

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«29» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **46.04.01 – История**

Направленность (профиль) образовательной программы: История России и Запада нового и новейшего времени

Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета факультета истории и права
«22» июня 2022 г., протокол №8

Смоленск
2022

Б1.О.01 Технологии развития критического мышления

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1. Общая характеристика мышления человека.

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Технология модульного обучения (Дж. Рассел), приемы Э. Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метопознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов.

Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

Разработчик программы: доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В., кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Содержание дисциплины:

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

Разработчик программы: доктор философских наук, профессор А.Г. Егоров, кандидат философских наук, доцент Е.И. Гусев

Б1.О.03 Управление проектами

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью в системе образования

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Основы разработки образовательных проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов в образовании. Основные направления содержания образовательных проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Тема 3. Технология управления проектной деятельностью в образовательной организации

Организация работы по управлению проектной деятельностью в образовательной организации: формирование рабочей группы проектантов. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Тема 4. Научные проекты и грантовая деятельность

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.

Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТАм. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент С.В. Кошевенко

Б1.О.04 Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины:

1. Развитие информационных технологий и их обеспечение.

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Научная информация. Научные библиотеки.

2. Технологии обработки текстовой информации.

Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат

Сканирование и распознавание текста. Системы оптического распознавания. Этапы распознавания. Примеры OCR- систем и сервисов. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений.

3. Информационные технологии в расчётах и хранении информации.

Электронные таблицы MS Excel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel.

4. Основы компьютерных телекоммуникаций.

Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в лингвистической и переводческой деятельности.

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент М.П.Киселева.

Б1.О.05 Деловой иностранный язык (английский язык)

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины:

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Блок 1

Стили речи. Стилль речи профессиональной коммуникации. Основные понятия в профессиональной сфере на английском языке

Лексический материал: Терминологические единицы, типичные фразы и клише в профессионально ориентированных текстах по специальности.

Грамматический материал: Страдательный залог. Абсолютивные конструкции. Причастные обороты.

Письмо: Аннотирование текстов по специальности.

Блок 2

Деловое общение, межкультурная коммуникация. Этические нормы в профессиональной деятельности

Лексический материал: Этикет англоязычных стран и особенности делового этикета в Великобритании и США. Деловой этикет (правила обращения). Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником.

Грамматический материал: Причастия, герундий, сослагательное наклонение.

Письмо: доклад.

Блок 3

Письменное деловое общение

Лексический материал: Лексика деловой документации (визитная карточка, анкета резюме, заявление о приеме на работу). Деловое письмо (различные виды деловой корреспонденции: заказ, служебная записка, письмо-запрос).

Грамматический материал: Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.

Письмо: электронное письмо

Блок 4

Коммуникация по теме научных исследований в профессиональной сфере

Лексический материал: Научная терминология, слова логической связи высказывания. Тема, основная идея сообщения. Анализ, обобщение, вывод. Аргументированность, связность и логичность высказывания.

Грамматический материал: Сложное подлежащее. Сложное дополнение

Письмо: резюме

Разработчик программы: доктор филологических наук, профессор С.Н. Андреев, кандидат филологических наук, доцент М.И. Грахольская

Б 1.О. 06 Актуальные направления исторического знания

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

Содержание дисциплины:

Введение в методологию исторического знания. Современное понимание природы и функций исторического познания. Специфика исторического познания и относительность критериев истинности и достоверности в историческом исследовании. Системный подход к изучению прошлого. Методы изучения и взаимодействие с другими науками. Основные принципы исторического исследования: предмет, задачи, методы. Базовые научные понятия: преемственность и новизна. Основные понятия исторической науки: «история», «историческое время», «историческая правда» и «историческая закономерность». Основные компоненты исторического исследования: исторический источник, исторический факт, методы исторического исследования. Основные понятия исторической науки: «история», «историческое время», «исторический источник», «историческая правда» и «историческая закономерность». Современное состояние источниковой базы исследований по истории. Характеристика основных групп источников. Неисчерпаемость источника за счет раскрытия его потенциальных

информационных возможностей. Традиции и новации источниковедческого анализа в новейших исторических исследованиях. Репрезентативность источника. Проблемы интерпретации. Источниковедческий анализ и синтез. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Характеристика основных типов сайтов, представляющих интерес для историка. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Интернет как средство профессиональной коммуникации. Вопросы авторства в Интернете. Тотальная история: целостная реконструкция социально-исторической действительности. Особенности в концептуальных подходах и трактовках исторического прошлого в России и на Западе.

Методологические проблемы исторической науки. История историописания: от Античности до Нового времени. Возникновение научной истории: позитивизм, марксистская (социологическая) школа. Историческая наука конца XIX – начала XX в.: критика позитивизма, цивилизационный и культурно-исторические подходы к изучению прошлого, школа «Анналов», постмодернизм, «Лингвистический поворот» и постмодернистская парадигма. Теоретические поиски рубежа XIX – XX веков (Л.П. Карсавин, А.С. Лаппо-Данилевский и др.). Работы советского периода: Романов Б.А. «Люди и нравы Древней Руси (1947)», Бахтин Н.Н. «Рабле» (1965), труды А.Я. Гуревича и Л.М. Баткина, Ю.М. Лотмана. Дискуссии и конференции по вопросам исторической антропологии в 1990 – начале 2000 годов. Альманахи «Одиссей» и «Казус: Индивидуальное и уникальное в истории». Применение антропологического подхода в работах последних лет. Историческая наука на рубеже XX-XXI столетий. Методологическая революция в истории: новая историческая наука, история и социология, новая социальная история, от социальной истории к истории социокультурной, история ментальностей и историческая антропология, микроистория и история повседневности. Кризис современной исторической эпистемологии, устная история, историческая биография и «новая биографическая наука». Гендерные исследования в современной историографии. Интеллектуальная история сегодня проблемы и перспективы. «История как память». Проблема изучения «исторической культуры». Частная история как междисциплинарное направление исследований по российской истории XIX - начала XX века: перспективы в изучении микроисторических процессов в развитии общества. Междисциплинарные связи в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Исторический опыт общества, как результат рационального осмысления прошлого, так и его интуитивного и эмоционального восприятия: прагматичность Запада и духовность России. Перспективы развития исторического знания. Актуальные направления исследований в современной исторической науке. Дискуссионные проблемы современной историографии. Перспективные направления современных отечественных и зарубежных исторических исследований. Традиции и новации источниковедческого анализа в новейших исторических исследованиях.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор О.В. Козлов, доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.07 Археография

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ПК-3 Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Теоретические основы отечественной археографии.

