

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«2» сентября 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения - очная

Одобрена на заседании ученого совета факультета истории и права  
«22» июня 2022 г., протокол № 8

Декан факультета \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## **Б1.0.01 Философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.** Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Структура философского знания.

**Тема 2. Античная философия.** Социально-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии.

**Тема 3. Средневековая философия.** Идеино-теоретические истоки средневековой философии. Характерные черты христианской философии. Естественнонаучное направление в западноевропейской философии XIII в. Западноевропейская философская мысль XIV-XV вв.

**Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени.** Гуманизм как идейная основа философии Возрождения. Секуляризация культуры и философии в эпоху Возрождения. Специфика натурфилософии Возрождения. Реформация. Социально-политическое направление. Специфика европейской философии XVII в. Философия Просвещения: идеи либерализма, деизм, концепция социального прогресса, теория общественного договора.

**Тема 5. Немецкая классическая философия.** Социально-исторические предпосылки возникновения немецкой классической философии и ее специфика. Проблема познаваемости мира и критерии истинного знания. И. Кант. Г.В.Ф. Гегель. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в.

**Тема 6. Философия XIX-XX в.** Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование материалистической диалектики в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором. Воля к власти Ф. Ницше. Критика христианства. Концепция «сверхчеловека». Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Философия науки. Логико-методологическая концепция роста научного знания К. Поппера. Проблема человека в философии экзистенциализма. Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Принципы и современное состояние неотоцизма. Фрейдизм и неофрейдизм. Концепция нормативного гуманизма Э. Фромма.

**Тема 7. Русская философия XIX — н. XX вв.** Историческая концепция П.Я. Чаадаева. Полемика славянофилов и западников об исторической судьбе России. Религиозно-философская мысль в России XIX в. (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX в. (С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов). Русский космизм, учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Особенности развития философии в России после 1917 г. Характерные черты и проблематика советской философии. Философия русского зарубежья

**Тема 8. Учение о бытии и материи.** Учение о бытии. Формы бытия. Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли. Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

**Тема 9. Философские проблемы сознания и познания.** Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

**Тема 10. Философия природы.** Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

**Тема 11. Социальная философия.** Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Специфика социальных законов. Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Тема 12. Философское учение о человеке.** Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

*Разработчик программы:* кандидат философских наук О.А. Ивенкова

## **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5 Способность воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и объект исторической науки, задачи и методы изучения истории. Антропогенез. Становление человечества**

Историческое знание и исторический опыт. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация истории. Антропогенез.

#### **Тема 2. Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства**

Цивилизации Древнего Востока и античности: сравнительная характеристика.

Средневековье. Раннее средневековье и формирование аграрного (феодалного) общества. Основные черты и особенности экономического и социально-культурного развития на Западе, в Византии, в арабском мире и в Киевской Руси. Христианизация Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI в.

#### **Тема 3. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.**

Западная Европа и Русь в период развитого средневековья. Основные черты феодального общества. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной

раздробленности. Проблемы взаимоотношений Руси с Ордой и крестоносцами. Победы Александра Невского и их значение для сохранения русской идентичности.

#### **Тема 4. Позднее средневековье. Образование и развитие централизованных государств**

Формирование национальных государств в Европе и в России, их формы, особенности процесса централизации в европейских странах и в России. Падение Византии. Экономическая и социальная структура обществ в Европе и в России. Великие географические открытия и реформация. Реформы в России и влияние внешнеполитического фактора. Основные направления развития европейской и русской культуры.

#### **Тема 5. Переход к новому времени. Россия в XVII веке.**

Новое время его этапы. Буржуазное общество. Абсолютизм в Западной Европе и первые буржуазные революции. Смутное время начала XVII в. «Новый» век в истории России и его основные события и характеристики. Государство церковь. Зарождение реализма в искусстве.

#### **Тема 6. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.**

Европейское Просвещение: главные представители, основные идеи. Петр I, проблемы и события «модернизации» традиционного общества в России. Европейская культура в России.

#### **Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века**

Переход к индустриальному обществу в Европе. Американская и Великая Французская революции, их влияние на мировые исторические процессы. Новые процессы в социально-экономической структуре России. Позиция России и европейских стран в отношении Польши, Франции и в восточном вопросе. Европейский классицизм в России.

#### **Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века**

Европа и Россия в наполеоновских войнах. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Образование национальных государств в Латинской Америке. Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота в России. Реформы и политическая борьба по вопросу выбора пути развития. Начало «золотого» века русской культуры, русская и европейская литература.

#### **Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века**

Страны Европы и США во второй половине XIX века. Реформы Мэйдзи в Японии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Реформы и контрреформы в России и заимствование западного опыта. Социально-экономическая модернизация страны. Мировая культура XIX века: реализм и истоки модерна.

#### **Тема 10. Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.). Особенности модернизации России.**

Ведущие страны Запада и Россия накануне Первой мировой войны: общее и особенное. Первая российская революция и ее результаты. Столыпинские реформы.

#### **Тема 11. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века**

Первая мировая война: причины, характер, военные действия 1914-1916 гг. Крушение самодержавия в России. Революция 1917 г. и её международное значение. Создание новой политической системы в России, ее отличие от западной модели развития.

#### **Тема 12. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР**

Социальные революции в Европе и гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Версальско-Вашингтонская система. Стабилизация

капитализма и нэп в Советской России. Идея построения социализма в «одной, отдельно взятой стране». Образование СССР, его внешнеполитическое положение.

### **Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия в Европе и США и «сталинская модернизация» в СССР. Тоталитарные режимы. Идеологическое влияние на развитие искусства. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

### **Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.)**

Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Решающая роль советско-германского фронта в разгроме гитлеризма. Мобилизационные мероприятия и героизм советских людей. Сотрудничество великих держав. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

### **Тема 15. Советский союз и мировое сообщество в послевоенные годы (1945-1964)**

Изменение политической карты мира и роли СССР в международной политике. Восстановление хозяйства в СССР и Европе. Послевоенный тоталитаризм в СССР. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Советская культура и коммунистическая идеология. Холодная война.

### **Тема 16. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века**

Экономическое и геополитическое лидерство США в послевоенном мире. НТР и ее социально-экономические последствия. «Государство благосостояния». Плюрализм художественной культуры. Массовая культура.

### **Тема 17. Кризис и распад СССР и социалистической системы**

Развитой социализм в СССР. Биполярный мир. Кризис власти возврат к холодной войне. Цели, основные этапы и результаты перестройки. Распад социалистической системы.

### **Тема 18. Россия и мир в конце XX - XXI веке**

Становление современной России. Конституция 1993 г. Социальные изменения в российском обществе. Основные направления внутренней политики и проблемы гражданского общества, правового государства, борьбы с коррупцией. Стремление России к сотрудничеству и партнерству с международными организациями. Плюралистическая культура современности.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

## **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие и содержание проектного менеджмента**

Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие

управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

## **Тема 2. Основные характеристики проекта и процесса управления проектами**

Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

## **Тема 3. Правовые основы проектного менеджмента**

Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500–2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

## **Тема 4. Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап**

Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

## **Тема 5. Планирование в проектном менеджменте**

Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества мероприятий и контрольных событий в разрезах: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

#### **Тема 6. Управление реализацией проекта**

Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

#### **Тема 7. Социально-психологические аспекты проектного менеджмента**

Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук., доцент Н.Н. Розанова

### **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

#### **Содержание дисциплины**

Русский язык и культура речи. Введение в предмет. Три аспекта культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Нормы ударения в русском языке. Нормы русского литературного произношения. Грамматические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Имя существительное нарицательное и

нормы его употребления. Имя собственное и нормы его употребления. Морфологические нормы русского литературного языка (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Синтаксическая правильность речи. Лексическая правильность речи. Лексика ограниченного употребления и культура речи. Фразеология и культура речи. Функциональные стили функциональные разновидности русского языка. Речевой этикет. Публичная речь. Основы теории коммуникации. Особенности коммуникации в поликультурной среде.

*Разработчики программы:* кандидат филологических наук, доцент Н.В.Кузьмина

### **Б1.О.05 Иностранный язык (английский)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)

#### **Содержание дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания).Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

*Разработчики программы:* доктор филологических наук, доцент В.С.Андреев, ассистент кафедры А.М.Шилягина

### **Б1.О.05 Иностранный язык (немецкий)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)

#### **Содержание дисциплины**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

#### **Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:**

1. Знакомство с деловыми партнерами.
2. Устройство на работу. Интервью.
3. Корпоративная культура.
4. Роль иностранного языка в деловой сфере.
5. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы.
6. Деловые переговоры.
7. Тайм-менеджмент. Работа и отдых.



8. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

### **3. Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении.**

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.

Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Управление глаголов.

Модальные глаголы sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

### **4. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

Особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах в странах изучаемого языка. Официально-деловой стиль. Основы деловых переговоров. Речевые ситуации и ролевые игры «Интервью с работодателем», «Знакомство с сотрудниками», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

### **5. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения.**

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета текста. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

**6. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.**

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной направленности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

**7. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.**

Виды корреспонденции. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, электронное письмо, письмо по факсу).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

*Разработчики программы:* доктор филологических наук, доцент В.С.Андреев, ассистент кафедры В.И. Афанасьева

## **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.**

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим

нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

## **Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

## **Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

## **Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.**

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем

физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

#### **Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

#### **Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

#### **Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.**

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

#### **Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений**

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

## **Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.**

### **Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.**

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

### **Баскетбол в высшем учебном заведении.**

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

### **Настольный теннис на занятиях в вузе.**

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

### **Легкая атлетика в вузе.**

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук, доцент А.В Солодников.

## **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии О.А. Анисимова

## **Б1.О.08 Педагогика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание дисциплины**

**Введение в педагогическую деятельность.** Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**Общие основы педагогики.** Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

**Теория воспитания.** Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности.Система форм и методов воспитания.Коллектив как объект и субъект воспитания.

**Образование как социокультурный феномен.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Система образования РФ. Типология образовательных организаций России. Функции и структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

**Теория обучения.** Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Закономерности и принципы обучения. Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Методы и средства обучения.Различные подходы к классификации методов обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное обучения и др.). Понятие модели обучения. Современные дидактические

модели. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения. Формы обучения, различные подходы к их классификации. Урок и внеурочные формы обучения. Стратегия современного урока. Инновационные образовательные процессы. Ведущие школы России, их особенности: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

**Образовательные технологии.** Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация технологий обучения. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Современные образовательные технологии, их характеристика.

**Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.** История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

**Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США XVII – начала XX веков.** Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков.

**Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX века.** Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.

**Основные направления развития отечественной школы и педагогической мысли в XX – начале XXI веков.** Школа, образование и воспитание в советский период. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

*Разработчики программы:* доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю. Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А. Кремень

## **Б1.О.09 Профессиональная этика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Содержание дисциплины**

#### **Теоретико-методологические основы профессиональной этики**

Профессиональная этика как научная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Нравственное содержание труда учителя. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики.

Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

### **Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду**

Профессиональная этика педагога как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии.

Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности.

Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.). Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

### **Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы**

Понятие и условия педагогического общения. Уровни, содержание и стили педагогического общения. Функции педагогического общения и его этические принципы. Этическая защита в педагогическом общении. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика.

#### **Этика отношений в системе «учитель – учащийся»**

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали»; переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования; установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель – учащийся»: доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося; умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам; недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками.

Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся, конфликтные ситуации и пути их преодоления.

#### **Этика отношений в системе «учитель – родители».**

Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся: типичные противоречия; нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей; нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения и родителей учащихся.

#### **Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив».**

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: сложности воценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; обостренная потребность педагогического авторитета. Штампы и стереотипы в поведении учителя.



Структура коллектива: психологические слои коллектива – коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные – учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

#### **Этика отношений в системе «учитель – руководители школы».**

Отношения «по вертикали»: административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе; роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении; проблема лидерства и авторитета; принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

#### **Этикет педагога**

Понятие и предназначение этикета: этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.

Педагогический такт. Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя.

Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде.

*Разработчики программы:* кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

## **Б1.О.10 Психология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

### **Содержание дисциплины**

Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Объект, предмет и задачи современной психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Отрасли (разделы) психологической науки. Принципы и методы психологии, тенденции её развития и взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Социализация: виды, институты, стадии. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология конфликта. Лидер и руководитель. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент В.О. Родионова

## **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология, гигиена**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включает следующие разделы:

- Анатомия опорно-двигательного аппарата
- Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем
- Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС
- Закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей
- Гигиена детей и подростков
- Адаптация, дезадаптация, биологическая дезадаптация.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата  
Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

- Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного,

дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

- Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

- Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

- Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

- Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент В.В.Терещенко

## **Б1.О.12 Образовательное право**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования.**

Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Тема 2. Система образования.** Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и

ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.** Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).** Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Тема 5. Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Тема 7. Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Тема 8. Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Тема 9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.** Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Тема 10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент С.А.Сахаров

## **Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

### **Содержание дисциплины**

#### **1. Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение.**

Цифровизация и информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Этапы и перспективы развития цифровых технологий. Этап развития цифровизации образования. Цели и задачи. Законодательная база цифровизации. Программное обеспечение.

#### **2. Инструментарий цифровых технологий в образовании.**

Дидактическая концепция цифрового образования. Инструменты для разработки цифрового дидактического материала и видео уроков. Проектирование отдельных компонентов единой образовательной среды, в том числе: образовательные сайты, цифровой дидактический материал, опросников с использованием онлайн сервисов, дистанционных предметных курсов. Мобильные приложения в учебном процессе.

#### **3. Основы компьютерных телекоммуникаций.**

Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии в образовании. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Видеоконференции в образовательном процессе.

#### **4. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования.**

Организация дистанционной совместной работы учащихся и учителей. Программные и дистанционные средства оценки и контроля знаний, оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы. Программные средства планирования учебных занятий. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения (АИС).

## **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Содержание дисциплины**

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность. Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования

конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

*Разработчики программы:* кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина  
кандидат психологических наук, доцент И.В. Морозикова

### **Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

#### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Методика воспитательной работы: цели и задачи дисциплины. Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Организация воспитательной работы в школе.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их совершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Раздел 4. Основы вожатской деятельности.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

*Разработчики программы:* доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

### **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Содержание дисциплины**

1. Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. **Легкая атлетика.** Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и

планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. **Спортивные игры.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

**Баскетбол.** Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходкам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

**Волейбол.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

**Настольный теннис.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

**Подвижные игры.** Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. **Гимнастика.** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук, доцент А.В. Солодников

## **Б1.О.17 История Древнего мира**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Учебная дисциплина «История Древнего мира» для государственных университетов охватывает историю первобытного общества, историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима.

### **1.История первобытного общества.**

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизация истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Происхождение человека. Движущие силы процесса антропогенеза и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Праобщина. Возникновение общинно-родового строя. Неравномерность и разнообразие, вариативность и инвариативность в процессах классогенеза и политогенеза. Развитие духовной культуры.



## **II. История Древнего Востока.**

Общее понятие истории древнего мира. История термина «древний мир». Периодизация истории древнего мира. Характеристика основных периодов. Особенности древневосточной цивилизации. Пути исторического развития древневосточных стран. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних цивилизаций. Государство и община в странах Древнего Востока. Древневосточная деспотия.

Особенности древнеегипетской цивилизации. Возникновение государства. Объединение Египта и Раннее царство. Централизованное государство в период Древнего царства. Первый переходный период. Среднее царство. Второй переходный период. Новое царство Египта и создание египетской державы. Завершение периода Нового царства, Позднее царство. Культура Древнего Египта.

Цивилизация Месопотамии. Страна и население. Особенности развития месопотамской цивилизации. Периодизация. Источники. Историография. Возникновение новых государств Шумера и Аккада. Древний Вавилон. Древняя Ассирия. Нововавилонское царство. Хеттское государство. Цивилизации Восточного Средиземноморья. Древний Иран.

Индийская цивилизация. Государство Маурьев. Возникновение буддизма.

Цивилизация Древнего Китая. Шан Инь. Цивилизация Чжоу. Цивилизация Цинь. Образование централизованного государства в Китае. Ранняя Хань. Поздняя Хань. Крушение империи.

## **III. История Древней Греции.**

Особенности античной цивилизации. Общее понятие античной истории. Термин "античность". Сравнительная характеристика античной и восточной цивилизаций. Содержание истории Древней Греции. Вклад древних греков в историю мировой цивилизации и культуры. Эгейский мир в III – II тыс. до н. э. Крито-микенская цивилизация. Общие и особенные черты Крито-микенской эпохи и полисного этапа. Гибель цивилизации.

Греция в XI – IX вв. до н. э. Греческий полис. Архаическая Греция. Спарта в VIII – VI вв. до н.э. Характеристика тупиковых цивилизаций. Общие и особенные черты афинского и спартанского полисов. Экономика и социальные отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Классическое рабство. Политические отношения в Греции V – IV вв. до н. э. Греко-персидские войны и их последствия. Кризис полисной системы в IV в. до н. э. Македония в IV в. до н. э. Эллинизм.

## **IV. История Древнего Рима**

Содержание истории Древнего Рима. Периодизация. Значение римской истории и достижений Рима для развития мировой цивилизации и культуры. Царский период римской истории. Ранняя римская республика. Внешняя политика Римской республики III – II вв. до н. э. Пунические войны. Поздняя римская республика. Диктатура Цезаря. Рим в период принципата. Возникновение христианства. Поздняя Римская империя. Варвары и падение Западной Римской империи.

*Разработчики программы:* доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина, кандидат исторических наук, И.Б. Красильников.

## **Б1.О.18 Археология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Археология и ее место в системе исторических наук**

Археология как особый раздел исторической науки. Историческая и археологическая периодизация. Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основы законодательства по выявлению, охране и использованию археологических памятников. Основные классификационные понятия в археологии. Относительная и абсолютная хронологии. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

#### **Каменный век**

Хронологические рамки и периодизация каменного века. Общие представления о содержании и особенностях этого этапа развития на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования.

Палеолит. Общие проблемы эпохи. Эволюция животного мира и антропогенез. Археология и палеоэкология палеолита. Ранний и средний палеолит. Освоение огня и новых видов сырья. Домостроительство. Первые погребения и зачатки искусства. Поздний (верхний) палеолит. Происхождение искусства. Последлединиковое потепление. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция.

#### **Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)**

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Metallургические провинции. Энеолит. Балкано-Карпатская metallургическая провинция. Ранний бронзовый век. Циркумпонтийская metallургическая провинция. Средний бронзовый век. Поздний бронзовый век. Metallургические провинции поздней бронзы. Евразийская metallургическая провинция.

#### **Ранний железный век**

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Зарубинецкая культура и проблема этногенеза славян.

Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифская эпоха. «Скифский (скифо-сибирский) мир» как культурная область. Сарматская эпоха

Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Общие черты и этноязыковые группы

Культура античных государств Северного Причерноморья. По археологическим данным.

#### **Поздний железный век Восточной Европы**

Ранние славяне и их соседи. Балтские и финские племена лесной зоны. Племена степной и лесостепной зоны. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Волжская Болгария по данным археологии. Золотая Орда по данным археологии. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Д.В.Валуев

## **Б1.О.19 Социология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.** Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории, социология образования как отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

**Тема 2. История становления и развития социологии.** Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун).

Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

**Тема 3. Общество как система.** Социальные институты, организации и группы. Социальная стратификация. Понятие общества. Общество как социальная система. Подходы к пониманию социальной структуры. Сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры: социальные институты, социальные общности, социальные организации, социальные группы. Системы социальной стратификации. Критерии стратификации в современной социологии. Структура современного общества. Сущность, причины и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Стратификация и мобильность современного российского общества.

**Тема 4. Социальные изменения.** Теории развития общества. Сущность социальных изменений (социальных процессов). Источники (факторы) социальных изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей, поддерживающие ценности и нормы, инновации, диффузия. Виды социальных изменений и социальное развитие. Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы к развитию общества. Типы обществ. Глобализация социальных и культурных процессов в современном обществе.

**Тема 5. Социология культуры** Подходы к определению культуры. Понятие культуры в социологии (в узком и широком значениях). Структурные элементы культуры: нормы (обычаи, представления, нравы, законы), ценности, язык. Виды культуры: материальная и нематериальная, доминирующая, субкультура и контркультура. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимодействие культуры с другими сферами общественной жизни. Социальные функции культуры: интегративная, регулятивная, образовательно-воспитательная и др. Дисфункции культуры.

**Тема 6. Социология личности** Подходы к пониманию личности в современной науке. Понятие личности в социологии, ее социально-значимые черты. Структура личности (биологический, психологический и социальный компоненты). Социальная типология личности (нормативный, модальный, маргинальный, авторитарный тип и др.). Статусно-ролевая и психоаналитическая теории личности. Социализация личности. Проблема периодизации процесса социализации личности. Институты (агенты) и фазы (адаптация и интериоризация) социализации личности. Понятия десоциализации и ресоциализации. Теории социализации личности («Зеркальное-Я» и др.).

**Тема 7. Социология девиантного поведения. Социальный контроль.** Подходы к определению понятия девиантного поведения. Делинквентное поведение. Виды девиации. Виды социальных отклонений: пьянство и алкоголизм, наркомания, суицид, преступность, психические и сексуальные отклонения, экстремизм и др. Сущность и структура социального контроля. Нормы, санкции и их виды. Виды социального контроля (внешний и внутренний, формальный и неформальный).

#### **Тема 8. Социология конфликта**

Понятие социального конфликта. Исторические аспекты изучения конфликтов. Теория конфликта в современной социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, А. Боулдинг). Причины и функции конфликтов в обществе. Структура конфликта: объект, предмет, оппоненты, инцидент. Виды конфликтов: личностные, межличностные, межгрупповые; производственные, семейно-бытовые, трудовые, экономические, политические, экологические, идеологические, духовно-нравственные, юридически-правовые; разрушительные и созидательные и др. Формы протекания социальных конфликтов.

Динамика социальных конфликтов. Предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт и стадия разрешения. Методы разрешения конфликта.

**Тема 9. Методология и методы социологического исследования.** Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

*Разработчики программы:* кандидат философских наук, доцент О.А. Кажанов, кандидат философских наук О.А. Ивенкова

## **Б1.О.20 История России (до XX в.)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

*Часть первая, с древнейших времен до начала XVII века. 1 курс. 1 семестр.*

**В первом разделе «Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы»** рассматриваются основные особенности древнего и средневекового периодов развития России относительно всемирно-исторического процесса. Рассматриваются проблемы индоевропейского заселения Европы, гипотезы, связанные с поиском прародины индоевропейцев и их расселением.

**Во втором разделе «Восточная Европа в конце I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. Происхождение славян. Восточные славяне в догосударственный период»** рассматривается проблема славяно-балто-германских отношений в II-I тыс. до н.э., особенности процесса поиска прародины славян и принадлежности основных восточноевропейских археологических культур в изучаемый период; дается характеристика этапов «великого переселения народов»; исследуются причины и направления расселения разных групп славянства и их соотношение с тремя современными ветвями славян; дается характеристика общественным и экономическим процессам в среде восточных славян в VI – начале IX вв. через призму византийских, арабских и западноевропейских источников; исследуются особенности формирования у восточных славян языческой картины мира; дается краткая характеристика соседних с восточными славянами обществ.

**В третьем разделе «Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство IX-X вв.»** дается оценка современного состояния проблемы возникновения государства (политогенеза), современная оценка так называемой «норманнской проблемы»; рассматривается роль варягов в образовании «городов» и создании русской государственности; изучаются особенности общественно-политического строя Древней Руси в опоре на

нарративные и археологические источники; дается характеристика внешней и внутренней политики первых киевских князей, исследуются причины кризиса середины X в. и основные направления последующих реформы княгини Ольги; дается оценка внутри и внешнеполитической деятельности Святослава; рассматриваются процессы, завершающие процесс образования раннего государства при Владимире I; изучаются причины христианизации Руси, пути распространения и характер раннего древнерусского христианства; уделяется внимание особенностям развития Смоленщины в IX-X вв.

**В четвертом разделе «Древнерусское государство в XI-начале XII в. Культура Древнерусского государства»** рассматриваются особенности межкняжеской борьбы 1015 – 1019 гг.; характеризуются основные процессы, происходившие в период княжения Ярослава Владимировича (Мудрого) и их результаты; исследуются особенности зарождения системы феодальных отношений на Руси в опоре на «Русскую правду»; характеризуется современная точка зрения на проблему «переноса городов» в т.ч. на примере результатов изучения Смоленска и Гнездова; дается оценка периоду правления Ярославичей (1054-1093) и развития государственности в новых общественных отношениях; характеризуются отношения между Русью и степью, особенности борьбы с половцами; дается оценка основным решениям Любечский съезд 1097 г. и его влияния на последующее развитие страны; предусматривается ознакомление с нормами «Устава» князя Владимира Всеволодовича (Мономаха) и особенностями его правления. В рамках изучения вопросов культуры древнерусского государства дается характеристика развитию устного народного творчества, письменности, литературы, тенденциям в архитектуре и живописи.

**В пятом разделе «Период политической раздробленности»** рассматриваются предпосылки и причины процесса политической раздробленности на Руси, его проявления в различных русских землях-княжествах; изучаются основные типы общественно-политического устройства (Киевское княжество, Ростово-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика); дается характеристика социально-политического и экономического развития Смоленского княжества в XII-начале XIII вв.

**В шестом разделе «Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. Ордынское иго и его организация. Образование Литовского государства»** рассматриваются процессы, приведшие к образованию Ордынского государства, особенности так называемого «ордынского ига» над Русью и его влияние на социально-экономическое развитие русских княжеств в XIII в.; характеризуются основные явления, связанные с немецкой и шведской агрессией в Северо-Западной Руси, очерчивается проблема исторического выбора Руси между Западом и Ордой; исследуются процессы консолидации литовских племен в первой половине XIII в., приведшие к образованию Литовского государства.

**В седьмом разделе «Русь во второй половине XIII – XIV в. Возвышение Москвы. Образование Великого княжества Литовского»** изучаются социально-политические условия формирования Владимиро-Суздальской Руси, особенности ее политической системы; дается характеристика периоду политического соперничества между Москвой и Тверью за первенство на Руси, исследуются причины укрепления позиций Москвы и ее первенства среди русских земель, влияние на этот процесс Куликовской битвы; характеризуются особенности трансформации Литовского государства в Великое княжество Литовское (ВКЛ) и формирование в Восточной Европе двух центров объединения русских земель.

**В восьмом разделе «Москва и Литва в конце XIV – первой половине XV в.»** на примере Великого княжества Смоленского исследуются процессы включения западнорусских земель в состав ВКЛ, изучаются особенности политического строя и систем управления в Московском государстве и ВКЛ, исследуются процессы укрепления и расширения Московского государства, изучаются причины, приведшие к феодальной войне второй четверти XV в. в Московском государстве и гражданской войне в ВКЛ и социально-политические последствия этих событий; дается характеристики межконфессиональным отношениям на восточноевропейском пространстве в изучаемый период.

**В девятом разделе «Становление Московского централизованного государства»** изучаются особенности периодов правления Ивана III Васильевича и Василия III Ивановича связанные с их внешнеполитической деятельностью и присоединением новых территорий, освобождением от ордынского ига, усилением международного авторитета Московского (Российского) государства; дается характеристика основным проявлениям общественно-политической мысли в Московском государстве во второй половине XV-начале XVI в.

**В десятом разделе «Московское государство в 30-80-е годы XVI в.»** рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулось Российское государство в период малолетства Ивана IV Васильевича, исследуются причины и очерчивается ход реформ середины XVI в. и роли в этом «Избранной Рады»; характеризуются причины, приведшие к опричнине, и ее последствия для Российского государства; дается оценка внешнеполитической деятельности Ивана IV Васильевича через призму присоединения новых территорий и хода Ливонской войны; выясняется ее влияние на процесс заключения Люблинской унии и образования Речи Посполитой.

**В одиннадцатом разделе «Кризис общества и государства на рубеже XVI-XVII столетий»** дается характеристика хозяйственного кризиса в России в 80-х годах XVI в.; вычленяются основные явления, связанные с изменением законодательства («заповедные лета», «сыскные лета»); дается оценка периоду правления Бориса Годунова; вычленяются причины, приведшие к периоду так называемой «Смуты»; изучаются влияние на жизнь страны основных событий, связанных с правлением Лжедмитрия I и Василия Шуйского.

