

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)**  
Немецкий язык, Английский язык

## **Б1.О.01 Философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

### **Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

## **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель.

Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе. Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военно-политических блоков. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала XX в.

Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг.). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем. Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

## **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Содержание дисциплины**

**Введение в проектный менеджмент.** Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Проектная деятельность. Проектный менеджмент. Типы проектов. Функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

**Планирование проекта.** Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте.

**Разработка организационной структуры проекта.** Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

**Управление проектными командами.** Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

**Управление бюджетом проекта.** Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

**Учет и контроль хода реализации проекта.** Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

**Завершение проекта и оценка эффективности проекта.** Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

#### **Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Филинов В.А.

### **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

#### **Содержание дисциплины**

**Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах.** Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства,

представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

**Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.** Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

**Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация.** Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

**Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи.** Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

**Особенности межкультурной деловой коммуникации.** Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

**Культура письменной речи.** Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

**Документационное обеспечение делового общения.** Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

**Этика рекламы. Особенности языка реклам.** Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

**Конкурс рекламных проектов (презентаций).**

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

## **Б1.О.05 Иностранный язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

### **Содержание дисциплины**

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. FutūrumIindicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositīōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioII 6.Nomen substantīvum. DeclinatioIII. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum.

Declinationes IV et V. 8. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum activi. 9. Supinum. Participia. Pronomina personalia et pronomen reflexivum. Adjectiva pronominalia. 10. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum passivi. 11. Numeralia cardinalia et ordinalia. Gradus comparationis: nomen adjectivum et adverbium. 12. Pronomina demonstrativa, interrogativa, relativa. Verba volo, nolo, malo, fio. Gerundivum. Gerundium. 13. Verba deponentia. Verba semideponentia. 14. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctivus). Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16. Перфектные времена сослагательного наклонения. действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutio temporum.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

## **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные

требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное

развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры

на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

### **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### **Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

#### **Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

### **Б1.О.08 Педагогика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси с Древних времен до конца XVII в. Реформы просвещения в России в XVIII в. Развитие российского образования и педагогической мысли в XIX- начале XX вв. Школа, образование и воспитание в советский период. Школа и педагогика в с 90-х годов по настоящее время.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.

### **Б1.О.09 Профессиональная этика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины**

Сущность и особенности профессиональной этики. Этика профессиональных взаимоотношений в образовательном пространстве. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «учитель – учащийся». Этика отношений в системе «учитель – родители». Этика отношений в системе «учитель – педагогический коллектив». Этика отношений в системе «учитель – руководители школы». Педагогический этикет. Этикет педагога. Значение

этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

#### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,  
кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

### **Б1.О.10 Психология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека. Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

#### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

### **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание дисциплины**

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

- анатомия опорно-двигательного аппарата;
- анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;
- анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;

-закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;  
-гигиена детей и подростков;  
-адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: - закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов;  
-закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

### **Преподаватель**

Кандидат медицинских наук, доцент Судиловская Н.Н.

## **Б1.О.12 Образовательное право**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Содержание дисциплины**

**Общие начала правового регулирования отношений в сфере образования.** Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные

для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

**Система образования.** Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

**Лица, осуществляющие образовательную деятельность.** Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

**Обучающиеся и их родители (законные представители).** Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Педагогические, руководящие и иные работники. Организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

**Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.** Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Общее образование.** Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

**Профессиональное образование.** Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

**Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.** Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

**Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

### **Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины**

**Основы цифровых технологий.** Итология, структура и классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис, **базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; принципы реализации и функционирования информационных технологий.**

**Программные средства в профессиональной деятельности.** Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

**Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности.** Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

### **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины**

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность  
Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

### **Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.,  
кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

## **Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание дисциплины**

#### **Духовно-нравственное воспитание учащихся общеобразовательной школы.**

Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

#### **Организация воспитательной работы в школе.**

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

#### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

#### **Основы вожатской деятельности.**

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

## **Преподаватели**

Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,  
кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

## **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. **Легкая атлетика.** Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий лёгкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. **Спортивные игры.** Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

**Баскетбол.** Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

**Волейбол.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

**Настольный теннис.** Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

**Подвижные игры.** Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. **Гимнастика.** Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

## **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

### **Б1.О.17 Теория и методика обучения немецкому языку**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» изучаются следующие тематические блоки и темы по семестрам, выбор которых соответствует критериям полноты представленности материала и актуальности образовательного контекста.

#### **Методика как теория и практика обучения иностранному языку**

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Комплексный характер современной методической науки. Методика и лингводидактика, их взаимосвязь. Методика как практическая дисциплина. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.

#### **Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам**

Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения немецкому языку в школе. Уровни владения языком. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.

#### **Основные методы-направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.**

Прямые, сознательные, комбинированные, интерактивные методы.

#### **Обучение средствам общения**

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков.

Формирование грамматических навыков.

### **Обучение деятельности общения**

Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение чтению на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

### **Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса**

Раннее обучение иностранному языку. Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Специфика начальной, средней и завершающей ступеней обучения и профилей обучения.

### **Организация учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка**

Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование урока иностранного языка. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Тест как форма контроля.

### **Организация учебного процесса в рамках компетентностно-деятельностного подхода**

Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. Способы организации учебной деятельности учащихся. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Практико-ориентированный проект.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Балакина Л.В.

## **Б1.О.19 Фонетика (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины Фонетика (немецкий язык) обучающийся знакомится с предметом фонетики, изучает строение речевого аппарата и строение его органов. Обучающийся учится дифференцировать соотношение звука и буквы, получает понятие о фонетической транскрипции, слоге и видах слога деления.

Студент осваивает классификацию немецких гласных, их артикуляцию ([a:], [a], [i:], [i], [é:], [é], [e:], [ae], [u:], [u], [o:], [ə], [ɔ], [y:], [y], [ó], [ó:], [ao], [ɔó]) и знакомится с их особенностями: долготой и краткостью немецких гласных, с неслоговыми гласными, с носовыми гласными. Обучающийся изучает особенности немецких гласных в сравнении с русскими.

Студент осваивает классификацию немецких согласных, их артикуляцию ([R], [r], [l], [h], [j], [ʃ], [ç], [x], [ŋ], [ʃ], [z], [s], [z], [t], [d], [f], [v], [p], [b], [k], [g], [m], [n], [pf], [ts]). Обзор немецких согласных осуществляется в сравнении с русскими.

Обучающийся изучает ритмико-интонационную сторону речи:

Ударение: ударение в корневых словах и многосложных словах, их мелодическое оформление; ударение в словах с приставками, ударение в словах с суффиксами, ударение в сокращениях, ударение в словах иностранного происхождения.

Интонация: функции интонации, компоненты интонации, фразовое ударение, синтагматическое ударение, ритмическое ударение, логическое ударение, темп, тембр, пауза, мелодика. Обучающийся осваивает интонационный рисунок интонации завершенности в предложении с одним фразовым ударением; интонации завершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями, интонации незавершенности в предложении с одним фразовым ударением, интонации

незавершенности в предложении с несколькими фразовыми ударениями, интонации перечисления, интонации вопросительного предложения, интонации побудительного предложения, интонации восклицательного предложения, интонация в предложении с прямой речью.

Обучающийся учится разбираться в классификации интонационных моделей и основных типах ядерных тонов (нисходящий, восходящий, нисходяще-восходящий).

Студент знакомится с понятием синтагмы, учится членению предложения на синтагмы.

### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.,

ст. преподаватель Васильева Н.А.

## **Б1.О.20 Грамматика (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Все аспекты речевой деятельности основываются на умении правильного ориентирования в выборе грамматического правила или модели. Освоение практической грамматики составляет фундамент для дальнейшего глубокого изучения других теоретических языковых и смежных дисциплин, что способствует развитию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач бакалавра.

В рамках дисциплины «Грамматика (немецкий язык)» изучаются 2 укрупненных блока: морфология и синтаксис.

**Морфология.** Артикль. Местоимения (указательные, притяжательные, личные, местоимения «man, es»). Имя существительное (склонение и множественное число существительных). Глагол (категории лица, числа, времени, наклонения, залога). Виды приставок. Классификации глагола: семантическая, морфологическая и синтаксическая. Основные формы глаголов. Ряды аблаута немецких глаголов. Временные формы, их образование, значение, употребление. Формы прошедшего времени (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum I, Futurum II). Абсолютное и относительное употребление временных форм. Модальность в немецком языке. Образование, употребление инфинитива I, II, Инфинитивные конструкции немецкого языка. Синтаксические функции инфинитивных конструкций. Условное наклонение. Понятие сослагательного наклонения и сравнительная характеристика трёх видов наклонений в немецком языке. Имя прилагательное, наречие. Типы склонения и функции прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях. Субстантивация. Распространенное определение. Причастия I и II. Их употребление в атрибутивной функции. Причастные обороты немецкого языка. Герундив. Предлоги. Предлоги с Dat, предлоги с Akk. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.

