

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Образовательный менеджмент
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета факультета экономики и управления
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Смоленск
2022

Б1.О.01 Технологии развития критического мышления

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Содержание дисциплины

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метазнание. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением. Технология модульного обучения (Дж. Рассел), приемы Э. Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций. Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность. Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии. Учебная стратегия «Условные значки». Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся. Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез». Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении. Групповые и парные формы работы. Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

Преподаватель: доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В., кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Содержание дисциплины

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

Преподаватель: доктор философских наук, профессор А.Г. Егоров
кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

Б1.О.03 Управление проектами

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Содержание дисциплины

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.

Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТАм. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кошевенко

Б1.О.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Содержание дисциплины

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Научная информация. Научные библиотеки.

Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат.

Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений.

Электронные таблицы MS Excel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel.

Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

Преподаватель: к.п.н наук, доцент М.П.Киселева.

Б1.О.05 Деловой иностранный язык (английский)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Содержание дисциплины

Блок 1. Стили речи. Стил ь речи профессиональной коммуникации. Основные понятия в профессиональной сфере на английском языке. Лексический материал: Терминологические единицы, типичные фразы и клише в профессионально ориентированных текстах по специальности. Грамматический материал: Страдательный залог. Абсолютивные конструкции. Причастные обороты. Письмо: Аннотирование текстов по специальности.

Блок 2. Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности. Лексический материал: Этикет англоязычных стран и особенности делового этикета в Великобритании и США. Деловой этикет (правила обращения). Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Грамматический материал: Причастия, герундий, сослагательное наклонение. Письмо: доклад.

Блок 3. Письменное деловое общение. Лексический материал: Лексика деловой документации (визитная карточка, анкета резюме, заявление о приеме на работу). Деловое письмо (различные виды деловой корреспонденции: заказ, служебная записка, письмо-запрос). Грамматический материал: Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Письмо: электронное письмо

Блок 4. Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере. Лексический материал: Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Грамматический материал: Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Письмо: резюме

Преподаватель: доктор филологических наук, профессор С.Н. Андреев, кандидат филологических наук, доцент М.И. Грахольская

Б1.О.06 Основы проектного менеджмента образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.)

Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Содержание дисциплины

Проектный менеджмент и развитие образовательной системы. Отличие традиционного и проектного управления. Условия управления инновационным развитием образовательного учреждения. Сущностная характеристика проекта как процесса и системы. Основные признаки проекта.

Различные подходы к содержанию понятия «проект». Содержание дискуссии о приоритете действия и / или результата в восприятии проекта. Проект как комплексная инновационная деятельность, реализующая конкретные цели, и ограниченная во времени, пространстве и ресурсах. Педагогический проект. Инновационный образовательный проект. Логика организации проектной деятельности.

Технология создания и реализации проекта: Разработка проекта как модели целеполагаемого результата, цели изменения системы. Проектирование как уровень принятия управленческого решения по проекту. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут как предмет проектной деятельности. Реализация проекта на практике от уровня планирования до уровня достижения заявленного результата. Соответствие структуры проекта основным функциям управленческой деятельности.

Понятия «проектный менеджмент» и «проектное управление». Управление инновационными проектами. Инновационный менеджмент как система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций. Проектное управление как технология управления развитием субъекта в процессе творческого решения проблем с учетом его контекстного окружения.

Ключевые составляющие инновационного менеджмента. Поиск идеи, служащей фундаментом для инновации. Организация инновационного процесса. Стратегия и тактика управления в инновационном менеджменте. Система и подсистемы инновационного менеджмента. Субъект и объект управления. Этапы процесса организации инновационного менеджмента в образовательном учреждении. Приоритетные составляющие эффективного

управления реализацией инновационного образовательного проекта: планирование и организационное выполнение проекта; приоритет использования человеческого фактора – лидерство. Лидерство в проектной деятельности. Команда проекта.

Соотношение предвидения, прогнозирования и проектирования.

Программа развития школы как бизнес-план и инструмент обоснования инвестиций в развитие образовательного учреждения. Структура программы развития школы. Соотнесенность понятий «программа опытно-экспериментальной работы школы», «программа – проект» и «программа – бизнес-план».

Форма и структура Целевой программы развития ОУ. Паспорт Целевой программы. Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Концепция развития школы как организации (учреждения). Процесс выявления проблемы развития образовательной организации (учреждения).