**В двенадцатом разделе «Польско-шведская интервенция. Национально - освободительная борьба против интервентов. Восстановление единой государственности в России»** рассматривается влияние на социально-политические процессы в России начала XVII в. интервенции Речи Посполитой; изучаются этапы и особенности развития земского освободительного движения и его роли в процессе освобождения российских земель от интервентов; дается характеристика основным решениям Земского собора 1613 г. и определяются основные последствия Смуты; изучаются основные особенности русской культуры XIV-XVI вв. и их конкретные проявления в общественной жизни Московского (Российского) государства.

### ***Часть вторая, XVII в. – первая половина XVIII в. 1 курс. 2 семестр.***

#### **Тема 1. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.**

Основные проблемы социально-экономического развития России XVII века в отечественной историографии. Территория и население России в XVII веке. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Развитие хозяйственной специализации районов. Феодалное землевладение и крестьянское землепользование. Частновладельческие повинности крестьян и тенденции их развития. Городское ремесло и крестьянские промыслы. Мелкое товарное производство. Основные тенденции развития мелкой промышленности. Появление мануфактуры и ее особенности в России. Роль государства в становлении крупной промышленности. Условия развития мануфактуры в России XVII века.

#### **Тема 2. Проблема складывания всероссийского рынка и развитие торговли и купечества в XVII веке.**

Проблема складывания всероссийского рынка в отечественной историографии. Исследования И.Д. Ковальченко, Л.В. Милова и Б.Н. Миронова. Развитие внутренней торговли в России и созревание условий для формирования единого внутреннего рынка страны. Рост и специализация местных рынков. Ярмарки. Внешняя торговля. Русское купечество. Торговая политика. Торговая грамота 1653 года и Новоторговый устав 1667 года. Меркантилизм. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина.

#### **Тема 3. Эволюция сословного строя в XVII веке.**

В.О. Ключевский о формировании классов-сословий в период позднего феодализма. Основные тенденции развития сословий в России. Формирование классов-сословий дворянства и крепостного крестьянства. Развитие городских сословий.

#### **Тема 4. Городские восстания 30-60-х годов XVII века..**

Основные противоречия в русских городах середины XVII века. Балашовское движение и московские бунты 30-х годов XVII века. «Соляной бунт» 1648 года. Псковский «гиль» 1650 года. Медноденежный кризис и «Медный бунт» 1662 года.

#### **Тема 5. Соборное уложение 1649 года.**

История создания и источники Соборного уложения. Структура Уложения. Юридическое оформление окончательного закрепощения крестьян. «Указная» и «безуказная» концепции закрепощения. Ограничение холопства. Уложение о посадских людях. Решение вопросов о вотчинном, поместном и церковном землевладении. Отражение тенденции перехода к абсолютизму в Соборном уложении. Историческое значение Уложения 1649 года.

#### **Тема 6. Эволюция политического строя России в XVII веке.**

Усиление централизации государства. Земские соборы и Боярская дума. Изменение значения сословно-представительных органов. Тенденция к прекращению их деятельности. Приказы. Недостатки приказного строя и попытки их преодоления. Развитие местной власти и ее противоречия. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич.

#### **Тема 7. Государство и церковь в XVII веке. Церковный раскол.**

Церковная реформа: ее причины, содержание и значение для государственного и общественного развития. Деятельность патриарха Никона. Его опала. Новые тенденции в отношениях государства и церкви. Церковный раскол, его сущность, формы и значение. Протопоп Аввакум. Соловецкое восстание. Историки о причинах и сущности церковного раскола.

#### **Тема 8. Крестьянская война под предводительством С. Разина.**

Проблема крестьянских войн в современной историографии. Сущность и признаки крестьянских войн. Причины, предпосылки и движущие силы крестьянской войны под предводительством С. Разина. Проблемы периодизации крестьянской войны. Характеристика этапов. Требования восставших. Результаты и особенности крестьянской войны 1670-1671 годов. С.Т. Разин.

#### **Тема 9. Основные направления внешней политики России в XVII веке.**

Задачи внешней политики России в XVII веке. Основные ее направления. Войны с Польшей. Борьба за возвращение русских земель. Смоленская война 1632-1634 гг. Поляновский мирный договор. Воссоединение Украины с Россией. Положение украинского и белорусского народов в Речи Посполитой: социальные, национальные, религиозные противоречия. Движение казачества в первой половине XVII в. Начало народно-освободительной борьбы под руководством Б. Хмельницкого в 1648 г. Зборовский договор 1649 г. Обращения Б. Хмельницкого к русскому царю о воссоединении. Поражение восставших под Берестечком. Белоцерковский договор 1651 г. Победа у Жванца. Жванецкий договор 1653 г. Решение земского собора 1653 г. о воссоединении Украины с Россией. Переяславская рада 1654 г. Историческое значение воссоединения Украины с Россией. Различные оценки его историками. Война 1654-1667 гг. Возвращение Смоленска. Андрусовское перемирие и его условия. Переговоры с Польшей и «Вечный мир» 1686 г. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир.

Южное направление внешней политики. Набеги крымских татар. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение» 1637-1642 гг. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Крымские походы. Азовские походы.

Восточное направление внешней политики. Освоение Сибири. Экспедиции русских землепроходцев. Ф. Попов и С. Дежнев, В. Атласов, В. Поярков, Е. Хабаров. Колонизация Сибири. Ее особенности и значение. Русско-китайские противоречия на Амуре. Нерчинский договор 1689 г. Его значение. Отношения с Персией. Вопрос о шелковом торговле. Общие итоги внешней политики России в XVII веке.

#### **Тема 10. Развитие русской культуры в XVII веке.**

Особенности развития русской культуры в XVII веке. Начало секуляризации культуры. Активизация общения с европейской культурой. Пути проникновения элементов европейской культуры в Россию. Новые явления в русской культуре. Развитие школы и распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Географические открытия. Исторические сочинения. Общественно-политическая мысль. С. Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич. Литература. Развитие светских жанров. Устное народное творчество. Театр. Музыка. Зодчество: «узорочье» и «нарышкинское барокко». Живопись: иконопись, парсунное письмо. С. Ушаков, Г. Никитин. Быт и нравы разных слоев населения. Новые элементы быта.

#### **Тема 11. Социально-экономическая политика Петра I и ее влияние на развитие экономики и социальных отношений.**

Россия накануне реформ Петра I. Проблема «отставания» России от стран Западной Европы. Историческая обусловленность и предпосылки реформ в конце XVII в. Общественная мысль России первой четверти XVIII века о необходимости преобразований. С.Ф. Салтыков, И.Т. Посошков, Ф. Прокопович.

Развитие сельского хозяйства. Рост его товарности. Появление новых культур и пород скота. Указы Петра I о сельском хозяйстве. Укрепление и распространение помещичьего землевладения. Дальнейшее развитие крепостнических отношений. Рост крестьянских податей и повинностей. Развитие промышленности. Мелкая промышленность. Новые явления в ее развитии.



Обеспечение мануфактур рабочей силой. Развитие внутренней и внешней торговли. Появление новых торговых центров и торговых путей. Изменения в структуре экспорта и импорта. Протекционизм и меркантилизм. Таможенный тариф 1724 г. Характерные черты и особенности экономической политики Петра I.

### **Тема 12. Реформы в России в первой четверти XVIII века. Утверждение абсолютизма.**

Административные реформы. Формирование бюрократического аппарата. Создание Сената. Замена приказов коллегиями. Генеральный регламент 1719 г. Формирование местного управления. Городские и губернские реформы. Военная реформа. Создание регулярной армии. Ее признаки. Формирование рекрутской системы. Устав Воинский 1716 г. Обучение офицеров. Создание военно-морского флота. Основные верфи. Первые корабли. Устав Морской 1720 г. Церковная реформа. Отмена патриаршества. Стефан Яворский. Попытка проведения частичной секуляризации монастырского хозяйства. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Финансовая политика Петра I. Косвенные налоги. Деятельность прибыльщиков. Денежная реформа 1711 г. Податная реформа 1718-1724 гг. Первая подушная перепись и первая ревизия. Значение податной реформы. Оформление абсолютизма. Принятие Петром I титула императора. Указ о престолонаследии 1722 г. Дискуссии об абсолютизме в исторической литературе.

Завершение формирования дворянского класса-сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Усиление крепостного права. Борьба правительства с крестьянскими побегам. Социальные последствия перехода к подушному обложению. Введение паспортов. Развитие городов городского населения. Начало формирования купеческого сословия. Гильдии. Ответ общества на политику Петра I. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Противники реформ и «дело царевича Алексея».

### **Тема 13. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.**

Задачи внешней политики. Северная война. Образование Северного союза. Начальный этап войны. Полтавская битва 1709 г. и ее историческое значение. Прутский поход 1711 г. Продолжение войны со Швецией. Морские победы. Ништадтский мир 1721 г. Значение победы. Каспийские походы. Расширение прикаспийских территорий России.

### **Тема 14. Петровские преобразования в области культуры.**

Новые черты русской культуры. Становление светской культуры. Европеизация. Преобразования в области просвещения, образования и науки. Введение гражданского шрифта и арабских цифр. Различные типы учебных заведений. Развитие интереса к знаниям. Создание Кунсткамеры и первой публичной библиотеки. Появление первой печатной газеты. Развитие науки и техники. Основание Академии наук. Исторические сочинения и общественная мысль. П.П. Шафиров, И.К. Кирилов, И.Т. Посошков, С.Ф. Салтыков. Развитие литературы и искусства. Первый публичный театр. Светская живопись и графика. Архитектура. Преобразования в быту. Реформа календаря. Введение ассамблей. «Юности честное зерцало» и значение этой книги в воспитании дворянства.

Личность Петра I. Его сподвижники. А.Д. Меншиков, П.А. Толстой, Б.П. Шереметев, П.И. Ягужинский и др.

Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

### **Тема 15. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762): Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие.**

Общая характеристика периода. Дворцовые перевороты. Их сущность и причины. Историки о дворцовых переворотах.

Социально-экономическое развитие. Дальнейшее развитие промышленности и сельского хозяйства. Рост мануфактур. Расширение принудительного труда. Указ 1736 г. Основные направления экономической политики. Борьба с «безуказными» предпринимателями. Торговые и промышленные монополии. Таможенные тарифы 1731 и 1747 гг. Начало ликвидации внутренних таможенных пошлин.

Внутренняя политика. Правление Екатерины I. Учреждение Верховного тайного совета. Петр II. А.Д. Меншиков и Долгорукие. Попытка ограничения самодержавия и воцарение Анны Ивановны. Политика правительства Анны Ивановны. Политика правительства Анны Ивановны. Кабинет министров. Бироновщина. Дело А.П. Вольнского. Преемники Анны Ивановны. Восшествие на престол Елизаветы Петровны. Основные принципы ее политики. Уложенная комиссия. П.И. Шувалов. Петр III. Дворцовый переворот 1762 г.

Сословная политика. Расширение дворянских привилегий. Законодательство о крестьянах. Начало межевания земель. Учреждение дворянского и купеческого банков. «Манифест о вольности дворянской».

Внешняя политика. Войны с Турцией и Швецией. Участие России в Семилетней войне. Начало присоединения Казахстана к России.

#### **Тема 16. Культура и просвещение к середине XVIII века.**

Открытие новых учебных заведений. Шляхетские корпуса. Основание Московского университета. Деятельность Академии наук. Научные экспедиции. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов, его общественная, научная, литературная деятельность. Общественно-политическая мысль. Литература. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский. Основание профессионального театра. Ф.Г. Волков. Открытие Академии художеств. Живопись, скульптура, архитектура. Расцвет барокко. В.В. Растрелли, Д.В. Ухтомский.

#### **Часть третья: вторая половина XVIII – первая половина XIX в., 2 курс, 3 семестр**

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. 60-е годы XVIII века – начало нового этапа в социально-экономическом развитии России. Рост товарности сельского хозяйства. Признаки разложения феодальных отношений. Изменения в уровне, структуре и социальном строе промышленности. Развитие капиталистического уклада. Складывание единого внутреннего рынка страны. Развитие внешней торговли. Экономическая политика правительства Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»: сущность политики и основные мероприятия. Реформы Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II. Сословная политика правительства Екатерины II. Укрепление государственного аппарата после крестьянской войны. «Учреждение о губерниях». Изменение в управлении окраинами империи. Жалованные грамоты дворянству и городам. Судебная реформа.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Причины и предпосылки крестьянской войны. Движущие силы. Основные этапы. Особенности и значение. «Манифесты» и «указы» Е. Пугачева. Е. Пугачев и его сподвижники.

Внешняя политика России в 60-90-е годы XVIII века. Историография внешней политики Екатерины II. Задачи внешней политики России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война. Участие России во втором и третьем разделах Польши. Россия и Великая Французская революция. Итальянский и Швейцарский походы. Русское военное и морское искусство. Итоги внешней политики России к концу XVIII века.

Развитие русской культуры во второй половине XVIII века. Особенности развития русской культуры во второй половине XVIII века. Просвещение. Деятельность Академии наук. Развитие науки и техники. Русское просветительство. Литература, театр, музыка. Классицизм и сентиментализм в литературе. Архитектура, скульптура, живопись. Быт и нравы разных слоев населения. Особенности провинциальной русской культуры второй половины XVIII века.

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XVIII – XIX вв. Отечественная и зарубежная историография эпохи Павла I. Факторы, повлиявшие на изменение политического режима в России после смерти Екатерины II. Личность императора Павла I. Основные мероприятия во внутренней политике на рубеже веков. Противоречивый характер внутренней политики Павла. Причины и характер политических заговоров против Павла I 1797-1800 гг. Дворянский заговор против Павла I и дворцовый переворот 1801 года.

Внутренняя политика правительства Александра I в начале XIX века. Историография эпохи правления Александра I. Периодизация правления Александра I: новые подходы. Александр I и внутренняя политика в первое десятилетие его правления. Правительственный либерализм. Реформы в области государственного управления и просвещения. Проект государственных и общественных преобразований М.М. Сперанского. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Международное положение и основные направления внешней политики России в начале XIX века. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада Англии и ее последствия для России. Россия и «восточный вопрос». Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и присоединение Бессарабии к России. Присоединение Грузии к России. Русско-иранская

война 1804-1813 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии к России.

Отечественная и зарубежная историография войны 1812 года. Причины и характер войны. Дипломатическая подготовка к войне. Военно-стратегические планы сторон. Основные этапы Отечественной войны 1812 года. Проблема периодизации. Смоленская битва 4-6 августа 1812 года. Бородинское сражение и его историческое значение. Народный характер войны. Причины и значение победы русской армии. Русское военное искусство. М.И. Кутузов. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.

Внутренняя политика Александра I после окончания Отечественной войны. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Попытка решения крестьянского вопроса. Проекты Мордвинова, Аракчеева и др. Правительственные конституционные проекты. Внутренняя политика в начале 1820-х гг.

Декабристское движение. Восстание декабристов. Историография движения декабристов. Объективные и субъективные предпосылки декабризма. Первые тайные общества. «Устав» Союза Спасения и «Зеленая книга» Союза Благоденствия. Петербургское совещание 1820 года. Начало республиканской традиции в России. Московский съезд 1821 года. Северное и Южное тайные общества. Программные документы: «Конституция» Н. Муравьева, «Русская правда» П. Пестеля, «Манифест к русскому народу», «Православный катехизис». Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Причины поражения, историческое значение и последствия движения декабристов.

Социально-экономическое развитие России во второй трети XIX века. Кризис крепостного хозяйства. Промышленный переворот. Сельское хозяйство и деревня в период кризиса феодально-крепостнических отношений. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Внутренняя торговля. Складывание аграрного рынка. Развитие транспорта. Развитие городов.

Внутренняя политика правительства Николая I. Николай I и его политическая программа. Усиление реакции. Реорганизация центрального аппарата управления. Отделения канцелярии. Деятельность III отделения канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса. Деятельность секретных комитетов. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Систематизация права. Деятельность М.М. Сперанского. Сословная политика. Политика в области народного просвещения и печати.

Общественно-политическое движение в России второй трети XIX века. Студенческие кружки второй половины 20-х - первой половины 30-х гг. XIX века. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Становление буржуазного либерализма. Западники и славянофилы: основные идеи, выдающиеся представители. Появление революционно-демократической идеологии. А.И. Герцен. В.Г. Белинский. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. Т.Г. Шевченко.

Внешняя политика России в 20-50-х гг. XIX века. Крымская война. Основные задачи и направления внешней политики России. «Восточный вопрос» и его кризисы. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкие отношения в 1820-1840-х гг. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана к России. Кавказская война. А.П. Ермолов на Кавказе. Шамиль. Политика России в Средней Азии. Укрепление позиций России на Дальнем Востоке. Русско-китайские отношения. Борьба с освободительным движением в Европе.

Развитие культуры России в первой половине XIX века. Характерные черты развития русской национальной культуры в первой половине XIX века. Просвещение и образование. Развитие высшего образования. Наука, научные открытия мирового значения. Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов и др. Литература и театр. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов и др. Музыкальная культура. М.И. Глинка. Романтизм. Утверждение реализма в художественной культуре. Архитектура, градостроительство. Живопись и скульптура. Становление классического национального искусства.

#### **Часть четвертая, вторая половина XIX века, 2 курс, 4 семестр**

Россия накануне отмены крепостного права. Великие реформы Александра II: крестьянская, земская, городская, судебная, школьная, военная, финансовая. Их предпосылки, подготовка, содержание, реализация, характер и значение реформ. Особенности крестьянской реформы в национальных окраинах. Роль «просвещенной бюрократии» и Александра II в проведении реформ. Социально-экономическая модернизация пореформенной России. Помещичье и крестьянское

хозяйство после реформы. Аграрная политика правительства. Промышленное развитие. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство и его роль в индустриализации страны. Протекционистская политика правительства. Торговля. Особенности экономического и социального развития России. Общественно-политическое движение пореформенной России. Либерализм и консерватизм пореформенной России. Революционное народничество. Рабочее движение. Формирование российской социал-демократии. Внутренняя политика российской монархии в конце 70-х -90-х гг. XIX века. «Контрреформы» Александра III. Внешняя политика второй половины XIX века. Восточный вопрос. Политика на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Политика в Европе. Сближение России Францией. Развитие русской культуры во второй половине XIX века и ее связь с модернизацией страны. Мировое значение русской культуры.

*Разработчики программы:* кандидат исторических наук, доцент Г.А. Ластовский, кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок, кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина, доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

## **Б1.О.21 История Средних веков**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области «история» в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Раннее и развитое средневековье (3-й семестр)**

Общее понятие средневековой истории. История термина «средние века». Периодизации истории средних веков. Характеристика основных периодов средневековья.

Феодальная собственность на землю. Формы феодальной ренты. Вассально-ленная иерархия и феодальное государство.

Перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Социальные конфликты. Христианская церковь в III-V в.

Хозяйственная и социальная жизнь древних германцев по данным Цезаря и Тацита и археологических памятников. Община и ее эволюция. Начало имущественной дифференциации. Военная демократия.

Германцы и восточные племена в II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Общие результаты варварских завоеваний.

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Возникновение раннефеодального государства. Поземельные отношения. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Империя Карла Великого. Структура феодального поместья.

Образование Византии (Восточной Римской империи). Правление Юстиниана. Византийская община. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов.

Формирование французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Феодализм в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Политический кризис второй половины XI в. Романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Крестовые походы. Разгром Константинополя. Латинская империя. Франция, Англия, Германия, Италия, Испания в XI-XV вв.

Средневековая культура. Варварская культура германцев. Христианство в средневековой культуре. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее

светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии.

## **Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье) (4-й семестр)**

Краткая характеристика периода позднего средневековья. Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. Перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в.

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности.

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Основные узлы международных отношений. Возникновение постоянной дипломатии. Мировая политика Габсбургов. Итальянские войны, западноевропейские государства и Османская империя. Англо-испанская борьба за мировое могущество. Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

### **Б1.О.19 Теория государства и права**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

### **Раздел I. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК**

#### *Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.*

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права.

Теория государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. Методы научного познания государственно-правовых явлений.

#### *Тема 2. Происхождение государства и права.*

Общая характеристика первобытного общества. Власть и социальные нормы в догосударственный период.

Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Формы возникновения государства.

Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя.

Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской и др.

## Раздел II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА.

### *Тема 3. Понятие и сущность государства.*

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Сущность государства и его эволюция. Классовое и общесоциальное в сущности государства.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и недостатки. Цивилизационный подход: его достоинства и недостатки.

### *Тема 4. Функции государства.*

Понятие функции государства. Соотношение функций с целями, задачами и принципами организации и деятельности государства. Функции государства и функции его отдельных органов.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Формы осуществления функций государства: понятие и виды.

### *Тема 5. Формы государства.*

Понятие и элементы формы государства. Формы государственного правления: понятия и виды. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Форм национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Государственно-правовой режим: понятие и виды. Государственно-правовой режим современной России.

### *Тема 6. Механизм государства.*

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Структура механизма государства.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Государственный служащий.

Система государственных органов в РФ.

Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.

### *Тема 7. Государство и политическая система общества.*

Понятие и структура политической системы. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.п. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.

Центральное положение государства в политической системе. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

### *Тема 8. Правовое государство и гражданское общество.*

Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и ее современное понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и др.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.

## Раздел III. ТЕОРИЯ ПРАВА.

### *Тема 9. Основные подходы к пониманию права.*

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, нормативистская, социологическая. Экономика, политика, право. Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Функции права: понятие и виды.

### *Тема 10. Право в системе социальных регуляторов.*

Социальные и технические нормы: понятие, особенности и взаимосвязь. Классификация социальных норм.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

### *Тема 11. Источники (формы) права.*

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Формы права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.

Система нормативных актов в России. Конституция. Законы: их понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативные акты: понятие и виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### *Тема 12. Нормы права.*

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Норма права и статья нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм.

### *Тема 13. Система права.*

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права.

Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Система российского права и международное право. Система права и система законодательства, их

соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

#### *Тема 14. Основные правовые системы современности.*

Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права.

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые системы (семьи) народов мира.

Соотношение права и правовой системы.

#### *Тема 15. Правотворчество.*

Понятие, виды и принципы правотворчества.

Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона.

Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык закона. Специализация и унификация российского законодательства.

#### *Тема 16. Реализация права.*

Понятие и формы реализации права. Характерные черты форм реализации права.

Применение правовых норм как особая форма реализации права. Стадии процесса применения норм права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

#### *Тема 17. Толкование права.*

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Акт толкования норм права: понятие, особенности, виды. Способы (приемы) толкования правовых норм.

#### *Тема 18. Правосознание и правовая культура.*

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология.

Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания.

Понятие структуры правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правосознания и правовой культуры граждан.

#### *Тема 19. Правовые отношения.*

Понятие и признаки правового отношения. Предпосылки возникновения правоотношения. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Виды правоотношений.

Понятие и виды субъектов права. Правоспособность и дееспособность.

Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.

Объект правоотношения: понятия и виды.

Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.



*Тема 20. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.*

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

*Тема 21. Механизм правового регулирования.*

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие.

Понятие механизма правового регулирования. Его основные элементы и стадии.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Соотношение поощрений и наказаний в праве.

Эффективность правового регулирования и пути ее повышения.

*Тема 22. Законность и правопорядок.*

Понятие и принципы законности. Законность и целесообразность. Законы и законность. Укрепление законности — условие формирования правового государства. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды.

Понятие и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

*Разработчик программы:* кандидат юридических наук, доцент И.А.Игнатенкова

## **Б1.О.24 История России XX - XXI вв.**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5.Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### ***Часть первая, история России с 1895 по 1917 гг. 3 курс. 5 семестр.***

#### **Тема 1. Основные концепции периода империализма в России. Историография.**

Зарождение концепции. Дж. Аткинсон Гобсон и его работа “Империализм. Исследование” (1902 г.). Об особенностях империализма, пагубном влиянии замены свободной конкуренции монополиями, о необходимости государственного регулирования экономики.

Споры марксистов о периоде империализма. Р. Гильфердинг, К. Каутский, Н.И. Бухарин, В.И. Ленин об основных признаках загнивания и неизбежности краха империализма как последней стадии капитализма, о государственно-монополистическом капитализме в России. К. Каутский о дальнейших стадиях развития капитализма, об “ультраимпериализме”, организованном капитализме, о Соединенных Штатах Европы, о создании мирового финансового капитала. Зарубежные теории о месте России в мировом

историческом процессе. Теория стадий роста, модернизации, цивилизационного подхода, “пессимистов” и “оптимистов”. Отечественная и зарубежная историография.

## **Тема 2. Особенности экономического и социального развития России на рубеже XIX-XX вв.**

Место России в системе империалистических государств. Неравномерность экономического развития. Многоукладность российской экономики. Промышленный подъем 90-х годов. Темпы развития важнейших отраслей промышленности. Витте С.Ю. - политика индустриализации. Концентрация производства, проявление монополистических тенденций в промышленности и банковском деле.

Основные тенденции развития сельского хозяйства страны. Рост товарности и специализация районов сельскохозяйственного производства. Сущность аграрного вопроса в России. Состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Крестьянская община и капиталистическое развитие деревни. Изменения в социальной структуре России в конце XIX-начале XX веков.

Экономический кризис 1900-1903 гг., его социально-экономические последствия. Протекционистская политика царизма в период кризиса. Экономическая депрессия 1904-1908 гг. Крестьянский вопрос в политике царизма накануне первой российской революции.

## **Тема 3. Эволюция государственного строя России на рубеже XIX-XX вв.**

Внутренняя политика в конце 90-х гг. XIX в. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. С.Ю. Витте, его программа реформ. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения.

Разработка нового внутривластного курса в начале XX века. Проекты В.П. Мещерского, Д.С. Сипягина, программа В.К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903-1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, Разработка проектов аграрной реформы в “Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности” и в “Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах” (январь 1902 - январь 1905 гг.). “Заря доверия” П.Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания.

## **Тема 4. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.**

Международное положение России. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гагская конференция 1899 года. Разногласия в правящих кругах страны по вопросу о дальневосточной политике. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Соотношение сил и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 году. Оборона Порт-Артура. Мукденское сражение в 1905 году. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны. Портсмутский мир.

## **Тема 5. Общественно-политические движения в России и зарождение политических партий.**

Власть и общество в начале XX века. Особенности развития общественно-политических течений во второй половине 19-х гг. XIX - начале XX вв.

Начало пролетарского этапа революционно-освободительного движения. Создание социал-демократической партии и партии эсеров. Либеральное народничество и легальный марксизм в начале XX века.

Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы (журнал “Освобождение” и Союз освобождения). Политика царизма в отношении либерально-оппозиционного движения. Складывание революционной ситуации в стране и ее особенности.

### **Тема 6. Первая российская революция (1905-1907 гг.).**

Изменения в трактовке понятия революция. Начало революции. События 9 января 1905 года в Петербурге. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 года. Рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы.

Наращение новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца “Потемкин”. Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Содержание манифеста и его значение. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа.

Деятельность социалистических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Особенности движения в армии на втором этапе революции. Восстание в Свеаборге, Кронштадте. Национально-освободительное движение в годы революции.

Усиление борьбы правительства с революционным движением. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Спад революционного движения. Причины поражения и историческое значение и уроки революции.

### **Тема 7. Формирование системы политических партий России (1905-1907 гг.)**

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия. Союз русского народа. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. “Союз 17 октября”. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. Анархизм. Национальные политические партии. Особенности российской системы политических партий.

### **Тема 8. Начало российского парламентаризма.**

Предыстория парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Речь царя при открытии Думы 27 апреля 1906 г. Тактика работы фракций политических партий в Думе. Главные вопросы, поднятые депутатами в I Думе. Неоднократные

представления Совета министров о роспуске и назначении новых выборов. Причины роспуска I Думы, его последствия. Выборгское воззвание.

Выборы во II Государственную Думу. Ее состав. Аграрный и рабочий вопросы в Думе. Деятельность думских фракций. Повод и причины разгона II Государственной Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г.

### **Тема 9. Третьеиюньский переворот. Думская монархия (1907-1914 гг.)**

Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон как основа создания работоспособной думы. П.П. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе с ним.

III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. “Думский маятник”. Сущность политики бонапартизма. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликты Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

### **Тема 10. Столыпинская программа модернизации России.**

Сущность аграрного вопроса в России. состояние помещичьего хозяйства и перспективы его развития. Расслоение крестьянства. Капиталистическое развитие деревни и крестьянская община. Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Основные цели аграрной реформы Столыпина.

Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Организация выхода из общин, сравнение выходов по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г.

Землеустройство крестьян - одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение.

Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910-1914 гг. Последствия переселения.

Мероприятия правительства по решению рабочего вопроса. Реформа местного самоуправления. Попытки правительства осуществить реформу в сфере народного образования, успехи и неудачи.

Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906-1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства, Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.

### **Тема 11. Новый промышленный подъем в России в 1908-1914 гг.**

Характеристика экономического подъема 1909-1913 гг. Роль сырьевых ресурсов в экономике страны. Мероприятия правительства по интенсификации промышленного производства. Основные показатели роста промышленного производства накануне первой мировой войны. Хозяйственное развитие национальных окраин.

Новые тенденции в развитии сельского хозяйства производства. Показатели роста сельскохозяйственной продукции по регионам страны. Рост товарности

сельскохозяйственного производства. Доля сельскохозяйственных продуктов в российском экспорте.

Финансовая политика самодержавия. Внутренний и внешний рынок. Торговля, денежное обращение, кредит. Банковская система, акционерные общества. Иностранный капитал в экономике России.

## **Тема 12. Политические партии в России в 1907-1914 гг.**

Влияние экономического подъема 1909-1913 гг. на политическую обстановку в России. Причины назревания политического кризиса накануне первой мировой войны.

Правые партии. Раскол Союза русского народа. Русский народный союз имени Михаила Архангела. Кризис традиционализма.

Место и роль октябристов в парламентской системе России. П.А. Столыпин и октябристы. Раскол в Союзе 17 октября.

Конституционно-демократическая партия и ее тактика в Думе. “Вехи” и “Интеллигенция в России”. Российская социал-демократия. Рост рабочего и крестьянского движения. Студенческие выступления. Ленский расстрел. Нарастание кризисных явлений в партии. Отзовисты, ультиматисты, ликвидаторы, голосовцы и партийцы. Деятельность большевистской фракции IV Государственной Думы. Пражская конференция большевиков в 1912 г. Кризис меньшевизма.

Партия социалистов-революционеров. Тактика террора, результаты и последствия. Разногласия в партии, сокращение численного состава. Легализм.

## **Тема 13. Российская империя в первой мировой войне (1914-1917 гг.).**

Россия в системе международных отношений накануне первой мировой войны. Отношения с Францией, Англией, Германией и Австро-Венгрией. Присоединение России к Антанте. Россия- организатор второй гаагской мирной конференции. Обострение отношений с австро-германским блоком. Боснийский кризис. Русская дипломатия во время первой и второй Балканских войн.

Характер первой мировой войны. Межблоковые противоречия и национально-государственные интересы России. Первоначальные планы сторон и оборонный потенциал России к лету 1914 г. Состояние армии и флота, программы по их модернизации. Вступление России в войну. Развитие событий на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России.

Кампания 1914 г. Управление фронтом и тылом. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии, Действия 1-ой и 2-ой русских армий. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии, Галицийская битва. Морской флот в первые годы войны. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России.

Ход войны в 1915-1916 гг. Роль Восточного фронта на общеевропейском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв. Состояние русской армии и флота к концу 1916 г.

Экономика России в годы войны. Длительность большой европейской войны и экономические возможности страны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Особые совещания. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. Военно-промышленные комитеты и их функции. Сельское хозяйство в годы войны. Продовольственный кризис.

#### **Тема 14. Углубление общественно-политического кризиса в стране в годы первой мировой войны.**

Патриотический подъем начала войны. Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов.

Царизм и Государственная Дума. Министерская чехарда. Политические партии России и их отношение к войне. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота.

Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии.

Вызревание объективных и субъективных предпосылок революции. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Свержение российской монархии.

#### **Тема 15. Культура России в начале XX века.**

Развитие просвещения и образования в начале XX века. Политика правительства в области народного образования. Подготовка всеобщего начального образования: массовое открытие новых школ, педагогических учебных заведений, рост грамотности населения. Высшая школа. Народные университеты. Создание сети коммерческих училищ.

Издательская деятельность и печать. Рост издания газет. Журналов, книг.

Достижения науки. Научная и общественная деятельность Д.И. Менделеева. Развитие естественных наук, открытие новых направлений. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов. Изобретение радио А.С. Поповым. Историческая наука в конце XIX - начале XX в. Русская философия.

Художественная культура. Развитие реализма в литературе. А.П. Чехов. М. Горький. И.А. Бунин. Новые течения: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. И.Е. Репин. В.А. Серов, братья Васнецовы, Объединения: "Мир искусства", "Голубая роза", "Бубновый валет" и другие. Театральное искусство. Мировое значение "серебряного века" русской культуры. Развитие культуры народов России.

#### ***Часть вторая, история России с 1917 по 1939 гг. 3 курс. 6 семестр.***

**В первом разделе «Первая мировая война и две революции в России: падение самодержавия и приход к власти большевиков»** изучаются вопросы социально-политических последствий участия России в первой мировой войне, Февральская революция 1917 г., падение самодержавия, создание и деятельность Временного правительства (партийный состав, программа действий, кризисы,), корниловский мятеж и усиление позиций большевиков, подготовка большевиками вооруженного восстания, события в Петрограде 24-26 октября 1917 г., арест Временного правительства, II съезд Советов и его решения, состав первого советского правительства, современная историография событий 1917 г.

**Во втором разделе «Большевики у власти: первые преобразования, конец 1917 – весна 1918 г.»** изучаются вопросы первых советских преобразований в государственном устройстве, социальной сфере и экономике, «Декларация прав народов России» и новая национальная политика советской власти, «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», созыв и роспуск Учредительного собрания, проблемы заключения Брестского мира, его итоги и последствия, разрыв с эсерами, принятие первой советской конституции.

**Третий раздел «Гражданская война и политика «военного коммунизма»** посвящен вопросам гражданской войны (причины, действующие силы, этапы, итоги, последствия), красного и белого террора, иностранной военной интервенции (цели, задачи, этапы военных действий). Изучаются проблемы политики «военного коммунизма» (терминология, разрушение экономических связей российских территорий, наступление голода), оккупация Германией Украины и Северного Кавказа, мятеж белочехов, мешочничество как средство выживания населения, разрабатываемые пути (варианты) выхода из кризиса, декрет о продовольственной диктатуре, создание и деятельность продотрядов, комбедов, продразверстка, обесценивание денег практика «суверенитета территорий», введения региональных денежных знаков, практика натурализации заработной платы, расширения продуктовой разверстки, национализации мелкой промышленности, закрытия рынков. Анализируются решения 8 съезда Советов, события, связанные с антоновским мятежом и Кронштадтским восстанием.

**Четвертый раздел «Национальная политика советской власти. Создание СССР»**

Наследие Российской империи (концепция Б.Н. Миронова) и имперская проблема в национально-государственном строительстве большевиков: концепция «империя – тюрьма народов» и поиск модели отношений. Национальные конфликты переходного периода (Булдаков В.П. Хаос и этнос...) и острота национального вопроса в большевистском правительстве. Модели национально-государственного строительства большевиков. Рождение советской дипломатии. Брестский мир и его последствия. Создание РСФСР, формирование органов власти и конституционной модели. Образование Советского Союза: два плана. «Кто кого кормил»: ремни и пряники союзной системы.

**В пятом разделе «Новая экономическая политика. Кризисы нэпа и конец внутрипартийной оппозиции»** изучаются дискуссии о путях строительства социализма в конце гражданской войны, дискуссия о профсоюзах, «рабочая оппозиция», решения X съезда РКП(б) по вопросам партийного строительства. Рассматриваются решения X съезда по введению новых экономических механизмов (замена продразверстки продналогом, свобода торговли, восстановление денежного обращения, аренда земли и наем рабочей силы в деревне, развитие кооперации, аренда мелких предприятий, хозрасчет, самообеспечение и самокупаемость предприятий, отмена уравниловки в зарплате, концессии, денежная реформа), современные оценки нэпа, проблемы строительства рыночной экономики и три кризиса нэпа: 1923 (кризис сбыта, ножницы цен, 1925 (товарный голод), 1927 (кризис хлебозаготовок, административные механизмы выхода из кризисов).

Анализируются кризисы нэпа в связи с внутрипартийной борьбой и итоговой победой Сталина: 1923 г. – борьба с Троцким (заявление 46-ти, осуждение троцкизма); 1925 г. – борьба с Каменевым и Зиновьевым (идеологические и экономические разногласия, платформа 43-х, троцкистско-зиновьевский блок, ноябрьский 1927 г. пленум ЦК и ЦКК и разгром оппозиции); 1927 г. – борьба с Бухариным (экономическая и политическая позиция группы Бухарина, Рыкова, Томского, борьба с «правым уклоном», высылка Троцкого в Алма-Ату, победа сталинской группировки). Дается характеристика вертикали власти, процесса формирования культа личности Сталина, установления однопартийной политической системы (ВКП(б) – единственная, массовая, правящая партия), трудностей и проблем внутрипартийного строительства.

**В шестом разделе «Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР в конце 1920-х-1930-е годы»** рассматриваются вопросы теории модернизации и российского досоветского опыта индустриализации, современные историографические оценки необходимости и неизбежности быстрого промышленного развития советской России. Дается характеристика четырехлетнего формирования первого пятилетнего плана, основных параметров плана, источников его финансирования плана, кадровой и технологической зависимости от Запада, роли мирового экономического кризиса в реализации первого пятилетнего плана в СССР. Изучаются основные стройки пятилетки,

борьба за досрочное выполнение и перевыполнение первого пятилетнего плана, решения XVI съезда ВКП(б) и корректировка плановых показателей, труд заключенных на стройках пятилетки, выполнение планов первой пятилетки, второй пятилетний план и его выполнение, цели, задачи и плановые показатели третьей пятилетки. Даются современные историографические оценки результатов индустриализации конца 1920-х- 1930-х годов.

**Седьмой раздел «Колхозное строительство в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы»** посвящен вопросам развития сельского хозяйства: формы коллективного землепользования после 1917 г., решения XV съезда ВКП(б) по развитию сельского хозяйства, влияние хлебозаготовительного кризиса 1927/28 г. на крестьянские хозяйства, новая государственная политика в деревне и замена индивидуального крестьянского хозяйства коллективным, рост колхозов в 1929 г., статья Сталина «Год великого перелома», работа комиссии Политбюро ЦК ВКП(б) по колхозному строительству, постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», форсированные темпы коллективизации зимой 1930 г., «бумажные» колхозы, бегство из колхозов весной 1930 г., решения XVI съезда ВКП(б) и реализация политики сплошной коллективизации, расширение государственной помощи колхозам, роль МТС, Устав сельхозартели 1935 г. Изучается политика раскулачивания как условие успешного колхозного строительства (кулак - проблема терминологии, формирование признаков кулацких хозяйств, методы экономического давления на кулака в 1928-1929 гг., постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», ликвидация кулачества в 1930-1931 гг., деятельность троек ОГПУ, спецпереселенцы, использование труда спецпереселенцев для освоения отдаленных территорий страны). Даются современные историографические оценки политики раскулачивания. С историографических позиций анализируется проблема голода 1932-1933 гг. и результатов колхозного строительства.

**В восьмом разделе «Культурная революция» в СССР в 1920-е - 1930-е годы»** изучаются вопросы «культурной революции» в Советском Союзе: ликвидация неграмотности населения страны, развитие системы образования, введение всеобщего бесплатного обязательного начального обучения, решение проблемы учительских кадров, строительство школ и дошкольных учреждений, развитие среднего и высшего профессионального образования, создание и деятельность научно-исследовательских институтов, достижения советской науки, развитие социальной сферы (здравоохранение, социальные выплаты, пенсионное обеспечение, учреждения культуры и др.), связь сферы культуры и идеологии.

**Девятый раздел «Политические репрессии 1930-х годов»** посвящен проблемам политических репрессий десятилетия конца 1920-х-1930-х годов. Рассматриваются вопросы первых политических процессов начального этапа индустриализации (шахтинское дело, «смоленский нарыв» и др.), расширения борьбы с «вредителями» (судебные процессы над так называемыми трудовой крестьянской партией и промпартией (1930 г.), союзным бюро меньшевиков (1931 г.), группой Рютина (1932 г.), определение виновных в голоде 1932-1933 гг.), эскалации репрессий после убийства Кирова, ужесточения норм уголовного кодекса. Анализируются московские показательные судебные процессы, их современная оценка: процесс над антисоветским объединенным троцкистско-зиновьевским центром (август 1936 г.); процесс над параллельным антисоветским троцкистским центром (январь 1937 г.); процесс по делу правотроцкистского антисоветского блока (март 1938 г.), «дело Тухачевского» и репрессии в Красной армии, «большой террор» (приказ НКВД №00447 (30 июля 1937 г.) и его реализация, «национальные операции» в годы большого террора, постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Об арестах, прокурорском надзоре и ведении следствия» (17 ноября 1938 г.). Даются современные историографические оценки политических репрессий.



В десятом разделе «*Внешняя политика и международное положение СССР во второй половине 1930-х годов*» рассматриваются вопросы дипломатических усилий Советского Союза по сдерживанию агрессивной внешней политики Германии, Италии и Японии, по формированию антигитлеровской коалиции. Особое внимание уделяется анализу пакта Молотова-Риббентропа, так называемому «западному походу» частей Красной армии в сентябре 1939 г., воссоединению западных земель Белоруссии и Украины, анализу событий на Дальнем Востоке.

Одиннадцатый раздел «*Россия в конце 1930-х годов: государственный социализм или тоталитарное государство?*» резюмирует изучение периода вышеназванной постановкой вопроса. В разделе сравнивается теоретическое марксистское понимание социализма с практикой его реализации в Советском Союзе, ставится вопрос о «цене» построенного социализма. Анализируется концепция тоталитарного характера советского государства и практика советского строительства в 1920-1930-е годы. Даются современные историографические оценки характера первых двух десятилетий советского государства.

### ***Часть третья, история России с 1939 по 2022 гг. 4 курс. 7 семестр.***

#### **Тема 1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Вооруженные Силы и оборонная промышленность СССР накануне Великой Отечественной войны**

Сущность советской внешней политики накануне войны. Мюнхенский стовор и политика «умиротворения» фашистских агрессоров. Борьба СССР за организацию коллективного отпора фашистской агрессии. Договор 1939 г. с Германией и его современная оценка. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и причины их срыва. Военные действия на Дальнем Востоке. Вооруженный конфликт с Финляндией и его урегулирование. Вхождение в состав СССР республик Прибалтики Западной Украины, Западной Белоруссии и Бессарабии. Историография внешней политики СССР накануне войны. Военная реформа и состояние Вооруженных Сил СССР в 1939–1941 гг. Советская доктрина будущей войны. Репрессии в армии и их влияние на обороноспособность страны. Состояние оборонной промышленности страны. Мобилизация промышленности, законы о труде. Новая техника для армии. Готовился ли СССР к нападению на Германию?

#### **Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз. Организация сил на отпор врагу. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Смоленское сражение. Битва за Москву и историческое значение победы Красной Армии. Образование антигитлеровской коалиции и роль СССР в ее деятельности. Ленд-лиз и его значение для СССР. Партизанское движение на оккупированной территории. Подпольное движение. Партизаны и подпольщики Смоленщины. Значение борьбы трудящихся на оккупированных территориях для всеобщей победы над фашизмом. Прорыв фашистскими войсками южного фронта в 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Контрнаступление советских войск на Волге. Значение Сталинградской победы. Зимнее наступление Красной армии 1943 г, освобождение Северного Кавказа, прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге, переход инициативы к Красной армии. Стратегическое наступление Красной армии летом-осенью 1943 г. Влияние побед Красной армии на военно-политическую обстановку в мире. Тегеранская конференция и её решения. Превращение страны в единый военный лагерь. Эвакуация промышленности из фронтовых районов и его размещение в восточных районах. Работа советского тыла в годы войны. Налаживание

военного производства. Положение в аграрном секторе. Жизнь и быт народа в тылу. Начало восстановления народного хозяйства. Идеологическая деятельность партии в годы войны. Советская наука и культура в годы войны. Завершающий период войны. Военные операции 1944 г. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Окончание 2 мировой и Великой Отечественной войн. Итоги и уроки войны. Выдающиеся полководцы и герои войны. Воспоминания советских полководцев как исторический источник. Историография Великой Отечественной войны.

### **Тема 3. Коренные изменения в международной обстановке в послевоенные годы, внешняя политика СССР в 1945–1985 гг.**

Основные задачи внешней политики СССР. Создание мировой социалистической системы, Договоры о дружбе и сотрудничестве, взаимопомощи между СССР и народно-демократическими государствами. Политика «холодной войны». Поддержка СССР национально-освободительного движения. Карибский кризис и его разрешение. Деятельность Советского Союза в ООН и других международных организациях.

Изменение соотношения сил между мировыми державами после окончания Второй мировой войны. Рост авторитета Советского Союза. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны». Заключение мирных договоров. Германская проблема и попытки её решения. Берлинский кризис и раскол Германии. Корейская война. Социалистический лагерь и противоречия в его развитии. Образование СЭВ. Заключение Варшавского договора. Характерные черты сталинского внешнеполитического курса в послевоенные годы. Внешняя политика в 50 гг. Рост милитаризма в мире и обострение международной напряженности. Берлинский (1961г.) и Карибский (1962г.) кризисы. Распад колониальной системы. Война во Вьетнаме и отношение к ней противоборствующих сил. Противоречивые тенденции в отношении между СССР и западными державами. «Пражская весна 1968 г.» и роль СССР в чехословацких событиях. Ввод советских войск в Афганистан и его оценка. Политическое и экономическое развитие стран социализма. Отношения СССР и Китая. Трудности в развитии социалистической системы. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. Советская Программа мира. Хельсинские соглашения и их выполнение СССР. Новый виток гонки вооружений в конце 70-80 годов. СССР и страны социалистического содружества. Помощь Советского Союза развивающимся странам. Торгово-экономические отношения.

### **Тема 4. Восстановление и развитие народного хозяйства страны. (1945–1953 гг.)**

Последствия Великой Отечественной войны для советской экономики. Состояние народного хозяйства страны в 1945 г. и принятие четвёртого пятилетнего плана. Трудности восстановительного периода. Строительство новых производственных объектов. Основные пропорции в развитии народного хозяйства. Трудовой энтузиазм народа.

Положение сельского хозяйства после войны. Засуха и голод 1946 г. Аграрный курс сталинского руководства. Основные партийно-государственные решения по сельскому хозяйству. Организация сельскохозяйственного производства и система оплаты труда. Состояние сельского хозяйства в начале 50-х годов. Социальное положение трудящихся после войны. Жизнь и быт людей, денежная реформа. Современные оценки послевоенной истории страны.

### **Тема 5. Общественно-политическая жизнь страны после войны.**

Политический курс после войны. Репатрианты и борьба с националистическими элементами. Гулаг. Сталин и партия. Общественные настроения и самосознание трудящихся. Усиление политического и идеологического контроля. Деятельность органов МГБ и МВД. Сталинские репрессии. Дело о «Еврейском антифашистском комитете», «Ленинградское дело», «Дело врачей» и т. п. Кампания против "космополитов". Тоталитарный режим в последние годы жизни Сталина. Курс Сталина на замену своего окружения после XIX съезда партии. Развитие народного образования. Проблемы учительских кадров и материальной базы школ. Введение всеобщего семилетнего образования. Развитие высшей школы. Научная жизнь. Дискуссии в научной сфере и их политическая подоплёка. Открытие республиканских Академий. Успехи по ряду направлений науки. Влияние идеологии и практики сталинизма на развитие науки. Лысенковщина. Литература и искусство в послевоенные годы. Кинематограф. Театральное искусство. Живопись и скульптура. Музыка. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства.

### **Тема 6. Начало десталинизации страны. Политические реформы и хрущёвская «оттепель».**

Смерть Сталина и борьба за власть в высшем эшелоне. Политика десталинизации: сущность и основные направления. Реорганизация репрессивных органов, пересмотр уголовного законодательства. Изменения в национально-государственной политике. Первая "оттепель". Критика "культы личности". XX съезд КПСС и разоблачение культа личности. Формирование антихрущёвской оппозиции и её разгром. Звездный час Хрущёва.

Духовная жизнь в период "оттепели". Новые веяния в литературе и искусстве. Постановления партии в области идеологии. Наука, образование и культура. Политическая жизнь общества на рубеже 50-60-х годов. XXII съезд партии – принятии программы построения коммунизма в СССР. Нарастание политической напряженности. Социальные выступления трудящихся в начале 60-х годов. Отставка Хрущева. Результаты и оценка политического курса П.С. Хрущёва. Современная оценка деятельности Н.С. Хрущева.

### **Тема 7. Социально-экономическое развитие СССР в 50-нач. 60-х годов.**

Сентябрьский (1953г.) Пленум ЦК КПСС и успехи в развитии сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Трудовой энтузиазм советского народа на целине. Экологические последствия освоения целины. Борьба с личными подсобными хозяйствами и кукурузная лихорадка. Внедрение новых принципов в управлении промышленностью. Советские стройки. Социальное положение трудящихся. Реформаторство Хрущева в экономике. Совнархозы. Основные приоритеты в сфере экономики. Экономические реформы в промышленности и их результаты. Реорганизация управления промышленностью, совнархозы, итоги индустриализации к середине 60-х годов. Реформаторские прожекты в сельском хозяйстве и их результаты. Сельское хозяйство к середине 60-х годов и продовольственный кризис. Реформы в народном образовании. Оценка реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в настоящее время.

### **Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 60-85-х годы.**

Экономические реформы середины 60-х годов. Мартовский (1965г.) и сентябрьский (1965г.) Пленумы ЦК КПСС и их решения. Причины неудачи реформ. Курс на интенсификацию производства и экстенсивное развитие. Комплексный подход к освоению регионов и диспропорции в их развитии. Промышленное строительство. «Стройки века». БАМ. Проблема внедрения научных достижений в народное хозяйство. ВПК и его место в национальной экономике. Промышленность в период застоя.

Аграрная политика. Результаты реформы 1965 г. Программа возрождения Нечерноземья. Развитие межхозяйственной кооперации и специализации. Создание и деятельность агропромышленного комплекса. Принятие Продовольственной программы. Кризис колхозно-совхозного строя.

Социальная политика советского государства во второй половине 60-х - первой пол. 80-х гг. Социальные программы и материальное благосостояние народа. Условия труда и отдыха. Пенсионное обеспечение и социальные льготы. Жилищное строительство. Проблемы здравоохранения. Недостатки, просчёты в развитии социальной сферы, её отставание. Социальные болезни общества, их последствия.

### **Тема 9. Общественно-политическая жизнь страны (1965–1985 гг.)**

Политическое развитие страны в период застоя. Утверждение неосталинского политического курса. Иерархическое строение власти. Принятие новой Конституции СССР: конституционные нормы и политическая реальность. Кризис идеологии, новые идеологические доктрины. Кризис идейных и моральных ценностей системы. Личность генсека Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Смерть Л. Брежнева. Ю. Андропов и К. Черненко: политика "наведения порядка" и "преемственности курса". Кризис административно-командной системы власти. Роль КПСС в политической системе. Развитие науки, культуры и образования в 60 - 80-е годы. Введение всеобщего обязательного среднего образования. Школьная реформа 1984 г. Научная жизнь: достижения и проблемы. Рост материально-технической базы науки. Программа научной организации труда (НОТ). Успехи СССР в освоении космоса. Видные советские учёные. Партийное руководство культурой. Противоречия литературной жизни. Укрепление позиций неофициальной (деревенской, городской, бытовой) литературы. Достижения и проблемы кино. Театральная жизнь. Музыка и изобразительное искусство. Видные деятели искусств. Оценка периода застоя в советской историографии.

### **Тема 10. СССР в период перестройки. Крушение социалистической системы.**

Необходимость перестройки в мире и СССР. Приход к руководству страной М.С. Горбачёва. Основные направления перестройки. Демократизация общественной жизни. Гласность. Новые элементы демократии. Модернизация избирательной системы. Борьба консервативных сил против политики М. Горбачёва. Начало реформирования политической системы советского общества. Новые формы взаимодействия государства и церкви. Повышение роли Советов. Первые съезды Советов. Раскол в партии. Оценка политического курса М. С. Горбачёва. Попытка проведения новой экономической реформы. Закон об аренде. Кооперативное движение. Работа предприятий в условиях реформы. Признаки экономического кризиса. Развал союзной централизованной экономики. Внешнеполитическая деятельность СССР.

### **Тема 11. Обострение национальных отношений и распад СССР.**

Национальная политика советского государства во второй половине 60-х - 80-е гг. Причины возникновения национальных конфликтов. Формирование национальных элит. События в Алма-Ате и Сумгаите, начало войны в Нагорном Карабахе. Движение за выход из состава СССР в Прибалтике. Меры властей по ликвидации национальных конфликтов. Попытки сохранения СССР. Горбачев и Ельцин – разрушители Союза или создатели

нового государственного образования? Августовский путч 1991г. Парад суверенитетов. Кризис центральной власти и развал Союза. Беловежские соглашения. Причины распада СССР. Провозглашение суверенитета и независимости республик. Эскалация межнациональных конфликтов. Национальные войны на окраинах страны. Позиция российского руководства в отношении новых государств. Проблемы СНГ. Общая оценка политической перестройки в историографии.

### **Тема 12. Российская Федерация: проблемы политического и социально-экономического развития в 90-е годы XX в.**

Проблемы государственно-территориального устройства. Федеративный договор 1992 г. Война в Чечне. Проблема взаимоотношения различных ветвей власти. Кризис власти в конце 1992 - 1993 гг., его причины и итоги. Новая российская Конституция, усиление президентской власти. Раскол общества. Вхождение России в рыночную экономику. Кризис народного хозяйства. Экономика России в начале 90-х гг. Проблема выживания и предотвращения нарастающего экономического хаоса. Первые рыночные программы экономических преобразований. «Шоковая терапия» и либерализация цен в экономике. Грабительская модель приватизации. Борьба за финансовую стабилизацию. Аграрная политика. Кризис российской деревни. Увеличение финансовой зависимости от международных организаций. Попытки подъёма экономики. Влияние политической нестабильности на состояние экономики. Резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Обострение социальной напряженности. Неоднозначность оценок преобразований 90-х гг. в исторической литературе и публицистике.

### **Тема 13. Россия в новом тысячелетии (2000-2022 гг.)**

Президент В.В. Путин. Перспективы развития России в новом тысячелетии. Особенности проведения модернизации в социально-экономической, политической и культурной сферах. Изменения в региональной политике правительства. Внутриполитическое развитие России в 2000-2016 гг. Реформирование властных управленческих структур в центре и на местах. Государственное строительство. Изменения в избирательной системе и Государственная Дума. Политические партии. Новые подходы к решению локальных конфликтов. Конфликт с Грузией. Российская экономика. Кризисные явления в промышленном производстве и аграрном секторе. Бедность в России. Президент Д.А. Медведев и политическая оценка его деятельности. Президент В.В. Путин - выработка нового политического курса. Кризис на Украине и возвращение Крыма в состав России. Россия в условиях применения международных санкций. Выборы в Государственную Думу в сентябре 2016 г. и их политическая оценка. Избрание 4-го Президента РФ Владимира Путина на второй срок в 2018 г. Пенсионная реформа в России 2019 г. Изменения в Конституции РФ в 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва в сентябре 2021 г.

### **Тема 14. Российская Федерация в системе международных отношений.**

Глобализация и место в ней России. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в новом тысячелетии. Россия и «ближнее зарубежье». Роль России в СНГ. Проблемы экономического, военного и политического сотрудничества. Участие России в урегулировании межнациональных конфликтов. Россия и Западный мир. Попытка создания нового типа отношений. Вступление России в международные организации. Попытки вмешательства во внутренние дела России. Восточное направление внешней политики России. Урегулирование отношений с Китаем, Южной Кореей и другими странами региона. Проблема российско-японских отношений. «Новые» угрозы»

современности -терроризм и борьба с ним на территории России и в международном масштабе. Обострение политических и экономических отношений со странами Запада. Оценка политических преобразований, рыночных реформ и их результатов в исторической, политологической литературе и публицистике. Операция ОДКБ в Казахстане, первая военно-миротворческая операция ОДКБ с момента создания. Признание Россией независимости Донецкой и Луганской народных республик. Спецоперация России на Украине.

