

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

И

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

И

Французский язык, Английский язык

,)),

-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

,)) -

-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития. Становление и развитие античных цивилизаций. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель.

Борьба русских земель против западных агрессоров. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание Русского централизованного государства: Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе. Развитие капиталистических отношений.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти династии Романовых. Начало формирования абсолютной монархии. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721).

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Внешняя политика во второй половине XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение.

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военно-политических блоков. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25-26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание большевиками государства нового типа. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Тоталитарные режимы в Европе. Германский нацизм как вариант тоталитаризма.

Предпосылки образования СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала XX в.

Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их последствия для дальнейшего развития страны.

Международный кризис 1939–1941 гг. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Пакт Молотова–Риббентропа.

Предпосылки и ход Второй мировой войны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг.). Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Создание и развитие ЕС.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Обострение социальных проблем. Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

Кандидат исторических наук, доцент Валуев Д.В.

,)).

-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

) Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Проектная деятельность. Проектный менеджмент. Типы проектов. Функции управления проектом. Жизненный цикл проекта.

) Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте.

) Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Спецификация проекта. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

) Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

) Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

) Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

) Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Кандидат экономических наук, доцент Филинов В.А.

,)) /

-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

) Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета.Этикетные формулы знакомства,

представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

5

) Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

) Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

) Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

) Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

) Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

. Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

) Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

Кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.

,)) 0

а

-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

1. История латинского языка: от античности до новейшей истории. Латинский алфавит и латинская фонетика . 2. Verbum. (Глагол). Система инфекта. Praesensindicatīviactīvi.Imperatīvuspraesentis. 3.Imperfectumindicatīviactīvi. FutūrumIindicatīviactīvi.4.Praesens, Imperfectum et Futūrum I inidicatīvi passīvi. 5. Nomensubstantīvum. Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. Declinatio I. Praepositōnes. Nomensubstantīvum.Nomenadjectīvum.Pronōmenpossessīvum. DeclinatioII 6.Nomen substantīvum. DeclinatioIII. Nomenadjectīvum.DeclinatioIII. 7.Nomensubstantīvum.

Declinationes IV et V. 8. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum activi. 9. Supinum. Participia. Pronomina personalia et pronomen reflexivum. Adjectiva pronominalia. 10. Tempora perfecti: Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II indicativum passivi. 11. Numeralia cardinalia et ordinalia. Gradus comparationis: nomen adjectivum et adverbium. 12. Pronomina demonstrativa, interrogativa, relativa. Verba volo, nolo, malo, fio. Gerundivum. Gerundium. 13. Verba deponentia. Verba semideponentia. 14. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Функции падежей. 15. Сослагательное наклонение (Conjunctivus). Praesens conjunctivi activi et passivi. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. 16. Перфектные времена сослагательного наклонения действительного и страдательного залога. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. 17. Употребление сослагательного наклонения в зависимых предложениях. Consecutio temporum.

Кандидат филологических наук, доцент Макарова Н.Е.

,)) 1

-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. **а**

Физическая^а культура и спорт как социальные феномены современного общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Ценности физической культуры. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Роль движений в жизни человека. Вклад ученых-физиологов в теорию и методику физического воспитания. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные

требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 3. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Факторный анализ динамики работоспособности студентов в течение учебного года. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда студентов. Массаж и самомассаж в системе занятий физическими упражнениями в учебной профессиональной деятельности будущего педагога.

Тема 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка (ОФП), её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная физическая подготовка (СФП), её цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Тема 5. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное

развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Тема 6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль эффективности ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой.

Тема 8. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений

Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила гимнастической терминологии. Термины общеразвивающих и вольных упражнений. Термины упражнений на снарядах. Термины акробатических упражнений. Термины упражнений художественной гимнастики. Правила и формы записи упражнений.

Тема 9. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе.

Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах.

История возникновения волейбола. Волейбол как средство оздоровления, повышения работоспособности и настроения. Основные понятия и выдержки из правил. Техника игры: общие положения, техника нападения, техника защиты. Тактика игры: функции игроков, тактика нападения и защиты. Физическая и психологическая подготовка в волейболе. Педагогический контроль и учет. Разновидности волейбола: пляжный волейбол, парковый волейбол, мини-волейбол. Особенности игры на занятиях в разных медицинских группах.

Баскетбол в высшем учебном заведении.

История возникновения игры. Баскетбол на Олимпийской арене и в нашей стране. Разновидности баскетбола: стритбол, корфбол, мини-баскетбол. Общие положения и выдержки из правил игры. Основы технических приемов: перемещения, броски, передачи мяча. Основы тактических приемов в защите и нападении. Подводящие подвижные игры

на занятиях по баскетболу. Физическая и психологическая подготовка баскетболиста. Контроль и учет. Ассоциация студенческого баскетбола. История и перспективы развития. Национальная баскетбольная ассоциация: образцовый пример баскетбольной лиги.

Настольный теннис на занятиях в вузе.

История возникновения игры. Эволюция. Инвентарь. Важнейшие правила игры. Порядок игры. Особенности игры в парах. Основные стойки, базовые элементы и технические приемы. Основы тактики в настольном теннисе. Особенности психофизиологической подготовки в настольном теннисе. Показатели нагрузки на разные системы организма человека во время занятия настольным теннисом.

Легкая атлетика в вузе.

История развития легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Основы обучения в легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Особенности занятий легкой атлетикой со студентами вуза. Особенности занятий легкой атлетикой с женщинами.

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

,)) 2

-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.

,)) 3

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии, ее гуманистический, коллективный и творческий характер. Педагогическая профессиональная деятельность, ее структура и виды. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции, категориальный аппарат.

Методология и методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Методика воспитания. Деятельность классного руководителя, ее функции и основные направления. Понятие о воспитательных системах. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность и движущие силы процесса обучения. Сущность методов обучения. Формы обучения. Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Педагогические технологии.

История образования и педагогической мысли за рубежом. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Зарождение педагогической мысли и школы в государствах Древнего Востока. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху античности. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Руси и в ОЦ ей в

этических ценностей в профессиональной культуре педагога. Нравственное самовоспитание учителя.

Кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.,
кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

,)),

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

Место психологии в системе наук. История формирования психологических теорий, направлений и психологических школ. Проблема и природа психического. Психика и сознание как предмет естественнонаучного знания. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Индивидуально-типологические особенности человека. Понятие о характере. Понятие о способностях. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные ощущение и восприятие. Познавательные процессы: воображение. Познавательные процессы: память и мышление. Мышление и речь. Интеллект. Внимание. Проблема возраста. Движущие силы и условия психического развития человека. Место социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Группа как объект изучения в социальной психологии. Психология межличностных отношений. Общая характеристика педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Личность учителя. Педагогическое общение.

Кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

,)),

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» включает следующие разделы:

- анатомия опорно-двигательного аппарата;
- анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем;
- анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС;
- закономерности роста и развития ребенка, оценка развития и здоровья детей;
- гигиена детей и подростков;

-адаптация, дизадаптация, биологическая дизадаптация.

В ходе изучения рассматриваются следующие темы: - закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов; -закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков; -анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия.

Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Кандидат медицинских наук, доцент Судилова Н.Н.

,))-

-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

. Предмет правового регулирования отрасли образовательного права. Основные понятия образовательного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере
а

образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Ж . Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

а . Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

) . Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

) Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

а) Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

) Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.

)
. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

)
Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности. Образовательное кредитование.

Кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

,)).

-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

) Итология, структура и классификация информационных технологий. Информационные технологии конечного пользователя: пользовательский

интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис,

6

6

) Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся (на примере Wiki-технологии). Информационное обеспечение учебного процесса. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Д о м ` о

) Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

,) , /

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность

Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг и боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

Кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.,
кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

,)) 0 3

-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.,

кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

,)),1

-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Диагностика общефизической подготовки студентов. Сдача контрольных испытаний (нормативов).

