

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«7» сентября 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: 46.04.01 – История

Направленность (профиль) образовательной программы: История России и Запада нового
и новейшего времени

Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета факультета истории и права
«22» июня 2022 г., протокол №8

Смоленск
2022

Б1.О.01 Технологии развития критического мышления

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Общая характеристика мышления человека. Виды мышления и их формирование в обучении. Специфика критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Приемы работы с информацией.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Критическое мышление как принцип деятельности. Эффекты критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления.

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Техники вопросов. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Стратегии обучения умению решать проблемы. Групповые и парные формы работы. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Разработчик программы: доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В., кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Содержание дисциплины:

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

Разработчик программы: доктор философских наук, профессор А.Г. Егоров, кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

Б1.О.03 Управление проектами

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Основы разработки образовательных проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к

членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Тема 4. Научные проекты и грантовая деятельность

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.

Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТАм. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кошевенко

Б1.О.04Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины:

1. Развитие информационных технологий и их обеспечение.

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Научная информация. Научные библиотеки.

2. Технологии обработки текстовой информации.

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат

Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений.

3. Информационные технологии в расчётах и хранении информации.

Электронные таблицы MSExcel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MSWord и MSExcel.

4. Основы компьютерных телекоммуникаций.

Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент М.П.Киселева.

Б1.О.05 Деловой иностранный язык (английский язык)

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины:

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Блок 1

Стили речи. Стил ь речи профессиональной коммуникации. Основные понятия в профессиональной сфере на английском языке

Лексический материал: Терминологические единицы, типичные фразы и клише в профессионально ориентированных текстах по специальности.

Грамматический материал: Страдательный залог. Абсолютивные конструкции. Причастные обороты.

Письмо: Аннотирование текстов по специальности.

Блок 2

Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности

Лексический материал: Этикет англоязычных стран и особенности делового этикета в Великобритании и США. Деловой этикет (правила обращения). Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником.

Грамматический материал: Причастия, герундий, сослагательное наклонение.

Письмо: доклад.

Блок 3

Письменное деловое общение

Лексический материал: Лексика деловой документации (визитная карточка, анкета резюме, заявление о приеме на работу). Деловое письмо (различные виды деловой корреспонденции: заказ, служебная записка, письмо-запрос).

Грамматический материал: Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.

Письмо: электронное письмо

Блок 4

Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере

Лексический материал: Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания.

Грамматический материал: Сложное подлежащее. Сложное дополнение

Письмо: резюме

Разработчик программы: доктор филологических наук, профессор С.Н. Андреев, кандидат филологических наук, доцент М.И. Грахольская

Б1.О.06 Актуальные проблемы истории России и Запада нового и новейшего времени

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:

Введение в методологию исторического знания. Современное понимание природы и функций исторического познания. Основные принципы исторического исследования: предмет, задачи, методы. Базовые научные понятия: преемственность и новизна. Основные понятия исторической науки: «история», «историческое время», «историческая правда» и «историческая закономерность». Современное состояние источниковой базы исследований по истории. Традиции и новации источниковедческого анализа в новейших исторических исследованиях. Особенности в концептуальных подходах и трактовках исторического прошлого в России и на Западе.

Методологические проблемы исторической науки. Историческая наука на рубеже XX-XXI столетий. Методологическая революция в истории: новая историческая наука, история и социология, новая социальная история, от социальной истории к истории социокультурной, история ментальностей и историческая антропология, микроистория и история повседневности. Гендерные исследования в современной историографии. Интеллектуальная история сегодня проблемы и перспективы. «История как память». Проблема изучения «исторической культуры». Частная история как междисциплинарное направление исследований по российской истории XIX - начала XX века: перспективы в изучении микроисторических процессов в развитии общества. Перспективы развития исторического знания. Актуальные направления исследований в современной исторической науке. Дискуссионные проблемы современной историографии. Перспективные направления современных отечественных и зарубежных исторических исследований. Традиции и новации источниковедческого анализа в новейших исторических исследованиях.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент М. Н. Алексеева
кандидат исторических наук, доцент М. В. Каиль

Б1.О.07 Археография

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ПК-3 Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Теоретические основы отечественной археографии.