Развитие практики, методики и теории подготовки документальных публикаций в России.

Методика подготовки документальных публикаций по архивным документам.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Каиль М.В.

Б1.О.08 Междисциплинарные подходы современной исторической науке

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории.

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Классификация методов исторического познания. Понятие междисциплинарности в исторической науке и основные направления междисциплинарного взаимодействия. Новая историческая наука. Антропологический поворот в исторической науке. Лингвистический и культурный вызов. Кризис метаистории. «Система» и исследовательское поле современной исторической науки. Необходимость методологического синтеза. Концепции методы и понятия **социологии** в историческом исследовании. «Устная история» и условия применения ее материалов. История и география, история и правоведение, история и демография. Историческая антропология. Понятие исторической антропологии и ее основные направления: Исторический синтез на микроуровне. Методы семиотики в историческом исследовании. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. Этнология и социальная антропология. Особенности этнографического описания. История и психология. Основные школы социальной психологии и использование их наработок в исторической науке. Основные направления историко-психологических исследований в современной истории. История и математика. Клиометрика. Значение информационных технологий. Базы данных.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.О.09 Методика работы с историческими источниками

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Тема 1. Источниковедческая эвристика. Классификация исторических источников. Поиск опубликованных документов (эвристика). Поиск документов в архивах РФ: а) архивы РФ: центральные и областные; б) порядок работы исследователя в архиве (требования к исследователю); в) проблема сохранности документа и безопасности при работе с архивными документами; г) специальные издания о фондах архивов: поиск

документа по путеводителям, каталогам и описям (название документа в описи и его содержание (проблемы соответствия)).

Тема 2. Методика извлечения информации из исторического источника. Информация исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Методы обработки массовых источников. Извлечение информации. Явная и скрытая информация. Характеристика личности по документу.

Тема 3. Методика обработки информации исторического источника. Исторические и источниковедческие методы исследования. Контент-анализ текста источника. Интерпретация источника. Статистические методы обработки массовых источников. Регесты. Одновременное использование разнохарактерных источников.

Тема 4. Методика использования источников в научных публикациях. Археографическая характеристика источника. Источниковедческая характеристика документа. Правила цитирования документов в научном тексте. Ссылки. Адаптация документа для публикации.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Е.Д. Беспалёнок

Б1.О.10 Методика преподавания в высшей школе

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы высшего образования. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в гуманитарном образовании. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования. Структура системы высшего образования. Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Технологии проектирования процесса обучения. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Проектирование систем разного уровня: практическое занятие, семинар, лекция, модуль, ситуация. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Учебно-методический комплекс дисциплины.

Технологии обучения в высшей школе. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

Теория педагогических технологий: методологический аспект. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология (метод) кейсов. Технология обучения в сотрудничестве. Инновационные педагогические технологии. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Технологии оценивания учебных достижений студентов. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система. Педагогическое тестирование. Портфолио в вузе.

Деятельность преподавателя высшей школы. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности. Структура педагогического мастерства. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога. Учебно-методическая деятельность преподавателей как сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин. Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов. Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Разработчик программы: кандидат исторических наук Петухова О.А.

Б1.О.11 Проектирование музейной деятельности

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Концептуализация музейной деятельности во второй половине XX века. Изменение философии современного музея, его новое социокультурное значение в обществе. Определение понятий «проект», «проектирование», «социокультурное проектирование в музее». Феномен кураторства.

Различные форматы проектирования. Проекты музейных экспозиций и выставок. Научно-исследовательские проекты. Проекты в сфере культурно-просветительской деятельности. Социологические проекты.

Базовая схема проектирования: анализ ситуации, постановка проблемы, оценка ресурсов, выбор средств деятельности, анализ последствий. Концепция (гипотеза) проекта, определение целей и задач. Содержание проекта и план работы в рамках деятельности по его реализации. Формирование бюджета. Определение плана работы с партнерами. Программа мероприятий в рамках проекта. Прогнозируемые итоги реализации, критерии оценки.

Примеры наиболее успешных музейных проектов.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Тихонова А.В.

Б1.В.01 Государство Нового времени: теория и практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Раздел I. Государственное и общественное строительство в XVI – первой половине XVII веков

Генезис раннего капитализма в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Основные черты генезиса капитализма в Англии, во Франции, Нидерландах, Германии, Италии, Испании.

Государственные структуры и зарождение абсолютизма в Западной и Центральной Европе. Особенности формирования абсолютной монархии в различных странах и регионах. Республиканские формы государственного строя в Европе.

Абсолютизм в теории и историографии. История термина «абсолютная монархия». Теории ограниченной и абсолютной монархии. Теории «божественного права» королей. Естественно-правовое обоснование абсолютизма. Идея «просвещенного деспотизма» и ограниченной законом монархии. Изучение абсолютных монархий: позитивистская и либеральная историография, марксистская теория абсолютизма в советской и зарубежной историографии. Абсолютная монархия как ранняя форма буржуазного государства и как фактор модернизации. Критика концепции абсолютизма. Административное государство.

Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. Реформация в Германии и Швейцарии. Основные течения и направления. Причины и специфика Реформации в Англии и во Франции.

Эволюция социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI– начале XVII веков. Демографические процессы. Сельское и городское население, урбанизация. Европейское дворянство, его адаптация к новым социальным условиям. Социальная дифференциация крестьянства. Эволюция духовенства и бюргерства: факторы и специфика. Складывание ранней буржуазии и пролетариата.

Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе

Политический ландшафт в Европе во второй половине XVII – XIX вв. Типы государств: абсолютистские модели монархического правления и правовые государства Нового времени. Кризис XVII в. и трансформация европейской государственности. Абсолютистская модель монархического правления как основная форма государства раннего Нового времени. Основные критерии абсолютной монархии. Этапы развития абсолютной монархии.

«Классический» образец французского абсолютизма. Сословно-представительные учреждения Франции в раннее Новое время. Дворянство шпаги и робы. Галликанская церковь. Протестантизм. Налоговая система и регулярная армия. Структура и функции Королевского совета. Административно-территориальное деление. Губернаторы и интенданты. Рост бюрократического и судебного аппарата. Парламенты. Попытки реорганизации судебно-административных учреждений в XVII-XVIII вв. Деятельность кардинала Ришелье. Монополизация власти и расцвет абсолютной монархии в эпоху Людовика XIV.

Абсолютизм в Англии. Дискуссионный характер природы английского абсолютизма. Особенности сословного представительного правления; корона и парламент, характер их традиционного взаимодействия. Попытка теоретического обоснования абсолютизма Яковом I, Карл I и его конфликты с парламентом, беспарламентское правление. Королевская прерогатива в эпоху Реставрации. Попытки монополизации власти Яковом II. Славная Революция 1688 г.