1. **Ж**) Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики: бег на короткие дистанции (100, 200, 400 м); виды стартов, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег на средние дистанции (от 500 до 3000 м). Высокий старт, стартовое ускорение. Бег по дистанции и финишный рывок. Кроссовый бег. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Прыжки в длину с места. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий легкой атлетикой в связи с выбранной профессией. Правила соревнований по легкой атлетике. Правила судейства соревнований по кроссу. Знакомство с нормативами ГТО по легкой атлетике.

2. . Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Занятия включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку (упражнения для развития, силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции, упражнения для развития ориентировки); освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, обводка противника, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Осваиваются: обманные движения (финты); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника); техника овладения мячом: вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходкам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Тактика игры в баскетбол. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Занятия включают: изучение, овладение основными приемами техники игры (способы держания ракетки, стойка теннисиста, передвижения, удары по мячу, подачи мяча). Совершенствование навыков игры в настольный теннис. Тактика игры. Правила соревнований, основа судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

3. . Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Кандидат педагогических наук, доцент Пустошило П.В.

,)),2

-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

3

Тема 1.Методика как наука. Основные понятия методики. Общая и частная методика. Методика в системе педагогических наук.

Тема 2.Теоретические основы методики обучения иностранному языку.

Тема 1.Учебный предмет «Иностранный язык». Его возможности для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию, самообучению. Обучение ИЯ в контексте диалога культур.

Тема 2.Теория вторичной языковой личности. Понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющие.

Тема 1.Цели и содержание обучения ИЯ. Государственный образовательный стандарт полного среднего образования. Программа обучения французскому языку на базовом и профильном уровнях.

Тема 2. Принципы обучения ИЯ.

Тема 3.Методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений.

Тема 4.Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК, его структура, методические функции.

Тема 5.Проблема упражнений в обучении ИЯ. Классификация, типы, виды, методическая организация упражнений.

Тема 1.Обучение фонетическому аспекту речи.

Тема 2.Обучение лексическому аспекту речи.

Тема 3.Обучение грамматическому аспекту речи.

0)

Тема 1. Обучение аудированию.

Тема 2. Обучение говорению

Тема 3. Обучение чтению.

Тема 4. Обучение письму и письменной речи.

-

Тема 1. Учет и контроль

Тема 2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Планирование.

Тема 4. Внеурочная работа

Тема 5. История методов

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

а

,)), 3

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

1. Введение в языкознание. Предмет и задачи языкознания. Отрасли языкознания.
2. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления.
3. Язык как система знаков.
4. Уровни^а и единицы^а языка и речи. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации. а
5. Исторические изменения внутренней структуры языка.
6. Территориальная и социальная дифференциация языка.
7. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
8. Генеалогическая классификация языков.
9. Типологическая классификация языков
10. Общее языкознание. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Основные лингвистические направления.
11. Фонетика. Фонология.
12. Морфемика. Словообразование.
13. Лексикология. Лексикография.
14. Морфология. Синтаксис.
15. Методы современного языкознания.
16. Социальная обусловленность языка.
17. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
18. Языковая картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

,)), 4

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

а

а

а

1. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации. Знакомство со способом фиксации устной речи с помощью знаков международной транскрипции.

2. Виды речевой деятельности: аудирование (восприятие иноязычной речи на слух), говорение (воспроизведение иноязычной речи в форме монолога и диалога), чтение (распознавание звуко-буквенных соответствий), письмо (орфографический диктант).

3. Основные фонетические категории французского языка: понятие фонемы, фонетический состав французского языка, понятие речевого потока, ритмическая группа, долгота гласных, связывание, сцепление, голосовое связывание, синтагма, акцентуация, интонация, фонетическое письмо.

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

,) }-

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

1. Строй французского предложения. Типы слов во французском языке. Артикль.

2. Указательные и притяжательные прилагательные. Глагол être (быть).

3. Глаголы первой группы. Множественное число имён существительных. Отсутствие артикля при обращении. а

4. Порядок слов во французском предложении, неупотребление артикля при обращении перед именами собственными. 3-е лицо ед. ч. глаголов третьей группы. Предлог а в различных значениях.

5. 3-е лицо мн. ч. глаголов настоящего времени. Вопрос к подлежащему. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого.

6. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определённый артикль. Употребление числительных при указании страниц. 1-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Отрицательная форма глагола. Предлог de.

7. Неупотребление артикля перед существительным. Безличный оборот il est. Имя прилагательное.

8. Употребление артикля после оборота c'est. 2-е лицо ед. ч. наст. времени глаголов первой и третьей группы. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.

9. Указательные прилагательные. Место наречия при глаголе. Предлог de. Слияние определённого артикля с предлогом de.

10. Неопределённый артикль, безличный оборот il y a. Повторение.

11. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Вопрос к прямому дополнению.

12. Безличные глаголы. Слияние определённого артикля с предлогом а. Личные местоимения le, la, les. Инверсия в вводном предложении.

13. 2-е лицо мн. ч. наст. времени глаголов. Вопросительное наречие on. Определённый артикль.

14. Конструкция c'est – ce sont. Неопределённо-личные местоимения. Спряжение глаголов первой группы в наст. времени изъявительного наклонения.

15. Употребление предлогов de и а перед инфинитивом. Глаголы третьей группы. Спряжение глаголов lire и écrire.

16. Вопросительные наречия *quand, comment*. Спряжение глагола *aller, faire*. 17. Неупотребление артикля после количественных наречий. Опущение неопределённого артикля после отрицания. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с *comment*. Глагол *avoir*.

18. Местоимение *en*. Спряжение глагола *être* (быть). Количественные числительные.

19. Неопределённое прилагательное *tout*. Количественные числительные. Глаголы на *-endre, -ondre*. Глагол *voir*.

20. Вопрос к подлежащему. Образование порядковых числительных. Спряжение глаголов второй группы.

21. *Futurimmédiat, passéimmédiat*. Личные приглагольные местоимения.

22. Местоименные глаголы.

23. *Passécomposé*. Множественное число существительных на *eu, eau, al*, прилагательных на *al, eau*.

24. Вопросы к различным членам предложения.

25. *Imparfait*. Согласование причастия прошедшего времени глаголов, спрягающихся с *avoir*.

26. *Futursimple*. Придаточное условное.

27. Личные самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных.

28. *Passésimple*. Степени сравнения наречий.

29. Относительные местоимения *qui* и *que*. *Plus-que-parfait*.

30. Женский род существительных и прилагательных.

31. Согласование времён изъявительного наклонения. Образование наречий на *-ment*

32. Частичный артикль. Пассивная форма. Множественное число существительных.

33. Глаголы: а) *savoir, pouvoir, vouloir, pleuvoir, falloir, apercevoir, devoir*, б) *type: prendre, partir, dire*; в) *en -uire, en -aître, en -frir, -vrir*.

1. Простые времена изъявительного наклонения.

2. Сложные времена изъявительного наклонения.

3. Времена *immédiats* изъявительного наклонения.

4. Система будущих и прошедших времен. Согласование времен изъявительного наклонения.

5. Косвенная речь.

6. Косвенный вопрос.

7. Оппозиция наклонений «индикатив» и «субжонктив». Настоящее и прошедшее времена субжонктива как формы устной речи.

8. Образование, значение, спряжение глаголов в субжонктиве.

9. Употребление субжонктива в дополнительных придаточных предложениях.

10. Употребление субжонктива в относительных придаточных предложениях.

11. Употребление субжонктива в обстоятельственных придаточных предложениях.

12. Употребление субжонктива в независимых простых предложениях.

Временаизъявительногонаклонения. Согласованиевремениизъявительногонаклонения (повторениеизученногона 1-2 курсах). / *Mode indicatif: présent, futur simple, futur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, passé immédiat, plus-que-parfait immédiat, passé antérieur. Concordance des temps de l'indicatif.*

Косвеннаяречь. Косвенныйвопрос / *Discoursindirect. Question indirecte.*

Артикль / *Article. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article. L'articleet la préposition de.*

Условноенаклонение / *Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. Conditionnel présent. Conditionnel passé. La corrélation des temps e des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Autreemploisetvaleurs du conditionnel.*

Относительныеместоимения / *Pronoms relatifs. Formes simples: qui, que, quoi, dont, où. Formescomposées: lequell, laquelle, lesquels, lesquelles.*

Сослагательное наклонение / Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans les propositions subordonnées: complétives, relatives, circonstancielles. Le subjonctif dans la proposition indépendante. Imparfait du subjonctif. Plus-que-parfait du subjonctif.

