

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«29» июня 2022 г.

**Методические рекомендации
по
написанию научной статьи**

Направление подготовки 46.04.01 История
Профиль: История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета факультета истории и права
«22» июня 2022 г., протокол №8

Смоленск
2022

При написании учебной статьи по исторической проблематике студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий:

1. Выбор темы исследования.

Выбор темы для статьи определяется следующими факторами:

- научной актуальностью проблемы;
- наличием обеспечения темы необходимым количеством литературы и источников;
- соответствие темы личным интересам студента.

2. Сбор материала для исследования.

Данный этап является необходимым, т.к. обеспечивает научную публикацию эмпирическим материалом.

Начинать сбор материала необходимо с выявления литературы по теме исследования: монографической, публикаций в научных журналах, в интернет-пространстве.

Особое внимание студенту следует обратить на источники, которые подлежат научному анализу и станут базой для собственных выводов.

3. Написание текста статьи в соответствии с общепринятым планом построения научной публикации.

При написании текста статьи необходимо учитывать следующие аспекты:

3.1. Соблюдение стандартов построения структуры научной публикации.

Публикация должна включать следующие элементы: название; аннотация; ключевые слова; введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы.

3.1.1. Название – самая краткая форма содержания всей статьи, оно должно полностью отражать ее содержание и выделять статью из массы аналогичных источников по теме. Оно акцентирует внимание читателя на основной идее авторской концепции.

Существует два основных подхода к написанию заголовка статьи:

- сначала точно формулируется заголовок, а затем пишется сама статья, содержание которой автором постоянно соотносится с ее названием;
- сначала пишется сама статья, а затем формулируется заголовок исходя из результатов ее написания.

С точки зрения конечного результата возможны оба варианта, но с точки зрения методологии научного исследования предпочтительным является первый вариант, т.к. тщательное продумывание заголовка во многом равнозначно выстраиванию в голове, на бумаге или на экране четкого внутреннего плана работы. В результате текст получается более стройным, логичным, и в целом написание статьи затрачивается меньше усилий и времени.

Студенту рекомендуется придерживаться следующих требований в отношении названия / заголовка статьи:

- понятность, информативность, презентабельность
- лаконичность – содержит оптимально 6–7 слов, максимально не более 12 слов, при этом соответствует литературной норме
- точное отражение сути статьи
- привлечение внимания читателей, побуждение к прочтению статьи

Рекомендуется применять следующие способы сделать заголовок более точным:

- заключение части названия в скобки. Это позволяет ограничить предмет исследования, конкретизировать явление или процесс, рассматриваемые в статье. Скобки позволяют внести в заголовок дополнительную информацию, не осложняя при этом стилистику первой части заголовка, не требуя её трансформации.

– использование двоеточия. Это позволяет раскрыть смысл более полно и глубоко, подчеркнуть какой-то аспект работы, выделить специфику метода исследования и т. п. Также оно дает возможность сделать заголовок более привлекательным для читателя.

Возможные ошибки в формулировке названия / заголовка:

– употребление анахронизмов, т.е. использование какого-то понятия применительно ко времени, в котором то, что понятием обозначено, попросту не существовало. Например, заголовок «Чешская республика накануне Второй мировой войны» содержит анахронизм, т.к. перед Второй мировой войной на карте мира не было государства с названием Чешская республика, была Чехословакия.

Другой пример: автор заголовка «Морально-психологический облик ветеранов накануне и в годы Великой Отечественной войны» поворачивает время вспять, участники войны ещё до её начала оказываются у него «ветеранами». Исправляет ошибку замена «ветеранов» на «бойцов Красной Армии» или на «военнослужащих».

– употребление придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

– использование неинформативных словесных штампов: «Некоторые» («некоторые аспекты», «некоторые особенности» и т.д.), «К вопросу о...».

– использование узкоспециальных аббревиатур, не понятных широкому кругу неспециалистов. В то же время широкоупотребительные и известные аббревиатуры («НАТО», «ООН», «ЕС» и т.п.) можно и нужно использовать.

– чрезмерная длина.

3.1.2. Аннотация – текст, представляющий краткую характеристику статьи с точки зрения её назначения и содержания, научной ценности и других особенностей. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»

Она выполняет осведомительную, сигнальную функцию, содержит ориентирующие сведения; констатирует основные проблемы, решаемые автором в тексте.

В аннотации должны быть сформулированы ответы на три вопроса:

– Чему посвящена статья?

– Какие вопросы рассматриваются в данной статье?

– Для кого предназначена или кому адресована статья?

Рекомендуемый средний объём аннотации – 500 печатных знаков (4-5 предложений).