Развитие практики, методики и теории подготовки документальных публикаций в России. Методика подготовки документальных публикаций по архивным документам.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Каиль М.В.

Б1.О.08 Междисциплинарные подходы современной исторической науке

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования.

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Концепции междисциплинарности. Понятие междисциплинарности и основные направления междисциплинарного взаимодействия. Новая историческая наука. Антропологический поворот. Постмодернизм. Кризис метаистории. Интердисциплинарность как характеристика современного исторического знания. Социальная и социокультурная история. Концепции и методы социологии в историческом исследовании. Макро- и микроуровни. Контент-анализ. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Устная история. История и география. История и право. Понятие исторической антропологии и ее основные направления. Методы семиотики в историческом исследовании. Дискурс. История и психология. Основные школы социальной психологии и использование их наработок в исторических исследованиях. История и математика. Методы математической статистики и математического моделирования. Базы данных.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.09 Методика и практики работы с историческими источниками

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

Содержание дисциплины:

Тема 1. Источниковедческая эвристика. Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при

работе с архивными документами;г) специальные издания о фондах архивов: поиск документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия).

Тема 2. Методика извлечения информации из исторического источника. Информация исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Методы обработки массовых источников. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. Характеристика личности по документу.

Тема 3. Методика обработки информации исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Контент-анализ текста источника. Интерпретация источника. Статистические методы обработки массовых источников. Регесты. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Тема 4. Методика использования источников в научных публикациях. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки. Адаптация документа для публикации.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Б1.О.10 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских,

педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы высшего образования. Педагогика высшей школы. **Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования.**

Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования.

Технологии проектирования процесса обучения. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. **Технологии обучения в высшей школе.** Закономерности и принципы обучения. Формы организации обучения в вузе.

Теория педагогических технологий: методологический аспект. **Технологии оценивания учебных достижений студентов.** Виды педагогического контроля. **Деятельность преподавателя высшей школы.**

Педагогическая деятельность и её характеристики. **Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов.** Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Петухова О.А.

Б1.О.11 Проектирование и управление проектами в музейной деятельности

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-5.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Концептуализация музейной деятельности во второй половине XX века. Изменение философии современного музея, его новое социокультурное значение в обществе. Определение понятий «проект», «проектирование», «социокультурное проектирование в музее». Феномен кураторства.

Различные форматы проектирования. Проекты музейных экспозиций и выставок. Научно-исследовательские проекты. Проекты в сфере культурно-просветительской деятельности. Социологические проекты.

Базовая схема проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы, оценка ресурсов, выбор средств деятельности, анализ последствий. Концепция (гипотеза) проекта, определение целей и задач. Содержание проекта и план работы в рамках деятельности по его реализации. Формирование бюджета. Определение плана работы с партнерами. Программа мероприятий в рамках проекта. Прогнозируемые итоги реализации, критерии оценки.

Примеры наиболее успешных музейных проектов.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Тихонова А.В.

Б1.В.01 Подготовка научного текста

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2.Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Специфика научной деятельности и научного дискурса. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка заголовка. Гипотеза и программа исследования. Структура исследования. Объект, предмет, цель, задачи исследования. Структура введения и принципы его написания. Написание основной части исследования. Написание заключения. Общенаучные и общелогические методы исследования. Методы обоснования научных знаний. Научная дискуссия и требования к ее проведению. Аргументация. Жанры научных текстов и правила их написания. Конспект, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы, статья. Курсовая работа, ВКР. Доклад как устный жанр. Библиографическое описание источников. Библиографические ссылки. Цитирование. ГОСТы. Языковые особенности научного стиля. Оформление приложений (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации). Подготовка презентаций.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент О.Ю. Иванова

Б1.В.02 Политика памяти и мемориализация исторического опыта в России и мире

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2.Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Раздел I. Политика памяти и мемориализация исторического опыта в России

