

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

Направление подготовки:
Направленность (профиль):
Форма обучения – заочная

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метопознание.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Технология модульного обучения (Дж. Рассел), приемы Э. Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Метопознавательная деятельность.

Особенности критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Учебная стратегия «Условные значки».

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

Доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В., кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

Доктор философских наук, профессор А.Г. Егоров, кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Организация опытно-экспериментальной работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Доктор педагогических наук, профессор Е.А. Сергеев, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кошевенко

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Научная информация. Научные библиотеки. Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат. Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений. Электронные таблицы MS Excel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel. Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

Кандидат педагогических наук, доцент Киселева М.П.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из практического аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Ассистент Пушкарева Л.В.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Теоретические основы социализации детей с ОВЗ.

Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды.

Модель взаимодействия образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы с социальными партнерами.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса.

Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса.

Проектирование адаптированных образовательных программ.

Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Виды программ логопедической работы: типовые (примерные) и рабочие; программа коррекционной работы; образовательная программа дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования программ учителя-логопеда.

Структурно-содержательные характеристики программ логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности.

Виды и модели образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.

Кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Понятия «инновация», Актуальные направления внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении. Тенденции в современном образовательном процессе. ИКТ. Современные ФГОС и их требования к формированию УУД на основе использования ИКТ. .Нормативная база внедрения в образование компьютерных технологий. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации в общем среднем образовании.

Формы, средства, методы инновационных технологий в образовании. ИКТ или ММ технологии, ТРИЗ-технология, интерактивные технологии, проектная технология, исследовательская технология или технология проведения учебных исследований, технология модерации, здоровьесберегающие технологии. Онлайн-сервисы для STEAM проектирования. Интерактивные элементы урока. Технология «Перевернутый класс». Кейс-технологии.

Кандидат педагогических наук, доцент М.П.Киселева, кандидат педагогических наук, доцент А.Е.Самарина

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Общие контуры сравнительной специальной педагогики. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ).

Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Европа (Великобритания, Германия, Франция), Скандинавские страны, США и Канада, Азия (Япония).

Кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Становление системы воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта как наука. Общие вопросы теории обучения детей со сложной структурой дефекта.

История становления и развития системы воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта за рубежом и в России.

Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложной структурой дефекта.

Роль семьи в становлении коррекционно-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта.

Направления коррекционно-развивающей работы в семье с ребенком со сложной структурой дефекта.

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушением речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Предмет и задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний. Взаимосвязь речи с психическим развитием. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний. Этиология речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений. Клиническая характеристика речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний. ОНР и интеллектуальная недостаточность. Сенсорная алалия и нарушения слуха. Алалия и детский аутизм. Алалия и ЗРР. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях.

Кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

-2 способность проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

-4 способности создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Использование традиционных и инновационных технологий в современной логопедической практике. Использование современных технологий на разных этапах логопедической коррекции: развития мелкой и артикуляционной моторики фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Понятие и структура «чувства ритма» как универсальной характеристики человеческой деятельности. Особенности ритмической организации деятельности у лиц с отклонениями в психомоторном развитии. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Развитие неречевых процессов на логоритмических занятиях. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе.

Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике и темповой организации на занятиях по фонетической ритмике.

Работа над дыханием и слитностью речи. Интонация, основные приемы работы с ней. Движения на гласные звуки и движения на согласные звуки

Кандидат педагогических наук, доцент Иванова Н.В.

ПК-2 способность проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

ПК-4 способности создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Психолого-педагогическая и клиническая характеристика детей с ментальными нарушениями. Характеристика нарушений устной и письменной речи у детей с ментальными нарушениями (умственная отсталость и ЗПР) Особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными проблемами. Организация логопедической помощи детям с ментальными нарушениями.

Кандидат педагогических наук, доцент Крылова Е.В.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Методические основы деонтологии в образовании лиц с ОВЗ. Социокультурная сущность деонтологии дефектолога. Профессиональный долг как базовая категория в системе категорий деонтологии. Принципы педагогической деонтологии.

Исторический обзор учений о деонтологии. Кодекс профессионального поведения. Социокультурная обусловленность развития деонтологии и формирования норм профессионального поведения.

