

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Управление проектами в сфере образования
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета факультета экономики и управления
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Смоленск
2022

Б1.О.01.01 Современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание дисциплины

Тренды современного образования. Глобальные изменения в построении процесса получения знаний. Тенденции изменения понимания образования. Изменения функций образования. Метакомпетентностное образование. SMART-обучение. Тотальная цифровизация. Непрерывное обучение. Изменение роли преподавателя и чат-боты. Нейротехнологии и Big Data в образовании.

Кейс-стади. Деловые, организационно-деятельностные и имитационные игры, дебаты, инновационные методы обучения. Другие виды интерактивных методов обучения: обсуждение в группах, творческое задание, дискуссия, синемология, тренинг, круглый стол, коллоквиум, методика «Дерево решений», методика «Мозговой штурм», проблемное обучение и др.

Теоретические, методические аспекты применения информационных технологий и средств дистанционного обучения в образовательном процессе. Компоненты реализации дистанционного обучения. Основы организации электронной коммуникации. Облачные технологии в образовании. Массовые открытые онлайн курсы. Виртуальная и дополненная реальности. Современные технические и аудиовизуальные средства обучения. Сетевое тестирование. Технология разработки веб-ориентированных образовательных ресурсов. Особенности внедрения и использования образовательных сайтов и порталов в образовательном учреждении.

Цели и принципы технологии проектного обучения. Структура образовательного процесса, организованного по технологии проектного обучения. Классификация технологий проектного обучения. Мотивация обучающихся к реализации проектов. Основные требования к учебному проекту. Виды презентации проектов. Критерии оценки проектов.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях. Организационно-методический аспект инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Безбарьерная доступная среда. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

Б1.О.01.03 Цифровые и информационные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Содержание дисциплины

Введение в цифровые и информационные технологии в образовании.

Современные цифровые и информационные технологии - сущность и возможности. Педагогические технологии. интерактивное и иммерсивное обучение. Таксономия Блума в современной педагогике. Нормативная база цифровизации образования. Учебные курсы формата ROC (real open course). Учебные курсы формата MOOC. Индивидуальные образовательные траектории. Образовательные карты и маршруты. Сочетание онлайн и офлайн сценариев обучения. Кейс: курс "Литература в диалоге прошлого и настоящего".

Дидактически ориентированные цифровые платформы в образовании.

Системы LMS. LMS Moodle. Цифровые следы. Дашборды. маргиналии. UGC (user generated content) в образовании. Платформа Scantukan. Платформа Mondly. Виртуальный филиал Русского музея Виртуальные белые доски: Miro, Mural, SBoard.

Цифровые платформы общего назначения в образовании.

Социальные медиа в образовании: форматы и технологии использования. Big Data в сфере образования - современность и перспективы. Блочный конструктор сайтов Tilda. Виджеты. Сервис Notyion, его дидактический потенциал. Метроидвания (курсы-лабиринты). Кейсы: Курс "История русской журналистики", курс "Химия вокруг нас".

Технология Roguelike, её педагогические приложения. Технологии VR/AR в сфере образования. Виртуальные классы и лаборатории.

Б1.О.02.01 Современные технологии управления

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Виды социальных технологий и их особенности. Характеристики социальных технологий. Современные достижения технологизации социальных явлений. Принципы технологизации. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Теория управления как научная основа современных технологий управления. Взаимосвязь теории и технологии управления.

Технологии управления и их значимость как систематизированного и объединенного единой теоретической концепцией комплекса принципов и методов практического управления.

Использование процессного подхода к анализу практики управления в организации. Понятие «контура управления». Блоки (подсистемы) «контура управления». Административно-управленческие технологии как способы прямого оперативного воздействия на управляемый объект, проявляемые в конкретных решениях.

Организационные технологии как способы управления организациями на основе неких соглашений, имеющих постоянный (институциональный) или ситуационный характер. Технология как ключевой фактор, влияющий на организационную структуру.

Принятие управленческого решения: понятие и роль в системе менеджмента. Разработка управленческих решений как социальная технология. Основные процедуры и операции разработки и реализации управленческих решений. Технологии принятия решений в различных видах менеджмента.

Роль планирования в системе функций управления. Виды планов. Миссия, цели и ценности организации. Типы и модели планирования. Стратегическое планирование и его необходимость в условиях рыночных отношений.

Воздействие нововведений на развитие социально-культурной системы. Инновационные методы принятия решений в организации. Творческий характер целей и инициативные технологии (технологии решения «инновационных» проблем). Инициативно-программные технологии (технологии решения проблем в соответствии с методологией системного анализа).

Технология как ключевой фактор, влияющий на групповые рабочие отношения. Новые подходы к мотивации деятельности персонала. Технологии разрешения социальных конфликтов. Технологии коммуникаций и их связь с информационными технологиями. Современные технологии обучения (подготовки) кадров.

Управленческая культура: сущность, структурные элементы. Моделирование типов управленческих культур. Технологические принципы формирования управленческой и социально - технологической культуры современного типа.

Индикаторы и индексы эффективного функционирования. Понятие эффективности управления и его оценки. Основные методы и технологии оценки эффективности деятельности органов управления образованием. Контроллинг как технология управления.