**Синтаксис.** Структура немецкого предложения. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. Порядок слов во всех типах немецких предложений. Место второстепенных членов. Отрицание в немецком предложении. Сложносочинённое предложение. Сочинительная связь: союзы, союзные слова, парные (двойные) союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Типы придаточных предложений: придаточное дополнительное, придаточное причины, времени, придаточное определительное, относительное придаточное предложение, придаточное условное, придаточное цели, уступительное придаточное предложение, придаточное образа действия, придаточные

сравнительные. Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний. Использование неполных предложений в диалогической речи.

Работа над грамматикой предполагает проработку отдельных тем, а также анализ и профилактику типичных ошибок, повторение проблемных грамматических тем с целью профилактики грамматических ошибок.

В целом, работа направлена на формирование у обучающихся:

знаний грамматических категории немецкого языка и грамматических значений, лексико-грамматических классов слов, выделяемых внутри частей речи;

навыков построения простых и сложных предложений на немецком языке с соблюдением норм, с учетом различных способов экспликации разного рода атрибутивных отношений лексических и грамматических средств немецкого языка;

умения грамматически правильно оформлять высказывания и текст на немецком языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами немецкого языка.

### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.,

ст. преподаватель Васильева Н.А.

## **Б1.О.21 Лексикология (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Курс лексикологии современного немецкого языка освещает целый ряд магистральных общелексикологических проблем (многозначность, синонимия, антонимия, омонимия, переносы наименования и т.д.) с учетом специфики функционирования системы немецкого языка (диалекты как особая форма существования немецкого языка, словосложение как многоаспектное явление немецкого языка и др.). Выбор данных разделов для изучения соответствует критериям полноты представленности материала, актуальности лингвокультурологического контекста, соответствия языковому опыту студентов и аутентичности. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными примерами, иллюстрирующими особенности репрезентации лексикологических явлений, категорий в немецкой картине мира. Реализация учебной деятельности предполагает комплексный, структурированный подход к ключевым теоретическим и практическим аспектам лексикологии. В лекционном курсе по лексикологии немецкого языка широко используются проблемные исследования, опубликованные в монографиях и периодических изданиях ФРГ и нашей страны, и собственные исследования и публикации автора-лектора, в том числе ряд его статей в научных сборниках. Практическая часть курса предполагает выполнение студентами разноплановых контрольных заданий, вариативность которых позволяет оценить уровень сформированности соответствующих компетенций.

В рамках дисциплины «Лексикология (немецкий язык)» изучаются разделы «Теория слова» (слово в лексико-семантической системе; типы языковых значений; лексическое значение слова; комплексный характер значения слова; лексическое, грамматическое, словообразовательное, стилистическое значения; понятие семантической формы слова и лексико-семантического варианта слова; особенности лексического значения; Этимологическое, актуальное, прямое, переносное, свободное и фразеологическое значения; лексическая многозначность и ее особенности; устойчивые и подвижные элементы лексики немецкого языка; архаизмы и неологизмы; лексика современного немецкого языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса; устойчивые и подвижные элементы в лексике; неологизмы; общезыковые и индивидуальные пути,

причины появления, классификация неологизмов; архаизмы и их особенности и др.); «Основные пути развития и обогащения словарного состава немецкого языка» (изменение значения слова как один из путей развития словарного состава; системный характер изменения значения слов в современном немецком языке; экстралингвистические и лингвистические причины изменения значения слов; основные типы изменения значения слов; различные типы переноса значения: метафора, перенос наименования по функции, метонимия; разновидности метафоры; типы метонимии; эвфемизмы; преувеличение и преуменьшение значения слов (гипербола и литота) как лексические явления; обогащение словаря путем словообразования; обогащение словаря путем заимствования; обогащение словаря путем фразеологии; «Дифференциация словарного состава немецкого языка» (территориальная дифференциация словарного состава; социальная и профессиональная дифференциация; общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе немецкого языка; национальные варианты немецкого языка; социальная и профессиональная дифференциация словарного состава немецкого языка; лексика социальных групп; профессиональные жаргонизмы; «Лексикография как наука» (актуальные проблемы лексикографии; типы словарей и др.).

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

### **Б1.О.22 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины Практика устной и письменной речи (немецкий язык) изучаются 9 тематических блоков: 1. Die Familie. Der Unterricht. Die Hochschulbildung. 2. Das Essen. Beim Arzt. 3. Die Freizeit. Fußball. 4. Die Reise. 5. Die Umweltschutz. 6. Die Stadt. Die Bundesländer Deutschlands. 7. MaxFrisch "HomoFaber". 8. Massenmedien. Internet. 9. Kunst. Theater, каждый из которых содержит вокабуляр, а также лексические и грамматические упражнения, направленные на:

формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

совершенствование слухопроизносительных навыков;

развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;

обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

формирование профессионально-педагогических умений и навыков;

обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;

развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера и текстов на родном языке;

развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.О.23 Лингвострановедение и страноведение Германии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

В результате изучения курса студенты познакомятся с географическим положением и природными условиями страны изучаемого языка, с федеративным устройством Германии и с немецкими федеральными землями, с политической системой ФРГ, политическими партиями и их программами, с системой выборов в разные органы власти, с основами функционирования немецкой экономики, с национальными символами Германии, системой образования и профессиональной подготовки, с культурной жизнью, традиционными праздниками и обычаями в Германии, с крупнейшими средствами массовой информации.

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

**Б1.О.24 Теория и методика обучения английскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Нормативные документы и основные категории методики преподавания английского языка.**

1. ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.
2. Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.
3. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.
4. Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.
5. Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.
6. Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.
7. Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.
8. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.
9. Формы организации обучения иностранному языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.
10. Внеурочные формы организации обучения английскому языку.

#### **Особенности обучения языковым средствам и видам речевой деятельности на английском языке.**

1. Особенности обучения лексике английского языка.
2. Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.
3. Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.
4. Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.
5. Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.
6. Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.
7. Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.
8. Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.

#### **Контроль в обучении иностранному языку. Общеввропейская шкала владения иностранными языками. Международные экзамены по английскому языку.**

1. Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.
2. Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.
3. Общеввропейская шкала владения иностранными языками.
4. Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.

#### **Личность учителя иностранного языка. Мотивация и учебная дисциплина на уроках английского языка.**

1. Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.
2. Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.
3. Особенности мотивации к изучению иностранного языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

#### **Обучение английскому языку с учётом возрастных, психолого-физиологических и целевых особенностей обучающихся.**

1. Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.
2. Английский язык для специальных целей (ESP).
3. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).
4. Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Система основного и дополнительного иноязычного образования.**

1. Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.
2. Система дополнительного образования по английскому языку.
3. Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

4. Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

### **Б1.О.25 Фонетика (английский язык)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Фонетический строй английского языка; органы речи и их работа. Алфавитная песня. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [I]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогаделения. Слогаобразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linking r). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и `s/s` в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова well. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных существительных. Правила чтения фразовых глаголов. Гласные и согласные звуки: дефиниции, особенности артикуляции, звукобуквенные соответствия, частотность употребления в речи. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков. Звуки [k-g-t-d-n-s-z-p-b-m-I-J][N-e]: Фонетические упражнения 1-3. Звуки [l-f-v-j] [B]: Фонетические упражнения 4-9. Звуки [i:-a:-o-u:-u- z:-au]: Фонетические упражнения 10-17. Звуки [h-G-F] [C:-eN-aN-W]: Фонетические упражнения 18-23. Звуки [w-r-E] [aO-H]: Фонетические упражнения 24-28. Фонетический текст “A Visit”. Звуки [tG-dF] [CN]: Фонетические упражнения 29-32. Фонетический текст “BettySmith”. Звуки [NB-eB-OB]: Фонетические упражнения 33-35. Фонетический текст “DrSandford’sFamily”. Фонетический текст “AboutBenny’sCousins”. Трифтонги [aNb-aOB]: Фонетические упражнения 36,37. Текст “Our English Lesson”. Фонетические упражнения 38-40. Текст “Doctor Sandford’s House”. Фонетические упражнения 41, 42. Стих “Solomon Grundy”. Текст “Mr. White comes again”. Фонетическое упражнение 43. Стих “Roadways”. Текст “Dialogue: Alex meets a group of foreign students”. Текст “Meals”. Текст “Inthecanteen”.

## **Преподаватель**

Ст. преподаватель Куцепалова О.А.

### **Б1.О.26 Грамматика (английский язык)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Местоимение. Виды местоимений: личные местоимения в общем и объектном падеже, притяжательные местоимения, указательные местоимения, неопределённые местоимения. Безличное подлежащее 'it'. Безличное подлежащее 'there'.

Глагол 'be'. Глагол 'have' / 'have got'.

Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные.

Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категория числа.

