

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
30» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы: **Обучение и развитие младших школьников**  
Форма обучения: заочная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Декан факультета Родионов А.Н.

Смоленск  
2022

### **Б1.О.01.01 Технологии развития критического мышления**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### **Содержание дисциплины**

Критическое мышление как вид мышления. Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Приемы работы с информацией.

Характеристики и эффекты критического мышления. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метопознавательная деятельность.

Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления.

Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Стратегии критического мышления.

### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **Содержание дисциплины**

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

### **Б1.О.01.03 Управление проектами**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **Содержание дисциплины**

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Основы разработки образовательных проектов.

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Научные проекты и грантовая деятельность.

### **Б1.О.01.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **Содержание дисциплины**

Основные понятия и сущность информационных ресурсов. Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка. Информационно-библиотечный фонд. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечные сети Российской Федерации. Мировые библиотеки. Источники и поставщики отраслевой информации. Источники и поставщики информации для специалистов. Научно-техническая отраслевая информация. Патентная информация. Значение и функции патентной информации. Источники и поставщики статистической информации. Официальная статистическая информация в сети Интернет. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные). Источники и поставщики правовой информации. Юридически-правовая информация. Источники информационных ресурсов в области права. Образовательные информационные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета. Деловые ресурсы Интернета. Образовательные Интернет-порталы.

### **Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **Содержание дисциплины**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о функциональных стилях, их основные особенности. Лексические и грамматические

особенности текстов профессиональной сферы и научной тематики. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи взаимодействия на иностранном языке в основных ситуациях научного общения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового и научного общения. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию научного и профессионального характера при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основы выступлений на научных конференциях. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Особенности ведения научной деятельности в странах изучаемого языка: Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных штатах Америки. Система образования в РФ. Наука. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах профессиональной и научной коммуникации. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности, научные тексты, статьи. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, деловое письмо, доклад, реферат, проект, биография. Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции. Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

### **Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ.

Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы, система условий реализации. Этапы проектирования и их основное содержание.

Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ. Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

### **Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 .Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Инновационные технологии в современной образовательной практике. Понятия «инновация», ИКТ. Тенденции в современном образовательном процессе. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании. Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении.

Средства инновационных технологий в образовании.

Интернет и мультимедиа-технологии. Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа школьников в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация.

Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Дистанционное обучение и его цели. Модели дистанционного обучения. Дистанционные курсы, их типология, структура и содержание.

Мультимедиа в образовании. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности.

ИКТ в работе образовательного учреждения. Мобильные технологии в образовании.

Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании. Виртуальная реальность. Образовательная робототехника. Технологии 3D моделирования и 3D печати. Дистанционное образование.

## **Б1.О.02.01 Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Феноменология и закономерности психической регуляции поведения и развития личности человека в разные возрастные периоды. Предмет и метод исследования развития. Понятие источников, условий и движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития.

Культурно-исторический и деятельностный подход к осмыслению процесса развития личности ребенка. История становления и истоки культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.

Кризисы возрастного развития как нормативные процессы поступательного хода личностного развития. Типология кризисов. Стадии кризиса. Схема описания кризиса. Психология возрастных кризисов. Значение кризисов в развитии личности. Кризисы возрастного развития (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Основные характеристики кризисных периодов ведущая деятельность, ведущая сторона социализации, новообразования, возможные последствия (негативные и позитивные). Психолого-педагогические доминанты развития личности ребенка на разных возрастных этапах.

## **Б1.О.02.02 Преимущество в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

### **Содержание дисциплины**

Становление и развитие проблемы преемственности в образовании. Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях образования. Преемственность в системе народного образования – это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания.

Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования одно из условий непрерывного образования ребенка. Основания для осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Проблема преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании как одна из актуальных проблем современного образования. Методологические основы преемственности. Основные направления исследований преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании. Цели образования на ступени дошкольного и начального школьного образования.