Б1.О.02.02 Теория организации и организационное развитие

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

Содержание дисциплины

Основные трактовки понятия организации. Предмет и метод теории организации. Предмет и метод теории организации. Организации как открытые и закрытые системы. Различные подходы к формированию топологии организации. Типология организаций. Теория организации и ее место в системе научных знаний. Классическая теория организации. Границы применимости классического опыта для отечественных организаций. Современные подходы к теории организации. Школа принятия решений в теории организации: теория кооперативной системы, теория организационного равновесия. Системный, интеграционный и ситуационный подходы к организации. Подход организационного развития и структурный подход к организации. Перспективные формы организаций.

Принципы и правила построения организационных структур. Основные модели организационных структур управления. Примеры построения структур глобальных компаний. Выбор оптимальной структуры управления. Координационные механизмы управления. Новейшие формы организационных структур.

Основные принципы и история организационного развития. Тенденции развития современной организации. Сущность и виды организационных патологий. Предпосылки возникновения необходимости в изменениях в организации. Методы организационного развития: организационная диагностика, запуск и поддержка изменений.

Жизненный цикл организаций. Модели Л. Миллера, И. Эдайзиса. Модель РАЕI. Модели развития организации. Системные противоречия как движущая сила развития организации. Организационные патологии. Фасилитация выявления, анализа и решения организационных проблем в больших группах: расширенные заседания совета директоров, стратегические сессии, деловые игры, совещания без руководителя, технология «Открытое пространство» и др.

Лидерское видение. Причины провала изменений. Управленческие навыки, необходимые для управления изменениями. Стадии организационных изменений. Критерии готовности организации к изменениям. Формула Р. Бекхарда. Карта силового поля: что и кто ждет нас на сцене? Агенты изменений. Формулирование и распространение видения. Презентация программы проекта изменений.

Природа и причины сопротивления сотрудников изменениям. Как использовать энергию сопротивления изменениям? Работа с типичными аргументами противников изменений. «Кривая сопротивления»: методы преодоления сопротивления на разных стадиях изменений. Способы влияния на сотрудников при проведении изменений. Учет индивидуальных особенностей сотрудников при управлении изменениями на основании типологии личности Майерс-Бриггс (МВТИ).

Б1.О.02.03 Управление проектами в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3. Способен оценивать эффективность и качество проектов и программ развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Структура проектной деятельности.

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта. Проектное финансирование. Планирование проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.

Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТам. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Б1.О.02.04 Стратегический менеджмент в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание дисциплины

Сущность и содержание понятия «стратегическое планирование»: подходы отечественных и зарубежных исследователей. Специфика стратегического планирования в системе образования на различных уровнях. Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии. Видение и миссия образовательного учреждения. Процедура разработки миссии. Организационная культура образовательной организации.

Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Использование различных видов анализа внутренней и внешней среды в управленческой деятельности. Проблемно-ориентированный анализ

Стратегическое целеполагание. Определение целей стратегического плана. Критерии эффективности управленческого решения

Система оперативного планирования. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования

Мониторинг и контроль в системе стратегического планирования. Виды мониторинга. Управление качеством реализации стратегического плана. Процедуры оценивания результатов и последствий нововведений в системе образования. Корректировка планов.

Б1.О.03.01 Проектирование и экспертиза образовательных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание дисциплины

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. Основные понятия педагогического проектирования. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел образовательной программы. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.

Б1.О.03.02 Мониторинг качества образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание дисциплины

Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации. Планирование программы мониторинга образовательной организации. Методики мониторинга качества образования в зависимости от видов, целей, масштаба, назначения. Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях. Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.

Б1.В.01.01 Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

Содержание дисциплины

Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Образовательное право как система правоотношений. Понятие предмета правового регулирования образовательного права. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом. Государственная политика в области высшего образования.

Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Дифференциация субъектов на индивидуальные (ученик, учитель, студент, директор (ректор) образовательного учреждения) и институциональные (образовательные учреждения, их подразделения, органы управления образованием и т.д.). Понятие и содержание прав и обязанностей участников образовательных правоотношений. Специальные права и обязанности в области образования.

Стандарты и правовые акты, регламентирующие проектную деятельность в образовании: на федеральном уровне; на региональном и муниципальном уровнях.

Б1.В.01.02 Дизайн-мышление и креативность

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Системно-субстанциальный подход к изучению экономического мышления. Экономическое мышление как предмет системного анализа. Характеристика основных типов экономического мышления.

Формы, в которых креативность находит свое проявление в современной социально-экономической системе. Сущность эвристики (области знаний о продуктивном творческом мышлении личности) и креативистики (области знаний о продуктивном коллективном решении творческих задач). Креативные способности современного человека. Теории творчества: научно-технического, художественного и т.п.

Творческий процесс. Его формы и этапы. Воображение - важнейшая составляющая часть творческого процесса. Роль воображения в научном творчестве. Методы интенсификации творческого процесса

Актуальность творческого процесса в организации. Принципы управления творческим процессом. Индивидуальный и коллективный творческий процесс. Креативное мышление как объект управления.

Процесс формулирования проблемной ситуации и проблемы. Уровни принятия решения по проблеме. Схема эффективного мышления. Требования к эффективным решениям проблем. Анализ и прогноз развития проблемной ситуации.