Абсолютные монархии в других странах Европы. Складывание абсолютной монархии в Испании: объединение Кастилии и Арагона, колониальные владения, регионализм, монархия и церковь, испанское дворянство. Региональные абсолютистские государства в Италии и возвышение Савойи-Пьемонта в начале века Просвещения. Священная Римская империя и складывание территориального княжеского абсолютизма. Конфессионально-политические союзы и Тридцатилетняя война. Территориальный абсолютизм во второй половине XVII-XVIII вв., развитие Бранденбурга-Пруссии и монархии Габсбургов. Шведское Великодержавие и его правовая эволюция. Теория и практика просвещенного абсолютизма.

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Новые представления о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках. Трансформация политического порядка в период княжения Ивана III. Идеологема “Москва–Третий Рим”. Правовая культура в Московском государстве. Церемониал венчания Ивана IV на царство как способ сакрализации власти. Механизмы репрезентации образа власти. Реформы Избранной рады. Политический и идеологический смысл опричнины. Царская власть и церковь в XVI в.

Смута как политический кризис начала XVII в. Проблема легитимации власти. Попытки ограничения самодержавия в начале XVII в. Победители и побежденные “смутного” времени. Первые Романовы и пределы их власти. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства. Политическое содержание понятия “Бунташный век”. Политико-культурные последствия нового расширения государства. Церковный раскол. Секуляризация политической мысли. «Западническое» влияние в политической мысли.

Стратегия реформ Петра Великого. Возникновение европеизированной субкультуры верхов и традиционалистской субкультуры низов как основа двойственности национальной политической культуры. Генезис петровской государственности.

Трансформация базовых мировоззренческих представлений властной элиты и дворянства. Вестернизация социальных верхов в России. Понятие “золотой век” дворянства. Эпоха Екатерины II. “Наказ” и деятельность Уложенной комиссии. Ценности просвещения в структуре политической культуры XVIII в. Факторы возрастания имперского сознания властной элиты. Кризис эпохи Просвещения в Европе и России.

Концепция империи в «Блистательный век» Александра I. Проекты реформ Сперанского и их осуществление. «Конституция» М.М. Сперанского. «Державная власть» и разделение властей в представлениях Сперанского. Консервативный поворот 1812 г. Концепция легитимизма. Концепция власти Николая I. Уваровская триада. Бюрократическая империя. Общественные настроения второй четверти XIX в. Влияние Великих реформ на институты абсолютизма. Кодификация законодательных оснований власти. Специфика бюрократического способа проведения реформ.

Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв. Влияние личности Николая II на процессы трансформации власти в России. Попытки сохранения существующего строя. Причины и факторы распространения в обществе надежд на либерализацию режима (С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирский). Активизация революционного движения: требование свержения самодержавия, создания республики, введения демократических свобод, созыва Учредительного собрания. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на трансформацию власти. Манифест 17 октября 1905 г. Становление парламентской системы в России и попытки реставрации абсолютизма. Влияние Первой мировой войны на властные институты империи. Февральская революция 1917 г. – ликвидация абсолютной монархии в России.

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века

Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине. Характеристика Манифеста и Положений 19 февраля 1861 г. и их реализация на территории Смоленской губернии. Реакция на Крестьянскую реформу представителей разных социальных страт. Ожидания и воплощение Крестьянской реформы. Ранние «Письма из деревни» А.Н. Энгельгардта под псевдонимом «Буглима».

Изменения в сельском хозяйстве, промышленности, ремесленном производстве, социальном и правовом положении различных категорий населения Смоленской губернии в ходе реформ Александра II. Источники и историография. Расширение проблематики современных исследований.

Изменения во взаимоотношениях власти и общества в процессе реализации реформ. Характеристика губернской и уездных администраций. Мероприятия, проводимые на местном уровне и реакция на них населения.

Деятельность губернского и уездных земств. Результаты и проблемы. Значение инициативы «снизу» и отношение к ней властных структур.

Городские органы самоуправления. Характеристика их структуры и личного состава. Работа по благоустройству, развитию просвещения и медицины в городе. Достижения и причины трудностей.

Эволюция крестьянского самоуправления в пореформенный период.

Освещение в местной периодической печати деятельности органов местного самоуправления.

Влияние реформ и контрреформ второй половины XIX века на жизнь российской провинции. Изменение положения дворянства в пореформенный период. Воздействие нового социально-культурного контекста на жизнь и быт крестьян губернии. Роль РПЦ в условиях трансформации государственных и общественных структур. Участие горожан в преобразовании социокультурного ландшафта провинции.

Усилия власти и провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения, развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения.

Благотворительность и меценатство.

Причины падения авторитета властных структур. Радикализация политических взглядов провинциальной общественности. Возникновение общественных просветительских организаций и революционных кружков. Участие населения в антиправительственных выступлениях. Ослабление влияния РПЦ. Деятельность жандармерии. Отражение в местной периодической печати изменений в настроениях общества.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина; доктор исторических наук, профессор О.В. Козлов

Б1.В.02 Ключевые аспекты международных отношений в новое и новейшее время

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Раздел I. Формирование и развитие системы международных отношений в Новое время

Цивилизационные сдвиги в Европе и формирование системы международных отношений в XVI – первой половине XVII вв. Политический ландшафт в Европе и в мире во второй половине XVII – XIX вв. Становление и развитие Вестфальской системы. Кризис системы «баланса сил» и трансформация европейской дипломатии во время Французской революции и Наполеоновских войн. Модернизация Европы и развитие международных отношений в XIX веке.

Раздел II. Эволюция и трансформация международных отношений в XX-XXI вв.

Международные отношения в начале XX в. и Первая мировая война. Формирование и функционирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Дипломатия в годы Второй мировой войны. Становление, развитие и крушение биполярной системы. «Холодная война». Основные принципы, этапы и проблемы западноевропейской интеграции. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Л.И. Ивонина

Б1.В.03 Политико-правовые учения нового и новейшего времени

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Формирование представлений о правовом государстве

Разработка концепций естественных прав человека и общественного договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза). Формирование новых представлений о природе государственной власти. Изучение форм государственного устройства. Появление идей утопического устройства общества (Т. Мор, Т. Кампанелла). Создание теории государства нового времени (Ш. Монтескье). Формирование новых представлений о государственной

власти и политическом устройстве (Ж-Ж. Руссо). Формирование идеи гражданского общества в работах классиков немецкой философии (Кант, Гегель). Оформление идеи правового государства. Развитие утопических систем государственного устройства.

