

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«30» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**  
Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета Психолого-педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол №6

Смоленск  
2022

## **Б1.О.01. Технологии развития критического мышления**

*Критическое мышление как вид мышления.* Общая характеристика мышления человека. Виды мышления и их формирование в обучении. Специфика критического мышления. *Понятие «критическое мышление».* Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Приемы работы с информацией. *Характеристики и эффекты критического мышления.* Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность. Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии. *Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.* Техники вопросов. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез» Стратегии обучения умению решать проблемы. Групповые и парные формы работы. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-6.** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в. Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### **Б1.О.01.03 Управление проектами**

*Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования* Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. *Основы разработки образовательных проектов* Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. *Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации* Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам .Оценка эффективности проекта.*Научные проекты и грантовая деятельность* Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТам. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

## **Б1.О.01.04. Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях**

*Развитие информационных технологий и их обеспечение.* Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Научная информация. Научные библиотеки. *Технологии обработки текстовой информации.* Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат. Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений. *Информационные технологии в расчётах и хранении информации.* Электронные таблицы MS Excel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel. *Основы компьютерных телекоммуникаций.* Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## **Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык (немецкий)**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации в академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при академическом и профессиональном взаимодействии); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык (английский)**

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания). Стили речи. Стыль речи профессиональной коммуникации. Основные понятия в профессиональной сфере на английском языке. Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности. Письменное деловое общение. Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **Б1.О.01.06 Проектирование образовательных программ**

Государственная образовательная политика. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формы организации обучения в ДОУ. Требования к организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в ДОУ по возрастным группам. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования в ДОУ. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Требования к планированию основных режимных моментов. Специфика непосредственной образовательной деятельности в ДОУ. Осуществление проектной деятельности в ДОУ. Специфика организации образовательной деятельности в ДОУ в ходе режимных моментов. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня. Специфика организации самостоятельной образовательной деятельности детей в условиях ДОУ. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную образовательную деятельность детей в условиях ДОУ. Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие». Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательного процесса в ДОУ.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития

**ПК-4.** Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка



## **Б1.О.01.07 Инновационные технологии в образовании**

*Инновационные технологии в современной образовательной практике. Понятия «инновация». ИКТ. Тенденции в современном образовательном процессе. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении. Средства инновационных технологий в образовании. Стандартное программное обеспечение. Программное обеспечение образовательного назначения. Образовательные электронные издания. Классификация программных средств. Интернет и мультимедиа-технологии. Интернет в школе. Образовательные ресурсы сети Интернет. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. ИКТ в работе образовательного учреждения. Информатизация внеучебной деятельности школьников. Системы управления образовательным учреждением. Электронные дневники и журналы. Автоматизация документооборота. Мобильные технологии в образовании. Использование мобильных устройств в учебном процессе. Высокотехнологичные инновационные технологии в образовании. Виртуальная реальность. Технические возможности. Использование виртуальной реальности в учебном процессе. Разработка программных средств и использование сервисов. Образовательная робототехника. Робототехника для разных возрастных категорий учащихся. Робототехника в STEAM-образовании. Технологии 3D моделирования и 3D печати. Программы и сервисы для 3D моделирования для разных возрастов. Применение 3D технологий в STEAM и инженерном образовании, дизайне и творчестве. Дистанционное образование.*

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

## **Б1.О.02.01 Педагогическая аксиология**

Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Аксиология как наука о ценности. Философские учения о ценности. Понятие ценности. Ценность как вид отношения. Характеристики ценностного отношения. Соотношение понятий «ценностное отношение», «ценностные ориентации», «идеал», «направленность» личности. Ценность и идеал в воспитании. Психологические, физиологические, антропологические основания аксиологии. Классификации ценностей. Нравственные ценности как основа образовательного процесса.

Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования. Развитие отечественной педагогической аксиологии. Ценностное воспитание как общемировая практика. Глобализация и проблема ценностей. Общечеловеческие и национальные ценности образования. Иерархия ценностей. Проблема приоритета ценностей в образовании. Ценности современного российского образования. Ценностный компонент современных образовательных программ ДООУ и школы.

