

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«21» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История
Форма обучения - заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

Программу разработал:
к.и.н., доцент Валуев Д.В.

Одобрена на заседании кафедры
«14» марта 2020 г. Протокол № 6

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для всех последующих курсов по всеобщей и отечественной истории, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками

	самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
--	--

3. Содержание дисциплины

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты.

Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира..

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Смута начала XVII в. России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе.

Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу

Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе.

Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Установление режима И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны».

Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция.

НТР и ее социально-экономические последствия.

Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий				
		Всего часов	лекции	семинары	практические	сам. работа
Модуль 1. Введение в изучение истории. История Древнего мира						
1.	Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования	0				0
2.	Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации.	8				8
Модуль 2. Россия и мир в Средние века						
3.	Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства.	10	2			8
4.	Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства.	10			2	8
Модуль 3. Россия и мир в Новое время						
5.	Переход к Новому времени. Россия в XVII в.	8				8
6.	Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России.	8				8
7.	Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.	10			2	8
8.	Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот.	6				6
9.	Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу	8				8
Модуль 4. Россия и мир в Новейшее время						
10	Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России.	8	2			6
11	Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.	10			2	8
12	Советское государство в условиях послевоенного	8			2	6

	урегулирования и стабилизации. Образование СССР.					
13	СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации	8				8
14	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).	12	2			10
15	СССР в 1945-1964 гг.	8			2	6
16	СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия.	6				6
17	Кризис и распад СССР.	6				6
18	Россия в современном мире	6				6
	Зачет	4				4
	Итого	144	6		10	128

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Модуль 2. Россия и мир в Средние века.

Лекция 2. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства.

Кризис и крушение Римской империи. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки. «Великое переселение народов» и возникновение средневековых государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Появление предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Византийская империя: возникновение, особенности политического, экономического, культурного развития, кризисы.

Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление Халифата.

Крестовые походы, их цели, результаты, значение.

Миграции славян в IV-IX вв. Распад славянского племенного единства. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Её торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Появление первого восточнославянского государства – Киевской Руси. Норманнская и антинорманская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Культура Киевской Руси.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.

Модуль 4. Россия и мир в Новейшее время.

Лекция 9. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Реформы С.Ю. Витте. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. "Третьеиюньская монархия". Столыпинская аграрная реформа.

Лекция 13. Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны (1939–1945).

Начало второй мировой войны. «Странная война» на западе. Фашистская агрессия в северной и западной Европе. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах. «Новый порядок» в Европе. Война в Африке.

Вступление СССР на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Вхождение Бессарабии и Прибалтики в состав СССР. Война с Финляндией. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Договор о нейтралитете с Японией 1941 г.

Меры по укреплению обороноспособности СССР. Военно-экономический потенциал СССР и Германии перед вторжением.

Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Цели и военный план фашистской Германии. Оборонительные бои Красной армии. Причины поражений Красной Армии летом –осенью 1941 г. Реорганизация управления страной. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Мобилизационные мероприятия.

Операция «Тайфун». Битва за Москву. Итоги и значение военных действий на советско-германском фронте к зиме 1941-1942 гг. Вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции и ее основные принципы на базе «Атлантической хартии». Экономическая помощь союзников.

Стратегические планы сторон на 1942 г. Попытка деблокады Ленинграда. Наступление фашистов на юге страны. Сталинградская битва и ее значение.

Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг.

Военные действия 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и ее значение. Окончательный переход стратегической инициативы к советскому командованию. Проблема коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников на юге Италии. Тегеранская конференция глав великих держав и разногласия по вопросам второго фронта и послевоенного устройства мира.

Оккупационный режим на территории СССР. Размах и роль партизанского движения в войне. Советский тыл в войне. Массовый героизм советского народа. Роспуск Коминтерна. Возрастание роли РПЦ.

Военные действия 1944 - 1945 гг. Наступление Советских войск зимой - весной 1944. Выход к границам СССР. Открытие второго фронта и военные действия в

Западной Европе. Движение Сопротивления. Освобождение советской территории и стран Центральной и Юго-Восточной Европы Красной армией. Ялтинская конференция и ее решения. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Военные действия на Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии. Решающая роль СССР в победе во второй мировой войне.