Возможные ошибки при написании аннотации:

– Цитирование других авторов.

– Использование смысловых частей самой статьи.

– Значительный объём.

3.1.3. Ключевые слова – своеобразные теги, которые помимо темы дают представление о сути излагаемого материала.

Студенту рекомендуется использовать не более 5–7 ключевых слов / словосочетаний.

Возможные ошибки при написании ключевых слов:

– Ключевые слова не отражают суть излагаемого материала.

– Ключевых слов слишком мало или, наоборот, слишком много.

3.1.4. Введение – начальная часть научной статьи, которая направлена формулирование проблемы научного исследования, обоснование ее актуальности, цели и предмета исследования.

Введение имеет следующие цели: а) привлечение и закрепление внимания читателя; б) за счет особой структуры – облегчение читателю восприятия основной части статьи; в) демонстрацию профессионализма автора и высокого уровня его исследовательской культуры; г) обеспечение диалога автора с читателем.

Студент должен учитывать, что введение пишется по определенному алгоритму:

3.1.4.1. Проблема и актуальность и исследования.

Студенту надо учитывать, что правильная постановка и четкая формулировка проблемы играет важную роль. Она определяется стратегией исследования и направлением научного поиска. Сформулировать научную проблему – значит, показать умение отделять главное от второстепенного, выяснить, то, что уже известно и пока не известно науке о предмете исследования. Таким образом, чтобы четко определить научную проблему и показать ее суть, студенту необходимо показать, где проходит граница между знанием и незнанием в предмете исследования.

Собственно автору необходимо точно и емко в нескольких предложениях (максимум, абзацах) сообщить, о чём он собирается рассказать и почему его рассказ необходим. Как правило, при этом автор констатирует, что есть некий феномен, некое явление, им обязательно надо заняться, описать его и проанализировать. Сделать это надо потому, что данное явление:

- очень актуальное, общественно значимое,
- или просто интересное, необычное,
- или оно имеет большое практическое значение,
- или до сих пор было плохо описано,
- или до сих пор было слабо изучено,
- или до сих пор не рассматривалось под предлагаемым автором углом зрения,
- или не сопоставлено с другими явлениями предположительно того же ряда,
- или неверно интерпретировано,
- или требует особого подхода к его исследованию,
- и т.д.

3.1.4.2. Реферативный обзор «истории вопроса».

Это критическая оценка историографии предмета. Здесь студенту необходимо показать свое знакомство с историей изучения вопроса, выделить, какие аспекты или стороны предмета изучения уже освещены предыдущими исследователями, дать оценку их достижениям, акцентировать внимание на проблемах и недостатках.

3.1.4.3. Определение цели и задач исследования.

Студент должен помнить, что это обязательный пункт введения. При сильной ограниченности места для введения можно опустить формулировку задач, но не цели.

Цель – то, к чему намеревался придти автор в результате проделанной работы. Задачи – конкретные пути достижения указанной цели, более конкретизированные и частные.

3.1.4.4. Формулировка объекта и предмета исследования.

Студент должен уяснить себе разницу между объектом и предметом исследования.

Объект – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, ее можно исследовать с помощью научных методов.

Предмет – свойства, стороны, отношения, процессы в объекте изучения, выделяемые для целенаправленного изучения. Статья всегда посвящена предмету.

Объект и предмет как категории научного процесса соотносятся между собой как целое и частное. Необходимо помнить, что предмет всегда является частью объекта.

Студент должен учитывать, что при характеристике предмета исследования можно ограничить предмет исследования, четко очертить рамки, в пределах которых будет проводиться исследование. Это очень полезно, т.к. заранее снимает возможную критику исследования. («будет изучаться исключительно...»). Однако если в данном случае оговорить акценты изучения («будет изучаться то-то, преимущественно таком-то аспекте...»), то это позволит временно входить за рамки оговоренного предмета в отдельных случаях, что может дать студенту большие объяснительные возможности.

Возможные ошибки при формулировании объекта и предмета:

- объект и предмет перепутаны, нет понимания соотношения между ними;
- слишком широкая формулировка объекта и соответственно слишком широкая формулировка также и предмета.

3.4.4.5. Описание методологии исследования.

Методы исследования служат инструментами в добывании фактического материала, являются необходимым условием достижения цели, поставленной в работе.

Желательно указать как методы общенаучного познания (методы эмпирического исследования, методы, применяемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, методы теоретического исследования), так и специальные методы, использованные автором в работе.

3.4.4.6. Формулировка исследовательской гипотезы.