Проблема воспитания ценностных отношений личности. Факторы и механизмы формирования ценностных отношений личности. Возрастные особенности формирования ценностных отношений личности. Принципы воспитания ценностных отношений личности. Методы и средства воспитания ценностных отношений личности. Изучение ценностных отношений личности и группы. Специфика изучения и воспитания формирующихся идеалов и ценностей дошкольников.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ПК-2** Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

**ПК-3** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста

## **Б1.О.02.02. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования**

Стратегические направления развития дошкольного образования. Приоритеты развития современного дошкольного образования. Федеральные проекты и программы, раскрывающие стратегические направления модернизации современного дошкольного образования. Проблемы, существующие в дошкольном образовании. Поиск путей решения проблем дошкольного образования. Психолого-педагогические проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников. Основные направления социально-коммуникативного развития детей. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития дошкольников. Основные направления познавательного развития детей. Психолого-педагогические проблемы познавательного развития детей разных возрастных групп. Психолого-педагогические проблемы речевого развития дошкольников. Основные направления речевого развития детей. Психолого-педагогические проблемы речевого развития детей разных возрастных групп. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития дошкольников. Основные направления художественно-эстетического развития детей. Психолого-педагогические проблемы художественно-эстетического развития детей разных возрастных групп. Психолого-педагогические проблемы физического развития дошкольников. Основные направления физического развития детей. Психолого-педагогические проблемы физического развития детей разных возрастных групп.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

**ПК-2.** Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

**ПК-4.** Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка

## **Б1.В.01.01 Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка**

История образовательных систем развития и воспитания ребенка. Введение в курс, понятие образовательной системы; Образовательные системы в странах древнего мира; Образовательные системы в эпоху средневековья; Система традиционного обучения; Система развивающего обучения; Система свободного воспитания; Система элитарного образования; Система прагматического образования; Система трудового образования.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития

**ПК-4.** Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка

## **Б1.В.01.02 Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО**

Сущность понятия «образовательный процесс». Понятие образовательного процесса в ДОО. Принципы образовательного процесса ДОО. Структура образовательного процесса. Государственная образовательная политика. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Миссия федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формы организации обучения в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования в ДОО. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Требования к планированию основных режимных моментов. Специфика непосредственной образовательной деятельности в ДОО. Осуществление проектной деятельности в ДОО. Специфика организации образовательной деятельности в ДОО в ходе режимных моментов. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня. Специфика организации самостоятельной образовательной деятельности детей в условиях ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную образовательную деятельность детей в условиях ДОО. Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Моделирование образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие». Организация взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации образовательного процесса в ДОО.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития

**ПК-4.** Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка

## **Б1.В.01.03 Проектирование информационно-методической среды ДОО**

Общие подходы к организации методического сопровождения педагогического процесса в ДОО в условиях ФГОС ДО. Документационное обеспечение деятельности старшего воспитателя. Профессиональное саморазвитие старшего воспитателя. Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО. Самообразование как система непрерывного повышения профессионализма педагогов. Формы методической работы с педагогами. Развитие педагогического коллектива как профессионального сообщества. Педагогический анализ и контроль. Оснащение и функционирование методического кабинета.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2.** Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

**ПК-4.** Способен проектировать образовательное пространство развития и воспитания ребенка

**ПК-6.** Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка

## **Б1.В.01.04 Проектирование открытой образовательной среды ДОО**

Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность образовательного учреждения. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Педагог как субъект инновационной деятельности. Подходы к проектированию предметно-пространственной среды детского сада в истории педагогики. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2.** Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

**ПК-5.** Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

**ПК-6.** Способен использовать возможности современного информационного пространства при организации процессов развития и воспитания ребенка

## **Б.1.В.01.05 Мониторинг качества образования в ДОО**

Общая характеристика психологии как науки. Трудности определения предмета Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Понятие и сущность мониторинга образовательного процесса в ДОО. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Внешний мониторинг качества дошкольного образования. Мониторинг качества образования в рамках реализации ФГОС ДО. Объекты мониторинга образовательного процесса в детском саду. Основные направления образовательного мониторинга в детском саду. Измерительные инструменты мониторинга. Этапы образовательного мониторинга в детском саду. Общие требования к проведению мониторинга в детском саду. Структура мониторинга образовательной программы детского сада. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста – важнейшая составная часть мониторинга. Понятие и сущность педагогической диагностики. Задачи, функции, объект и предмет современной педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы педагогической диагностики. Общая процедура диагностирования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы мониторинга в образовательной организации. Содержание и программа мониторинга деятельности ДОО по освоению детьми образовательных областей. Мониторинг физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-1.** Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования.

