

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**  
Английский язык, Немецкий язык

## **Б1.О.01 Философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

### **Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

## **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель.

Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе. Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала XX в.

Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг.). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем. Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

## **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Содержание дисциплины**

**Введение в проектный менеджмент.** Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Проектная деятельность. Проектный менеджмент. Типы проектов. Функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

**Планирование проекта.** Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте.

**Разработка организационной структуры проекта.** Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

**Управление проектными командами.** Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

**Управление бюджетом проекта.** Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

**Учет и контроль хода реализации проекта.** Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

**Завершение проекта и оценка эффективности проекта.** Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

#### **Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Филинов В.А.

### **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

#### **Содержание дисциплины**

**Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах.** Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства,

представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

**Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.** Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

**Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация.** Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

**Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи.** Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

**Особенности межкультурной деловой коммуникации.** Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

**Культура письменной речи.** Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

**Документационное обеспечение делового общения.** Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

**Этика рекламы. Особенности языка реклам.** Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

**Конкурс рекламных проектов (презентаций).**

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

## **Б1.О.05 Иностранный язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

### **Содержание дисциплины**

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. FutūrumIindicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositīōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioII 6.Nomen substantīvum. DeclinatioIII. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum.

Declinationes IV et V. 8. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum activi. 9. Supinum. Participia. Pronomina personalia et pronomen reflexivum. Adjectiva pronominalia. 10. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum passivi. 11. Numeralia cardinalia et ordinalia. Gradus comparationis: nomen adjectivum et adverbium. 12. Pronomina demonstrativa, interrogativa, relativa. Verba volo, nolo, malo, fio. Gerundivum. Gerundium. 13. Verba deponentia. Verba semideponentia. 14. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctivus). Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16. Перфектные времена сослагательного наклонения. действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutio temporum.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

## **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные



требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное

развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры

на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

### **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

#### **Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

### **Б1.О.08 Педагогика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца XVII в. Реформы просвещения в России в XVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в XIX- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в с 90-х годов по настоящее время.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

### **Б1.О.09 Профессиональная этика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.**ОПК-1.**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение

этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

#### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,  
кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

### **Б1.О.10 Психология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека. Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

### **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

- анатомия опорно-двигательного аппарата;
- анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;
- анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;

-закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;  
-гигиена детей и подростков;  
-адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: - закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов;  
-закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

### **Преподаватель**

Кандидат медицинских наук, доцент Судиловская Н.Н.

## **Б1.О.12 Образовательное право**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Содержание дисциплины**

**Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования.** Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные

для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Система образования.** Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Лица, осуществляющие образовательную деятельность.** Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Обучающиеся и их родители (законные представители).** Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.** Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

### **Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины**



**Основы цифровых технологий.** Итология, структура и классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис, базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; принципы реализации и функционирования информационных технологий.

**Программные средства в профессиональной деятельности.** Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

**Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.** Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

### **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины**

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность  
Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

### **Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.,  
кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

## **Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание дисциплины**

#### **Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.**

Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

#### **Организация воспитательной работы в школе.**

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

#### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

#### **Основы вожатской деятельности.**

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

## **Преподаватели**

Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,  
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

## **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. **Легкая атлетика.** Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. **Спортивные игры.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

**Баскетбол.** Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

**Волейбол.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

**Настольный теннис.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

**Подвижные игры.** Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. **Гимнастика.** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

## **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

### **Б1.О.17 Теория и методика обучения английскому языку**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.

Возможности предмета “ИЯ” для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.

Межкультурное обучение: истоки, содержание. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.

Теоретические основы методики обучения ИЯ. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Лингводидактика как описание модели способности к межкультурному общению. Связь методики с другими науками.

Система обучения ИЯ в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.

Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях. Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах. Структура профильного обучения. Элективные курсы.

Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.

Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях. Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.

Обучение основным видам речевой деятельности. Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом.

Говорение как вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу.

Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции.

Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.

Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции. Виды фонетических навыков. Принцип аппроксимации. Подходы к обучению фонетике. Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Способы семантизации. Современные технологии развития лексического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Интерференция и перенос.

Контроль в обучении. Цели, функции, виды и формы контроля. Проблема самоконтроля. Современные подходы к контролю. Учебная автономия.

Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Переводные, прямые и не прямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладло, Г. Пальмер, М. Уэст.

Современные технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.

### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,  
кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

## **1.О.18 Языкознание**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

#### **Содержание дисциплины**

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.
2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.
3. Язык как система знаков.
4. Уровни и единицы языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации.
5. Исторические изменения внутренней структуры языка.
6. Территориальная и социальная дифференциация языка.
7. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типологическая классификация языков
10. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.
11. Фонетика. Фонология.

12. Морфемика. Словообразование.
13. Лексикология. Лексикография.
14. Морфология. Синтаксис.
15. Методы современного языкознания.
16. Социальная обусловленность языка.
17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
18. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

## **Б1.О.19 Фонетика (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Органы речи и их работа. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [1]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогаделения. Слогаобразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linkingr). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и `s/s` в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова well. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов.

Практикум по гласным и согласным звукам. Фонетические тексты. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков.

Гласные звуки: дефиниция. Принципы классификации гласных. Адаптация: дефиниция. Виды адаптации. Согласные звуки: дефиниция. Принципы классификации согласных. Ассимиляция: дефиниция. Виды ассимиляции. Степень ассимиляции. Направление ассимиляции. Историческая и контекстуальная ассимиляция. Устоявшаяся и случайная ассимиляция. Компоненты интонации. Тональные группы и оттенки отношения говорящего. Низкий нисходящий тон. Высокий нисходящий тон. Восходяще-нисходящий

тон. Низкий восходящий тон. Высокий восходящий тон. Нисходяще-восходящий тон. Высокий нисходящий и низкий восходящий тон. Фонетические тексты про семью Паркеров. Сонеты Шекспира. Стихи английских поэтов. Видеообзоры про Великобританию. Аудио рассказ «Граф Влад» / Аудиоспектакль «Рождество» в исполнении Э. Шевалье. Аудио рассказы Дафны Дюморье.

### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,  
ст. преподаватель Ерзенкина М.В.,  
ст. преподаватель Куцепалова О.А.,  
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

## **Б1.О.20 Грамматика (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Типы предложений в соответствии с целью коммуникации и их структурой. Основные и второстепенные члены предложения. Части речи. Повелительное наклонение. Безличное предложение. Предложения с конструкцией “There + be”. Глагол to be в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Имя существительное. Число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения. Падежи имени существительного. Глагол to have в Present Indefinite Tense. Местоимения much / many, little / few. Неопределенные местоимения. Отрицательное местоимение no. Предлоги места. Числительные от 1 до 100. Имя числительное. Предлоги времени. Модальные глаголы. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Время Present Indefinite Tense в косвенной речи. Повелительное наклонение в косвенной речи. Повествовательные предложения в косвенной речи. Степени сравнения наречий. Использование артиклей с географическими названиями. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Использование артикля с существительными лексико-семантического поля «ЕДА».

**Раздел 2.** Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое прошедшее время (Past Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Простое будущее время (Future Indefinite Tense). Формообразование и базовые характеристики значений. Правило согласования времен. Пассивный залог глагола. Предложения с конструкцией Complex Object. Время Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное продолженное время (Present Perfect Continuous Tense). Формообразование и базовые характеристики значений.

**Раздел 3.** Глагол. Типы его классификации. Предельные и непредельные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Лицо и число. Понятие грамматического времени. Залог. Наклонение. Понятие синтетических и аналитических форм. Настоящее неопределенное время (Present Indefinite Tense). Форма и значения. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense). Сопоставление настоящего неопределенного и настоящего продолженного времен (the Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense). Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense). (Тип первый). Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite Tense). Форма и значения. Сопоставление настоящего совершенного времени (тип I) и простого прошедшего неопределенного (The Present Perfect I versus the Past Indefinite). Настоящее совершенное время (тип II и тип III) (The Present Perfect II and the Present Perfect III). Употребление настоящего совершенного (тип

III) и настоящего неопределенного в придаточных предложениях времени. Настоящее совершенное продолженное (Present Perfect Continuous). Сопоставление сферы употребления двух его типов (Present Perfect Continuous I and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен (The Present Perfect and Present Perfect Continuous). Сопоставление настоящего совершенного продолженного (тип II) и настоящего продолженного времен (Present Perfect Continuous II versus Present Perfect Continuous).

Сопоставление всех грамматических форм настоящего времени (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense).

Прошедшее продолженное время в сравнении с простым неопределенным

(The Past Continuous versus the Past Indefinite).

Прошедшее совершенное время

(The Past Perfect Tense).

Прошедшее совершенное время

(тип I)

в сравнении с прошедшим неопределенным

(The Past Perfect I and the Past Indefinite). Прошедшее совершенное продолженное время

(The Past Perfect Continuous). Прошедшее совершенное продолженное время в сравнении с прошедшим совершенным временем (тип II)

(The Past Perfect Continuous versus the Past Perfect II).

Сопоставление прошедшего

совершенного (тип III) и простое прошедшее неопределенное время

(The Past Perfect III and the Past Indefinite). Сопоставление временных форм прошедшего времени

(Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous).

Будущее неопределенное время (The Future Indefinite Tense). Будущее продолженное время

(The Future Continuous Tense). Будущее совершенное время (The Future Perfect Tense).

Сопоставление различных способов выражения будущего времени. Конструкции *to be + infinitive*, *to be going to + infinitive*. Способы выражения будущего времени из прошлого.

Правила согласования времен. Страдательный залог. Виды конструкций в страдательном залоге.

**Раздел 4.** Артикль. Понятие артикля. Функции артикля. Место артикля. Основные тенденции употребления неопределенного и определенного артиклей с исчисляемыми существительными. Понятие ограничивающего и описательного определений. Употребление артикля с исчисляемыми существительными, определяемыми прилагательными. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми числительным, первым и вторым причастием, инфинитивом, придаточным предложением. Виды придаточных предложений и их влияние на выбор артикля. Употребление артиклей с исчисляемыми существительными, определяемыми существительными в притяжательном падеже и предложными фразами. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными. Обобщающая функция определенного артикля. Употребление артикля в некоторых синтаксических моделях. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Неисчисляемые абстрактные существительные. Субстантивированные прилагательные, обозначающие абстрактные понятия. Употребление артикля с существительными, обозначающими вещества. Употребление артикля с некоторыми семантическими группами существительными (части дня, времена года, болезни). Фразеологическое употребление артикля. Употребление артикля с существительными, обозначающими уникальные объекты. Употребление артикля с именами собственными.

**Раздел 5.** The definition of the modal verbs and peculiarities of their forms and use. The modal verbs of Possibility. Can and May compared. The modal verbs of Necessity. Must / need, Should and Ought compared. Modal expressions to be and to have. Shall, Will, Would used as modal verbs. Mood. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood compared. The forms and the patterns of Conditional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive II (Past Subjunctive.) The forms and the patterns of Suppositional Mood. The forms and the patterns of Subjunctive I.



**Раздел 6.** The non-finite forms of the verb. Verbs and Verbals compared. Participle. Aspect and Voice distinctions. Participle I and Participle II. The functions of Participle. Syntactic Complexes with Participle – Complex Object, Complex Subject and the Nominative Absolute Construction. Gerund. Aspect and Voice distinctions. The functions of gerund. Syntactic Complexes with Gerund. Infinitive, Aspect and Voice distinctions. The functions of Infinitive. Syntactic Complexes with Infinitive – Complex Object, Complex Subject and for-Complex. Double nature of the verbals. Participle and Gerund, Gerund and Infinitive compared.

#### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Сильницкая Г.В.,  
кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,  
кандидат филологических наук, доцент Кутузова Н.В.,  
кандидат филологических наук Вакорина И.В.  
ст. преподаватель Ерзенкина М.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

#### **Б1.О.21 Лексикология (английский язык)**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

##### **Содержание дисциплины**

**Предмет и задачи лексикологии. Теория знака и слова.** Лексикология - наука о словаре и словарном составе языка. Знаковая природа слова. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Лексема. Слово в словаре и тексте.