Методы диагностики и оценки результатов эффективности «работы» преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Реализация принципа преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном в детском саду и начальной школе

Современные УМК для начальной школы и ДОО. Концептуальные положения, лежащие в основе каждой программы воспитания и обучения в детском саду и начальной школе. Содержательные линии обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Методы и приемы организации учебной деятельности в саду и начальной школе и их сравнительный анализ.

## **Б1.О.02.03 Психолого-педагогические основы профессионального общения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### **Содержание дисциплины**

Особенности педагогического общения. Специфика речи преподавателя. Дидактическая направленность. Стиль педагогического общения (ролевая установка). Учебно-речевые ситуации. Жанры педагогического общения. Жанры педагогического общения с позиции «дидактических» функций языка (функции: мотивации, презентации знаний, привлечения внимания и регулирования психической активности школьников, постановки задачи или конечной цели, переноса знаний и умений на новый материал, управления интеллектуальной деятельностью и контроля за успехами учащихся, обеспечения обратной связи). Речевой этикет. Культура речи преподавателя. Требования, предъявляемые к речи педагога. Функции речевого поведения учителя: самопрезентационная, мотивационная и психотерапевтическая.

Коммуникативные особенности речевого поведения преподавателя Соответствие принципам и правилам педагогической этики и этикета Импровизационность. Диалогизм.

Экспрессивность. Невербальные средства в управлении педагогическим общением: фонационные, кинетические, проксемические. Показатели невербального общения. Уровни овладения экспрессивной культурой (интуитивный, стереотипный, творческий).

Эталон педагогического общения. Психолого-педагогические причины неблагополучия в сфере речевого общения с учащимися. Профессионально значимые вербальные способности: лексическое богатство, развитая оперативная память, речевая активность и находчивость, языковая оригинальность и самобытность.

Педагогические конфликты и их преодоление. Конфликтологические понятия: межличностное противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, объект, субъект, предмет конфликта, инцидент. Динамика развития конфликта, обусловленная внутренними и внешними, объективными и субъективными причинами. Специфика педагогического конфликта. Технология управления межличностными конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты. Характеристики и показатели конструктивного разрешения педагогических конфликтов. Профессионально значимые способности педагога для преодоления конфликта.

### **Б1.В.01.01 Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.

Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения.

Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.

Инновационный характер учебно-воспитательной деятельности. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.

### **Б1.В.01.02 Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен проектировать процесс начального общего образования, осуществлять отбор содержания и технологий освоения учебных предметов



ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направления государственной политики в области образования. Модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Приоритетные направления развития высшего профессионального образования. Актуальные проблемы российской школы. Тенденции развития социальных институтов в РФ.

Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.

Сущность понятия «профессиональная деятельность». Структура деятельности. Виды профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Изучение и проектирование профессиональной деятельности учителя начальной школы. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога начальной школы. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Причины, способы решения и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Разработка, контроль, оценка и исследование компоненты профессиональной деятельности. Планирование самостоятельной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

### **Б1.В.01.03 Лингвистическое развитие младших школьников**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Язык – основное средство общения. Понятие языковой системы. Уровни языка. Особенности языковых единиц фонетического, морфологического, лексического и синтаксического уровней. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Формирование представлений младших школьников о языке как системе. Основные принципы и требования системного подхода к изучению предметной области «Русский язык» на начальной ступени общего образования. Особенности организации самостоятельной работы учащихся начальной школы по русскому языку. Общие сведения о языке на начальной ступени образования.

Понятие фонетики. Три стороны изучения звуков речи. Звуковой анализ слова. Слог как единица речевого потока. Правила слогораздела в русском языке. Понятие о фонеме. Фонема и звук.

Устная и письменная формы речи. Понятие письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Понятие об орфографии. Словари и справочники по орфографии.

Понятие словообразования. Дифференциальные признаки морфемы как языковой единицы. Основа слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова. Словари строения слов. Словообразовательные словари.