**ПК-2.** Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.



## **Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОО**

Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза. Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Основные модели образования особого ребенка. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений. Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы их построения. Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в ДОО.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **Б1.В.02.01 Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте**

Сущность понятий «деятельность», «детская деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Подходы к организации детской деятельности. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности. Сущность понятия «интеграция». Планирование образовательного процесса на основе принципа интеграции. Интегрированная деятельность в детском саду. Цели и задачи игровой деятельности. Руководство игровой деятельностью. Организация развивающей предметно-пространственной среды для руководства игровой деятельностью. Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности. Значение художественной литературы для речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Особенности восприятия произведений художественной литературы дошкольниками. Формирование познавательных интересов дошкольников в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы и фольклора через театрализованную деятельность. Виды и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам. Создание условий для трудовой деятельности детей в детском саду. Направления развития трудовой деятельности дошкольника. Цели и задачи продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Направления развития продуктивной деятельности. Формы организации музыкально-художественной деятельности. Организация музыкально-художественной деятельности в контексте ФГОС ДО. Самостоятельная художественная деятельность детей и методы их руководства. Цели и задачи двигательной деятельности. Формы организации двигательной активности детей.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **Б1.В.02.02 Развитие познавательных способностей у дошкольников**

Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников. Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования. Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности. Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности. Диагностика развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

### **Б1.В.02.03 Развитие межкультурной компетенции в дошкольном возрасте**

Понятие о межкультурной компетенции. Цель, задачи, основные подходы, принципы формирования основ межкультурной компетенции в ДОО. Содержание образования в области формирования основ межкультурной компетенции у дошкольников. Средства формирования основ межкультурной компетенции у детей дошкольного возраста. Формы, методы формирования основ межкультурной компетенции у дошкольников. Взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам формирования межкультурной компетенции.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

### **Б1.В.02.03 Формирование культуры здоровья у дошкольников**

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции создателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учет сензитивных и половых особенностей детей. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **Б1.В.ДВ.01.01 Развитие и воспитание ребенка в пространстве детской литературы**

Теоретические аспекты развития критики и теории детской литературы. Взгляды и вклад А.С. Пушкина в развитие детской литературы и детского чтения. Литературная сказка П.П. Ершова: связь народных традиций и художественного вымысла. Вклад писателей-педагогов в литературно-образовательную и познавательную деятельность детей. Русские поэты в детском чтении. Особенности восприятия басен дошкольниками. Поэзия советского периода для детей. Сказки М. Горького для детей. Сказы П. Бажова - сказки о взаимоотношениях человека и природы. Веселые сказки в стихах К.И. Чуковского. Сказки в стихах и сказки-пьесы С.Я. Маршака. Рассказы Б. Житкова о животных. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Природоведческая сказка В. Бианки. Е. Чарушин – писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества. Детская юмористическая проза. Произведения В. Драгунского, В. Медведева. Детская юмористическая проза. Рассказы Н. Носова. «Неправильные» сказки А. Усачева. Рассказы и стихи Э. Успенского. Сказки и рассказы Г. Остера. Сказки в стихах Т. Боковой. Стихи и рассказы М. Дружининой. Цикл «Жизнь замечательных детей» В. Воскобойникова. Научно-познавательная книга для дошкольника. Периодические издания для детей.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.**Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Развитие интереса детей к языку**