1. Притяжательные местоимения / Pronoms possessifs.
2. Указательные местоимения / Pronoms démonstratifs. Formes simples. Formes composées. Pronoms démonstratifs neutres.
3. Вопросительные местоимения / Pronoms interrogatifs
4. Неопределенные местоимения и прилагательные / Pronoms et adjectifs indéfinis: on, quelque, quelques, quelqu'un, quelques-uns, chaque, chacun, autre, certain, certains, tel, aucun, nul, même, tout.
5. Неличные формы глагола / Formes non personnelles du verbe: participe présent, participe passé composé, adjectif verbal, gérondif, participe passé.
6. Независимый причастный оборот / Proposition participe.
7. Инфинитивное предложение / Proposition infinitive.
8. Каузативные конструкции / Constructions causatives.

Кандидат филологических наук, доцент Осаволук О.И.,
кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

,))-, Ж

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Ж

Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими дисциплинами. Лексика как открытая система. а а
а

Тема 2. Слово как основная структурно-семантическая единица языка. Морфологический анализ слова. Слово и его значения. Мотивированность слова.

Тема 3. Полисемия и моносемия. Роль контекста при реализации значения слова.

Тема 4. Семантическая эволюция. Виды семантической эволюции (метафора, метонимия, сужение и расширение значения и др.).

Тема 5. Виды словообразования и их роль в обогащении словарного состава (словопроизводство, конверсия, словосложение, словосокращение, ономотопея, обратное словообразование).

Тема 6. Виды заимствований, источники заимствований во французском языке (заимствования из латинского, греческого, арабского, романских, германских языков, из русского и английского языков). Ассимиляция заимствований (ксенизмы и перегинызмы).

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

,))--

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык)

Трамвай, метро. - Французский язык, на котором говорят в пригородах Парижа. - Этимология слов "voie", "chemin", "route".

G` ji . 50c h` dg`) / 3: _____)

Unité 1 : Le vieux Paris et le Paris moderne. Paris et la province française. / Раздел 1: Старый и современный Париж. Столица и провинция. Unité 2 : La province française. / Раздел 2: Провинциальная Франция: - маленькие городки, деревеньки; воспитание патриотизма у французов Unité 3 : L'urbanisme en France. Les rue de Paris aux noms russes. Paris et la Seine. Une ville idéale. / Раздел 3: Проблемы урбанизма во Франции. Улицы Парижа, носящие русские названия. Сена – главная водная артерия Парижа. Идеальный город. Unité 4 : Textes supplémentaires. La nouvelle façon de vivre à Paris. La chronologie parisienne. L'onomastique parisienne. Les animaux à Paris. L'origine des mots de la formule «métro-boulot-dodo». Les problèmes de cette agglomération gigantesque vue à travers le subjonctif. / Раздел 4: Дополнительные тексты : Новый образ жизни в Париже. Хронология Парижа. Парижская ономастика. Животные в Париже. История понятия «метро-работа-сон» Проблемы гигантского мегаполиса сквозь призму наклонения субжонктив

Соответственно структуре учебников аудиторно или в в ходе самостоятельной работы студенты выполняют упражнения лексико-грамматического характера. (Commentaires de lexique et de grammaire. Exercices de vocabulaire. Exercices de grammaire. Exercices de langage).

Студенты учатся анализировать тексты, составлять план текста, формулировать краткое резюме содержания, выделять главную мысль автора, оценивать персоналии, давать психологическую оценку их поступкам, делать их портрет, обращать внимание на некоторые особенности стиля и т. п.

С целью развития диалогической и монологической речи на французском языке используется простой или усложненный текст с транспозициями пересказа текстов (см. Questionnaire), составление диалогов, ролевых игр.

В соответствии с содержанием изучаемого текста студенты готовят сообщения, сопровождающиеся дискуссиями по темам (названия тем даются в переводе на русский язык): Слава. Реклама. Профессия журналиста. Хороший и плохой учитель. Писатель и общество. Прогулка по Парижу. Бедность не порок. Человек и его мечты. Безработица. Первая мировая война. Человек и война. Пацифизм и милитаризм. Французское студенчество. Альпинизм. Поведение человека в форсмажорных ситуациях. Мужество. Брак по любви и брак по расчету. Лицемерие. «L'amour et la mort, rien n'est plus fort». «Aimer c'est savoir pardonner». (Чувства и этика семейных отношений).

,) Ж

3

) **M. Pagnol Topaze** -) Творчество Марселя Паньоля. Краткая биографическая справка. Работа над текстом «Topaze» (стр. 15–18). Разбор новой лексики. Etude des mots et expressions (стр. 18–19). Стилистические особенности текста. Etude du style (стр. 19–20). Стилистический анализ текста «Topaze». Контроль лексики к § 2. Упражнения к § 2: 1–9 стр. 20–21. Закрепление лексики. Тренировочные упражнения и перевод текстов с русского языка на французский.

-) Ж

3

Len uddevip res) F. Mauriac La confession .) Творчество Франсуа Мориака. Краткая биографическая справка. Работа над текстом «La confession» (стр. 24–26). Разбор новой лексики. Etude des mots et expressions (стр. 26–27). Стилистические особенности текста. Etude du style (стр. 27–28). Стилистический анализ текста «La confession». Контроль лексики к § 3. Упражнения к § 3: 1–10 стр. 28–29. Закрепление лексики. Тренировочные упражнения и перевод текстов с русского языка на французский. Итоговая контрольная работа за I семестр.

.) Ж

Б

) **G. Duhamel Les philosophes et le prophète**
4). Творчество Жоржа Дюамеля. Краткая биографическая справка. Работа над текстом «Le

spécialiste, le philosophe et le prophète» (стр. 32–34). Разбор новой лексики. Etudedesmotsetexpressions (стр. 34–35). Стилистические особенности текста. Etude du style (стр. 35–36). Стилистический анализ текста «Le spécialiste, le philosophe et le prophète». Контроль лексики к § 4. Упражнения к § 4: 1–11 стр. 36–37. Закрепление лексики. Тренировочные упражнения и перевод текстов с русского языка на французский.

1) Ж

Ж 3

LecommandantWatrin) A) G i j p s G a d n p j h h i o ` m o h j n o

5). Творчество Армана Лану. Краткая биографическая справка. Работа над текстом «Lefilsducommandantestmort» (стр. 40–43). Разбор новой лексики. Etudedesmotsetexpressions (стр. 43–44). Стилистические особенности текста. Etude du style (стр. 35–36). Стилистический анализ текста «Le fils du commandant est mort». Контроль лексики к § 5. Упражнения к § 5: 1–9 стр. 45–46. Закрепление лексики. Тренировочные упражнения и перевод текстов с русского языка на французский.

0) Ж

Ж

P. Gamarra Lesamoursdupotier 1) Творчество Пьера Гамарра. Краткая биографическая справка. Работа над текстом «Lesamoursdupotier» (стр. 51–52). Разбор новой лексики. Etudedesmotsetexpressions (стр. 53). Стилистические особенности текста. Etudedustyle (стр. 53–54). Стилистический анализ текста «Lesamoursdupotier». Контроль лексики к § 6. Упражнения к § 6: 1–10 стр. 54–55. Закрепление лексики. Тренировочные упражнения и перевод текстов с русского языка на французский. Итоговая контрольная работа за II семестр.

, Ж

3

) Творчество Марселя Паньоля. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Особенности рассказа от первого лица, от лица персонажа. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.13). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

- Ж

) Творчество

Веркора. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Образ повествователя. Роль аукториального повествователя в тексте. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Образ ребенка в тексте. Характерная деталь и ее роль в изображении персонажей. Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.19). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

.) Ж

BalladedesDamesdutempsjadis) Поэтика средневековья. Жанровые характеристики баллады. Фиксированные жанры: особенности. Лирический герой. Метр, ритмика, фоника текста. Лексика и синтаксис. Тропы, художественная семантика образов и мотивов.