Понятие лексики и лексикологии. Дифференциальные признаки слова как языковой единицы. Лексическое и грамматическое значения слова. Понятие фразеологизма. Толковые словари, словари омонимов, синонимов, антонимов, словари иностранных слов, фразеологические словари.

Понятие грамматики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Понятие парадигмы. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Система частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические словари.

Синтаксис как раздел грамматики. Дифференциальные признаки словосочетания как языковой единицы. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как высшая языковая единица и основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки. Синтаксический анализ предложения.

Теоретические сведения и типы практических заданий по фонетике, графике, орфографии, морфемике, словообразованию, лексикологии, морфологии и синтаксису в начальном курсе русского языка. Основные трудности, испытываемые младшими школьниками при изучении системы русского языка. Развивающий потенциал заданий, направленных на освоение единиц различных языковых уровней. Задания, способствующие развитию познавательной активности младших школьников.

Современные образовательные технологии и методика проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по предмету «Русский язык». Особенности реализации методик развивающего обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы при изучении русского языка.

#### **Б1.В.01.04 Математическое развитие детей младшего школьного возраста**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

##### **Содержание дисциплины**

Математическое развитие младших школьников. Особый онтологический статус математических объектов. Обучение «от смысла к знаку» и от «знака к смыслу».

Теоретические модели натуральных чисел в начальном математическом образовании.

Конструктивная теория Гильберта. Функции натуральных чисел, отражаемые в начальном математическом образовании.

Натуральное число – мощность конечного множества. Натуральный ряд и аксиомы Пеано.

Натуральное число – мера величины. Аксиоматическое введение величины. Аддитивность и мультипликативность меры величины как теоретическая основа действий с величинами.

Натуральное число – элемент алгебраической системы. Бинарная алгебраическая операция, её свойства. Алгебраическая структура натуральных чисел.

Системы счисления. Нумерация. Собственные имена чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Основание и разрядная единица позиционной системы счисления. Мультипликативный принцип построения позиционной системы счисления.

Расширение числовых множеств в курсе математики начальной школы.

Наглядная геометрия в начальном математическом образовании. Логика построения содержания обучения геометрии в начальной школе. Принцип фузионизма.

### **Б1.В.01.05 Интегративный подход в организации языковой и речевой работы в начальных классах**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

#### **Содержание дисциплины**

Соотношение понятий *язык* и *речь*.

Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Лексическая работа как одно из направлений работы со словом, её задачи. Знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения; обучение правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников.

Предложение как многоаспектная единица. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров. Обучение младших школьников осознанному выбору порядка слов в предложении как средству обеспечения связности с контекстным окружением. Критерии отбора текстов для реализации коммуникативной направленности в работе над предложением.

### **Б1.В.01.06 Традиции и инновации в методике начального математического образования**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Зарождение математического образования. Становление отечественного математического образования. Создание российской модели классической системы школьного математического образования. Реформация классической системы школьного математического образования. Современный этап развития школьного математического образования

Основные линии математического образования прошлого. Их целесообразность и необходимость в свете требований общества.

Современные системы начального образования. Современный учебник по математике – основа математического развития младшего школьника. Структура. Методический аппарат.

Основные направления развития современного образования. Образование в условиях глобализации.

Традиционные тенденции в методических подходах к преподаванию математики на начальной ступени образования. Современные тенденции в методических подходах к

преподаванию математики на начальной ступени образования. Проблема преемственности в математическом образовании младших школьников.

### **Б1.В.01.07 Технологии экологического образования младших школьников**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Экологическое образование, его сущность, задачи, формы, методы и средства. Законодательные основы экологического образования: Основные задачи экологического образования младших школьников. Основные принципы экологического образования младших школьников. Современные методы обучения, используемые в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Современные средства ведения уроков как способ развития у учащихся интереса к природе. Методика ознакомления младших школьников с природными зонами Российской Федерации и мира.

Экскурсии в природу в начальной школе и их роль в формировании экологической культуры младших школьников. Формирование экологической культуры младших школьников. Внеклассные мероприятия экологической тематики.

Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Ознакомление младших школьников с материалами Красных книг Смоленской области и РФ, с биосферными заповедниками РФ.

### **Б1.В.01.08 Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Определение понятия учебная исследовательская деятельность. Отличия исследовательской и проектной учебной деятельности. Исследовательская деятельность как один из путей реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников.

Основные этапы школьного исследования. Условия формирования исследовательских умений младших школьников. Исследовательские умения младших школьников как специальный предмет обучения. Виды учебных исследований: по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); по месту проведения (урочные, внеурочные); по времени (кратковременные или долговременные); по теме (предметные, свободные).

Структурные компоненты учебного исследования: постановка проблемы; изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, собственные выводы.

Модели организации исследовательской деятельности младших школьников.

Критерии оценивания результатов исследования.

## **Б1.В.01.09 Развивающая изобразительная деятельность младших школьников**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Организация коррекционно-развивающего маршрута в образовании и воспитании младшего школьника средствами изобразительной деятельности. Проектирование образовательной среды для развития ВПФ (моторики, восприятия, речи, внимания, памяти, мышления, воображения) на уроках изобразительности и во внеучебной работе. Проектирование образовательной среды для коррекции эмоционального развития младшего школьника. Актуальность использования изобразительной деятельности для коррекции эмоционального развития младшего школьника. Эмоционально-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности. Проектирование образовательной среды для социализации младшего школьника в адаптационный к школе период. Актуальность использования изобразительной деятельности для социализации младшего школьника в адаптационный к школе период.

Организация образовательного маршрута младшего школьника средствами изобразительной деятельности. Базовый, проективный и интегративный уровни формирования и развития младшего школьника на уроках изобразительности и во внеучебной работе. Индивидуальная, коллективная и проектная деятельность. Формирование графических навыков младших школьников. Формирование пространственно-геометрических, естественнонаучных (бионических), культурологических представлений у младших школьников средствами изобразительной деятельности. Организация работы по формированию эстетических и морально-нравственных суждений младших школьников на уроках изобразительности и во внеучебной работе.

## **Б1.В.01.10 Развитие творческого потенциала младших школьников на**

### **уроках технологии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Образовательные технологии и методы обучения детей младшего школьного возраста, направленные на развитие творческого потенциала, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплины.

Основы теории творчества. Творчество как деятельность, процесс и результат. Теоретические и организационно-методические основы творчества детей младшего школьного возраста.

Методы поиска решения творческих задач. Эвристические методы решения творческих задач. Методы, содержащие логические правила анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, индукции, дедукции (рациональные или логические).

Методы поиска решения творческих задач в процессе проектирования и выполнения творческих заданий, связанных с выполнением конструкций из бумаги.

Решения образного строя изделия на основе свойств материала, законов построения конструкций, цветового решения и т.д.

Методы и приемы поиска решения творческих задач в процессе выполнении творческих заданий из пластических материалов. Решения образного строя изделия на основе пластических свойств материала, знаний способов и приемов лепки, умений их применять при решении не стандартных задач.

Организация творческой поисковой работы на уроках технологии в процессе выполнении творческих заданий из ткани и текстиля. Решения образного строя изделия на основе свойств материала, законов построения конструкций, цветового решения и т.д.

Методы поиска решения творческих задач при выполнении творческих заданий, связанных с художественной обработкой ткани. Решения образного строя изделия, используя разные виды художественной обработки материалов: вышивки, росписи по ткани, законов построения конструкций

Организация выполнения творческого проекта младшими школьниками. Проектирование и организация процесса, управление проектом. Организация и контроль выполнения проекта.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Развитие и воспитание младших школьников в пространстве национальной художественной культуры**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1. Способен проектировать процесс начального общего образования, осуществлять отбор содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Этнокультурный подход в образовании и воспитании ребенка. Принципы организации учебной и воспитательной работы в начальной школе в рамках этнокультурного подхода. Поликультурная фольклорная среда. Доминанты организации образовательной среды в этнокультурном контексте. Музейное освоение народной художественной культуры в образовательном пространстве.