Б1.В.01.03 Проектный семинар

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание дисциплины

Дисциплина представляет собой практико-ориентированную деятельность магистра по разработке Программы развития образовательной организации. В связи с этим содержание дисциплины представляет собой структуру Программы развития образовательной организации.

Паспорт Программы развития

Термины и сокращения

Раздел I. Текущее положение и анализ среды образовательного учреждения

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития образовательной организации.

1.2. Аналитическая записка.

Текущее положение образовательной организации. Анализ сильных и слабых сторон

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для образовательной организации. Анализ возможностей и угроз

1.4. SWOT-анализ

1.5. Карта среды образовательной организации.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития образовательной организации

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития

2.3. Показатели и результаты Программы развития

Раздел III. Проекты развития образовательной организации

3.1. Описание проектов развития

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития с учетом разработанных проектов

4.1. Кадровый потенциал

4.2. Финансы

4.3. Материально-техническое обеспечение

4.4. Информационные технологии

4.5. Маркетинг

Раздел V. «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития

Б1.В.02.01 Проектное финансирование и управление стоимостью проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание дисциплины

Сущность проектного финансирования. Области применения проектного финансирования. Объекты проектного финансирования. Основные характеристики проектного финансирования. Организационные, операционные и временные рамки инвестиционного проекта. Период реализации инвестиционного проекта. Результаты проекта. Эффект проекта. Понятие цикла в проектном финансировании и характеристика его этапов. Понятие критериев в проектном финансировании. Условия, при которых применяется схема проектного финансирования. Источники финансирования. Особенности обеспечения реализации проекта. Гарантии возврата финансовых ресурсов. Требования к проектному финансированию со стороны инвесторов.

Условия, определяющие множественность участников в проектном финансировании. Инициатор проекта. Понятие проектная организация и необходимость ее создания. Роль проектной организации в проектном финансировании, ее функции. Инвесторы проекта и их виды. Кредиторы в проектном финансировании. Участие страховых компаний и их роль в проектном финансировании. Роль государства как участника в проектном финансировании.

Понятие видов и схем проектного финансирования. Оценка и сравнительная характеристика схем проектного финансирования. Классическая схема финансирования. Финансирование с полным, ограниченным регрессом на заемщика. Финансирование без регресса на заемщика. Виды проектного финансирования по способам мобилизации и источникам финансовых ресурсов.

Договорная (контрактная) база проектного финансирования. Проектное соглашение (проектный контракт). Модели проектного соглашения. Соглашение между спонсорами о разработке проекта. Кредитный договор(ы). Межкредитные соглашения. Гарантии выполнения. Договоры участия в капитале проектной компании. Прямые соглашения между проектной компанией, государством, поставщиками и подрядчиками, банками, инжиниринговыми, консалтинговыми, страховыми, лизинговыми, оценочными и прочими компаниями.

Б1.В.02.02 Управление эффективностью и рисками проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен оценивать эффективность и качество проектов и программ развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание дисциплины

Понятие и сущность качества и эффективности проекта. Эволюция подходов достижения качества. Принципы качества Деминга. Методология достижения качества kaizen. Методология бережливого производства Lean Manufacturing. Принципы управления эффективностью проекта. Стандарты управления качеством ISO.

Политика качества. Стандарты и правила качества и эффективности проекта. Блок-схемы и декомпозиция процессов в системе менеджмента качества. Планирование экспериментов. Составление причинно-следственных диаграмм. Результаты процессов планирования качества и эффективности проекта. План управления качеством и эффективностью проекта. Контрольные списки. Описание процедур.

Понятие обеспечения эффективности проекта. Процессы в рамках обеспечения эффективности проекта. Результат обеспечения эффективности проекта. Инструменты обеспечения эффективности проекта. Паспортная система проекта.

Понятие контроля качества проекта. Входные данные. Процессы в рамках контроля качества проекта. Результат контроля качества проекта. Инструменты обеспечения качества проекта. Мониторинг определенных результатов проекта. Аудит и экспертиза качества проекта. Контрольные диаграммы: диаграмма Ишикавы и диаграмма Паретто.

Система операционных риск-индикаторов предприятия: понятие, значение, задачи. Основные принципы формирования риск-индикаторов хозяйственных процессов. Риск-индикаторы блока «Проект». Обеспеченность ресурсами. Сравнительный уровень затрат на природо-прогнозных ресурсов. Сравнительный уровень затрат на проект.

Понятие диагностики рисков. Значение объективности диагностики рисков организаций сферы образования. Понятие и графическое отображение карты рисков проектов организаций сферы образования.

Понятие видов риска, факторы влияния, основы управления. Ценовые риски. Кредитные риски. Операционные риски. Налоговые риски. Политические риски. Инвестиционные риски. Диалектика как метод анализа и управления риском. Качественный и количественный анализ риска. Измерение риска. Вероятность как показатель риска. Абсолютные и относительные характеристики риска. Экспертные и статистические методы анализа риска и оценки его существенности. Применение теории стратегических игр в управлении риском. Финансовые решения в условиях риска. Зона и уровень безубыточности. Шкала и уровень риска. Основные методы управления рисками, их характеристика.