Раздел 2. Формирование политико-правовой идеологии нового времени

Формирование системы представлений о государстве и праве в трудах французских, немецких и английских консерваторов. Политико-правовые взгляды Ж. де Местра, Э. Берка. Историческая школа права. Представления о взаимодействии государства и общества в трудах французских и английских либералов. Идеи «ночного сторожа» и «фритредерства». Место и природа прав человека в либеральной концепции правового государства и гражданского общества. Проекты организации государственной власти (теория «надклассовой монархии»). Представления об устройстве общества и государства в работах утопистов начала XIX века. Формирование социалистических политико-правовых идей. Анархизм. Коммунистическая концепция государства и права. Историческая школа права. Концепция естественного права. Юридический позитивизм.

Раздел 3. Политические и правовые концепции и идеологии новейшего времени

Формирование неоконсерватизма и неолиберализма. Кейнсианская теория. Реформы Ф. Рузвельта, Р. Рейгана и М. Тэтчер. Оформление социал-демократической идеологии. Государство «социального благоденствия». Фашистское государство. Национал-социализм и его представления о государственной власти. Концепции государства В. Ленина и И. Сталина. Теории элит. Технократическое государство. Нормативистская теория права (Г. Кельзен). Аналитическая юриспруденция. Школа «свободного права». Психологическая теория права. Интегративная юриспруденция.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б1.В.04 Основные тенденции развития культуры нового и новейшего времени

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Программа построена на основе проблемно-хронологического принципа моделирования курса, позволяющего наиболее рельефно и эффективно вскрыть диалектику общего и особенного, универсального и единичного в становлении и развитии мировой культуры, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и обнаружить основные закономерности этапов развития мировой культуры.

Основная цель курса не только познакомить студентов с высшими достижениями человечества на всём протяжении длительного пути его исторического развития, но и выработать у слушателей навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох; объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии духовной и материальной культуры общества, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры современного типа. Поэтому курс предполагает активную самостоятельную подготовку студентов к занятиям.

История мировой культуры.

Предмет и задачи курса. Первобытная культура. Культуры Древнего Востока. Культура Индии. Культура Китая. Античная культура. Культура Византии. Культура

ислама. Культура европейского средневековья. Культура Возрождения. Культура XVII века. Культура XVIII века. Культура XIX века. Культура XX века.

История отечественной культуры.

Культура Древнерусского государства и периода феодальной раздробленности. Культура периода Российского централизованного государства конца XV – XVII вв. Русская культура XVIII века. Особенности русской культуры XIX века. «Серебряный век» русской культуры. Советская культура XX века. Особенности современной российской культуры.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Никитина Н. В., кандидат исторических наук, доцент Красильников И. Б.

Б1.В.ДВ.01.01 Тоталитарное государство: теория и практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины

Содержательно дисциплина состоит из пяти разделов.

В первом разделе «Тоталитарное государство (режим) как историческое явление» определяются основная проблема курса и понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Даются определения и современные характеристики терминологических понятий с позиций базового учебного курса истории государства и права, политологии и истории.

Во втором разделе «Европейские тоталитарные режимы XX века» раскрывается процесс формирования изначальной идеологии тоталитаризма в начале 1920-х годов в Италии на примере фашистского режима Б. Муссолини. Далее тоталитаризм рассматривается как государственная идеология фашистской Италии, дается ее практическое воплощение, особенности. Тоталитарный режим гитлеровской Германии, идеология и практика нацизма изучаются в сравнении с итальянским фашизмом, вычленяются общие и особенные характеристики.

Третий раздел «Феномен сталинизма: состоявшийся диалог и несостоявшийся консенсус» рассматривает сталинский тоталитарный режим в историографическо-методологическом временном аспекте: от первых дискуссий конца 1980-х годов через историографический «взрыв» работ по сталинизму 1990-х годов и международные научные конференции по сталинизму. Современные историографические подходы и оценки изучаются на примере публикаций последних лет по двум острым темам научных дискуссий: механизмы политической власти тоталитарного режима (на примере личности Сталина) и тоталитарных репрессий (на примере ГУЛАГа).

В четвертом разделе «Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма» прорабатываются научные концепции Ханны Арендт, Збигнева Бжезинского, Карла Фридриха, Желю Желева и другие.

Пятый раздел «Тоталитарная концепция в россиеведении» посвящен формированию тоталитарных методологических подходов в историческом россиеведении, начиная с 1950-х годов прошлого века на примере конкретных научно-образовательных учреждений и отдельных ученых. Отдельно рассматривается тема взаимосвязи тоталитарной концепции и ее воздействия на внешнюю политику США и европейских государств в эпоху холодной войны.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Кодин Е.В.

Б1.В.ДВ.01.02 Государство "всеобщего благоденствия" во второй половине XX века

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Содержательно дисциплина состоит из пяти разделов.

В первом разделе «Государство «всеобщего благоденствия» как историческое явление» определяются основная проблема курса и понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Даются определения и современные характеристики терминологических понятий с позиций базового учебного курса истории государства и права, политологии и истории.

Во втором разделе «Теоретическая разработка проблемы Государство «всеобщего благоденствия» прорабатываются концептуальные истоки политики всеобщего благоденствия Дж. Кейн и неокейнсианцы, У. Беверидж, Т. Х. Маршалл, Р. М. Титмасс, Г. Эспинг-Андерсен и другие.

Третий раздел «Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США» рассматривает формирование и эволюцию экономической системы государства благоденствия (*Welfare State*) в США, начиная с реформаторского курса Ф. Д. Рузвельта, «Справедливый курс» Г. Трумена, «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона.

В четвертом разделе «Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века» раскрывается процесс формирования государства «всеобщего благоденствия» в европейских странах, на примере: Великобритания - «План Бевериджа» и его реализация лейбористами, Франция - дирижизм, «новое общество» Ж. Шабан-Дельмаса и «Передовое либеральное общество» В. Жискара д'Эстена, ФРГ - «сформированное общество» Л. Эрхарда, социальное рыночное хозяйство, Северная Европа - разные модели государства - один экономический путь. Анализируются и вычленяются общие, а также особенные характеристики.

Пятый раздел «Государство «всеобщего благоденствия» в СССР» посвящен изучению социальной политики и патерналистской модели, существовавшей в СССР, а также исследованию социальных последствий государственного патернализма в условиях пореформенной России.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексева М. Н.