/) Ж

Б Ж

LeLoupetl Agneau) Поэтика классицизма. Жанровые характеристики басни. Фиксированные жанры: особенности. Представление персонажей в басне. Метр, ритмика, фоника текста. Лексика и синтаксис. Тропы, художественная семантика образов и мотивов.

0) Ж

) Творчество

Саша Гитри. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Способы передачи черного юмора в тексте. Определение черного юмора. Роль методических конструкций в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Перевод с

русского языка на французский с лексикой текста. (С.24). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

1) Ж

Ж И

З) Творчество Серж Лебрай. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Принципы выдвижения. Принцип остранения в тексте. Особенности рассказа от первого лица, от лица персонажа. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.29). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

2) Ж

Ж

З **Amonfr reblanc**) Метр, ритмика, фоника текста. Лексика и синтаксис. Тропы, художественная семантика образов и мотивов.

3) Ж

) Творчество Сержа Гренье. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Роль диалога в тексте. Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.36). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

4) Ж

Б

) Творчество Жоржа Дюамеля. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.40). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

,) Ж

З

) Творчество А. Краткая бндреМоруа биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Засоразоблачающаяся ложь. Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.44). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

,,) Ж

З

) Творчество Мориса Дрюона. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Роль характерологической детали в тексте. Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.36). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

, -) Ж

) Творчество Поля Вьялара. Краткая биографическая справка. Черты литературного направления. Разбор новой лексики. Стилистические особенности текста. Пространственная и временная точки зрения в тексте. Способы изображения главной героини. Формы передачи чужой речи в тексте (прямая, косвенная, несобственно-прямая). Перевод с русского языка на французский с лексикой текста. (С.36). Стилистический анализ текста с дальнейшим обсуждением.

,.) Ж

Lesgjinns) Поэтика романтизма. Лирический герой. Звуковой символизм. Метр, ритмика, фоника текста. Лексика и синтаксис. Тропы, художественная семантика образов и мотивов.

, /) Ж

Correspondances) Поэтика символизма. Лирический герой. Жанровые характеристики сонета. Образ поэта. Метр, ритмика, фоника текста. Лексика и синтаксис. Тропы, художественная семантика образов и мотивов.

Кандидат филологических наук, доцент Осаволук О.И.,
кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.,
кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

а

а

,)). Ж

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

1. Географическое расположение Франции. Климат. Проблема охраны окружающей среды.
2. Население Франции.
3. Политические институты и государственное управление. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
4. Экономика Франции.
5. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения. Переход к единой европейской валюте.
6. Культура страны. Памятники культуры.
7. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.
8. Архитектура Франции.
9. Скульптура Франции.
10. Живопись Франции
11. Французская музыка.
12. Кинематограф во Франции.
13. Литературные направления Франции. Французская академия. Литературные премии.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

,))/

-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

И

1. ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.

2. Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.

3. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.

4. Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.

5. Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.

6. Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.

7. Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.

8. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.

9. Формы организации обучения иностранному языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.

10. Внеурочные формы организации обучения английскому языку.

1. Особенности обучения лексике английского языка.

2. Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.

3. Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.

4. Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.

5. Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.

6. Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.

7. Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.

8. Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.

1. Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.

2. Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.

3. Общеввропейская шкала владения иностранными языками.

4. Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.

Ж

1. Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.

2. Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.

3. Особенности мотивации к изучению иностранного языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

)

1. Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.
2. Английский язык для специальных целей (ESP).
3. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).
4. Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.

)

1. Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.
2. Система дополнительного образования по английскому языку.
3. Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.
4. Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.

Кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е. а

,))-0

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Фонетический строй английского языка; органы речи и их работа. Алфавитная песня. Классификация согласных. Классификация гласных. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Оттенки [I]. Латеральный взрыв (Lateralplosion). Носовой взрыв (Nasalplosion). Интонация. Интонационная группа. Основные характеристики интонационной структуры. Части синтагмы и их определение. Ядерный тон. Низкий нисходящий тон (LowFall). Низкий восходящий тон (LowRise). Виды шкалы. Фразовое ударение. Логическое ударение. Синтаксическое ударение. Английский ритм. Ассимиляция. Отсутствие регрессивной ассимиляции по работе голосовых связок. Потеря взрыва. Редукция. Правила чтения английских гласных: правила слогаделения. Слогаобразующие сонанты. Абсолютно открытый слог и условно открытый слог. Закрытый слог. Третий тип слога. Дифтонг. Четвёртый тип слога. Трифтонг. Аспирация, потеря аспирации глухих взрывных. Ударение в двусложных и многосложных словах. Диграф. Правила чтения гласных диграфов в ударном слоге. Правила чтения гласных в неударном слоге. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений. Интонация обращения (DirectAddress). Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее r (Linking r). Правила чтения буквосочетаний, схожих с диграфами. Интонация приложения. Вводная группа. Правила чтения составных прилагательных. Правила чтения окончания множественного числа существительных и `s/s` в притяжательном падеже. Правила чтения количественных и порядковых числительных. Нисходяще-восходящий тон (Fall-Rise). Интонация перечисления (Enumeration). Интонация фразы «Пожалуйста». Интонация фразы «Спасибо». Правила чтения особых буквосочетаний. Интонация обстоятельственной группы. Ломаная шкала (TheBrokenDescendingScale). Интонация слов автора в прямой и косвенной речи. Интонация вводного слова well. Интонация восклицательных предложений. Интонация предлогов в конце предложения. Правила чтения третьего лица глаголов настоящего простого времени. Правила чтения географических названий. Интонация сложноподчинённых предложений. Интонация вводных фраз. Правила чтения сложных

существительных. Правила чтения фразовых глаголов. Гласные и согласные звуки: дефиниции, особенности артикуляции, звукобуквенные соответствия, частотность употребления в речи. Интонационные модели. Характеристики интонационных рисунков. Звуки [k-g-t-d-n-s-z-p-b-m-l-j][N-e]: Фонетические упражнения 1-3. Звуки [l-f-v-j] [B]: Фонетические упражнения 4-9. Звуки [i:-a:-o-u:-u- z:-au]: Фонетические упражнения 10-17. Звуки [h-G-F] [C:-eN-aN-W]: Фонетические упражнения 18-23. Звуки [w-r-E] [aO-H]: Фонетические упражнения 24-28. Фонетический текст "A Visit". Звуки [tG-dF] [CN]: Фонетические упражнения 29-32. Фонетический текст "BettySmith". Звуки [NB-eB-OB]: Фонетические упражнения 33-35. Фонетический текст "DrSandford'sFamily". Фонетический текст "AboutBenny'sCousins". Трифтонги [aNb-aOB]: Фонетические упражнения 36,37. Текст "Our English Lesson". Фонетические упражнения 38-40. Текст "Doctor Sandford's House". Фонетические упражнения 41, 42. Стих "Solomon Grundy". Текст "Mr. White comes again". Фонетическое упражнение 43. Стих "Roadways". Текст "Dialogue: Alex meets a group of foreign students". Текст "Meals". Текст "Inthecanteen".

Ст. преподаватель Куцепалова О.А.

,) }-1

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Местоимение. Виды местоимений: личные местоимения в общем и объектном падеже, притяжательные местоимения, указательные местоимения, неопределённые местоимения. Безличное подлежащее 'it'. Безличное подлежащее 'there'.

Глагол 'be'. Глагол 'have' / 'have got'.

Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные.

Существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Категория числа.

Притяжательный падеж.

Артикль: неопределённый, определённый, нулевой.

Слова 'many', 'much', 'a lot of', 'few', 'little'.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Глагол. Типы глаголов: смысловые и вспомогательные, личные и неличные, правильные и неправильные. Категория грамматического времени и вида.

Модальные глаголы 'can', 'can't', 'must', 'mustn't', 'may', 'maynot', 'need', 'needn't'.

Косвенная речь. Порядок слов в косвенных повествовательных предложениях, общих и специальных вопросах, просьбах и командах.

Неправильные глаголы.