*Разработчики программы:* доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская, доктор исторических наук, профессор Е.В. Кодин

## **Б1.О.25 Новая и новейшая история**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Изучение Новой и новейшей истории зарубежных стран XVII – XXI вв. завершает цикл дисциплин по всеобщей истории. Этот период один из наиболее интенсивных, насыщенных событиями периодов мировой истории, который характеризует асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза, зарождение и развитие таких явлений как капитализм, фашизм и тоталитаризм, буржуазные революции, просвещение, мировые и гражданские войны, интеграция и глобализация, становление и трансформации индустриального общества, и постепенный переход к постиндустриальной (информационной) цивилизации.

Курс ориентирован на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, составивших принципиальное содержание развития западного стадийного региона в XVII –XXI вв., а также на выяснение специфики эволюции отдельных стран. Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии индустриального общества, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов модернизации. В то же время соотношение теоретического, проблемного и конкретно-исторического (страноведческого) компонентов в различных разделах зависит от специфики анализируемых исторических процессов и явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Основные разделы курса охватывают следующие темы:

**5-6 семестр** - Европа и Америка в середине XVII-XVIII вв. (до 1789 г.). Основные тенденции исторического развития, две Английские революции XVII в., Англия в конце XVII - XVIII вв., Война за независимость и образование США, Страны континентальной Европы XVII-XVIII вв., Латинская Америка в XVII-XVIII вв., Международные отношения и колониальная политика в XVII-XVIII вв., Великая французская революция, Страны Европы в 1789-1815 гг., Создание "венской системы" и образование Священного союза, Европа в посленаполеоновскую эпоху, Общественное сознание и культура в XIX в., Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг., Революция 1848–1849 гг. в Европе, Страны Европы и Америки в 50–60-х гг. XIX в., Международные отношения в 20-е - 60-е годы XIX в. Колониальная политика, Европа и Америка в последней трети XIX в., Страны Латинской Америки в XIX в., Социалистическая мысль Нового времени, Международные отношения в 1871–1898 гг.,

**7–8 семестр** – Европа и Америка от начала XX в. до Первой мировой войны; Международные отношения 1898 – 1914 гг.; Первая мировая война 1914 – 1918 гг.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки в межвоенный период; Международные отношения в 1918-1945 гг.; Международные отношения во второй половине XX - XXI вв.; Политическое и социально экономическое развитие зарубежных стран Европы и Америки во второй половине XX - XXI вв.

*Разработчики программы:* доктор исторических наук, профессор Л.И.Ивонина, кандидат исторических наук, доцент М.Н. Алексеева

### **Б1.О.26 Теория и методика обучения истории**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1.**

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплекты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.

Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. Современные технологии обучения истории. Разнообразие форм учебных занятий.

Внеурочная работа по истории.

## Раздел 2.

Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

Методы, приемы, формы обучения истории. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Виды, формы и организация контроля качества обучения.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук О.А.Петухова

### **Б1.О.26 Теория и методика обучения обществознанию**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

#### **Содержание дисциплины**

Теория и методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт о преподавании обществознания. Концепция преподавания обществознания. Структура школьного обществоведческого образования. Базовое содержание учебного общественнонаучного материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания, варианты программ. Особенности методики преподавания общественнонаучных дисциплин на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Учебники и учебно-методические комплекты.

Структура обществоведческих знаний. Интегративный характер курса. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Умения и навыки. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.



Методы, приемы, формы обучения. Использование различных типов источников. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных.

Средства обучения и педагогические технологии. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук О.А.Петухова

## **Б1.О.27 Экономика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК- 6 – способен использовать научные знания в предметной области обществознания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ**

##### **Тема 1. Экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей и как наука: предмет и метод**

Экономика как социально-экономическая система жизнедеятельности людей, её содержание, функции и структура. Производство, распределение, обмен и потребление. Общественное производство и воспроизводство. Нано-, микро-, мезо-, макро- и мегаэкономика.

Способ производства и производительные силы общества. Факторы производства и экономические ресурсы: разные подходы. Человек в современной экономике. Источники богатства: разные точки зрения. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Проблемы выбора и экономии. Кривая производственных возможностей.

Экономические отношения, законы и категории. Взаимодействие производительных сил с производственными отношениями и формы общественного производства. Экономические системы. Формационный и цивилизационный подходы к анализу экономических явлений. Экономика, НТП и НТР. Экономические потребности и интересы. Закон возвышения потребностей.

Экономика как наука. Предмет экономической теории: разные точки зрения. Система экономической науки. Метод экономической теории и приёмы её познания. Графики в экономической теории.

Значение и роль экономической теории в жизни общества и каждого индивида. Функции экономической теории.

Экономическая теория и экономическая политика. Содержание, роль и значение экономической политики государства в разные периоды общественной жизни. Цели и основные направления государственной экономической политики. «Магический четырёхугольник».

Становление и развитие экономической теории как науки. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо. Марксизм. Современные экономические теории: неоклассические направления (теория предельной полезности, математическая школа, теория частичного равновесия), теории регулируемого капитализма (кейнсианство и др.), институционализм, неоконсерватизм (монетаризм и др.), теория неоклассического синтеза.

##### **Тема 2. Собственность в экономической системе. Приватизация в России**

Содержание собственности: разные точки зрения. Собственность как экономическая и юридическая категории. Объекты и субъекты собственности. Роль и место собственности в системе экономических отношений. Качественные и количественные характеристики собственности. Исторический характер, типы и формы собственности.

Частная и общественная собственность, их содержание, формы, преимущества и недостатки. Основные причины и факторы обобществления собственности. Собственность и НТП. Противоречия отношений собственности и пути их разрешения.

Экономические интересы, их содержание, экономическая основа, структура и роль в экономической жизни.

Приватизация и разгосударствление собственности: содержание, причины, цели, пути, предпосылки, основные принципы и способы. Особенности и проблемы реформирования собственности в современной России. Формы собственности в России.

### **Тема 3. Рынок и его законы. Формирование открытой экономики в России**

Натуральная, рыночная, централизованно управляемая и смешанная формы общественного производства. Товарное производство как основа рынка. Сущность, причины возникновения и особенности функционирования товарного производства на разных этапах человеческой цивилизации. Общественное разделение труда.

Содержание и место рынка в системе экономических отношений. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике. Классификация видов (типов) рынка. Свободный (абстрактный) рынок и его признаки. Экономическая конкуренция: содержание, формы и методы. Ценовая и неценовая конкуренция. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Функции рынка. Функции государства в смешанной экономике.

Особенности и проблемы формирования рынка в современной России.

Категории и законы товарного производства и рынка. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости товара и новой (добавленной) стоимости А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Деньги: содержание, исторический процесс развития и функции. Денежная масса и денежные агрегаты.

Закон стоимости. Закон денежного обращения и уравнение обмена.

Содержание и теории цены. Функции, структура и система цен. Цена производства и цена реализации (транзакционная цена).

Спрос покупателей и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. График спроса.

Детерминанты спроса. Предложение продавцов и закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Аномальное поведение покупателей и продавцов. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.

Равновесная цена. Рента покупателей и продавцов. Рынок покупателей и продавцов.

Воздействие спроса и предложения на равновесную цену. Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения.

### **Тема 4. Теории потребительского поведения**

Теории потребительского поведения и маржинализм. Теория предельной полезности: кардиналистский подход. Рациональное поведение потребителя. Условия и правило потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Факторы изменения величин предельной полезности. Закон убывающей полезности. Мера полезности кардиналистов («ютиль»). Функция общей полезности. Потребительское равновесие.

Переход от кардинализма к ординализму. Аксиомы (предпосылки) ординалистского варианта модели потребительского поведения. Эффект дохода, эффект замещения и рента потребителя. Кривая безразличия и карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия и бюджетное ограничение потребителя. Кривая Энгеля. Закон Энгеля.

## **II. МИКРОЭКОНОМИКА**

### **Тема 5. Предприятие и предпринимательство**

Предпринимательство, его содержание и основные формы.

Содержание, роль и место предприятия в системе производительных сил и производственных отношений. Предприятие и фирма.

Функции, права, обязанности и ответственность предпринимателя.

Капитал фирмы как экономический ресурс и фактор производства. Теории капитала как экономической категории. Структура физического и денежного капитала фирмы. Фонды и средства предприятия, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация. Производство и воспроизводство капитала фирмы. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Производственное накопление и накопление капитала.

Управление предприятием, его содержание и основные виды.

Преимущества и недостатки индивидуального, партнёрского, корпоративного и государственного предпринимательства. Корпорация и акционерное общество. Акции и их виды. Курс и контрольный пакет акций. «Участие трудящихся в собственности» – «ЕСОП».

#### **Тема 6. Издержки производства. Выручка, доходы и прибыль предприятия**

Стоимость, издержки производства и себестоимость: марксистская теория и хозяйственная практика. Виды, структура себестоимости и пути её снижения.

Неоклассические теории издержек производства. Экономические, внешние и внутренние издержки. Издержки и прибыль.

Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Виды издержек в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.

Динамика издержек производства в краткосрочном периоде. Кривые общих постоянных и переменных издержек. Средние издержки. Кривые средних и предельных издержек. Издержки производства в долгосрочном периоде. График долгосрочных средних издержек.

Положительный и отрицательный эффекты масштаба.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция и проблемы минимизации издержек производства.

Выручка, доходы и прибыль фирмы (предпринимателя): разные подходы. Валовой, средний и предельный доход предпринимателя. Графики доходов предпринимателя. Содержание, формы, условия и источники прибыли: разные подходы. Масса и норма прибыли. Рентабельность.

Основы распределения прибыли. Промышленная прибыль, торговая прибыль, ссудный процент и земельная рента как формы прибыли.

#### **Тема 7. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции**

Совершенная конкуренция и конкурентный рынок.

Сопоставление валового дохода и валовых издержек как один из принципов определения размеров производства, при котором фирма может максимизировать прибыль и минимизировать убытки в краткосрочном периоде. Сопоставление предельного дохода и предельных издержек – второй принцип определения размеров производства, максимизирующего прибыль и минимизирующего убытки фирмы. Правило равенства предельного дохода предельным издержкам и кривая предложения отдельной конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие отдельной фирмы и отраслевое равновесие в долгосрочном периоде. Плюсы и минусы совершенной конкуренции.

#### **Тема 8. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции**

Несовершенная конкуренция. Чистая монополия и чисто монополичный рынок. Сущность, причины образования, цели и формы монополий. Монополия и конкуренция. Барьеры для вхождения в отрасль. Формы и методы монополистической конкуренции. Рыночная власть фирмы.

Особенности кривых спроса и предельного дохода чистой монополии. Определение цены и объёма производства, максимизирующих прибыль чистой монополии путём сопоставления валового дохода и валовых издержек, предельного дохода и предельных издержек.

Монополистический рынок. Максимизация прибыли и минимизация убытков монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия: сущность, формы (модели) и особенности. Модель Курно. Олигополистическое равновесие Дж. Нэша. Олигополия, основанная на тайном сговоре.

Лидерство в ценах и ценообразование по принципу «издержки плюс».

Потенциальные возможности и последствия монополизма. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность.

Антимонопольная политика государства и её особенности в России.

#### **Тема 9. Рынки факторов производства и их проявление в России**

Содержание и особенности рынков факторов производства.

Рынок рабочей силы (труда): сущность, особенности, механизмы. Спрос на рабочую силу и её предложение. Эффект замещения и эффект дохода. Заработная плата: теории, сущность, функции, формы, системы. Проблемы заработной платы в России.

Марксистская теория заработной платы, рынка рабочей силы и безработицы.

Неоклассические теории определения уровня заработной платы в отрасли и для отдельной фирмы. Модель монополии и профсоюзная модель. Кейнсианская теория рынка труда и заработной платы. Квазиравновесие.

Земля как фактор производства и его особенности. Особенности аграрного сектора экономики. Дифференциальная, абсолютная и монополия земельная рента: содержание, формы, причины, условия и механизмы образования. Проблемы распределения и использования земельной ренты. Арендная плата. Рынок земли и её цена. Аграрные отношения и аграрная политика в России.

Теории капитала. Рынок капитала. Ссудный капитал и кредит: содержание, формы, особенности, функции. Процент, его норма и ставка. Фактор времени. Дисконтирование.

### **III. МАКРОЭКОНОМИКА**

#### **Тема 10. Национальная экономика: содержание и измерения**

Национальная экономика как целое. Общественное воспроизводство: содержание, закономерности, цели и противоречия. Система показателей результатов функционирования национальной экономики. Совокупный (валовой) общественный продукт (СОП) как традиционный показатель. Баланс народного хозяйства и межотраслевой баланс. Современные показатели результатов функционирования национальной экономики и их система. Система национальных счетов, её принципы и структура. Валовой внутренний продукт (ВВП). Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальный доход (НД). Стадии движения НД. Измерение ВВП по производству, доходам и расходам. Недостатки показателя ВВП и чистое экономическое благосостояние.

#### **Тема 11. Теории и механизмы макроэкономического равновесия**

Частичное и общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос, совокупное предложение и факторы, их определяющие.

Теории макроэкономического равновесия. Марксистская теория воспроизводства и реализации совокупного общественного продукта.

Кейнсианский, классический и промежуточный участки кривой совокупного предложения.

Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Закон Ж.Б. Сэя, модель  $AD = AS$ . Макроэкономическое равновесие и его изменения.

Доходы, их потребление и сбережение (кейнсианская теория). Склонность к потреблению и сбережению. Факторы, изменяющие размеры потребления и сбережений. Сбережения и инвестиции. Содержание, формы и факторы, определяющие размеры инвестиций. Равновесный объём производства в кейнсианской модели. Метод сопоставления расходов и объёма производства. Метод изъятий и инъекций. Изменение равновесного ВВП и мультипликатор. Акселератор. Парадокс бережливости.

Инвестиционная политика и её реализация в России.

#### **Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция**

Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов перепроизводства: разные точки зрения. Виды кризисов и циклов. Особенности современных экономических циклов и факторы, их определяющие. Антициклическое регулирование: разные точки зрения. Содержание, преимущества и недостатки теории Кейнса о государственном антициклическом регулировании. «Бег на месте». Особенности экономического кризиса конца XX – начала XXI века в России. «Шоковая терапия» и градуализм.

Инфляция: сущность, виды, причины и последствия. Антиинфляционная политика государства и её особенности в России.

Безработица: сущность, причины, формы, последствия. Закон Оукена. Уровень безработицы и её определение. Особенности безработицы в современном мире и в России. Занятость населения. Государственная политика занятости населения и её реализация в России.

#### **Тема 13. Экономический рост и развитие. Структурная политика в России**

Содержание, теории и показатели экономического роста. Факторы экономического роста и их использование в России. Типы экономического роста и их разновидности. Эффективность экономического роста и её показатели. Экономический рост и развитие. Новое качество

экономического роста и его формы. Производственная функция. Экономический рост и кривая производственных возможностей.

Последствия экономического роста и его государственное регулирование. Экономический рост и экономическая структура экономики. Структура экономики и структурная политика в России.

#### **Тема 14. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг**

Деньги: сущность, эволюция, функции, значение и их современные формы. Денежные агрегаты.

Рынок ссудных капиталов: финансовый и денежный рынок. Портфель активов. Предпочтение ликвидности. Транзакционный мотив, мотив предосторожности и спекулятивный мотив. Равновесие на денежном рынке.

Финансово-кредитные организации. Банки и их система. Центральный банк страны, его функции и устройство. Банковские операции. Прибыль банка и её норма. Основные тенденции развития мировой банковской системы и её особенности в современной России.

Кредитно-денежная политика государства, её содержание и инструменты. Общие и селективные методы кредитно-денежной политики. Банковские резервы и их регулирование.

Денежный мультипликатор. Операции на открытом рынке. Регулирование учётной ставки.

Модель IS – LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики. Кредитно-денежная политика в России.

Теории денег и денежно-кредитной политики. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кейнсианская и монетаристская теории денег и денежно-кредитной политики.

Рынок ценных бумаг: содержание, функции и профессиональные участники. Фондовая биржа и её функции. Котировка и курс ценных бумаг. Фондовые сделки и спекуляции. Государственное регулирование фондового рынка. Особенности фондового рынка и его регулирования в России.

#### **Тема 15. Финансы и финансовая политика**

Содержание, функции и система финансов. Бюджет и бюджетная система. Государственный бюджет, его доходы, расходы и их классификация.

Налоги и налоговая система: сущность, структура и функции. Прямые и косвенные налоги.

Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоги и налоговая система в России и пути их реформирования.

Бюджетный дефицит. Сеньораж и эффект Оливера-Танзи. Государственные займы, государственный долг и их проблемы в России.

Финансовая политика, её содержание и формы. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Проблемы реформирования финансовой системы в России.

#### **Тема 16. Распределение и неравенство доходов населения. Социальная политика в России**

Распределение и его место в системе экономических отношений. Основные формы и принципы распределения. Доходы населения: сущность, источники, формы. Неравенство доходов:

причины, показатели и последствия. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Закон Парето.

Теория относительного и абсолютного ухудшения положения трудящихся.

Бедность, её определение, измерение и причины. Социальная инфраструктура и её

реформирование в современной России. Аргументы в пользу равенства и неравенства доходов. Социальная политика государства и её особенности в России.

#### **Тема 17. Государственное регулирование экономики (ГРЭ)**

Сущность и механизмы регулирования экономики. Рыночное, корпоративное и государственное регулирование. Внутреннее и внешнее регулирование национальной экономики. Регулирование и управление.

Эволюция взглядов на роль ГРЭ. Объективные основы повышения роли ГРЭ. Возможности, ограничители ГРЭ и «провалы» государства. Цели, методы и формы ГРЭ. Государственное планирование, программирование и прогнозирование. Функции государства в смешанной экономике. ГРЭ в современной России. Теория общественного выбора.

### **IV. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

## **Тема 18. Общая характеристика международных экономических отношений.**

### **Международная экономическая интеграция**

Сущность, этапы развития и структура мировой экономики. Международное разделение труда. Закономерности и неравномерность развития мировой экономики. Развивающиеся страны, причины их бедности и стремление к «новому международному экономическому порядку». «Порочный круг бедности».

Международные экономические отношения, их содержание и формы.

Международная экономическая интеграция (МЭИ): содержание, цели, факторы и основные формы. Основные интеграционные группировки и организации. ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, УНАСУР, G7, ВТО, МВФ, Мировой банк и др. Россия в системе МЭИ.

## **Тема 19. Основные формы международных экономических отношений**

Содержание, экономические основы и особенности современной международной торговли.

Экспортно-импортная квота. Выгоды и потери от международной торговли.

Внешнеторговая политика государства. Меркантилизм и фритредерство. Тарифные и нетарифные торговые барьеры. Внешнеторговая политика в России.

Теории международной торговли. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Факторные теории внешней торговли. Теория Хекшера – Олина и «парадокс Леонтьева». Альтернативные теории международной торговли.

Международное движение капитала: сущность, цели, причины, формы, последствия.

Глобализированные корпорации и свободные экономические зоны. Особенности миграции капитала в современных условиях. Утечка капитала: содержание, каналы, механизмы, последствия. Россия в системе международного движения капитала.

Содержание и виды миграции рабочей силы. Международный рынок рабочей силы (труда) и его основные центры. Причины и последствия миграции рабочей силы для стран-реципиентов, стран-доноров и мировой экономики. «Утечка мозгов». Особенности миграции рабочей силы в современных условиях и её регулирование.

Трудовые ресурсы России в процессе мировой миграции.

## **Тема 20. Платёжный баланс и международная валютная система**

Содержание, принципы составления и структура платёжного баланса. Счёт текущих операций. Торговый баланс. Счёт движения капитала и финансовых операций. Официальные (золотовалютные) резервы и их изменения. Валютные интервенции. Государственное регулирование платёжного баланса.

Валюта, валютный курс и валютные системы. Основные элементы национальной и международной валютных систем. Эволюция международной валютной системы и системы валютных курсов. Системы золотого, золотовалютного и валютного стандарта.

Факторы и последствия изменений валютных курсов для экспортёров, импортёров и для рядовых потребителей.

Валютная политика государства и её реализация в России.

*Разработчик программы:* кандидат экономических наук, доцент О.Н. Миркина

## **Б1.О.28 Политология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы политической организации общества. Для формирования у студентов целостного представления о политических процессах и явлениях содержание курса включает изучение теоретических и методологических основ политической науки. Особое внимание обращается на изучение теоретических основ развития отечественной и зарубежной политической мысли, и их практической значимости в условиях современного мира.

Основные разделы дисциплины: Предмет, объект и функции политологии. Идейные истоки политической науки. Основы политического анализа. Политическая власть: эволюция взглядов и современные концепции. Механизмы осуществления политической власти. Легитимность и легитимация власти. Классические теории политических элит. Политическое лидерство: природа, функции и типология. Политическая система общества. Социальные группы как субъекты и объекты политики. Политические режимы. Политический институт: понятие и основные типы. Партии как политический институт. Понятие и структура политического процесса. Политическая культура как субъективное измерение политики.

*Разработчик программы:* кандидат политических наук, доцент К. А.Бейсенбин

## **Б1.О.29 Теория и методика организации внеучебной работы в школе**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

### **Содержание дисциплины**

Теория и методика организации внеучебной работы в школе.

Связь дисциплины с другими науками. Современные методы педагогического исследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт об организации внеурочной (внеучебной) работы. Основная образовательная программа школы и планирование внеурочной (внеучебной) работы.

Внеучебная работа в системе исторического образования.

Внеучебная работа в системе обществоведческого образования.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук Петухова О.А.

## **Б1.О.30.01 Мировая культура**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии мировой культуры, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов развития мировой культуры.

Основная цель курса не только познакомить студентов с высшими достижениями человечества на всём протяжении длительного пути его исторического развития, но и выработать у слушателей навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох; объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры современного типа. Поэтому курс предполагает активную самостоятельную подготовку студентов к занятиям.

История мировой культуры.

Предмет и задачи курса. Первобытная культура. Культуры Древнего Востока. Культура Индии. Культура Китая. Античная культура. Культура Византии. Культура ислама. Культура европейского средневековья. Культура Возрождения. Культура XVII века. Культура XVIII века. Культура XIX века. Культура XX века.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук И.Б. Красильников

### **Б1.О.30.02 Культура России**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии отечественной культуры, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов развития культуры России.

Основная цель курса не только познакомить студентов с высшими достижениями российского общества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, но и выработать у студентов навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни Отечества разных эпох; объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать



особенности развития культуры современного типа. Поэтому курс предполагает активную самостоятельную подготовку студентов к занятиям.

История культуры России.

Предмет и задачи курса. Культура Древнерусского государства. Культура Руси конца XIII-XV вв. Культура Русского централизованного государства XVI в. Развитие русской культуры в XVII в. Русская культура первой половины XVIII в. Русская культура второй половины XVIII в. Культура России в первой половине XIX в. Культура России второй половины XIX в. Культура России конца XIX- начала XX вв. «Серебряный век». Советская культура 20-30-х годов XX в. Советская культура 40-50-х годов XX в. Развитие отечественной культуры во второй половине XX - начале XXI в.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

### **Б1.О.31.01 История исторической науки России**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5.Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

Историография как история исторической науки. Многоаспектность термина «историография». Этапы становления историографии как исторической дисциплины. Функции исторической науки. Принципы периодизации истории исторической науки. Источники по истории развития исторических знаний и исторической науки. Виды историографических работ. Основные методологические идеи истории.

Зарождение знаний о прошлом. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Летописи – первые исторические сочинения. Особенности летописания XII–XIII вв. Нелетописные формы исторических сочинений. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти в исторических сочинениях XV–XVI вв. Главные летописные своды XV–XVI вв. Распространение хронографов. «Степенная книга». «История о Казанском ханстве». «История о великом князе московском» А. М. Курбского. "История" Ф.Грибоедова. Появление родословцев. "Синописис". "Скифская история" А.И.Лызлова. Общие итоги развития исторической мысли к концу XVII в. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Исторические трактаты сподвижников Петра I. Историческая концепция В. Н. Татищева и значение его «Истории Российской» для развития исторической науки. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Исторические исследования М. В. Ломоносова.

Консервативное направление в историографии во второй половине XVIII в. Труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. «Купеческие историки». Радикально-просветительское направление в историографии (А.Н. Радищев) Деятельность научных обществ. Историческая концепция Н.М. Карамзина. Источниковая база исследования, приемы работы Карамзина с источниками. Полемика вокруг «Истории государства Российского». Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов. Критическое направление в отечественной исторической науке (работы И.Ф.Г. Эверса, скептическая школа и ее лидер М.Т. Каченовский. Исторические взгляды Н.А.Полевого). Консервативное направление в историографии 2 трети XIX в. (М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, А.И. Михайловский-Данилевский и М.А. Корф). Либеральное направление в исторической науке. Славянофильство. Н.И. Костомаров. Государственная школа в русской историографии. Исторические взгляды С.М. Соловьева. Работы Б.Н. Чичерина, В.И. Сергеевича и А. Д. Градовского. Формирование демократического

направления в русской историографии. А.П. Шапов. Позитивизм и его критика в 1860–1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Развитие неокантианства. Консервативное направление пореформенной русской историографии (Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер, С.С. Татищев, Н.Ф. Дубровин). Исследования и публикации великого князя Николая Михайловича. В.О. Ключевский–выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки. Народническая историография. Исторические труды В.И. Семевского (1848–1916). Распространение марксизма в России.

Формирование новой исторической школы, основанной на марксистско-ленинской концепции истории. М.Н. Покровский. Всплеск интереса к краеведению. Публикации источников в государственных и частных издательствах. "Академическое дело" Жесткая идеологическая схема в 1930-х – начале 1950-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О преподавании гражданской истории в школах" 1934 г. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» 1938 г. Репрессии против историков. Кампания против космополитизма. Оттепель в исторической науке. Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х–сер.1980-х гг. Историческая наука со 2 пол. 1980-х гг. –до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор А.В.Тихонова

## **Б1.О.31.02 История исторической науки (всеобщая история)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Введение в изучение историографии всеобщей истории.**

Предмет, цели и задачи курса. Содержание понятия «историография» как специальной исторической дисциплины и предпосылки ее появления. Проблемы методологии в исторических исследованиях, цели и задачи историографического исследования. Основные понятия и термины в историографии, принципы и методы историографического исследования.

**Историческая мысль эпохи Древнего мира.** Особенности и исторические условия формирования представлений об истории в период античности. Основные тенденции развития античной исторической мысли. Историческая мысль в Древней Греции и Риме.

**Историческая мысль эпохи Средних веков.** Формирование христианской модели истории. Основные особенности христианской историографии Средних веков. Историография раннего и развитого средневековья.

**Историческая мысль эпохи Возрождения и Реформации. Историческая мысль в XVII в.** Гуманистическая историография в Италии. Антропоцентристская картина мира, критика теологических концепций исторического процесса. Новые принципы периодизации истории общества. Крупнейшие школы итальянской гуманистической историографии. Влияние научной революции XVII века на историческое познание, формирование рациональной исторической критики и источниковедения.

**Историческая мысль XVIII в.** Общая характеристика историографической ситуации XVIII в. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение. Исторические взгляды французских просветителей Исторические взгляды английских просветителей. Историография эпохи Просвещения в Германии. Исторические взгляды американских просветителей. Историческая наука эпохи Просвещения в Италии.

**Историческая мысль первой половины XIX в. Романтизм.** Историография романтизма и ее особенности. Историография Германии первой половины XIX в. Французская историография эпохи романтизма. Английская историческая наука первой половины XIX в. Историография США эпохи романтизма.

**Историческая мысль второй половины XIX в. Позитивизм.** Основные направления историографии во второй половине XIX в. Специфика позитивистского подхода к изучению истории. Позитивистская историография во Франции. Английский позитивизм. Немецкая историография позитивизма. Историография США во второй половине XIX в.

**Историческая мысль первой половины XX в. Кризис исторической науки.** Понятие кризиса исторической науки. Попытки переосмыслить место истории в системе наук и эпистемологические основания исторической науки. Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Цивилизационные теории. Историческая концепция А. Дж. Тойнби. Идеи О. Шпенглера и их влияние на историописание. Исторические идеи Робина Дж. Коллингвуда и Бенедетто Кроче. Идеи американских релятивистов. (Ч. Бирд, К. Беккер). Характеристика историографической ситуации первой половины XX в. в Западной Европе и США.

