

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Методические рекомендации
по написанию
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная

Одобрено на заседании ученого совета Психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол №6

Смоленск
2022

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Планируемый результат

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика развития дошкольников – в выпускной квалификационной работе как форме итоговой аттестации должны быть продемонстрированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития

ПК-4. Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка

ПК-5. Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

ПК-6. Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка

Магистерская диссертация – это законченная самостоятельная квалификационная работа, соответствующая данной магистерской программе, содержащая совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Структура ВКР работы обусловлена её характером.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе

1. Структурные компоненты ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

1.1. Введение

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- научная новизна исследования;
- достоверность и надежность полученных данных;
- практическая значимость исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;
- объем и структура работы.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

При обосновании актуальности исследования целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

- обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения;
- обоснование практической актуальности темы исследования через оценку качества образовательного процесса;
- обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Формулировки цели и задач должны быть ориентированы на получение определенного результата.

В соответствии с целью выделяются 3–4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, поэтому значительно уже и конкретнее объекта. Именно предмет исследования определяет тему магистерской диссертации.

Данный раздел свидетельствует о понимании автором магистерской диссертации той области науки, в рамках которой он работает, и четком представлении той ее части, которая является предметом его работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза – это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

Методологическая основа исследования – перечисление методологических принципов, на основе которых осуществляется данное научное исследование. Следует указывать лишь те принципы, которые автор действительно использовал в исследовании. Магистрант должен продемонстрировать уровень своей методологической культуры, что предполагает осознанное владение методологией и методикой научного исследования.

Теоретическая основа исследования – совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы исследования. Необходимо указание не только идей, теорий, концепций, но и имен ученых, наиболее известных в области научного поиска.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Источниковая база исследования – этот раздел выделяется в историко-педагогических исследованиях вместо раздела

Представление об источниковой базе исследования дает библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

Научная новизна исследования – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается; не просто описывать разработанную методику, а доказывать, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто констатировать, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а показывать, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объем диссертации в страницах.

1.2. Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Глава I

Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключение первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава II

Содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлено описание задач, содержания, хода и результатов опытно-экспериментальной работы, средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования, анализ и интерпретация; делаются выводы.

1.3. Заключение.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структуриро-

ванном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

1.4. Список литературы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

1.5. Приложения.

Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты, опросники; программа работы с детьми, родителями и т.п.

2. Оформление ВКР

2.1. Общие требования

- шрифт «TimesNewRoman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
- весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
- содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
- нумерация страниц – вверху по центру;
- не использовать переносы;
- обязательна проверка орфографии.

2.2. Требования к оформлению структуры текста

- титульный лист, оглавление оформляются по образцу;
- названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
- каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
- список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы(каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуется рисунками. Рисунки(каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

2.4. Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

2.5. Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, если:

1) *тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) *анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные

выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеются ссылки на зарубежных авторов; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если:

1) *тему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) *анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) *структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»** при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

Выпускная квалификационная работа
на тему: «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ»

Выполнил:
студент группы 35ДШ (м)
заочного отделения
направления подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и педагогика развития дошкольников»
Сергеева Елена Рудольфовна

Научный руководитель:
канд. пед.наук, доцент
Бутрская Е.В.

Работа допущена к защите
зав. кафедрой _____
Чепикова Лидия Владимировна

Смоленск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ	
1.1. Особенности развития интеллектуальных способностей детей в трудах отечественных и зарубежных учёных.....	10
1.2. Педагогический потенциал дидактических игр в развитии интел- лектуальных способностей детей	32
Выводы по главе I	52
Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИ- ТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ДИ- ДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ	
2.1. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы ..	55
2.2. Педагогические условия развития интеллектуальных способно- стей детей в дидактических играх.....	71
2.3. Результаты исследования	80
Выводы по главе II	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	95
Приложение 1. Анкета для педагогов «Использование дидактических игр в педагогической практике в целях развития интеллектуальных способностей детей».....	106
Приложение 2. Анкета для родителей «Дидактические игры в жизни ребенка».....	107
Приложение 3. Карточка дидактических игр.....	108

«БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ.
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ».
(ГОСТ 7.1-2003)

Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.1-2003 введен в действие с 1 июля 2004 года. В ГОСТе впервые подчеркнута то, что для различия предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключение составляют точка и запятая – пробелы ставятся только после них. Знаки «точка с запятой» и «многоточие» к исключению не относятся.

В ГОСТе 7.1-2003 изменены правила употребления строчных и прописных букв: с прописной буквы следует приводить только первое слово области описания, а в элементах строчные и прописные буквы применяются в соответствии с нормами языка, на котором составлено описание: например, первые слова сведений, относящихся к заглавию, и сведений об ответственности записывают со строчной буквы, если они не являются именами собственными. Исключение составляет общее обозначение материала и любые заглавия во всех областях описания.

Если **сведения об ответственности** составной части документа совпадают с заголовком записи, их **можно не повторять** в области заглавия и сведений об ответственности. Этот допуск сделан только для аналитической записи.

В аналитическом библиографическом описании **допускается** точку и тире между областями библиографического описания заменить точкой.