Б1.В.ДВ.02.01. Общественно-политические объединения в новое и новейшее время

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

«Гражданское общество» как категория политологии. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования. Структура гражданского общества и основные направления его активности. Механизм взаимоотношений «гражданское общество – государство».

Общественное объединение: понятие, виды, цели создания, принципы деятельности и функции. Общественные объединения в структуре гражданского общества. Группы интересов (социальные группы) как субъекты политики: понятие, отличительные черты, способы воздействия, происхождение, функции и классификация.

Общественно-политическое объединение: определение, основные признаки. Место и роль общественно-политических объединений в механизме взаимоотношений гражданского общества и государства.

Общественно-политическое движение: определение, основные этапы становления и развития. Общественно-политические организации: формальные и неформальные. Группы давления: определение, типы, их место и роль в политическом процессе. Политическая партия: определение, основные признаки, функции. Типология партий. Сущность и разновидности партийных систем.

Исторические предпосылки формирования общественно-политических объединений современного типа в странах Западной Европы в новое время. Этапы становления политических партий: аристократические группировки (XVI-XVII вв.), политические клубы (XVIII в.), массовые политические организации (XIX в.). Хронологическая последовательность в возникновении партий в зависимости от идейной ориентации и социальной принадлежности. Социалистическое движение в 19 – начале 20 в. Профсоюзные и общественные движения в 19 – начале 20 в.

Общественно-политические движения в странах Европы как последствия Первой мировой войны. Эволюция партийно-политических систем после Второй мировой войны. Особенности общественно-политических объединений в последней трети XX – начале XXI века.

Предшественники политических партий и общественно-политических организаций в России в XIX в. Особенности становления, отличие от Запада. Возникновение первых политических партий на рубеже XIX – XX веков. Политические партии и общественно-политические организации и движения в годы русских революций 1905-1907 и 1917 годов. Первая российская многопартийность. Установление однопартийной системы в России и основные этапы деятельности коммунистической партии (РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС) в период с 1918 по 1985 гг. Возникновение «неформального движения» и ликвидация однопартийной системы в СССР (весна 1985 г. – лето 1990 г.). Организационный период в развитии общественно-политических организаций и движений в РСФСР (лето 1990 г. – 1991 г.) «Блоковый» период в создании многопартийности в Российской Федерации (1992–1995 гг.). Институциональный период в формировании российской многопартийности (1996 – по настоящее время). Спектр общественно-политических объединений в современной России.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Б1.В.ДВ.02.02 Социокультурная история нового и новейшего времени

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2 Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3 Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социокультурная история как особое направление исторических исследований.

Социокультурный подход в истории и его специфика. Объект и предмет исследования. Теоретические основы. Социокультурная теория А. Ахиезера. «Промежуточная цивилизация». Инверсионные циклы. Социокультурная динамика. Концепция социальной истории России Б.Н. Миронова.

Факторы социокультурной истории России. Учет демографической ситуации. Колонизация в российской истории. Особенности социальной стратификации. Элита и власть в России. Состояние экономики. Соотношение традиции и модернизации на определенных исторических этапах развития страны. Специфика повседневной культуры

отдельных групп населения (сословий, страт). Общественные течения и идеология. Ценностно-ориентационная культура. Достижения в различных областях жизни общества. Внешние влияния на социокультурную сферу (теория диффузии).

Источниковая база социокультурных исследований. Методы социокультурных исследований (сочетание традиционных методов исторических исследований с методами социологии, семиотики, устной истории и др.)

Тема 2. Социокультурная история России первой половины XIX века.

Характеристика социальной структуры общества. Значение сословности и стратификации. Проблема межсословной мобильности. Демографическое и экономическое положение сословий. Менталитет сельского и городского населения. Культура внутрисемейных отношений. Крестьянская общинная организация и культура. Корпоративная дворянская культура. Особенности купеческой культуры. Городские корпорации и их социально-культурная специфика. Духовенство как носитель православной культуры. Специфика формирования базовых систем ценностей сословных групп. Влияние иностранных инноваций на социокультурную динамику. Традиционность российской культуры и начало модернизационных процессов.

Тема 3. Социокультурная история России второй половины XIX века.

Усложнение социальной стратификации и значение этого явления. Влияние реформ на экономические и социокультурные процессы в России. Изменения ментальности сельского и городского населения. Эволюция внутрисемейных отношений. Гендерные процессы (эмансипация, изменение отношения к детству). Крестьянская общинная организация и культура: этапы развития. Перемены в корпоративной дворянской культуре. Проблемы менталитета и смены ценностных установок. Купеческая культура в новых социально-экономических условиях. Развитие форм городской культуры. Разночинцы как явление российской действительности. Сохранение традиций в культурной жизни православного духовенства. Воздействие модернизации на изменение социокультурной ситуации в России.

Тема 4. Социокультурная история России начала XX века.

Новые явления в экономике на рубеже веков. Проблемы нарастания экономических, социальных, культурных, национальных, религиозных противоречий. Воздействие общественных движений и политических партий на социокультурные процессы в России. Дальнейшее расслоение общества. Влияние уровня благосостояния на удовлетворение материальных и духовных потребностей. Причины радикализации взглядов отдельных социальных групп. Изменения городского социокультурного ландшафта в ходе модернизации. Столыпинская аграрная реформа и новые явления в социокультурной среде российской деревни. Рост революционных настроений в обществе. Влияние Первой мировой войны на общественные и политические настроения. «Серебряный век» русской культуры как особое явление социокультурной жизни России.
Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

ФТД. 01 Усадьбоведение

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи усадьбоведения.

Общая характеристика курса, его цели и задачи.

Понятие «усадьбоведение». Объект и основные предметные области усадебоведения как специальной научной исторической дисциплины.

Проблема границ, статуса и определения понятие «усадьба». Множественности дефиниций понятия «усадьба». Современное состояние и перспективы развития усадебоведения.

Тема 2. История становления и развития усадебоведения в России

Основные этапы в развитии усадебоведения как научной дисциплины в рамках отечественной историографии. Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность усадебоведения. Н.Н.Врангель и Г.К.Лукомский – основатели усадебоведения в России. Журналы «Старые годы» и «Столица и усадьба» - центра развития усадебоведения. Деятельность Общества изучения русской усадьбы в 1922 – 1929 гг. Возобновление работы ОИРУ в 1992 году. Периодическое издание «Русская усадьба». Современные исследователи русской усадьбы. Изменение методов усадебоведения.

Тема 3. Современная типология русской усадьбы.