Если статья дискуссионная, то есть её непосредственным предметом является предлагаемая автором на обсуждение гипотеза, лучше или хуже защищаемая в основной части авторскими аргументами, то в этом случае формулировка гипотезы непременно должна быть представлена читателю уже во введении. Если статья нарративная или эвристическая, гипотеза может быть опущена.

3.4.4.7. Замечания по структуре статьи.

Это необязательный элемент введения, применяется для статей значительного объема и представляет собой краткое изложение последовательности фрагментов их основной части.

Студенту также настоятельно рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

- Введение обязательно должно быть написано ДО написания основной части работы. При необходимости его можно впоследствии скорректировать.
- учитывать, что введение не должно иметь никакого заголовка.

3.1.5. Основная часть.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию, детализации, доказательству, аргументации основных положений работы. Здесь помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны, полноты и достоверности. Здесь дается анализ и обобщение полученных результатов, их толкование и объяснение. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщение профессионального опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Студент должен помнить, что главное, что содержит в себе основная часть – анализ полученных результатов. Он должен суметь доказать свои суждения и/или опровергнуть, если потребуется, доводы оппонентов.

При этом студенту нужно учитывать требования к аргументам:

- Аргументы должны быть истинными. В качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- Аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- Аргументы должны быть непротиворечивы;
- Аргументы должны быть достаточны.

В статье очень важно отразить результаты собственных изысканий. Статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании.

Поскольку основная часть большая, крайне желательно, чтобы её внутренняя структура была проявлена – визуально размечена. Сплошной основная часть может быть тогда, когда вся статья сравнительно невелика, если её общий объём не превышает 6–8 страниц. Если он больше, то настоятельно рекомендуется разбить ее на части и части озаглавить.

3.1.6. Заключение – обязательный элемент статьи.

Оно должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Автор здесь суммирует итоги осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его труда, обращает внимание на его практическую значимость.

Заключение может быть нескольких видов:

– констатирующее. Автор коротко пересказывает содержание статьи и более подробно – выводы. При этом нередко буквально воспроизводятся встречающиеся в основной части внутренние выводы к её разделам. То, что получается в итоге, очень напоминает резюме к статье, только более пространное, чем позволяет настоящее резюме, и стоящее не перед статьёй, а в конце её. Констатирующее заключение подходит к статьям любого типа, оно и самое простое и надёжное.

– удостоверяющее / верифицирующее. Близко заключению констатирующему – с той существенной разницей, что в удостоверяющем заключении автор сначала возвращается к доказательству некоторых своих тезисов, имеющих для него принципиальное значение, а уж потом констатирует, верны ли они или неверны и, если верны, в какой степени.

Диапазон употребления заключения-верификации значительно уже, чем заключения-констатации: оно преимущественно пишется к статьям, во введении к которым сформулирована гипотеза. Но оно может появиться и в полемической или теоретической статье при условии, что в ней,неважно, во введении ли или в основной части, автором внятно сформулированы идеи, которые он представляет читателю как его собственные новации, требующие верификации.

– целеполагающее. В нём автор говорит и себе, и читателю: вот куда нас выводят полученные результаты; вот в каком направлении можно стартовать, отталкиваясь от них как от нового исходного пункта; вот какие исследовательские перспективы открываются, под каким необычным ракурсом можно теперь взглянуть на предмет исследования, на основе которого написана статья. Автор осмысливает проделанную работу и написанный текст с точки зрения своей будущей работы.

Целеполагающее заключение не повторяет уже сказанное в статье, не преподносит читателю выжимку из предшествующего текста, Оно даёт новую, хотя и предварительную, интерпретацию уже не столько содержанию статьи, сколько выводам из неё. Им можно ярко завершить самые разные статьи, включая нарративные, но в особенности статьи эвристические.

3.1.7. Список использованных источников и литературы.

Список источников и литературы завершает статью. В этот перечень студент должен включить использованную им научную литературу (монографии, научные статьи, интернет-публикации, аналитика) и источники (нормативные акты, публикации в СМИ, служащие источником международно-политической фактологической информации и т.п.).

Список источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТами:

– ГОСТ Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. N 1050-ст.

– ГОСТ 7.82–2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введен в действие Постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 4 сентября 2001 г. N 369-ст.

Студенту следует помнить, что использование научной литературы без включения ее в список является плагиатом, нарушением этических норм исследования. Включение научной литературы в список, но не использование ее в работе является показателем недобросовестного исследования, стремлением продемонстрировать свое якобы знакомство с научной литературой.

3.2. Учет требуемого объема статьи и соотношения между ее структурными частями (введением, основной частью, заключением).