Организация образовательной среды в контексте этнокультурного подхода. Принципы включения мотивов национальной художественной культуры в образовательный процесс. Организация процесса восприятия народного искусства детьми. Вариативность учебных заданий и бесед по освоению этнокультурной информации, приемов учебной работы в процессе восприятия народного искусства детьми. Организация процесса художественной деятельности детей по мотивам народного искусства. Условия эффективного практического применения техник народного художественного искусства. Вариативность учебных заданий и упражнений по освоению практических навыков художественного изображения, приемов учебной работы в процессе рисования по мотивам народного искусства.

Организация внеучебной работы в контексте этнокультурного подхода. Изучение народных ремесел во внеучебной работе. Особенности организации внеучебной работы в рамках этнокультурного подхода. Интерактивные формы внеучебной работы в контексте этнокультурного подхода. Принципы организации кружковой работы и мастер-классов. Вариативность художественных техник, доступных младшему школьному возрасту. Принципы презентации продуктов художественной деятельности детей. Виды классического экспонирования продуктов художественного народного искусства. Приемы интерактивного экспонирования продуктов художественной деятельности детей.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1. Способен проектировать процесс начального общего образования, осуществлять отбор содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Периодизация, история развития, круг детского чтения. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг детского чтения. Периодизация и история развития детской литературы. Система жанров детской литературы. Понятие классики. Общее знакомство с фундаментальными исследованиями по истории детской отечественной литературы в России и их авторами. Круг чтения.

Песенные жанры детского фольклора: колыбельная песня, песенки-потешки, первые сказки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки, былины как исток отечественной детской литературы и существенная составная часть литературного наследия

Первые учебные книги для детей.

Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы. Педагогические идеи М. Горького. Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Поэзия: С.Я. Маршак. В.В. Маяковский, К.И. Чуковский, Б. Заходер, А. Барто и др. Проблема взаимоотношений старших и младших как одна из главных проблем в творчестве А. Барто. Природа в произведениях, входящих в круг детского чтения: Б.Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, Н.И. Сладков, К. Паустовский Литературная сказка, приключения: А. Толстой, Л. Лагин, А. Волков, В. Медведев, В. Катаев, К. Паустовский и др. Воспитательный потенциал отечественной литературной сказки.

Литература для детей в 40-е – 50-е годы. Тема Великой Отечественной войны в детской литературе. Периодизация литературы о Великой Отечественной войне. Жанрово-тематические особенности каждого периода. Изображение подвига в книгах периода войны, вошедших в круг детского чтения. Воспитание патриотизма при чтении литературы о Великой Отечественной войне, адресованной детям.

Детская литература конца 20-го – начала 21-го (краткий обзор) и ее роль в системе нравственного воспитания современного ребенка. Современная детская поэзия: краткий обзор. Нравственные проблемы, затрагиваемые авторами. Современная проза для детей: жанры, темы, художественные особенности, нравственный потенциал. Стиль и язык современной детской поэзии и прозы.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление конфликтов в образовательном пространстве начальной школы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Конфликтология как наука, предпосылки ее возникновения. Объект, предмет и методы конфликтологии. Общая конфликтология и частные конфликтологические науки. Педагогическая конфликтология. Конфликтологическая компетентность.

Конфликт, его характерные признаки. Функции конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стресс как источник конфликта. Профессиональный стресс.

Правила поведения (саморегуляции) в условиях профессионального стресса. Типы конфликтных личностей. Типичные ошибки конфликтующего человека. Виды конфликтов. Структура конфликта. Объективные компоненты конфликта: участники, предмет, объект и среда конфликта. Субъективные компоненты конфликта: мотивы сторон, стратегии и тактики их поведения, восприятие конфликтной ситуации. Динамика конфликта. Предконфликтная ситуация, ее признаки. Инцидент. Три фазы в развитии конфликта. Кульминация конфликта. Послеконфликтная ситуация. Конфликтогены, их типы. Правила бесконфликтного поведения.