Основания для классификации русской усадьбы. Классификации исследователей М.Ю.Коробко, Т.П. Каждан и Е.Н. Марасиновой, Л. В. Рассказовой. Л. Г. Березовой и Н. П. Берляковой. Выделение типов русской усадьбы по принцип приоритетной или доминирующей деятельности. Недостатки и достоинства классификаций.

Тема 4. Исторические условия возникновения и развития русской дворянской усадьбы.

Экономические условия формирования и развития русской усадьбы. Социально-политические условия развития усадьбы. Культурно-бытовые условия развития русской усадьбы.

Показ документального фильма «Русская усадьба».

Тема 5. Методика исследований русской усадьбы.

Дореволюционные методики Врангеля Н.Н. и Лукомского Г.К. Теория «культурного гнезда» Пиксанова Н.И. Современная модель исследования русских усадеб.

Тема 6. Русская усадебная культура как историко-культурный феномен.

Структура и жизненный уклад русской усадьбы. Начало процесса формирования усадебной культуры. Усадебная культура первой половины XVIII века. Усадебная культура периода расцвета (60-е гг. XVIII – 1861 г.). Особенности усадебной культуры второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 7. Проблема сохранения памятников усадебной культуры в советскую эпоху и на современном этапе.

Массовое уничтожение памятников истории и культуры на рубеже 1920 – 1930-х гг. Попытки создания музеев усадебного быта. Урон, нанесенный усадьбам во время Великой Отечественной войны и в начале 1960-х гг. Проблема музеефикации усадебных комплексов в 60-80-е гг.

Проблемы охраны усадеб на современном этапе. Проблема приватизации усадеб. Закон Российской Федерации 2002 года об охране памятников и русская усадьба.

Тема 8. Литература и источники для научного изучения усадеб Смоленской губернии

Краеведческая библиография и справочные издания (путеводители, энциклопедии). Современные издания по проблемам усадебоведения (журналы, альманахи, серийные издания и т. д.). Карты и планы как источники для изучения усадеб Смоленской губернии. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-ROM и др.) в практике усадебоведения. Личные формы дворянских фамилий, отложенные в ГАСО. Фонды Смоленского музея-заповедника в исследовании усадеб.

Тема 9. История становления и развития дворянских усадеб Смоленской губернии в XVIII – XX вв. Смоленские усадьбы на современном этапе.

Смоленское дворянство. Типология смоленских усадеб. Первые дворянские усадьбы в Смоленской губернии. История родов смоленского дворянства (Барышниковы, Энгельгардты, Вонлярлярские, Нахимовы, Реады, Гедеоновы и др.). Судьба дворянских усадеб Смоленской губернии после 1917 года. Современное состояние усадеб в Смоленской области.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

ФТД. 02 Культура Смоленщины

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Тема 1. История культуры Смоленской земли в домонгольский период.

Природно-климатические условия. Появление человека на территории нашего региона. Первые стоянки людей. Возникновение земледелия и скотоводства. Основные археологические культуры на территории области: верхнеднепровская, культура племен шаровидных амфор, днепродвинская, тушемлинская. Верования племен, населяющих регион. Разложение родового строя. Славяне и балты. Кривичи.

Первые летописные сведения о кривичах и Смоленске. «Повесть временных лет» как исторический источник по истории Смоленской земли. Гнездовский курганный комплекс. Распространение христианства в землях кривичей Археологические данные последних лет.

Образование Смоленского княжества. Характеристика земель, входящих в его состав. Создание Смоленской епископии. Смоленск - крупный центр ремесла и торговли. Политическая история княжества при Ростиславичах. Каменное строительство. Исследование архитектуры Смоленской земли. Живопись, письменность, образование и литературы Смоленского княжества.

Тема 2. Культурное развитие Смоленских земель в XIII – первой половине XVII вв.

Последствия монголо-татарского нашествия для смолян. «Сказание о Меркурии Смоленском» как исторический источник. Вхождение смоленских земель в состав Великого княжества Литовского и Русского. Литовский период в истории Смоленщины. Экономическое, политическое и социокультурное развитие края. Смоленск и «магдебургское право». Герб Смоленска. Роль смолян в Грюнвальдской битве. «Великая замятня» 1440 года. Православие на Смоленщине.

Основные этапы возвращения Смоленских земель в состав Российского государства. Культура Смоленщины в XVI столетии. Укрепление экономических, торговых и культурных связей русских земель. Строительство Смоленской крепостной стены. Ф. Конь. Смоленские земли в период Смуты.

Культура Смоленских земель в составе Речи Посполитой.

Борьба за возвращение Смоленщины в состав Российского государства. Деулинский договор 1618 г. Неудачи Смоленской войны 1632-1634 гг. Возвращение Смоленска России. Андрусовское перемирие 1667 г.

Тема 3. Культура Смоленщины во второй половине XVII – первой половине XIX столетий.

Культурное развитие Смоленского края во второй половине XVII века. Строительство Успенского собора.

Культура Смоленского края в период петровских преобразований. Образование Смоленской губернии. Северная война и Смоленщина. Каменное строительство рубежа XVII – XVIII вв. Развитие образования. Смоленская семинария. Г.Вишневецкий.

Культура Смоленской губернии во второй половине XVIII столетия. Образование Смоленского наместничества. Уездные города. Новый этап развития образования. Создание Главного и малых народных училищ. Первый светский общедоступный театр. Начало книгопечатания в губернии. И. Я. Сытин. И. Шупинский. Первые исторические сочинения о Смоленске. Кружок «смоленских вольнодумцев». Смоленская шляхта как социокультурное явление. Благоустройство городской среды. Первый губернский архитектор – Ф. Бауэр. Архитектурные планы Смоленская.

Смоленская губерния в Отечественной войне 1812 года. Смоленское сражение 4 – 5 августа 1812 г. Сражение при Лубино и Вязьме. Сражение под Красным. Герои Отечественной войны 1812 года. Памятные места в Смоленске и губернии. Восстановление Смоленска и уездных городов после Отечественной войны 1812 года. Губернский архитектор М.Н. Слепнев.

Декабристы и Смоленский край. Культура Смоленщины накануне падения крепостного права. Мануфактурный комитет и Народнохозяйственная выставка 1834-1837 гг. Развитие просвещения. Смоленская классическая гимназия. Духовное образование. Первая местная газета «Смоленские губернские ведомости». Первые общедоступные библиотеки в Смоленске и Белом. Развитие дворянской усадебно-парковой культуры. М.Н. Глинка. Никифор Мурзакевич – первый историк Смоленска. Исторические сочинения о Смоленске 1820-1850-х гг. Губернские архитекторы первой половины XIX века. Благоустройство городской среды губернского и уездных центров. Повседневная жизнь горожан.