Б1.В.03.01 Образовательный маркетинг и PR образовательных проектов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Основы маркетинга. Система маркетинга организации. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг. Функции маркетинга образовательных услуг. Принципы и методы маркетинга образовательных услуг.

Рынок образовательных услуг. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Определение образовательных услуг с позицией маркетинга. Основные характеристики услуг. Специфические особенности образовательных услуг.

Маркетинговые исследования как вид маркетинговой деятельности образовательных учреждений. Роль, функции и общая схема исследований в маркетинге. Классификация методов исследования. Характеристика методов исследования. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях (в сфере образования).

Понятие среды образования. Внешняя среда образовательной сферы. Анализ среды окружения (мезосреды) образования. Анализ внутренней среды образовательного учреждения. Методы количественного анализа рынка образования.

Сущность маркетинговых коммуникаций. Основы рекламной деятельности. Стимулирование продаж образовательных услуг. Связи с общественностью. Прямой маркетинг. Разработка фирменного стиля образовательных услуг. Ярмарочная и выставочная деятельность в сфере образовательных услуг.

Анализ факторов поведения потребителей. Принципы изучения потребителей и модель поведения потребителей. Процесс принятия решения потребителем образовательной услуги.

Б1.В.03.02 Интернет-маркетинг в продвижении проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Internet-маркетинг. Понятие и определения из области Internet-маркетинга. Задачи решаемые при помощи Internet-маркетинга, в .тч. продвижение проекта. Взаимодействие компании и Internet-среды пр продвижении проекта. Современная интернет-аудитория. Web-сайт, как инструмент продвижения проекта в сети Internet. Задачи, функции сайта организации. Классификация сайтов. Контент, информационное наполнение сайта. Выбор названия сайта. Основные принципы в разработке дизайна сайта. Продвижение сайта. Реализация маркетинговых коммуникаций с сети Internet. Организация PR-мероприятий по поддержке продвижения проекта в сети Internet. Реализация стимулирования сбыта средствами Internet. Internet реклама и ее значение для повышения эффективности бизнес процессов. Internet реклама, как инструмент продвижения проекта. Динамика развития и современное состояние Internet рекламы. Преимущества Internet рекламы перед рекламой в традиционных СМИ. Два рекламных звена – внешняя реклама и сайт. Понятие таргетинга, реализация таргетинга в сети Internet.

Internet-реклама. Традиционные рекламные носители в сети Internet. Баннеры, как основные средства Internet рекламы. Виды баннеров. Баннерные стандарты. Всплывающие окна (pop-up, pop-under). Текстовые блоки. Мини сайты. Новые и наиболее актуальные форматы Internet рекламы. Основные факторы появления новых и нестандартных форматов в Internet. Rich-media форматы. Вирусный маркетинг в сети Internet. Продвижение проекта средствами вирусного маркетинга. Понятие вирусной рекламы, история появления. Преимущества распространения рекламной информации «вирусным» путем. Реклама в социальных медиа. Способы продвижения в социальных медиа. Преимущества рекламы в социальных медиа. продвижение проекта средствами социальных медиа. Примеры присутствия 50 мировых самых крупных брендов в соц. сетях. E-mail маркетинг. Списки рассылок. Дискуссионные листы. Доски объявлений. Рассылка новостей. Индивидуальные письма. Понятие спама, его признаки. Контекстная реклама. Понятия контекстной, поисковой, тематической рекламы. Основные провайдеры контекстной рекламы в России. Преимущества и недостатки контекстной рекламы в продвижении проекта. Основные аспекты, которые необходимо учитывать при создании контекстной рекламы.

SEO-оптимизация. SEO-оптимизация, как комплекс мер для поднятия позиции сайта в поисковой выдаче. SEO оптимизация как инструмент продвижения проекта. Факторы, влияющие на положение сайта в поисковой выдаче. Понятия ИЦ, ТИЦ, ВИЦ. Методы внутренней и внешней оптимизации сайта. Сбор маркетинговой информации. Аналитика сайта. Виды и свойства систем статистики сайта. Информация, которую можно получить с помощью счетчиков.

Б1.В.04.01 Искусство презентации проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Четыре основных вопроса: кто, что, где и почему. Цель и тема презентации. Формулировка целей. Ценности правильно сформулированных целей. Время и продолжительность презентации. Оценка отведенного времени на выступление. Начало и завершение презентации. Место проведения презентации. Анализ аудитории. Критерии анализа. Понимание целевой аудитории.

Составление плана. Предварительный сбор информации. Работа с текстом. Уровень детализации. Первичные и вторичные источники информации. Проработка структуры выступления. Обязательные сведения и дополнительная информация. Использование статистических данных. Цитаты, определения, аналогии, примеры. Стилистика презентации. Юмор во время презентации.

Использование технических средств. Обработка компонентов презентации. Работа с демонстрационными материалами. Текстовая составляющая презентации. Принцип «пирамиды» в текстах презентации. Дизайн презентации с помощью программы PowerPoint. Дизайн слайдов. Визуализация информации. Принципы создания слайдов. Принцип читабельности: размер, шрифт, контрастность, буллиты. Принцип контрастности. Принцип репрезентативности мультимедиа. Принцип повторения. Принцип близости. Принцип выравнивания. Принцип разделения внимания. Принцип связности. Принцип пустого пространства.