Объем статьи обычно составляет около 10-12 страниц текста. Авторитетные журналы обычно определяют предельный объем статьи, подаваемой на публикацию. Как правило, он составляет от 20 до 40 тыс. знаков, или от 0,5 до 1 усл. печатных листа.

Статья, написанная в учебных целях, может иметь меньший объем.

Студенту рекомендуется строго придерживаться следующих требований к соотношению между структурными частями статьи:

Введение должно занимать максимально не более пятой части текста. Минимальный объем введения – 1 абзац (как правило, для нарративных статей). Полемические, методологические статьи, статьи, посвященные чему-то, о чём вообще никогда ничего не писалось, должны иметь достаточно объёмное введение, в большей или меньшей степени приближенное к указанному выше максимуму в 20% всего текста.

Заключение должно занимать максимально не более пятой части текста. Зачастую вполне достаточно ограничиться ¼ части текста, особенно если выводы сформулированы тезисно.

3.3. Соблюдение научных норм цитирования.

Статья в обязательном порядке должна содержать достаточное количество ссылок на опубликованные источники информации.

Цитата представляет собой тонкую, дословную выдержку из текста, включенную в собственный текст. Она оформляется при помощи кавычек. Цитаты употребляются в случае подтверждения аргументов или описаний.

Студенту следует помнить, что использование фрагментов чужих научных текстов без оформления цитирования является плагиатом.

Оформление библиографических ссылок в статье должно основываться на ГОСТ 7.5.0–2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. N 95-ст).

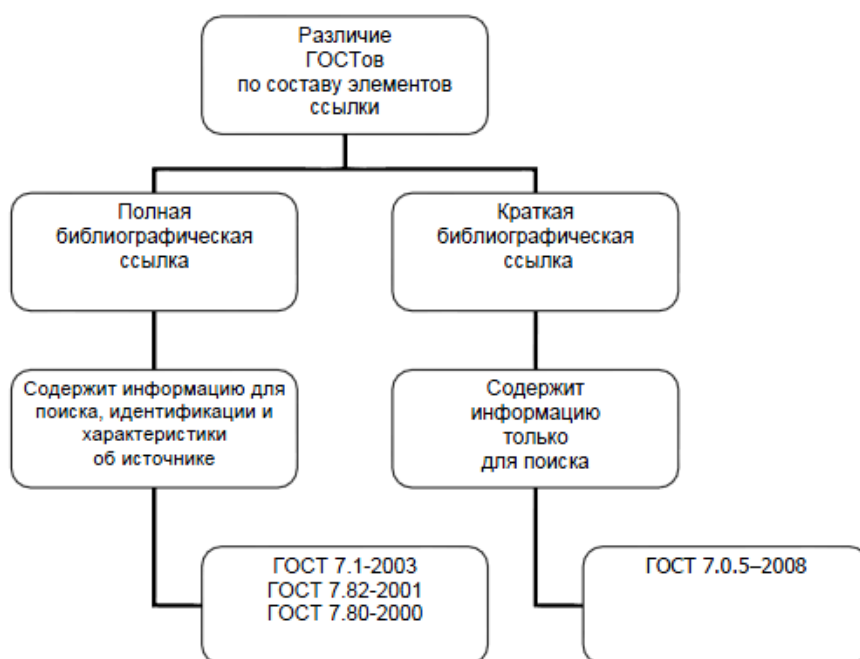


Рис. 1. Различие между ГОСТами по составу элементов библиографического описания и по целям использования самих ГОСТов.

3.4. Соблюдение требований стилистики.

Текст статьи должен быть строго научным, деловым и не должен содержать журналистских оборотов.

Особенность языка науки – наличие большого количества терминов – слов /словосочетаний, выражающих понятие в специальной отрасли знания или деятельности. От степени владения студентом понятийным аппаратом зависит, насколько точно, грамотно и понятно он может выразить свою мысль, объяснить тот или иной факт.

Нормы научной коммуникации строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. Поэтому не используется местоимение «я», принято вместо него употреблять «мы».

При написании академических научных текстов применяются стандартизированные языковые выражения.

Языковые выражения, используемые при написании академических научных текстов:

1. Актуальность проблемы

Особенность / исключительность / важность рассматриваемой проблемы состоит в том, что...

Одной из наиболее актуальных проблем является...

В настоящее время особую актуальность приобретает...

Сложность / трудность решения проблемы связана с (чем)

Большим препятствием является... поэтому исследование... – насущная задача...

Необходимость исследования можно обосновать следующим образом...

Необходимость изучения обусловлена...

Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...

Одна из проблем заключается в... (чем)

Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает... (что)

Особое место занимает... (что)

Огромную роль играет... (что)
Все большее внимание уделяется... (чему)

2. Целевая установка

Цель (целью, задачей) настоящей (данной) статьи (работы, публикации) является (была, заключается в...)