Настоящее простое время.

Настоящее продолженное время.

Настоящее совершенное время.

Настоящее прошедшее время.

Повторение времен: настоящее простое и настоящее длительное, настоящее совершенное и настоящее прошедшее.

Настоящее совершенное время (I, II, III). Сравнение настоящего совершенного простого и настоящего совершенно-длительного времен.

Повторение времен группы Present.

Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время.

Повторение косвенной речи.
 Способы выражения будущего времени. Конструкции *tobe + infinitive, tobegoingto + infinitive*.
 Настоящее простое, настоящие длительное, будущее простое и будущее длительное времена для выражения будущих действий.
 Конструкция *tobeable*, глагол *tohaveв* будущем простом времени. Придаточные предложения времени и условия.
 Прошедшее совершенное время, прошедшее совершенно-длительное.
 Согласование времен.
 Будущие действия с точки зрения прошедшего времени.
 Пассивный залог. Личные формы глагола в пассивном залоге. Выбор пассивной конструкции.
 Инфинитив. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.
 Герундий.
 Причастие.
 Повторение имени существительного: категории числа и падежа.
 Повторение темы «Артикль».
 Степени сравнения прилагательных и наречий.
 Повторение времен.
 Условные предложения, описывающие реальные действия. Нулевой тип. Первый тип.
 Условные предложения, описывающие нереальные действия. Третий тип. Смешанный тип условных предложений.
 Условные предложения с *Iwish* .
 Условные предложения с *Butfor* .
 Инфинитив (формы, функции, конструкции)
 Причастие (формы, функции, конструкции)
 Герундий (формы, функции, конструкции)
 Повторение условных предложений всех типов.
 Повторение модальных глаголов. Модальные глаголы рассуждения с инфинитивом совершенного вида.
 Конструкции *be used to + doing, used + to- e e m e l to-infinitive, would + infinitive*.
 Времена. Пассивный залог. Согласование времён.

Кандидат филологических наук, доцент Осипчук Н.В.,
 кандидат филологических наук, ассистент Вакорина И.В.

,) }-2

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Текст “A Visit”.

Диалог “A visit to my friend”.

Разговорные клише: одобрение – неодобрение. **a**

Текст “Betty Smith”^a

Числительные 1-100.

Лексика по теме «Родственники».

Лексика по теме «Возраст».

Лексика по теме «Животные и птицы».

Разговорные клише: согласие – несогласие.
Текст “DrSandford’sFamily”.
Текст “AboutBenny’sCousins”.
Числительные после 100.
Лексика по теме «Профессии».
Разговорные клише: начало разговора, завершение разговора.
Текст “OurEnglishLesson”.
Лексика по теме «Работа учителя в классе».
Текст “DoctorSandford’sHouse”.
Лексика по теме «Предметы мебели».
Лексика по теме «Современные удобства в квартире».
Лексика по теме «Оборудование в квартире».
Текст “Mr White Comes Again”.
Лексика по теме «Месяца».
Лексика по теме «Дни».
Разговорные клише: вопросно-ответные техники.
Диалог “Alex meets a group of foreign students”.
Лексика по теме «География: материки, страны, национальности, языки».
Текст “Meals”.
Текст “In the canteen”.
Лексика по теме «Еда».
«Комната в башне и др. истории о призраках» Киплинг и др. (“The Room in the Tower and Other Ghost Stories.” Rudyard Kipling and others).
«Принципиций» МаркТвен (“The Prince and the Pauper.” Mark Twain).
Текст “A student’s day”.
Диалог “Hello, Mary”.
Лексика по теме «Распорядок дня».
Текст “Our University”.
Диалог “A telephone call”.
Лексика по теме «Университетская жизнь».
Лексика по теме «Телефонный разговор».
Лексика по теме «Письменная корреспонденция».
Текст “Seasons and Weather”.
Диалог “Weather Talk”.
Лексика по теме «Времена года и погода».
«Пришельцы» Сидней Баундз (“TheRobotBrains”.Sidney J. Bounds).
«Длинноногий дядюшка» Джин Вебстер (“Daddy-Long-Legs”.Jean Webster).
Текст “Under the high trees”.
Диалог “Attheseaside”.
Лексика по теме «Выходные и отпуск».
Текст “A Visit to Moscow”.
Диалог “Conversation”.
Лексика по теме «Туризм и достопримечательности».
Текст “Carry goes to a Department Store”.
Диалог “Shopping”.
Лексика по теме «Покупки».
Текст “Jean’s first visit to the theatre”.
Диалог “A telephone conversation”.
Лексика по теме «Театр».
Текст “Home”.
Диалог “I’ve just had a wire from Mary”.
Лексика по теме «Внешность и характер».

«Жильцы дома Магнолия» Элизабет Старкли (“MagnoliaBuildings” ElisabethStarkly).

Текст “Ann meets her class”.

Текст “What’s your line?”.

Диалог “Choosing is not so easy as it looks”.

Текст “My memories as a school master”.

Лексика по теме «Выбор профессии».

Лексика: look, run, call, keep, give (идиоматические выражения, синонимы и антонимы).

Текст “A Day’s Wait”.

Текст “A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies”.

Текст “A Visit to the Doctor”.

Текст “AttheDentist’s”.

Лексика по теме «Болезни и их лечение».

«ИнспекторФренч» ВильямКрофтс (“Inspector French” by F. W. Crofts).

«МэриПоппинс» ПамелаТрэверс (“Mary Poppins” by Pamela Travers).

Текст “Introducing London”.

Текст “Some more glimpses of London”.

Текст “Sightseeing”.

Текст “Red Square”.

Лексика по теме «Город».

Лексика: 1) Омонимы.

2) Словообразование: суффикс -able, приставка un-.

3) Глагол strike: производные, синонимы, идиомы.

4) Достопримечательности города, исторические события, имена, политическая лексика.

Текст “Freshman’s Experience”.

Текст “Higher Education and Teacher Training in Great Britain”.

Диалог.

Текст “How to g b e К к а по теме «Горо/

Потребности и их структура. Экономические блага и их классификация. Факторы производства. Альтернативные издержки.

Экономические агенты. Собственность и хозяйствование. Объекты и субъекты собственности. Теорема Коуза. Формы собственности.

Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Кривая безразличия и бюджетные ограничения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Рынок и конкуренция. Функции государства в условиях совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции.

Предприятие: сущность и основные черты. Организационно-правовые формы предприятия. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Издержки. Прибыль. Максимизация прибыли.

Рынки факторов производства и их особенности. Рынок труда и его особенности. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала. Рынок земли.

Национальная экономика. ВВП, ЛРД, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее формы. Инфляция: причины, типы, последствия, виды. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика и методы регулирования занятости.

Государственный бюджет. Теория налогообложения. Сущность, функции и классификация налогов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Фискальная политика государства.

Сущность и функции денег. Количественная теория денег. Современная банковская система. Денежный рынок. Монетарная политика государства. Макроэкономическое равновесие. Модель IS – LM.

Теории экономического роста и экономического цикла. Экономический рост: сущность, типы, темпы, факторы. Взаимосвязь экономического цикла и экономического роста. Золотое правило накопления.

Закрытая и открытая экономика. Международная торговля. Международное движение капитала и рабочей силы. Платёжный баланс и международная валютная система.

Кандидат экономических наук, доцент Миркина О.Н.

,)),

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В рамках дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» изучаются девять тематических блоков: 1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации; 2. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации; 3. Культурная идентичность; 4. Культура и коммуникация; 5. Культура и язык; 6. Освоение культуры; 7. Виды межкультурной коммуникации; 8. Проблема понимания в межкультурной коммуникации; 9. Результаты межкультурной коммуникации. Выбор данных тем для изучения соответствует критериям полноты представленности материала, актуальности культурологического контекста, соответствия социальному опыту студентов и аутентичности. Теоретическое изложение сопровождается наглядными аутентичными

примерами, иллюстрирующими особенности национальной культуры представителей различных этнических групп. Вниманию студентов предлагаются концепции ведущих отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся проблемами межкультурной коммуникации. Рассмотрение теоретических положений, представленных в концепциях исследователей, обрамляется дискуссиями об особенностях коммуникативного поведения представителей разных этнолингвокультур. Особое значение в рамках заявленного курса имеет рассмотрение концептов «Толерантность», «Иная ментальность», «Бесконфликтность» и др.