Основные элементы окна. Вставка в слайд: фото, видео, графические объекты, флеш-анимация. Сортировка и демонстрация слайдов. Основные ошибки при составлении презентации. Основные ошибки при работе с PowerPoint.

Подготовка раздаточных материалов. Необходимость раздаточных материалов. Содержание раздаточных материалов.

Понятие «риторика». Триада этос–логос–пафос. Законы риторики. Виды красноречия. Основы речевой культуры. Правильность, точность, краткость и доступность речи. Риторический инструментарий деловой речи.

Базовые составляющие выступления. Структура публичного выступления. Задачи и типичные ошибки частей выступления. Законы композиции. Логика выступления. Особенности и варианты вступления к речи. Подача информации оратором. "Энергетика" выступающего и выступления. Методы изложения материала в основной части выступления. Задачи и особенности заключения речи.

Репетиции. Запоминание сценария. Поиск ошибок при подготовке.

Начало выступления. Способы привлечения внимания и факторы доверия. Установление контакта с аудиторией. "Ударное начало".

Воздействие на слушателей. Поддержание связи со слушателями. Способы активизации слушателей. Нацеленность на конкретную аудиторию. Диалог с аудиторией и управление вниманием. Использование групповой динамики. Локализация сложных оппонентов.

Способы привлечения внимания. Визуализация. Использование слайдов. Правила использования слайдов. Использование глаголов визуализации.

Использование силы голоса. Уровни громкости речи. Влияние темпа, на восприятие информации. Эмоциональная насыщенность выступления. Пауза и сила её воздействия на аудиторию.

Эффективное взаимодействие со слушателями. Управление метасообщениями. Мимика оратора и восприятие информации. Поза выступающего и передвижение по аудитории. Правила зрительного контакта со слушателями. Жестикуляция как способ повышения эффективности. Ориентация на разные аудитории.

Ответы на прямые и провокационные вопросы аудитории. Манипуляции в общении. Приемы стимулирования аудитории задавать вопросы и управление поступлением вопросов из аудитории. Ответы на агрессивные и манипулятивные вопросы. Поведение в пассивной аудитории.

Работа со сложными ситуациями и пути их решения. Управление эмоциями, контроль своего состояния. Приемы ударного завершения выступления.

Достижение уверенности при выступлении. Страх публичного выступления. Основные причины волнения. Методы преодоления неуверенности. Самонастройка.

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование и развитие команды проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Преимущества командного менеджмента. Причины создания команд. Понятие и преимущества командного менеджмента. Понятие «командный эффект». Следствия устойчивых командных эффектов в организации. Различия между группой и командой. Понятие «команда». Типы команд. Принципы и стадии развития команды.

Особенности организации производственных и интеллектуальных команд. Эволюция команд в интеллектуальной сфере. Неформальные интеллектуальные команды. Специфика деятельности управленческих команд. «Командный» стиль управления в больших коллективах.

Факторы окружения команды. Выбор типа команды и ее целевая ориентация. Ресурсное обеспечение работы команды. Размер и состав команды. Внутренние условия эффективности команды. Определение ролевого состава команды. Организация и контроль групповой работы.

Феномен группового мышления. Симптомы группового мышления. Феномен «GROUPTHINK» (Д.Янис). Иллюзия неуязвимости. Самоцензура членов группы. Иллюзия единоклассия. «Феномен ложного согласия». Социальное давление на несогласных. Избегание лидерства и гипертрофированное доверие к лидеру. Отсевание неприятной информации. Негативная стереотипизация посторонних. Эффект «социальной лени» и «распределения ответственности».

Комплектование команды. Ролевая структура команды. Основные типы распределения функций в команде.

Утверждение долгосрочной перспективы команды. Определение базовых ценностей. Формулировка цели команды. Разработка директив. Планирование выполнения проектов и поставленных задач. Разработка критериев оценки результатов деятельности команды.

Обеспечение дублирования функций. Создание сфер совместной ответственности и совместного выполнения заданий. Оперативное решение производственных проблем. Обсуждение вопросов функционирования команды. Совместное посещение тренингов. Внесение изменений и корректировка рабочего процесса.

Отчетность перед руководством о результатах деятельности команды. Проведение собраний для анализа текущего положения. Повышение самооценки участников команды. Анализ работы команды. Оценка эффективности собраний.

Стратегии управления командами по реализации трех основ командной работы: целеустремленность, сплоченность, ответственность.

Руководство командой. Формы управления в команде. Организация и координация работы в команде. Руководство командой в качестве инструктора. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами. Контроль исполнения работы в команде. Руководство без начальников: команды самоуправления. Профилактика распада команды.

Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг командообразования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Актуальность командной формы работы в современных условиях деятельности организаций. Причины создания команд. Понятие и преимущества командного менеджмента. Понятие «командный эффект». Конкурентные преимущества, создаваемые путем системного формирования и развития команд. Системный подход к развитию командных эффектов. Следствия устойчивых командных эффектов в организации. Различия между группой и командой. Понятие «команда». Типы команд.

Принципы организации командной формы работ. Сущность основных подходов к этапам развития команды. Портрет эффективного члена команды. Основные типы распределения функций в команде. Типологический подход Майерс-Бриггс.