Причины победы. Вклад советской науки и искусства в разгром врага. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Практические занятия

Практическое занятие 3. Позднее средневековье

План

1. Страны Европы и Азии в XIV-XV вв., общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.
3. Причины и этапы возвышения Москвы. Образование Российского (Московского) централизованного государства и его устройство.

Практическое занятие 6: Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.

План

1. Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
2. Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
 - А) Реформы в сфере государственного управления и реорганизация армии.
 - Б) Реформы промышленности, торговли, финансов, сельского хозяйства.
 - В) Реформы в сфере церковной жизни и культуры.
 - Г) Социальная политика Петра I.
4. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Практическое занятие 10. Россия и мир в начале XX века (занятие 2). От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.

План

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1916 гг.
2. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы. Февральская революция и свержение монархии в России.
3. Развитие революции: Двоевластие, кризисы Временного правительства, Корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.

План

1. Становление новой политической системы. Конституция 1918 г.

2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги.
3. Политика военного коммунизма: цели, содержание и результаты.
4. Первая мировая война: боевые действия 1917-1918 гг. Завершение войны. Итоги войны для участвовавших сторон. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Международное положение советского государства.
5. НЭП: причины, суть, основные мероприятия, противоречия
6. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство в 1920–1930-е годы.

Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.

План

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущевская оттепель: попытки реформирования советской политической и экономической системы. «Десталинизация». Социальные реформы.
3. Эпоха застоя: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Самостоятельная работа Практические занятия

Практическое занятие 1. Зарождение человечества. Первобытное общество. Первые цивилизации.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
 1. Происхождение человека: основные теории и гипотезы.
 2. Население центральной России в эпоху верхнего палеолита: основные занятия, верования, быт и нравы.
 3. Пещерная живопись каменного века – выдающийся памятник культуры.
 4. Освоение металла человеком древности.
 5. Религия древних египтян. Важнейшие мифы и культы.
 6. Культура Древних Египта и Месопотамии: общее и различное.
 7. Религиозные системы и мифы древней Индии. Индуизм.
 8. Влияние религиозных взглядов древних греков на культуру
 9. Влияние религиозных взглядов древних греков на культуру.
 10. Афины и Спарта: борьба за гегемонию.
 11. Александр Македонский: жизнь, деяния, наследие.
 12. Юлий Цезарь и Октавиан Август – создатели Римской империи.
 13. Духовная жизнь и культура Древнего Рима времен расцвета империи.
 14. Жизнь Будды и зарождение буддизма.
 15. Памятники раннехристианской письменности и культуры.
 16. Античные государства на территории современной России и её соседей.
 17. Скифы: легенды и факты

Практическое занятие 2. Раннее и развитое средневековье

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
 1. Варварские королевства в Европе: становление, развитие, историческая судьба.
 2. Земледельческая община в Западной Европе раннего средневековья.
 3. Юстиниан I Великий: замыслы и дела.

4. Карл Великий и его эпоха.
5. Романский стиль в средневековом искусстве: отличительные черты и главные памятники.
6. Жизнь пророка Мухаммеда и рождение ислама.
7. Памятники ранней исламской культуры.
8. Влияние природы и климата на формирование менталитета древних славян.
9. Влияние варяжского фактора на европейский мир.
10. Князь Олег – основатель Киевского государства.
11. Культура Киевской Руси.
12. Повседневная жизнь средневекового европейского города.
13. Рыцарство: становление, сословные особенности, традиции и идеалы.
14. Ричард Львиное Сердце: жизнь и судьба короля – рыцаря.
15. Четвертый крестовый поход: цели, задачи, обстоятельства, результат.
16. Андрей Боголюбский: князь-«самовластец».
17. Русская культура эпохи раздробленности.
18. Русская дружина и монголо-татарское войско: структура, вооружение, выучка, боеспособность.
19. Александр Невский как полководец.

Практическое занятие 3. Позднее средневековье

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Практическое занятие 4. Переход к Новому времени. Россия в XVI – XVII вв.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
1. Мануфактура: появление, распространение, особенности организации производства.
2. Христофор Колумб: жизнь и открытия.
3. Леонардо да Винчи: жизнь и творения.
4. Характерные черты и главные памятники Северного Возрождения
5. Мартин Лютер и рождение протестантизма.
6. Формирование личности Ивана IV.
7. Земские соборы: история создания, социальный состав, полномочия, деятельность, финал.
8. Лжедмитрий I: взлёт и падение.
9. Смоленская земля в Смутное время.