**Лексикография. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Словарный состав английского языка в исторической перспективе.** Типы словарей. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Литературный стандарт. Британский вариант и его диалекты. Американский вариант английского языка. Особенности его словарного состава. Сленг как один из социолектов американского английского. Основной словарный фонд и заимствования. Роль заимствований в обогащении словарного состава языка. Источники заимствований. Ассимиляция заимствований. Варваризмы. Интернациональная лексика. Неологизмы, архаизмы, историзмы.

**Морфология слова. Морфема как структурно-семантический компонент слова.** Принципы и методы морфемного анализа. Внутренняя структура слова. Мотивированность. Типы мотивированности. Мотивированность в диахроническом аспекте: опрощение, народная этимология. Простые одноморфемные слова. Усеченные слова и аббревиатуры.

**Основные модели словообразования. Аффиксация.** Роль словообразования в пополнении словарного состава. Структурно- семантическая моделированность словообразования. Основы и аффиксы- единицы, участвующие в словообразовании. Модели аффиксальной деривации. Структурно-семантические особенности суффиксов и префиксов. Валентностные характеристики основ и аффиксов. Структурно-семантические отношения между основой и аффиксом.

**Конверсия как словообразовательная модель. Словосложение.** Роль семантической модели в конверсии. Проблема идентификации основы и деривата. Окказиональная и частичная конверсия. Конверсия и субстантивация. Словосложение как словообразовательная модель. Структурные и семантические аспекты сложного слова. Характер семантических отношений между компонентами сложного слова. Проблема разграничения сложного слова и словосочетания.

**Семантика слова. Лексическое значение слова.** Аспекты лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный. Референция, классы референтов. Семантическая эволюция слов. Ее роль в обогащении словарного состава. Типы ассоциаций, на основе которых происходит перенос значений: метафорические, метонимические, гипонимические. Влияние эмотивного оценочного компонента и стилистической отнесенности. «Улучшение» и «ухудшение» значения.

**Моносемия и полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия.** Лексическое значение слова - структурное множество взаимосвязанных значений. Лексико-семантический вариант. Проблема его идентификации. Основной и производный варианты. Регулярная полисемия. Значение и употребление. Свободные и связанные значения. Лексическое значение и контекст. Типы контекста: ситуативный, прагматический, синтаксический, лексический, фразеологический. Пути разрешения проблемы полисемии в речи. Полисемия и омонимия. Моделированная омонимия. Омонимия в диахроническом аспекте: этимологические омонимы, словообразовательные омонимы. Омонимы как результат распада полисемии.

**Семантическая классификация лексики.** Лексические пласты и группы в словарном составе языка. Тематические, гипонимические, лексико-семантические группы слов. Теория поля. Базовая структура поля как организующее начало, открывающее возможности расширения его сферы. Важнейшие характеристики семантического поля: измерение поля, семантические отношения его единиц, центр и периферия поля, взаимоотношения поля с другими смежными полями.

**Семантические изменения.** Факторы, вызывающие семантические изменения лексических единиц (лингвистические и экстралингвистические. Природа семантических изменений. Типы ассоциативных отношений. Лингвистическая метафора и метонимия. Результаты семантических изменений вокабуляра.

**Синонимия. Антонимия.** Семантическая близость однородных языковых единиц, тождество или высокая степень сходства их смыслового содержания. Значение и смысл. Компонентный анализ лексического значения. Классификация синонимов. Стилистическая дифференциация синонимов. Эвфемизмы. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Антонимия - семантические отношения противоположности, выражаемые различными словами. Устойчивость семантических связей в микросистеме лексических единиц, основанных на отношениях противоположности. Контрарная и комплементарная противоположность. Классификация антонимов. Конверсивы.

**Словосочетание. Свободные словосочетания. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера.** Свободные словосочетания: структура и значение. Пресуппозиция, валентность, семантическая совместимость компонентов. Свободное словосочетание как номинативная единица. Синтаксическая структура словосочетания и смысл высказывания. Прагматические условия и когнитивное содержание высказывания. Фразеологические единицы. Степень спаянности и мотивированности фразеологических единиц. Пределы вариативности фразеологизмов. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Исходные критерии, принципы, системы.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.

## **Б1.О.22 Практика устной и письменной речи (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Особенности строя фонологического уровня английского и русского языков. Согласные звуки и их представление в орфографии. Гласные звуки и их представление в орфографии. Синтаксические особенности предложений разных коммуникативных типов и их интонационное оформление. Правила чтения. Четыре типа слога чтения английских гласных под ударением. Правила слога деления. Ударение в двусложных и многосложных словах. Правила чтения диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Текст "A Visit". Лексика текста. Разговорные клише одобрения / неодобрения. Орфография в степенях сравнения прилагательных. Текст "Betty Smith". Лексика текста. Разговорные клише согласия / несогласия. Правила чтения сочетания букв. Значение принадлежности. Числительные. Текст "Doctor Sanford's Family". Лексика текста. Текст "About Benny's Cousins". Лексика текста. Разговорные клише начала / завершения диалога. Вводная конструкция there is / are. Текст "Our English Lesson". Лексика текста. Лексико-грамматическая группа модальных глаголов. Текст "Doctor Sanford's House". Лексикатекста. Текст "Mr. White Comes Again". Лексика текста. Разговорные клише по теме «Запрос информации». Передача информации в косвенной речи. Тема «Карта мира». Диалог. Лексика по теме. Особенности употребления артиклей с географическими названиями. Орфография в степенях сравнения наречий.

Текст "Meals", "In the Canteen". Лексика по теме.

**Раздел II.** Текст "A Student's Day", Dialogue. Лексика по теме. Текст "Our University". Лексика по теме. Разговор по телефону. Лексика по теме. Письмо. Способы выражения действий в будущем. Текст "Seasons and Weather". Диалог "Weather Talk". Лексика по теме. Разговорные клише по теме «Погода». Особенности относительной передачи будущего действия (relative future). Текст "Under the High Trees". Лексикатекста. Диалог "At the Seaside". Тема «Отдых». Текст "A Visit to Moscow". Лексика по теме. Диалог "Getting around the City". Лексика по теме. Синтаксическая конструкция со сложным дополнением. Текст "Carrie Goes to a Department Store". Диалог "Shopping". Лексика по теме. Глаголы и фразы с герундием. Текст "Jean's First Visit to the Theatre". Диалог. Лексика по теме. Текст "Home". Диалог. Лексика по теме «Описание внешности».

**Раздел III.** Speech patterns. Текст "Anne meets her class". Vocabulary Notes. Topic: Choosing a career. Тексты "What's your line?", "Choosing is not so easy as it looks". Лексика по теме. Speech patterns. Текст "A day's wait". Vocabulary Notes. Topic: Illnesses and their treatment. Тексты "A victim to one hundred and seven fatal maladies", "A visit to the doctor", "At the dentist's". Лексика по теме. Speech patterns. Текст "Introducing London". Vocabulary Notes. Topic: City. Тексты "Some more glimpses of London", "Sightseeing", "Red Square". Лексика по теме. "Происшествие в КингзЭббот" А. Кристи.

**Раздел IV.** Speech patterns. Текст "How we kept Mother's day". Vocabulary Notes. Speech patterns. Текст "A freshman's experience". Vocabulary Notes. Topic: Education. Тексты "Higher education and teacher training in Great Britain", "Dialogue", "How to get a degree". Лексика по теме. Speech patterns. Текст "A friend in need". Vocabulary Notes. Topic: Sports and games. Тексты "What makes all people kin", "Sports and games popular in England", "The football match". Лексика по теме. «Всё о мальчике» Н. Хорнби.

**Раздел V. Тема 1. Разные виды отдыха на природе.** 1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия (фактическая, имплицативная, концептуальная информация и т.п.). 2. Композиция текста, построенного на градации, на примере текста J.K. Jerome 'Three Men in a Boat' (extract). (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть III. Урок 1). 3. Структура и особенности написания критического эссе по проанализированному тексту. 4. Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. **Тема 2. Роль кино в современном мире.** 1. Работа с отрывком 'Interviewing Ingmar Bergman' из книги 'Encountering Directors' by С.H. Samuels (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 2. 1. Внутренняя структура текста-интервью, особенности расположения экспозиции, завязки, развития конфликта, кульминации и развязки. 2. Характеристика

образа известного кинорежиссера на основе данного им интервью. 3. Роль режиссера в современном кино. Кино как искусство и как развлекательный жанр современной массовой культуры. 4. Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. **Тема 3. Прошлое, настоящее и будущее среднего и высшего образования.** 1. Композиция нарастания. Принципы составления характеристики героя художественного произведения. 2. Работа с рассказом "To Sir , with Love." E.R. Braithwaite. (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III. Урок 3): 3. Традиции и нововведения в школьном образовании в США и Великобритании. 4. Сопоставительный анализ российского и зарубежного образования. 5. Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Раздел VI. Проблемы воспитания детей.** 1. Творчество писателя Айзека Азимова и основные темы его произведений. 2. Особенности жанра "научно-популярная фантастика". Предсказания футурологов и их воплощение в жизнь. 3. Работа с рассказом The Fun They Had. I. Azimov (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III ( Урок 4): 4. Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. **Тема 5. Роль искусства в жизни человека** 1. Творчество писателя Рубена Голдберга и основные темы его произведений. 2. Описание классических и современных живописных произведений. 3. Виды современного искусства и их роль в жизни человека. 3. Работа с рассказом Art for Heart's Sake. R. Goldberg (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть III ( Урок 4): 4. Speech Patterns. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary.

**Раздел VII. Тема 1. Система высшего образования в США.** 1. Принципы филологического анализа текста. Уровни анализа, основные понятия. 2. Работа с отрывком №1 из романа S. Lewis. Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 2): - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - стилистический анализ текста. 3. Изучение лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2: - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 2; - выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина), часть IV. 4. Обсуждение особенностей системы высшего образования в США в начале 20 века на основе текста S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 2: - университеты США на современном этапе развития; - сопоставление университетов США и России. **Тема 2. Студенческая жизнь в университетах США.** 1. Внутренняя структура текста (композиция нарастания). Элементы композиции нарастания: экспозиция, завязка, развитие конфликта, кульминация, развязка. 2. Образ главного героя. Принципы составления характеристики. 3. Студенческая жизнь в университетах США. Студенческие братства и клубы. Система экзаменов.

4. Работа с отрывком №2 из романа S. Lewis Arrowsmith (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 3: - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 5. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3: - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио

вокабуляра к Уроку 2 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 6. Студенческая жизнь в университетах США (Greeklife) на основе информации представленной в изучаемом тексте (S. Lewis. Arrowsmith. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Уроки 2 и 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами: - честность как одна из ключевых характеристик личности в англоязычных странах; - экзамены в высших учебных заведениях США и Великобритании; - морально-этические качества врача (на основе текста и дополнительного материала).

**Раздел VIII. Тема 3. Права человека. Расовая дискриминация в США. Движение аболиционизма.** 1. Композиция нарастания. Принципы составления характеристики героя художественного произведения. 2. Расовая дискриминация в США. Права человека. Декларация независимости. Билль о правах человека. Конституция США. 3. Судебная система США. 4. Образ борца за права человека. Аттикус Финч и его гражданская позиция. 5. Движение аболиционизма. 6. Работа с отрывком из романа Х. Ли «Убить пересмешника» (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть IV. Урок 1): - поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - анализ проблемных ситуаций; - изложение краткого содержания текста; - аннотирование и реферирование текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 7. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 1: - работа с современными лексикографическими источниками; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 1, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - составление заданий на тренировку изучаемых лексических единиц; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 8. Расовая дискриминация и права человека в США (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами, обсуждение проблематики текста); - проблема межрасовых отношений в южных штатах США в первой половине 20 века; - морально-этические качества адвоката; - проблема представления свидетелями ложных показаний в суде; - воспитание детей в семье Аттикуса Финча. **Тема 4. Проблема социального неравенства. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества.** 1. Творчество американского писателя О'Генри: юмор и нотки социального реализма. 2. Проблема бедности. Отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков. Философия социального дарвинизма в жизни общества. 3. Работа с рассказом О'Генри «Зеленая дверь» (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть IV. Урок 5: - поисковое, изучающее и аналитическое чтение текста Урока 5 с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - анализ проблемных ситуаций; - изложение краткого содержания текста; - аннотирование и реферирование текста; - характеристика главного героя; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 4. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 5: - работа с современными лексикографическими источниками; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 5, подбор примеров употребления активных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского

языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 5. Проблематика творчества О'Генри (изучаемый текст и сообщения и доклады, подготовленные студентами): - высказывание собственного мнения по проблеме бедности; - отношение к бедности в США на рубеже 19-20 веков; - Нью-Йорк на рубеже 19-20 веков. Бродвей как центр культурной и общественной жизни; - проблема одиночества, изолированности человека в мегаполисе.