Деонтология дефектолога как отражение ценностей социальной структуры. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Деонтологические ценности и отношения.

Профессионально значимые качества дефектолога. Структура профессионально-значимых качеств дефектолога.

Этико-деонтологические нормы профессионального поведения дефектолога. Кодекс норм поведения. Профессиональный стандарт дефектолога.

Взаимодействие между личностью и профессией дефектолога. Деонтологические конфликты. Противопоказания к профессиональной деятельности дефектолога.

Кандидат педагогических наук, доцент Колодовская Е.А.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Научно-педагогическое исследование речи. Исследование речи как научно-педагогическая проблема. Моделирование этапов процесса исследования речи. Способы модернизации различных видов диагностических исследований. Трансдисциплинарный характер исследований в области логопедии. Клинические основы логопедии. Психологические основы логопедии. Лингвистические аспекты в исследовании речи. Психолингвистический аспект изучения речи и ее нарушений. Основы онтолингвистики в логопедических исследованиях. Современные тенденции в разработке структуры и содержания изучения речи. Модернизация содержания и критериального аппарата исследования фонетико-фонематической стороны речи в связи с ориентацией на анализ составляющих языковой способности. Современные тенденции в разработке структуры и содержания изучения интонационной стороны речи. Инновационные направления в исследованиях слоговой структуры. Клинические и психологические аспекты исследования голосовой функции. Модернизация исследовательского аппарата индивидуального лексикона. Лингвистические и психолингвистические составляющие логопедического обследования грамматического строя речи. Речеведческие основы изучения диалогической речи. Исследование монологической речи с мультидисциплинарных позиций. Современные методики исследования письменной речи. Стандартизация логопедических методик. Направления стандартизации. Требования к стандартизации процедуры диагностического исследования. Этапы стандартизации методики. Тестовое испытание как вариант стандартизированного метода для измерения различных характеристик лиц взрослой популяции. Информационные компьютерные технологии как средство диагностики, обучения и контроля.

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Теоретико-методологические основы деятельности ПМПК на современном этапе научного знания. Организация деятельности системы ПМП консультирования и обследования. Технологии деятельности специалистов ПМПК по оценке особенностей развития детей с ОВЗ. Определение специальных образовательных условий для детей с различными вариантами нарушенного развития. Консультативная работа с семьей особого ребенка в процессе ПМП консультирования.

Кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

-

-

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция России в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исторический анализ проблемы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития в России. Проблемы создания системы и разработки психолого-педагогических технологий ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии. Проблемы диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта. Проблемы социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии.

Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Теоретические основы изучения индивидуального лексикона. Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи. Характеристика индивидуального лексикона детей с разными отклонениями в развитии. Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Анатомо-физиологическое обоснование логопедического массажа как коррекционного метода в работе с людьми, имеющими произносительные расстройства. Физиологическое действие массажа. Анатомическое строение массажных зон.

Дифференцированный логопедический массаж: различные аспекты организации и проведения массажа. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа. Задачи и условия проведения логопедического массажа.

Логопедическое воздействие по преодолению недостатков артикуляционной моторики у детей с тяжелыми аномалиями органов артикуляции. Методы коррекции нарушений артикуляционной моторики у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Обзор основных методик логопедического массажа.

Кандидат педагогических наук, доцент Е.В.Крылова

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Дизорфография как специфическое нарушение формирования орфографических навыков письма: определение; симптоматика и механизмы нарушения с позиции мультидисциплинарного подхода; особенности овладения орфографией детьми с общим недоразвитием речи (в сравнении с нормой); проявления дизорфографии у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Современные подходы к выявлению дизорфографии: структурно-содержательные аспекты организации обследования обучающегося с дизорфографией; дифференциальная диагностика дизорфографии и дисграфии.

Система коррекционной работы по предупреждению и/или преодолению дизорфографии у детей: технологии логопедической работы с обучающимися 3-4 классов, имеющими общее недоразвитие речи (И.В. Прищепова, О.И. Азова др.); устранение проявлений дизорфографии у обучающихся 5-7 классов; формирование лингвистических и психологических предпосылок к усвоению орфограмм младшими школьниками с нарушениями устной и письменной речи; формирование речевых и неречевых функций у детей дошкольного возраста, относящихся к группе риска по нарушениям письменной речи.