В конце библиографического описания ставится точка.

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ
в списках к магистерской работе**

Книги одного, двух или трёх авторов

Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 1993. – 144 с.

Козырев В. А. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 356 с.

Горбаневский М. В. Не говори шершавым языком / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклин. – М.: Наука, 1999. – 215 с.

Книги четырёх и более авторов

Речевое общение: Искусство убеждать / Н. В. Анисимова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2000. – 129 с.

Русский язык и культура речи: учебник / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 411 с.

Издания, не имеющие индивидуальных авторов

Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995 гг.) / отв. ред. Е. А. Земская. – М.: Наука, 1996. – 203 с.

Переводные издания

Белнап П. Логика вопросов и ответов: пер. с англ. / П. Белнап, Т. Стил. – М.: Прогресс, 1981. – 112 с.

Т. Стил. – М.:

Варли К. География : энциклопедия / К. Варли, Л. Майлз ; пер. с англ. Викторовой. – М. : Росмэн, 1994. – 126 с. : ил.

И. И.

Сборники научных трудов, статей

Лексические и грамматические инновации : сб. науч. тр. / Латв. гос. ун-т. – Рига, 1982. – 166 с.

Книгоиздательский бизнес: сб. статей / сост. В. И. Малов. – М., 1993. – 120 с.

Диссертации

Брынская О. П. Основные черты американской риторики новейшего времени : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 : защищена 22.01.79: утв. 15.07.79 / Брынская Ольга Павловна. – М., 1979. – 210 с.

Авторефераты диссертаций

Анисина Н. В. Методика обучения студентов негуманитарных вузов созданию научного текста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) / Анисина Наталья Владимировна. – СПб. 2002. – 18 с.

Депонированные научные работы

Разумовский В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : схемы. – Библиогр. с. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук. 15.02.02, № 139676.

Архивные материалы

Материалы следственной комиссии, учреждённой в связи с распространением в воскресных школах антиправительственной пропаганды. – ЦГИАЛ СССР. Ф. 1282. Оп. 74. Д. 5. Л. 5, 6.

Словари, справочники

Максимов В. И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов : (с английскими эквивалентами) / В. И. Максимов, Р. В. Одеков. – СПб. : Златоуст, 1998. – 304 с.

Русская ономастика и ономастика России: словарь / под ред. О. Н. Трубочёва. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 287 с. – (Русская энциклопедия).

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39, [1] с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изм. и доп. на . 2014 г.– М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

Запись под заглавием

Международные акты о правах человека : сборник документов / Президент Рос. Федерации. Комиссия по правам человека ; РАН, Ин-т гос. и права ; сост. и авт. вступит. статьи В. А. Карташкин, Е. А. Лукашёва. – 2-е изд., доп. – М.: НОРМА, 2002. – 944 с.

Многотомные издания

Издания в целом

Аристотель. Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – М. : Прогресс, 1976–1984.
Русская грамматика : в 2 т. – М.: Наука, 1980.

Отдельный том

Аристотель. Сочинения. В 4 т. Т. 2. / Аристотель. – М. : Прогресс, 1976. – 215 с.
Русская грамматика. В 2 т. Т. 1. – М.: Наука, 1980. – 793 с.

Социальные и другие продолжающиеся ресурсы

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума (2000-). Государственная Дума : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М.: ГД РФ, 2000 –. 30 см. – Кн. не сброшюр.
№ 49 (497) : 11 окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с. – 1400 экз.

Продолжающийся сборник

Литература по педагогическим наукам и народному образованию : библиогр. указ., 2004 г. / Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского ; сост. Е. Г. Ильина ; ред.-библиогр. М. С. Верникова ; гл. ред. Б. Н. Сизов. – М.: ГНПБ им. К. Д. Ушинского, 2004.

Вып. 3 (213) / сост. Е. Г. Ильина. – 2005. – 140 с. – Библиогр. : с. 123–135. Изд. с 1950 г.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)/

Составная часть документа (глава, раздел, статья и т. д.)

Из книги

Скворцов Л. И. Просторечные и жаргонные элементы в парламентских выступлениях / Л. И. Скворцов // Культура парламентской речи. – М., 1994. – С. 103–113.

Из трудов, учёных записок и т.д.

Акуленко В. В. Две заметки об интернациональной лексике и терминологии / В. В. Акуленко // Учёные записки / Харьковский ун-т. – Харьков, 1962. – Т. 116. – С. 205–213.

Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.

Саморуков Б. Е. Введение в творчество / Б. Е. Саморуков // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки : тез. докл. научно-метод. конф. (31 янв. – 1 февр. 1995 г.). – СПб., 1995. – С. 102–103.

Из журнала

Поварнин С. И. Спор : о теории и практике спора / С. И. Поварнин // Вопр. философии. – 1990. – № 3. – С. 3–90.

Из газеты

Сергеев О. В. В штате Публички – электронный библиограф О. В. Сергеев // Санкт-Петербургские ведомости. – 2001. – 2 июня.

Рыжов В. А. О происхождении фразеологизмов / В. А. Рыжов // Русский язык. – 2004. – № 34. – С. 6–9. – («Первое сентября»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022