#### **Раздел IX. Тема 1. Проблематика взаимоотношений в системе «педагог – класс».**

**Педагогическое мастерство. Личность учителя. Особенности старшей школы в Англии.** 1. Углубление навыков филологического анализа текста. Структура образа центрального персонажа. Стилистическая роль оппозиции «официально-деловая – разговорная лексика» в отрывке из романа Джеймса Хилтона «Страстный год». 2. Работа с фрагментом из романа Дж. Хилтона «Страстный год» (Практический курс английского языка (под ред. В.Д. Аракина). Часть V. Урок 2). Поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; аннотирование и реферирование текста; изложение краткого содержания текста; стилистический анализ текста. 3. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 2. - изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 2; - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 2; - выполнение тренировочных упражнений из учебника Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V; - контроль знания лексического материала. 4. Обсуждение особенностей некоторых элементов системы среднего образования в Англии в начале 20 века на основе текста Дж. Хилтона «Страстный год». Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 2; - сопоставление системы обучения в средней и старшей школе России и Англии на современном этапе развития; - Основные проблемы в системе «учитель – ученик» и способы их решения. Учитель как вдохновляющий пример для подражания молодежи: необходимые качества. Дискуссия.

**Тема 2. Социальные аспекты взаимоотношения полов. Личность и общество через призму гендера.** 1. Роль ретроспекции в композиции нарастания. Заголовок как средство передачи эмплитной и интертекстуальной информации. Дублирование приема композиции градации в рамках завязки (“a story within a story”). 2. Стилистические и композиционные средства раскрытия образов главных героев. 3. Социальные аспекты взаимоотношения полов. Проблема социального неравенства мужчины и женщины в начале XX в. В Англии. Личность и общество через призму гендера. 4. Работа с рассказом Сомерсета Моэма «Побег». (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3). - поисковое и изучающее чтение текста с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации; - аннотирование и реферирование текста; - изложение краткого содержания текста; - определение стилистических особенностей текста; - характеристика главных героев; - филологический анализ текста, написание критического эссе. 5. Изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей Урока 3. - изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей, включенных в Урок 3; - работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц; - подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются; - составление портфолио вокабуляра к Уроку 3 на основе проделанной работы с лексикографическими источниками с подбором примеров употребления данных единиц в аутентичных текстах, используемых на смежных дисциплинах и индивидуально; - выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть V; - контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский, защита портфолио вокабуляра. 5. Социальное

положение женщины в начале XX века в Англии на основе информации представленной в изучаемом тексте (S. Maugham. The Escape. Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3) и дополнительных сообщений подготовленных студентами самостоятельно; - сопоставление социальных стереотипов поведения мужчин и женщин в Англии и России (начало-середина 20 века и в наше время); - Проблема гендерных стереотипов. **Тема 3. Человек в мире информации. Принципы отбора информации и работы с ней.** 1. Проблематика информации в современном мире. Информационный поток и человек. 2. Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге. Основные принципы отбора информации. 3. Аннотирование и реферирование текста (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V) Урока 3 (вторая часть) "How to mark a book". 4. Вокабуляризованное изложение по тексту (Практический курс английского языка (под ред. В. Д. Аракина). Часть V. Урок 3 вторая часть) «Когда читать?». 5. Дискуссия с элементами филологического и историко-критического анализа по темам: - Человек и информация. Принципы отбора информации и работы с ней. - Проблематика информации в современном мире. - Информационный поток и человек. - Чтение как один из главных путей развития личности. Отношение к книге. 6. Подготовка круглого стола «Человек и книги. Будущее книги». 7. Работа со справочными источниками и интернет-ресурсами при подготовке к занятиям.

**Раздел X. Тема 4. Проблема взаимоотношений подростков. Человеческая индивидуальность. Жизнь и быт среднего рабочего класса начала XX в. в Шотландии.** 1. Творчество шотландского автора Кэмпбэл Нэйрн: элементы юмора, социальный реализм. 2. Проблема взаимоотношений подростков. Жизнь и быт среднего рабочего класса начала XX в. в Шотландии.

#### **Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л., кандидат филологических наук, доцент Жакова Т.Е.; кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.; кандидат филологических наук, доцент Кутузова Н.В.; кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.; кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.; кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.; кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.; кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.; ст. преподаватель Ерзенкина М.В.

### **Б1.О.23 Лингвострановедение и страноведение Англии и США**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

*Введение в лингвострановедение и страноведение Англии и США.*

*Введение в лингвострановедение и страноведение.* Актуальность курса, его цели и задачи. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Важность освоения языковых реалий со страноведческой направленностью. Связь страноведения с другими дисциплинами. Географическое положение и природные условия Великобритании и США. Национальный и социальный состав населения данных англо-говорящих стран, их демографические и социальные проблемы. Административно-территориальное деление стран и местные органы самоуправления. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей, особенности береговой линии, рельефа, климата, растительности и т.п.). Национальные традиции и праздники Соединенного Королевства и США.

*Соединенное Королевство: история становления, государственное устройство.* Доисторическая Англия. Кельтский, римский и англосаксонский периоды. Формирование единого государства. Альфред Великий. Англия и викинги. Норманнское завоевание и его последствия. Средневековая Англия. Англия Нового и Новейшего времени: становление парламента и политических партий. Вестминстерский дворец глазами туриста. Структура современного британского парламента. Политические партии современной Великобритании. Избирательная система.

*Общая характеристика экономики Великобритании. Британская наука и техника.* Общая характеристика британской экономики. Послевоенные тенденции («американская» vs «европейская»). Причины относительного ослабления Великобритании в мировой экономической системе. Вступление Великобритании в Евросоюз. Основные отрасли современной британской экономики. Научно-технические достижения Великобритании.

*Система образования и культура Великобритании.* Общая характеристика британской системы образования, история ее становления. Начальное, среднее и вузовское образование. Роль университетов и «политехникс». Основные достижения британской культуры: литература, изобразительное искусство, театр, кино.

*Соединенные Штаты Америки: от колоний до сверхдержавы.* История становления США. Достижение независимости. Экономический рост. Противоречия и война Севера с Югом. Современное состояние экономики, культуры и образования страны. Положение США в современном мире: рост противоречий и попытки их разрешения.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.

### **Б1.О.24 Теория и методика обучения немецкому языку**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

*Роль и место второго иностранного языка в системе российского школьного образования.*



Социокультурный контекст изучения иностранных языков. Многоязычие в современном мире. Европейская языковая политика. Языковая ситуация в России. Причины изучать немецкий язык. Изучение немецкого языка в г. Смоленск. Деятельность Культурного центра им. И.В. Гете.

Цели обучения второму ИЯ в школе. Содержание и принципы обучения ИЯ2. Реализация принципов обучения в действующих УМК по ИЯ2 «Горизонты». Работа по составлению портфолио учащегося. Программы по немецкому языку как второму иностранному.

Стратегии обучения иностранным языкам. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ.

Психологические основы обучения ИЯ2. Понятие би- и трилингвизма. Характеристика школьного трилингвизма. Психологическая характеристика учащихся, изучающих второй иностранный язык. Интерференция и перенос при изучении второго иностранного языка.

*Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков*

Задачи формирования фонетических навыков немецкого языка как второго иностранного. Основные трудности при обучении фонетике. Имитационно-аналитический подход при обучении произношению.

Формирование лексических навыков при обучении второму иностранному языку. Специфика лексической системы немецкого языка. Проблемы семантизации лексики. Работа над словообразованием. Ведение словаря. Организация работы над лексическим материалом в УМК «Горизонты».

Формирование грамматических навыков при обучении второму иностранному языку. Индуктивно-дедуктивный подход при формировании грамматических навыков. Основные трудности при усвоении грамматической системы немецкого языка. Организация работы над грамматическим материалом в УМК «Горизонты».

Обучение орфографии. Реформа немецкого правописания.

Обучение основным видам речевой деятельности.

*Обучение чтению.*

Психологические особенности обучения чтению на втором иностранном языке. Типы текстов, используемых при обучении чтению. Обучение различным видам чтения. Коммуникативно-когнитивная методика работы с текстом. Взаимосвязанное обучение чтению и другим видам коммуникативной деятельности в УМК «Горизонты».

*Обучение аудированию*

Развитие умений аудирования при обучении немецкому языку как второму иностранному. Типология упражнений при обучении аудированию. Формы презентации аудиотекстов. Аудиотексты в УМК «Горизонты».

*Обучение говорению*

Развитие умений диалогической и монологической речи при обучении немецкому языку как второму иностранному. Организация работы по формированию умений говорения в УМК «Горизонты».

*Обучение письму*

Развитие умений письма и письменной речи при обучении немецкому языку как второму иностранному. Формирование умений письменной речи в УМК «Горизонты».

*Современные технологии в обучении второму иностранному языку:*

Вопросы повышения мотивации в обучении ИЯ2. Метод проектов в обучении ИЯ2. Интернет-проекты в обучении ИЯ2. Использование музыки и видео на уроке ИЯ. Игровые технологии на уроке ИЯ

*Организация учебного процесса по второму иностранному языку.*

Планирование учебного процесса по второму ИЯ. Требования, предъявляемые к уроку ИЯ, структура урока, его организация. Схема анализа урока.

*Анализ и обобщение педагогического опыта*

Изучение педагогического опыта преподавания немецкого языка как второго иностранного (посещение уроков передовых педагогов г. Смоленска, просмотр видеоматериалов).

Анализ методических публикаций в печатных и интернет-журналах, посещение конкурсов, мастер-классов и пр.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

**Б1.О.25 Фонетика (немецкий язык)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Предмет науки фонетики. Речевой аппарат. Строение произносительного аппарата и строение его органов. Соотношение между звуком и буквой. Фонетическая транскрипция. Понятие слога. Виды слогоделения. Понятие фонетического слога. Принципы и сложности слогоделения в немецком языке.

Классификация немецких гласных. Долгота и краткость немецких гласных. Смыслоразличительная функция немецких гласных. Артикуляция гласных [a:], [a], [i:], [i], [é:], [é], [e:], [ae], [u:], [u], [o:], [ə], [ɔ], [y:], [y], [ó:], [ó:], [ao], [ɔó]. Неслоговые гласные. Носовые гласные. Особенности немецких гласных в сравнении с русскими. Типичные ошибки русскоязычных учащихся при артикуляции немецких гласных и приемы их устранения.

Классификация немецких согласных. Артикуляция согласных [R], [r], [l], [h], [j], [ʃ], [ç], [x], [ŋ], [ʃ], [z], [s], [z], [t], [d], [f], [v], [p], [b], [k], [g], [m], [n], [pf], [ts]. Особенности немецких согласных в сравнении с русскими. Трудности произношения немецких согласных. Типичные ошибки русскоязычных учащихся при артикуляции немецких согласных и приемы их устранения.

Ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Их мелодическое оформление. Ударение в словах с приставками. Ударение в словах с суффиксами.

Произношение и акцентуация слов иностранного происхождения.

Уподобление согласных. Понятие ассимиляции.

Понятие геминации.

Особые случаи долготы гласных.

Понятие интонации. Функции интонации. Компоненты интонации. Фразовое ударение.

Темп. Тембр. Пауза. Мелодия.

Членение предложения на синтагмы.

Интонация завершенности в предложении с одним фразовым ударением. Интонация завершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями.

Интонация незавершенности в предложении с одним фразовым ударением. Интонация незавершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями. Интонация перечисления.

Интонация вопросительности.

Интонация побудительного предложения.

Интонация восклицательного предложения.

Интонация в предложении с прямой речью.

Звуковая организация стихотворной речи. Основные компоненты звуковой организации стихотворной речи: рифма, ритм, метр, интонация.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.О.26 Грамматика (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Понятие сослагательного наклонения и сравнительная характеристика трёх видов наклонений в немецком языке.