Притяжательный падеж.

Артикль: неопределённый, определённый, нулевой.

Слова 'many', 'much', 'a lot of', 'few', 'little'.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Глагол. Типы глаголов: смысловые и вспомогательные, личные и неличные, правильные и неправильные. Категория грамматического времени и вида.

Модальные глаголы 'can', 'can't', 'must', 'mustn't', 'may', 'maynot', 'need', 'needn't'.

Косвенная речь. Порядок слов в косвенных повествовательных предложениях, общих и специальных вопросах, просьбах и командах.

Неправильные глаголы.

Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время.

Настоящее совершенное время.

Настоящее прошедшее время.

Повторение времен: настоящее простое и настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее прошедшее.

Настоящее совершенное время (I, II, III). Сравнение настоящего совершенного простого и настоящего совершенно-длительного времен.

Повторение времен группы Present.

Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.

Повторение косвенной речи.

Способы выражения будущего времени. Конструкции *to be + infinitive*, *to be going to + infinitive*.

Настоящее простое, настоящее длительное, будущее простое и будущее длительное времена для выражения будущих действий.

Конструкция *to be able*, глагол *to have* в будущем простом времени. Придаточные предложения времени и условия.

Прошедшее совершенное время, прошедшее совершенно-длительное.

Согласование времен.

Будущие действия с точки зрения прошедшего времени.

Пассивный залог. Личные формы глагола в пассивном залоге. Выбор пассивной конструкции.

Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.

Герундий.

Причастие.  
Повторение имени существительного: категории числа и падежа.  
Повторение темы «Артикль».  
Степени сравнения прилагательных и наречий.  
Повторение времен.  
Условные предложения, описывающие реальные действия. Нулевой тип. Первый тип.  
Условные предложения, описывающие нереальные действия. Третий тип. Смешанный тип условных предложений.  
Условные предложения с *I wish...* .  
Условные предложения с *But for...* .  
Инфинитив (формы, функции, конструкции)  
Причастие (формы, функции, конструкции)  
Герундий (формы, функции, конструкции)  
Повторение условных предложений всех типов.  
Повторение модальных глаголов. Модальные глаголы рассуждения с инфинитивом совершенного вида.  
Конструкции *be used to + doing, used + to-infinitive / didn't use + to-infinitive, would + infinitive*.  
Времена. Пассивный залог. Согласование времён.

### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Осипчук Н.В.,  
кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.

## **Б1.О.27 Практика устной и письменной речи (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Текст “A Visit”.  
Диалог “A visit to my friend”.  
Разговорные клише: одобрение – неодобрение.  
Текст “Betty Smith”.  
Числительные 1-100.  
Лексика по теме «Родственники».  
Лексика по теме «Возраст».  
Лексика по теме «Животные и птицы».  
Разговорные клише: согласие – несогласие.  
Текст “Dr Sandford’s Family”.  
Текст “About Benny’s Cousins”.  
Числительные после 100.  
Лексика по теме «Профессии».  
Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.  
Текст “Our English Lesson”.  
Лексика по теме «Работа учителя в классе».  
Текст “Doctor Sandford’s House”.  
Лексика по теме «Предметы мебели».  
Лексика по теме «Современные удобства в квартире».  
Лексика по теме «Оборудование в квартире».  
Текст “Mr White Comes Again”.  
Лексика по теме «Месяца».

Лексика по теме «Дни».  
Разговорные клише: вопросно-ответные техники.  
Диалог “Alex meets a group of foreign students”.  
Лексика по теме «География: материки, страны, национальности, языки».  
Текст “Meals”.  
Текст “In the canteen”.  
Лексика по теме «Еда».  
«Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. (“The Room in the Tower and Other Ghost Stories.” Rudyard Kipling and others).  
«Принципиций» МаркТвен (“The Prince and the Pauper.” Mark Twain).  
Текст “A student’s day”.  
Диалог “Hello, Mary”.  
Лексика по теме «Распорядок дня».  
Текст “Our University”.  
Диалог “A telephone call”.  
Лексика по теме «Университетская жизнь».  
Лексика по теме «Телефонный разговор».  
Лексика по теме «Письменная корреспонденция».  
Текст “Seasons and Weather”.  
Диалог “Weather Talk”.  
Лексика по теме «Времена года и погода».  
«Пришельцы» Сидней Баундз (“The Robot Brains”. Sidney J. Bounds).  
«Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер (“Daddy-Long-Legs”. Jean Webster).  
Текст “Under the high trees”.  
Диалог “At the seaside”.  
Лексика по теме «Выходные и отпуск».  
Текст “A Visit to Moscow”.  
Диалог “Conversation”.  
Лексика по теме «Туризм и достопримечательности».  
Текст “Carry goes to a Department Store”.  
Диалог “Shopping”.  
Лексика по теме «Покупки».  
Текст “Jean’s first visit to the theatre”.  
Диалог “A telephone conversation”.  
Лексика по теме «Театр».  
Текст “Home”.  
Диалог “I’ve just had a wire from Mary”.  
Лексика по теме «Внешность и характер».  
«Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли (“Magnolia Buildings” Elisabeth Starkly).  
Текст “Ann meets her class”.  
Текст “What’s your line?”.  
Диалог “Choosing is not so easy as it looks”.  
Текст “My memories as a school master”.  
Лексика по теме «Выбор профессии».  
Лексика: look, run, call, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).  
Текст “A Day’s Wait”.  
Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”.  
Текст “A Visit to the Doctor”.  
Текст “At the Dentist’s”.  
Лексика по теме «Болезни и их лечение».  
«Инспектор Френч» Вильям Крофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts).  
«Мэри Поппинс» Памела Трэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers).

Текст “Introducing London”.

Текст “Some more glimpses of London”.

Текст “Sightseeing”.

Текст “Red Square”.

Лексика по теме «Город».

Лексика: 1) Омонимы.

2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-.

3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы.

4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.

Текст “Freshman’s Experience”.

Текст “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”.

Диалог.

Текст “How to get a Degree”.

Лексика по теме «Образование».

«Происшествие в КингзЭббот» Агата Кристи. (“The Mystery of King’s Abbot” by Agatha Christie).

Текст “Three men in a boat” (Jerome K. Jerome).

Лексика по теме «Отдых».

Текст “The Fun They Had”

(A. Asimov).

Лексика по теме «Воспитание».

Сказки Оскара Вайлда (“Fairy Tales” by Oscar Wilde).

Текст “The Happy Man” (S. Maugham).

Лексика по теме «Судьба, счастье».

### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент Мастыкина Л.Ю.,

ст. преподаватель Куцепалова О.А.

## **Б1.О.28 Основы экономической грамотности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Предмет экономики. Экономические законы и категории. Методы анализа. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Номинальные и реальные величины. Общие, средние и предельные величины.

Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Альтернативные издержки.

Экономические агенты. Собственность и хозяйствование. Объекты и субъекты собственности. Теорема Коуза. Формы собственности.

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Кривая безразличия и бюджетные ограничения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Рынок и конкуренция. Функции государства в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции.

Предприятие: сущность и основные черты. Организационно-правовые формы предприятия. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Издержки. Прибыль. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его особенности. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.

Национальная экономика. ВВП, ЛРД, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее формы. Инфляция: причины, типы, последствия, виды. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика и методы регулирования занятости.

Государственный бюджет. Теория налогообложения. Сущность, функции и классификация налогов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Фискальная политика государства.

Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Современная банковская система. Денежный рынок. Монетарная политика государства. Макроэкономическое равновесие. Модель IS – LM.

Теории экономического роста и экономического цикла. Экономический рост: сущность, типы, темпы, факторы. Взаимосвязь экономического цикла и экономического роста. Золотое правило накопления.

Закрытая и открытая экономика. Международная торговля. Международное движение капитала и рабочей силы. Платёжный баланс и международная валютная система.

### **Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент Миркина О.Н.

## **Б1.В.01 Основы межкультурной коммуникации**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» изучаются девять тематических блоков: 1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации; 2. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; 3. Культурная идентичность; 4. Культура и коммуникация; 5. Культура и язык; 6. Освоение культуры; 7. Виды межкультурной коммуникации; 8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации; 9. Результаты межкультурной коммуникации. Выбор данных тем для изучения соответствует критериям полноты представленности материала, актуальности культурологического контекста, соответствия социальному опыту студентов и аутентичности. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными примерами, иллюстрирующими особенности национальной культуры представителей различных этнических групп. Вниманию студентов предлагаются концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся проблемами межкультурной коммуникации. Рассмотрение теоретических положений, представленных в концепциях исследователей, обрамляется дискуссиями об особенностях коммуникативного поведения представителей разных этнолингвокультур. Особое значение в рамках заявленного курса имеет рассмотрение концептов «Толерантность», «Иная ментальность», «Бесконфликтность» и др.