Политика памяти: сущность, зарождение и последующая эволюция понятия. Политика памяти и историческая политика: проблема соотношения. Политика памяти и механизмы формирования и трансформации этнических идентичностей. Политика памяти в советский период: отличительные черты. Трансформация политики памяти в России в эпоху перестройки и в 1990-е годы. Изменения в коллективной памяти населения как результат воздействия технологий политики памяти. Основные стратегии политики памяти в 1990-е – начале 2000-х гг. и практики мемориализации как один из инструментов политики десоветизации. Коммеморативные практики в 1990-начале 2000-х гг. как орудие легитимизации новых политических элит. Эволюция политики памяти в России в 2010-2020 гг.: мотивы, основные тенденции и специфика. Внутриполитические факторы политики памяти. Внешнеполитические факторы как инструмент влияния на содержание и формы реализации политики памяти: реактивный характер исторической политики в России. Государственные структуры, НКО, церковь и СМИ как основные акторы политики памяти в России: главные направления и виды деятельности. Региональная специфика политики памяти. Практики мемориализации: соотношение общероссийского и регионального нарративов. Особенности коммеморативных практик и их направленность в 2010-2020-е годы.

Раздел II. Политика памяти и мемориализация исторического опыта в зарубежных странах (Украина, Беларусь, Польша и Чехия)

Зарождение, институализация и развитие политики памяти и историческая политика в Европе. Формирование общего исторического нарратива в рамках ЕС в 1970-1990-е годы: отличительные черты. Расширение ЕС и трансформация политики памяти как результат влияния посткоммунистической Восточной Европе: содержание, субъекты, методы. Идеологические основания политики памяти в странах Восточной Европы. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты политики памяти и исторической политики в Восточной Европе. Технологии политики памяти на Украине: исторические предпосылки. Ревизия советского исторического нарратива как отправная точка политики памяти на Украине. Основные черты политики памяти ДНР и ЛНР. Постсоветская Белоруссия: неожиданная независимость. Политика памяти в постсоветской Белоруссии. Исторические предпосылки политики памяти в Польше: традиции мессианизма и прометеизма и их отражение в современной исторической политике. Особенности политики памяти в Чехии после «бархатной революции» 1989 г.: импортированные технологии.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор кафедры истории России К.В. Шевченко

Б1.В.03 Государство Нового времени: теория и практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Раздел I. Государственное и общественное строительство

в XVI– первой половине XVII веков

Генезис раннего капитализма в странах Западной Европы. Государственные структуры и зарождение абсолютизма в Западной и Центральной Европе. Абсолютизм в теории и историографии. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. Реформация в Германии и Швейцарии. Эволюция социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI– начале XVII веков. Демографические процессы. Сельское и городское население, урбанизация. Европейское дворянство, его адаптация к новым социальным условиям. Социальная дифференциация крестьянства. Эволюция духовенства и бюргерства: факторы и специфика. Складывание ранней буржуазии и предпролетариата.

Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе

Политический ландшафт в Европе во второй половине XVII – XIX вв. Типы государств: абсолютистские модели монархического правления и правовые государства Нового времени. «Классический» образец французского абсолютизма. Абсолютизм в Англии. Дискуссионный характер природы английского абсолютизма. Абсолютные монархии в других странах Европы. Складывание абсолютной монархии в Испании: объединение Кастилии и Арагона, колониальные владения, регионализм, монархия и церковь, испанское дворянство. Региональные абсолютистские государства в Италии и возвышение Савойи-Пьемонта в начале века Просвещения. Священная Римская империя и складывание территориального княжеского абсолютизма. Конфессионально-политические союзы и Тридцатилетняя война.

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Новые представления о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках. Царская власть и церковь в XVI в. Смута как политический кризис начала XVII в. Проблема легитимации власти. Стратегия реформ Петра Великого. Возникновение европеизированной субкультуры верхов и традиционалистской субкультуры низов как основа двойственности национальной политической культуры. Вестернизация социальных верхов в России. Концепция империи в «Блистательный век» Александра I. Проекты реформ Сперанского и их осуществление. Концепция власти Николая I. Уваровская триада. Бюрократическая империя. Общественные настроения второй четверти XIX в. Влияние Великих реформ на институты абсолютизма. Кодификация законодательных оснований власти. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв. Влияние личности Николая II на процессы трансформации власти в России.

