностика развития ребенка в игре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.01 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Обновление содержания дошкольного образования. Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста. Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений. Основная общеобразовательная программа. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.). Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях современного ДОУ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Методика работы с детьми. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.02.01 Краеведение с дошкольниками

Введение в дисциплину. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы. Краеведение с дошкольниками и его сущность. Основные направления краеведческой работы с дошкольниками. Объекты изучения краеведения с дошкольниками. Источники краеведения в работе ДОУ. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками. Организация и проведение экскурсий с дошкольниками. Организация краеведческого музея в ДОУ. Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.02.02 Приобщение детей к национальной культуре

Теоретико-методологические основы смыслообразующих составляющих феномена «национальная культура». Национальная культура как духовный ресурс современного общества. Проектирование содержания и процесса приобщения детей к национальной культуре. Материальная народная культура как средство педагогического воздействия на личность ребенка. Духовная народная культура Смоленского края как средство воспитания современного ребенка. Методико-инструментальная поддержка процесса формирования национальной культуры личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.04.01 Детская литература

Предмет и задачи детской литературы. Специфика детской книги. Соотношение детской и взрослой литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение». Особенности восприятия художественного текста ребёнком дошкольного возраста. Мифы и библейские легенды в детском восприятии. Жанры детского фольклора, особенности фольклорной сказки. Литературная сказка и её особенности. Русская и зарубежная сказка 19 века. Литературная сказка и её особенности. Жанровые признаки литературной сказки. Русская и зарубежная сказка 19 века. Тема детства в русской и зарубежной литературе. Образ ребенка в творчестве Дж. Гринвуда, Г. Мало, М. Твена. Образ ребенка в русской литературе: Л. Толстой, С. Аксаков, Григорович, Куприн, Чехов, Андреев. Особенности поэзии для маленьких. Формирование традиций детской поэзии в литературе 19 века: сюжетные картинки, пейзажная лирика, фольклорные мотивы (Пушкин, Плещеев, Никитин, Некрасов, Тютчев и др.) Развитие этих традиций в поэзии 20 века (Маршак, Михалков, Барто, Берестов, Благинина, Токмакова и др.). Сказки К. Чуковского для маленьких. Тенденции развития отечественной детской литературы первой половины 20 века. М. Горький и С. Маршак как теоретики детской литературы. Борьба за сказку в 20-30 годы 20 века. Новые особенности советской сказки. Европейская литературная сказка 20 века, жанр фэнтези. Особенности развития и жанры современной детской литературы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б1.В.ДВ.04.02 Музейная педагогика

Культура и музей в духовной жизни общества. Музей и образование. Типология музеев по образовательной деятельности. Детские музеи. Музеи Смоленска и Смоленской области. Музей и образовательная деятельность. Методика работы в условиях музейной экспозиции. Дети дошкольного и школьного возраста в музее. Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада. Создание музея и формирование музейного пространства в ДОО. Этапы организации «мини-музея» в детском саду. Формы работы в мини-музее. Методы и приемы, используемые на занятиях в мини-музее. Организация работы с детьми и родителями в музее. Когнитивно-культурный, социокультурный, культуроцентрический подходы к проведению образовательной деятельности. Нетрадиционный подход к организации занятий в музее. Флеш-карты как инновационная технология взаимодействия с детьми и родителями. Специалист по музейной работе с дошкольниками. Профессиограмма специалиста по музейной работе с дошкольниками. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и музея. Учебно-тематический план музейной работы. Этапы музейной работы с дошкольниками.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение с дошкольниками

Страноведение как средство поликультурного образования дошкольников. Понятие и сущность поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве. Культурологический, аксиологический и компетентностный подходы как методологические основания поликультурного образования. Межкультурная компетенция как способность к жизни и деятельности в многокультурном обществе. *Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей.* Факторы развития поликультурного образования за рубежом. Концепции мультикультурного образования Дж. Бэнкса, К. Гранта, Ю. Гарсиа. *Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования.* Концепция поликультурного образования В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супруновой; О.В. Гукаленко. Идеи поликультурного образования Г.Д. Дмитриева.

Реализация идей поликультурного образования в России и за рубежом. Модели мультикультурного образования за рубежом. Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.03.02 Ребенок в поликультурной среде детского сада

Научные подходы к определению понятия «образовательная среда». Понятие о поликультурном образовании, поликультурной образовательной среде. Компоненты поликультурной образовательной среды. Поликультурная среда детского сада как фактор социокультурного развития дошкольников. Модель социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Уровни и механизмы социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Содержание процесса социокультурного развития детей в поликультурной среде ДОО. Принципы реализации содержания социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Технология социокультурного развития детей в поликультурной среде ДОО. Диагностика социокультурного развития дошкольников в поликультурной среде детского сада.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б2.О.04(У) Ознакомительная

Нормативные основы защиты прав детства. Подготовить презентацию статей из Конвенции о правах ребенка. Информационное сообщение на тему «Мир детства». *Российские документы о правах ребенка.* Составить перечень документов. Дать краткую характеристику. *Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.* Подготовить информационное сообщение «Условия допуска к педагогической деятельности». Представить в виде схемы трудовые функции, входящие в профстандарт педагога. Подготовить выступление «Портрет современного воспитателя детского сада». *ФГОСДО.* Подготовить презентацию «Требования к дошкольному образованию». Сделать подборку видеороликов по каждой образовательной области. *Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности.* Составить профессиональный портрет воспитателя ДОО, в виде информационного сообщения. Подобрать педагогические ситуации. Написать эссе на тему «Мой взгляд на профессию». *Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии.* Подготовить презентацию «Ребенок в зеркале педагогической профессии». Составить биографию детей по портретам (репродукции картин В.М.Васнецова «Алёнушка», В.А. Серова «Мика Морозов», И.В. Шевандроной «В сельской библиотеке»), описав особенности ребенка с подробным, обстоятельным аргументированием. Написать эссе на тему: «Мир детства». *Профессиональная и личностная Я-концепция педагога.* Составьте личностный профессиональный словарь. Составьте собственную педагогическую концепцию, которая отражает Ваш «Образ – Я» педагогической профессии. *Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности.* «Один день из жизни Марьи Ивановны» (работа по созданию фильма «Один день из жизни Марьи Ивановны»).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б2.В.01(У) Проектно-технологическая практика

4 семестр. *Анализ парциальных программ дошкольного образования*: подготовка презентации парциальных программ дошкольного образования по ОО. *Технологии инклюзивного образования*: подготовка информационного сообщения; представить опыт и технологии инклюзивного образования детей в ДОО; подобрать видеоролики, иллюстрирующие технологии инклюзивного образования в ДОО; разработать рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды в ДОО. *Прогнозирование и проектирование образовательного процесса*: составить конспект НОД; изготовить дидактические пособия, провести занятие с детьми; разработать краткосрочный образовательный проект.

6 семестр. *Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста*: составьте тезаурус, создать коллекции материалов для работы с детьми раннего возраста; картотеку игр; фольклорных произведений; картотеку авторских художественных произведений. Создать коллекции материалов (картотеки игр, упражнений, фольклорных произведений, презентаций, тестовых заданий, конспекты занятий) с детьми раннего возраста по направлениям: теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, теория и методика познавательного развития дошкольников, теория и методика речевого развития дошкольников, теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023