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Тип учебной практики – ознакомительная. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе образовательных организаций; организаций социальной защиты; организаций здравоохранения.

Базой проведения учебной практики являются:

- образовательные учреждения;
- учреждения социального обслуживания;
- учреждения здравоохранения;
- психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС центры).

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

- СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск
- ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск
- СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
- МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска
- МБОУ СШ № 2 г. Смоленска
- МБОУ СШ №17 г. Смоленска

- МБОУ СШ №25 г. Смоленска
- МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

-наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;

-наличие и оснащение логопедического кабинета;
уровень оснащённости учебной литературой;

-наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

-наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Тип учебной практики: *технологическая (проектно-технологическая) практика.*

Способ проведения: *стационарная, выездная.*

Форма проведения учебной практики: *дискретно*

Базой проведения учебной практики являются организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»

МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска

МБОУ СШ № 6 г. Смоленска

МБОУ СШ №17 г. Смоленска

МБОУ СШ №25 г. Смоленска

МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Тип производственной практики – педагогическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе образовательных организаций; организаций социальной защиты; организаций здравоохранения.

Базой проведения учебной практики являются организации, реализующие образовательную деятельность:

- образовательные учреждения;
- учреждения социального обслуживания;
- учреждения здравоохранения;
- психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС центры).

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск
ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

СОГБОУ «Починковская школа-интернат»
МБДОУ ДС № 2 № «Россияночка» г. Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 1 «Смоляночка» города Смоленска

МБДОУ "Детский сад № 29 «Стриж» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 51 «Росинка» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 62 «Каравай» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска
МБДОУ "Детский сад № 72 «Колокольчик» города Смоленска
МБОУ СШ № 16 г. Смоленска
МБОУ СШ № 17 г. Смоленска
МБОУ СШ № 25 г. Смоленска
МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

Кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1- Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 – Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 – Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Производственная практика. Преддипломная практика. Проводится с целью выполнения и подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Практика проводится на базе организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Места прохождения практики определяются кафедрой и деканатом по предварительному согласованию с организацией с учетом предложений обучающегося. Базой практики могут выступать образовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Проведение практики осуществляется на основе договоров о сотрудничестве с профильными организациями на организацию и проведение практики. В случаях, самостоятельного поиска профильных организаций для прохождения практики, обучающиеся самостоятельно обеспечивают заключение договора с профильной организацией.

Профильными организациями и структурными подразделениями, соответствующими профилю «Логопедическое образование», являются следующие образовательные учреждения г. Смоленска и Смоленской области:

Детский сад №68, "Теремок" г. Смоленск
МБДОУ Детский сад 73 «Малыш», г. Смоленск
МБДОУ №60 "Ромашка", г. Смоленск
МБДОУ Детский сад №30 «Аист», г. Смоленск
МБОУ «СШ 16» г. Смоленск
МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик», г. Смоленск
МБДОУ «Детский сад № 51 «Росинка», г. Смоленск
МБОУ «Детский сад №17», г. Смоленск
МБОУ «СШ №40», г. Смоленск
МБДОУ Д/С №3 г. Вязьма
МБДОУ «Детский сад «Чебурашка» г. Десногорск
СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Вязьма
МБДОУ «Золотой ключик» г. Духовщина
МБДОУ д/с «Колокольчик», деревня Михновка
МБОУ "Ярцевская средняя школа №1", г. Ярцево
МБОУ Дорогобужская СОШ 2, г. Дорогобуж
МБДОУ д/с 21 "Дюймовочка", г. Сафоново
МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка», Смоленская область, Смоленский район, с. Печерск
МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинушка», Смоленская область, Смоленский район, д. Жуково

Кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-4Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Научно-исследовательская работа. Практика стационарная, проводится дискретно. Базой практики является кафедра специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ.

Кандидат педагогических наук, доцент Колодовская Е.А.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в

профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

ВКР – это выпускная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Виртуальная реальность в программировании. История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в программировании. VR как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Отличие VR от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность VR: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия.

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии:

1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в VR; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в VR), его позитивными действиями, увеличением общей полнезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций.

Кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А., доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022