Практическая часть курса предполагает выполнение студентами разноплановых контрольных заданий, вариативность которых позволяла оценить уровень сформированности универсальных компетенций. Для проведения промежуточного и итогового контроля студентам предлагаются тесты по межкультурной коммуникации, задания на анализ аутентичных «проблемных» ситуаций, связанных с разными аспектами интеркультурной коммуникации.

Междисциплинарный характер межкультурной коммуникации позволяет обратиться в содержании курса к широкому культурологическому контексту, включающему знания из различных предметных областей.

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

,)) -

-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Структура социолингвистики. Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

) Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора,

К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социалингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социалингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социалингвистики во 2-й пол. XX в.

) Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

) Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками. Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

) Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социалингвистические особенности. Социалингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Аргю. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социалингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

) Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

) Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэрролл, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира.

Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

) Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм. Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления. Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык. Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

) Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

) Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

,)).

а

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Тема 1

Из истории стилистики. «Риторика» Аристотеля.

Тема 2

а

Французская стилистика в XX веке. Шарль Балли и его вклад в стилистику.

Тема 3

Стилистика как научная дисциплина. Основные понятия стилистики. Связь стилистики с другими дисциплинами.

Тема 4

Разделы стилистики. Классификация стилей.

Тема 1

Предмет фоностилистики.

Тема 2

Произношение. Стили произношения.

Тема 3

Интонация.

Тема 4

Звукопись. Звуковой символизм.

Тема 5

Фоностилистические приёмы.

Тема 1

Виды стилистических значений. Денотативное и коннотативное значения.

Тема 2

Синонимия. Семантическое поле. Гипонимия.

Тема 3

Лексические лакуны.

Тема 4

Лексика стилистически недифференцированная (шифтеры).

а

Тема 5

Лексика стилистически дифференцированная.

Тема 6

Ономастика.

Тема 7

Стилистическая характеристика устойчивых сочетаний. Фразеологизмы и их деструкция.

Тема 1

Сущность тропа.

Тема 2

Тропы в свете современной лингвистики.

Тема 3

Виды тропов.

Тема 1

Синтаксические фигуры. Синтаксис и симметрия.

Тема 2

Синтаксические фигуры, тяготеющие к симметрии.

Тема 3

Синтаксические фигуры, в которых симметрия сочетается с асимметрией.

Тема 4

Синтаксические фигуры, тяготеющие к асимметрии.

Тема 1

Стилистические ресурсы морфологии. Грамматические синонимы.

Тема 2

Грамматическая метафора.

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

,)) /

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Тема 1. Voyage en train.

Тема 2. Voyage en avion.

Тема 3. Voiture.

Тема 4. Appartement.

Тема 5. Ménage.

Тема 6. Magasins.

Тема 7. Sports.

Тема 8. Médecine.

Тема 9. Vêtements. Mode. Haute couture.

Тема 10. Les jeunes.

Тема 11. Informatique.

Тема 12. Circulation.

Тема 13. Les plaisirs de vie.

Тема 14. Argent.

Тема 15. Travail. Chomage.

Тема 16. Environnement.

Тема 17. Politique.

Тема 18. Guerre.Terrorisme.

Распределение основного языкового материала основано на тематическом принципе. При этом по мере прохождения отдельных тем осуществляется комплексное повторение, углубленное изучение, закрепление фонетических, лексических и грамматических явлений.

Работа над каждой темой разбивается на 2 этапа. Первый этап начинается с чтения и анализа основного текста. Он представляет собой неадаптированную газетную или журнальную статью. Выделяются проблемы, затронутые автором текста. Работа с текстом может включать ответы на вопросы, пересказ, резюме, составление и разыгрывание диалогов и т.д. Цель упражнений по основному тексту – овладение лексикой. Это упражнения на заучивание слов и выражений из основного текста, упражнения на употребление отдельных глаголов, существительных, наречий, упражнения на перевод с русского языка на французский, разговорные упражнения.

За изучением основного текста следует второй этап – работа с диалогами и разговор. Тема диалога совпадает с темой основного текста, но дает возможность акцентировать внимание студентов на элементах сегодняшнего разговорного французского языка. Разговор предполагает обсуждение тематики урока, работу над составлением развернутых устных и письменных высказываний. Привлекаются дополнительные материалы по теме: газетные и журнальные статьи, тексты интервью, аудио и видеоматериалы (отрывки из художественных фильмов, теле- и радиопередач, материалы из сети Интернет). Занятия проходят с использованием интерактивных форм обучения: проблемные дискуссии, творческие задания, ролевые игры, работа в малых группах, использование общественных ресурсов (обсуждение видеофильмов, спектаклей, выставок и т. д.).

При отборе материала для всех видов речевой деятельности учитываются как его познавательное, так и воспитательное значение.

Кандидат филологических наук, доцент Тавасиева А.З.

,)) 1

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

,) Жанры академического письма

-) Работа с научными текстами: реферирование

.) Работа с научными текстами: аннотирование

/) Эссе как академический и литературный жанр

0. Основные принципы устного выступления: доклад на научной конференции

1) Правила составления резюме (Curriculum Vitae)

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

,)) 2

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Место интерпретации текста в кругу других лингвистических дисциплин.

Методы интерпретации текста (семантико-стилистический, структурно-стилистический, статистический). Понятие «текст». Категории текста.

Проблема типологии текстов. Литературоведческие категории текста: сюжет, композиция, фабула, тема, мотив. Теория повествования. Виды повествователя в литературе. Автор, герой. Автор и авторский стиль. Композиционно-речевые формы в тексте. Анализ различных текстотипов в разных типах дискурса.

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

,)) 3

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Старофранцузский язык. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Основные понятия. Периодизация истории французского языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Морфология имени в старофранцузском языке: артикль, существительное, прилагательное, местоимение. Характеристика глагольной системы: личные и неличные формы, видо-временные глагольные формы, наклонение, залог. Синтаксис старофранцузского языка. Лексика и словообразование.

Среднефранцузский язык. Расширение сферы употребления французского письменно-литературного языка. Первые грамматики. Фонетика и орфография среднефранцузского языка. Грамматический строй среднефранцузского языка: система артикля, существительное, местоимение, глагол. Причины непродуктивности склонения во

французском языке. Особенности синтаксиса в среднефранцузский период. Обогащение словаря в среднефранцузский период. Основные тенденции развития словарного состава. Новофранцузский (классический) язык. Внешняя история: деятельность французской Академии, нормирование французского языка, языковые теории 18 века, революция 1789 г. Фонетика и грамматика. Грамматическая система. Словарный состав французского языка 17-18 вв. Историческая стилистика.

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

,)) 4

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

1. Анализ^a понятия «перевод». Понятие перевода как формы творческой деятельности в области языка. Сущность процесса перевода как межъязыковой и межкультурной коммуникации.

2. Об истории перевода. Основные тенденции перевода и способы перевода.
3. Виды перевода. Письменный и устный перевод.
4. Машинный перевод.
5. Художественный перевод. Деятельность переводчика.

1. Предмет теории перевода. Место теории перевода в ряду других филологических дисциплин.

2. Общая, частная и специальные теории перевода. Становление современной теории перевода. Основные концепции лингвистической теории перевода.

3. Процесс перевода. Эквивалентность в переводе. Уровни эквивалентности.
4. Единицы перевода.
5. Роль контекста и внеязыковой ситуации в переводе.
6. Фоновые знания.

3

1. Переводческие трансформации, их причины и виды.
2. Основные виды лексических трансформаций.
3. Грамматические трансформации.

1. Многозначность, синонимия, лексический вариант.
2. Лексические особенности, связанные с разным языковым видением мира.
3. Десемантизация слова.
4. Перевод фразеологических единиц.
5. Безэквивалентная лексика и ее перевод.
6. «Ложные друзья переводчика».