Практическое занятие 5. Переход к Новому времени. Россия в XVII в.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
1. Гёзы – борцы за свободу Нидерландов.
2. Оливер Кромвель: путь от революционера до лорда-протектора.
3. «Левеллеры» и «диггеры» - радикалы Английской революции.
4. Колониальная империя Испании в XVII в.
5. Кардиналы Ришелье и Мазарини – руководители Франции.
6. Людовик XIV – «король – солнце».
7. Роль церкви в процессе утверждения абсолютизма в странах Запада.
8. Алексей Михайлович Романов как государственный деятель.
9. Русская деревня XVII века: повседневная жизнь, обычаи и нравы.
10. Российская культура XVII века.

Практическое занятие 6: Эпоха Просвещения. Основные черты. Просвещенный абсолютизм в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

3. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

4. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

- какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?
- что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?
- в чем отличие дворцового переворота от государственного?
- какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?
- кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?
- дайте характеристику внутривластным мероприятиям Екатерины I.
- какие наследовал русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?
- кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?
- какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондиций» и причины поражения верховников?
- какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?
- перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.
- охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?
- кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?
- при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?
- на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?
- перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.
- каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?
- перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутривластные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?

- охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?
- охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?
- какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?
- кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.
- как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?
- охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.
- назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

5. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

6. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения	Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы

7. Составьте схему «Социальная структура и основные сословия в России во второй половине XVIII в.».

Практическое занятие 7. Россия и мир в первой половине XIX в.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Александр I: от реформаторства к реакционности.

2. Отечественная война 1812 года на Смоленской земле.
3. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 года: как это было.
4. Великий русский флотоводец адмирал П.С. Нахимов.
5. Духовная жизнь российского общества в эпоху Николая Первого.
6. А.И. Герцен: взгляды и деятельность.
7. Петрашевцы и их вклад в борьбу за новую Россию.
8. Пётр Чаадаев и его взгляды на пути эволюции российского государства.
9. Западники и славянофилы: вчера и сегодня.
10. Теория официальной народности С.С. Уварова: истоки, суть, реализация и итоги.

Практическое занятие 8. Россия и мир во второй половине XIX в. переход к индустриальному обществу

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
 1. Г.И. Успенский о положении и судьбе российского крестьянства.
 2. Отмена крепостного права в Смоленской губернии.
 3. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.
 4. Народнические концепции М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачёва: общее и различие.
 5. Жизненный путь российского марксиста Г.В. Плеханова.
 6. Российское студенчество второй половины XIX века: мировоззрение и общественная деятельность.
 8. Марксизм и общечеловеческие ценности – Ваша точка зрения?
 9. Первые марксистские кружки в Смоленской губернии.
 10. Культура России второй половины XIX века: живопись, литература, музыка.
 11. Александр II: личность и судьба реформатора.

Практическое занятие 9. Россия и мир в начале XX века (1900–1914) (занятие 1).

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:
 1. Российский пролетариат в начале XX века: социальный облик и политическое сознание.
 2. Российское крестьянство в начале XX века: экономическое положение и жизненная позиция.
 3. Российская буржуазия в начале XX века: дела и политические взгляды.
 4. «Кровавое воскресенье»: как это было.
 5. Первая российская революция и интеллигенция.
 6. Движение черносотенцев: политическая платформа и деятельность.
 7. Кадеты в Первой русской революции: программа и тактика.
 8. Революционные события на Смоленщине в 1905 - 1907 гг.
 9. П.А. Столыпин: реформатор или реакционер?
 10. «Серебряный век» российской культуры.
 11. П.Н. Миллюков – историк и политик.

Практическое занятие 10: Россия и мир в начале XX века (занятие 2). От начала Первой мировой войны до победы Октябрьской революции 1917 гг.

1. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия,		

приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		
Итоги и последствия войны		
Значение войны		

2. Составьте таблицу «Временное правительство в России в феврале – октябре 1917 г.»:

	Даты работы	Партийный состав	Председатель правительства	Причины кризиса
Временное правительство				
Первое коалиционное правительство				
Второе коалиционное правительство				
Третье коалиционное правительство				

3. Составьте таблицу «Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

Практическое занятие 11. Становление советской России. Окончание Первой мировой войны.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические основы		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Практическое занятие 12. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Социалистический реализм в советской литературе и искусстве.
2. Дело военных. Вооруженные силы СССР перед нападением фашистской Германии.
3. «Новый курс» Рузвельта.
4. Расовая утопия нацизма.

Практическое занятие 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Партизанская борьба на Смоленщине.
2. Великий полководец России Г.К. Жуков.
3. Блокада Ленинграда.
4. Смоленское оборонительное сражение 1941 г. и его значение

5. Конференции «большой тройки»: Тегеран – Ялта – Потсдам.

Практическое занятие 14. Советский Союз в 1945-1985 гг.

1. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно-политическая сфера		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

2. Составьте таблицу «Этапы «Холодной войны»:

Даты	Название	Основные события	Наиболее значимые международные договоры

Практическое занятие 15. Мир во второй половине XX века

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Немецкое «экономическое чудо»: причина, динамика, результаты.
2. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди и концепция «великого общества» Л. Джонсона: политическая философия социального либерализма.
3. «Красный май» 1968 во Франции. Студенческие волнения и всеобщая забастовка.
4. Тэтчеризм – британский вариант неоконсерватизма.

Практическое занятие 16. Россия и мир на рубеже XX и XXI вв.

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Проблемы формирования гражданского общества в современной России.
2. Федеративные отношения и этнополитические конфликты в современной России.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Практические занятия

Текущий контроль над освоением студентом дисциплины «История» проводится на практических занятиях.

Критерии оценивания участия работы на семинарском занятии

Студент демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями по истории.	Зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями по истории.	Не зачтено

Тестирование.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля знаний

Часть 1. Всеобщая история

1. Человек современного типа – это:

- 1) **кроманьонец**
- 2) неандерталец
- 3) австралопитек
- 4) питекантроп

2. Первое общественное разделение труда имело место:

- 1) в период мезолита
- 2) в период неолита
- 3) **в период палеолита**
- 4) в период энеолита

3. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Пророк Мухаммед бежал из Мекки в Медину в ___ 622 ___ г.

4. На первом этапе Великих географических открытий доминировали:

- 1) Италия и Франция
- 2) Англия и Голландия
- 3) Португалия и немецкие княжества
- 4) **Испания и Португалия**

5. Дайте определение:

Мануфактура – это:

Капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде с использованием разделения труда

6. Иконоборческое восстание – это эпизод:

- 1) Английской буржуазной революции
- 2) **Нидерландской буржуазной революции**
- 3) Французской буржуазной революции
- 4) Войны за независимость американских колоний

7. Цели Германии в Первой мировой войне (два верных ответа):

- 1) возвращение Эльзаса и Лотарингии, Саарской части и Рейнской области
- 2) **захват новых колоний за счет Англии и Франции**
- 3) установление господства на Балканах
- 4) установление господства в проливах Босфор и Дарданеллы
- 5) **ослабление Франции и России**

8. Напишите год, когда произошло следующее событие:

Адольф Гитлер занял пост рейхсканцлера Германии в ___ 1933 ___ г.

9. За какой срок немецко-фашистские войска заняли Данию в 1940 г.?

- 1) **за один день**
- 2) за одну неделю
- 3) за 14 дней
- 4) за месяц

10. Создание антигитлеровской коалиции завершилось, когда:

- 1) 24 сентября 1941 г. СССР присоединился к Атлантической хартии
- 2) **1 января 1942 г. 27 государств подписали декларацию Объединённых наций**
- 3) в мае-июне 1942 г. с подписанием англо-советского и советско-американского договоров
- 4) в октябре 1943 г. с проведением Московской конференции

Часть 2. История России

1. Какого племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

1. поляне
2. бужане
3. северяне
4. вятичи
5. **лужичане**

2. В 1015 г. завершилось правление:

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Святослава Игоревича
- 4) **Владимира Святославича**
- 5) Олега

3. Кто такой смерд:

- 1) **свободный крестьянин**
- 2) боярин-вотчинник
- 3) человек, не имевший собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
- 4) разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги
- 5) управляющий вотчиной

4. Андрей Боголюбский проводил политику, направленную на (два верных ответа):