Анализ как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности школы в контексте социально-педагогических изменений, выявление и устранение причин, снижающих эффективность. Алгоритм проведения анализа возможностей развития образовательной организации (учреждения). Процедура анализа. Содержание понятия «маркетинговый анализ» в контексте проектной деятельности по созданию Программы развития школы. Маркетинговый анализ внешней среды ОУ. Классификация информации о внешнем окружении школы.

Анализ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, предваряющей работу по созданию SWOT-анализ потенциала развития школы как метод оценки внутренних сильных и слабых сторон ОУ, открывающих возможности и риски. Концепция, цели и задачи Программы развития ОУ. Содержание понятия и функции концепции Программы. Концепция и стратегия. Компоненты инновационной деятельности как составляющие концепции Программы развития. Ценностные основания концепции. Инновационная идея развития школы. Вовлечение общественности в проектирование образовательной программы школы. Общественное обсуждение программы развития школы. Финансирование программы развития школы. Конкурсы инновационных проектов.

Преподаватель: канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б1.О.07 Инновационные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

- Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Понятия «инновация», ИКТ. Тенденции в современном образовательном процессе. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении.

Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения. Образовательные электронные издания. Классификация программных средств. Оценка и сертификация, критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения.

Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения школьников.

Современное оборудование образовательного назначения.

Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. Использование сетевых средств для общения участников образовательного процесса. Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание. Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

Информатизация внеучебной деятельности школьников. Автоматизация управления учебным заведением. Школьный сайт. Требования к сайту образовательного учреждения. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота. Информатизация труда учителя. Информационные технологии в работе с родителями. ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Информационные технологии в коррекционной педагогике. Преимущества использования ИКТ в обучении школьников со специальными потребностями.

Использование мобильных устройств в учебном процессе. Технология BYOD. Мобильные приложения образовательного назначения. Мобильное устройство как физическая лаборатория. Разработка интерактивных учебных пособий для мобильных устройств.

Виртуальная реальность. Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов. Образовательная робототехника. Виды робототехнических конструкторов и возможности их использования в обучении и проектной деятельности. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании. Технологии 3D моделирования и 3D печати. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Модели и технологии дистанционного обучения. Использование ДО в смешанном и инклюзивном обучении. ДО и перевернутый класс. Массовые онлайн открытые курсы и их возможности. Платформы для создания дистанционных курсов. Разработка дистанционных курсов. Структура курса. Система оценивания. Размещение в курсе мультимедийных элементов и интерактивных средств.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

Б1.О.08 Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).

Содержание дисциплины

Основы понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектирование. Прогнозирование. Консультирование. Моделирование. Проектно-программный подход в образовании. Общая характеристика процесса проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Особенности проектирования программы развития образовательной организации (школы).

Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия «образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования. Концепция программы. Структура рабочей программы. Цели и результаты освоения дисциплины. Принципы структуризации материала. Проектирование деятельности осваивающих учебную дисциплину. Лекционно-семинарская система, режим «on'line». Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование образовательной программы как объекта педагогического проектирования. Пояснительная записка рабочей программы. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Результаты и оценка проектной деятельности по созданию рабочей программы учебной дисциплины. Соотнесенность тематического планирования и видов учебной работы. Экспертиза рабочей программы.

Интерактивные технологии в реализации содержания учебной дисциплины. Проектирование и анализ методического раздела рабочей программы. Система условий реализации основных образовательных программ в контексте ФГОС нового поколения. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Организационно-педагогическое обеспечение реализации

образовательной программы. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Преподаватель: канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Глебова, канд. пед. наук, доцент Н.В. Веремьева

Б1.В.01 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).
- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

Содержание дисциплины

Этика профессиональной деятельности: деонтология и аксиология. Этический кодекс профессиональной деятельности. Социальное партнёрство в образовании: понятие, виды. Типология социальных партнеров в сфере образования. Этические основы взаимодействия социальных партнеров в различных образовательных системах (по уровням образования). Формирование круга социальных партнеров в сфере образования. Моделирование социального партнёрства. Работа с предприятиями (работодателями), работа с учениками и выпускниками, работа с родителями, работа с органами управления, работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, работа с общественностью. Имидж образовательной организации, как средство обеспечения социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.

Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Этические нормы организации и проведения образовательного процесса в условиях гетерогенной образовательной среды.