**Историческая мысль второй половины XX века. Новые направления в историографии.** Школа «Анналов» в первой половине XX в. Основные идеи. Четыре поколения школы «Анналов». Философско-исторические концепции второй половины XX в. К. Ясперс и теория осевого времени. Конструктивизм, постмодернистский вызов и лингвистический поворот в исторической науке.

Современные направления исторической науки во второй половине XX в. Политическая история. Экономическая история. Военная история. Новая социальная история в США и Великобритании. Клиометрия (квантитативная история, количественная история). Общая характеристика. Клиометрия в США. Р. Фогель. Психоистория. Э. Фромм. Э. Эриксон. «История повседневности» и микроистория. Новая локальная история. Гендерная история. Устная история. Экологическая история.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

## **Б1.В.01 Социальная психология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области обществознания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

Место социальной психологии в системе научного знания. Функции социальной психологии в обществе. Общие представления о методах социально-психологического исследования: наблюдение и эксперимент, опросные методы, анализа документов, тесты в социальной психологии, социометрия. Методы воздействия: консультативная беседа, социально-психологический тренинг. Социальная психология в рамках основных направлений

Социальная психология общения. Природа и структура общения. Функции общения. Дискуссионный характер проблем о связи общения и деятельности. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникация, интеракция, перцепция; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

Психологические характеристики группы как коллективного субъекта деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Психологические характеристики большой социальной группы. Специфические регуляторы жизнедеятельности больших групп. Структура психологии больших социальных групп: психический склад, эмоциональная сфера. Психология социальных классов. Этническая психология. Стихийные общности: толпа, масса, публика. Способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения как специфический феномен массового поведения.

Понятие малой группы. Количественная характеристика малой группы, нижние и верхние границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Руководство и лидерство в малых группах. Процесс принятия группового решения. Методы повышения эффективности принятия групповых решений. Психологическая характеристика развития группы. Психология межгрупповых отношений. Явления дифференциации и интеграции в межгрупповых отношениях.

Социальная психология личности. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации. Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок. Структура социальной установки. Функции социальной установки в регуляции социального поведения личности. Иерархическая структура диспозиций личности. Личность и социальная роль.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень

## **Б1.В.02 Социальная философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и структура социальной философии.** Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

**Тема 2. Социальная философия в современном обществе.** Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.

Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания.

**Тема 3. Природа и общество.** Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И.Вернадского о

ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

#### **Тема 4. Общество как система**

Общество, социальное, социальность. Происхождение социальности. Основные значения понятия «общество». Общество и социум. Общество и природа. Происхождение общества и его эволюция.

Системный взгляд на общество. Социальная система как упорядоченная совокупность индивидов, социальных групп, общностей, объединенных устойчивыми связями и отношениями, взаимодействующая со средой как целостность. Характерные черты социальных систем. Структурные, функциональные и динамические связи. Уровни системного рассмотрения общества. Сущность и структура общества. Структурные компоненты: субъектно-деятельностный, функциональный, социокультурный, социоструктурный. Доминанты и детерминанты общественной жизни.

Принципы социальной статики. Сохранение и воспроизводство социальной системы. Развитие и совершенствование (оптимизация) социальной системы. Материальное и идеальное в общественной жизни. Общественные отношения и их структура. Социальная система и ее среда. Основные функции социальной системы.

Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Человеческое измерение культуры. Сущность и строение культуры. Социальная философия и культура: проблемы и задачи.

Управление и его сущность. Роль управления в биологических, технических и социальных системах. Общая характеристика социального управления. Общество как самоуправляемая и самоорганизующаяся система. Субъект и объект управления. Основные атрибуты социального управления – власть, дисциплина, единоначалие и т.п. Функции социального управления – планирование, прогнозирование, принятие решений, организация, учет, контроль и т.п. Роль управления в информационно-технотронном обществе.

#### **Тема 5. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества.**

Материальное производство как объект философского исследования. Место в социуме и структура. Технологический способ производства. Концепции технологического детерминизма. Философия техники. Относительная самостоятельность техники. Технические революции. Технологические отношения. Экономический способ производства. Производительные силы. Структура производственных отношений. Основное и исходное производственные отношения.

Государство: сущность и функции. Происхождение государства. Государство и гражданское общество. Структура гражданского общества. Закрытые и открытые общества в их отношении к гражданам. Бюрократия и гражданское общество.

Понятие социальной структуры. Демографическая структура общества. Народонаселение и экономика. Народонаселение и надстройка. Поселенческая структура общества. Город и деревня в их взаимоотношениях. Классы и классовые отношения. Возникновение классов. Определение классов. Межклассовые и внутриклассовые отношения. Социальная стратификация. Сословия и касты. Профессионально-образовательная структура. Роль образования в социальном воспроизводстве. Интеллигенция как социальная общность.

Понятия «дух», «духовность». Категория духа в истории социальной философии. Религиозное и светское понимание духовности. Структура духовной жизни общества. Противоречия в развитии духовного производства. Функции духовного производства. Духовное потребление и духовные потребности. Образование и духовность.

Особенности духовного кризиса на Западе. Духовная ситуация в современной России.

Общественное сознание: сущность, философские подходы. Наука, специфика научного знания, естественно-научное и социально-гуманитарное знание. Тенденции развития современной науки. Научно-техническая революция. Философия и ее роль в развитии общества и человека. Право и правосознание. Экономическое сознание. Мораль и нравственное сознание. Политическое сознание и его специфика. Эстетическое сознание. Искусство и действительность. Специфика художественного отражения действительности. Религия и религиозное сознание. Социальные функции религии. Историческое сознание. Формирование экологического сознания. Общественная идеология и психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание.

Аксиология как философское учение о ценностях и их природе. Натуралистический психологизм (Р.Б. Перри, Д. Дьюи, К.И. Льюис), персоналистический онтологизм (М. Шелер), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), социологическая концепция ценностей (М. Вебера). Понятия «целесолагание», «норма», «ценность». Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека.

Ценности и практическая деятельность человека. Потребности, интересы, ценности. Социализация индивида и процесс формирования его ценностных мировоззренческих позиций. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Специфика проявления ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Соотношение универсальных, общечеловеческих ценностей и ценностей локальных культур. Значимость проблемы ценностей в переходные периоды общественного развития. Основные направления процессов переоценки ценностей, происходящие в современной России.

#### **Тема 6. Проблема человека в истории философии**

Специфика социально-философского изучения проблемы человека. Социально-философские подходы к анализу личности. Биологическое и социальное в человеке. Homo Sapiens - вид биологический. Несводимость социального к биологическому. Индивидуальное и социальное. Человек как личность. Индивид, индивидуальность, личность. Концепция самореализации личности. Идентичность. Социальные типы личности.

Проблема смысла жизни. Иметь или быть. Выбор и ответственность. Свобода и ответственность. Свобода, необходимость и случайность как категории социально-философского анализа. Свобода человека родоплеменного общества, индустриального общества, постиндустриального общества. Свобода экономическая, политическая, правовая, духовная и гносеологическая. Свобода и ответственность личности. Детерминанты свободы. Общество и общественные условия как необходимое условие свободы личности. Виды ответственности.

Проблема отчуждения. Отчуждение в истории социальной философии. Современные формы отчуждения. Социальные предпосылки преодоления отчуждения.

#### **Тема 7. Философия истории**

Философия истории как особый духовный феномен. Христианская философия истории. Историзм Августина: событие христианства и его смысл. Нового времени. Десакрализация истории и прогресс разума. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного. Философия истории XX века. Карл Ясперс и концепция осевого времени. А. Тойнби и концепция «вызова». Понятие историософии. Кризис историософской мысли. Понятие историчности в феноменологии и герменевтике. Понимание истории в структурализме, постструктурализме и постмодернизме. Историософские концепции в отечественной философии.

Принципы исторической типологизации общества. Два основных понимания всемирной истории: унитарно-стадиальное и плюрально-циклическое. Характеристика

унитарно-стадиальных концепций всемирной истории. А.Р.Ж. Тюрго, А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс и т.д. Категория общественно-экономической формации и ее сущностные характеристики. Основные типы общественно-экономических формаций. Смена формаций. Структура общественно-экономической формации. Возникновение и развитие плюрално-циклических концепций истории. Ж.А. де Гобино, Г. Рюккерт, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Н.С. Трубецкой, А. Тойнби. Понятия «культурно-исторические индивиды», «культурно-исторические типы», «культуры», «общества», «цивилизации». Определение понятия цивилизации. Теория «локальных цивилизаций». Сопряжение цивилизационного и формационного подходов. Современные западные унитарно-стадиальные концепции. Концепция антиисторицизма (К. Поппер).

Теория зависимости, или зависимого развития. Мир-системный подход. Глобально-формационная теория. Неравномерность исторического развития. Исторический центр и историческая периферия. Формы смены социально-экономических типов общества. Главные стадии развития человечества и эпохи всемирной истории. Общая характеристика глобализации. Противоречивый характер глобализации.

Теории постиндустриализма и информатизации (Д. Белл, М. Кастельс, Р. Арона, У. Росту, Дж. Гэлбрейта, О. Тоффлера, З. Бжезинского и др.). Научно-техническая революция и ее значение в общественном развитии. Кризис индустриальной цивилизации и переход к постиндустриальной цивилизации. Производственно-техническая база новой цивилизации. Роль фундаментальной науки в технологическом прогрессе. Значение информационного обеспечения и информационной техники в развитии научно-производственного комплекса. Компьютеризация и информационные сети. Возрастание роли производственного сектора, обслуживающего науку, - необходимое условие научно-технического прогресса

#### **Тема 8. Субъекты и движущие силы исторического процесса**

Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Монизм и плюрализм как течения социальной философии. Географический детерминизм. Концепция детерминизма Гегеля. Концепция социального детерминизма К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Роль материального производства в общественном развитии. Доминанты общественной жизни. Объективные и субъективные факторы. Технологический детерминизм.

Роль политической культуры народа и демократических институтов в оценке роли великой личности. Личность и историческая необходимость. Харизматический лидер. Культ личности. Формирование культового сознания.

Понятие этноса. Этнос и культура. Этнос как субъект истории. Понятие социально-этнической общности людей. Виды социально-этнических общностей людей. Естественно-исторический путь формирования общностей людей, этапы их исторического развития. Взаимосвязь четырех компонентов в процессе формирования общностей: материального и духовного производства, воспроизводства общественных связей и отношений, воспроизводства самого человека. Понятие этногенеза. Общие механизмы этногенеза. Типы этнических процессов. Эволюционные и трансформационные процессы. Этноразовые, этнокультурные процессы. Процессы этнического разделения и этнического объединения. Национализм и его природа.

Теория Л.Н. Гумилева. Основные положения этнологии Л.Н. Гумилева. Современные этнические проблемы. Перспективы исторической эволюции этносов. Причины этнических конфликтов и способы их разрешения.

#### **Тема 9. Направленность исторического процесса**

Понятие общественного прогресса. Переход от низших социальных форм к высшим, от менее развитых к более развитым. Анализ прогресса в истории социальной философии. Основные концепции общественного прогресса.

Противоречивость исторического прогресса. Прогресс и регресс. Направленность исторического прогресса. Сущность исторического прогресса. Критерии

общественного прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса. Типы исторического прогресса. Структура исторического прогресса: объективный и субъективный элементы. Многовариантность исторического развития. Модели исторического прогресса. Взаимосвязь социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху. Возникновение и обострение глобальных проблем. Концепция круговорота истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Принципы социальной динамики. Механизмы и формы социальной динамики. Функции социальных инструментов. Динамика стратификационного деления. Механизмы расслоения на неинституциональном уровне. Социальная мобильность. Механизм расслоения на институциональном уровне. Пути общественного развития. Понятие эволюции.

Эволюция в природе и в социальных системах. Значение общественных реформ. Понятие революции. Соотношение эволюции и революции. К. Маркс и две концепции революций: социальной и политической. Причины социальной революции. Революция и стачки. Виды революций (социальная, промышленная, научная, научно-техническая, культурная). Объективные и субъективные предпосылки социальных революций. Проблема выбора путей общественного развития в современную эпоху.

**Тема 10. Философия культуры.** Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура". Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

*Разработчик программы:* кандидат философских наук О.А.Ивенкова

### **Б1.В.03 Источниковедение**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5:** Способен использовать научные знания в предметной области история в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук.**

Ретроспективный характер исторического познания. Исторические источники - основа познания прошлого.

Предмет и задачи отечественного источниковедения. Отечественные и зарубежные историки XIX-XX вв. о предмете источниковедения. Источниковедение как научная дисциплина в системе гуманитарных наук. Источниковедение и история. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Междисциплинарные связи источниковедения. Роль теории и методологии в научном познании прошлого. Понятие методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников. Отечественные и зарубежные исследователи о понятии "исторический источник" и «исторический факт». Теоретические и методологические проблемы источниковедения. Объективное и субъективное в историческом источнике. Механизм диалектической связи "историческая действительность" - "исторический источник" - "историческое знание". Исторический источник как часть объективной реальности и результат человеческой деятельности. Связь источника с социальной деятельностью человека. Источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности. Источник как явление культуры. Историк



и исторический источник. Объективность и независимость исторического источника от историка. Классификация как метод познания и исследовательский прием. Классификация и систематизация исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Деление источников на "исторические остатки" и "исторические предания". Достоинства и недостатки этой классификации. Основные принципы классификации источников, утвердившиеся в отечественном источниковедении: по социально-экономическим формациям, происхождению, содержанию. Типологическая классификация исторических источников по способу кодирования и хранения информации, ее разновидности (Л.Н. Пушкарев, И.Д. Ковальченко). Классификация письменных исторических источников по видам. Характеристика видообразующих факторов. Роль социальной функции исторических источников при выделении видов. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Уникальные и массовые источники. Понятие исторического источника в свете учения об информации. Качество и объем информации исторического источника. Объективные причины неисчерпаемости информации исторического источника. Полиструктура информации исторического источника. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника, цели и методы ее извлечения. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов источниковедческого анализа, методы решения исследовательских задач на каждом этапе. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования. Методика поиска источников в архивах и библиотеках. Источниковедческий анализ: исторические условия возникновения источника; атрибуция источников; проблема авторства; обстоятельства создания источника; история текста источника; история публикации; интерпретация исторического источника; научная критика содержания источника. Проблема достоверности и полноты информации источников. Методы их определения. Индивидуальность автора и ее влияние на содержание исторического источника. Источниковедческий синтез. Значение источника для изучения исторических фактов. Исторический источник и контекст. Оценка исторического источника как исторического и культурного явления. Приемы и методы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

## **Тема 2. Источники по истории России XI-XVII вв.**

История русского летописания X-XVII вв.: основные этапы, факторы, обусловившие появление и долгое бытование в русской истории.

Возникновение летописания на Руси. "Повесть временных лет" - основные списки, редакции. Источники ПВЛ: методика выявления и основные задачи источниковедческого изучения. Значение "Повести временных лет" для изучения истории Киевской Руси и ее влияние на дальнейшее развитие летописания.

Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений. Их место в ряду других источников. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.

Информативные возможности, источниковедческий анализ и оценка научной значимости важнейших памятников. "Русская правда". Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг.: состав, источники. Соборное уложение 1649 г.: его происхождение и значение для изучения социальной и экономической истории Русского государства. Указные книги.

Актовые материалы. Понятие об актах. Принципы классификации актов. Акты как отражение социально-экономических и политико-юридических отношений. Значение и место актовых материалов как исторических источников.

Основные разновидности материалов писцового делопроизводства: писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Практика их составления, ее влияние на полноту и объективность информации.

Делопроизводственная документация. Система центрального и местного управления. Становление делопроизводственной документации государственных учреждений в России XVI в. Причины появления, функции, разновидности делопроизводственной документации и их формуляры.

Материалы текущего делопроизводства (внутренняя документация и деловая переписка): указы, обыски, челобитные, боярские и родословные книги, сказки, доклады, памяти. Столбцовое делопроизводство.

Специальная делопроизводственная документация: судебно-следственный, военный, дипломатический комплексы. Задачи изучения делопроизводственной документации по их внешнему виду (формуляру) и по содержанию.

Экономическо-географические и статистические описания. Социально-политическое развитие России и зарождение государственного управления как одной из ранних форм статистики. "Экономические примечания" к Генеральному межеванию. Основные разновидности "Экономических примечаний".

"Путешественные записки" российских ученых. Характеристика важнейших описаний: С.П. Крашенинникова, И.И. Лепехина, П.С. Палласа и др.

Литературные и публицистические памятники феодального прошлого России. Основные группы литературных и публицистических произведений Древней Руси (XI-XVII вв.).

Литературные произведения XII-XV вв. Источниковедческий анализ "Слова о полку Игореве" (проблема атрибуции, подлинности и научной значимости). Повести о Куликовской битве.

Публицистические произведения XI-XIII вв. Разновидности публицистики. Особенности отдельных памятников.

Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы.

Публицистика XVI в. как исторический источник по истории социально-экономического, политического развития Русского государства. Источниковедческие проблемы изучения переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского, сочинения Ивана Пересветова. Особенности публицистики как исторического источника.

Литературные и публицистические произведения XVII в. "Житие протопопа Аввакума" как памятник мемуарной литературы, источник по истории раскола.

Источники личного происхождения. Проблема классификации. Основные видовые признаки мемуаристики и дневников. Разнообразие форм мемуарной литературы и дневниковых записей. Особенности и значение фактора субъективности документов личного происхождения.

### **Тема 3. Источники по истории России XVIII-первой половины XIX в.**

Разновидности законодательных источников XVIII - первой половины XIX вв.: манифесты, указы, законы, положения, регламенты и т.д.; особенности их формуляров и функции. Характеристика законодательных актов периода абсолютизма.

Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в. Основные публикации законов - I и II "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи".

Отношение исследователей к законодательству как историческому источнику. Методика изучения законодательных источников (критика происхождения, критика литературно-юридических форм изложения основных статей закона, определение места законодательного акта в конкретно-исторической и в правовой системе).

Развитие делопроизводственной документации в XVIII - первой половине XIX вв.

Материалы общего делопроизводства: экстракты, рапорты, промемории, отчеты, протоколы, доклады, инструкции, ведомости, формулярные списки. Эволюция формы делопроизводственных источников.

Материалы комиссий по подготовке новых законов ("Конференция при высочайшем дворе" 1756-1762 гг., "Комиссия по составлению Нового соборного уложения" 1767-1768 гг.). Состав, научная значимость.

Специальные системы делопроизводства: судебно-следственная, военная, дипломатическая. Характеристика основных разновидностей судебно-следственной документации. Тенденциозность документации судебно-следственных комплексов и особенности ее анализа.

Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев; их публикация.

Комплекс источников по истории крестьянских выступлений: документы ставки Е.Пугачева, повстанческих учреждений; документы официальных и следственных органов. Их разновидности и специфика, информативные возможности. Проблемы источниковедческого анализа. Роль делопроизводственной документации в оценке достоверности письменных памятников. Проблема реконструкции исторических источников.

Военно-географические описания первой половины XIX в. и их особенности.

Ревизский учет населения. Основные разновидности ревизских материалов: ревизские сказки, перечневые ведомости, генеральные таблицы, окладные книги. Их информативные возможности. Особенности изучения материалов ревизий.

Промышленная статистика. Ведомости фабрик и заводов – основной источник для изучения развития промышленности России XVIII - первой половины XIX вв. Изменение формуляра ведомостей. Достоверность ведомостей. Источниковедческие исследования промышленной статистики.

Губернаторские отчеты. Основные типы статистических приложений к ним.

Характеристика важнейших политических сочинений и памятников публицистики XVIII в.

Программные документы революционных организаций. Основные документы программного характера декабристов. "Русская Правда" П.Пестеля. Происхождение "Русской Правды" и частей сохранившегося текста. Их палеографические особенности. Реконструкция и датировка документа с привлечением сведений из других документов. Две редакции "Русской Правды" П.И. Пестеля, методика их выявления, содержательные отличия.

Публицистические и политические сочинения первой половины XIX в. "Записки о древней и новой России" Н.М.Карамзина. "Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений" М.М.Сперанского. "Философические письма" П.Я.Чаадаева.

Особенности периодической печати XVIII – первой половины XIX вв. Жанровые разновидности материалов периодической печати. Типы изданий органов периодики и принципы их классификации.

Цензура и печать. Значение фондов цензурных учреждений, редакций, издательств, личных фондов для изучения периодики.

Журнальная печать. Официально-ведомственные журналы. Литературно-общественные журналы. Научные журналы. Специальные отраслевые журналы. Появление частных периодических изданий.

Газетная печать. Центральные издания ("Санкт-Петербургские ведомости", "Московские ведомости", "Северная пчела"). Формирование провинциальной прессы. "Губернские ведомости".

Методические приемы источниковедческого анализа периодики.

Зарождение мемуаристики и эволюция мемуарного жанра в России. Записки Екатерины II. История бытования, публикации, информативные возможности, проблема достоверности. Записки Е.Р. Дашковой. Воспоминания о войне 1812 г. Опыт источниковедческого изучения мемуаристики в трудах А.Г. Тартаковского.

Воспоминания и дневники декабристов: С.П. Трубецкого, Н.И. Тургенева, И.Д. Якушкина, М. Лунина, Каховского. "Записки И.И. Горбачевского".

Основные принципы и приемы научной критики мемуаров. Проблема субъективности мемуарной информации.

Особенности источниковедческого анализа дневников.

Переписка XVIII - первой половины XIX вв. как исторический источник. Основные разновидности переписки. Частная переписка политических и государственных деятелей. Письма А.С. Пушкина, А.И. Герцена, Н.П. Огарева и др. Особенности методики анализа эпистолярных материалов. Возможности применения контент-анализа.

#### **Тема 4. Источники по истории России второй половины XIX - начала XX вв.**

Эволюция источников в период капитализма. Факторы, обусловившие основные черты эволюции. Количественный рост корпуса письменных документов, формирование новых типов, видов и разновидностей источников. Степень их изученности.

Разновидности законодательных актов второй половины XIX - нач. XX вв. Особенности российского законодательства. Его сущность и социально-политическая направленность. Распространенность законодательной регламентации, противоречивость, параллельность, сепаратизм законодательства.

Законодательные акты периода реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Законы периода первой русской революции. Столыпинское аграрное законодательство. Состав и принципы публикации законодательных актов - "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов", "Собрание указаний и распоряжений правительства". Эволюция законодательства в начале XX в.

Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов самодержавия. Историческое, литературно-юридическое и грамматическое изучение законодательства.

Развитие делопроизводства в XIX — начале XX вв. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Документация государственных учреждений. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления: журналы, протоколы, стенограммы, отчеты, доклады, корреспонденция. Стенограммы заседаний Государственной Думы. Их особенности и приемы анализа.

Специальные системы делопроизводства. Типологическая характеристика межгосударственной дипломатической документации и материалов российского внешнеполитического ведомства. Состав, особенности судебно-следственной документации. Материалы политических процессов над народниками. Основные приемы критики.

Документы капиталистических предприятий. Законодательные и частные акты, определяющие состав делопроизводственной документации и особенностей ее ведения. Приемы поиска, источниковедческого анализа документации частных хозяйств, предприятий, монополистических объединений.

Развитие статистики в период капитализма. Особенности организации статистического учета в пореформенной России: организация правительственной, ведомственной, земской статистики, статистики предпринимательских и научных организаций. Основные принципы источниковедческого изучения и методики обработки

данных статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, сопоставимости материалов. Проблема репрезентативности.

Статистика центрального статистического комитета (ЦСК). Статистика народонаселения. I всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.: история организации, основные издания ее материалов и их значение как исторического источника.

Ведомственная статистика. Основные направления, методы сбора и типы публикаций материалов.

Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Ведомости фабрик и заводов как основной источник по обрабатывающей фабрично-заводской промышленности XIX в. Методика их источниковедческого анализа. Особенности организации статистики промышленности в начале XX в. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг. Значение их материалов, проблемы изучения и использования.

Статистика сельского хозяйства. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг.; военно-конские переписи; сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Вопросы источниковедческого изучения их программ, публикации материалов и проблемы использования данных.

Статистика предпринимательских организаций. Ее происхождение, развитие, особенности регионально-отраслевой организации. Статистические материалы в "трудах", "ежегодных обзорах" и других продолжающихся изданиях. Статистические справочники.

Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Организация, особенности методов сбора и обработки данных в земских статистических обследованиях. Принципы и критерии анализа и обработки первичных материалов земских обследований и их публикаций.

Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных. Количественные методы анализа статистических данных.

### **Тема 5. Документы КПСС и других политических партий, произведения деятелей партий, как исторический источник**

Изменения в корпусе источников в советский период. Значение и методы источниковедческого анализа программных, уставных, директивных документов партий для изучения отечественной истории новейшего времени. Документы РСДРП(б) - РКП(б) - ВКП(б) - КПСС. Документы профсоюзных, комсомольских, творческих, спортивных и других объединений. Классификация, характер, степень достоверности и познавательная ценность материалов, отражающих деятельность небольшевистских партий в России. Труды лидеров партий. Документы партий современной России. Проблемы поиска источников.

### **Тема 6. Законодательство и делопроизводство советского периода.**

Акты законодательных и исполнительных органов Советского государства, как исторические источники. Характер законодательства на различных этапах существования Советского государства. Количественные и качественные изменения, включенность в исторические исследования. Публикации законодательных актов и постановлений Советской власти. История разработки и принятия, особенности, анализ Конституций СССР. Степень декларативности и реалистичности основных законов советского государства. Основы законодательства и кодексы СССР. Указы президиумов Верховных Советов СССР. Совместные постановления высших государственных и партийных органов как специфическая особенность законодательства советского периода. Подзаконные акты. Проблема адекватности и репрезентативности законодательных актов

для изучения истории советского общества. Приемы и методы их источниковедческого анализа.

Делопроизводство Советской России: преемственность и отличия от прошлого. Эволюция советской делопроизводственной документации. Создание единой централизованной системы делопроизводства. Знание структуры советских государственных учреждений как необходимое условие источниковедческого анализа их делопроизводства. Классификация делопроизводственной документации: организационная документация, распорядительная документация, организационно-распорядительная документация, текущая переписка предприятий и учреждений, письма граждан в государственные и общественные органы, плановая документация, учетная документация, контрольная документация, отчеты. Специальные системы государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная. Судебно-следственное делопроизводство и его особенности в период новейшей отечественной истории. Внесудебные репрессии и их отражение в документах эпохи.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства. Публикации рассекреченных материалов, связанных с историей советских Вооруженных Сил, их участием в войнах, вооруженных конфликтах, изменением кадрового состава армии, и методы работы с ними.

### **Тема 7. Материалы планирования развития народного хозяйства страны и статистика советского периода, как исторический источник.**

Материалы планирования развития народного хозяйства. Значение и место документов планирования в изучении истории развития народного хозяйства страны. Директивные документы по составлению планов развития народного хозяйства. Материалы, складывающиеся в процессе составления пятилетних планов. Содержание принятых высшими органами власти пятилетних планов (на примере планов отдельных пятилеток)- План ГОЭЛРО - первая попытка перспективного планирования. Материалы об итогах выполнения пятилетних планов. Документы первого и второго пятилетних планов. Проблема объективности итогов пятилетних и иных перспективных планов. Изменения характера планирования в 1957 и в 80-е годы. Планирование на перспективу 10, 20 и более лет. Основные публикации документов планирования.

Особенности и качественные характеристики статистических источников советского периода. Вопросы происхождения статистических материалов. Положительные и отрицательные последствия огосударствления статистического дела в СССР. Причины, формы, методы и последствия фальсификации статистических данных. Достоверность и сопоставимость статистических данных. Приемы источниковедческого анализа статистических источников. Демографическая статистика: Всеобщие переписи населения и приемы исследования их материалов. Промышленная и сельскохозяйственная статистика. Итоги и перспективы изучения массовых данных различных комплексов статистических источников в советской историографии.