- 1) **борьбу с собственным боярством**
- 2) развитие торговли
- 3) захват киевского престола
- 4) подчинение других русских земель
- 5) **строительство крепостей**

5. Кто такой тысяцкий:

- 1) глава исполнительной власти в новгородской боярской республике
- 2) глава новгородской церкви
- 3) руководитель новгородского веча
- 4) глава совета господ
- 5) **глава городского ополчения Новгорода**

6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Орды

давала ханская грамота:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) число | 4) ярлык |
| 2) ясак | 5) баскак |
| 3) ордынский выход | |

7. Победа русского войска на Куликовом поле (два верных ответа):

- 1) полностью освободила Русь от ордынского ига
- 2) завершилась гибелью Дмитрия Донского
- 3) **усилила роль Москвы как центра объединения русских земель**
- 4) **была первой крупной победой русских в борьбе с Ордой**
- 5) одержана в союзе с литовским князем Ягайло

8. «Избранная рада» – это:

- 1) совет запорожских казаков
- 2) совещательный орган при гетмане
- 3) **совет ближайших соратников Ивана Грозного**
- 4) ближайшее окружение Лжедмитрия I
- 5) элитный военный отряд, охранявший Ивана Грозного

9. Первый Судебник Московского государства был создан в:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1) 1550 г. | 4) 1487 г. |
| 2) 1597 г. | 5) 1497 г. |
| 3) 1587 г. | |

10. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV – начале XVIII вв.:

- 1) оброк
- 2) **тягло**
- 3) барщина

- 4) налоги
- 5) дань

11. Контролем за исполнением бюджета занималась:

- 1) Штатс-контор-коллегия
- 2) Камер-коллегия
- 3) Адмиралтейская коллегия
- 4) **Ревизион-коллегия**
- 5) Вотчинная коллегия

12. Что закрепил указ о единонаследии 1714 г.:

- 1) условное держание земли
- 2) **дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной, произошло слияние двух сословий феодалов в единый класс**
- 3) передачу престола по желанию царствующей особы любому из числа своих родственников
- 4) передачу престола по мужской линии от отца к сыну

13. Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству предусматривал, что:

- 1) дворянские поместья уравнивались в правах с вотчинами
- 2) **дворяне освобождались от обязательной государственной, военной или придворной службы**
- 3) дворяне освобождались от налогообложения
- 4) дворяне освобождались от обязанности получать образование
- 5) дворяне освобождались от телесных наказаний

14. Определите, что относится к политике Петра I, а что – к политике Екатерины II. Рядом с фактами и явлениями, относящимися к политике Петра I, поставьте «1», относящимися к политике Екатерины II – поставьте «2»

- 1__ а. введение рекрутской повинности
- 2__ б. достижение выхода к Чёрному морю
- 2__ в. установление российского покровительства над Грузией
- 2__ г. присоединение Крыма

15. В период правления Александра I:

- 1) была крестьянская война
- 2) работала Уложенная комиссия
- 3) проведена губернская реформа
- 4) **крестьяне могли быть освобождены от крепостной зависимости по желанию помещика**
- 5) Россия выиграла Северную войну

16. Каковы были принципы земской реформы 1864 г.:

1. отделение земств от административной власти
2. хозяйственная и финансовая самостоятельность земств
3. всесословное выборное представительство в земствах
4. куримальная система выборов в земства
5. **всё названное**

17. Какова сфера компетенции земств по земской реформе 1864 г.:

- 1) **вопросы местного хозяйственного значения**
- 2) политические вопросы
- 3) осуществление крестьянской реформы
- 4) контроль над местными органами управления
- 5) надзорные функции

18. Что характерно для финансовой системы России во второй половине XIX в.:

- 1) складывание кредитной системы
- 2) привлечение иностранного капитала
- 3) создание Государственного банка
- 4) введение золотого эквивалента рубля
- 5) **всё перечисленное**

19. Эсеры – это:

- 1) социал-демократическая партия
- 2) либеральная партия
- 3) консервативная партия
- 4) **неонародническая партия**
- 5) монархическая партия

20. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г. связана с именем:

- 1) А. А. Брусилова
- 2) Николая II
- 3) **Л. Г. Корнилова**
- 4) В. И. Ленина (Ульянова)
- 5) П. Н. Милюкова