1. Трудности перевода, связанные с расхождением грамматических категорий во французском и русском языках.

2. Трудности перевода, связанные с согласованием времен.

3. Способы перевода грамматических категорий, оборотов и конструкций, не имеющих прямых соответствий в русском языке (артикли, местоимение *op*, инфинитив).
4. Актуальное членение предложения и его отражение в переводе.

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

,)),

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

1. Переписка на французском языке (деловая и личная).
2. Резюме (*Currículum vitæ*).
3. Заявление о приёме на работу. Мотивационное письмо.
4. Телефонные переговоры.
5. Поиск работы. Предложение работы.
6. Приём на работу.

Кандидат филологических наук, доцент Тихонова М.П.

,)), Ж

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Раздел 1. Периодизация литературного процесса. Литература Средних веков.

Раздел 2. Предвозрождение. Литература Возрождения.

Раздел 3. Литература XVII века: барокко, классицизм.

Раздел 4. Литература XVIII века: просвещение, предромантизм.

Раздел 5. Литература XIX века: романтизм, реализм.

Раздел 6. Литература рубежа XIX – XX вв.

Раздел 7. Литература XX века: реализм, модернизм, постмодернизм.

Кандидат филологических наук, доцент Осаволук О.И.

,)), -

-5. Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Хронологические рамки. Географические рамки. Начало этногенеза. Войны Цезаря в Галлии. Кельтские племена (экономическая жизнь, социальные отношения). Борьба Цезаря с гелльветами и свевами. Покорение северных галльских племён. Поход в Британию. Антиримское движение в Галлии. Восстание Верцингеторига. Алезия. Галлия под римским владычеством.

Франкское государство. Меровинги. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Каролинги. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. Верденский раздел. Крестовые походы. Рост городов. Преодоление феодальной раздробленности. Капетинги: Филипп Август и Людовик IX Святой. Битва при Бувине. Филипп IV Красивый. Война с Фландрией. Борьба короля с папством. Ликвидация ордена Тамплиеров. Возникновение Генеральных штатов. «Проклятые» короли. Причины и начало Столетней войны. Поражение при Кресси и Пуатье. Жакерия. Возобновление войны. Жанна д'Арк. Поражение Англии.

Возрождение Франции. Франциск I и усиление королевской власти. Французское Возрождение. Итальянские войны. Реформация во Франции. Распространение кальвинизма.

XVII

Религиозные войны (три периода). Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Нантский эдикт. Генрих IV и развитие абсолютизма. Экономическая политика. Правление Ришелье и Людовик XIII. Фронда против Мазарини. Стабилизация абсолютизма при Людовике^a XIV. Колониальная экспансия. Регенство. Время Людовика XV. Канун революции. Век Просвещения.

Начало революции. Взятие Бастилии. Господство крупной буржуазии. Свержение монархии. Борьба Горы и Жиронды. Якобинская диктатура. Термидорианский Конвент. Директория. 18 брюмера. Бонапарт – первый консул. Провозглашение Империи. Континентальная блокада. Русский поход.

XIX

Первая реставрация. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов. Заговоры карабинеров. Июльская революция 1830 года. Июльская монархия. Луи-Филипп – республиканский^a монарх. Война в Алжире. Революция 1848 года. Учреждение буржуазной республики. Июньское восстание. Диктатура буржуазных республиканцев. Луи Наполеон – президент. Бонапартистский государственный переворот. Вторая империя. Франко-прусская война. Парижская Коммуна. Третья республика.

XX

Франция в начале XX века. Дело Дрейфуса. Радикалы у власти. Министерство Клемансо. Вступление Франции в войну. Битва при Марне. Народный Фронт. Вторая мировая война. Немецкая оккупация. Высадка союзных войск. Четвёртая республика. Война в Индокитае и Алжире. Пятая республика. Студенческая революция 1968 года. Итоги «Майской революции» и судьба лидеров восстания. Президенты Франции: Голль, Помпиду, д'Эстен, Миттеран, Ш

XXI

Франция на рубеже XX и XXI веков. Проблемы социально-экономического и политического события. Изменения в избирательной системе. Политическая палитра. Президенты Франции: Саркози, Олланд, Макрон. Наука и культура в XXI веке. Франция в современном мире.

Кандидат филологических наук, доцент Матвеевков Д.В.

,)).

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

) Грамматический строй французского языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя. Определение грамматики и её единиц. Грамматическая категория в плане содержания и в плане выражения: грамматическое значение и грамматическая форма.

6

) Система частей речи: главные и второстепенные части речи, их инвентарь, их иерархия. Форма и содержание в частях речи: ядро и периферия, первичные и вторичные функции, функциональная транспозиция.

Существительное как часть речи: значение, категории, синтаксическая функция, лексико-грамматические подклассы, род и число, субстантивация.

Детерминативы: определение, функции, подклассы; проблемы теории детерминативов; морфологические категории детерминативов: род, число, референция.

Артикль как детерминатив: виды, особенности, проблемы общей теории артикля, количество артиклей и их номенклатура, морфологический статус; категории артикля: субстантивность/несубстантивность, качественная детерминация/количественная детерминация, число, род; первичные и вторичные функции артикля.

Указательные, притяжательные и количественные детерминативы.

Местоимение: значение, категории, синтаксические функции, лексико-грамматические подклассы.

Прилагательное: значение, категории, синтаксические функции, лексико-грамматические подклассы; место прилагательного в именной синтагме, адъективация.

Глагол: значение, категории, синтаксические функции, структура, границы; классификация глаголов во французском языке: служебные/полнозначные, глаголы полной/неполной предикации, анафорические, предельные/непредельные, переходные/непереходные, статичные / динамичные, активные / пассивные; валентность и переходность глагола; категории глагола; соотношение между наклонением, временем и видом. Система наклонений. Сюзжонктив: проблема сюзжонктива, теории, особенности, семантика, временная система. Время и вид. Залог.

) Определение синтаксиса, подходы к его изучению; единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст; номинативный, коммуникативный и модальный аспекты предложения как основной единицы синтаксиса.

Простое предложение: определение предложения, содержание сообщаемого в предложении; целостность предложения и её реализация: предложение и модальность. Словосочетания.

Синтаксическая структура простого предложения: дирема и монорема.

Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое: его роль в диреме. Место членов предложения во фразе. Подлежащее и его инверсия; виды инверсии подлежащего; место второстепенных членов предложения.

Моделирование и коммуникативное членение простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи.

Сложное предложение (фраза): определение, типы его синтаксической структуры. Классификация сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное, соположенное; виды придаточных в сложноподчиненном предложении: относительные, дополнительные, обстоятельственные.

Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Категории текста.

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

,))/

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

1. Предмет фонетики и ее методы.
2. Учение о фонеме. Понятие дифференциального признака. Варианты фонем.
3. Артикуляционно-акустическая характеристика французского произношения. Орфоэпия французского языка.
4. Вокализм современного французского языка.
5. Консонантизм современного французского языка.
6. Явления речевого потока – сцепление, связывание, голосовое связывание. Модификации фонем – ассимиляция, аккомодация.
7. Ритмико-мелодическое членение речевого потока. Мелодика французской речи.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

,))) ,) ,

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения. **-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Дисциплина "Автоматизированная обработка текстовых массивов" рассчитана на студентов филологического факультета, владеющих терминологией и понятийным аппаратом изучаемых лингвистических дисциплин. Предполагается, что по результатам изучения курса студенты будут знать основной категориальный аппарат курса "АОТМ": корпус текстов, языки программирования в лингвистике, автоматическое аннотирование текста, таггирование и лемматизация, IPM, конкорданс, тезаурус и др.

Студенты должны научиться применять полученные знания при анализе текстов различной функциональной направленности, написанных на родном и иностранных языках (русский, английский, немецкий, французский).

Разделы курса: корпусная лингвистика и ее понятийный аппарат; Национальный корпус русского языка, функции НКРЯ, параметры поиска с учетом лексико-грамматических характеристик; N-grams в НКРЯ; Британский национальный корпус (BNC); Корпус современного американского английского (COCA); программа AntConc: составление конкорданса текста, выделение ключевых слов; ключевые слова в параллельных подкорпусах; функция «Regularexpressions».