Работа над тематической терминологией и отличиями функционирования сослагательного наклонения в русском и немецком языке.

Образование и характеристика временных глагольных форм сослагательного наклонения. Особенности их употребления во всех видах речевой деятельности.

Временные формы сослагательного наклонения в самостоятельном предложении.

Относительное и абсолютное употребление временных конструкций: косвенная речь, нереальное сравнение; выражение нереальных модальных значений.

Инфинитивные конструкции немецкого языка. Понятие и отличия употребления

Инфинитив I и II при относительном временном употреблении. Синтаксические функции инфинитивных конструкций.

Причастные обороты немецкого языка. Понятие причастий I и II. Употребление распространенных причастных оборотов во всех видах речевой деятельности.

Синтаксические функции причастных оборотов.

Структура самостоятельного немецкого предложения. Члены предложения. Виды вопросительных предложений. Особенности порядка слов. Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний. Анализ и профилактика типичных ошибок.

#### **Преподаватель**

Ст. преподаватель Мелентьева А.И.,  
доцент Беспалова В.А.

### **Б1.О.27 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Профессия учителя. Учитель глазами учеников. Учитель 21. Учитель иностранного языка. Работа и жизнь учителя иностранного языка вчера и сегодня, в провинции и в мегаполисе. Система школьного образования в Германии. Поступление в школу. Начальная ступень. Среднее образование. Среднее специальное образование. Педагогическое образование в Германии. Добровольный социальный год FSJ. Языковое образование в Германии в школе и в ВУЗЕ. Города и страны. Страны и континенты. Страны мира. Страны и столицы Европы. Карта Европы. Жизнь мегаполиса. Москва. Инфраструктура. Наука. Образование. Экология. Транспортное сообщение. Культура. Туризм. Экологическая сторона жизни города. Альтернативные источники энергии. Альтернативный транспорт. Город или деревня? За и против. Работа в мегаполисе. «Люди-маятники»: жизнь и работа. Жизненные ценности немецкой молодежи. Приоритеты, устремления отечественной молодежи. Города Германии. Города России. Город мечты - город будущего. Берлин: Что? Кто? Где? Когда? Берлин - столица Германии. Берлин вчера и сегодня. Архитектурный портрет Берлина. Берлин и берлинцы. Берлин в лицах. Знаменитости Берлина - знаменитости в Берлине. Берлин - город мирового значения. Берлин и туризм. Культурная жизнь Берлина. Техника и электроника на службе человека. Искусственный интеллект. «Умный» дом и «умный» транспорт. Альтернативные источники энергии -

альтернативное топливо. «Умный дом» - дом завтрашнего дня или реальность уже сегодня? Система управления умным домом. Элементы умного дома. Умная бытовая техника. Роботизация умного дома. Мобильные дома. Электронное образование. Электронные формы обучения. Интернет-образование. Электронные средства обучения. Интерактивные доски. Электронные учебники. Искусственный интеллект в образовании. Роботы-ассистенты - помощники учителей.

Медиа 1. Телевидение 21. Телевидение и его формы. Традиционные и современные формы вещания. „Tatort“ und „Traumschiff“ - легенды немецкого телерадиовещания. Активизация фоновых знаний. Прецизионная лексика, реалии. Аудирование. Роль и функции телевидения.

Просвещение vs. развлечение. Активизация фоновых знаний в межкультурном аспекте. Медиажанры. Классификация. Активизация фоновых знаний. Работа с утилитарными текстами (телепрограмма). Аудирование. Медиазависимость. Последствия для физического и психического здоровья. Актуальность понятия. Активизация фоновых знаний. Симуляции (дискуссия с участием медиаэкспертов). Аудирование. Коммерческая сторона телевидения. Становление государственного телерадиовещания в ФРГ: ARD и ЦДФ. Частные телеканалы на медиарынке сегодня. Работа с утилитарными текстами (телепрограмма). Телевизионная медиапродукция. Активизация фоновых знаний в межкультурном аспекте. Медиажанры: телепортрет - 500 лет вместе с Мартином Лютером. Роль перевода библии в становлении современного немецкого языка. Медиапедагогика и медиакультура 21. Роль социальных институтов в формировании «потребительского медиа-поведения». Медиа 2. Книга 21. Книга вчера и сегодня. Традиционные и современные книжные форматы. Актуальность понятия. Активизация фоновых знаний. Книголюб 21. Субкультура чтения в 21 веке: формы и форматы. Литературные гостиные и авторские чтения, литературные кружки и клубы. Чтение - лучшее учение? Аудирование 21 - альтернативные формы чтения. Мировые тенденции. Практическая и эстетическая функции чтения. Книговорот 21. Традиционные и современные формы популяризации чтения для детей и взрослых: книжные выставки, ярмарки, библиотеки, книжные магазины и пр. Буккроссинг - современные мировые тенденции популяризации чтения. Медиапедагогика. Основы семейного и школьного медиавоспитания и медиаобразования. Формирование медийной культуры у детей и взрослых. Телевидение vs. чтение 21. Старые и новые медиаформы: конфронтация или коэксистенция? Сборник рассказов «Собачья грезы и прочие конфузы», автор - Леонард Тома. Рассказ «Человек с Запада». Информация об авторе и роль сборника в современной немецкоязычной литературе. Проблематика рассказа. Активизация фоновых знаний по ключевой теме рассказа. Знакомство с сюжетной линией и героями рассказа (Удо Риттер, Хайке Фукс). Завязка действия, появление Удо Риттера. Работа над лексико-грамматическим материалом. Поиск работы. История семьи Риттер. Активизация лексико-грамматического материала: работа над тематическим словарем «Трудоустройство», реалиями, управлением глаголов, фразеологизмами. Фрагментарный просмотр и выполнение аудио-визуальных заданий к фильму «Берлин – столица Германии». Активизация лексико-грамматического материала по теме «Трудоустройство», знакомство с реалиями. Ситуативные симуляции. Перспективы на рынке труда после объединения. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Собеседование. Портфолио соискателя». Выполнение аудитивных заданий. Ситуативные симуляции. Развязка действия. Проработка лексико-грамматического материала в форме ситуативных симуляций по темам: «Современные методы работы с персоналом. Участие в корпоративном тренинге». Обсуждение портретов главных героев, рецензий. Время - фактор 21. Часы и время. Измерение времени. История часов. Календарное время. Традиционные и современные формы измерения времени. История времени - летоисчисление. От секунды до эпохи - единицы измерения времени. Природа и время. Времена года. Ледниковый период vs. глобальное потепление. Изучение времени.

Хронология vs. биология. Проблема восприятия времени. Биологические часы. Хронология - наука о времени. Время в науке. Спектральное изучение времени в различных научных областях. Практическая и эстетическая функции категории времени. Категория времени в немецкой и русской лингвокультурах в сравнительном аспекте. Работа над фразеологизмами, реалиями. Остановись, мгновенье... Эстетика и время 1. Время в литературе и музыке. Примеры в межкультурном аспекте. Остановись, мгновенье... Эстетика и время 2. Время в изобразительном искусстве и архитектуре. Примеры в межкультурном срезе. Временной ритм как часть ритма и стиля жизни. Ритмы жизни больших городов и маленьких деревень. Восприятие времени: замедление и ускорение временных ритмов на различных жизненных стадиях. Путешествия во времени. Переход на летнее/ зимнее время. Временные пояса. Проблема переключения во времени при перелетах между временными зонами. Путешествия во времени. Машина времени: вперед в прошлое или назад в будущее. Время как величайшая тайна вселенной. Время как проблема этики. Управление временем в быту и в профессиональной сфере. Нерациональное распоряжение временным ресурсом. Прокрасцинация, многопрофильность функциональных/ бытовых обязанностей и др. проблемы временной самоорганизации. Таймменеджмент: оптимизация рабочего и свободного времени. Долгосрочное и краткосрочное временное планирование. Распорядок дня и планы мероприятий по неделям, месяцам, кварталам, полугодиям и годам. Органайзеры и электронные средства оптимизации. Работа над реалиями. Медиа 3. Измерение 21 - Интернет. Интернет и интернет-коммуникация. Виртуальная реальность. Традиционные и современные формы онлайн-общения. „Yandex“ и „Google“ - основные поисковые системы. Активизация фоновых знаний. Прецизионная лексика, реалии. Роль и функции сети Интернет 21. Просвещение vs. развлечение. Активизация фоновых знаний в межкультурном аспекте. Виды и формы интернет-коммуникации: социальные сети, отраслевые порталы, форумы, чаты и др. Активизация фоновых знаний. Работа с утилитарными текстами (фрагменты текстов форумов). Аудирование. Симуляции: Дискуссия с участием медиаэкспертов. Виртуальная реальность: за и против. Актуальность понятия. Активизация фоновых знаний. Проблема интернет-зависимости. Последствия для физического и психического здоровья. Становление сети Интернет в России и Германии. Коммерческая сторона сети Интернет. Ведущие игроки на интернет-рынке сегодня. Работа с утилитарными текстами (рекламные тексты). Интернет-фактор 21 в контексте медиапедагогики. Медиавоспитание: задачи, формы, институты. Интернет-культура в контексте медиакультуры. Интернет-образование в контексте электронного образования. Актуальность понятий. Интерактивные образовательные интернет-, онлайн-технологии. Сборник рассказов «Собачья греза и прочие конфузы», автор - Леонард Тома. Проблематика рассказа. Активизация фоновых знаний по тематике рассказа. Знакомство с сюжетной линией и героями рассказа (Линда и Вальдемар, Дорис и Герман). Внутренний диалог главного героя. Работа над лексико-грамматическим материалом. Семейные традиции супружеской пары, общение Линды и Вальдемара с друзьями. Размышления главного героя. Активизация лексико-грамматического материала: работа над тематическим словарем «Чаепитие», «Дружба и общение», реалиями, управлением глаголов, фразеологизмами. Ситуативные симуляции. Проблема обывательства в рассказе. Степень актуальности тематики. Круг общения супругов. Внутренняя конфронтация, пассивная жизненная позиция главного героя. Активизация лексико-грамматического материала: работа над тематическим словарем «Быт», «Досуг», реалиями, фразеологизмами. Люди в «футлярах» и «капсулах», «Обломовщина», интертекстуальный аспект рассказа Л. Тома. Внутренняя борьба и внешнее противостояние героя. Сон Вальдемара. Образ домашнего животного и авторский замысел. Элементы «шариковщины» в контексте обывательского образа жизни. Зоонимы в межкультурном аспекте. Активизация лексико-грамматического материала: работа над тематическим словарем «Стиль жизни», «Животные - друзья и помощники человека», зоонимами,

реалиями, фразеологизмами. Зоо-ориентированная педагогика. Домашние животные в контексте раннего воспитания и обучения дошкольников, школьной и коррекционной педагогики. Отечественный и зарубежный опыт: ДОО с интегрированным мини-зоопарком, мини-фермы в ДОО и СШ, возрождение «Живых уголков» в СШ и ДОО. Организация внешкольных форм работы: посещение птичьих рынков, зоопарков, контактных зоопарков, зоологических музеев, тематических выставок, приютов для бездомных и гостиниц для домашних животных и т.д. Активизация лексико-грамматического материала: работа над тематическим словарем «Домашние животные: повадки и уход», «Зоо-ориентированная педагогика».

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Балакина Л.В.

### **Б1.О.28 Основы экономической грамотности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Предмет экономики. Экономические законы и категории. Методы анализа. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Номинальные и реальные величины. Общие, средние и предельные величины.

Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Альтернативные издержки.

Экономические агенты. Собственность и хозяйствование. Объекты и субъекты собственности. Теорема Коуза. Формы собственности.

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Кривая безразличия и бюджетные ограничения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Рынок и конкуренция. Функции государства в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции.

Предприятие: сущность и основные черты. Организационно-правовые формы предприятия. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Издержки. Прибыль. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его особенности. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.

Национальная экономика. ВВП, ЛРД, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее формы. Инфляция: причины, типы, последствия, виды. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика и методы регулирования занятости.

Государственный бюджет. Теория налогообложения. Сущность, функции и классификация налогов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Фискальная политика государства.

Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Современная банковская система. Денежный рынок. Монетарная политика государства. Макроэкономическое равновесие. Модель IS – LM.

Теории экономического роста и экономического цикла. Экономический рост: сущность, типы, темпы, факторы. Взаимосвязь экономического цикла и экономического роста. Золотое правило накопления.

Закрытая и открытая экономика. Международная торговля. Международное движение капитала и рабочей силы. Платёжный баланс и международная валютная система.

## **Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Миркина О.Н.

### **Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Содержание дисциплины**

**История возникновения и развития межкультурной коммуникации.** Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Становление межкультурной коммуникации в США, Европе и России. Объект и предмет исследования, содержание учебной дисциплины. Место теории межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. Связь межкультурной коммуникации с антропологией, социолингвистикой, страноведением и лингвострановедением, культурологией. Роль фоновых знаний в межкультурной коммуникации.

**Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.** Понятие и сущность культуры. Элементы культуры. Функции культуры. Основные модели культурных различий. Динамика культуры: источники и механизмы изменений культуры. Культурная специфика. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплитная, вербальная культура). Модели восприятия времени: линейная, гибкая, круговая. Коммуникативная дистанция: иерархическая и демократическая. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Конфликт культур.

**Культурная идентичность.** Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

**Культура и коммуникация.** Природа и цели коммуникации. Основные формы коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Коммуникативный акт и его структура. Основные характеристики коммуникантов: этническая, национальная, территориальная и социальная принадлежность. Личностные характеристики коммуникантов: пол, возраст, уровень образования, характер. Функции коммуникации. Определение межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации (косвенная, непосредственная или опосредованная). Факторы, способствующие и затрудняющие межкультурную коммуникацию. Детерминанты межкультурной коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению, личной свободе, природе человека).

**Культура и язык.** Картина мира: понятие, формы существования, основные характеристики, проблемы отражения картины мира в языке. Языковая и концептуальная картина мира. Концепт как основа языковой картины мира. Методика описания концепта. Исследование концептов базовых эмоций. Эквивалентность слов, понятий, реалий. Реалии: их основные черты, классификация (этнографические, географические, ономастические и др.). Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур (начало и завершение беседы, допустимые и недопустимые темы, объем высказывания, использование молчания как коммуникативного приема, адекватное использование невербальных средств общения и др.).

**Освоение культуры.** Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Обратный культурный шок. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

**Виды межкультурной коммуникации.** Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации. Основные единицы вербальной коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятия «невербальная коммуникация». Понятие невербальной коммуникации, ее функции и виды. Зрительный контакт: прямой, непрямой. Язык тела: мимика, поза, жесты, язык прикосновений (такесика). Пространственная коммуникация (проксемика): 4 типа дистанции. Связь невербальной культуры с культурой народа.

**Проблема понимания в межкультурной коммуникации.** Сущность и детерминирующие факторы процесса восприятия. Культура и восприятие. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Содержание термина «политкорректность». История его возникновения. Языковые средства выражения «политкорректности». Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Атрибуция в межкультурной коммуникации. Понятие стереотипа. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Стереотипы национальные и этнические. Понятие национального характера. Стереотипные представления о национальном характере. Атрибуты стереотипов. Функционирование стереотипов. Предрассудки в межкультурной коммуникации.

**Результаты межкультурной коммуникации.** Эффективная коммуникация и ее элементы. Понятие и сущность толерантности. Толерантность в межкультурной коммуникации. Диалог культур. Поликультурная личность и ее компоненты. Уровни межкультурной компетенции и способы ее повышения.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.

### **Б1.В.02 Социоллингвистика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

#### **Содержание дисциплины**

Структура социоллингвистики. Объект и предмет социоллингвистики. Круг проблем, изучаемых социоллингвистикой. Соотношение социоллингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социоллингвистики. Синхроническая и диахроническая социоллингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Объект прикладной социоллингвистики. Взаимосвязь прикладной социоллингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социоллингвистики. Ингерентная и адгерентная социоллингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**История социоллингвистики.** Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социоллингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социоллингвистического кружка в развитии социоллингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX



в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. XX в.

**Происхождение и социальные функции языка.** Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Семиотика языка.** Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Социальные формы языка.** Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Классификации языков.** Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Язык и культура.** Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

**Язык и личность.** Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Социолингвистическая экспертиза текста.** Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

**Социолингвистическая экспертиза речи.** Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

## **Б1.В.03 Стилистика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

**Предмет стилистики.** Предмет стилистики. Её социолингвистические и прагматические аспекты. Положение курса среди других лингвистических дисциплин. Отличие стилистики от других лингвистических дисциплин.

**Функциональная стилистика.** Понятие варианта национального языка (типы речи). Лексические и синтаксические особенности устной речи и письменного языка. Понятие

варианта национального языка (типы речи). Лексические и синтаксические особенности устной речи и письменного языка. Понятие языковой и стилистической нормы. Понятие функционального стиля. Функциональные стили письменного языка. Стиль художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль и его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности. Стиль официальных документов и его разновидности.

**Стилистическая дифференциация вокабуляра.** Стилистическая дифференциация вокабуляра. Понятие стандартного английского языка. Разговорная и книжная лексика. Понятие стилистического регистра. Стилистическое и литературное использование специальной книжной лексики (терминов, архаизмов, поэтической лексики, неологизмов и т.д.). Стилистическое и литературное использование общеразговорной и сниженной разговорной лексики.

**Понятие образного средства выразительности и стилистического приема.** Понятие образного средства выразительности и стилистического приема. Образно-выразительные средства разных языковых уровней. Стилистические приемы. Разные точки зрения (британская, американская, русская лингвистические школы) на природу стилистических приемов.

**Стилистические возможности лексики.** Лексические стилистические приемы, основанные на актуализации 2-х значений (метафора, метонимия, эпитет и т.д.). Лексические стилистические приемы, основанные на специальном усилении признака означаемого в речи объекта (сравнение, гиперболы, эвфемизм и т.д.). Лексические стилистические приемы, основанные на ненормативном использовании фразеологии («разложение» фразеологических единиц).

**Стилистические возможности синтаксиса.** Синтаксические стилистические приемы, основанные на различных трансформациях нормативной структуры предложения письменного языка (инверсия, эллипс, обособление). Синтаксические стилистические приемы, основанные на ненормативной аранжировке языковых единиц (предложений, слов) в составе высказывания (параллельные конструкции, градации и т.д.). Синтаксические стилистические приемы, основанные на транспозиции речи персонажа (произнесенной или внутренней) в авторское повествование (несобственно-прямая речь).

**Стилистические ресурсы английской морфологии.** Стилистические возможности морфологии. Стилистические аспекты PresentPerfect. Употребление PresentDramatic. Понятие грамматической редукции и стилистической транспозиции.

**Стилистические приемы разных языковых уровней.** Фонетические стилистические приемы. Роль фонетических стилистических приемов в тексте. Графические стилистические приемы и их роль в текстах различных функциональных стилей.

**Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.** Понятие стилистического выдвижения и стилистической конвергенции. Категория текстовой интеграции. Морфологические и синтаксические единицы текстовой интеграции. Проблема подачи персонажа. Связь названия и главной идеи произведения. Соотношение различных частей композиционного построения текста. Диалог как средство оформления рассказа. Извлечение дополнительной информации из диалогической речи героев. Ирония как средство формирования положительного отношения к персонажу. Рассказ с середины. Роль второстепенных персонажей в тексте. Значимость фоновых знаний в понимании текста. Психологический рассказ. Текстовая метонимия и использование синонимических рядов для характеристики персонажа. Персонификация и преувеличение как отличительные черты басни. Аллегорическая подача проблемы. Отличительные черты короткого рассказа. Косвенная характеристика персонажа в психологическом детективе.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

## **Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

**Раздел 1. 1.** Traditional and modern values of some customs (British and Russian weddings). Wedding vocabulary, wedding traditions, British and Russian traditional and modern weddings, weddings that went wrong, my wedding experience as a guest. Rules of a happy marriage. **2.** Changing patterns of leisure. Advantages and disadvantages of walking tours, package /activity / adventure / exotic holidays, different types of accommodation options, self-catering, picnics and barbeques, holiday complaints, rules of a happy traveler. **3.** Travelling by air. Flying then and now, a modern airport and its daily routine, advantages and disadvantages of travelling by air, pluses and minuses of being a flight attendant, pluses and minuses of low cost airlines. airport security and aircraft hijacking. **4.** Travelling by train. Seeing people off. At the railway station. Travelling by modern trains. Do and don'ts on the train. Reasons to travel by train. My best / worst train journey. **5.** Travelling by sea. At the seaport. Advantages and disadvantages of sea voyages. Reasons to travel by sea. A cruise of my dream. **6.** Man and the Movies. History of the cinema as art, film directors and their influence on people's lives, films as entertaining and educational tools, film festivals, peculiarities of film making, my most and least favourite genres of films, the latest film I've seen and disliked.

### **Раздел 2.**

#### **1. THEATRE (Театр).**

Виды и жанры театрального искусства; интерьер театрального здания; Британский театр: история Британского театра, Британский театр сегодня; ведущие английские театры, творчество выдающихся актеров Великобритании, США и России. Интерьер театрального здания, выбор спектакля, приобретение билетов в театр, обмен мнениями о просмотренном спектакле, рецензия на спектакль. Разговорные фразы и выражения, необходимые для поддержания беседы.

#### **2. HOTEL (Отель и гостиничный комплекс).**

Отель и гостиничный сервис. Проживание в отеле.

Выбор отеля, выбор комнаты, бронирование номера, регистрация в отеле/выезд из отеля, беседа с горничной, RoomService, службы в отеле, ресторан. Разговорные фразы и выражения, необходимые для поддержания беседы.

**3.** Из истории газеты (TheHistoryoftheNewspaper). Как производят газеты (NewsProduction). Российская пресса (TheRussianPress). Британская пресса (TheBritishPress). Американская пресса (TheAmericanPress).

**4.** Механизм президентских выборов (Presidential Election Mechanism). Голосование и Правительство Великобритании (Voting and Government in Britain). Маастрихтский договор (Maastricht at a Glance).

Конституция Российской Федерации (The Constitution of the Russian Federation).

### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.,  
кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.,  
кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.,  
ст. преподаватель Ерзенкина М.В.

## **Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Семья. Межличностные отношения. Черты характера. Свадебные традиции в Германии и России.

Я начинаю изучать немецкий язык. Я студент государственного университета.

Процесс обучения на факультете иностранных языков. Занятие по немецкому языку. Роль и планирование самостоятельной работы.

Мой рабочий день. Планирование свободного времени. Время – деньги?

Наша студенческая столовая. Как питается студент. Я готовлю еду сам. Как едят немцы. Многообразие кулинарных традиций в Германии. Моё любимое блюдо.

Моя квартира. Жизнь в общежитии: плюсы и минусы. Моя комната и мои увлечения. Дом моей мечты.

Времена года. Климат в Германии и России. Мое любимое время года. Поэты о природе в разное время года.

Покупки в Германии и России. Типы магазинов в Германии и России. Диалоги между продавцом и покупателем. Мой любимый магазин.

Профессия учителя: плюсы и минусы. Великие немецкие и русские педагоги. Я хочу быть учителем. Школьная практика. Школа вчера и сегодня.

Германия – страна изучаемого языка. Географическое положение. Федеральные земли. Обычаи и традиции.

#### **Преподаватель**

Ст. преподаватель Мелентьева А.И.,  
доцент Разинькина Г.Г.

### **Б1.В.06 Академическое письмо**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Основными формами обучения студентов являются практические занятия и самостоятельная работа.

Практические занятия направлены на изучение специфики дисциплины «Академическое письмо», теоретических аспектов написания некоторых видов эссе по международным стандартам, особенностей описания основных видов диаграмм как одного из видов письменных заданий при сдаче международных языковых экзаменов.

Самостоятельная работа предполагает реализацию полученных знаний о академическом письме в форме конкретных заданий.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, ассистент Ваколина И.В.