Образование как объект правового регулирования. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса. Информационное обеспечение социального партнёрства. Правовые основы социального партнёрства в образовании. Нормативно-правовая база в продвижении образовательных услуг.

Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебно-производственного процесса. Нормативное обеспечение разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных профессиональных образовательных программ. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки дополнительных образовательных программ.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.В.02 Контроль и оценка результатов образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).
- Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).

Содержание дисциплины

Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

Подходы к оценке образовательных достижений. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. Организация и содержание оценочных процедур. Место оценивания в современном образовательном процессе.

Принципы использования формирующего оценивания. Особенности формирующего оценивания. Формирующее оценивание: приёмы и

возможности использования на уроках. Основные методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности учащихся.

Понятие о системе, ее свойства и задачи. Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Понятие эвалюации. Современная трактовка эвалюации.

Понятия «концепция», «парадигма», «педагогическая парадигма». Сущность учебной деятельности по Эльконину-Давыдову. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Диагностика учебной деятельности. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание. Специфика использования на разных ступенях школьного обучения. Методика «Недельные отчёты». Методика «Составление тестов». Опросники самодиагностики как инструменты формирующего оценивания.

. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Психолого-педагогические аспекты начального общего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Психолого-педагогические аспекты основного общего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Психолого-педагогические аспекты среднего общего и среднего специального образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Психолого-педагогические аспекты высшего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

. Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Конструирование тестов. Классическая теория и методики конструирования тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Понятие «учебное портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

Преподаватель: кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Б1.В.03 Управление образовательными системами

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения образовательных услуг (ПК-3)

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

Содержание дисциплины

Генезис понятия «образование». Эволюция понятия «образование» от И. Песталоцци до современности. Образование как обучение решению проблем. Результативность образовательного процесса: уровень образованности как результат образования. Формальное, неформальное и информальное образование.

Понятие «образовательная система». Структура образовательной системы. Понятия «эффективность организации», «эффективность управления», специфика их применения к образовательным организациям. Модели оценки эффективности: целевая модель, системная модель, модели удовлетворенности участников, концепция доминирующей коалиции, модель Перроу.

Сложность и противоречивость моделей эффективности управления. Практическое применение моделей организационной эффективности в управлении образовательной организацией.

Основы организационного проектирования: структурирование деятельности и развитие организационной структуры, механизмы координации, централизация и децентрализация.

Сравнение подходов к управлению образовательными системами в

других странах. Традиции и современные цели разных систем образования. Проблемы и перспективы управляемости образовательных систем в условиях нестабильной среды. Сравнение трендов, наблюдаемых в других странах с изменениями, происходящими в России.

Проблема сопротивления изменениям в системе образования. Роль власти, ресурсов, информации в преодолении сопротивления.

Анализ проектов реформирования: контекст и стратегия реформирования. Механизмы изменений. Результаты и эффективность проекта. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетные проекты Министерства просвещения РФ в области образования. ПНПО как инструмент развития инновационных образовательных процессов.

Социальное партнерство и профессиональное сотрудничество в современной системе образования в Российской Федерации. Сущность и содержание понятий «социальное партнерство» и «социальное партнерство в образовании».

Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников и студентов в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дидук, кандидат педагогических наук Е.В. Кислякова, кандидат педагогических наук К.Г. Петров.

Б1.В.04 Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК 5).

Содержание дисциплины

Формы и технологии организации учебных занятий в общеобразовательной школе, общий обзор. Характеристика основных технологий обучения в современной школе. Инновационные общеобразовательные технологии и их характеристика. Формы и технологии организации учебных занятий в вузе, общий обзор. Инновационные технологии в вузовском образовании и их характеристика. Современные информационные технологии и их использование в образовательном процессе вуза.

Определение содержания понятий "самостоятельная работа", "домашняя самостоятельная работа", "самообразование" в педагогической литературе. Характеристика видов самостоятельной работы в школьном образовании - назначение и требования к их организации. Роль педагога в организации и контроле выполнения самостоятельной работы. Характеристика видов самостоятельной работы в вузовском образовании - назначение и требования к их организации. Организация научно-исследовательской работы студентов и школьников. Организация проектной деятельности в школе и вузе.

Роль воспитания в современном образовательном процессе. Характеристика приоритетных направлений воспитания молодежи. Аксиологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы к воспитанию. Характеристика основных технологий воспитательного процесса в школе. Особенности организации воспитательного процесса в современном вузе. Инновационные формы воспитательной работы молодежи и их характеристика.