Практическая часть курса предполагает выполнение студентами разноплановых контрольных заданий, вариативность которых позволяла оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Для проведения промежуточного и итогового контроля студентам предлагаются тесты по межкультурной коммуникации, задания на анализ аутентичных «проблемных» ситуаций, связанных с разными аспектами интеркультурной коммуникации.

Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации позволяет обратиться в содержании курса к широкому культурологическому контексту, включающему знания из различных предметных областей.

### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

## **Б1.В.02 Социоллингвистика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

### **Содержание дисциплины**

Структура социоллингвистики. Объект и предмет социоллингвистики. Круг проблем, изучаемых социоллингвистикой. Соотношение социоллингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социоллингвистики. Синхроническая и диахроническая социоллингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Объект прикладной социоллингвистики. Взаимосвязь прикладной социоллингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социоллингвистики. Ингерентная и адгерентная социоллингвистика: их соотношение, специфика, методология.

**История социоллингвистики.** Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социоллингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социоллингвистического кружка в развитии социоллингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социоллингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социоллингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социоллингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социоллингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социоллингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социоллингвистики во 2-й пол. XX в.

**Происхождение и социальные функции языка.** Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

**Семиотика языка.** Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

**Социальные формы языка.** Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

**Классификации языков.** Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

**Язык и культура.** Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

**Язык и личность.** Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации.

Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

**Социолингвистическая экспертиза текста.** Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

**Социолингвистическая экспертиза речи.** Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

## **Б1.В.03 Стилистика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины Стилистика изучаются 12 тематических блоков:

1. Стилистика как самостоятельная лингвистическая наука и наука об особенностях и способах организации речевой деятельности.

2. Влияние на стилистику теории текста и дискурса, теории антропоцентризма, когнитивной лингвистики, теории речевых актов (прагматики), теории интертекстуальности.

3. Основы теории стиля и стилистики. Связь стилистики с иными гуманитарными и филологическими дисциплинами.

4. Основы теории стиля и стилистики. Стиль как центральный феномен в стилистике. Определение стиля в современной лингвистике. Параметры его научного изучения и практического освоения. Стилиевые средства и элементы. Внутри- и внеязыковые факторы стиля, их взаимодействие в процессах речевого формулирования высказывания (текста).

5. Функционально-коммуникативная иерархия стилей: Типы функциональных стилей в языке. Иерархия в понятии функциональный стиль, подстиль. Стилиевые черты, проблемы определения и классификации стилиевых черт.

6. Стилистическое значение лексических единиц. Слово в когнитивно-речевой деятельности человека. Абсолютное, функциональное и контекстуальное стилистическое значение. Понятие коннотации.

7. Стилистическое расслоение словарного запаса современного немецкого языка. Наиболее продуктивные ряды маркированной лексики и ее функции в немецком языке:

а) стилистическая маркированная лексика;

б) эмоционально-экспрессивная лексика;

в) социально-дифференцированная лексика;

г) территориально-дифференцированная лексика.

8. Компоненты стилистического значения в их связи с интенцией и содержанием речевого высказывания. Проблемы синонимии в немецком языке. Стилистические синонимы. Исторические изменения в лексическом составе немецкого языка. Историзмы и архаизмы.

9. Отдельные виды и классификация тропов. Эпистемическая и лингвопоэтическая сущность метафоры и метонимии, их виды и функции. Другие виды тропов: литота, гипербола, эпитет, персонификация, синестезия, аллюзия, аллегория. Перефразирование как один из способов повышения убедительности и выразительности речевого высказывания. Виды перифразы.

10. Лексико-грамматические фигуры: анаколют, силлепсис, эллипсис, анадиплосис, анафора, эпифора, пролепсис, перечисление, повтор и его виды,

11. Стилистический синтаксис немецкого языка: стяжение и расширение структуры немецкого предложения, порядок слов, стилистические функции различных типов предложения, виды вопросов, анадиплосис, парантеза, параллелизм, обособление, асиндетон, полисиндетон парцилляции др.).

12. Средства юмора и сатиры. Лингвистика текста. Категории текста. Теория дискурса. Текст и дискурс. Проблемы классификации дискурсов. Теория интертекстуальности. Виды интертекстуальности в языке. Сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Герой, автор. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы речи в языке.

### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

## **Б1.В.04 Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» изучаются 8 тематических блоков: 1. Wie sind die Menschen? 2. Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme. 3. Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Überbevölkerung. 4. Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt. 5. Mensch und Gesellschaft. 6. Die Zukunft der Menschheit. 7. Jugendkulturen in Deutschland. 8. Moderne Massenmedien, каждый из которых содержит вокабуляр, а также тренировочные (предречевые) и коммуникативные (собственно речевые) упражнения, направленные на:

формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;

формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);

совершенствование слухопроизносительных навыков;

развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;

обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;

совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;

формирование профессионально-педагогических умений и навыков;

обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;

развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера;

развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

Примерное содержание тематических блоков:

### **WiesinddieMenschen?**

Die Menschen sind verschieden in ihrem Äußeren. Die Menschen sind gegensätzlich im Wesen. Freundschaft im Leben des Menschen. Frauen und Männer. Wie sind die Deutschen?

### **Kinder und Eltern: Erziehungsprobleme**

Familienleben: soll Vertrauen in der Familie sein? Die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern. Probleme in der Schule: wer kann helfen? Gefangen im Netz: sollten Kinder schon ein Handy haben? Rauchen, Alkohol- und Drogensucht. Wann ist es Zeit, von den Eltern getrennt zu wohnen?

### **Die größten Herausforderungen der Welt: Armut und Übervölkerung**

Armut hat viele Ursachen. Armut ist ein vielschichtiges und multidimensionales Problem. Armut ist ein Problem des Bewusstseins und ein Problem der kulturellen Konditionierung. Tatsache ist, dass auf die „letzte Frage“ der Bevölkerungslehre noch immer keine endgültige Antwort gefunden wurde, auf die Frage nämlich, ob der Nahrungsspielraum bei weiterwachsender Bevölkerung einmal absolut zu eng werden könnte.

### **Die größten Herausforderungen der Welt: Umwelt**

Das Klima auf der Erde verändert sich. Man spricht über die Steigerung der Temperatur auf der Erde. Das Eis der Polarkappen kann schmelzen, und das führt zur Katastrophe. Das Klimaproblem ist keines, das ein Land allein lösen kann. Die Verantwortung liegt bei der Staatengemeinschaft, d.h. für den Klimaschutz müssen alle Staaten gemeinsam Verantwortung nehmen. Die immer größer werdenden Abfallberge bedrohen die Menschen und Natur. Man wird aber fast nichts dagegen getan. Und die Deponien vom Haus- und Gewerbemüll sind nicht selten zu finden. Umweltschutz fängt bei uns allen an.

### **Mensch und Gesellschaft**

Die Strukturprinzipien des deutschen Staates: Bundesstaatlichkeit, Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Sozialstaatlichkeit. Grundrechte und staatsbürgerliche Pflichten. Verfassungsorgane, Parteien und Staatssymbole. Teilnahme am öffentlichen Leben. Interkulturelles Zusammenleben.

### **Die Zukunft der Menschheit**

Die Erfindungen fürs Leben. Die Zeit der Roboter. Die Erde in der Zukunft.

### **Jugendkulturen in Deutschland**

Jugendszenen in Deutschland. Welche Ideale haben heute die Jugendlichen? Welche Probleme hat die russische Jugend? Womit sind diese Probleme verbunden?

### **Moderne Massenmedien**

Die Massenmediengehören zu den wichtigen Kommunikationsmitteln, die auf breite Kreise der Bevölkerung einwirken. Die Massenmedien übernehmen eine wichtige Aufgabe in der modernen Gesellschaft. Sie beleuchten komplizierte Entwicklungsprozesse auf den verschiedenen Lebensgebieten: Politik, Wirtschaft, Kultur. Zu den Massenmedien gehören vor allem Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen. Das Internet spielt auch eine große Rolle.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, ассистент Зайцева А.В.

## **Б1.В.05 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

*Traditional and modern values of some customs (British and Russian weddings).*

Wedding vocabulary, wedding traditions, British and Russian traditional and modern weddings, weddings that went wrong, my wedding experience as a guest. Rules of a happy marriage.

*Changing patterns of leisure.*

Advantages and disadvantages of walking tours, package /activity / adventure / exotic holidays, different types of accommodation options, self-catering, picnics and barbeques, holiday complaints, rules of a happy traveler.

*Travelling by air.*

Flying then and now, a modern airport and its daily routine, advantages and disadvantages of travelling by air, pluses and minuses of being a flight attendant, pluses and minuses of low cost airlines. airport security and aircraft hijacking.

*Travelling by train.*

Seeing people off. At the railway station. Travelling by modern trains. Do and don'ts on the train. Reasons to travel by train. My best / worst train journey.