21. После свержения монархии правительство России считалось Временным, так как действовало:

- 1) до избрания нового царя
- 2) **до созыва Учредительного собрания**
- 3) до победы в Первой мировой войне
- 4) по законам военного времени
- 5) на основе временно принятых законов

22. Причины выступления Г. Е. Зиновьева и Л. Б. Каменева против вооружённого восстания в октябре 1917 г.:

- 1) **вооружённое восстание преждевременно и ещё не подготовлено**
- 2) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне
- 3) большевики пока не имеют поддержки в Учредительном собрании
- 4) большевики пока не имеют поддержки в Советах
- 5) большевики имеют возможность придти к власти мирным путём

23. Главный итог внешней политики СССР в первой половине 1920-х гг.:

- 1) тесное торгово-экономическое сотрудничество со странами Западной Европы и Средней Азии
- 2) **выход из международной изоляции**
- 3) урегулирование территориальных споров со странами Западной Европы
- 4) урегулирование финансовых претензий стран Западной Европы
- 5) решение проблемы взаимного сокращения вооружений

24. Что НЕ является причиной неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны:

- 1) фашистская Германия превосходила СССР по уровню технической оснащённости армии
- 2) **СССР спровоцировал Германию на вторжение в Советский Союз**
- 3) внезапность нападения фашистской Германии на СССР
- 4) сталинские репрессии в армии
- 5) неадекватная военная доктрина Красной армии

25. Довоенный уровень промышленного производства достигнут в:

- 1) 1946 г. 4. 1949 г.
- 2) 1947 г. 5. 1950 г.
- 3) **1948 г.**

26. Что НЕ является причиной подписания СССР пакта о ненападении с Германией (два верных ответа):

- 1) стремление избежать международной изоляции
- 2) **желание завоевать Европу**
- 3) стремление выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне с Гитлером
- 4) **стремление к совместному разделу мира на сферы влияния**
- 5) стремление направить агрессию Гитлера на Запад

27. Что НЕ относится к внешнеполитическим событиям при Л. И. Брежнев:

- 1) заключение с США договора об ОСВ-2
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) конфликт с КНР из-за спорного острова Даманский
- 4) ввод советских войск в Афганистан
- 5) **поставка советских ракет на Кубу**

28. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:

- 1) создание многопартийной системы
- 2) ликвидация монопольной власти КПСС
- 3) демократизация избирательной системы
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) **всё перечисленное**

29. Причиной неудачи экономической политики во второй половине 1980-х гг. стало:

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) антиалкогольная кампания
- 3) принятие закона «Об общих началах предпринимательства»
- 4) **сохранение командно-административных основ социалистической экономики**
- 5) введение частной собственности на землю

30. Что стало итогом победы президентских сил в октябре 1993 г.:

1. усиление исполнительной власти
2. принятие новой Конституции
3. усиление законодательной власти
4. «1» и «3»
5. **«1» и «2»**

Критерии оценивания тестирования

Для получения зачета по тесту студент должен правильно выполнить на не менее чем 50% тестовых заданий. В случае если количество правильно выполненных тестовых заданий составляет меньше 50% студент не получает зачета.

Схемы

Пример: «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Критерии

<ul style="list-style-type: none"> - схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме; - проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - отражены все составляющие. 	Зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - схема составлена неправильно, не соответствует теме; - не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; - не отражены основные составляющие. 	Не зачтено

Таблицы

Пример:

«Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

Критерии

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы.

Критерии	Зачтено	Не зачтено
----------	---------	------------

Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Коллоквиум

Пример: «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

- какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?
- что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?
- в чем отличие дворцового переворота от государственного?
- какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?
- кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?
- дайте характеристику внутриполитическим мероприятиям Екатерины I.
- какие наследовался русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?
- кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?
- какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондиций» и причины поражения верхних?
- какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?
- перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.
- охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?
- кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?
- при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?
- на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?
- перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.
- каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?
- перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутригосударственные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?
- охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?

- охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?
- какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?
- кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.
- как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?
- охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.
- назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

Критерии

<p>Студент демонстрирует уверенное знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Студент демонстрирует слабое знание материала по тематике коллоквиума на базе основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет аргументированно высказывать свою точку зрения по тематическим докладам (презентациям), применять в ходе обсуждения полученные знания по истории.</p>	<p>Не зачтено</p>

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По итогам работы на семинарских занятиях на последнем из них студенту выставляется зачет. Средствами оценивания являются задания для текущего контроля.