Тема 4. Культура Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.

Особенности проведения крестьянской, земской и городской реформ на Смоленщине. Смоленское земство и сферы его деятельности в сфере народного просвещения, здравоохранения, общественного призрения. Смоленская городская дума.

Железнодорожное строительство. Изменения в сфере градостроительства и городского хозяйства. Смоленск во второй половине XIX века. Выдающиеся деятели науки, литературы и искусства, государственные и военные деятели второй половины XIX столетия. Развитие

Развитие культуры и искусства. Развитие мезейного дела. Первый историко-археологический музей. Смоленское краеведение во второй половине XIX – начале XX вв. Губернские архитекторы второй половины XIX века. Благоустройство городской среды губернского и уездных центров. Повседневная жизнь горожан.

Тема 5. Культура Смоленщины в предвоенный период (1917 – 1941 гг.).

Культура Смоленщины после свержения самодержавия. Административно-территориальные преобразования. Западная область (Коммуна). Начало восстановления народного хозяйства и культуры после Гражданской войны. Смоленский театр в предвоенный период.

Культурное строительство в предвоенные пятилетки. Издержки коллективизации. Репрессии и их последствия. Успехи культурного развития. Советская власть и РПЦ в предвоенный период. Репрессии против священников на территории Смоленщины.

Тема 6. Культура Смоленщины в послевоенные годы.

Начало восстановления народного хозяйства и культуры. П.Д. Барановский и его роль в сохранении историко-культурного наследия Смоленщина. Послевоенный план восстановления Смоленска и его реализация. Восстановление системы народного образования, социально-культурный учреждений.

Разоблачение культа личности и его последствий для провинции. Изменения в общественной жизни города и села в 1960-80-е гг. Результаты курса радикальных реформ 1990-х гг. для населения Смоленской области. Смоленская область в начале XXI века.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Н.В. Никитина

Б2.О.01(У) Научно - исследовательская работа

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

Содержание дисциплины:

Тема 1. Виды исторических исследований

Конкретно-историческое, источниковедческое, историографическое, теоретико-методологическое и другие виды исторических исследований, их специфика. Отличия по: предмету исследования; целям и задачам написания; подбору, охвату и приемам анализа источников; хронологическим и территориальным рамкам; методам и методологии исследования; приемам изложения результатов; аргументации.

Тема 2. Выбор темы научного исследования

Постановка цели и задач. Определение темы и вида исследования. Роль научного руководителя (консультанта). Объективная оценка возможности проведения исследования: наличие источников и доступа к ним; изученность темы; реальность реализации цели; субъективные возможности исследователя. Предварительное знакомство с проблематикой и литературой по теме. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования.

Предварительный план работы.

Тема 3. Этап библиографического поиска

Случайная выборка. Библиотечные каталоги: строение по логическому и алфавитному принципу. Универсальная десятичная классификация (УДК), классификация по системе Ранганатана. Библиографические пособия: по назначению (рекомендательные, научно-вспомогательные, регистрационные) и по содержанию (ретроспективные, перспективные, текущие). Систематизация результатов библиографического поиска. Принципы поиска литературы и ресурсов в Интернете. Этапы научной работы. Изучение литературы по проблематике исследования, создание рабочих материалов. Направление и последовательность изучения научной литературы. Освоение научной литературы, выявление авторской концепции, источниковой базы, проблематики, выводов работы. Виды рабочих материалов. Принципы систематизации рабочих материалов, проблемный и хронологический подход, их комбинирование.

Тема 4. Построение плана-проспекта научного исследования, формулирование рабочих гипотез.

Введение к научному исследованию. Обоснование темы и научной актуальности исследования. Научная новизна. Методология исследования. Методы и методика исследования. Обоснование цели и задач. Характеристика источников исследования. Историографический обзор. Обоснование структуры работы. Научная апробация. Направление и последовательность изучения научной литературы. Освоение научной литературы, выявление авторской концепции, источниковой базы, проблематики, выводов работы. Виды рабочих материалов. Принципы систематизации рабочих материалов, проблемный и хронологический подход, их комбинирование.

Тема 5. Структура основной части научного исследования.

Способы изложения и распределения материала по главам и параграфам (хронологический, проблемный (тематический), их комбинации). Работа над главами исследования. Заключение. Выводы к параграфам и главам работы. Выводы, подтверждение гипотезы. Научное прогнозирование.

Тема 6. Техника оформления научной работы.

Оформление научно-справочного аппарата. Подстрочник. Список источников и литературы. (Авто)реферирование и рецензирование научных работ.

Тема 7. Консультирование по работе над магистерской диссертацией

Разбор написанных разделов магистерской диссертации по теме студента, выявление степени применения ими на практике полученных знаний по научно-исследовательской работе. Разбор ошибок и недочетов при работе над содержанием и оформлению работы.

Тема 8. Консультирование по работе над магистерской диссертацией

Разбор написанных разделов магистерской диссертации по теме студента, выявление степени применения ими на практике полученных знаний по научно-исследовательской работе. Разбор ошибок и недочетов при работе над содержанием и оформлению работы.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Научно-исследовательская практика магистрантов организуется в рамках занятий, консультаций, работы в научных и научно-исследовательских учреждениях (архивах, музеях), что обеспечивает практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности. Формирование соответствующих компетенций магистрантов является целью научно-исследовательской практики.

В процессе практики магистранты знакомятся с научно-исследовательской работой кафедры, на которой ими готовится кандидатская диссертация, осуществляют исследовательскую работу в архивных и музейных учреждениях, учатся искать необходимую информацию в различных ресурсах, знакомятся с подобранной для них литературой, составляют обзоры и рефераты, выполняют задания по библиографическому описанию и реферированию, анализируют исследовательские достижения в области НИР.

Под руководством научного руководителя обсуждают структуру диссертационного исследователя и готовят отдельные его разделы.

Научно-исследовательская практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки магистрантов. Практика организуется в рамках занятий, консультаций, работы в научных и научно-исследовательских учреждениях (архивах, музеях), что обеспечивает практическое освоение магистрантами различных видов научно-исследовательской деятельности.

Формирование соответствующих компетенций магистрантов является целью научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Научно-исследовательская практика связана с такими дисциплинами как «Отечественная история», «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании», занятиями по источниковедению и методикой работы с источниками.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б2.В.01(У) Археографическая практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2: Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития.

ПК-3: Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).