*Travelling by sea.*

At the seaport. Advantages and disadvantages of sea voyages. Reasons to travel by sea. A cruise of my dream.

*Man and the Movies.*

History of the cinema as art, film directors and their influence on people's lives, films as entertaining and educational tools, film festivals, peculiarities of film making, my most and least favourite genres of films, the latest film I've seen and disliked.

#### **Чтение. Работа с текстами:**

поисковое, изучающее и аналитическое чтение текстов рассматриваемой проблематики с целью отбора необходимой эксплицитной и имплицитной информации;

анализ проблемных ситуаций;

изложение краткого содержания текста;

#### **Лексика:**

изучение активных лексических единиц и активных разговорных моделей рассматриваемой темы;

работа с современными лексикографическими источниками с целью изучения семантики, денотативного и коннотативного компонентов лексического значения активных единиц (самостоятельная работа) рассматриваемой темы;

подбор синонимов и антонимов к изучаемым единицам, их сопоставление, изучение лексического значения фразеологических единиц, в которых они употребляются;

выполнение тренировочных упражнений из учебника «Практический курс английского языка» (под ред. В. Д. Аракина). Часть III (часть из них выполняется самостоятельно) и учебного пособия "Travelling" (составители Лавренкова С.С., Цеберганова Т.В.).

составление собственных заданий на тренировку изучаемых лексических единиц;

контроль знания лексического материала: диктант-перевод, перевод ситуаций с русского языка на английский.

#### **Говорение:**

подготовка диалогов, сообщений и докладов по рассматриваемой теме (подготовленная речь);

участие в дискуссиях и диспутах по поводу спорных вопросов рассматриваемой темы (неподготовленная речь).

#### **Преподаватели**

Кандидат филологических наук, доцент Силаев П.В.,

кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.,

ст. преподаватель Ерзенкина М.В.

### **Б1.В.06 Академическое письмо**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Концепции и модели академического письма

Академическое письмо: процесс, продукт и практика

Логические и синтаксические проблемы академического и научного текста

Современные требования к оформлению библиографических источников и библиографических ссылок в научных работах

Методика выполнения научного текста: реферат и эссе.

Требования к написанию научной статьи.

Методика выполнения курсовой.

Методика выполнения дипломной работы и магистерской диссертации.

От персонального процесса к публичному.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

### **Б1.В.07 Интерпретация текста**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Место интерпретации текста в кругу других лингвистических дисциплин.

Методы интерпретации текста (семантико-стилистический, структурно-стилистический, статистический). Понятие «текст». Категории текста.

Проблема типологии текстов. Литературоведческие категории текста: сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Автор, герой. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы в тексте. Анализ различных текстотипов в разных типах дискурса.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Ньюбина Л.М.

### **Б1.В.08 История языка**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

*Дописьменный период и древневерхненемецкий период.*

Принадлежность немецкого языка к группе германских языков. Принадлежность германских языков к группе индоевропейских языков. Классификация германских племён. Западно-германские племена и диалекты на территории современных стран.

Культура древних германцев. Отделение германского языка от праиндоевропейского языка. Франское государство. Языковые отношения во Франкском государстве. Дописьменный период в истории развития немецкого языка (5-8 вв). Три периода в истории немецкого языка. Временные рамки. Историко-культурные основы языкового развития. Связь истории языка и истории народа. Основные языковые особенности древневерхненемецкого. Особенности консонантизма и вокализма древневерхненемецкого периода. Фонетическая система языков древних германских племен в начале нашей эры. Важнейшие фонетические изменения в языках германских племен во 2-5 вв.н.э. Важнейшие фонетические процессы периода формирования и развития древневерхненемецкого языка. Звуковой состав древневерхненемецкого и особенности орфографии. Ударение. Исторические чередования звуков в корне слова. Аблаут. Преломление. Чередование согласных. Становление грамматического строя древневерхненемецкого периода. Имя существительное и глагол. Развитие и становление артикля.

#### *Средневерхненемецкий и ранневерхненемецкий периоды*

Изменения в морфологии немецкого языка в свн. периоде. Имя существительное, глагол. Изменения в употреблении падежей. Изменения в системе формообразования имени существительного. Происхождение современной системы склонения. Происхождение современных форм множественного числа имен существительных. Развитие артикля. Изменения в структуре глагольной формы. Умлаут и преломление в формах сильных глаголов. Система личных окончаний. Аблаут в системе сильных глаголов. Особая группа слабых глаголов. Развитие системы глагола в средневерхненемецкий период.

#### *Нововерхненемецкий период*

Константы-тенденции, действующие на протяжении длительного периода времени или всей истории языка. Актуальные проблемы современного немецкого языка. Реформа правописания. «Языковая конфронтация» дательного и родительного падежей. Экологическая лингвистика.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

### **Б1.В.09 Теория и практика перевода**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

##### **Общие вопросы перевода**

Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Становление и развитие теории перевода.

Основные этапы истории перевода и науки о переводе.

##### **Теория перевода**

Объект и предмет современной теории перевода.

Общая, частная и специальные теории перевода.

Проблема переводимости и адекватности текста.

Категории теории перевода: эквивалентность и адекватность.

##### **Методология перевода**

Теория межъязыковых преобразований.

Перевод как процесс межъязыковой трансформации.

Семантические преобразования при переводе.  
Переводческие трансформации.  
Лексикологический аспект перевода.  
Основные виды лексических трансформаций.  
Грамматический аспект перевода.  
Основные виды грамматических трансформаций.  
Стилистический аспект перевода.  
Роль контекста и внеязыковой ситуации.  
Фоновые знания.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.

**Б1.В.10 Деловой немецкий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

**Деловой этикет.** Сопоставление русской и немецкой систем ценностей в сфере деловой коммуникации. Представление, знакомство. Приветствие, прощание. Визитная карточка.

**Особенности стиля делового общения.** Стандарты немецкоязычной деловой корреспонденции.

**Знакомство с фирмой.** Основные виды фирм и частного предпринимательства. Осмотр фирмы. Персонал фирмы.

**Письменная коммуникация / деловая корреспонденция.** Деловое письмо. Формат делового письма, содержание, стиль. Структура письма. Клише и выражения. Основные типы деловых писем. Резюме. Мотивационное письмо.

**Устная коммуникация. Деловое общение по телефону.** Особенности телефонного разговора. Назначение встречи по телефону/ обсуждение времени и даты. Бронирование номера в гостинице по телефону, в интернете / выкуп брони.

**Преподаватель**

Ст. преподаватель Васильева Н.В.

**Б1.В.11 Литература Германии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

В рамках дисциплины Литература Германии изучаются 13 тематических блоков: 1. Немецкая литература средних веков и эпохи Возрождения. 2. Литература 17 века. 3. Литература эпохи Просвещения. Преромантизм. 4. Веймарский классицизм. 5. Романтизм в Германии. 6. Реализм в литературе Германии 19 в. 7. Немецкая литература на рубеже 19-20 в. Натурализм. 8. Литература Германии первой половины 20 века. 9. Литература ФРГ. 10. Литература ГДР. 11. Литература Австрии: рубеж 19 и начала 20-х вв. 12. Литература Австрии 20 века. 13. Литература Швейцарии 20 века.

Каждый из блоков включает в себя:

ознакомление с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы Германии (Австрии и Швейцарии в соответствии с семестром);  
изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;  
ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;  
изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка;  
воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальных культур;  
формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры;  
обучение исходным принципам филологического подхода к разбору произведения словесного искусства на основе современной литературоведческой терминологии и аналитических методик.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Гуревич Р.В.

### **Б1.В.12 История и культура Германии**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Введение, история страны как научная дисциплина, связь с другими областями знания. Основные терминологические понятия.

Первые упоминания о германцах в трудах Цезаря, Тацита, Страбона, Плиния. Попытка расширения границ империи на восток от Рейна и покорение многочисленных германских племен на севере при императоре Августе. Строительство лагерей на Эльбе. Битва в Тевтобургском лесу (9 г. н. э.). Прекращение дальнейших попыток завоевания германских земель и установление пограничных гарнизонов по линии Кёльн – Бонн – Аугсбург – Вена.

Вторжение германских племен готов, вандалов, лангобардов, бургундов и др. во владения Римской империи (Великое переселение народов, около 470 г.). Возникновение германских королевств на территориях бывших римских провинций. Принятие германцами христианства и переход к оседлому образу жизни.

Постепенное формирование новой империи франкских королей. Правление Карла Великого (768–814 гг.). Провозглашение Карла Великого Римским императором и коронация в Риме (800 г.). Границы империи Карла Великого. Распространение христианства в Центральной Европе при Карле Великом. Интенсивное развитие литературы и искусства в эпоху Карла Великого. Создание монахами Фулды, Санкт-Галлена и Регенсбурга первых произведений на немецком языке. Распад империи Карла Великого после его смерти. Начало отдельного развития романоязычных и германоязычных областей. Верденский договор 843 г.