Критерии оценивания:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- пропустить не более 49% занятий;
- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- написать реферат;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, научная дискуссия);

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме, как собеседование.

Оценка «**зачтено**» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

Реферат

Пример: «Александр I: от реформаторства к реакционности».

Критерии:

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Оценка методологических характеристик реферата	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. Дана краткая характеристика историографии затронутой проблемы, продемонстрировано умение критически	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы,	1. Структура реферата построена в целом грамотно, но введение или заключение имеют недостаточный объем, не позволяющий раскрыть актуальность темы или сделать выводы. 2. В основном обоснована теоретическая актуальность темы. 3. В основном перечислена историография исследуемой проблемы, но нет	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных

	оценивать концепции различных авторов.	есть попытки оценить концепции различных авторов	попыток оценить концепции различных авторов.	авторов.
Оценка содержания реферата	<p>1.Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части присутствует качественный анализ исторических источников и исторических фактов.</p> <p>3. Суждения отличаются ясностью и четкостью изложения, доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией при помощи исторических источников и фактов.</p>	<p>1.Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части реферата присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной</p>	<p>1.Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части реферата анализ исторических источников и исторических фактов проведен поверхностно.</p> <p>3. Суждения излагаются недостаточно четко, доказательства не всегда нелогичны, аргументация тезисов не всегда обоснована историческими источниками и фактами.</p> <p>4. Знание фактического материала в целом</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</p> <p>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворител</p>

	<p>4. Продемонстрировано отличное безошибочное знание фактического материала.</p> <p>5. В заключении имеется чёткий вывод из вышеизложенных аргументов, продемонстрировано личное отношение к тематике реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>аргументацией .</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата.</p> <p>6. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>удовлетворительное, но есть существенные недочеты или пробелы.</p> <p>5. Вывод не связан с частью приведенных аргументов, нет демонстрация личного отношения к теме реферата имеет формальный характер.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы на 1-2 страницы.</p>	<p>ьное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме реферата.</p> <p>6. Объем реферата больше или меньше нормы более чем на 2 страницы.</p>
Оценка оформления реферата	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены правильно оформленные кавычки и ссылки (постраничные либо концевые).</p> <p>3. Список</p>	<p>1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены</p>	<p>1. Оформление реферата в целом отвечает требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала кавычки и ссылки</p>	<p>1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и</p>

	<p>источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные (не более 19) орфографических ошибок, опечаток, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>оформлены неправильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p>	<p>литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p> <p>7. Работа не сдана в срок (за 2 недели до сессии)</p>
--	--	---	---	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433478>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437467>
 4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437468>

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – М.: Высшая школа, 2007 – 318 с.
2. Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР: Новейший период / Л. Алексеева. – М.: Московск. Хельсинская группа, 2006. – 382 с.
3. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России / Д.Н. Альшиц. – М.: Наука, 1988. – 241 с.
4. Анисимов, Е. Петр Великий / Е. Анисимов. – М.: О.Г.И., 2007. – 338 с.
5. Анисимов, Е.В. Время петровских реформ / Е. Анисимов. – Л.: Лениздат, 1989. – 495 с.
6. Анисимов, Е.В. Женщины на российском престоле / Е. Анисимов. – СПб.: АО Норинт, 1998. – 414 с.
7. Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра / Е. Анисимов. – М.: Мысль, 1986. – 237 с.
8. Анисимов, Е.В. Россия в XVIII–первой половине XIX века/ Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. – М.: Моск. Институт образоват. систем, 1994. – 333 с.
9. Арбатов, Г.А. Моя эпоха в лицах и событиях / Г.А. Арбатов. – М.: Собрание, 2008. – 206 с.
10. Архангельский, А.Н. Александр I / А.Н. Архангельский. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 443 с.
11. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007 / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. – М., 2008.
12. Борисов, Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 642 с.
13. Борисов, Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. / Н.С. Борисов. – М.: МГУ, 1988. – 198 с.
14. Буганов, В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии / В.И. Буганов. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 318 с.
15. Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. Бурлацкий. – М.: Политиздат, 1990. – 383 с.
16. Вернадский, Г.В. Древняя Русь / Г.В. Вернадский / Пер. с англ. –Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 445 с.
17. Вернадский, Г.В. Россия в средние века / Пер. с англ. / Г.В. Вернадский. – Тверь: ТОО «ЛЕАН», 1997. – 346 с.
18. Витте, С.Ю. Воспоминания: В 3 томах / С.Ю. Витте. – М., 1960.
19. Воронин, Н.Н. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. / Н.Н. Воронин, П.А. Раппопорт. – Л.: Наука, 1979. – 414 с.