Содержание дисциплины:

Археографическая практика проводится кафедрой истории России и проходит на базе двух областных архивов – Государственного архива Смоленской области (ГАСО) и Государственного архива новейшей истории Смоленской области (ГАНИСО). Приобретенный опыт – залог успешного написания в дальнейшем магистерских работ, необходимый элемент становления магистрантов как профессионалов-исследователей.

Археографическая практика проходит в три этапа.

Первый этап – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении студентов по объектам практики, о графике проведения работ и других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции студенты знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

В-третьих, к этому этапу относится изучение курса «Археографии», в котором магистранты рассматривают следующие темы: общая теория археографии, история археографии в России; подготовка научной публикации исторических источников; работа с текстом как основа научной публикации; завершение процесса научной публикации исторических источников; отечественная археография на рубеже XX - XXI вв.

Второй этап проведения археографической практики связан с освоением конкретных навыков работы с источником. Здесь каждому магистранту предстоит ознакомиться с разными видами деятельности: выявление источников для публикации,

работа с историческими документами различных эпох, а также практическая работа по подготовке документа к публикации.

Выявление источников для публикации: магистранты знакомятся с видами публикаций и принципами отбора, систематизации документов, критериями выбора текста.

На втором этапе магистранты изучают принципы воспроизведения текста, сопровождения документа, формируют модель документальной публикации, осваивают методику и особенности документальных публикаций, основы подготовки научно-справочного аппарата документальных публикаций.

Основной практической работой является работа с конкретными текстами документов различных исторических эпох и их подготовка к различным видам публикаций.

Проведение плановых практических работ можно заменить выполнением индивидуальных заданий. Так, у тех магистрантов, у которых темы магистерских диссертаций требуют работы с конкретными историческими документами, практические работы могут быть заменены сбором и обработкой материала по соответствующим темам.

Третий этап связан с завершением археографической практики, с подведением и оформлением ее итога. Он включает подготовку макетов публикаций исторических документов, их защитой, проведением итоговой конференции и подготовкой и сдачей обобщающего отчета по проведению археографической практики.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Тарасенкова Т. И.

Б2.В.02(У) Музейная практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины:

Музейная практика проводится кафедрой истории России и проходит на базе ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник», музеев учебных заведений и музеев муниципальных образований Смоленской области. Приобретенный опыт – залог успешного написания в дальнейшем магистерских работ, необходимый элемент становления магистрантов как профессионалов-исследователей.

Музейная практика проходит в три этапа.

Первый этап – подготовительный. В его рамках руководителем практики параллельно проводится работа по нескольким направлениям.

Во-первых, готовятся и утверждаются необходимые для проведения практики нормативные документы. К ним относится, прежде всего, приказ о проведении практики, распоряжение деканата о распределении студентов по объектам практики, о графике проведения работ и других мероприятий, входящих в состав практики.

Во-вторых, готовится установочная конференция по практике. В ходе конференции студенты знакомятся с содержанием практики и порядком оформления отчетной документации.

В-третьих, к этому этапу уже состоялось изучение курса «Проектирование музейной деятельности», в котором магистранты рассматривали следующие темы: философия современного музея и роль в нем проектной деятельности, различные форматы музейного проектирования, основные этапы подготовки музейных проектов, реализация музейных проектов, удаchi и проблемы.

Второй этап проведения музейной практики связан с освоением конкретных навыков работы с музейным предметом как источником. Здесь каждому магистранту предстоит ознакомиться с разными видами деятельности:

отбор музейных предметов, работа с музейными предметами различных эпох, а также практическая работа по подготовке музейного проекта,

Магистранты знакомятся с методикой работы с музейными предметами, принципами их отбора для экспонирования и/или публикации, систематизации музейных предметов.

На втором этапе магистранты осваивают методику и особенности научной атрибуции музейных предметов.

Основной практической работой является проведение систематизации музейных предметов для включения их в конкретный музейный проект.

Проведение плановых практических работ можно заменить выполнением индивидуальных заданий. Так, у тех магистрантов, у которых темы магистерских диссертаций требуют работы с конкретными вещественными источниками (музейными предметами), практические работы могут быть заменены сбором и обработкой материала по соответствующим темам.

Третий этап связан с завершением музейной практики, с подведением и оформлением ее итога. Он включает подготовку описания проведенной работы с включением списка музейных предметов, проведением итоговой конференции и подготовкой и сдачей обобщающего отчета по проведению музейной практики.

В ходе практики за работой магистрантов применяются две формы контроля: текущая и итоговая. Текущая форма контроля предполагает фиксацию присутствия магистрантов на занятиях, проверка индивидуальных заданий. Кроме того, по итогам практики каждый магистрант сдает список музейных предметов по научно-исследовательской теме или музейному проекту и отчет по прохождению музейной практики. Помимо этого при выставлении зачета проводится собеседование с каждым магистрантом. На собеседовании магистранту задаются вопросы по терминологии, с которой он столкнулся на практике и приобретенном опыте работы с музейными предметами.

Разработчик программы: доктор исторических наук, профессор Тихонова А.В.

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Планируемый результат обучения по дисциплине:

- ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
- ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
- ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
- ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
- ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
- ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

Содержание дисциплины:

Преддипломная практика проводится на базе кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и включает следующие этапы:

Организационный этап практики

Проведение установочной конференции. Ознакомление магистрантов с целями, задачами и содержанием преддипломной практики.

Подготовительный этап практики

Знакомство с информационно-справочной базой архивных и музейных учреждений. Определение круга источников, выработка плана исследования.

Поисковый этап практики

Анализ опубликованных и архивных источников по теме исследования.

Научно-исследовательский этап практики

Написание глав выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам практики. Аттестация.

Завершение работы над магистерской диссертацией. Написание заключения. Подготовка окончательного списка источников и литературы. Подготовка отчёта о прохождении преддипломной практики. Подготовка магистрантами презентации для участия в итоговой конференции. Аттестация магистрантов по итогам практики.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Требования к освоению ОП ВО

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории

ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития

ПК-3. Способен осуществлять историко-культурные функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев)

Содержание дисциплины

Подготовка выпускной квалификационной работы магистранта является заключительным этапом учебного процесса и имеет целью систематизацию, закрепление и расширение приобретенных в процессе обучения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также развитие навыков самостоятельного исследования с применением современных информационных технологий.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является основным содержанием государственной итоговой аттестации магистранта. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Она, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является итогом профессиональной подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части ВКР определяется ее темой. Тематика магистерской работы должна быть направлена на решение профессиональных задач исторической науки или ее научно-практических приложений. Магистерская выпускная работа должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема быть актуальной.

Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методологические подходы, методы и приемы их решения.

Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022