В настоящей (данной) статье (работе, публикации) излагаются (описываются, предлагаются, приведены...)... (что)

Настоящая (данная) статья (работа) посвящена... (чему)

3. Определение границ предпринятого исследования

В данной работе рассматривается только...

В описываемом исследовании нас интересовали в основном...

Такой подход обусловлен...

4. Связь с предшествующими работами автора или других исследователей

В работе (работах) ... показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...)...

5. Известные варианты решения

Известно, что...

Известные подходы к... основаны на...

Все большее распространение получают...

В... используются различные подходы, например...

6. Недостатки известного варианта решения

Основной недостаток... заключается в том, что...

Недостатком является то, что...

Что касается..., то эта проблема еще не решена

Однако... имеет ряд существенных недостатков...

Однако... не позволяет...

7. Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения

Трудоемкость существующих методов... существенно снижает...

8. Описание предлагаемого варианта решения

В настоящей статье предлагается средство...

Предлагаемый... основан на...

Рассмотрим один из возможных путей решения этой проблемы...

Перейдем непосредственно к описанию...

В данной статье излагается один из подходов к...

9. Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий

В данной статье ...задача... будет рассмотрена как... (что)

При этом под... будем понимать... (что)

Под... здесь понимается... (что)

10. Указание на целесообразность предлагаемого автором методологического подхода

Именно поэтому... должно состоять не только из..., но и содержать...
Исходя из этих соображений, следует... строить не на..., а на...

11. Особенность предлагаемого варианта решения

Существенной особенностью... является...

Особенность... состоит в том, что...

12. Преимущества предлагаемого варианта решения

Преимущество этого способа состоит в том, что...

Следовательно, преимущества состоят не только в..., но и в ...

Достоинством ... является...

Данный метод не дает потерь при поиске...

Применение... сократило время, исключило субъективность...

Метод дает возможность рассчитать и обеспечить...

Применение... повысит и позволит...

13. Результаты

В результате проведенного исследования можно утверждать, что...

Результаты показали следующее:...

Анализ позволил выявить...

Данные, полученные в ходе анализа показывают, что...

14. Примеры

Рассмотрим... на примере...

Приведем пример...

Поясим на примере...

15. Наглядное представление информации

На рисунке (таблице, схеме) показано (приведено, представлены...)...

Данное распределение представлено на диаграмме/графике/в таблице...

16. Экспериментальная проверка

Для подтверждения... был проведен эксперимент

Эксперимент... проводился на массиве...

Эксперимент... проводился по методике...

17. Выводы

Итак, можно сделать вывод, что...

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы...

Итак, подводя итоги, можно сказать, что...

В заключение подчеркнем следующее...

Анализ позволяет утверждать...

4. Оформление текста статьи в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями.

Технические требования к оформлению статьи

1. Разметка страницы: формат А4, поля верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см; левое – 3,5 см.
2. Шрифт во всем документе стандартный Times New Roman, цвет черный.

3. Основной текст – кегль 14; интервал – 1,5; выравнивание по ширине, первая строка («красная строка») – отступ 1,25 см. Интервал между абзацами одного стиля – отсутствует.
4. Заголовки первого уровня: кегль 14; начертание полужирное; интервал – 1,5; выравнивание по левому краю без отступа; раздел начинается с новой страницы.
5. Заголовки второго и третьего уровня: кегль 14; начертание полужирное; интервал – 1,5; выравнивание по левому краю без отступа.
6. Нумерация заголовков арабскими цифрами до третьего уровня включительно. Заголовки более глубокого уровня без нумерации.
7. Верхние колонтитулы не используются.
8. Сноски сквозные внизу страницы, в автоматическом режиме, текст в сносках – кегль 10, интервал – минимум.
9. Нумерация страниц: внизу страницы, кегль 12, выравнивание по центру, нумерация сквозная по всей структурной части документа, начиная с титульной страницы. На титульной странице номер не ставится.
10. Нумерация таблиц, схем, иллюстраций, диаграмм, графиков и т.д. – отдельная по каждому виду приложений и сквозная по всей структурной части документа.
11. Заголовки таблиц, схем, иллюстраций, диаграмм, графиков – размер шрифта 12, начертание полужирное; выравнивание по центру.
12. Текст в таблицах: кегль 10, интервал – 1. Выравнивание по левому краю, абзацный отступ – 0.

5. Проверка орфографии и пунктуации. Исправление опечаток.

Этот этап является обязательным и может быть выполнен с использованием инструментов текстового редактора Word.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022