### **Тема 8. Периодическая печать и публицистика. Источники личного происхождения.**

Факторы, определяющие содержание и направленность советской периодической печати. Основные формы периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов, публикуемых в периодической печати. Приемы и методы источниковедческого анализа отдельных жанров периодической печати. Применение контент-анализа и социобиблиометрического анализа. Характеристика важнейших периодических изданий в СССР. Многотиражные газеты коллективов учреждений, предприятий; массовый характер этих изданий. Публицистика в различные периоды истории советского общества. Специфические черты публицистики и ее жанры - памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Публицистическая полемика 1917 г. в статьях лидеров политических партий. Публицистика в годы гражданской войны и нэпа. Сужение

спектра проблем, доступных публицистическому осмыслению. Патриотическая публицистика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Тематика, характер, особенности стиля публицистического периода хрущевской "оттепели". "Фельетонный" период поздней советской публицистики. Феномен "самиздата". "Публицистические бури" конца 80-начала 90-х гг.: прорыв в осмыслении прошлого и настоящего.

Основные этапы в развитии и публикации советской мемуаристики. Жанры мемуарных, дневниковых и эпистолярных источников. Воспоминания и их разновидности (литературные авторизованные записи, некрологи и т.д.). Основные принципы источниковедческого изучения источников личного происхождения. Оценка их полноты, достоверности, представительности как непосредственных источников, отражающих быт, нравы, идеалы, мировоззрение, настроения людей. Дневниковые записи. Их родство с мемуарной литературой и отличия от нее. Классификация дневников и их типы (записки путешественника, походный дневник, регулярные записи и т.п.). Письма как исторический источник. Эпистолярный жанр в новейшее время. Письма как форма связи по линии "человек - общество - власть". Классификация писем. Сложности работы с этим источником и методы источниковедческого изучения.

### **Тема 9. Исторические источники российской эмиграции.**

Виды исторических источников российской эмиграции. Периодическая печать и публицистика. Философская, религиозная, экономическая и другая научная литература. Художественная литература русской эмиграции. Мемуары, дневники видных российских политиков. Мемуары А.И. Деникина, А.Ф. Керенского, И.Н. Краснова, П.Н. Врангеля и др. и их характеристика. Документы политических партий и союзов, общественных групп, творческих объединений, военных, национальных, религиозных и прочих организаций. Архивные коллекции российской эмиграции за рубежом.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент М.В.Каиль

## **Б1.В.04 Вспомогательные исторические дисциплины**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5:** Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Предмет и метод вспомогательных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин. Функции вспомогательных исторических дисциплин. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин. Возможности использования вспомогательных исторических дисциплин для исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства. Понятие и виды исторических источников. Основные этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Предмет и задачи палеографии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Материал для письма: папирус, пергамен, береста, бумага. Орудия для письма. Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Функции палеографии. Установление времени происхождения исторических источников. Внешняя критика документов: датировка, определение подлинности, авторства, места написания.

Содержание, история развития и современное состояние исторической хронологии. Создание исторической хронологии как системы научных знаний. Основных календарных систем. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Развитие системы счета времени в России.

Понятие, предмет и задачи нумизматики. Понятийный аппарат нумизматики: аверс, реверс, легенда, гурт, номинал. Классификация монет. Описание монеты.

Содержание, история развития и современное состояние геральдики. Основные категории дисциплины. Понятие составных частей герба: щит, геральдические фигуры, их значение, девизная лента, девиз. Эволюция государственного герба России.

Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина. Термины: «ономастика», «антропонимика», «топонимика». Происхождения фамилий. Форманты. Классификация имен собственных.

Содержание, история развития и современное состояние метрологии и генеалогии.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

## **Б1.В.05 Культурология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Данный курс дает студентам общее представление о динамике развития культуры, о ее основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи. В то же время курс предполагает выделение ряда культурных феноменов для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции.

Учебная дисциплина «Культурология» для государственных университетов включает:

Культура как предмет исследования. Предмет культурологии. Сущность и функции культуры. Главное предназначение культуры. Культура и природа. Природа как среда существования культуры. Категории теории культуры. Формы бытия культуры. Культура и цивилизация. Языки и символы культуры, культурные коды. Динамика и типология культуры. Сущность культурогенеза. Типология культуры. Проблема диалога культур. Особенности русской культуры. Современное отношение к культурной традиции. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Контркультура. Основные вехи истории теории культуры Школы и направления в культурологии.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук И.Б. Красильников

## **Б1. В. 06 История Нового и Новейшего времени Азии и Африки**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Тематика курса охватывает важнейшие проблемы истории и современного политического и экономического процессов в странах Азии и Африки. Для целостного представления об истории стран Азии и Африки содержание курса включает основные этапы и закономерности их развития в широком историческом хронодиапазоне, выделяя ключевые события истории ведущих стран Азии и Африки, микро- и субрегионов. Особое внимание уделяется особенностям стран Азии и Африки. Изучаемый курс дает возможность студентам глубже анализировать основные закономерности исторического



развития, выявить причинно-следственные связи, проанализировать основные исторические события и особенности развития отдельных стран Азии и Африки.

Данный курс построен по проблемно-хронологическому принципу и включает в себя тематические разделы, соответствующие основным этапам развития стран Азии и Африки.

*Разработчики программы:* кандидат исторических наук И.Б. Красильников

## **Б1.В.07 Публично-правовое регулирование общественных отношений**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области обществознания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие, признаки, функции и форма государства.**

Понятие государства. Признаки государства. Соотношение общества и государства. Теории возникновения государства. Государственная власть. Понятие сущности и функций государства. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим. Понятие и структура механизма государства.

#### **Тема 2. Понятие, признаки, функции, источники права.**

Понятие права. Признаки права. Социальное назначение права. Теории происхождения права. Право в системе норм, действующих в обществе. Соотношение государства и права. Источники (формы выражения) права. Система права: отрасли и институты права. Понятие правоотношения и его структура.

#### **Тема 3. Основы конституционного (государственного) права.**

Понятие, предмет и метод конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Источники конституционного права. Понятие и юридические свойства Конституции. Понятие конституционного строя и его основ. Общественное положение и правовой статус личности.

#### **Тема 4. Основы гражданского права.**

Понятие, источники и система гражданского права как отрасли права. Гражданские правоотношения: субъекты, содержание, объекты. Физические лица (граждане) как субъекты правоотношений. Понятие юридического лица, его признаки и способы организации. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.

#### **Тема 5. Основы уголовного права.**

Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники. Система, задачи и принципы уголовного права. Преступление: понятие, виды. Состав преступления: понятие, элементы, признаки. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Наказание: понятие, цели, виды. Амнистия. Помилование. Судимость. Антикоррупционное законодательство РФ.

#### **Тема 6. Основы административного права.**

Понятие административного права как отрасли права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Метод административного права. Нормы и источники административного права. Физические и юридические лица как субъекты административного права. Понятие и виды административного правонарушения. Административная ответственность: понятия, основания.

#### **Тема 7. Основы семейного права.**

Семейное право как отрасль права. Понятие, предмет и источники семейного права. Семья, ее роль в жизни общества и государства. Понятие семьи в юридическом смысле.

Функции семьи. Семейные правоотношения. Понятия брака. Условия вступления в брак. Брачный договор. Личные неимущественные и имущественные права членов семьи. Алиментарные обязанности членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Основные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Опека и попечительство. Усыновление.

#### **Тема 8. Основы трудового права.**

Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и методы трудового права. Источники трудового права. Понятие трудового правоотношения и его особенности. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Рабочее время и время отдыха: понятие и виды. Трудовая дисциплина. Особенности труда несовершеннолетних.

#### **Тема 9. Основы международного публичного права.**

Понятие современного международного права, его особое место в системе правовых норм. Источники международного права: международный договор, международный обычай. Специфические особенности субъектов международного права и процесса создания норм международного права, основанного на согласовании волеизъявлений субъектов международного права. Международное публичное и международное частное право. Соотношение международного и национального права.

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Т.О. Даниленкова

### **Б1.В.08 Историческое краеведение**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Краеведение в системе наук.**

Общая характеристика курса, предмет изучения, цели и задачи курса. Понятие исторического краеведения. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины.

Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина, научный подход и форма общественной деятельности. Проблема границ, статуса и определения (историческое краеведение, региональная история, локальная история, культурное наследие края и т. п.). Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция "целое / часть" – Россия / край (место). Современное состояние и перспективы развития краеведения.

Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения.

Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа.

Основные общенаучные методы и подходы в исследовании историко-краеведческой проблематики; специфика междисциплинарных подходов (возможности и границы использования методов и данных смежных наук).

Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований. Типы историко-краеведческих учреждений (общества, музеи, академические и вузовские центры, кружки). Цель, задачи, содержание и структура курса. Историография и источники.

Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности. Создание условий для формирования целостного отношения к культурному наследию края, его историческому прошлому и к культуре краеведческого познания.

## **Тема 2. История развития исторического краеведения в России.**

Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение.

Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития краеведения. XVIII век - эпоха систематического накопления материалов по истории родного края. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов). Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины.

Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).

Развитие исторического краеведения в XVIII – первой половине XIX в. Экономико-географическое изучение страны – начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Вольное экономическое общество и первое провинциальное общество по изучению истории края в г. Архангельске. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Топографические описания губерний. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний ("Губернские ведомости" и др.). Становление и развитие региональной истории во второй половине XIX - начале XX вв. «Отечествоведение» и «родиноведение». Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.

Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родиноведению. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

Причины бурного подъема историко-краеведческого движения после октябрьской революции 1917 г. и его особенности. Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество. Создание Центрального бюро краеведения. Развитие историко-краеведческой мысли (М.И. Гревс, Н.А. Генике, Н.П. Анциферов, М.Я. Феноменов). Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения" (С.О. Шмидт).

Краеведческое движение 1920-х гг.: традиционные и новые направления и формы.

Роль Академии наук и Центрального бюро краеведения в плане организации и научно-методического руководства движением. Всероссийские краеведческие конференции. Проблематика исследований: комплексное изучение города и современной деревни, дворянской усадьбы, природно-географической среды. Общенаучные и культурологические подходы (методика И.М. Гревса, Н.П. Анциферова, Н.К. Пиксанова и др.). Изучение революционного движения.

Причины свертывания историко-краеведческих исследований в начале 1930-х гг. Судьбы выдающихся краеведов. Ликвидация краеведческих организаций. Разгром краеведческого движения на рубеже 1920-1930 гг. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950-е гг. Основные направления и формы краеведческой работы (изучение истории фабрик и заводов, революций, гражданской и Великой Отечественной войн). Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е гг. Научно-исследовательская работа. Труды по истории городов и сел. Изучение памятников истории и культуры.

Развитие школьного краеведения в годы Великой Отечественной войны. Развитие краеведения в послевоенные годы. Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.) Всесоюзная и Всероссийские историко-краеведческие конференции конца 1980 – начала 1990-х гг. Создание и деятельность Союза краеведов России и других обществ по изучению местной истории и культуры. Национальная проблематика в краеведческих исследованиях. Создание региональных справочников, энциклопедий, «Книг Памяти» и других капитальных трудов на основе местного материала. Историографические исследования локальной истории. Краеведческая тематика в средствах массовой информации.

Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления (социально-экономическое, социокультурное, историко-литературное) и специальные (церковное, искусствоведческое, историко-экологическое и др.). Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований (культура российской провинции, малые исторические города и др.). Потенциальные возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании культурного и природного наследия.

Принципы периодизации локальной истории. Новые подходы к методологической основе исторического краеведения. Концептуальные поиски (принцип регионализма, комплексности, «экологизация» и "провинциализация" проблематики).

### **Тема 3. Историко-краеведческие организации в России.**

Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований». Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.

Оформление стихийного историко-краеведческого движения в организованное общество после 1917 года. Создание Центрального бюро краеведения.

Возрождение местных организаций Географического общества СССР (1947 г.). Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников. Создание и деятельность

Всероссийского союза краеведов.

**Тема 4. Развитие историко-краеведческих исследований на Смоленщине.**

Историко-краеведческое направление в местной историографии. Накопление первоначальных сведений о Смоленске, их источники. Источники по истории Смоленского княжества XII – XIV вв. Расширение сведений о Смоленске в XV – XVII вв.

Характер историко-краеведческих исследований Смоленска в XVIII веке. Деятельность первого смоленского историка Мурзакевича Н.А. и его книга "История Смоленска".

Возрастание роли краеведческих исследований во второй половине - конце XIX в. Краеведческие общества Смоленской губернии. Деятельность известных смоленских краеведов – И.И.Орловского, С. Писарева и др.

Историко-краеведческие исследования в годы первой мировой войны и революции. Музейное дело в период революции и гражданской войны. Работа музейных сотрудников по сохранению коллекций.

"Золотое десятилетие" исторического краеведения в Смоленске. Проблемы историко-краеведческого движения в Смоленске. Репрессии против смоленских краеведов, их судьбы. Судьба Е. Клетновой. Особенности развития историко-краеведческого движения в Смоленске во второй половине XX в. Деятельность выдающихся омских краеведов – Будаева Д.И., Рябкова Г.Т. Создание общества историков-аграрников в Смоленском государственном университете и его деятельности.

Современный этап развития исторического краеведения в Смоленске. Государственное краеведение в Смоленске и его центры. Подготовка издания "Энциклопедия Смоленской области" и «Энциклопедии Смоленска». Исследования по историко-краеведческой тематике смоленских ученых. Научные конференции по историко-краеведческой тематике в Смоленске. Смоленский государственный университет - центр историко-краеведческих исследований. Появление новых культурологических центров в Смоленске в 1980-х гг. Местная историко-краеведческая периодика («Край Смоленский», «Смоленск», «Ростиславль»). Деятельность краеведов-любителей. Краеведческое общество "Феникс", его историко-краеведческая деятельность. Музейные центры городского дворца творчества. Смоленское отделение Всероссийского общества краеведов: история и современность.

**Тема 5. Источники краеведения. Основные виды письменных источников по истории края.**

Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных исторических источников. Историко-краеведческие источники и их типы. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.

Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам исторического краеведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Путеводители как тип историко-краеведческой литературы. Карты и планы как источники для изучения местной истории.

Использование современных носителей информации (Интернет, CD-rom и др.) в практике исторического краеведения.

Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование в качестве историко-краеведческого источника научной и научно-популярной литературы. Особенности использования в качестве историко-краеведческого источника научных публикаций XIX - начала XX вв. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-

краеведческий источник. Отражение историко-краеведческой проблематики в периодической печати, проблема репрезентативности публикаций. Особенности историко-краеведческих описаний в художественной литературе.

Проблемы отбора литературы для историко-краеведческих исследований. Содержание понятия "краеведческая библиография". Краеведческий справочно-библиографический аппарат. Краеведческий аппарат областных, массовых и специальных библиотек.

Использование архивных фондов в историко-краеведческих исследованиях. Фонды государственных архивов, представляющие наибольший интерес для краеведов. Личные архивные фонды краеведов, особенности их формирования и представленные в них материалы.

Этапы поиска и отбора архивных документов для историко-краеведческих исследований. Особенности работы с массовыми делопроизводственными источниками. Значение источниковедческого анализа документов в историко-краеведческом исследовании.

Фонды музеев в историко-краеведческих исследованиях. Использование коллекций музеев разных типов в историко-краеведческих исследованиях. Привлечение вещественных источников, кино-, фото-, фоно-документов, аудио- и видеозаписей для расширения источниковой базы историко-краеведческих исследований. Устная история как метод сбора исторических материалов. Возможности и особенности применения метода устной истории при сборе историко-краеведческих материалов.

#### **Тема 6. Роль историко-краеведческих исследований в развитии экскурсионно-туристической деятельности**

Понятие экскурсии, экскурсионная деятельность. Экскурсионный метод краеведческой деятельности. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов. Этапы подготовки экскурсии. Разработка маршрутов. Методика подготовка и проведения экскурсии.

#### **Тема 7. Краеведение на уроках истории**

Сущность и значение школьного краеведения. Суть краеведческого метода в преподавании. Формы изучения родного края. Экскурсии и наблюдения. Методы краеведческого исследования родного края. Краеведческий уголок. Школьный краеведческий музей, формы его организации.

#### **Тема 8. Роль археологии и этнография в краеведении**

Предмет, содержание и задачи археологии. Роль археологии в краеведении. Вещественные памятники - как объективное свидетельство о жизни и быте народа. Методы полевых исследований. Изучение археологических памятников, их охрана. Всестороннее изучение фондов и экспозиций по археологии в краеведческом музее. Использование данных археологии в краеведении.

Предмет, содержание и задачи этнографии. Связь этнографии с другими науками. Методы полевой работы этнографа. Стационарный метод. Экспедиционный метод. Использование данных этнографии при изучении истории родного края.

#### **Тема 9. Топонимика – источник изучения истории родного края**

Понятие о топонимике и ее особенности. Предмет, содержание и задачи топонимики. Связь топонимики с другими науками. Собираение и использование топонимического материала при изучении истории родного края. Методы и особенности сбора материала.

#### **Тема 10. Город – объект краеведческих исследований**

Город как социокультурное явление. Историография, источники и методы историко-краеведческого изучения города. Методика изучения города А.Н.Анциферова. Историко-культурная типология города. Социально-экономический, политический, социокультурный и этнический аспекты исследования. Изучение истории фабрик и заводов. Историческая среда города (памятники истории, культуры, природы).

#### **Тема 11. Проблематика современных историко-краеведческих исследований (на примере изучения Смоленской области)**

Использование данных археологии для освещения древней истории края. Археологическая карта Смоленской области как показатель изученности археологии края. Возможности участия краеведов-любителей в археологических исследованиях. Участие в охране памятников археологии - задача краеведческой работы. Использование данных этнографии в историко-краеведческих исследованиях. Современное состояние изученности этнографии Смоленской области. Современный этнический состав населения Смоленской области.

Исследования в области истории населенных пунктов и формирования населения края. Возможности краеведов-любителей и школьников в изучении истории родных мест. Смоленск как объект историко-краеведческих исследований. Научная и научно-популярная литература о Смоленске. Мемуарная литература о Смоленске. Справочные издания как историко-краеведческий источник.

Современные подходы к изучению города. Методика Н.П. Анциферова и И.М. Гревса, ее применение омскими учеными для изучения Смоленска. Понятие "облик города" и его составляющие. Изменение облика Смоленска и других городов Смоленской области на протяжении XI-XX веков. Проблемы развития Смоленска как многофункционального центра. Смоленск как культурный, научный и образовательный центр.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

## **Б1.В.09Музееведение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Объект музееведения. Различные теоретические подходы к пониманию предмета музееведения и определения музееведения (музеологии). Ключевые понятия музееведения. Методы и связь музееведения с другими дисциплинами историко-культурного цикла. Основные этапы возникновения и развития музееведения как научной дисциплины.Предпосылки возникновения музея как социокультурного института. Значение коллекционирования. Протомузеи в античную эпоху. Коллекционирование в период Средневековья. Значение Возрождения и первой научной революции XVI-XVIIвеков для создания музейных коллекций.Первые учреждения музейного типа в России. Влияние европейского Просвещения на возникновение концепции публичного музея. Выдающиеся западноевропейские музеи XVIII века. Национальные музеи в Европе. Проекты организации национального музея России. Частные и ведомственные музеи в XIX в. Музейная тема в начале XXвека.Музейное дело в советский период. Формирование музейной сети и ее функционирование.Законодательство Российской Федерации в музейной сфере. Знаменитые музеи России. Характеристика провинциальной музейной сети (на примере Смоленского государственного музея-заповедника).Перспективы музейного дела в XXI веке. Знаменитые музеи мира. Классификация музеев. Функции музея. Виды и формы образовательно-воспитательной работы музеев. Музей как центр научного исследования. Проблемы комплектования музейных фондов. Научная организация музейных фондов. Принципы построения музейной экспозиции. Методы построения музейных экспозиций. Менеджмент музейной работы.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

## **Б1.В.10 Религиоведение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК – 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6: Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Религия как форма общественного сознания. Классификация и основные формы религий. Проблема возникновения религии. Первобытные религии. Племенные религии. Религии Древнего мира.

Буддизм – первая мировая религия. Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна.

Иудаизм. Основные источники вероучения и истории: Библия (Ветхий Завет) и Талмуд. Древнейший, Палестинский и Послепленный периоды иудейской религии. Иудаизм после возникновения христианства. Современное состояние иудаизма.

Возникновение христианства. Новый Завет (формирование, состав и содержание), другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г. Источники по исламу: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам.

Православие и Католицизм. Истоки двух направлений в христианстве. Основные вехи истории. Вероучение и культ. Храм, служба, символика. Современная православная церковь в России и за ее пределами. Католицизм в современном мире. Реформация в Европе и возникновение протестантизма. Религиозное содержание протестантизма. Современный протестантизм. Состояние современного религиозного сознания и причины появления нетрадиционных религий. Особенности и классификация нетрадиционных культов. Современное состояние религий в России и в мире.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор М.М. Казаков

## **Б1.В.11 Частно-правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**Частно-правовое регулирование общественных отношений в системе российского права.** Система российского права. Отрасли публичного и частного права. Система отраслей, регулирующих частно-правовые отношения в России. Система нормативных актов, регулирующих частно-правовые отношения в России.

**Общие начала гражданско-правового регулирования общественных отношений в России.** Понятие, предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Его место в системе отраслей российского права. Особенности



метода и принципы гражданско-правового регулирования общественных отношений. Гражданские правоотношения.

**Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.** Понятие физического лица. Правоспособность физического лица. Дееспособность физического лица. Обеспечение правосубъектности физических лиц.

**Юридические лица как субъекты гражданско-правовых отношений.** Понятие юридического лица. Его признаки. Виды юридических лиц. Коммерческие организации. Некоммерческие организации.

**Вещные права.** Понятие вещных прав. Их виды. Право собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

**Обязательственные правоотношения.** Понятие обязательств. Их виды. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.

**Общие начала трудового права.** Понятие, предмет и метод трудового права. Трудовой кодекс России как источник трудового права. Трудовой договор.

**Порядок приема на работу. Заключение трудового договора.** Возраст приема на работу. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу. Форма трудового договора.

**Изменение и прекращение трудового договора.** Изменение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя.

**Общие начала семейного права.** Понятие, предмет и метод семейного права. Семейный кодекс России как источник семейного права. Особенности регулирования семейных правоотношений. Участники семейных правоотношений.

**Брак.** Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

**Права и обязанности супругов.** Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

**Права и обязанности родителей и детей.** Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

## **Б1.В.ДВ.01.01 Методы социологического исследования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретико-методологические основы социологического исследования **Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм. Номинализм. Интерпретивизм. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции социологической теории. Понимание социального факта. Качественная и количественная социология.**

Тема 2. **Структура и функции программы социологического исследования: логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.** Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование

актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

**Тема 3. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования: теоретическое самоопределение и структура концептуальных понятий.** Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Построение гипотез в социологическом исследовании. Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы.

**Тема 4. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования.** Понятие операционализации. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Операциональные понятия как переменные и их выбор в социологическом исследовании. Переменные в социологическом исследовании. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Причинно-следственные связи и построение объясняющей модели в социологическом исследовании. Природа причинности в социальных науках. Критерии причинности. Необходимые и достаточные причины. Понимание объясняющей модели исследования. Типы моделей объяснений. Построение объясняющей модели. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании. Понимание эмпирической системы. Эмпирическая интерпретация сетки переменных. Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Понимание социального показателя.

**Тема 5. Измерительная интерпретация показателей и построение индикаторов в социологическом исследовании.** Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация. Понимание индикатора в социологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Модель индикаторов в социологическом исследовании. Построение шкал, индексов и типологизация в социологическом исследовании. Построение измерительных шкал. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов. Типология в социологическом измерении.

**Тема 6. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.** Объект, предмет исследования и генеральная совокупность: их сходство и различие. Определение единиц исследования. Понимание выборочной совокупности. Виды случайного отбора. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора. Представительность выборки. Установление необходимого объема выборки. Расчет ошибки выборки. Ремонт выборки.

**Тема 7. Виды социологических исследований.** Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования.

**Тема 8. Количественные методы сбора данных в социологическом исследовании.** Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании. Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа. Анализ документов в социологическом исследовании. Метод опроса в социологическом исследовании. Анкетирование в социологическом исследовании. Понятие опроса в социологической

литературе. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Телефонный опрос в социологическом исследовании. Обработка и обобщение информации при телефонном опросе. Почтовый и пресловый опросы в социологическом исследовании. Интервьюирование и фокус-группа в социологическом исследовании. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Понятие фокус-группы. Методы анализа данных фокус-группы. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Метод экспертной оценки в социологическом исследовании. Эксперимент в социологическом исследовании. Метод социометрии в социологическом исследовании. Общая характеристика социометрического метода, его возможности и ограничения. Процедура проведения социометрического опроса. Метод тестирования в социологическом исследовании. Организация социологического исследования. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Организация приема результатов исследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

**Тема 9. Анализ и обобщение данных в социологическом исследовании.** Подготовка и обработка первичных данных в социологическом исследовании. Уровни и виды технических средств, используемых при обработке социологической информации. Способы использования ЭВМ для обработки и анализа данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи ЭВМ. Методы анализа и отображения данных социологического исследования. Основные задачи социологического исследования, решаемые с помощью статистических методов. Теория статистических решений. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Обобщение и объяснение результатов социологического исследования. Принципы обобщения и объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Прогностические возможности результатов социологического исследования. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций по результатам исследования и способов их представления общественности. Логика построения отчета. Структура отчета. Обоснование и содержание актуальности исследованной проблемы. Теоретическая и практическая рекомендации. Способы представления результатов исследования общественности.

**Тема 10. Концепции и методы качественного социологического исследования** Социальная феноменология и этнометодология. Социология повседневного здравого смысла и профессиональная социология. Постклассические социологические теории. Понимающая социология и феноменологический подход. Дизайн качественного исследования. Типология исследований. Зависимость дизайна исследования от наличия единичного исследователя или команды исследователей. Выбор объекта в качественной социологии. Типы качественных исследований. Исследовательские вопросы и предварительные гипотезы. Понятие и виды исследовательских вопросов. Возможность изменения исследовательского вопроса в ходе исследования. Подходы к формулированию предварительных гипотез. Формирование опросника-гайда в качественном исследовании. Роль теории в формировании гайда. Методы сбора и производства данных в качественном исследовании. Понятие о триангуляции. Пассивные и активные методы сбора и производства данных в качественной социологии. Этнография. Понятие о триангуляции. Интервью и фокус-группы в качественном исследовании. Классификация интервью по разным основаниям. Проблема соотнесения результатов индивидуального и группового интервью. Основные подходы к методу фокус групп в XXI веке. Типы классификаций. Онлайн-технологии в качественных исследованиях. Специфика проведения исследований в интернете. Наблюдение в

качественном исследовании. Типы наблюдения. Этнографический метод в социологии. Наблюдение и рефлексия. Концепция плотного описания К. Гиртца. Типология наблюдения по разным основаниям. Применение визуальных методов в социологии. Фото и видео-репортажи. Клинический подход в качественном исследовании. Клинический подход в рамках современной качественной социологии. Специфика представления объекта в его целостности, социоисторическом и экзистенциальном измерениях. Нацеленность на изучение фундаментального взаимодействия психических и социальных детерминизмов. Структура субъективного опыта в качественном исследовании. Субъективный опыт как процесс становления модели мира и обретения эго-идентичности. Особенности полевой работы в качественном исследовании. Профессиональное «выгорание» исследователя. Анализ данных в качественном исследовании. Использование программы «ATLAS» в качественном исследовании. Специфика и виды анализа данных в качественной методологии. Объяснение и понимание. Конфликт интерпретаций. Транскрибирование и создание текста как новой реальности. Первичное прочтение текста и разработка системы первичного кодирования. Выявление противоречий. Отслеживание аналогий с другими социальными контекстами. Критерий внутреннего принятия. Постоянное сравнение теоретических конструктов и эмпирических данных. Теоретизирование. Условия, контекст ситуации, действия, последствия и аналитическая концепция. Место ЭВМ в процессе анализа качественных данных. Структура и критерии разработки отчета в качественном исследовании. Специфика написания отчета в зависимости от его типа (исследовательский, для заказчика, интегрированный, сокращенный, окончательный, срочный). Структура исследовательского отчета. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества написания отчета. Написание статьи Устная презентация. Частые ошибки начинающих исследователей при написании отчетов.

*Разработчики программы:* кандидат социологических наук В.В. Двойнев, кандидат философских наук О.А. Ивенкова

## **Б1.В.ДВ.01.02 Социология общественного мнения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социология общественного мнения как отрасль социологического знания**

Изучение общественного мнения как отрасли социологического знания.

Объект и предмет социологии общественного мнения. Роль и место социологии общественного мнения в общей системе социологического знания. Специфика социологического подхода к анализу общественного мнения.