Правление Оттона Великого (936–973 гг.). Коронование Оттона Великого Римским императором (962 г.). Нераздельность германской королевской и императорской корон.

Расцвет Священной Римской империи. Начало драматического конфликта между императорской властью и папством. Заключение компромиссного Вормского конкордата, положившего конец борьбе за инвеституру (1122 г.).

Обращение в христианство и колонизация славянских земель, составивших основу будущей Пруссии. Правление Фридриха I Барбароссы (1152–1190 гг.) – период

наивысшего расцвета Священной Римской империи. Укрепление военной мощи и императорской власти. Фридрих I Барбаросса – классик средневекового военного искусства. Итальянские походы Фридриха I Барбароссы. Битва при Леньяно (1176 г.) Внутренняя раздробленность империи, переплетение центростремительных и центробежных сил.

Великое междуцарствие, анархия и борьба за престол, продолжающаяся до избрания императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273 гг.). Приобретение Австрией статуса герцогства (1156 г.). Австрия как символ германской экспансии в Юго-Западную Европу и на Балканы и ядро дома Габсбургов (1282–1918 гг.). Основание Ганзы во главе с Любеком (1281 г.). Утверждение Карлом IV Золотой буллы – законодательного акта для избрания императоров (1356 г., действ. до 1806 г.).

Переход от романского к готическому стилю в архитектуре. Немецкий героический эпос: «Песнь о Нибелунгах» (XIII в.). Творчество миннезингеров. Вальтер фон дер Фогельвальде. Гартман фон Ауэ и Вольфрам фон Эшенбах. МейстерЭкхарт и немецкая мистическая теология.

Столетняя война (1337–1453 гг.). Эпидемия чумы и резкое сокращение численности населения в городах. Неурожаи и голодные годы вследствие похолодания. Расшатывание прежних устоев общества и изменение привычной картины мира.

Границы Священной Римской империи около 1400 г. Отсутствие сформировавшейся нации и государства. Раздробленность империи и разнообразие составляющих ее территорий. Существование населения империи в аграрном мире. Имперские города. Ганзейский союз.

Причины и предпосылки Реформации. 95 тезисов Мартина Лютера против индульгенций (октябрь 1517 г.). Концепция «только трех» в учении Лютера. Идея Лютера о «двух царствах». Понятие протестантизма. Обращение большей части Германии и значительной части Северной Европы в протестантизм. Борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир 1555 г. и принятие принципа «чья власть, того и вера».

Реорганизация созданной в XIII в. инквизиции (1541 г.). Создание в Риме верховного инквизиционного трибунала. Казни протестантов. Книжная цензура как неотъемлемая часть инквизиции. Орден иезуитов и его роль в борьбе с инакомыслием. Деятельность и постановления Тридентского собора.

Формирование конфессиональных союзов: Протестантской унии (1608 г.) и Католической лиги (1609 г.). Причины и общеевропейский характер Тридцатилетней войны. Столкновение религиозных и политических противоречий. Вестфальский мир 1648 г.: прекращение религиозных войн и закрепление политической раздробленности империи. Итоги Тридцатилетней войны.

Иоганн Гутенберг и изобретение книгопечатания (около 1450 г.). Перевод Мартином Лютером Библии на немецкий язык (1521 г.) и создание общенемецкого литературного языка. Творчество скульптора Тильмана Рименшнайдера. Немецкая живопись в произведениях Маттиаса Грюневальда, Ганса Гольбейна Младшего, Лукаса Кранаха Старшего и Альбрехта Дюрера.

Понятие абсолютизма. Роль абсолютизма в европейской истории: развитие регулярных армий, формирование централизованного бюрократического аппарата.

Деятельность Габсбургов по укреплению австрийских династических владений. Объединение земель Бранденбург-Пруссия. Пруссия при Фридрихе Вильгельме I (1713–1740 гг.). Преобладание военного начала в прусской государственной системе. Правление Фридриха II (1740–1786 гг.). Деятельность Фридриха II по превращению Пруссии в великую державу. Семилетняя война (1756–1763 гг.). Многолетняя борьба Австрии и Пруссии за влияние в Центральной и Восточной Европе.

Эпоха просвещения и классицизма. Творчество великих писателей и мыслителей XVIII в. и его влияние на формирование основ современной немецкой культуры (Иоганн Готфрид

Гердер, ГотхольдЭфраим Лессинг, Иммануил Кант, Иоганн Вольфганг Гете, Фридрих Шиллер). Расцвет музыкального искусства (Иоганн Себастьян Бах, Франц Йозеф Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен, Франц Шуберт, Феликс Мендельсон). Романтизм в Германии. Поэзия немецких романтиков (Людвиг Тик, Йозеф фон Эйхендорф, Эдуард Мёрике, КлеменсБрентано). Братья Гримм – основоположники германистики. Барокко и рококо в архитектуре.

Германия в эпоху Французской революции. Венский конгресс (1814–1815 гг.) Создание Германского союза. Реакционная политика правительства Меттерниха (1815–1830 гг.). Создание Таможенного союза под эгидой Пруссии (1833 г.). Усиление консервативных тенденций при Фридрихе Вильгельме IV. Нарастание социальной напряженности и политических волнений в Германии. Восстание силезских ткачей (1844 г.). Возрождение немецкого национализма и его организаций.

Открытие Германского национального собрания 15 мая 1848 г. Спор о будущем Германии между сторонниками великогерманского и малогерманского вариантов объединения земель. Принятие Германской имперской конституции 1849 г.

Экономический бум 50-х гг. XIX в. и заложение основ индустриального развития Германии. Распад сословного аграрного общества, возникновение городского современного индустриального общества и его характеристика. Развитие политической партийной системы. Формирование идеологии социализма. Возникновение организаций самостоятельного германского рабочего движения. Оживление парламентского либерализма. Национальный подъем и требования создания суверенного германского национального государства. Характеристика политики Бисмарка. Поражение Австрии в Австро-Прусской войне (1866 г.). Роспуск Германского союза и образование Северогерманского союза во главе с канцлером Бисмарком. Присоединение южногерманских государств к Северогерманскому союзу. 18 января 1871 г. – создание Германской империи и провозглашение Вильгельма I германским императором.

Направления в живописи: академизм (Антон фон Вернер, ХансМакарт), авангардизм (группы «Голубой всадник», «Мост»), модернизм (Франц Марк, Густав Климт, Макс Либерман). Рихард Вагнер и Иоганнес Брамс – представители противоположных тенденций в музыке. Консерватизм и экспрессионизм в литературе. Творчество поэтов-символистов (Раинер Мария Рильке, Штефан Георге, Гуго фон Гофмансталь)..

Вступление Вильгельма II на престол (1888 г.). Характеристика противоречивого политического курса Вильгельма II: экономический рост, расцвет культуры и науки при отсутствии устойчивой политической системы; переход к «мировой политике» и усиление германского могущества; стремление к созданию мировой державы и неудачи во внешней политике.

Причины и характер Первой мировой войны. Военный и политический крах Германии. Германская революция 1918 г. Провозглашение республики. Выборы Национального собрания в феврале 1919 г. Подписание Версальского мирного договора 28 июня 1919 г. Принятие Национальным собранием постоянной конституции. Рост внутривнутриполитической нестабильности и кризис 1919–1923 гг.: нехватка продовольствия, гиперинфляция, оккупация Рура, «Пивной путч» Гитлера, попытки коммунистического переворота. 1924–1929 гг. – стабилизация экономической и политической ситуации в республике. Мировой экономический кризис 1929 г. и обострение ситуации в Веймарской республике. Триумф ультраправых на выборах в сентябре 1930 г. Избрание Адольфа Гитлера рейхсканцлером 30 января 1933 г.

Творческий художественный подъем и калейдоскопичность картины культурной жизни Веймарской республики в 20-е гг. Новые направления в архитектуре: романтизм, экспрессионизм и др.

Укрепление Гитлером собственной власти. Идея о создании «тысячелетней империи» (Третьего рейха). Усиление контроля над экономикой со стороны государства. Пропаганда нацистских доктрин. Расовая политика нацистского режима. Агрессивная

внешняя политика Гитлера. Нападение на Польшу 1 сентября 1939 г. и начало Второй мировой войны.

Решения Ялтинской и Потсдамской конференций 1945 г. в отношении Германии. «Час ноль» германской истории. Ситуация в послевоенной Германии: демографические и социальные проблемы (потери населения, репатрианты, перемещенные лица, пленные, преступность), состояние экономики и финансов (репарации, инфляция, «черный» и «серый» рынок), паралич транспортной системы, жилищный вопрос, снабжение населения. «Общество руин».