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века

Изменения во взаимоотношениях власти и общества в процессе реализации реформ. Городские органы самоуправления. Эволюция крестьянского самоуправления в пореформенный период. Влияние реформ и контрреформ второй половины XIX века на жизнь российской провинции. Изменение положения дворянства в пореформенный период. Воздействие нового социально-культурного контекста на жизнь и быт крестьян губернии. Роль РПЦ в условиях трансформации государственных и общественных структур. Участие горожан в преобразовании социокультурного ландшафта провинции. Причины падения авторитета властных структур. Радикализация политических взглядов провинциальной общественности. Возникновение общественных просветительских организаций и революционных кружков. Участие населения в антиправительственных выступлениях. Ослабление влияния РПЦ. Деятельность жандармерии. Отражение в местной периодической печати изменений в настроениях общества

*Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина;
доктор исторических наук, профессор Н. И. Горская.*

Б1.В.04 Ключевые аспекты международных отношений в новое и новейшее время

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Раздел I. Формирование и развитие системы международных отношений в Новое время

Цивилизационные сдвиги в Европе и формирование системы международных отношений в XVI – первой половине XVII вв. Политический ландшафт в Европе и в мире во второй половине XVII – XIX вв. Становление и развитие Вестфальской системы. Кризис системы «баланса сил» и трансформация европейской дипломатии во время Французской революции и Наполеоновских войн. Модернизация Европы и развитие международных отношений в XIX веке.

Раздел II. Эволюция и трансформация международных отношений в XX-XXI вв.

Международные отношения в начале XX в. и Первая мировая война. Формирование и функционирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Становление, развитие и крушение биполярной системы. «Холодная война». Основные принципы, этапы и проблемы западноевропейской интеграции. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина

Б1.В.05 Основные тенденции развития культуры нового и новейшего времени

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии мировой культуры, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов развития мировой культуры.

Основная цель курса не только познакомить студентов с высшими достижениями человечества на всём протяжении длительного пути его исторического развития, но и выработать у слушателей навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох; объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры современного типа. Поэтому курс предполагает активную самостоятельную подготовку студентов к занятиям.

История мировой культуры.

Предмет и задачи курса. Первобытная культура. Культуры Древнего Востока. Культура Индии. Культура Китая. Античная культура. Культура Византии. Культура ислама. Культура европейского средневековья. Культура Возрождения. Культура XVII века. Культура XVIII века. Культура XIX века. Культура XX века.

История отечественной культуры.

Культура Древнерусского государства и периода феодальной раздробленности. Культура периода Российского централизованного государства конца XV – XVII вв. Русская культура XVIII века. Особенности русской культуры XIX века. «Серебряный век» русской культуры. Советская культура XX века. Особенности современной российской культуры.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Никитина Н. В., кандидат исторических наук, доцент Красильников И. Б.

Б1.В.ДВ.01.01 Западные губернии России и Беларусь в новой и новейшей истории

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Раздел I. Западные губернии Российской империи в конце XVIII - XIX веках

Этнокультурная и социально-экономическая специфика западных регионов Российской империи во второй половине XVIII в. Влияние реформ Екатерины II на модернизацию западных губерний Российской империи. Смоленское наместничество 1775-1796 гг. и его преобразование в губернию в 1796 г. Влияние новоприсоединённых территорий на этническую и социальную структуру населения России. Отечественная война 1812 г. и её влияние на положение в белорусско-литовских и Смоленской губерниях. Внутренняя политика Николая I и её отражение в западных губерниях Российской империи. Этноконфессиональная политика в белорусско-литовских губерниях. Великие реформы Александра II и их влияние на положение в западных областях. Специфика проведения реформ в белорусско-литовских губерниях. Польское восстание 1863 г. в белорусско-литовских губерниях: цели, участники, ход восстания и его подавление. Положение западных губерний Российской империи в конце XIX в.: социально-экономические, культурные и образовательные аспекты. Западнорусизм как доминирующее научное и общественное течение в белорусско-литовских губерниях и его специфика. Особенности зарождения и развития белорусского национального движения в регионе.