Значение игровой деятельности в филогенезе и онтогенезе человека, в развитии личности. Использование игры в учебной деятельности. Классификация и характеристика дидактических игр. Игра как форма, метод и технология в воспитательном процессе. Игра во внеучебной деятельности. Использование квестов в современном образовательном процессе

Определение содержания понятий "внеучебная деятельность", "внеаудиторная деятельность" и "внеурочная деятельность" в педагогической литературе. Организационные формы внеурочной деятельности в школе и вузе. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме: достоинства и

недостатки, перспективы развития. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть основной общеобразовательной программы, ее место в образовательном процессе. Планирование, менеджмент и мониторинг внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в воспитательном пространстве образовательной организации.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Тимакова А.Ю.

Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способность проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области (в соответствии с профилем) для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).
- Способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).
- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Содержание дисциплины

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к традиционным формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. НПО как инструмент управления развитием инновационной деятельности образовательных учреждений.

Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (проект, проектный, проектирование, прогнозирование, конструирование, проектная культура).

Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности. Особенности проектирования образовательного пространства, образовательных программ, содержания учебных дисциплин и методик обучения. Информационная культура педагога в условиях развития инновационных образовательных процессов. Современные методы поиска и обработки информации.

Принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Критерии оценки инновационной деятельности в рамках НПО. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Преподаватель: канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

Содержание дисциплины

Классификация образовательных технологий. Образовательная технология как инструментарий педагога. Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий.

Этико-половая дифференциация обучающихся в педагогическом процессе. Создание ситуации успеха. Предъявление педагогического требования. Создание и разрешение конфликта. Информативно-речевое и невербальное воздействие педагога. Педагогическая техника как условие эффективности применения психолого-педагогических технологий. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями. Особенности реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.

Игра как технология, форма, метод и прием профессиональной деятельности педагога. Интерактивные технологии. Технологии на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технологии

индивидуализации и дифференциации в образовании. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Кейс-стади метод как технология. Поисковый, исследовательский и эвристический методы обучения. Технологии групповой деятельности.

Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвития личности учащегося (А.А.Ухтомский – Г.К. Селевко). Система развивающего обучения. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Востриков). Интегративная технология развивающего обучения (Л.Г. Петерсон). Технология саморазвития М. Монтессори.

Технология проблемного обучения (В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев, М.И. Махмутов, И.Л. Наумченко). Знаково-контекстное обучение (А.А.Вербицкий). Личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение (Е.И.Бражник, В.В.Сериков, Б.Б. Коссов). Особенности применения технологии сообщающего (традиционного) обучения в современном вузе. Воспитание на основе потребностей человека. Педагогика творческого саморазвития.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Веремьева Н.В.

Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративная культура образовательной организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК 1).
- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК 4).

Содержание дисциплины

Историческая эволюция отношений между экономикой и культурой: от синергии к аллергии. Современная корпоративная культура как форма сближения экономики и культуры. Первые корпоративные объединения, особенности корпораций Нового времени, современные теории корпоративизма, Корпорация (организация) и корпоративная культура. Условия и факторы формирования современной корпоративной культуры, ее материальная и духовная составляющие, основные черты корпоративной культуры. Понятия и категории, идеалы и ценности корпоративной культуры, корпоративные отношения, фирменный стиль, имидж и бренд. Системный

принцип построения корпоративной культуры, основные элементы духовной культуры: культура управления, культура педагога (преподавателя), культура межличностных отношений в образовательном процессе.

Функция регламентации и регулирования поведения и отношений сотрудников, оценочно-нормативная и смыслообразующая функции, стимулирование личного и профессионального роста, разрешение конфликтов, создание и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Пересечение корпоративной культуры с культурой правовой, профессиональной, технологической, информационно-коммуникационной, экономической, экологической, духовно-нравственной, национально-религиозной и т. д. Корпоративная культура и профессиональная этика и психологическая культура. Основные условия и факторы формирования и развития корпоративной культуры, модели современной корпоративной культуры, создание возможностей для повышения компетенций, профессионализма, профессионального роста, самореализации педагога.

Критерии типологий культур: С. Ханди, М. Бурке, Р. Акоффа, А.А. Кеннеди, Г. Ховстеда, Ф. Клухона, Ф.Л. Штротбека, корпоративные культуры в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

Виды корпоративных культур: сильные и слабые культуры, открытые и закрытые, обезличенные и персонализированные культуры.