Управление конфликтом. Анализ конфликтной ситуации. Основные формы завершения конфликта. Медиаторы: понятие, виды и роль в разрешении конфликта. Предупреждение конфликта. Планирование комплекса мероприятий по предупреждению и преодолению конфликтов. Препятствия, понижающие вероятность предупреждения конфликтов.

Специфика педагогических конфликтов. Особенности конфликтов в начальной школе. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Конфликтное поведение младших школьников. Методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе. Система действий учителя начальных классов в конфликтной ситуации. Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации. Коллектив класса как субъект деятельности и отношений. Методы привлечения семьи к решению педагогических конфликтных ситуаций. Методики развивающего обучения, применяемые для формирования у младших школьников умения предотвращать и преодолевать конфликты.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Формирование современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании

#### **Содержание дисциплины**

Сущность ключевых понятий проблемы исследования. Исторический аспект проблемы исследования

Этика как наука и раздел философии.

Сущность понятия «этика», «мораль», «нравственность», «духовность» «духовно-нравственное воспитание», «социально-психологические основы духовно-нравственное воспитания».

Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание». Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

Роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе

Место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества. Значение духовно-нравственного воспитания для социализации ребёнка в современном мире.

Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования. Базовые ценности современного общества. Национальный воспитательный идеал.

Основные направления этического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.



Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.

Пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка

Социальные проблемы современного общества и пути их разрешения. Социально-психологические факторы, как важная составляющая развития современного воспитательного процесса. Проблема социального самоопределения ребенка в современном обществе.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Принципы воспитания в педагогике. История вопроса. Действенность (эффективность) принципов воспитания на современном этапе развития общества. Использование особых форм и методов работы с учетом психолого-педагогических особенностей каждого школьного возраста – как условие реализации принципов воспитания. Принципы формирования Национального воспитательного идеала.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Понятия «метод» и «приём» в педагогике. Методы и приёмы воспитания в современной педагогике. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приёмов этического воспитания современного ребенка.

Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка

Понятия «форма организации воспитательного процесса» в педагогике. Формы организации воспитательного процесса в современной педагогике. Формы духовно-нравственного воспитания современного школьника. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала. Опыт Смоленской области в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Концепция курса. Структура курса. Цели и задачи. Принципы построения курса. Метапредметные результаты. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса. Методы и приемы. Методический аппарат учебника.

## **Б2.О.01.(У) Ознакомительная практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 Способен проектировать процесс начального общего образования, осуществлять отбор содержания и технологий освоения учебных предметов

ПК-2 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3 Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Ознакомление и овладение организационно-методическими компетенциями в области профессиональной подготовки магистранта.

Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя. Нравственно-психологические принципы и нормы аналитической работы. Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

Содержание, принципы и методы организации начального общего образования. Современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы по специальностям; практику подготовки информационных и научно-методических материалов.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Современные методики и технологии эффективного педагогического взаимодействия.

Специфика и перспективные направления развития начального образования.

## **Б2.О.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Классификации методов научного исследования, их характеристика. Методы педагогического исследования. Общетеоретические методы исследования. Общая

характеристика эмпирического исследования. Факторы, влияющие на выбор метода. Принципы отбора методов и методик исследования.

Работа исследователя с научной литературой: чтение литературы, написание текстов на основе изученной литературы. Деление научных текстов на группы в учётом реализуемой функции: текст как средство организации умственного труда (план, тезисы, конспект); письменные тексты научного стиля (реферат, рецензия, статья, исследовательская работа (курсовая, выпускная квалификационная, диссертация и т. д.).

Наблюдение как метод педагогического исследования. Требования к наблюдению. Виды наблюдения: включённое, невключённое, сплошное, выборочное; внутреннее, внешнее; самонаблюдение. Фиксация результатов.