Раздел II. Западные области России в конце XIX – XX веках

Революция 1905-1907 гг. и её влияние на положение в Смоленской и белорусско-литовских губерниях. Национальная и этноконфессиональная специфика революционного движения в белорусско-литовских губерниях. Переплетение социальных и национальных противоречий в регионе. Первая мировая война 1914-1917 гг. и её влияние на положение в западных губерниях России. Революции 1917 г. и их влияние на положение в регионе. Белорусские земли как объект геополитической экспансии возрожденной Польши. Образование БССР и советская национальная политика коренизации в форме белорусизации: формы проведения и последствия. Положение БССР и западных областей РСФСР в 1930-е гг. и в начале 1940 г. Политика индустриализации и коллективизации в регионе. Великая Отечественная война и положение на оккупированных территориях БССР и западных областей РСФСР. Положение БССР и западных областей РСФСР в 1950-1980-е годы: социально-экономические, образовательные и культурные аспекты. Политика перестройки и её отражение в регионе. Распад СССР в 1991 г. и его влияние на

положение в регионе. Смоленск и Смоленские земли в политической риторике лидеров БНФ. Развитие российско-белорусской интеграции: от Сообщества России и Беларуси к проекту Союзного государства. Роль западных областей России в развитии белорусско-российской интеграции.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор кафедры истории России К.В. Шевченко

Б1.В.ДВ.01.02 Восточная Европа после Второй мировой войны

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Раздел I. Польша и Чехословакия во время Второй мировой войны и в первое послевоенное десятилетие

Внешнеполитическое и внутривнутриполитическое положение Польши и Чехословакии накануне Второй мировой войны. Деятельность польской и чехословацкой эмиграции: планы по возрождению польской и чехословацкой государственности. Отношения СССР с польским и чехословацким правительствами в эмиграции. Политика германских оккупационных властей на польских землях. Межгосударственные отношения Польши и Чехословакии после Второй мировой войны. Начальный этап советизации Польши и Чехословакии и его специфика. Внутривнутриполитическое положение Польши и Чехословакии в 1950-е годы. Политические репрессии в Польше и Чехословакии и их влияние на общественно-политическую жизнь.

Раздел II. Развитие Польши и Чехословакии в 1960-1990-е годы

Польша: внутренняя политика В. Гомулки в конце 1950-1960-е годы. Неудачная модернизация Польши за счет западных кредитов в 1970-е годы: причины и последствия. Появление организованной оппозиции: кризис 1980 г., рост недовольства и рождение «Солидарности». Политическая эволюция Польши в 1980-е годы: от военного положения к некоммунистическому правительству.

Положение Чехословакии в конце 1950-начале 1960-х годов: утверждение советской социально-экономической модели. Особенности социально-экономического развития Чехословакии: специфика чешских земель и Словакии. Нарастание экономических проблем, снижение уровня жизни и рост оппозиционных настроений в 1960-е годы. Общественно-политические и экономические преобразования «Пражской весны»: угроза внешнеполитическому статус-кво в Европе и нарастание противоречий с союзниками. Активизация оппозиционного движения в ЧССР: диссидентские группы, связи с Западом и спецслужбами, создание организации «Хартия-77» и её деятельность. Советская «перестройка» и смена политики Кремля: подготовка «бархатной революции» в ЧССР в ноябре 1989 г. Распад Чехословакии в 1993 г. и образование независимых Чехии и Словакии.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор кафедры истории России К.В. Шевченко

ФТД. 01 Усадьбоведение

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи усадебоведения. История становления и развития усадебоведения в России. Современная типология русской усадьбы. Исторические условия возникновения и развития русской дворянской усадьбы. Методика исследований русской усадьбы. Русская усадебная культура как историко-культурный феномен. Проблема сохранения памятников усадебной культуры в советскую эпоху и на современном этапе. Литература и источники для научного изучения усадеб Смоленской губернии. История становления и развития дворянских усадеб Смоленской губернии в XVIII – XX вв. Смоленские усадьбы на современном этапе.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

ФТД. 02 Культура Смоленщины

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

История культуры Смоленской земли в домонгольский период. Культурное развитие Смоленских земель в XIII – первой половине XVII вв. Культура Смоленщины во второй половине XVII – первой половине XIX столетий. Культура Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. Культура Смоленщины в предвоенный период (1917 – 1941 гг.). Культура Смоленщины в послевоенные годы.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Планируемый результат практики:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Содержание практики:

Педагогическая практика проводится на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Практика включает в себя следующие этапы и виды деятельности:

Ознакомительный этап, включающий:

- инструктаж по технике безопасности;
- установочную конференцию

- инструктаж по технике безопасности;
- мероприятия по сбору, обработке, систематизации материала, наблюдения, измерения и т.д. в рамках знакомства с нормативно-документационным и материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Устав, План работы, Концепция развития, Правила внутреннего распорядка и т.п./;

- сбор материала для подготовки методических разработок учебных занятий (мероприятий)

Посещение и анализ занятий преподавателей базовой кафедры:

- разбор посещенных занятий (мероприятий);
- подготовка и обсуждение методических разработок занятий (мероприятий);
- утверждение конспектов руководителем практики

Преподавательская деятельность (Подготовка, проведение и самоанализ учебных занятий. Участие в анализе посещенных занятий других практикантов).

Исследовательская деятельность (Изучение, обработка и последующее применение современных методов преподавания исторических дисциплин в высшей школе).

Заключительный этап. Подготовка отчетной документации; подготовка к участию в итоговой конференции

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б2.О.02(П) Преддипломная практика

Планируемый результат практики:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание практики:

Преддипломная практика проводится на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и включает следующие этапы:

Организационный этап практики

Проведение установочной конференции. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием преддипломной практики.

Подготовительный этап практики

Знакомство с информационно-справочной базой архивных и музейных учреждений. Определение круга источников, выработка плана исследования.

Поисковый этап практики

Анализ опубликованных и архивных источников по теме исследования.

Научно-исследовательский этап практики

Написание глав выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам практики. Аттестация.

Завершение работы над магистерской диссертацией. Написание заключения. Подготовка окончательного списка источников и литературы. Подготовка отчёта о прохождении преддипломной практики. Подготовка магистрантами презентации для участия в итоговой конференции. Аттестация магистрантов по итогам практики.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б2.О.03(П)Научно- исследовательская работа

Планируемый результат практики:

ОПК-1.Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2.Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3.Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4.Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5.Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Содержание практики:

Научно-исследовательская практика магистрантов организуется в рамках занятий, консультаций, работы в научных и научно-исследовательских учреждениях (архивах, музеях), что обеспечивает практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности. Формирование соответствующих компетенций магистрантов является целью научно-исследовательской практики.

В процессе практики магистранты знакомятся с научно-исследовательской работой кафедры, на которой ими готовится кандидатская диссертация, осуществляют исследовательскую работу в архивных и музейных учреждениях, учатся искать необходимую информацию в различных ресурсах, знакомятся с подобранной для них литературой, составляют обзоры и рефераты, выполняют задания по библиографическому описанию и реферированию, анализируют исследовательские достижения в области НИР. Под руководством научного руководителя обсуждают структуру диссертационного исследователя и готовят отдельные его разделы.

Научно-исследовательская практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки магистрантов. Практика организуется в рамках занятий, консультаций, работы в научных и научно-исследовательских

учреждениях (архивах, музеях), что обеспечивает практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности.

Формирование соответствующих компетенций магистрантов является целью научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Научно-исследовательская практика связана с такими дисциплинами как «Отечественная история», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании», занятиями по источниковедению и методикой работы с источниками.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б2.О.04(У) Проектная практика **Планируемый результат практики:**

ОПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание практики:

Музейная практика проводится кафедрой истории России и проходит на базе ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник», музеев учебных заведений и музеев муниципальных образований Смоленской области. Приобретенный опыт – залог успешного написания в дальнейшем магистерских работ, необходимый элемент становления магистрантов как профессионалов-исследователей.

Музейная практика проходит в три этапа.

Первый этап – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении студентов по объектам практики, о графике проведения работ и других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции студенты знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

В-третьих, к этому этапу уже состоялось изучение курса «Проектирование музейной деятельности», в котором магистранты рассматривали следующие темы: философия современного музея и роль в нем проектной деятельности, различные форматы музейного проектирования, основные этапы подготовки музейных проектов, реализация музейных проектов, удаchi и проблемы.