Методологические основы социологии общественного мнения. Теоретическое и практическое значение изучения общественного мнения.

#### **Тема 2. История изучения общественного мнения**

Античные мыслители о феномене общественного мнения. «Публичное мнение» Протагора и Платона. Общественное мнение в рамках философской науки. Начало социологического изучения общественного мнения. Современный этап социологии общественного мнения.

#### **Тема 3. Общественное мнение: сущность, объект и субъект**

Категории «мнение», «общественное мнение», «общественное сознание». Соотношение общественного мнения, общественного и массового сознания. Основные признаки общественного мнения. Соотношение общественного, группового и индивидуального мнений. Место общественного мнения в структуре общественных отношений.

Понятие объекта общественного мнения. Критерии отнесения явлений к объектной сфере. Интересы как главный критерий отбора объектов. Объекты общественного мнения по степени сложности (объекты – факты, объекты – события, факты – явления). Объекты объективной и субъективной действительности.

Определение субъекта общественного мнения. Соотношение понятий «носитель» и «выразитель» общественного мнения. Лидеры мнений.

Общественность как социальное явление и носитель общественного мнения. Ее структура и разновидности. История формирования общественности.

Основные интерпретации субъекта общественного мнения. Общественное мнение как точка зрения большинства представителей общественности. Качественная и количественная составляющая понятия «большинство».

#### **Тема 4. Основные свойства и характеристики общественного мнения.**

Основные количественно-качественные свойства и характеристики общественного мнения. Концепция Д.П.Гавра.

Базисные свойства общественного мнения. Дихотомическая рефлексивность.

Инструментальные свойства общественного мнения: масштабность (сфера охвата), субъектная распространенность, определенность, полярность (направленность), поляризованность, модальность (тип распространения), распространенность (социальный и географический ареал), интенсивность, устойчивость, скорость формирования, однородность (социальная и географическая), связность (непротиворечивость), субстанциональная ориентированность (характер соотношения элементов субстанциональной структуры).

Институциональные свойства общественного мнения: зрелость, функциональная наполненность, функциональная ориентированность, действенность.

#### **Тема 5. Структура и функции общественного мнения.**

Общественное суждение и общественная воля: соотношение в рамках общественного мнения. Базисная (статическая) структура общественного мнения: духовный и поведенческий компоненты.

Динамическая структура общественного мнения. Жизненный цикл общественного мнения.

Специфика начального этапа формирования общественного мнения: возникновение сферы интересов, особенности отражения ее в индивидуальном сознании. Способы формирования общественного мнения: самопроизвольное возникновение и сознательное формирование. Факторы, влияющие на формирование. Условия возможности выражения общественного мнения, потенциальные проблемы и препятствия. Специфика фаз затухания и спада общественного мнения.

Специфика функционирования общественного мнения. Понимание функции в социологическом аспекте. Подход Б.А.Грушина: различие функций общественного мнения в зависимости от характера взаимодействия общественного мнения и социальных институтов, содержания высказываемого мнения и его формы. Функциональный континуум общественного мнения: базисная (сущностная), объектная и системная (социетальная) структура функций. Возможные трудности при осуществлении функций.

#### **Тема 6. Историческая эволюция общественного мнения.**

Зарождение общественного мнения в условиях первобытного общества. Установление социального приоритета (над биологическим, животным эгоизмом) в человеке, общественных отношениях. Общественное мнение в древнейших праобщинах как один из первых социальных регуляторов этого процесса. Общественное мнение в родовых общинах. Формирование внутренней структуры, проявление оценочного характера. Вожди и старейшины как первые лидеры мнений.

Рабовладельческое общество и общественное мнение. Изменение качеств последнего в условиях раннего классового общества. Появление духовно-идеологических манипуляторов общественным мнением.

Общественное мнение в условиях феодализма. Сословный характер социальной структуры и общественное мнение. Господство религии в духовной жизни и роль общественного мнения в церковных реформах (позднее средневековье).

Общественное мнение в условиях индустриального общества. Толпа и публика как представители общественности.

Международное общественное мнение в условиях глобализации. Возможность формирования. Международные общественные организации, ООН как выразитель международного общественного мнения.

### **Тема 7. Общественное мнение в различных сферах общественной жизни.**

Реализация общественного мнения как социального института в различных сферах общественной жизни.

Функционирование общественного мнения в социально-экономической сфере общественной жизни. Использование общественного мнения в планировании, прогнозировании, организации и регулировании социально-экономических процессов как общенациональном, так и территориальном уровне.

Общественное мнение в сфере политической жизни общества. Специфика взаимодействия общественного мнения с политической системой общества. Результаты функционирования общественного мнения в сфере политических отношений.

Институализация общественного мнения в духовно-идеологической и культурной сферах общества. Общественное мнение и идеология. Участие общественного мнения в создании традиций, культурных символов, ритуалов, стереотипов, массовых настроений и т.д.

Общественное мнение и культура. Основные направления воздействия общественного мнения на культурно-духовные процессы в обществе.

### **Тема 8. Общественное мнение и политическая власть.**

Понятие политической власти. Взаимосвязь общественного мнения и власти, особенности взаимодействия. «Биполярные» классификации взаимодействия общественного мнения и власти. Подход О.И.Иванова (патерналистский тип взаимодействия общественного мнения и власти и основанный на принципах социального партнерства).

Понятие «режима» взаимодействия. Подход Д.П.Гавра. Критерии, на основании которых различаются режимы. Характеристика шести режимов взаимодействия. Режим взаимодействия общественного мнения в СССР и современной России.

### **Тема 9. СМИ и общественное мнение.**

Характеристика СМИ как источника информации, субъекта формирования и выразителя общественного мнения. Роль СМИ на каждом из этапов развития общественного мнения. Противоречие функций и множественность агентов влияния. Проблема объективности СМИ.

Специфика прессы как канала выражения общественного мнения. Радио в процессе формирования и выражения общественного мнения. Телевидение – основной источник получения информации о современном мире, особенности задаваемых им общественности сфер интересов. Новые виды средств массовой информации, их особенности.

СМИ в современной России: сокращение спроса на печать, популярность изданий, уровень доверия, контроль со стороны власти.

### **Тема 10. Общественное мнение и слухи.**

Определение термина «слухи». Слухи в современной социальной коммуникации. СМИ и слухи. Объективные и субъективные факторы, образующие соответствующую «среду» появления слухов. Источники слухов. Основные тенденции трансформации фабулы слуха в процессе его распространения. Функциональное поле слухов. Контроль над слухами.

Сходство и различие феноменов слуха и общественного мнения. Влияние слухов на процесс формирования общественного мнения. Общественное настроение как фон, на котором происходит взаимодействие слухов и формирующегося общественного мнения. Типы слухов и специфика формирующегося общественного мнения. Двусторонний характер взаимодействия слухов и общественного мнения.

### **Тема 11. Центры изучения общественного мнения в современном мире.**

Возникновение первых негосударственных центров изучения общественного мнения на Западе в 30-е годы XX века. Американский институт изучения общественного мнения Дж. Гэллапа. Первые регулярные опросы общественного мнения в США. Информационное агентство США (USIA) как первое правительственное учреждение, занимающееся зондированием общественного мнения. Создание ассоциаций, координирующих деятельность исследовательских центров с целью достижения идентичности представляемых результатов.

Мировые центры по изучению общественного мнения: методы сбора информации, темы опросов, заказчики исследований, использование результатов.

Социологические центры изучения общественного мнения в нашей стране. Институт общественного мнения Б.Грушина как первый исследовательский центр в СССР. (1960 год). Ведущие научные коллективы в современной России. Основные направления их деятельности.

### **Тема 12. Методология и методика эмпирического изучения общественного мнения.**

Массовое сознание как объект социологического анализа. Изучение общественного мнения как цель социального управления и средство гармонизации общественных отношений.

Методология изучения общественного мнения. Основные количественные и качественные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ и др.). Оперативные исследования (рейтинги, зондажи и т.д.) и их возможности в изучении общественного мнения. Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в исследовании общественного мнения.

Подходы к построению выборки в сфере изучения общественного мнения.

Сбор, обработка и анализ социологической информации. Математическая обработка социологических данных. Оформление отчетности.

Проблемы совершенствования системы изучения общественного мнения в условиях развития современного российского общества.

*Разработчик программы:* кандидат философских наук, доцент О.А.Кажанов

## **Б1.В.ДВ.02.01 Реформы и социальная история России Нового времени**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6: Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса.** Источники и литература по социальной истории России Нового времени и российской провинции заявленного периода (на материалах Смоленщины).

Социальный подход в истории и его специфика. Объект и предмет исследования. Теоретические основы. Концепция социальной истории России Б.Н. Миронова.

Факторы социальной истории России. Учет демографической ситуации. Колонизация в российской истории. Особенности социальной стратификации. Элита и власть в России. Состояние экономики. Соотношение традиции и модернизации на определенных исторических этапах развития страны. Специфика повседневной культуры отдельных групп населения (сословий, страт). Общественные течения и идеология. Ценностно-ориентационная культура. Достижения в различных областях жизни общества. Внешние влияния на социокультурную сферу (теория диффузии).

Источниковая база социальных исследований. Методы социальных исследований (сочетание традиционных методов исторических исследований с методами социологии, социальной психологии, семиотики, устной истории и др.)

## **Тема 2. Реформы Петра I и социальная история России в первой половине XVIII века.**

Реформы Петра I и становление российского абсолютизма. Особенности социальной истории первой половины XVIII века. Специфика социальной истории Смоленской губернии.

## **Тема 3. Динамика реформирования и социальная история России во второй половине XVIII века.**

Идеи Просвещения и структурные реформы Екатерины II. Особенности социальной истории России второй половины XVIII века.

Роль генерал-губернаторов и губернаторов в реализации реформ Екатерины II в российской провинции.

## **Тема 4. Идеи и практика реформирования в России в первой четверти XIX века. Специфика социальной истории России и российской провинции в первой четверти XIX века.**

Идеи М.М. Сперанского и их реализация в первой четверти XIX века. Реформы в разных областях социально сферы (центральное и местное управление, социальная политика, народное просвещение). Особенности социальной истории России первой четверти XIX века. Характеристика социальной структуры общества. Значение сословности и стратификации. Проблема межсословной мобильности. Демографическое и экономическое положение сословий. Менталитет сельского и городского населения. Культура внутрисемейных отношений. Крестьянская общинная организация и культура. Корпоративная дворянская культура. Особенности купеческой культуры. Городские корпорации и их социально-культурная специфика. Духовенство как носитель православной культуры. Специфика формирования базовых систем ценностей сословных групп. Влияние иностранных инноваций на социокультурную динамику.

## **Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция реформирования в России во второй четверти XIX века.**

Реформы Николая I в сфере государственного управления, просвещения, сословная политика. Характеристика социальной структуры общества. Значение сословности и стратификации. Проблема межсословной мобильности. Демографическое и экономическое положение сословий. Менталитет сельского и городского населения. Культура внутрисемейных отношений. Крестьянская общинная организация и культура. Корпоративная дворянская культура. Особенности купеческой культуры. Городские корпорации и их социально-культурная специфика. Духовенство как носитель православной культуры. Специфика формирования базовых систем ценностей сословных групп. Влияние иностранных инноваций на социокультурную динамику. Традиционность российской культуры и начало модернизационных процессов.

Участие власти и провинциального общества в деле реализации реформ на местном уровне.

## **Тема 6. «Великие реформы» в России эпохи Александра II и их влияние на социальную историю страны.**

Реформы и реформаторы. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения России. Причины и последствия реформ. Их значение для дальнейшего развития страны.

Усложнение социальной стратификации и значение этого явления. Влияние реформ на экономические и социокультурные процессы в России. Изменения ментальности сельского и городского населения. Эволюция внутрисемейных отношений. Гендерные процессы (эмансипация, изменение отношения к детству).



Крестьянская общинная организация и культура: этапы развития. Перемены в корпоративной дворянской культуре. Проблемы менталитета и смены ценностных установок. Купеческая культура в новых социально-экономических условиях. Развитие форм городской культуры. Разночинцы как явление российской действительности. Сохранение традиций в культурной жизни православного духовенства. Воздействие модернизации на изменение социокультурной ситуации в России.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере реформирования просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти, направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

### **Тема 7. Модернизационные процессы и реформы в России в конце XIX - начале XX веков.**

Реформаторский процесс в конце XIX – начале XX веков: основные направления, динамика, реализация. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения России. Причины и последствия контрреформ Александра III. Их значение для дальнейшего развития страны. Изменения в сфере государственного управления и других сферах общественной жизни в начале XX века.

Усилия власти и провинциального общества, направленные на реализацию реформ Александра III и Николая II.

Новые явления в экономике на рубеже веков. Проблемы нарастания экономических, социальных, культурных, национальных, религиозных противоречий. Воздействие общественных движений и политических партий на социокультурные процессы в России. Дальнейшее расслоение общества. Влияние уровня благосостояния на удовлетворение материальных и духовных потребностей. Причины радикализации взглядов отдельных социальных групп. Изменения городского социокультурного ландшафта в ходе модернизации. Столыпинская аграрная реформа и новые явления в социальной среде российской деревни. Рост революционных настроений в обществе. Влияние Первой мировой войны на общественные и политические настроения. «Серебряный век» русской культуры как особое явление социальной жизни России.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

## **Б1.В.ДВ.02.02 Просвещение в России**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6: Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.** Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великого княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVII вв.

**Тема 2. Реформы Петра I и российское просвещение в первой половине XVIII века.**

Реформы Петра II и становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России. Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Гедеон Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных городов Смоленщины.

### **Тема 3. Динамика развития просвещения во второй половине XVIII века.**

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). Главное и малые народные училища – всесословные учебные заведения в России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.

Духовное образование в Смоленской губернии, роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинского. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных городах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие Главного и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионы в Смоленске.

### **Тема 4. Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.**

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Любодоговский - первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленской кадетский корпус. Училище детей канцеляристских служителей. Смоленский батальон военных кантонистов. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионы. Благородный пансион при Смоленской губернии.

### **Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века.**

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

**Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.** Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

**Тема 7. Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века.** Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развития профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Агитационная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу. Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

## **Б1.В.ДВ.03.01 История Смоленщины**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Смоленские земли в домонгольский период.**

Природно-климатические условия. Появление человека на территории нашего региона. Первые стоянки людей. Возникновение земледелия и скотоводства. Основные археологические культуры на территории области: верхнеднепровская, культура племен шаровидных амфор, днепродвинская, тушемлинская. Верования племен, населяющих регион. Имущественное расслоение. Разложение родового строя. Славяне и балты.

Первые летописные сведения о кривичах и Смоленске. «Повесть временных лет» как исторический источник по истории Смоленской земли. Гнездовский курганный комплекс. Распространение христианства в землях кривичей Археологические находки.

Образование Смоленского княжества. Характеристика земель, входящих в его состав. Создание Смоленской епископии. Смоленск - крупный центр ремесла и торговли. Политическая история княжества при Ростиславичах. Каменное строительство. Развитие культуры в Смоленском княжестве.

#### **Тема 2. Смоленские земли в XIII – первой половине XVII вв.**

Последствия монголо-татарского нашествия для смолян. «Сказание о Меркурии Смоленском». Вхождение смоленских земель в состав Великого княжества Литовского и Русского. Литовский период в истории Смоленщины. Экономическое, политическое и социокультурное развитие края. Смоленск и «магдебургское право». Роль смолян в Грюнвальдской битве. «Великая замятня» 1440 года. Основные этапы возвращения Смоленских земель в состав Российского государства.

Смоленщина в XVI столетии. Укрепление экономических, торговых и культурных связей русских земель. Смоленский край в годы Ливонской войны. Строительство Смоленской крепостной стены. Ф. Конь. Смоленские земли в период Смуты. Экспансия Речи Посполитой. Героическая оборона Смоленска 1609 – 1611 гг. Смоленские земли в составе Речи Посполитой.

Борьба за возвращение Смоленщины в состав Российского государства. Деулинский договор 1618 г. Неудачи Смоленской войны 1632-1634 гг. Возвращение Смоленска России. Андрусовское перемирие 1667 г. Культура Смоленского края в годы польской оккупации.

#### **Тема 3. Смоленщина во второй половине XVII – первой половине XIX столетий.**

Хозяйственное развитие края во второй половине XVII века. Укрепление крепостнических устоев. Борьба против крепостничества.

Смоленский край в период петровских преобразований. Образование Смоленской губернии. Северная война и Смоленщина. Развитие всероссийского рынка. Гжатская пристань.

Смоленщина во второй половине XVIII столетия. Изменения в сельском хозяйстве. Торговля с западными соседями. Увеличение оборотов ярмарок. Крестьянские выступления. Кружок «смоленских вольнодумцев».

Смоленская губерния в Отечественной войне 1812 года. Смоленское сражение 4 – 5 августа 1812 г. Партизанское движение на территории губернии. Сражение под Красным. Герои Отечественной войны 1812 года. Памятные места. Декабристы и Смоленский край. Кризисные явления в хозяйстве и социальных отношениях Смоленщины накануне падения крепостного права. Развитие промышленности. Народнохозяйственная выставка 1834-1837 гг. Развитие культуры, просвещения, науки. Первая местная газета «Смоленские губернские ведомости». Развитие дворянской усадебно-парковой культуры.

#### **Тема 4. Смоленская губерния во второй половине XIX – начале XX вв.**

Освобождение смоленских крестьян от крепостной зависимости. Временнообязанное состояние крестьян. Выкупные платежи. Крестьянские выступления. Особенности проведения земской и городской реформ на Смоленщине. Смоленское земство и сферы его деятельности. Смоленская городская дума.

Развитие хозяйства Смоленской губернии в условиях развивающегося капитализма. Крупнейшие промышленные предприятия губернии. Железнодорожное строительство. Изменения в сфере сельскохозяйственного производства. Выдающиеся деятели науки, литературы и искусства, государственные и военные деятели второй половины XIX столетия.

Социально-экономические и политические последствия развития капитализма. Распространение революционных идей на рубеже XIX - XX столетий. Первые рабочие кружки. Деятельность социал-демократов и социалистов-революционеров. Смоленская губерния в период Первой русской революции 1905-1907 гг. Этапы революционной борьбы. Политическая реакция. Особенности проведения Столыпинской аграрной реформы на территории губернии. Активизация рабочего и крестьянского движения. Влияние Первой мировой войны на экономическую и политическую ситуацию в провинциальном обществе. Развитие культуры и искусства. Знатные земляки.

#### **Тема 5. Падение самодержавия. Социалистическое строительство в предвоенный период.**

Смоленщина после свержения самодержавия. Установление двоевластия. Деятельность Советов рабочих и солдатских депутатов и комиссаров Временного правительства на Смоленщине. Выход из подполья революционных и демократических партий. Возникновение профессиональных союзов. Большевизация Советов. Октябрьская революция 1917 года в Смоленской губернии. Гражданская война. Административно-территориальные преобразования. Западная область (Коммуна). Антисоветские выступления. Борьба с разрухой. Начало восстановления народного хозяйства и культуры. Изменения административных границ Смоленщины. Предвоенные пятилетки. Особенности индустриального развития области. Издержки коллективизации. Репрессии и их последствия. Успехи культурного строительства.

#### **Тема 6. Смоленщина в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.**

Начало военных действий. Смоленское сражение 1941 года. Значение Ельнинской наступательной операции. Рождение Советской гвардии. Поражение под Вязьмой. Роль Смоленского сражения в защите Москвы. Партизанское движение на Смоленщине. «Рельсовая» война на Смоленщине. Наступательная Ржевско-Вяземская операция. Освобождение Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков. Людские и

материальные потери Смоленской области в ходе войны. Начало восстановления народного хозяйства и культуры области. Герои фронта и тыла.

Трудности перевода промышленности Смоленской области на мирные рельсы, развитие транспортной системы и сельского хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление системы народного образования.

#### **Тема 7. Смоленщина во второй половине XX - начале XXI вв.**

Разоблачение культа личности и его последствий для провинции. Изменения в общественной жизни города и села в 1960-1980-е гг. Реорганизация системы управления народным хозяйством. Успехи и недостатки в развитии промышленности и сельского хозяйства. Нарастание застойных явлений в социально-экономической сфере. Перестройка и ее итоги. Последствия распада СССР и изменения политической системы для региона. Результаты курса радикальных реформ 1990-х гг. для населения Смоленской области. Смоленская область в начале XXI века.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

### **Б1.В.ДВ.03.02 Культура Смоленщины**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

Появление человека на территории нашего региона. Первые стоянки людей. Основные археологические культуры на территории области. Славяне и балты. Кривичи. Первые летописные сведения о кривичах и Смоленске. Гнездовский курганный комплекс. Археологические данные последних лет.

Образование Смоленского княжества. Характеристика земель, входящих в его состав. Создание Смоленской епископии. Смоленск - крупный центр ремесла и торговли. Политическая история княжества при Ростиславичах. Каменное строительство. Исследование архитектуры Смоленской земли. Живопись, письменность, образование и литературы Смоленского княжества.

Последствия монголо-татарского нашествия для смолян. «Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический источник. Вхождение смоленских земель в состав Великого княжества Литовского и Русского. Литовский период в истории Смоленщины. Экономическое, политическое и социокультурное развитие края. Смоленск и «магдебургское право». Герб Смоленска. Роль смолян в Грюнвальдской битве. «Великая замятня» 1440 года. Православие на Смоленщине.

Основные этапы возвращения Смоленских земель в состав Российского государства. Культура Смоленщины в XVI столетии. Строительство Смоленской крепостной стены. Смоленские земли в период Смуты. Культура Смоленских земель в составе Речи Посполитой. Борьба за возвращение Смоленщины в состав Российского государства. Деулинский договор 1618 г. Неудачи Смоленской войны 1632-1634 гг. Возвращение Смоленска России. Андрусовское перемирие 1667 г.

Культурное развитие края во второй половине XVII века. Строительство Успенского собора. Культура Смоленского края в период петровских преобразований. Образование Смоленской губернии. Северная война и Смоленщина. Каменное строительство рубежа XVII – XVIII вв. Развитие образования.

Культура Смоленской губернии во второй половине XVIII столетия. Образование Смоленского наместничества. Уездные города. Новый этап развития образования. Создание Главного и малых народных училищ. Первый светский общедоступный театр.

Начало книгопечатания в губернии. И. Я. Сытин. И. Шупинский. Первые исторические сочинения о Смоленске. Кружок «смоленских вольнодумцев». Смоленская шляхта как социокультурное явление. Благоустройство городской среды. Архитектурные планы Смоленска.

Смоленская губерния в Отечественной войне 1812 года. Смоленское сражение 4 – 5 августа 1812 г. Сражение при Лубино и Вязьме. Сражение под Красным. Герои Отечественной войны 1812 года. Памятные места в Смоленске и губернии. Восстановление Смоленска и уездных городов после Отечественной войны 1812 года.

Декабристы и Смоленский край. Культура Смоленщины накануне падения крепостного права. Мануфактурный комитет и Народнохозяйственная выставка 1834-1837 гг. Развитие просвещения. Первая местная газета «Смоленские губернские ведомости». Развитие дворянской усадебно-парковой культуры. М.Н. Глинка. Никифор Мурзакевич – первый историк Смоленска. Исторические сочинения о Смоленске 1820-1850-х гг. Губернские архитекторы первой половины XIX века. Повседневная жизнь горожан.

Особенности проведения крестьянской, земской и городской реформ на Смоленщине. Железнодорожное строительство. Изменения в сфере градостроительства и городского хозяйства. Выдающиеся деятели науки, литературы и искусства, государственные и военные деятели второй половины XIX столетия. Развитие музейного дела. Первый историко-археологический музей. Смоленское краеведение во второй половине XIX – начале XX вв. Губернские архитекторы второй половины XIX века. Благоустройство городской среды. Повседневная жизнь горожан.

Культура Смоленщины после свержения самодержавия. Административно-территориальные преобразования. Западная область (Коммуна). Начало восстановления народного хозяйства и культуры после Гражданской войны. Смоленский театр в предвоенный период. Культурное строительство в предвоенные пятилетки. Издержки коллективизации. Репрессии и их последствия. Успехи культурного развития. Советская власть и РПЦ в предвоенный период. Репрессии против священников на территории Смоленщины.

Начало восстановления народного хозяйства и культуры. П.Д. Барановский и его роль в сохранении историко-культурного наследия Смоленщина. Послевоенный план восстановления Смоленска и его реализация. Восстановление системы народного образования, социально-культурный учреждений. Разоблачение культа личности и его последствий для провинции. Изменения в общественной жизни города и села в 1960-80-е гг. Результаты курса радикальных реформ 1990-х гг. для населения Смоленской области. Смоленская область в начале XXI века.

*Разработчики программы:* кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

## **Б1.В.ДВ.04.01 Система международных отношений от Вестфалья до Версаля**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Формирование Вестфальской системы международных отношений. Тридцатилетняя война в Европе и ее воздействие на мировое развитие. Формирование территориальных централизованных государств как фактор устойчивости и системности международных

отношений. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений, их сущность, содержание, влияние на мировое развитие. Принципы политического равновесия, территориального суверенитета и «блоковая» политика в Европе. Основные этапы эволюции Вестфальской системы международных отношений. Период консолидации европейских государств, его качественные и количественные характеристики. Сфера действия «Вестфальских принципов». Выход США в систему международных отношений и его последствия. Великая Французская революция (конец XVIII века) и крушение Вестфальской системы международных отношений. Роль и значение Вестфальской системы международных отношений для европейского и мирового развития.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор Ивонина Л.И.

## **Б1.В.ДВ.04.02 Европейская Реформация и Просвещение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Реформация в Западной Европе: предпосылки, идеи, направления. Понятие Реформации. Историография проблемы. Значение религиозной Реформации в истории Западной Европы. Возрождение и гуманизм как предпосылки Реформации. Основные положения протестантизма. Направления в Реформации.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Социально-политическая обстановка в Германии в конце XV – начале XVI вв. Положение католической церкви. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и его учение. Начал реформации. Основные течения в германской Реформации. Городская и княжеская Реформация. Теологическое оформление лютеранства. Политическая консолидация немецких протестантов. Контрреформация и конфессионализация в Германии во второй трети XVI – начале XVII в.

Реформация в Англии: социально-политическая обстановка в конце XV – начале XVI вв., предпосылки, причины, повод к Реформации. Королевская реформация при Генрихе VIII и Эдуарде VI. Католическая реакция при Марии Тюдор. Восшествие на престол Елизаветы I. Окончательное закрепление англиканства. Борьба с католицизмом и пуританством.

Реформация во Франции. Общественно-политическая ситуация во Франции XVI в. Болонский конкордат 1516 г. Особенности Реформации во Франции. Гугенотские войны: причины, периодизация, последствия. Нантский эдикт и его значение.

Реформация в Швейцарии. Исторические условия церковных реформ в Швейцарии в 1520-е гг. Ульрих Цвингли и его учение. Церковные реформы в Цюрихе в 1520-х гг. Религиозные взгляды Жана Кальвина и его реформационная деятельность в Женеве в 1540-1560-х гг. Возникновение кальвинизма и его распространение в Западной и Центральной Европе.

Контрреформация в Западной Европе. Понятия «Контрреформация» и «католическая Реформа». Основные контрреформационные мероприятия. Тридентский собор. Ответ его на богословские идеи Реформации. Иезуиты. Католическая реформа после Тридентского собора.

Концепция конфессионализации и теоретическое осмысление сути государственно-церковных отношений в Западной и Центральной Европе XVI-XVII вв. Католическая и

протестантские церкви в XVII в. Становление и развитие идей Просвещения в XVIII в  
*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений О.Ю. Иванова

## **Б1.В.ДВ.05.01 Политические партии России история и современность**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Введение: основные понятия (политическая партия, общественно-политическое движение, политическая система, многопартийность); особенности партийно-политического развития России.

Разделы. **Россия во второй половине XIX века: формирование идеологий будущих партий.** Александр II. Оттепель 1850-х. Зарождение и развитие либерального движения («чиновничий» и земский либерализм). Идеология и практика революционного народничества (анархизм Бакунина, пропаганда Лаврова, заговор Ткачева, террор Нечаева). Организации революционного народничества («Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»). Либеральное народничество Михайловского. Рабочий класс и становление российской социал-демократии. Распространение марксизма в России (Плеханов, Струве, Ленин). Первые организации российской социал-демократии (группы Благоева, Точисского, Бруснева, Федосеева; группа «Освобождение труда»).