Государственная политика Третьего Рейха в области искусства. Творчество писателей – участников антифашистского сопротивления. Выступления поэтов-экспрессионистов против войны. Литература 30-х гг. в борьбе против нацизма (А. Зегерс, И. Бехер). Т. Манн и традиции бюргерской культуры. Антифашистская публицистика Г. Манна. Карл Ясперс и его идейное противостояние фашизму. Антивоенные романы Э.М. Ремарка.

Драматургическое новаторство и влияние Брехта на мировой театр.

Союзная оккупация: планы союзников в отношении Германии, общие принципы (программа 4-х «Д») и органы управления страной. Реализация Ялтинских и Потсдамских соглашений, различия 4-х оккупационных зон. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Германии. Социально-экономическое и политическое развитие Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР.

Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ: «экономическое чудо» Людвиг Эрхарда, повседневная жизнь общества. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР: индустриализация и коллективизация, переход от «народной демократии» к сталинскому социализму, репрессии, нарастание кризиса, народное восстание 17.06.53. Германский вопрос: интеграция ФРГ и ГДР в противоборствующие блоки, доктрина Халлштейна и изоляция ГДР, установление дипломатических отношений между СССР и ФРГ.

Замедление экономического роста, закат «эры Аденауэра» и эпоха «Большой коалиции», нарастание политического кризиса (внепарламентская оппозиция, рост радикальных течений), повседневная жизнь общества.

Окончание индустриализации, нарастание кризисных явлений в экономике, «эра Ульбрихта» во внутренней политике, повседневная жизнь общества. Германский вопрос: проблема статуса Западного Берлина и кризис 1958-1961 гг., строительство стены и полная самоизоляция ГДР.

Приход к власти социально-либеральной коалиции (1969-1974), программа Брандта-Шееля. «Новая восточная политика»: отношения с СССР и странами Восточной Европы, статус Западного Берлина, улучшение отношений с ГДР, вступление ФРГ и ГДР в ООН, Хельсинкские соглашения 1975 г. Попытка внутренних реформ и причина их провала.

Экономический кризис 70-х и его последствия, внутренняя политика Шмидта-Геншера, повседневная жизнь общества. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР: «эра Хонеккера» («развитой социализм»), экономический и политический застой, повседневная жизнь общества. Ухудшение отношений между ГДР и ФРГ.

Антикризисная программа Коля, экономический рост 80-х, неоконсерватизм. Углубление кризиса в ГДР: политическая оппозиция, перестройка в СССР. Отношения между ГДР и ФРГ.

События осени 1989 г.: массовые демонстрации, 40-летие ГДР и визит Горбачева, отставка Хонеккера и падение Берлинской стены. Челночная дипломатия Г. Коля в начале 1990 г. Позиции СССР, США, Великобритании и Франции по вопросу германского единства. Выборы в ГДР в марте 1990 г., приход к власти «Альянса за Германию». Экономический и валютный союз. Договор «2+4», завершение объединения Германии.

Значение объединения Германии. Экономический кризис 90-х и поражение Г. Коля на выборах 1998 г. Приход к власти социал-демократов, программа Г. Шрёдера. Единая

Германия в системе современных международных отношений. Смена власти: Ангела Меркель и ее приоритеты внутри страны и на международной арене.

Немецкая культура после второй мировой войны и ее основные направления.

Принятие Основного закона 1949 г. Внесение поправок в текст Основного закона в связи с объединением Германии в 1990 г. Классические свободы и права равенства. ФРГ и международный контроль в области прав человека. Условия принятия поправок. Не подлежащие изменению принципы конституции.

Республиканская форма государственного устройства. Демократическая форма государственного устройства. Принцип правового государства. Принцип социального государства. Федеративный принцип государственного устройства.

Роль и функции федерального президента в Германии.

Структура парламента ФРГ: Бундестаг – палата федерации, Бундесрат – палата земель.

Важнейшие задачи Бундестага. Избрание депутатов Бундестага. Особая роль комитета по бюджету.

Полномочия федерального канцлера: формирование правительства и определение основных направлений правительственной политики.

Важнейшие задачи Бундесрата. Бундесрат и интересы федеральных земель. Взаимодействие Бундестага и Бундесрата.

Широкие полномочия Федерального конституционного суда. Избрание судей.

Предоставление коммунаам права самоуправления в 1808 г. Германское (конституционное) национальное собрание 1848 г. и принятие свободной конституции. Веймарская конституция. Диктатура национал-социалистов и избирательное право. Принятие Основного закона ФРГ.

Основные положения избирательного права в соответствии с действующей конституцией Германии. Выборы в Германский Бундестаг и сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

Возрождение деятельности политических партий в Германии и создание партий в 1945 г.

Социал-демократическая партия Германии (SPD). Христианско-демократический союз (CDU). Христианско-социальный союз (CSU). Свободная демократическая партия (FDP). Союз 90/Зеленые. Партия демократического социализма (PDS).

Федеративное устройство Германии и ее культурное и географическое многообразие.

Wattenmeer – уникальное явление природы. Северное море. Балтийское побережье Германии. Острова Северного моря: Восточно-Фризские острова, Зильт, Гельголанд. Острова Балтийского моря: Рюген, Хиддензее, Фемарн. Гольштейнская Швейцария. Люнебургская пустошь. Гарц. Саксонская Швейцария. Шпреевальд. Лужицкие сербы и самобытная культура Шпреевальда. Горная цепь Семигорье.

Альпийские озера (Боденское озеро и Ким-Зее). Фён – примечательное природное явление альпийского региона. Горные альпийские пастбища и их роль в жизни общины.

Крупнейшие реки Германии (Рейн с притоками Мозель, Неккар, Майн; Эльба, Одер, Шпрее, Везер, Эмс, Заале, Фулда, Верра, Дунай).

Дрезден и его знаменитый Цвингер. Музей Сансусси в Подстае. Берлин и его достопримечательности. Кельнский собор и Римско-германский музей и др.

Рождество. Понятие адвента. Обычаи предрождественского времени в Германии.

Рождественские базары. День Святого Николая. Рождественский сочельник. Новогодняя ночь. Рождественская символика. Пасха. Языческие корни праздника Пасхи. Обычаи и атрибуты Страстной недели в Германии. Пасхальная символика. Троица. Языческие корни праздника Троицы. День Пятидесятницы и его значение. Духов День. Обычаи и атрибуты празднования Троицы в Германии. Связанная с празднованием Троицы символика.

Карнавал (фашинг). Понятие фашинга. Региональные различия в праздновании фашинга в Германии. Карнавальные традиции и обычаи Германии.

Крупнейшие музеи, театры, галереи, выставки в Германии.

**Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

### **Б1.В.13 Теоретическая грамматика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Предмет теоретической грамматики. Ее связь с другими теоретическими дисциплинами германистики. Задачи и цели предмета «Теоретическая грамматика».

Разделение теоретической грамматики на морфологию и синтаксис. Минимальные морфологические единицы, понятие морфемы и парадигмы в широком и узком понимании термина. Единицы синтаксиса. Понятие словосочетания. Предложение как максимальная единица синтаксиса.

Понятие грамматической категории как сочетания грамматического значения и грамматической формы. Виды грамматических категорий по В.Г. Адмони. Грамматическая форма и грамматические средства: синтетические и аналитические. Особенности аналитической грамматической формы.

Теория частей речи. Принципы выделения частей речи в грамматике. Спорные проблемы выделения частей речи. Возможности перехода из одной части речи в другую. Система оппозиций в структуре частей речи в немецком языке.

Глагол в системе частей речи. Его общее категориальное значение, Система семантических классов глагола. Валентность глагола. Морфологическая характеристика глагола, грамматические категории глагола.

Категория времени немецкого глагола. Семантика времен.

Категория залога и наклонения немецкого глагола. Их грамматическое значение и система грамматических средств их выражения.

Имя существительное в немецкой грамматике. Категориальное значение. Морфологическая характеристика. Синтаксические функции. Категория рода и числа.

Категория падежа, определенности/неопределенности. Общие правила употребления артикля в немецкой грамматике.

Имя прилагательное. Общая характеристика. Семантико-структурные классы имени прилагательного. Грамматические категории.

Синтаксис, его единицы. Проблема дефиниции предложения. Структурная классификация предложений в традиционной грамматике.

Традиционный анализ структуры предложения в немецком языке. Грамматика зависимостей и валентностей. Моноцентричная и двуцентричная структура предложения в синтаксисе немецкого языка. Модели предложения.

Грамматические категории предложения: предикативность, временность, аффирмативность, модальность, временная локализация.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

### **Б1.В.14 Теоретическая фонетика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Система гласных в немецком языке. Система согласных в немецком языке. Понятие морфемы и аллофона в фонологии. Теория фонемы и ее дифференциальных признаков. Разная трактовка фонемы в Казанской, Ленинградской и Московской школах. Вклад Щербы, Крушевского, Реформатского в теорию фонемы.