Типы ролевого распределения Т. Зинкевич-Евстигнеевой. Классический подход к распределению ролей между участниками команды Р.М. Белбина.

Особенности материнской организации и ее влияние на деятельность команды. Компетентность руководства организации в управлении командной деятельностью. Ресурсное обеспечение работы команды. Размер и состав команды.

Четкое определение цели создания команды и ожидаемых результатов. Определение ролевого состава команды. Организация и контроль групповой работы. Создание устойчивой модели и техник взаимодействия. Формирование специфической командной культуры. Инициатива и творческий подход к решению командных задач.

Стратегии управления командами по реализации 3 основ командной работы: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Утверждение долгосрочной перспективы команды. Определение базовых ценностей. Формулировка цели команды. Разработка директив. Планирование выполнения проектов и поставленных задач. Четкое определение рабочих ролей и функциональных обязанностей. Разработка критериев оценки результатов деятельности команды.

Обеспечение дублирования функций. Создание сфер совместной ответственности и совместного выполнения заданий. Оперативное решение производственных проблем. Обсуждение вопросов функционирования команды. Совместное посещение тренингов. Внесение изменений и корректировка рабочего процесса. Проведение мероприятий по улучшению взаимоотношений и взаимопонимания в команде. Отчетность перед руководством о результатах деятельности команды. Проведение собраний для анализа текущего положения. Повышение самооценки участников команды. Анализ работы команды. Оценка эффективности собраний. Предоставление коллегиальной обратной связи.

Формы управления в команде. Организация и координация работы в команде. Руководство командой в качестве инструктора. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами. Контроль исполнения работы в команде. Руководство без начальников: команды самоуправления. Профилактика распада команды.

Б1.В.ДВ.02.01 Организационная культура проекта

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Понятие «культура» в современных гуманитарных науках. Рационально-прагматический и феноменологический подходы к организационной культуре. Организационная культура как метафора. Структура и уровни изучения организационной культуры. (Э.Шейн) Функции организационной культуры. Атрибуты организационной культуры.

Структурные элементы организационной культуры (С. Роббинс, А.Ф. Харрис и Р.Моран, В.А. Спивак). Ценности и нормы. Групповые нормы (образцы и стандарты поведения). Коммуникационная система и язык общения. Символический блок организационной культуры. Символы о (логотип и лозунг компании). Мифы и легенды в организации. Роль ритуалов в организации. Типы ритуалов.

Факторы, влияющие на процесс формирования организационной культуры. Этапы формирования организационной культуры проекта. Содержательность и полнота организационной культуры проекта. Мотивационный механизм развития и укрепления культуры. Приобщение персонала к организационной культуре. Роль коммуникации в поддержании организационной культуре. Причины изменения организационной культуры. Подход В. Сате к изменению организационной культуры.

Эффективная организационная культура: понятие, принципы, критерии, показатели. Виды влияния организационной культуры на эффективность проекта. Соотношение экономических, организационных и культурных мер влияния на эффективность проекта. Показатели влияния организационной культуры на эффективность проекта.

Б1.В.ДВ.02.02 Лидерство

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание дисциплины

Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе. Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера.

Профессионализм лидера. Высокий эмоциональный интеллект лидера. Области эмоционального интеллекта. Лидерские характеристики и образы. Роли и функции лидера. Процесс разработки портрета лидера. Подготовка и развитие лидеров. Основы системного мышления лидера. Этика лидера. Этика организации.

Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидерства. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Особенности общения и системе «лидер - группа». Средства и формы общения лидера.

Мотивирование членов группы. Командообразование. Формирование групповой культуры. Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Женщины и лидерство. Самореализация и «крушение» лидеров. Этические проблемы лидерства.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

Содержание практики

Практика включает следующие виды деятельности:

согласование с научным руководителем методологии исследования;

сбор информации по теме исследования;

анализ информации, отражающей состояние и динамику изучаемой проблемы по данным литературных источников и Интернет;

использование методов диагностики, анализа и решения проблем в исследуемой сфере;

выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики;

подготовка отчетной документации;

участие в заключительной конференции по практике.

Отчёт содержит: выделение основных направлений исследований в рамках выбранной темы магистерской диссертации (темы проекта); матрицу ответственности проектной команды по выполнению заданий в рамках учебной практики; аннотирование диссертационных работ по проблеме исследования; аннотирование трудов по проблеме исследования (не менее 3 монографий и 10 статей в рецензируемых журналах); обоснование актуальности темы диссертационного исследования (проекта); определение названия, цели, задач и структуры проекта (выделение подпроектов в рамках образовательной и воспитательной деятельности); краткое описание подпроектов,

определение проблем, на решение которых они направлены, описание ожидаемых результатов, определение сроков проектов.

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

Содержание практики

Практика включает следующие виды деятельности:

конкретизацию проблемы и идеи проекта;

стратегический анализ среды проекта;

маркетинговый анализ проекта;

планирование и структуризация проекта;

использование качественных и количественных методов в принятии решений по планированию и реализации проекта;

финансово-экономический анализ проекта;

выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики;

подготовка отчетной документации;

участие в заключительной конференции по практике.