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Основные методы формирования корпоративной культуры: разработка и принятие документов (Миссия ОО, Устав, Корпоративный кодекс), жизненный цикл. Корпоративные стандарты как часть корпоративной культуры: -отношения с коллегами; -отношения с учащимися; - отношения с администрацией; - отношения с родителями учащихся; рабочее место; - отношения с внешней средой ОО. Становление, значение, структура формирование университетской корпоративной культуры корпоративная культура ВУЗа как фактор стратегического развития.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент А.Ю. Тимакова

Б1.В.ДВ.02.01 Риторическая компетентность менеджера

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Деловая риторика как самостоятельная область науки и практики и прикладное направление общей риторики. Объект и предмет исследования деловой риторики. Цель, задачи, принципы и правила деловой риторики.

Понятие и сущность делового общения. Особенности делового общения руководителя и сотрудников. Виды делового общения. Стили делового общения. Деловая беседа: подготовка, планирование, структура, содержание. Барьеры делового общения.

Техника речи как составляющая педагогического мастерства образовательного менеджера. Речевое дыхание. Речевой голос. Профессионально значимые качества голоса оратора. Дикция и орфоэпия. Интонация и ее роль в деловом общении.

Понятие, компоненты коммуникативно-речевой ситуации. Социальные и речевые роли общающихся. Речевая интенция. Требования к деловому и речевому поведению образовательного менеджера. Деловой этикет. Речевой этикет. Деловое совещание: понятие, требования к проведению, виды, принципы, особенности организации и проведения.

Риторический жанр как композиционно-стилистический тип общественно значимого текста. Жанры и виды устной публичной речи. Устные информационные жанры. Устные жанры эпидейктической речи. Убеждающие жанры. Призывающие к действию жанры. Педагогические жанры. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Стилистические приемы ораторской речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм речи.

Обусловленность подготовки к выступлению родом и видом речи. Этапы подготовки устного выступления: определение темы, цели, названия, оценка аудитории. Работа над книжными источниками. Написание плана (тезисов, конспекта, полного текста).

Понятие композиции речи. Репетиция. Начало речи. Этикетные формулы. Вступление. Содержание речи. Логические формы и приемы изложения. Способы связи смысловых частей речи.

Типы ораторов. Портрет оратора. Портрет аудитории. Открытый диалог. Средства контакта. Невербальное общение оратора и аудитории. Слушание в процессе взаимодействия оратора и аудитории.

Понятия "диспут", "дискуссия", "полемика", "спор". Основные подходы к ведению дискуссии. Конструктивные и деструктивные цели дискуссии. Принципы и правила ведения дискуссии. Контрприемы против некорректного ведения дискуссии. Понятие дебатов. Цель, отличительные признаки дебатов. Тема дебатов. Подготовка дебатов. Распределение ролей. Размещение участников дебатов. Взаимодействие участников дебатов. Голосование. Оценка деятельности спикеров. Выступления экспертов.

Обсуждение дебатов. Сущность понятий "конфликтная ситуация", "инцидент", "конфликт". Источники конфликтов. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Этапы и способы разрешения конфликтов. Понятие переговоров. Цели переговоров.

Преподаватель: доктор филологических наук, доцент Радионова А.В., кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Коммуникационный процесс. Деловое общение руководителя и сотрудников. Деловая беседа как вид делового общения. Технология проведения деловой беседы.

Культура и техника устной публичной речи. Техника речи как составляющая профессионального мастерства. Речевое дыхание. Речевой голос. Профессионально значимые качества голоса оратора. Дикция и орфоэпия. Интонация и ее роль в деловом общении. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи. Функциональные стили речи. Стилистические приемы ораторской речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм речи. Жанры и виды устной публичной речи.

Докоммуникативная и коммуникативная фазы публичного выступления. Этапы подготовки устного выступления. Композиционное построение речи. Структура и содержание составных элементов композиции. Методы изложения материала.