Второй этап проведения музейной практики связан с освоением конкретных навыков работы с музейным предметом как источником. Здесь каждому магистранту предстоит ознакомиться с разными видами деятельности:

отбор музейных предметов, работа с музейными предметами различных эпох, а также практическая работа по подготовке музейного проекта,

Магистранты знакомятся с методикой работы с музейными предметами, принципами их отбора для экспонирования и/или публикации, систематизации музейных предметов.

На втором этапе магистранты осваивают методику и особенности научной атрибуции музейных предметов.

Основной практической работой является проведение систематизации музейных предметов для включения их в конкретный музейный проект.

Проведение плановых практических работ можно заменить выполнением индивидуальных заданий. Так, у тех магистрантов, у которых темы магистерских диссертаций требуют работы с конкретными вещественными источниками (музейными предметами), практические работы могут быть заменены сбором и обработкой материала по соответствующим темам.

Третий этап связан с завершением музейной практики, с подведением и оформлением ее итога. Он включает подготовку описания проведенной работы с включением списка музейных предметов, проведением итоговой конференции и подготовкой и сдачей обобщающего отчета по проведению музейной практики.

В ходе практики за работой магистрантов применяются две формы контроля: текущая и итоговая. Текущая форма контроля предполагает фиксацию присутствия магистрантов на занятиях, проверка индивидуальных заданий. Кроме того, по итогам практики каждый магистрант сдает список музейных предметов по научно-исследовательской теме или музейному проекту и отчет по прохождению музейной практики. Помимо этого, при выставлении зачета проводится собеседование с каждым магистрантом. На собеседовании магистранту задаются вопросы по терминологии, с которой он столкнулся на практике и приобретенном опыте работы с музейными предметами.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Тихонова А.В.

Б2.В.01(У) Археографическая практика

Планируемый результат практики:

ПК-1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).

Содержание практики:

Археографическая практика проходит в три этапа.

Первый этап – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении студентов по объектам практики, о графике проведения работ и других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции студенты знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

В-третьих, к этому этапу относится изучение курса «Археографии», в котором магистранты рассматривают следующие темы: общая теория археографии, история археографии в России; подготовка научной публикации исторических источников; работа

с текстом как основа научной публикации; завершение процесса научной публикации исторических источников; отечественная археография на рубеже XX - XXI вв.

Второй этап проведения археографической практики связан с освоением конкретных навыков работы с источником. Здесь каждому магистранту предстоит ознакомиться с разными видами деятельности: выявление источников для публикации, работа с историческими документами различных эпох, а также практическая работа по подготовке документа к публикации.

Выявление источников для публикации: магистранты знакомятся с видами публикаций и принципами отбора, систематизации документов, критериями выбора текста.

На втором этапе магистранты изучают принципы воспроизведения текста, сопровождения документа, формируют модель документальной публикации, осваивают методику и особенности документальных публикаций, основы подготовки научно-справочного аппарата документальных публикаций.

Основной практической работой является работа с конкретными текстами документов различных исторических эпох и их подготовка к различным видам публикаций.

Проведение плановых практических работ можно заменить выполнением индивидуальных заданий. Так, у тех магистрантов, у которых темы магистерских диссертаций требуют работы с конкретными историческими документами, практические работы могут быть заменены сбором и обработкой материала по соответствующим темам.

Третий этап связан с завершением археографической практики, с подведением и оформлением ее итога. Он включает подготовку макетов публикаций исторических документов, их защитой, проведением итоговой конференции и подготовкой и сдачей обобщающего отчета по проведению археографической практики.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Тарасенкова Т. И.

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Требования к освоению ОП ВО

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять управленческие и историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины

Подготовка выпускной квалификационной работы магистранта является заключительным этапом учебного процесса и имеет целью систематизацию, закрепление и расширение приобретенных в процессе обучения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также развитие навыков самостоятельного исследования с применением современных информационных технологий.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является основным содержанием государственной итоговой аттестации магистранта. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Она, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является итогом профессиональной подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части ВКР определяется ее темой. Тематика магистерской работы должна быть направлена на решение профессиональных задач исторической науки или ее научно-практических приложений. Магистерская выпускная работа должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема быть актуальной.

Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методологические подходы, методы и приемы их решения.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023