Отчёт содержит: 1) описание проблемы, на решение которой направлен проект и описание идеи проекта, внешняя экспертная оценка проекта; 2) стратегический анализ внешней и внутренней среды проекта (SWOT- и PEST-анализ, 4P-анализ, БКГ-матрица и др. методы); 3) анализ целевой аудитории проекта (сегментирование, таргетирование, инструмент «персона» и т.д.); 4) цель и задачи проекта; 5) структура проекта: подпроекты и мероприятия, этапы реализации проекта; 6) описание продукта проекта и формирование ценностного предложения; 7) примерный финансовый план проекта.

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по практике

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

ПК-3. Способен оценивать эффективность и качество проектов и программ развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание практики

Дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, организационная структура, принципы организации и основные направления деятельности, обязанности и функции основных структурных подразделений и должностных лиц, нормативные документы, регламентирующие деятельность организации (нормативно-правовые акты, учредительные документы, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции). Проводится анализ внутренней и внешней среды организации (PEST и SWOT-анализ), описывается структура кадров организации и анализ кадрового потенциала. Анализируется стратегическое, тактическое и оперативное планирование в организации, используемые виды и методы планирования и управления, анализ существующей стратегии управления организации. Дается анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Анализируются все собранные в ходе исследования материалы. Проводится анализ системы управления проектами в организации. Описываются основные направления проектной деятельности, дается характеристика проектной деятельности организации, раскрываются особенности формирования проектных команд, приводятся примеры успешной практики проектной деятельности. Описываются особенности управления проектами, программами и мероприятиями: разработка проектных решений, разработка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, совершенствование или разработка маркетинговых планов продвижения проектов. Осуществляется подготовка собственных предложений по оптимизации процессов управления проектами (содержание предложений; составление матрицы ответственности; определение затрат и оценка эффективности). Описываются методы проведения оценки эффективности проектов, реализуемых организацией, и осуществляется оценка эффективности предложенных вами проектов (экспертная, расчетная и т.д.). Дается общая оценка эффективности проектной деятельности организации.

Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты обучения по НИР

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

ПК-3. Способен оценивать эффективность и качество проектов и программ развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание НИР

1-2 семестр

Научно-исследовательская работа магистра в 1 семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации НИР, который может включать в себя:

- определение структуры магистерской диссертации;
- выбор и обоснование актуальности темы магистерской диссертации;
- характеристику современного состояния изучаемой проблемы;
- определение проблемы и противоречия;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку целей и задач диссертационного исследования;
- изучение методологического аппарата магистерской диссертации;
- подбор и изучение основных литературных источников для организации самостоятельной НИР;
- анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования;
- оценку применимости основных результатов и положений в рамках диссертационного исследования;
- разработка авторских теоретических предложений по теме диссертации;
- написание 1-ой статьи по теме диссертационного исследования;
- оформление отчетных материалов;
- защита отчета по НИР.

3-4 семестр

Научно-исследовательская работа магистра в 3 семестре включает в себя:

- сбор фактического материала для диссертационной работы;
- разработка методологии сбора данных;
- разработка методов обработки результатов;
- оценка достоверности и достаточности данных для завершения работы над диссертацией;

- разработка материалов для проведения апробации результатов научного исследования в практике деятельности объекта исследования магистерской диссертации;
- написание 2-ой статьи по теме диссертационного исследования;
- оформление отчетных материалов;
- защита отчета по НИР.

5 семестр

Научно-исследовательская работа магистра в 4 семестре включает в себя:

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов, которые будут вынесены на защиту;
- оценка новизны исследования;
- проработка окончательной структуры диссертации;
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации;
- оформление отчетных материалов;
- защита отчета по НИР.

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен управлять изменениями, разработкой и реализацией программы развития образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития образования, применять проектные методы организации деятельности в соответствии с нормативной базой

ПК-2. Способен применять инструменты и методы современного менеджмента и маркетинга, стратегического анализа при разработке проектов и программы развития образовательной организации

ПК-3. Способен оценивать эффективность и качество проектов и программ развития образовательной организации

ПК-4. Способен оценивать стоимость проектов и определять механизмы и источники проектного финансирования образовательной организации, оценивать риски проектов и предлагать меры по их снижению

Содержание дисциплины

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в виде магистерской диссертации по материалам, собранным студентом за период обучения и выполнения научно-исследовательской работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами магистерской диссертации являются введение, основная часть, заключение и библиографический список.

Титульный лист является первой страницей ВКР.

В *оглавлении* перечисляются введение, заголовки глав и подразделов основной части, заключение, библиографический список, приложения с указанием номеров страниц, на которых они начинаются.

Во *введении* отражаются:

- *обоснование выбора темы исследования*, в том числе ее *актуальности*. Раскрывается суть проблемной ситуации (через противоречие), аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для соответствующей отрасли науки или практики. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов);

- *объект и предмет исследования*.

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Для работ данного направления подготовки в качестве объекта исследования чаще всего могут выступать: система управления предприятием (организацией); система управления человеческими ресурсами организации (предприятия).

Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему;

- *цель и задачи исследования*.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза (это не обязательное требование, зависит от исследования), предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы;

- *теоретико-методологические основания и методы исследования*.

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется студент. Описывается терминологический аппарат исследования.

Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельном пункте (главе) диссертации, либо выступают самостоятельным предметом изучения;

- *научная новизна* подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования.

Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в научный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач, новом методе решения или в новом применении известного решения или метода, в новых результатах эксперимента, разработке оригинальных моделей и т.п.;

- *научная и практическая значимость* исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения и оценкой эффективности);

- *положения, выносимые на защиту.*

Раскрывают содержание научных результатов исследования и отражают сущностные аспекты решения задач исследования;

- *обзор и анализ источников.*

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – кино- и видеofilмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы, Интернет;

- *обоснование предложенной структуры диссертации.*

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- *апробация результатов исследования.*

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную квалификационную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень.

- *матрица ответственности команды проекта, реализуемого в рамках ВКР.*

Указываются виды работ в рамках ВКР (теоретической и проектной части), распределяются роли членов команды (руководитель, ответственный, исполнитель, консультант, информатор и др.).

Объём введения – 5-6 страниц.

Основная часть магистерской диссертации

Основная часть магистерской диссертации состоит из двух логически завершённых глав, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждая из глав посвящена решению задач (чаще всего двух задач), сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. Последовательность теоретического и практического разделов в основной части выпускной квалификационной работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования.

Глава первая раскрывает теоретические аспекты заявленной темы и обязательно отражает следующие аспекты исследования:

1. Обзор нормативных документов по теме; обзор мнений учёных по теме в разных временных периодах;
2. Современные проблемы и состояние предмета исследования в сфере управления проектами;
3. Методы и подходы к проведению анализа и предмета исследований.
4. Основные теоретические выкладки, раскрывающие разработку положений научной новизны исследования.

Объём теоретической главы – 25–40 страниц.

Глава вторая (проектная) представляет собой практическую часть магистерской работы и освещает содержание проектов, разрабатываемых и реализуемых студентами.

Вторая глава должна содержать описание идеи проекта, цели, задач, проводится анализ среды проекта, выстраивается иерархическая структура проекта (подпроекты), матрица ответственности по каждому подпроекту, для каждого подпроекта даётся описание стейкхолдеров и целевой аудитории, строится сетевой и календарный график работ подпроекта, бюджет подпроекта, результаты и показатели эффективности реализации подпроектов.

Объём проектной части – 30-40 страниц.

Название глав и пунктов должны полностью соответствовать оглавлению работы.

В *заключении* ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Объём заключения – 3-5 страниц.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст работы текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в *приложения*. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема диссертации.

Библиографический список должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. См. также раздел «Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)».

Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

Защита выпускной работы на соискание степени магистра проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по соответствующей магистерской программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания.

ФТД.01 Управленческая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Содержание дисциплины

Место психологии управления в системе наук об управлении. Психологические теории управления. Современные представления об организации и управлении, предмете психологии управления. История развития психологического знания и основные направления в психологии управления.

Руководитель как субъект деятельности в формальной подсистеме организации. Понятие индивидуального стиля управленческой деятельности. Психологические особенности деятельности руководителя при линейной, функциональной, штабной формах соподчинения. Руководитель как субъект деятельности в неформальной подсистеме организации. Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Психологические методы управления как приемы воздействия на: психологические закономерности деятельности людей; социально-психологические отношения. Проблема влияния и воздействия. Социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации. Личность в системе управления. Потребности личности, уровень самооценки, притязаний и фрустрации в социализации. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии. Психофизиологические особенности управленческой деятельности. Возрастной фактор в управлении. Оптимальные условия трудовой деятельности. Предотвращение утомления, повышение работоспособности. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание.

Психологические особенности реализации функции планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования. Психологические особенности реализации функции организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции. Психологические эффекты неоптимального делегирования полномочий. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности. Психологические особенности регулирования. Феномен эквививальности как предпосылка неалгоритмизируемости данной функции. Проблема «лучшего пути» в регулировании. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования. Психологические особенности выработки управленческих решений и психологические методы их оптимизации.

Психологическая характеристика коллективного субъекта управленческой деятельности. Психологические особенности и оптимизация выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений. Психологические механизмы и средства управленческого взаимодействия. Индивидуальный стиль деятельности и личностные особенности участников управленческого взаимодействия. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Закономерности, виды, причины конфликтов, стратегии и стили конфликтного взаимодействия. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности, необходимых для трудовой и управленческой деятельности.

ФТД.02 Технологии работы с информацией в сети "Интернет"

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины

Теоретические основы информатики и информационных технологий. Информация и данные. Виды и свойства информации, ее классификация. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией). Способы передачи информации. Коммуникативная схема передачи информации. Система измерения информации. Кодирование данных. Обработка информации.

Основные понятия системы Интернет. Понятие протокола, веб-сервер, веб-обозреватель, веб-сайт, URL-адрес, IP-адрес, гиперссылка, HTML-документ, поисковая система, перспективы развития Интернет, электронная почта.

Поиск информации в системе Интернет. Алгебра логики, логические операции «и», «или», «не», ключевое слово, ключевая фраза, ключевое выражение, простой поисковый запрос, сложный поисковый запрос, релевантность поискового запроса, язык поисковых запросов поисковой системы Яндекс, Рамблер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022