Опросные методы исследования. Анкетирование. Формулировка и компоновка вопросов анкеты. Эспериментально-практическая проверка анкеты. Обработка и анализ результата анкетирования.

Беседа как опросный метод исследования. Виды беседы. Этапы организации и процедура проведения. Фиксировании результатов беседы.

Метод диагностических ситуаций. Требования к методу диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Что такое передовой педагогический опыт.

Педагогический эксперимент. Понятие и особенности эксперимента. Виды эксперимента. Этапы и функции эксперимента. Условия организации эксперимента. Ошибки при проведении эксперимента.

## **Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

#### **Содержание дисциплины**

Психологический анализ образовательной среды начальной школы. Документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в начальной школе, работу учителя начальных классов.

Посещение и анализ уроков и внеклассных занятий в начальной школе. Проведение по 5 пробных и одному зачетному уроку по дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительность).

Проведение воспитательного мероприятия (по выбору магистранта), его анализ.

Участие в подготовке и проведении родительского собрания.

Педагогическая практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

### **Б2.О.04(П) Преддипломная практика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик). Апробация теоретических наработок в вопросах организации и диагностики результатов эксперимента. Методика создания методической базы магистерской диссертации.

Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики по проблеме диссертационного исследования. Изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.

### **Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Овладение научно-исследовательскими компетенциями в области профессиональной подготовки магистра. Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя. Сбор эмпирических данных, их предварительная характеристика, количественная обработка, оценка и интерпретация (качественный анализ) полученных результатов. Формирование источниковой базы магистерского исследования. Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. Статистические, математические, эмпирические, экспертные и др. методы обработки научной информации. Методы и технологии анализа и обработки нормативных документов. Приемы организации научного исследования. Алгоритмы и технологии каждого этапа научного исследования. Использование современных философских и общенаучных подходов при формировании теоретико-методологических оснований магистерского исследования. Комплексное обоснование системы методов исследования при написании магистерской квалификационной работы. Понятийный анализ, разработка научного тезауруса магистерской диссертации по теме исследования (формулировка рабочих определений).

Опытная и экспериментальная деятельность как форма исследования педагогической и образовательной действительности. Эксперимент как регламентированная организация процесса исследования. Этапы экспериментальной работы. Прогнозирование, моделирование, проектирование, планирование, обратная связь в структуре экспериментальной деятельности.

Основные шкалы педагогических измерений и различные математические методы обработки данных. Проведение констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента. Обработка и анализ полученных экспериментальных данных и их интерпретация с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе.

Оформление и представление результатов научно-исследовательской практики.

Психологическая самоподготовка к защите выпускной работы. Основные правила подготовки текста выступления.

### **Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования.

ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов.

ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать основной образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к виду, содержанию, объёму, структуре выпускной квалификационной работе (ВКР), порядок ее выполнения и критерии ее оценки и подготовке к защите (магистерской диссертации) определяется «Положением о магистерской диссертации».

### **ФТД.01 Технологии виртуальной реальности в образовании Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ПК-2.** Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов;

**ПК-3.** Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании.

### **Содержание дисциплины**

Виртуальная реальность в программировании. История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в программировании. VR как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Отличие VR от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность VR: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии VR: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые используются при создании искусственной электронной реальности (VR); влияние VR на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в VR; сущность методов VR, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и VR (зависимости). Основные уровни VR. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды VR: 1) PC (; 2) HMD – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты VR). Типы HMD-систем. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Феномен Присутствия. Осознание человеком VR как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в VR с аватарами (эффект невербальной коммуникации языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии:

1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в VR; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность VR в психологии. Преимущества VR (Меньшикова Г.Я.). Среда VR является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий VR (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в VR), его позитивными действиями,

увеличением общей полнезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение полнезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в ВР в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов ВР. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ. Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. Модели психологии общения, манипуляции личностью с использованием аватаров. Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022