**Россия на рубеже веков. Либералы и революционеры: организационное оформление.** Либералы и самодержавие: начало борьбы. Утверждение социалистической идеи (РСДРП: большевизм, меньшевизм, Бунд). Идеология неонародничества. Партия эсеров: проблемы выработки стратегии и тактики. Программные положения партий революционного направления.

**Революция 1905-1907 гг. и создание массовых политических партий в России: кадеты, октябристы, монархисты. Революция и анархизм.** Революция. Три политических лагеря: правительственный, либеральный, революционный и их партии. Самодержавие и революция: от растерянности к укреплению позиций. Партии в Государственной думе (первый и второй созывы). П.А. Кропоткин и первая волна анархизма в России. Поражение революции, раскол в партиях.

**Партии и движения в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1914 гг.).** Политические партии и Государственная дума. Партийные позиции по национальному вопросу. Партии и движения в борьбе за массы.

**Партии и движения в годы первой мировой войны и революций (1914-1917 гг.).** Партии и война: эволюция влево. Прогрессивный блок – партийная оппозиция самодержавию. Война и общественно-патриотические движения в России. Как и почему теряло свои опоры самодержавие? Февраль 1917-го – «беспартийная» революция? Новая расстановка политических сил в стране. Партии и политика Временного правительства: «полевение» состава – «поправление» курса. Эволюция и распад промонархических партий (монархисты, октябристы, кадеты). Почему и как победили большевики.

**Большевики у власти. Формирование однопартийной политической системы, 1917-1924 гг.** Большевики и политическая оппозиция: результаты конфронтации. Первые мероприятия советской власти: соответствие программным положениям партии большевиков. Партии и гражданская война: почему устояли большевики? Большевики и международная



социал-демократия. Коминтерн. X съезд РКП(б). Борьба с фракционностью внутри партии. Внутрипартийные дискуссии 1920-х годов. Борьба с политической оппозицией. Установление однопартийной политической системы.

**ВКП(б), КПСС – правящая партия: проблемы внутрипартийного строительства, 1924 - конец 1980-х гг.** Последние внутрипартийные дискуссии 1920-х годов. Партия как «орден меченосцев». Внутрипартийные чистки и репрессии. ВКП(б), Коминтерн, социал-демократия: проблемы взаимоотношений. ВКП(б) – воюющая партия. Подавление инакомыслия в послевоенные годы. ВКП(б) и международное коммунистическое движение. Попытки демократизации политического режима и внутрипартийной жизни в годы «оттепели». XX съезд КПСС – путь на демократизацию общества. XXII съезд КПСС – изменение в политической доктрине. Сопrotивление политическому режиму. Диссидентство.

**«Перестройка» и восстановление многопартийности, конец 1980-х - начало 1990-х гг.** КПСС и перестройка. XIX конференция КПСС (1988 г.) – попытки реформирования политического режима и партии. Кризис и распад КПСС. Причины и этапы становления многопартийности. Организационное оформление новых партий и движений. Август 1991 г. (ГКЧП): запрещение КПСС и судьба коммунистического движения в России.

Современная российская многопартийная политическая система. Спектр политических партий современной России. Классификация политических партий. Программные положения политических партий. Партии в органах государственной власти: местные законодательные и исполнительные органы власти, Государственная дума. Федеральное законодательство по вопросам партийного строительства.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор Е.В. Кодин

## **Б1.В.ДВ.05.02 «Зарубежное россиеведение: школы и направления»**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

**В первом разделе «Зарубежное россиеведение: становление научной отрасли знания»** изучается история становления зарубежной, в первую очередь американской, советологии как науки, начиная с конца XIX века; дается история формирования и работы в годы «холодной войны» основных научно-образовательных советологических центров (Колумбийский, Стэнфордский и Гарвардский университеты); проводится сравнение американских и европейских исследований по России.

**Во втором разделе «Смоленский архив» как исторический источник для зарубежной послевоенной советологии»** анализируются исторические источники по изучению Смоленщины: “Смоленский архив”, документы по Катынскому делу, «Гарвардский проект»; по работам Патриции Гримстед определяется «Одиссея “Смоленского архива”», начиная с 1943 г. вплоть до его возвращения в Смоленск; дается характеристика “Смоленскому архиву” как историческому источнику.

**В третьем разделе «Тоталитарная концепция в зарубежном историческом россиеведении»** показывается процесс формирования тоталитарной школы в послевоенной американской и британской советологии на основе работ Ханны Арендт, Карла Фридриха, Збигнева Бжезинского, Ричарда Пайпса, Леонардо Шапиро, Роберта Конквеста и других исследователей, а также роль смоленских архивных материалов для документального подтверждения основных положений тоталитарной концепции в работах Мерла Фэйнсоды («Как управляется Россия», «Смоленск под властью Советов»).

**В четвертом разделе «Ревизионистская концепция в зарубежном историческом россиеведении»** анализируются работы историков-ревизионистов “когорты” Шейлы Фицпатрик. По итогам сравнительного сопоставления позиций разных методологических школ на основе материалов «Смоленского архива» ставится вопрос о степени объективности и субъективности исторического знания.

**В пятом разделе «Сталинизм на примере Смоленщины (по работам зарубежных историков)»** проводится анализ аргументации зарубежных исследователей по основным советологическим тематикам того времени: сравнение по линии «сталинизм - тоталитаризм - ленинизм – большевизм» как проблема методологической идентификации; коммунистическая партия как механизм государственного управления (партия-государство: модель по Ричарду Пайпсу); партия - государство - общество - человек: особенности отношений на уровне центра и провинции; идеология “перманентной чистки” по Збигневу Бжезинскому; террор как инструментарий практики сталинизма (идеология и цели террора, террор и чистки, террор и внешняя опасность, “атомизация” общества, страх, группы риска, количество жертв террора); коллективизация в таких оценках как геноцид (Роберт Конквест), демоцид (Рудольф Руммель) и историческая неизбежность (Алек Ноув).

**В шестом разделе «Современные тенденции в зарубежном историческом россиеведении».** Рассматриваются происходящие вплоть до настоящего времени (начиная с постперестроечного периода) существенные изменения в зарубежном россиеведении, связанные и с «потерей» изначального объекта исследований (Советского Союза), и со смещением методологических акцентов в самой инструментарии и тематике современных западных исторических исследований.

*Разработчик программы:* доктор исторических наук, профессор Е.В. Кодин

## **Б1.В.ДВ.06.01 Организация изучения регионального компонента в курсе истории общеобразовательной школы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования
- ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования
- ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения
- ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях
- ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Основные этапы становления школьного краеведческого исторического образования в России.

Региональный компонент Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Нормативные документы, регламентирующие изучение регионального компонента в курсе истории в общеобразовательной школе.

Понятия «региональная история» и «историческое краеведение», их различия и взаимосвязь.

Обучение региональной истории как система. Цели, задачи, структура и содержание регионального компонента исторического образования; способы и формы организации изучения региональной истории.

Микроистория, устная история, «места памяти», история повседневности и другие современные стратегии проблемного изучения региональной истории. Особенности практических занятий при изучении регионального компонента в курсе истории.

Внеклассная и внешкольная краеведческая работа. Современные формы внеклассной работы по региональной истории.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

## **Б1.В.ДВ.06.02 Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5:Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса. Качество образования и основные направления его оценки. Методы управления качеством.

Контроль как важнейший компонент практической деятельности педагога. Задачи педагогического контроля.

Виды, функции, принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система и основные подходы к организации оценивания. Формы контроля качества обучения. Контрольно-оценочные средства. Задачи и условия обновления контрольно-оценочных средств в образовании.

Оценивание, оценка, отметка. Критерии оценивания на уроках истории по традиционной пятибалльной шкале. Функции оценки. Психолого-педагогические проблемы традиционной системы оценивания в школе.

Новые виды и технологии оценивания. Основные подходы к расширению границ оценивания и гуманизации балльной отметки. Портфолио как форма аутентичного индивидуализированного оценивания и самооценивания. Виды портфолио. Основные этапы формирования портфолио. Достоинства и недостатки портфолио как средства оценивания, проблемы внедрения.

Рейтинговая система оценки знаний, основные принципы рейтинговой системы. Виды рейтинга, используемые в организации обучения. Достоинства и недостатки рейтинга как средства оценивания, проблемы внедрения.

Мониторинг как средство диагностики в обучении. Компоненты и принципы мониторинга.

Тесты как диагностическое средство в обучении. Педагогический тест. Классификация тестов, используемых в обучении. Требования, предъявляемые к

педагогическим тестам. Предтестовые задания и тесты. Правила составления предтестовых заданий и формирования тестов. Рекомендации для успешного прохождения тестирования.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) как независимая система государственного контроля качества знаний учащихся и всего школьного образования, единая форма государственной аттестации выпускников основной и полной средней общеобразовательных школ, преобладающая форма вступительных испытаний в ВУЗы и учреждения СПО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ. Спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ. Организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Н.В. Никитина

## **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

### **Планируемые результаты обучения по практике**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

### **Этапы прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (часов)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<b>Подготовительный этап</b>	Ознакомление с образовательным учреждением и школьной документацией	
	<b>Основной этап</b>	Изучение школьной документации и теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. Изучение и анализ современного состояния учебно-воспитательной работы в школе	Дневник наблюдений, подготовка отчета
	<b>Подведение итогов практики</b>	Отчётная конференция	Представление отчета, выставление

			зачета
--	--	--	--------

*Разработчики программы:* доктор педагогических наук, профессор Н.П.Сенченков, кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова, кандидат педагогических наук, доцент А.Ю.Тимакова, кандидат педагогических наук, доцент С.А.Кремень

## **Б2.О.02(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

### **Планируемые результаты обучения по практике**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

### **5. Этапы прохождения практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Организационный этап	Обучение и инструктаж о технике безопасности в условиях детского оздоровительного лагеря. Установочная конференция, знакомство с программой практики, распределение на базы практики. Составление предварительного плана работы отряда
2.	Основной этап	Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере, фиксирование данных о базе практики в дневнике. Знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление

		<p>положительных традиций коллективной жизни).</p> <p>Создание различных структур органов самоуправления в отряде (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.).</p> <p>Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.).</p> <p>Организация коллективных творческих дел.</p> <p>Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства и др.</p> <p>Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы через такие ее формы, как веселые старты, спортивные подвижные игры, игры на местности, день здоровья и др.</p> <p>Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях: выставка рисунков, аукцион цветов, день эстетики, конкурс поэтов, театр моды, день рыбака, художественный концерт и др.</p> <p>Проведение досуговых мероприятий: летний бал, базар головоломок, вечер веселых вопросов, дискотека, познавательные игры, конкурс смекалки, день именинника, ярмарка забав и развлечений и др.</p> <p>Организация форм деятельности, несущих нравственно-этическую направленность: "огонек" знакомств, вечер этикета, рыцарский турнир, день поступков "по секрету" и др.</p> <p>Подготовка детей к участию в общелагерных ключевых воспитательных формах.</p> <p>Анализ посещаемых воспитательных мероприятий и самоанализ собственной воспитательной деятельности, фиксирование результатов в Дневнике практики</p>
3.	Аналитический этап	Подготовка студентами отчета о практике, оформление отчетной документации.
4.	Контрольный этап. Аттестация.	Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Аттестация

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук, доцент Л.Н.Селиванова

## **Б2.О.03 (П) Педагогическая практика в качестве учителя**

### **Планируемые результаты обучения по практике**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость видов учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Начальный этап, включающий: - инструктаж по технике безопасности;	Ознакомительные лекции, - инструктаж по технике безопасности, - мероприятия по сбору,	1-я неделя практики	Записи в дневнике.

	<p>-установочную конференцию; - организационное собрание в школе</p>	<p>обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д. в рамках знакомства с нормативно-документальным и материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Устав, План работы, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка и т.п./ - сбор материала для подготовки методических разработок уроков и внеклассных мероприятий /конспектов/</p>		
2.	<p>Посещение и анализ уроков опытных преподавателей, взаимопосещения</p>	<p>Разбор уроков и мероприятий; - подготовка и обсуждение методических разработок уроков - утверждение конспектов руководителем практики /ведущим учителем-предметником/</p>	<p>1-8 неделя практики</p>	<p>Анализ уроков и мероприятий по схеме.</p>
3.	<p>Воспитательная и внеучебная деятельность.</p>	<p>Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия, отражающего специфику социально-экономической направленности практиканта.</p>	<p>1-8 неделя практики</p>	<p>Методическая разработка воспитательного мероприятия.</p>
4.	<p>Преподавательская деятельность в качестве учителя-предметника и помощника классного</p>	<p>Подготовка, проведение и самоанализ данных уроков. Участие в анализе посещённых уроков практикантов. подготовка и проведение</p>	<p>В теч. всей практики.</p>	<p>Самоанализ уроков, мероприятий.</p>



	руководителя.	воспитательных мероприятий в закрепленном классе согласно плану классного руководителя.		
5.	Исследовательская деятельность.	Изучение, обработка и последующее применение современных методов преподавания обществоведческих дисциплин в школе.	В теч. всей практики	Анализ уроков и мероприятий, зачетные конспекты.
6.	Заключительный этап.	Подготовка отчётной документации; Участие в итоговой конференции	8-я неделя практики.	Проверка ведения документации в ходе практики

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, ассистент кафедры истории России Родионов И.И.

#### **Б2.О.04(П) Преддипломная практика**

##### **Планируемые результаты обучения по практике**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

##### **Этапы прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Составление индивидуального плана практики.	Проверка заполнения дневника практики
2	Этап сбора фактического материала и его систематизации	Работа с источниками, учебной и научной литературой, материалами периодических печатных изданий, ресурсами сети «Интернет».	Проверка заполнения дневника практики  Проверка отчета о прохождении практики.

		Систематизация собранного фактического материала	
3	Аналитический этап	Анализ материалов источников и научной литературы, материалов периодических печатных изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Систематизация собранного фактического материала	Проверка заполнения дневника практики  Проверка отчета о прохождении практики.
4	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчетной документации.	Проверка заполнения дневника практики  Проверка отчета о прохождении практики.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

#### **Б2.В.01(У) Археологическая практика**

##### **Планируемые результаты обучения по практике**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

##### **Этапы прохождения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Содержание этапа</b>
<b>1.</b>	<b>Организационный</b>	1.1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда в ходе археологической практики. 1.2. Сообщение курса плана занятий и организационных мероприятий. 1.3. Утверждение тем рефератов. 1.4. Ознакомление с законодательной базой в сфере сохранения и использования объектов археологического наследия. 1.5. Теоретические основы методик археологических исследований (разведок, раскопок, наблюдений).

2.	<b>Полевой</b>	<p>2.1. Методика археологических разведок. Практическое занятие на территории археологических объектов у п. Колодня Смоленского р-на. Выявление, осмотр, фотографическая, топографическая и метрическая фиксация объектов археологического наследия.</p> <p>2.2. Методика археологических раскопок. Практическое занятие на участке проведения археологических раскопок. Разбивка раскопа. Археологический разбор земляных пластов, зачистка, фотографическая фиксация, графическая фикса и нивелировка. Чертежи: планиграфия и стратиграфия археологического раскопа. Фиксация находок. Правила ведения археологического полевого дневника.</p> <p>2.3. Методика археологических наблюдений. Практическое занятие на участке проведения археологических наблюдений.</p>
3.	<b>Лабораторный</b>	<p>3.1. Основы камеральной обработки находок. Помывка, изображение профилей сечения находок, нанесение коллекционного шифра, составление коллекционной описи с краткими характеристиками предмета (наименование, материал, датировка, внешние особенности).</p> <p>3.2. Ознакомление практикантов с делопроизводственной базой СОГБУК «Центр по охране и использованию памятников истории и культуры» касающейся объектов археологического наследия (опорные планы, Разделы по обеспечению сохранности ОКН, Проекты охранных зон, Паспорта ОКН, охранные обязательства, отчёты об археологических исследованиях).</p> <p>3.3. Составление Паспорта объекта культурного наследия по материалам, подготовленным в ходе выполнения п. 2.1. полевого этапа практики.</p>
4.	<b>Экскурсионный этап</b>	<p>4.1. Экскурсия по Гнёздовскому комплексу археологических памятников. Защита реферата. Экскурсию проводит подгруппа студентов (2-3 человека), в соответствии с выбранной темой реферата.</p> <p>4.2. Экскурсия по экспозиции «Археология Смоленщины» в Смоленском Историческом музее. Защита реферата. Экскурсию проводят подгруппы студентов (по 2-3 человека) по эпохам поочередно, в соответствии с выбранной темой реферата.</p>
5.	<b>Завершающий этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление отчета по археологической практике;</li> <li>- защита отчета по археологической практике;</li> <li>- защита рефератов подгруппой студентов готовивших мультимедийную презентацию;</li> <li>- сдача зачета по археологической практике;</li> <li>- заключительная конференция, подведение итогов археологической практики.</li> </ul>

Разработчик программы: Р.Б.Платановский

### Б2.В.02(У) Музейная практика

#### Планируемые результаты обучения по практике

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (в соответствии с профилем) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	<b>Начальный этап.</b> Организационный: - инструктаж по технике безопасности; - установочная конференция; - организационное собрание, - составление расписания прохождения практики	Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение руководителем практики плана работы. Анализ специфики работы музейного учреждения. Ознакомление с нормативно-документальным и материально-техническим обеспечением деятельности фондов музейного учреждения, учетной документацией (акты приема, книги учета и др.). Посещение музейных фондов. Наблюдение за работой опытных научных сотрудников и фондовиков.
2.	<b>Основной этап.</b> Научно-исследовательский и экскурсионный	Изучение музейных баз данных и освоение приемов обработки и музейных предметов, особенностей ведения учетной документации. Работа под руководством хранителя определенной коллекции музея. Участие в оформлении учетной документации. Посещение экскурсий в экспозициях музея. Подготовка и проведение экскурсии в музейной экспозиции.
3.	<b>Заключительный</b> Отчетный	- составление отчета по музейной практике; - защита отчета по музейной практике; - защита рефератов подгруппой студентов готовивших мультимедийную презентацию; - сдача зачета по музейной практике; - заключительная конференция, подведение итогов музейной практики.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор А.В. Тихонова

### Б2.В.03 (У) Архивная практика

#### Планируемые результаты обучения по практике

**ПК-5:** Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Этапы прохождения практики**

Архивная практика проходит в три этапа.

**Первый этап** – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении бакалавров по объектам практики, о графике проведения работы других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции бакалавры знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

**Второй этап** проведения архивной практики связан с освоением конкретных навыков архивной работы. Здесь каждому бакалавру предстоит ознакомиться с разными видами деятельности:

- классификацией документов Архивного фонда Российской Федерации;
- комплектованием архивов документами Архивного фонда Российской Федерации и другими архивными документами, источниками комплектования архива, экспертизой ценности архивных документов;
- организацией учета документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов;
- обеспечением сохранности архивных документов, организацией хранения архивных документов в архивохранилище;
- справочно-поисковыми средствами (НСА) к архивным документам;
- использованием архивных документов.

**Третий этап** связан с завершением архивной практики, подведением и оформлением ее итогов. Он включает подготовку итоговой документации и проведение итоговой конференции.

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Т.И. Тарасенкова

### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях

ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (право) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины**

#### **Требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование. Содержание ВКР определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках ОП ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа является комплексной формой оценки уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

В процессе выполнения ВКР выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ, докладов на научных конференциях, материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер. Обзорные работы до защиты не допускаются.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

Выполнение выпускной квалификационной работы возможно в форме научного исследования (далее НИ) или Исследовательского проекта.

### **Требования к Научному исследованию**

НИ должно включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом НИ может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, института и кафедры, фамилию и инициалы студента – автора исследования, тему НИ, код и направление подготовки, направленность (профиль) ОП ВО, должность, ученые степень и звание, фамилию, инициалы, научного руководителя работы, ученые степень и звание, фамилию, инициалы заведующего кафедрой, год написания работы.

Во введении обосновываются актуальность темы НИ, *научная и практическая значимость исследования*, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, в случае необходимости – географические и хронологические рамки работы, методологическая основа, приводится обзор источников и степень изученности темы, кратко формулируются основные положения, выносимые на защиту, апробация результатов (в случае наличия), структура работы.

Основная часть включает, как правило, 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в НИ исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении цели и задачам.

Список источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке НИ (отражены в цитатах и примечаниях). В структуре списка могут быть выделены подпункты, соответствующие типологии источников и статусу использованных научных изданий.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Рекомендуемый объем НИ – 50 страниц машинописного текста без приложений.

### **Требования к Исследовательскому проекту**

Исследовательский проект – это не просто изучение и анализ литературы по заданной теме. Это предложение новых инновационных решений, направленных на разрешение проблемы. Проект составляется для случаев, когда требуется анализ какой-либо нестандартной, сложной или кризисной ситуации, требующей практического воплощения. В Проекте описывается сложившаяся проблема, анализируются ее причины, но обязательно приводятся варианты развития событий, а также предлагаются пути решения проблемы, т.е. проект обязан иметь прикладной характер.

Построение Проекта включает шесть частей: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение и приложения.

Аннотация - это краткое изложение содержания Проекта, оформляется по окончании исследования и занимает не более 1 страницы формата А4. В аннотации кратко излагается суть содержания документа (какие проблемы исследуются и какие предлагаются решения).

Содержание - включает в себя наименование всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части. Введение - включает обоснование актуальности проблемы и ее описание, обозначение цели, задач, объекта, предмета исследования, выбор и обоснование методов исследования. Основная часть Проекта состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему и расположенных в логической последовательности. Изложение материала ведется, с использованием научных и других авторитетных источников, а также собственных суждений, должно быть грамотным, связным, последовательным и аргументированным. Где это необходимо, для обоснования тех или иных доводов используется ссылка на источники. В заключении Проекта подводятся итоги исследования: формулируются главные выводы, предлагаются варианты решения проблемы и практические рекомендации для их реализации. Выводы, прогноз и практические рекомендации должны иметь логическое обоснование и опираться на результаты проведенного исследования. Проект не должен содержать никаких противоречий, тем более в заключительной части, в документе должна прослеживаться четкая взаимосвязь между выводами и проведенным анализом. Приложение Проекта как один из структурных элементов работы, должно иметь прикладной характер и может содержать различные документальный материал, таблицы, графики, диаграммы, условные обозначения и иную информацию, дополняющую основную часть.

Кроме того, текст должен быть строго научным; следует избегать перечислений, надо их осмыслить и излагать своими словами с собственными положениями и выводами; лучше не употреблять слов и оборотов «необходимо», «следует», «должны», если не ясно, кому они адресованы; не следует употреблять слова «сегодня», «на сегодняшний день», «в данный момент», «в последний год (годы)», «в текущий период», а указывать точно год (годы) или, в крайнем случае, использовать оборот «в настоящее время» (если материал относится к текущему периоду); не употреблять следующие слова и выражения:



«несомненно», «безусловно», «очевидно», «примечательно», «занять достойное место», «естественно», «можно с уверенностью сказать».

Рекомендуемый объем Проекта – 15 страниц машинописного текста А 4 (25 тыс. знаков или 1 авторский лист) без приложений.

### **Технические требования к оформлению ВКР**

Шрифт – TimesNewRoman;

Основной текст – кегль 14;

Сноски в автоматическом режиме

Текст в сносках – кегль 10;

Интервал – 1,5;

Интервал между абзацами одного стиля – отсутствует.

Левое поле – 3,5 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее поля – 2 см.

Первая строка ("красная строка") – 1,25 см.

Список использованных источников должен быть оформлен в строгом соответствии с ГОСТ.

Все выпускные квалификационные работы проходят проверку в системе «Антиплагиат». Уровень оригинальности в ВКР должен составлять не менее 70%.

### **3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Порядок защиты ВКР регулируется внутренним нормативным документом «Порядок Организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете» № 01-66от 28.09.2015 г. с изменениями и дополнениями № 01-60 от 01.06.2020 г.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии, причем руководитель работы, пожелавший присутствовать на защите, пользуются правом совещательного голоса.

На защите студент делает краткое сообщение (в пределах 15 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, ее актуальность, методы работы, выводы и их обоснование. Затем зачитывается отзыв руководителя, заслушиваются ответы студента на заданные вопросы. Студенту может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. После обмена мнениями, в котором могут принять участие все желающие, автору работы предоставляется возможность ответить на сделанные замечания.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

#### **Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя.**

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

– сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы;

- соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- отношение выпускника к работе, его трудолюбие, усердие, дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;
- уровень самостоятельности при выполнении выпускной квалификационной работы;
- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования;
- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;
- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

*Разработчик программы:* кандидат исторических наук, доцент Никитина Н.В.

## **ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в интернете**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

#### **Содержание дисциплины**

**Основы государственной политики в информационной сфере.** Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере. Цели, задачи и основные направления государственной информационной политики. Понятие, признаки и проблемы формирования информационного общества. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России. Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти (основные положения, приоритетные направления).

**Характеристика информационного рынка.** Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка.

**Информационно-библиотечная культура.** Компьютерная грамотность, информационная грамотность, информационная культура. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечный фонд. Электронные библиотечные ресурсы.

**Образовательные информационные ресурсы.** Открытые образовательные ресурсы (зарубежные и отечественные образовательные платформы).

**Международная статистика, источники и поставщики статистической информации.** Официальная статистическая информация в сети Интернет. Пути распространения официальной статистической информации. Потребители статистической информации. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные).

**Справочные правовые системы. Правовые ресурсы Интернета.** Тенденции развития справочно-правовых систем. Структура, сервисные и поисковые возможности юридических пакетов. Справочно-правовая система Гарант. Справочно-правовая система Консультант Плюс. Справочно-правовая система Кодекс. Классификации правовых ресурсов. Зарубежные правовые ресурсы. Российские правовые ресурсы. Правовые рассылки.

**Защита информации и информационная безопасность.** Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Защита информации с использованием технических средств. Организационные методы защиты информации.

Проблема правового регулирования в сети Интернет. Нарушение авторских прав, защита авторских прав в сети Интернет, пути решения проблем.

*Разработчик программы:* кандидат педагогических наук, доцент Н.М. Тимофеева

## **ФТД.В.02 Психология делового общения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Содержание дисциплины**

Место психологии делового общения в системе наук об общении. История развития психологического знания и основные предпосылки становления психологии делового общения. Структура и виды делового общения.

Детерминация человеческого поведения в деловом общении. Факторы, детерминирующие ролевое поведение в деловом общении. Макросреда личности. Социальные стереотипы. Микросреда личности. Установки «Я». «Я» - образ. «Я» - реальное. Имидж. Ролевое поведение.

Перцептивная сторона делового общения. Восприятие и механизмы познания людьми друг друга в процессе делового общения. Первое впечатление. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия.

Коммуникация. Вербальные и невербальные средства в деловом общении. Кинестические, проксемические, такесические особенности невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Визуальный контакт. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения (фонационные, графические).

Вербальные средства общения. Модели передачи и приема информации. Обратная связь в общении. Виды и техники слушания. Фильтры «Я - слушания». Умение говорить. Речь в деловом общении.

Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты в рамках делового общения. Барьеры непонимания.

Интерактивная сторона делового общения. Трансактный анализ. Позиции общения. Стили взаимодействия. «Я - высказывания».

Психологические методы и приемы воздействия и влияния в процессе делового общения. Аттракция и приемы ее формирования.Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.

Групповые формы делового общения. Психологические закономерности ведения деловой беседы. Психологические аспекты переговорного процесса.Подходы и типы поведения на переговорах. Психологические особенности публичного выступления.

Деловое общение в рабочей группе. Психология рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе по Блейку и Моутону.Динамика межличностных отношений в системе«руководитель — подчиненный» по Херси и Бланчарду. Морально - психологический климат.Классификация психотипов личностей в рабочей группе и особенности взаимодействия с ними. Методы психодиагностики и оценки деловых качеств подчиненных.

Предпосылки возникновения конфликта в ситуации делового общения.Виды, структура, стадии протекания конфликта. Реагирование на конфликтное поведение.Стратегия поведения в конфликтной ситуации.Типы конфликтных личностей и особенности взаимодействия с ними. Правила поведения в условиях конфликта.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина,  
кандидат психологических наук, доцент И.В.Морозикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023