Культура ведения переговоров. Понятие переговоров. Цели переговоров. Принципы переговорного процесса. Функции переговоров. Стадии переговоров. Подготовка переговоров. Содержательный аспект. Этапы ведения переговоров. Техника нейтрализации замечаний и возражений.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Диденко В.Н., кандидат филологических наук, доцент Богданова Т.В.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).
- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

Содержание дисциплины

Организационный этап Установочная конференция, знакомство с программой практики, распределение на базы практики, составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап. Изучение работы администрации и органов самоуправления общеобразовательной организации (или ДОУ) (сбор, обработка и систематизация фактического материала, подготовка аналитической справки). Изучение структуры документов, направлений деятельности, Управления образования и молодежной политики г. Смоленска (сбор, обработка, и систематизация фактического материала, подготовка аналитической справки). Изучение системы управления Смоленского областного института развития образования, ее структуры, особенностей деятельности, подготовка аналитической справки.

Изучение работы кафедры педагогики и психологии СмолГУ, изучение документов, регламентирующих деятельность заведующего кафедрой и преподавательского состава, подготовка аналитической справки.

Изучение работы факультета экономики и управления СмолГУ, знакомство с деятельностью декана, его заместителей, структурных подразделений (сбор, обработка и систематизация фактического материала).

Аналитический этап. Подготовка студентами отчета о практике

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).

- Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Установочная конференция; знакомство с программой практики; определение направления и видов деятельности, осмысление особенностей проектного задания и деятельности в соответствии с замыслом магистерской диссертации; составление индивидуального плана прохождения практики.

Проектировочный этап. Определение целей и задач проектной деятельности, концептуальных положений, идеи (замысла), которые будут развиты и воплощены в ходе практики с их обоснованием; сбор, изучение и анализ необходимой литературы, информации и материалов (диагностических, методических и др.); выдвижение гипотез по решению выявленных проблем и поставленных задач с применением известных технологий; составление программы проектной деятельности с описанием технологических действий, ее реализация

Оценочно-аналитический этап. Оформление результатов проектной деятельности, их презентация и защита; анализ и самоанализ магистрантами достигнутых результатов (в т. ч. - лично значимых) в соотношении с поставленными целями, оценка качества деятельности по достижению цели, рефлексия; подготовка магистрантами отчета о результатах прохождения практики

Обобщающе-контрольный этап. Проверка руководителем отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Аттестация

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Веремьева Н.В.

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).

- Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Подготовительный этап. Организационное собрание, знакомство с целью и задачами практики, планом ее прохождения, формой представления отчета, распределение индивидуальных заданий (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), составление индивидуального плана прохождения практики (с указанием вида работы и сроков ее завершения)

Информационно-аналитический этап. Выполнение индивидуального задания, систематизация, анализ и обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, завершение работы над текстом ВКР.

Рефлексивный этап. Самоанализ магистрантом содержания текста работы на предмет достижения поставленных целей и задач, соответствия методологическому и понятийному аппарату, положениям, выносимым на защиту, оформление результатов работы, формулировка выводов, отражающих результативность и значимость проведенного исследования, подготовка к проверке ВКР на оригинальность, подготовка текста выступления для процедуры защиты ВКР.

Обобщающий этап. Аттестация. Подготовка отчета по практике, проведение итоговой конференции. Защита отчета

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова, кандидат педагогических наук К.Г. Петров.

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).
- Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).
- Способен осуществлять организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).
- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).
- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Изучение программы практики (НИР), положения о магистерской диссертации. Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Определение (выбор, корректировка или редакция) темы ВКР (диссертационного магистерского исследования). Подбор литературы, составление библиографического списка. Обоснование актуальности темы и концептуальной идеи (замысла) исследования. Разработка методологического аппарата диссертации. Работа над текстом введения. Систематизация материалов по итогам работы для подготовки к публикации научной статьи. Презентация результатов работы на итоговой конференции. Подготовка отчета.

Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Изучение и

аналитический обзор диссертационных исследований, специальной литературы по теме ВКР и перспективных направлений развития образовательного менеджмента. Формирование на основе результатов анализа теоретико-методологической базы исследования. Систематизация и самооценка полученных результатов, обработка материалов, приведение их в соответствие с форматом соответствующего параграфа (главы) магистерской диссертации. Подготовка первоначального варианта текста первой главы ВКР. Участие в научно-практической конференции с презентацией результатов НИР. Подготовка отчета,

Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Проведение работы по сбору эмпирического материала. Опытная работа и/или проведение эксперимента в соответствии с индивидуальным планом. Приоритетным и предпочтительным является выполнение исследований по теме выпускной квалификационной работы, что не исключает возможности проведения исследований по другим, актуальным для организации- базы практики, проблемам образовательного менеджмента. Проведение маркетинговых, социологических, педагогических видов научного исследования в соответствии с задачами ВКР. Обобщение и систематизация материалов для написания текста второй главы диссертационного исследования (научной статьи, выступления на научно-практической конференции). Подготовка отчета.