**Преподаватель**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

**Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизированная обработка текстовых массивов**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Дисциплина "Автоматизированная обработка текстовых массивов" рассчитана на студентов филологического факультета, владеющих терминологией и понятийным аппаратом изучаемых лингвистических дисциплин. Предполагается, что по результатам изучения курса студенты будут знать основной категориальный аппарат курса "АОТМ": корпус текстов, языки программирования в лингвистике, автоматическое аннотирование текста, таггирование и лемматизация, IPM, конкорданс, тезаурус и др.

Студенты должны научиться применять полученные знания при анализе текстов различной функциональной направленности, написанных на родном и иностранных языках (русский, английский, немецкий, французский).

Разделы курса: корпусная лингвистика и ее понятийный аппарат; Национальный корпус русского языка, функции НКРЯ, параметры поиска с учетом лексико-грамматических характеристик; N-grams в НКРЯ; Британский национальный корпус (BNC); Корпус современного американского английского (COCA); программа AntConc: составление конкорданса текста, выделение ключевых слов; ключевые слова в параллельных подкорпусах; функция «Regularexpressions».

**Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

**Б1.В.ДВ.01.02 Корпусная лингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины**

Компьютерная лингвистика: задачи, подходы, ресурсы.

Разделы компьютерной лингвистики.

Приложения компьютерной лингвистики. Сложности моделирования естественного языка.

Общие этапы и модули обработки текстов. Лингвистические ресурсы: построение и применение.

Корпуса языков: многообразие, принципы построения. Национальные корпуса языков. Национальный корпус русского языка. Разметка текстов в корпусе, виды разметки.

Корпуса английского языка. Корпуса других языков.

Морфологический анализ текстов.

Обзор модулей морфологического анализа. Методы хранения словарей.

Проблема морфологической омонимии: виды и способы решения. Особенности омонимии в разных языках.

Извлечение информации из текстов. Специфика задач, подходы к решению проблемы, виды извлекаемой информации. Инструментальные системы.

Обзор вероятностных тематических моделей. Основы тематического регулирования.

Регуляризация. Интерпретируемость тем. Определение числа тем. Модальности.

Зависимости. Иерархии тем. Тематическая сегментация.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание дисциплины**

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов результатов обученности иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с видами и возможностями оценки.

Изучение вопросов, связанных с языковым тестированием

Ознакомление с требованиями, предъявляемым к составлению и проведению тестов.

Определение критериев процесса оценивания.

Современные средства оценивания уровня достижения учащихся: проблемы, предложения.

Новые подходы к проблеме современных средств оценивания результатов обученности.

Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценок.

Классификация педагогических тестов.

Виды тестов в системе профессионального образования.

Тест как одна из форм обучения иностранному языку.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Типы тестовых заданий.

Методика составления тестов.

Требования к составлению тестов.

Проблемы тестового контроля.

Проблема объективности оценки результатов учебной деятельности студентов. Шкалы в педагогических тестах

Достоинства тестовых методик.

Недостатки тестовых методик.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В,

## **Б1.В.ДВ.02.02 Традиционные и инновационные методики обучения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание дисциплины**

В учебно-тематическом плане учебный процесс строится по следующей схеме:

- 1) Даются основные понятия и классификация основных аудиовизуальных средств обучения;
- 2) Рассматриваются отдельные аудиовизуальные средства и методы их использования в учебном процессе;
- 3) Показываются основные проблемы и недостатки использования аудиовизуальных средств обучения;
- 4) Даются представления о новейших информационных технологиях и их использовании в учебном процессе.

В ходе основных этапов обучения студенты получают представления о природе, источниках, преобразователях, носителях аудиовизуальной информации, о методах выбора основных аудиовизуальных средств для использования их в учебном процессе, о правилах качественной аудио-видео записи, хранения и воспроизведения информации в ходе их использования в учебном процессе.

На лекциях и семинарах используются следующие аудиовизуальные технологии:

оптическая проекция (демонстрация фолий, слайдов, диафильмов),  
воспроизведение аудио- и видеофрагментов,  
мультимедийные презентации,  
интернет-сеансы.

На семинарах широко используется метод проектов как совокупность определенных действий, документов, замыслов для создания реального объекта в результате творческой деятельности, который способствует:

формированию базовых знаний, умений и навыков;  
устойчивой мотивации и ощущению потребности в приобретении новых знаний, необходимых для реализации проекта;  
активизации познавательной деятельности учащихся;  
развитию творческих способностей, позволяющих реализовать проектную задачу в соответствии с собственным видением;  
воспитанию инициативности;  
рефлексии учащихся при осознании себя творцами новых знаний.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Методики подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Экзаменационная система сертификатов Гёте-института

История разработки языковых экзаменов в Гёте-института. Европейские стандарты в области иностранных языков и их связь с экзаменами Гёте-института. Уровни, форматы, структура экзаменов.

Международный экзамен TestDaF. Аспекты экзамена, типичные трудности и их преодоление TestDaF. Сборники экзаменационных заданий и учебные пособия по подготовке к TestDaF. Примеры упражнений и методические рекомендации по подготовке.

Zertifikat Deutsch für den Beruf (ZDfB).

«Малый немецкий языковой диплом» (KDS), «Большой немецкий языковой диплом» (GDS), «Немецкий язык в сфере экономики» (PWD). Структура и процедура проведения экзаменов. Типы тестов по аудированию и чтению. Лексико-грамматический тест. Проверка монологической и диалогической речи. Образцы письменных работ и их анализ. Критерии оценивания устной и письменной речи. Различия между форматами KDS и GDS. Типы упражнений и методические пояснения PWD.

onDaF Уровни экзамена onDaF, их соответствие уровню подготовки. Разделы экзамена особенности оценивания различных видов речевой деятельности. Типы заданий и примеры их выполнения.

Международные экзамены Гете-института для учителей немецкого языка.

Профессиональные экзамены.

#### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по иностранному языку в школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ПК-1.**Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.**Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.**Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.**Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе.

Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Вечера, утренники, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс-конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

## **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

### **Содержание дисциплины**

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладая достаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за

курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончании практики студент составляет отчет. Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуются следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

### **Б2.О.02(П) Педагогическая практика (в летних лагерях)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной. **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины**

Главное содержание педагогической практики (в летних лагерях) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);

выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;

организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;

организацию воспитательно-познавательной деятельности детей (подростков, старшеклассников);

формирование и развитие педагогической культуры.

Во время педагогической практики при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используются следующие технологии:

технология сотрудничества;

технологии педагогической поддержки;  
здоровьесберегающие технологии;  
технологии педагогических игр;  
продуктивные образовательные технологии.

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

### **Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

*Подготовительный этап. Установочная конференция.*

*Активный этап:*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностраный язык”, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

*Заключительный этап педагогической практики. Заключительная конференция.*

#### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

### **Б1.О.04(Пд) Преддипломная практика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

#### **Преподаватели**

Доктор филологических наук, профессор Нюбина Л.М.

кандидат филологических наук, доцент Баруздина С.А.

## **Б2.О.01(У) Лексико-грамматическая практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины**

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессиональные компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:

- 1) студенты читают выбранный рассказ в объеме 20-50 стр.;
- 2) к каждой главе студенты выписывают необходимую для понимания лексику;
- 3) они ставят не менее 10 вопросов по содержанию главы;
- 4) студенты составляют краткую аннотацию по содержанию главы;
- 5) студенты выбирают отрывок для интонирования и аудирования.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Полякова И.В.

## **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

**ПК-2.** Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

**ПК-3.** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**ПК-4.** Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**ПК-5.** Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**ПК-6.** Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины**

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную работу, выполняемую на завершающем этапе обучения, в которой подводятся итоги учебной и научной деятельности выпускника. ВКР, свидетельствующая об умении автора

работать самостоятельно, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательной программы в соответствии с полученной направленностью (профилем) подготовки. Цель и задачи работы состоят в закреплении знаний и умений, полученных в результате обучения, позволяют сформировать готовность к последующей профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности. Выполнение ВКР предполагает выявление, анализ, обобщение теоретического и практического опыта по теме, овладение комплексом методов исследования сбора и анализа информации, осмысление и описание новых научных знаний и практических результатов, выработку обоснованных выводов и рекомендаций, овладение правилами представления информации и оформления работы. Бакалаврское исследование позволяет выявить, проанализировать и найти пути решения стоящих перед исследователем проблем.

В структуре ВКР, согласно стандартам и методическим рекомендациям, предусмотрены следующие элементы (в указанной последовательности): титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). После этого выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола, предусмотренного процедурой защиты.

### **Преподаватель**

Доктор филологических наук, доцент Белютин Р.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023