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

,))) ,) -

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения. **-5.**Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Компьютерная лингвистика: задачи, подходы, ресурсы.
Разделы компьютерной лингвистики.
Приложения компьютерной лингвистики. Сложности моделирования естественного языка.
Общие этапы и модули обработки текстов. Лингвистические ресурсы: построение и применение.
Корпуса языков: многообразие, принципы построения. Национальные корпуса языков. Национальный корпус русского языка. Разметка текстов в корпусе, виды разметки.
Корпуса английского языка. Корпуса других языков.
Морфологический анализ текстов.
Обзор модулей морфологического анализа. Методы хранения словарей.
Проблема морфологической омонимии: виды и способы решения. Особенности омонимии в разных языках.
Извлечение информации из текстов. Специфика задач, подходы к решению проблемы, виды извлекаемой информации. Инструментальные системы.
Обзор вероятностных тематических моделей. Основы тематического регулирования. Регуляризация. Интерпретируемость тем. Определение числа тем. Модальности. Зависимости. Иерархии тем. Тематическая сегментация.

Кандидат филологических наук, доцент Лунькова Е.С.

,))) -) , 3

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ.

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по французскому языку. Базовые принципы оценивания.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование». Технологии формирования умений, проверяемых в

Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Кандидат филологических наук, доцент Осаволюк О.И.

,))) -) -

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

,) Ознакомление с содержанием курса.

-) Структура учебного процесса по ИЯ в средней школе.

,) Средство обучения как методическое понятие.

/) Основные и вспомогательные СО. УМК и его составляющие.

0) Зрительные СО.

1) Понятие ТСО. Виды ТСО.

2) Работа в лингафонном кабинете.

3) Экранные СО и методика их использования в учебном процессе по ИЯ.

)4) Компьютер, интернет, электронная почта в преподавании ИЯ.

,) Кабинет ИЯ, его оснащение и техническое оборудование.

,,) Творческий подход учителя к изготовлению СО

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

,))) .), 3

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные^а технологии в учебном процессе^а для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной методике, подходов и методов результатов обученности иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с видами и возможностями оценки.

Изучение вопросов, связанных с языковым тестированием

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к составлению и проведению тестов.

Определение критериев процесса оценивания.

Современные средства оценивания уровня достижения учащихся: проблемы, предложения.

Новые подходы к проблеме современных средств оценивания результатов обученности.

Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценок.

Классификация педагогических тестов.

Виды тестов в системе профессионального образования.

Тест как одна из форм обучения иностранному языку.

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Типы тестовых заданий.

Методика составления тестов.

Требования к составлению тестов.

Проблемы тестового контроля.

Проблема объективности оценки результатов учебной деятельности студентов. Шкалы в педагогических тестах

Достоинства и недостатки тестовых методик.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

,))) .) -

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

1. Организация внеклассной работы по иностранному языку в школе

2. Цели внеклассной работы

3. Содержание внеклассной работы

4. Формы и виды внеклассной работы

5. Методика подготовки и проведения видов массовой внеурочной работ.

6. Материалы для проведения внеклассной работы :

7. Сценарии утренников

8. Материалы для вечера

9. Материалы для занимательных уроков

10. Сценарии КВН

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

-)) ,

-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

Ознакомительная практика представляет собой один из видов деятельности студента, проводимый на определенном этапе обучения. Данный формат дает возможность ознакомиться с деталями будущей профессии, понаблюдать за работой действующих сотрудников и подготовить себя к основной производственной практике. Особенность прохождения ознакомительной практики заключается в том, что практикант, не обладая достаточным объемом знаний, проходит практику под постоянным контролем руководителя. В этот период студент анализирует, запоминает, слушает и исследует. Программа практики составляется кафедрой, которая назначается ответственной за курирование студентов. Длится ознакомительная практика в течение двух недель, проводится на базе учреждения, с которым у вуза заключен договор.

По окончании практики студент составляет отчет. Содержание отчета напрямую зависит от программы практики и будущей профессии студента. Для написания отчета потребуются следующая информация: о структуре организации; о работе методического объединения (МО)/кафедры, при котором/которой непосредственно проходила практика; об основных обязанностях членов МО; о документах организации; статистика, архивные документы (при необходимости). К отчету прилагается дневник практики, в котором по дням указаны все трудовые достижения студента.

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

-)) -

-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

Главное содержание педагогической практики (в летних лагерях) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

изучение личности ребенка (подростка, старшеклассника);

выявление способностей, интересов, мотивов общения и деятельности воспитанника;

организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива;

организацию воспитательно-познавательной деятельности детей (подростков, старшеклассников);

формирование и развитие педагогической культуры.

Во время педагогической практики при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используются следующие технологии:

технология сотрудничества;

технологии педагогической поддержки;

здоровьесберегающие технологии;

технологии педагогических игр;

продуктивные образовательные технологии.

Кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

-)).

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной.

-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

*й й в д й лй д д дл д
й д й*

организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию, анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов;

организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению иностранного языка; совершенствования их практических умений и навыков и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся: ознакомление с планом внеклассной работы по иностранному языку школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие в работе кружков и факультативов по ИЯ, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету “иностраный язык”, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;

опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытно-экспериментальной работы, сбор практического материала для написания курсовых проектов.

в й в д й l й в й в д д л д

Кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

,)) /

-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета, и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

кандидат педагогических наук, доцент Цурцилина Н.Н.

-)) , Ж -

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Учебная практика имеет прикладной характер и позволяет применить сформированные на занятиях профессиональные компетенции, вследствие чего студентам предлагается при создании конечных продуктов опираться на грамматический и лексический минимум дисциплин «Грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Практика проходит в несколько этапов и начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целью и задачами практики, с учетной карточкой работы студента, получают перечень отчетной документации, составляют план работы.

В течение последующих этапов студенты получают задания во время очных консультаций, отчитываются о проделанной работе, обсуждают замечания руководителя практики.

Поэтапно в ходе лексико-грамматической практики необходимо выполнить следующие задания:

- 1) студенты читают выбранный рассказ в объеме 20-50 стр.;
- 2) к каждой главе студенты выписывают необходимую для понимания лексику;
- 3) они ставят не менее 10 вопросов по содержанию главы;
- 4) студенты составляют краткую аннотацию по содержанию главы;
- 5) студенты выбирают отрывок для интонирования и аудирования.

Лексико-грамматическая практика завершается итоговой конференцией, на которой студенты делают отчет о прохождении практики и сдают отчетную документацию.

Кандидат филологических наук, доцент Гавасиева А.З.

.),

-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования.

-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования.

-3.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

-5.Способен использовать научные знания в предметной области (французский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

-6.Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную работу, выполняемую на завершающем этапе обучения, в которой подводятся итоги учебной и научной деятельности выпускника. ВКР, свидетельствующая об умении автора работать самостоятельно, демонстрирует владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретенными в ходе освоения образовательной программы в соответствии с полученной направленностью (профилем) подготовки.. Цель и задачи работы состоят в закреплении знаний и умений, полученных в результате обучения, позволяют сформировать готовность к последующей профессиональной и/или научно-исследовательской деятельности. Выполнение ВКР предполагает выявление, анализ, обобщение теоретического и практического опыта по теме, овладение комплексом методов исследования сбора и анализа информации, осмысление и описание новых научных знаний и практических результатов, выработку обоснованных выводов и рекомендаций, овладение правилами представления информации и оформления работы. Бакалаврское исследование позволяет выявить, проанализировать и найти пути решения стоящих перед исследователем проблем.

В структуре ВКР, согласно стандартам и методическим рекомендациям, предусмотрены следующие элементы (в указанной последовательности): титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух

третьей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилию научного руководителя и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании выступления студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв). После этого выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в ходе защиты. Продолжительность защиты бакалаврской работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке протокола, предусмотренного процедурой защиты.

Кандидат филологических наук, доцент Власова Ю.Н.