### **Б1.В.07 Интерпретация текста**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

**1. Fiction and its interpretation.** Fiction: its definition; literature of escape and literature of interpretation; immature readers versus discriminating (mature) readers; the interpretation of the text. **2. Plot and its structure.** The definition of the plot; conflict, its types; structural components of the plot; plot structure techniques; presentational sequencing; plot manipulation. **3. Setting.** The definition of the setting; the main aspects that the idea of setting includes. **4. Character.** Its definition; different types of characters; direct, indirect presentation of a character; main principles of characterization; developing characters. **5. Means of characterization.** Presentation through action; different speech characteristics; psychological portrayal and analysis of motive; description of the world of things that surround the character; the use of a foil; the naming of a character. **6. Point of view.** Definition of point of view, distinction between focus and speaker; first person narration: peculiarities; third person narration: omniscient point of view: peculiarities; limited third person point of view: peculiarities; stream of consciousness; interior monologue; polyphony: definition, peculiarities. **7. Symbol.** A literary symbol; name symbolism; the symbolic use of objects and actions; traditional and personal symbols; interpretation of symbols. **8. Theme / Idea / Message.** The English term “theme”, its meaning; theme in escape literature and in interpretive literature; the correlation and the difference between theme and moral; stating the theme; message: definition, types. **9. Strong (salient) position.** The definition of strong position; the title: types, meaning, functions; the beginning of the text: 2 types (static and dynamic; the ending: types, defeated expectancy (explanation of the phenomenon). **10. Emotion and irony.** Emotion in literature of interpretation and in escape literature; 2 types of emotion; irony: its difference from sarcasm and humour; 3 kinds of irony; irony of fate. **11. Fantasy.** The correlation of truth and fact; fantasy: definition, its aim, its connection with what’s going on in modern thought; the setting and peculiarities of fantastic stories and science fiction; fantasy in escape literature and in literature of interpretation. **12. Tone and style.** The definitions of atmosphere and tone in a work of art; the definition of style, characteristics of style. **13. The genre of short story.** The peculiarities of related genres of fable, parable and tale; the peculiarities of short stories and their classification.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.

#### **Б1.В.08 История языка**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Синхронический и диахронический подход к изучению языков.

Германские языки индоевропейской семьи.

Общие характеристики германских языков.

Периодизация история английского языка.

Графическая и фонетическая системы древнеанглийского языка.

Грамматическая система древнеанглийского языка.

Словообразование и лексика древнеанглийского языка.

Древнеанглийский синтаксис.

Графическая и фонетическая системы среднеанглийского периода.

Грамматическая система среднеанглийского периода.

Возникновение артикля.

Среднеанглийский синтаксис.

Словообразование и лексический состав языка в среднеанглийский период.  
Образование национального английского языка.  
Фонетические изменения в новоанглийский период.  
Изменения в грамматической системе в новоанглийский период.  
Географическое распространение новоанглийского языка. Новоанглийская лексика.  
Источники заимствований.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

### **Б1.В.09 Теория и практика перевода**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные концепции лингвистической теории перевода. Моделирование процесса перевода. Понятие единицы перевода. Буквальный, адекватный и вольный перевод. Основные виды перевода: устный, письменный. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Виды переводческих трансформаций. Грамматические и лексические замены.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.

### **Б1.В.10 Деловой английский**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

**Модуль 1: Деловая переписка на английском языке. Тема 1.1: Структура письма.** Заголовок. Указание на ссылку. Дата отправления письма. Внутренний адрес. Заключительная формула вежливости. Блок подписи.

**Тема 1.2. Содержание письма.** Обращение. Стиль написания. Указание на конкретное лицо. Указание на общее содержание письма. Особенности написания: отсутствие формальностей и персонифицированного адресата.

**Модуль 2: Документы, необходимые для приема на работу. Тема 2.1: Резюме.** Заявление о приеме на работу. Рекомендательное письмо. **Тема 2.2: Сопроводительное письмо.** Служебная записка. Электронные письма, факсы. **Тема 2.3: Собеседование.** Приглашение на собеседование. **Модуль 3: Виды деловых писем. Тема 3.1: Письмо подтверждение,** извещение, представление. **Тема 3.2: Письмо просьба.** Письмо запрос. Благодарность. Приглашение. Договоренность о встрече. **Тема 3.3: Заказ.** Его размещение. Доставка. Способы оплаты. **Отчет Тема 3.4: Бронирование отеля.** Планирование конференции. Жалобы и их урегулирование. **Модуль 4: Структура предприятий** **Тема 4.1: Виды компаний.** **Тема 4.2: Стиль управления.** **Тема 4.3: Льготы, бонусы.** **Модуль 5: Разговор по телефону.**

**Тема 5.1:Полезные выражения для разговора по телефону. Тема 5.2:Звонок в справочное бюро.** Договоренность о встрече. Жалоба. **Модуль 6: Переговоры. Тема 6.1:Модели переговоров.** Стратегия проведения переговоров. **Тема 6.2:Изучение личностных характеристик будущего собеседника.** Основные способы выхода из тупиков. **Тема 6.3:Рекомендации на стадии принятия решения.** Подготовка эффективного завершения переговоров. **Модуль 7: Презентации и выступления. Тема 7.1:Структура презентации.** Полезные выражения для представления презентации. **Тема 7.2:Производственное совещание** Полезные выражения для выступления на совещании. **Тема 7.3:Виды научных конференций.** Полезные выражения для выступления на конференции.

**Преподаватель**

Ст. преподаватель Ерзенкина М.В.

**Б1.В.11 Литература Англии и США**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

*Литература Англии*

**Литература Средних веков. Памятники англо-саксонской литературы.**

Средневековая литература на латинском языке. Понятие о народном эпосе. Особенности эпоса: устная основа, коллективное творчество, универсальный характер, взаимодействие черт волшебной сказки и хроники. Рыцарская литература. Городская литература. Историческое развитие Англии в 5-11 вв. Раннее средневековье. Эпическая поэма «Беовульф». Фабула и структура. Характер эпического героя. Проблема сочетания языческого и христианского мироощущения в «Беовульфе». Рыцарский роман в Англии.

**Литература эпохи Возрождения.Творчество У. Шекспира.**

Периодизация эпохи Возрождения. Творчество У. Шекспира. Биография - «шекспировский вопрос». Периодизация творчества. Цикл сонетов. Гуманистический взгляд на любовь. Комедии - фарсовые, галантно-пасторальные, «синтетические». Жанр драматических хроник. Основные проблемы хроник: проблема власти и личности монарха. Трагедии Шекспира - связь с кризисом Возрождения. «Ромео и Джульетта» и «Отелло». Трагический герой-титан. Трагедии «Гамлет» и «Макбет».

**Литература XVII в. Барокко. Классицизм. Творчество Джона Мильтона.**

Формирование художественных направлений – барокко, классицизм. Социально-политическая и религиозная борьба в Англии в 17 в. Английская буржуазная революция и реставрация монархии в 1660 г. «Славная революция» 1688 г. и формирование буржуазно-аристократического компромисса. Творчество Д. Мильтона. Связь с ренессансным гуманизмом и пуританские мотивы. Поэма «Потерянный рай». Две основные сюжетные линии, основанные на материале Ветхого Завета. Амбивалентность образа Сатаны.

**Литература XVIII в. Просвещение. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта. Английский сентиментализм. Предромантизм.**

18 век - Век Просвещения. Разум как основа просветительского мировоззрения. Основной художественный стиль - просветительский реализм. Особенности Просвещения в Англии. Периодизация английского Просвещения. Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо». Отражение просветительских идей. Труд как основа и главное содержание жизни. Характер труда Робинзона - свободный и творческий. Ранний просветительский роман - маскировка под документ, линейная композиция, роль детали. Типы романа - приключенческий, просветительский, плутовской, путешествий. Д. Свифт «Приключения Гулливера». Жанровая основа - политический памфлет, философская повесть, утопия,



фантастика. Часть 1 - сатирико-аллегорическое изображение современной Англии. Часть 4 - глубина и всеобъемлющий характер сатиры.

Сентиментализм. Отказ от просветительского реализма. Поэзия Р. Бернса. Фольклорный характер.

Творчество Дж. Остин.

### **Литература XIX века. Романтизм. Творчество Д.Г. Байрона. Исторический роман В. Скотта.**

Романтизм в Англии: 2 этапа, творчество лейкистов (С. Кольридж). Д.Г. Байрон. Биография. Политическая и литературно-эстетическая позиция. Ранняя лирика. Поэма «Паломничество Чайлд Гарольда». Образ главного героя - новизна и соответствие духу времени. Сочетание романтической меланхолии с призывом к борьбе за свободу. «Восточные поэмы». Образ романтического бунтаря - поэма «Корсар». Философия «мировой скорби» в поэме «Манфред». Поэма «Дон Жуан» - новые черты в творчестве Байрона. Приключенческая фабула. Основные темы авторских отступлений - борьба против тирании, осуждение войны, сатирическое изображение английского общества.

Сочетание романтизма и реалистических тенденций в творчестве В. Скотта.

### **Литература XIX века: реализм. Творчество Ч. Диккенса и У.М. Теккерея.**

Эстетические принципы реализма 19 в. Понятие о реалистической типизации. Сопоставление с романтизмом и просветительским романом 18 в. Реализм в Англии. Ч. Диккенс. Периодизация и эволюция творчества. Роман «Посмертные записки Пиквикского клуба». Юмор Диккенса. Роман «Домби и сын» - критика дегуманизации и подмены человеческих отношений коммерческим расчетом. Особенности реализма Диккенса - сочетание с романтическими элементами, сказочные мотивы, детективный сюжет, гротеск, эмоциональное воздействие.

У.М. Теккерея - сопоставление с Диккенсом: «объективный реализм». Творческий путь Теккерея. Тема снобизма в «Книге снобов». Роман «Ярмарка тщеславия». Смысл названия и подзаголовок «роман без героя». Сюжет романа. Представление о буржуазной Англии как о «ярмарке». Основные персонажи романа. Скептицизм финала.

### **Литература XIX века: реализм. Творчество сестер Бронте.**

Сестры Бронте. Специфика «женского романа». Основная проблематика произведений «Грозовой перевал», «Джейн Эйр».

### **Литература рубежа XIX - XX веков. Эстетизм. Творчество О. Уайльда. Р. Киплинг. Пьесы Б. Шоу.**

Принципы и понятие «эстетизма». Специфика романа «Портрет Дориана Грея». Эволюция образа главного героя и причины его гибели. Отражение основных этапов биографии писателя его в творчестве. Особенности сказок Уайльда.

Новеллистика Киплинга-прозаика. Человек среди зверей в «Книге джунглей». Тема Востока и Запада в поэзии Киплинга.

Критические работы Б. Шоу как путь к новому театру. «Неприятные пьесы». Драматургический метод Б. Шоу.

### **Литература XX века: реализм, модернизм. Дж. Голсуорси. Творчество Т.С. Элиота и В. Вулф.**

Историческая ситуация начала 20 в. Обзор творчества Дж. Голсуорси. Влияние новых философских идей (З. Фрейд, К. Юнг) на развитие литературы (философские и психологические основы модернизма). «Психологическая школа» и творчество В. Вулф. Техника «потока сознания».

Нобелевский лауреат Т.С. Элиот.

### **Обзор творчества писателей середины и второй половины XX века.**

Обзор творчества писателей 20 в. - О. Хаксли, Д. Оруэлла, А. Мэрдок, У. Голдинга.

Понятие о постмодернизме. Постмодернистские принципы художественного творчества - Д. Фаулз.

### Литература США.

#### **Американский романтизм. В. Ирвинг и его новеллы. Творчество Ф. Купера и Э.А. По.**

Литературный процесс в США: периодизация. Зарождение национальной литературы в колониях в XVII в. Особенности романтизма в США. В. Ирвинг и его новеллы («Рип Ван Винкль», «Легенда о Сонной Лощине»). Творчество Ф. Купера: пенталогия о Кожаном Чулке – основные темы. Э.А. По – критик, писатель, поэт. Посмертная слава и его влияние на символистов.

#### **Литература XIX века. Творчество Н. Готорна. Поэзия У. Уитмена и Э. Дикинсон.**

Особенности историко-литературного процесса XIX века в США. Биография и творчество Н. Готорна. Роман «Алая буква» и сборники рассказов: замысел, структура, символизм и интерпретация. Жизненный путь У. Уитмена. «Листья травы»: история создания, основные темы, особенности языка и построения. Уитмен и поэзия XX в. Странная судьба отшельницы из Амхерста. Особенности индивидуального стиля Э. Дикинсон.