Составление, обоснование и согласование (утверждение) с научным руководителем индивидуального плана прохождения практики. Обобщение, систематизация и оформление, в соответствии с требованиями к ВКР, результатов первого, второго и третьего этапов НИР. Самоанализ проделанной работы на предмет достижения цели диссертационного исследования и соответствия ВКР требованиям к законченному научно-педагогическому исследованию, имеющему научную новизну и практическую значимость для развития образовательного менеджмента. Систематизация материалов, самооценка результатов НИР, формулировка выводов. Рефлексия. Подготовка текста ВКР к проверке на оригинальность и для отзыва научного руководителя. Подготовка отчета.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Г.Ф. Глебова

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1).

- Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2).

- Способен осуществлять организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг (ПК-3).

- Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (ПК-4).

- Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-5).

Содержание дисциплины

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с научным руководителем.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР сдается научному руководителю не позднее чем за 20 дней до начала государственной аттестации. ВКР представляется в напечатанном и сброшюрованном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде. Научный руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение 10 дней после получения законченной ВКР от студента. В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, обращает внимание на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, рекомендует ВКР к защите. Объем отзыва научного руководителя должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста. Оформленная в соответствии с требованиями ВКР подписывается студентом, научным руководителем, консультантом и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом научного руководителя и заполненным графиком выполнения ВКР на кафедру не позднее 10 дней до защиты ВКР. Лаборант кафедры расписывается в получении ВКР и фиксирует срок ее сдачи в журнале регистрации. Данный вариант ВКР является окончательным и не подлежит доработке или замене. В случае если студент не представил ВКР с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение двух календарных дней кафедра представляет ответственному секретарю Государственной аттестационной комиссии акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении студентом ВКР. Выпускник, не представивший в срок должным образом оформленную ВКР, не допускается к ее защите. В протоколе экзамена (зачетной книжке) выставляется оценка «неудовлетворительно». ВКР подлежит рецензированию. Кандидатуры рецензентов предлагаются выпускающими кафедрами. Декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР, издает распоряжение о назначении рецензентов. В распоряжении указываются ФИО студента, тема ВКР, сведения о рецензенте (ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность). Кафедра направляет ВКР вместе с письменным отзывом научного руководителя на рецензию не позднее, чем через два дня после ее получения. Рецензент в недельный срок составляет рецензию и передает ее вместе с ВКР на кафедру. В рецензии должен быть дан анализ содержания и основных положений рецензируемой работы, оценка

актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию (наличия собственной точки зрения автора), умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются ее недостатки. В заключении рецензент дает характеристику общего уровня ВКР и рекомендует ее к защите. Объем рецензии должен составлять не менее трех страниц машинописного текста.

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

Кафедра должна предоставить ВКР вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента ответственному секретарю ГАК не позднее, чем за три дня до защиты. Получение отрицательных отзыва и (или) рецензии не является препятствием к представлению ВКР на защиту. В случае предоставления отрицательных отзыва и (или) рецензии защита ВКР проводится только в присутствии научного руководителя и (или) рецензента. Студент должен иметь возможность ознакомиться с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за три календарных дня до защиты ВКР.

Защита магистерской диссертации носит характер научной дискуссии.

Секретарь ГАК объявляет о защите магистерской диссертации, указывая ее название, фамилию, имя и отчество автора, и докладывает о наличии необходимых для защиты условий (наличие текста диссертации, отзыва научного руководителя и рецензии).

Студент выступает с докладом, содержащим основные выводы диссертационного исследования (не более 15 минут). Студент отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГАК, а также присутствующими на защите магистерской диссертации лицами. Очередность вопросов устанавливается председателем ГАК.

Оглашается отзыв научного руководителя. Оглашается рецензия на магистерскую диссертацию. Студент отвечает на замечания рецензента. Научная дискуссия по магистерской диссертации. Студент выступает с заключительным словом.

ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы. При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

Итоговая оценка по результатам защиты работы студента проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены ГАК. Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются студентам в день оформления протокола ГАК. Апелляция результатов защиты ВКР не допускается.

Преподаватель: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков, кандидат педагогических наук К.Г. Петров.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022