Методологическая основа развития интереса у детей к русскому языку. Принципы системного подхода в работе с детьми по формированию у них интереса к языку. Технологии, применяемые в ДОО для развития интереса у детей к языку. Социализация детей дошкольного возраста в процессе формирования интереса к русскому языку. Звукопроизношение и стилизация речи дошкольников в различных жанрах фольклора. Развитие навыков аудирования и синтеза предложений у детей в речи. Ассоциативно-образный ряд. Развитие фонематического слуха и восприятия, умения у детей понимать и использовать в речи обобщающие слова. Развитие общих речевых навыков у дошкольников и введение в их речь новых лексических единиц. Формирование у детей навыков творческой деятельности в процессе их речевого развития. Работа с родителями по развитию интереса у детей к языку.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Развитие и воспитание ребенка в пространстве художественной культуры**

Картина мира и ее своеобразие у ребенка дошкольного возраста. Свообразие картины мира ребенка дошкольного возраста. Значение эстетического опыта для формирования картины мира. Детский кругозор: эстетические понятия в картине мира. Диалог с искусством: смысловое общение на языке образов, знаков и символов культуры. Эстетическая коммуникация: ребенок в мире образов и знаков культуры. Общение детей с народным искусством как средство развития универсальных способностей к коммуникации и художественному творчеству. Творчество ребенка в дошкольном возрасте. Значение художественно-продуктивной деятельности для всестороннего развития дошкольника. Содержание продуктивных видов деятельности. Модель индивидуального маршрута развития ребенка в продуктивной деятельности. Значение художественно-продуктивной деятельности детей для адаптации ребенка к детскому саду. Свободные формы организации художественного опыта детей в детском саду. Художественное экспериментирование и самостоятельная продуктивная деятельность. Художественно-продуктивная деятельность и портфолио дошкольника. Инновационная технология «Портфолио».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.



## **Б1.В.ДВ.02.02 Искусство как фактор развития личности дошкольника**

Исторические этапы становления художественного творчества. Возникновения понятия «искусство». Психология творчества в работах античных философов. Функции искусства и художественного творчества в обществе. Эстетические потребности и их роль в общественной жизни. Эстетические потребности. О рациональных выгодах эстетического воспитания. Эстетическое и художественное воспитание. Эстетическое и умственное воспитание. Эстетическое и нравственное воспитание. Развитие творческой личности. Общие направления развития творческой личности. Модель развития творческой личности в процессе художественного воспитания. Психические и познавательные процессы в художественном творчестве. Развитие художественного творчества в различных видах искусств. Первоисточник художественного творчества – фольклор. Танец – как средство развития творческой личности. Музыка – источник художественного творчества. Изобразительное искусство, скульптура и лепка – средства творческого развития подрастающего поколения. Декоративно-прикладное искусство в развитии личности. Литература как средство развития творчества у детей. Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-эстетического развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-3.** Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития.

## **ФТД.01 Современные мультимедийные технологии в образовании**

*Применение мультимедиа технологий в образовательном процессе.* Раскрываются особенности применения мультимедиа технологии в образовании. Ключевые слова: мультимедиа, технология, образование, гипермедиа. Понятие «мультимедиа», его природа и отличительные особенности, в чем заключается его роль и ценность для образовательных целей. Возможности мультимедийных технологий на уроках, во внеурочной, самостоятельной и творческой деятельности. *Образовательное мультимедиа и методические особенности обучения его разработке.* Принципы, приёмы структурирования информации для мультимедиа; приемы преобразования книжного текста в лаконичный структурированный текст, с последующим созданием многомерной гипертекстовой основы мультимедиа; принципы преобразования книжного текста в язык образов, в культуру мультимедиа-экрана; общие вопросы компьютерного дизайна; определение единого стиливого, цвето-графического решения продукта (выработка концепции графического интерфейса мультимедиа-продукта). Требования к мультимедийным презентациям, учебным анимациям. *Интернет и мультимедиа-технологии.* Интернет в образовании. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы и сетевые образовательные сообщества. Обеспечение безопасного доступа детей в Интернет. Сетевая и контент-фильтрация. Формирование информационной образовательной среды с медиаресурсами образовательного учреждения. Сетевая проектная деятельность. Социальные сервисы Интернет и их использование в проектной деятельности. Метод информационного ресурса. *Сетевые сервисы.* Использование сетевых средств создания мультимедийных презентаций, обработка графики и видео. Интерактивные технологии. Онлайн-переводчики для общения участников образовательного процесса.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022