#### **Литература рубежа XIX - XX веков. Творчество М. Твена, Дж. Лондона и Т. Драйзера.**

Особенности историко-литературного процесса рубежа XIX - XX веков в США. М. Твен и его путь в литературу. «Эпос детства» М. Твена. Переход от юмора к сатире у позднего Твена. Жизненный путь Дж. Лондона. Пафос мужества в новеллистике Дж. Лондона. Судьба писателя в «Мартине Идене». Теодор Драйзер и особенности его натурализма. Влияние Бальзака, Золя. Роман «Сестра Керри»; образ «приспособления к среде»; становление восприимчивости Керри и ироническая сторона ее успеха. Традиция драйзеровского социального романа в литературе США XX века.

#### **Литература XX века. Обзор творчества ведущих писателей – У. Фолкнера, Э. Хемингуэя и ряда других.**

Особенности историко-литературного процесса XX века в США: «великое десятилетие», «красное десятилетие», южный миф.

Первый Нобелевский лауреат по литературе из США – С. Льюис. Основные темы и стиль произведений писателя. «Бэббитизм» как социальное явление.

Гибель американской мечты в «Великом Гэтсби». Йокнепатофа У. Фолкнера: герои, философия, поэтика. Южная традиция в его творчестве. Творчество Хемингуэя. Мировая война в его новеллах и романах. Жанр и стиль новеллистики. Анализ «военных» романов - «Прощай, оружие!», «По ком звонит колокол». Развитие гуманистических тенденций в повести «Старик и море».

Жизнь простых людей в творчестве Дж. Стейнбека.

#### **Литература XX века. Обзор творчества драматургов (Ю. О'Нил, Т. Уильямс).**

«Отец американской драмы» Ю. О'Нил. Реформатор театра и художник-новатор. Автобиографические мотивы в «Стеклянном зверинце» Т. Уильямса. Символика и проблематика пьесы Т. Уильямса «Трамвай “Желание”».

#### **Литература XX века. Битничество. Творчество Дж. Сэлинджера и К. Воннегута.**

«Холодная война» и маккартизм. Битничество и литература. Малая проза Дж. Сэлинджера. «Над пропастью во ржи» - мир взрослых глазами подростка.

Особенности стиля К. Воннегута. Осуждение войны в «Бойне номер пять».

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.

### **Б1.В.12 История и культура Англии**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

## Содержание дисциплины

Основные этапы становления культуры Соединенного Королевства.

Общие представления о культуре Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии (включая Северную Ирландию): имена и произведения (литература, архитектура, театр и кинематограф, живопись и скульптура).

Доисторическая Англия. Род занятий первых поселенцев. Иберы, «меловые» и «кувшинные» люди. Мегалитические памятники ранних культур на Британских островах: кромлехи, дольмены. Эйвбери и Стоунхендж. Кельты на Европейском континенте. Гальштаттская культура кельтов. Латенская культура кельтов. Артефакты гальштаттской и латенской культур. Кельтские языки: мёртвые и живые. Слова кельтского происхождения в современном английском языке.

Следы древнеримской культуры на Британских островах: дороги, барбиканы и прочие укрепления; археологические раскопки в городах, первоначально построенных римлянами. Адрианов вал. Римские заимствования в диалекты англосаксов. История древнеримского (латинского) корня *castra* и его современных алломорфов *-chester*, *-caster*, *-cester*.

Первые англосаксонские королевства. Период гептархии. Возрастание роли Уэссекса и объединение вокруг него остальных англосаксов. Становление единого английского королевства. Культура ранних англосаксов. «Песнь о Беовульфе».

Норманнское завоевание Англии и его последствия для экономики, социальной жизни, культуры и языка страны. Великая Хартия вольностей. Зачатки и становление парламента. Средневековая литература Англии. Баллады, первые рыцарские романы. Гражданская война 1642-1649 гг. Период Республики (*Commonwealth*). Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии. Главные английские деятели этого периода в области политики и культуры.

Англосаксонский, норманнский и готический стили британской архитектуры. Памятники древней саксонской архитектуры. Их судьба в период набегов викингов. Знаменитые норманнские соборы. Вестминстерское аббатство. Знаменитые готические соборы Англии.

Современный архитектурный «ландшафт» Соединенного Королевства. Ландшафт и портрет как основные жанры живописи Англии. Великие художники Англии.

Ранние этапы становления театра. Глимены и гольяры. Первые театральные жанры: миракли, мистерии, моралите, маски. Театр шекспировской эпохи. Классический театр Англии XVIII-XIX веков. Современный театр Англии. Известные труппы, режиссеры и актеры. История и современное состояние британского кинематографа.

### Преподаватель

Кандидат филологических наук, доцент Кузьмин Л.А.

## Б1.В.13 Теоретическая грамматика

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### Содержание дисциплины

Введение: грамматика и ее место в системе лингвистических дисциплин. Предмет теоретической грамматики. Определение теоретической грамматики как лингвистической дисциплины, изучающей грамматический строй языка. Теоретическая грамматика в ее отношении к практической и нормативной грамматике. План выражения и план содержания грамматических элементов языка. Основные языковые единицы: основа, грамматический маркер, словоформа, парадигма, слово. Определение грамматики как двухплановой лингвистической дисциплины, исследующей формальный аспект языковых

знаков в его соотношении с содержательным. Соотношение грамматики и лексикологии. Грамматика как совокупность правил построения предложений из лексических основ. Два этапа такого построения: 1) от лексической основы к словоформе (морфология); 2) от словоформ к предложению (синтаксис). Морфология и синтаксис как два главных раздела грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя. Основания системной теории языка. Вклад отечественных языковедов в становление и развитие теории языка. Разграничение между языком и речью как один из основных принципов системной теории языка. Понятие «уровень языка». Взаимодействие языковых единиц разных уровней.

Морфология. Морфемная структура слова. Слово и морфема, их соотносительный статус в уровневой структуре языка. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова. Традиционная классификация морфем. Аллоэмическая теория в морфологии. Соотношение понятий морфемы и алломорфа. Дистрибутивный анализ морфем. Типы дистрибуции морфем.

Грамматическая форма и грамматическая категория слова. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения. Оппозиционная основа грамматической категории. Теория парадигм. Понятие морфологической категории. Типы морфологических категорий.

Двухуровневая (знаковая) природа парадигмы: соотнесенность определенной совокупности формальных элементов (грамматических морфем, «маркеров», флексий) с соответствующей совокупностью обобщенных грамматических значений (категорий). Таким образом, категория – одно из наиболее обобщенных грамматических значений, выражаемых формальной парадигмой. Специфические – неспецифические, дейктические – недейктические, семантические – формальные типы и функции категорий. Соотношение грамматических и лексических категорий.

Оппозиционный анализ грамматических форм. Типы оппозиций. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Синтетические и аналитические формы как экспоненты членов грамматической оппозиции. Типы синтаксических грамматических форм. Их место в грамматическом строе английского языка. Типы аналитических грамматических форм в грамматическом строе английского языка. Английский язык – язык аналитического типа. Соотношение флективных, агглютинативных, суффиксальных грамматических морфем в английском языке.

Лексико-грамматические классы слов (части речи). Определение части речи как лексико-грамматической категории. Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Три критерия выделения частей речи: семантический, формальный, функциональный. Проблема знаменательных и служебных частей речи. Традиционная классификация частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Ономаσιологический подход к классификации частей речи. Синтактико-дистрибутивная классификация словарного состава и ее оценка.

Знаменательные и служебные части речи. Определяющая роль не семантических, а функциональных (синтаксических) признаков. Знаменательные части речи характеризуются, в отличие от служебных, способностью самостоятельно, независимо от сочетания с другими словоформами, выступать в роли членов предложения.

Существительное. Грамматические свойства существительного. Существительное как слово предметного значения. Подклассы существительных. Грамматические категории существительного. Категория числа. Категория падежа. Теории падежей в англистике. Проблема категории рода.

Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Определенный – неопределенный артикли. Когнитивная роль неопределенного артикля. Проблема «нулевого» артикля. Формально-грамматическая функция артикля – выражение наличия (неопределенный артикль) или отсутствия (определенный артикль) у существительного «новой», ранее неизвестной адресату информации. «Нулевой» артикль как подтип

неопределенного артикля при несчетных именах. Контекстно- и дейктически-обусловленные функции определенного артикля. Два источника «уже-известной» адресату информации, имплицитруемой определенным артиклем: предыдущий текст и речевая ситуация. Функциональная характеристика существительного.

Грамматические свойства прилагательного. Прилагательное как слово субъективно-признакового значения. Подклассы прилагательного. Степени сравнения прилагательных. Проблема слов категории состояния в современном английском языке.

Грамматические свойства глагола. Глагол как слово процессного значения. Подклассы глагола. Личные формы глагола. Их грамматические категории.

Дейктическая категория времени. Проблема системного статуса будущего-в-прошедшем. Проблема соотношения объективного и глагольного времени («time↔tense»).

Сопоставление временных систем русского и английского языков. Специфический системный статус будущего-в-прошедшем, его зеркально-симметричное соотношение с плюсквамперфектом. «Правила согласования времен» в английском и русском языках. Категория таксиса (недейктических, или «вторичных») времен. Соотношение категорий таксиса и вида. Грамматические (временные) – лексико-грамматические («видовые») значения недейктических времен.

Роль Смирницкого, О.Есперсена, Р.О.Якобсона в становлении понятия таксиса. Соотношение одноэтапной временной локализации глагольного действия в русском языке и двухэтапной в английском. Вид и таксис как примеры эндоцентрической и экзоцентрической категорий.

Грамматические (временные) значения недейктических времен (Indefinite, Continuous, Perfect, PerfectContinuous).

Выработка английским – единственным из германских языков – в процессе его исторического развития категории таксиса в полном ее объеме путем системного соотношения трех специальных глагольных форм, выражающих все три типа вторичных (недейктических) временных отношений глагольного действия к фиксированному моменту: Perfect – недейктичное предшествование, Continuous–недейктичнаяодновременность, Indefinite – недейктичное следование.

Лексико-грамматические («видовые») значения недейктических времен. В сочетании с лексическими значениями предельности-непредельности глагольного действия недейктические временные формы выражают производные «видовые» значения завершенности-незавершенности и единичности-повторности действия: Continuous – незавершенность-единичность действия, Perfect – завершенность действия или определенного его отрезка и потенциальную повторность действия при эксклюзивном перфекте, Indefinite – завершенность или незавершенность действия в зависимости от лексического характера глагола, потенциальную повторность действия и генерализованное действие в качестве предельного случая повторности. PerfectContinuous – сочетание значений недейктического предшествования и одновременности. Проблема соотношения PerfectContinuous и инклюзивного перфекта.

Категория наклонения. Прямые – косвенные наклонения. Волитивные наклонения: императив, оптатив.

Определение наклонения как категории, выражающей различные способы мотивации речи говорящего, определяемые направленностью речевого воздействия на волитивное или когнитивное состояние адресата. Императив – прямое волитивное наклонение, выражающее непосредственное речевое воздействие на адресата, не выходящее за рамки непосредственно данной речевой ситуации, что проявляется в трех дейктических ограничениях: неупотребительности императива с подлежащим, в прошедшем времени и в вопросительной форме: Верни книгу. Оптатив – косвенное, опосредствованное волитивное наклонение: предполагаемый исполнитель действия не ограничен рамками непосредственно данной речевой ситуации, что проявляется в его эксплицитной

выраженности подлежащим (Пусть он вернет книгу) или дополнением (Lethimreturnthebook).

Когнитивные наклонения: изъявительное, сослагательное наклонения.

Изъявительное – прямое когнитивное наклонение: непосредственная передача говорящим определенной информации адресату. Косвенный характер сослагательного наклонения проявляется в синтаксической обусловленности его наиболее репрезентативной формы в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условия, заменимым на семантически эквивалентное изъявительное предложение с заменой положительной формы сказуемого в главном и придаточном предложениях на отрицательную и наоборот: *Я бы помог ему, если бы знал о его несчастье* → *Я не помог ему, так как не знал о его несчастье*. Таким образом, сущность сослагательного наклонения состоит в выражении виртуальной ситуации, альтернативной к реально происшедшей («не того, что было, а того, что *могло бы быть*»).

Категория залога. Теория залога Л.Теньера.

Понятие синтаксической валентности. Вербоцентрическая двухуровневая синтаксическая модель предложения Теньера-Холодовича. Взаимонезависимость формального и семантико-синтаксического уровней предложения. Диатеза – типовая структура соотношений формальных и семантических позиций («членов») предложения. Определение залога как категории, отображающей трансформационные соотношения различных диатез предложений с глагольным сказуемым. Негативная маркированность пассива. Сопоставление пассивных конструкций в английском и русском языках.

Неличные формы глагола, их соотношение в английском и русском языках.

Синтаксическая маркированность личных форм глагола, выполняющих единственную синтаксическую функцию сказуемого. Неличные формы глагола восполняют синтаксическую ограниченность личных форм, выполняя все остальные, кроме предикативной, синтаксические функции, выполняемые другими знаменательными частями речи. Таким образом, неличные формы глагола сочетают собственно глагольные функции с синтаксическими функциями других знаменательных частей речи: инфинитив – существительного, причастие – прилагательного, деепричастие – наречия. Сопоставление неличных форм глагола в английском и русском языках.

Местоимение. Специфическая особенность местоимений – наличие сигнификативного значения при отсутствии постоянного, фиксированного денотативного значения. Дейксис – зависимость смыслового содержания высказывания от тех или иных факторов, представленных в непосредственно данной речевой ситуации. Разделение местоимений на дейктические (1-е, 2-е лица) и субститутивные («собственно местоимения») – 3-е лицо. Разряды местоимений.

Грамматические свойства наречия. Наречие как слово несубстантивно-признакового значения. Подклассы наречий. Степени сравнения наречий. Грамматические свойства местоимения.

Проблема статуса числительного как слова местоимений природы.

Грамматические свойства малых классов слов. Модальные слова как средства выражения оценки высказывания со стороны субъекта (субъективной модальности). Подклассы модальных слов. Частицы как слова зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Предлоги как слова присубстантивной подчинительно-связующей функции. Лексическое и грамматическое значение предлогов. Подклассы предлогов. Союзы как слова объединительно-связующей функции. Сочинительные союзы и их подклассы. Подчинительные союзы и их подклассы. Междометия как слова эмоционального выражения. Проблема классового статуса междометий.

Синтаксис. Предложения и словосочетания как синтаксические единицы. Предложение как единица коммуникации. Проблема предикации как конститутивного фактора предложения. Номинативный аспект предложения. Проблема семантической структуры предложения. Словосочетание как единица номинации. Номинация словосочетания в

сопоставлении с номинацией слова. Номинализация как основной тип преобразования предложения в словосочетание.

Синтаксис словосочетания. Различные подходы к определению словосочетания в отечественной и зарубежной англистике. Типы словосочетаний в современном английском языке. Способы выражения синтаксических отношений слов в словосочетании. Строй простого предложения. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее защита в современном языкознании. Проблема главных и второстепенных членов предложения. Классификация простых предложений по принципу оппозиции: двусоставные – односоставные, не-эллиптические – эллиптические. Членение предложения по непосредственно составляющим. Его связь с традиционной моделью предложения. Вербоцентрическая теория предложения и валентность глагола. Элементарное предложение и проблема распространенности предложения. Проблема однородных членов предложения. Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения. Ролевая структура предложения. Парадигматика простого предложения. Актуальное членение предложения. Понятие актуального членения предложения. Компоненты актуального членения. Средства выражения актуального членения предложения.

Коммуникативные типы предложения. Понятие коммуникативного члена предложения. Проблемы выделения коммуникативных типов предложения. Коммуникативные типы предложения в аспекте актуального членения. Основные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного типа предложения. Проблема прагматической интерпретации коммуникативных типов предложения.

Строй сложноподчиненного предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Понятие подчинительной полипредикации. Главное предложение, придаточное предложение. Союзное подчинение и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Проблема вводных предложений. Вводные предложения и вставные предложения.

Строй сложносочиненного предложения. Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи. Семантика немаркированной связи. Проблема синтаксической синонимии на уровне сложного предложения.

### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Сильницкий А.Г.

## **Б1.В.14 Теоретическая фонетика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

**Предмет фонетики и фонологии.** Фонетика в ряду других лингвистических дисциплин. Цели и задачи фонетики. Типы фонетического исследования. Соотношение фонетики и фонологии.

**Единицы фонетики.** Единицы фонетики и фонологии. Фонема, аллофон, звук. Релевантные и нерелевантные признаки. Классификация аллофонов. Проблемные вопросы английской фонологической системы.

**Оппозиции в фонологии.** Теория оппозиций. Классификация оппозиций. Система гласных английского языка. Сопоставление с русским языком. Нейтрализация оппозиций.

**Методы фонетического и фонологического исследования.** Учение о фонеме в историческом аспекте. Бодуэн де Куртэне. Н.С. Трубецкой и Пражская школа. Структурная лингвистика и советское языкознание. Методы исследования фонетической системы языка.

**Система согласных и гласных английского языка. Проблемные вопросы.** Система согласных английского языка. Сопоставление с русским языком. Ассимиляция, адаптация, редукция и другие явления связной речи в фонологическом аспекте.

**Слогообразование и слогоделение.** Слоговая структура английского языка. Слогообразование и слогоделение. Проблемные вопросы слогоделения. Функциональные особенности английского слогоделения в сопоставлении с русским. Типологические характеристики структуры английского слога.

**Ударение.** Словесное ударение. Типологические характеристики ударения в английском языке. Основные модели ударения многосложных слов в английском языке. Современные тенденции ударения.

**Интонация.** Понятие интонации. Компоненты интонации. Функциональные характеристики английской интонации. Основные стилистические типы интонации.

**Произносительная норма.** Произносительная норма. Вариативность произносительной нормы в различных стилях и территориальных образованиях. Тенденции развития произносительной нормы в ее британском и американском варианте.

#### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.,  
кандидат филологических наук, доцент Сильницкая Г.В.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизированная обработка текстовых массивов**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения. **ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Дисциплина "Автоматизированная обработка текстовых массивов" рассчитана на студентов филологического факультета, владеющих терминологией и понятийным аппаратом изучаемых лингвистических дисциплин. Предполагается, что по результатам изучения курса студенты будут знать основной категориальный аппарат курса "АОТМ": корпус текстов, языки программирования в лингвистике, автоматическое аннотирование текста, тагирование и лемматизация, IPM, конкорданс, тезаурус и др.

Студенты должны научиться применять полученные знания при анализе текстов различной функциональной направленности, написанных на родном и иностранных языках (русский, английский, немецкий, французский).

Разделы курса: корпусная лингвистика и ее понятийный аппарат; Национальный корпус русского языка, функции НКРЯ, параметры поиска с учетом лексико-грамматических характеристик; N-grams в НКРЯ; Британский национальный корпус (BNC); Корпус современного американского английского (COCA); программа AntConc: составление конкорданса текста, выделение ключевых слов; ключевые слова в параллельных подкорпусах; функция «Regularexpressions».

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Корпусная лингвистика**



### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Компьютерная лингвистика: задачи, подходы, ресурсы.

Разделы компьютерной лингвистики.

Приложения компьютерной лингвистики. Сложности моделирования естественного языка.

Общие этапы и модули обработки текстов. Лингвистические ресурсы: построение и применение.

Корпуса языков: многообразие, принципы построения. Национальные корпуса языков. Национальный корпус русского языка. Разметка текстов в корпусе, виды разметки.

Корпуса английского языка. Корпуса других языков.

Морфологический анализ текстов.

Обзор модулей морфологического анализа. Методы хранения словарей.

Проблема морфологической омонимии: виды и способы решения. Особенности омонимии в разных языках.

Извлечение информации из текстов. Специфика задач, подходы к решению проблемы, виды извлекаемой информации. Инструментальные системы.

Обзор вероятностных тематических моделей. Основы тематического регулирования.

Регуляризация. Интерпретируемость тем. Определение числа тем. Модальности. Зависимости. Иерархии тем. Тематическая сегментация.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Методики подготовки к ЕГЭ по английскому языку**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ.

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку.

Базовые принципы оценивания.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в раздел «Аудирование». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

#### Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика».

Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения

#### Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

#### Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

#### **Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Традиционные и инновационные методики обучения**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Традиционные и инновационные технологии обучения иностранным языкам. Изменение подходов к образованию. Эволюция методов обучения иностранным языкам.

Обзор инновационных технологий обучения иностранным языкам.

Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).

Метод проектов.

Портфолио. Языковой портфель как технология обучения.

Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии.

Суггестопедический метод. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.

Интерактивные методы обучения.

Активные методы обучения.

Организация работы по инновационным методикам.

Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Рекомендации по организации обучения иностранным языкам с использованием инновационных технологий.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю,

### **Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Кембриджские экзамены по английскому языку: уровни европейской шкалы оценки знаний, цели и задачи экзаменов.

Детские международные экзамены уровня A1: YLE Starters: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Детские международные экзамены уровня A1: YLE Movers: содержание экзаменационной работы, критерии оценивания.

Общие международные экзамены уровня A2: KeyEnglishTest: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня A2: KeyEnglishTest: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня B1: PreliminaryEnglishTest: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня B2: FirstCertificateinEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня C1: CertificateinAdvancedEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.

Общие международные экзамены уровня C2: CertificateinProficiencyEnglish: содержание экзаменационной работы.

Общие международные экзамены уровня C2: CertificateinProficiencyEnglish: критерии оценивания и типичные ошибки.

#### **Преподаватель**

Ст. преподаватель Куцепалова О.А.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по иностранному языку в школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе.

Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Вечера, утренники, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс-конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

### **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

#### **Содержание дисциплины**

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладая достаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончании практики студент составляет отчет. Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуются следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю,

### **Б2.О.02(П) Педагогическая практика (в летних лагерях)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной. **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Главное содержание педагогической практики (в летних лагерях) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);

выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;

организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;

организацию воспитательно-познавательной деятельности детей (подростков, старшеклассников);

формирование и развитие педагогической культуры.

Во время педагогической практики при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используются следующие технологии:

технология сотрудничества;

технологии педагогической поддержки;

здоровьесберегающие технологии;

технологии педагогических игр;

продуктивные образовательные технологии.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

### **Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

#### **Содержание практики**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностранному языку”, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

#### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,

кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.,

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

### **Б1.О.04(Пд) Преддипломная практика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

#### **Преподаватели**

Доктор филологических наук, доцент Сапожникова Ю.Л.,  
кандидат педагогических наук, доцент Мاستыкина Л.Ю.

### **Б2.О.01(У) Лексико-грамматическая практика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессиональные компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:

- 1) студенты читают выбранный рассказ в объеме 20-50 стр.;
- 2) к каждой главе студенты выписывают необходимую для понимания лексику;
- 3) они ставят не менее 10 вопросов по содержанию главы;
- 4) студенты составляют краткую аннотацию по содержанию главы;
- 5) студенты выбирают отрывок для интонирования и аудирования.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.



## **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Белютина Ю.А.

### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную работу, выполняемую на завершающем этапе обучения, в которой подводятся итоги учебной и научной деятельности выпускника. ВКР, свидетельствующая об умении автора работать самостоятельно, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательной программы в соответствии с полученной направленностью (профилем) подготовки. Цель и задачи работы состоят в закреплении знаний и умений, полученных в результате обучения, позволяют сформировать готовность к последующей профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности. Выполнение ВКР предполагает выявление, анализ, обобщение теоретического и практического опыта по теме, овладение комплексом методов исследования сбора и анализа информации, осмысление и описание новых научных знаний и практических результатов, выработку обоснованных выводов и рекомендаций, овладение правилами представления информации и оформления работы. Бакалаврское исследование позволяет выявить, проанализировать и найти пути решения стоящих перед исследователем проблем.

В структуре ВКР, согласно стандартам и методическим рекомендациям, предусмотрены следующие элементы (в указанной последовательности): титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). После этого выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в

ходе защиты. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола, предусмотренного процедурой защиты.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023