20. Горский, А.А. Русь: от славянского расселения до Московского царства / А.А.Горский. – М.: Яз. Славян. культуры, 2004. – 390 с.
21. Горский, А.А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А.А. Горский – М.: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
22. Греков, Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. / Б.И. Греков. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 333 с.
23. Григулевич, И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 479 с.
24. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. – М.: Воениздат, 1993. – 416 с.
25. Гумилев, Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории / Л.Н.Гумилев. – СПб: Лениздат, 2008. – 316 с.
26. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы / Российский гос. гуманитарный ун-т ; [сост: О. И. Киянская, М. П. Одесский, Д. М. Фельдман] М. : Российский гос. гуманитарный ун-т , 2008 – 721 с.
27. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М.: Политиздат, 1989. – 525 с.
28. Жуков Ю.Н. Иной Сталин: политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. / Ю.Н. Жуков – М.: Вагриус, 2005. – 510 с.
29. Зимин, А.А. Опричнина / А.А. Зимин. . – М.: Территория, 2001 – 447 с.
30. Зубкова, Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М.: РОССПЭН, 2003. – 719 с.
31. Исаев А.В. Гений войны Жуков: маршал победы / А.В. Исаев – М.: Яуза-Эксмо, 2013. – 428 с.
32. История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438119>
33. История Коммунистической партии Советского Союза / История – М.: РОССПЭН, 2013. – 670 с.
34. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М.: Большая Рос. энцикл. , 1999. – 646 с.
35. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434660>
36. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433618>
37. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434544>
38. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И.

- Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434545>
39. История России с древнейших времен до конца XVII века. Под редакцией Л.В. Милова – М.: Эксмо, 2010 – 768 с.
 40. История России XVIII – начала XX века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010 – 782 с.
 41. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова - М.: Эксмо, 2010 – 960 с.
 42. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432896>
 43. Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси / В.Каргалов, А. Сахаров. – М.: Молодая гвардия, 1986. – 574 с.
 44. Каргалов, В.В. Полководцы XVII в. / В.В. Каргалов. – М.: Патриот, 1990. – 494 с.
 45. Катков, Г.М. Февральская революция /Г.М. Катков. Пер. с англ. – М.: Центрполиграф, 2006. – 477 с.
 46. Ключевский, В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве / В.О. Ключевский. – М. : Прометей : Дизайн ТПО «Квадрат» , 1991 – 334 с.
 47. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного / В. О. Ключевский // Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 95–106.
 48. Кобрин, В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М. : Моск. рабочий , 1989. – 174 с.
 49. Конституция Российской Федерации. М., 2010 г.
 50. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – СПб.: Весь, 2005. – 975 с.
 51. Коэн, С. Бухарин / С. Коэн. – М.: Прогресс, 1988. – 570 с.
 52. Кун, Н.А. Мифы и легенды Древней Греции / Н. А. Кун. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. - 479 с.
 53. Кучкин, В.А. Русь под игом: как это было? / В.А. Кучкин. – М.: Панорама, 1991. – 28 с.
 54. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре / Ю.М. Лотман. – СПб: Искусство-СПб, 1994. – 412 с.
 55. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой / Ю. Н. Лубченков. М.: Вече, 2006. – 471 с.
 56. Медведев, Р.А. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева / Р.А Медведев. – Кн. 1. – М.: Новости, 1991. – 333 с.
 57. Медведев, Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография / Р. А. Медведев. – М.: Книга, 1990. – 302 с.
 58. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса / Л.В. Милов – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
 59. Милуков, П. Н. Воспоминания: В 2 т. / П. Н. Милуков. – М.: Политиздат, 1990.
 60. Модестов, Ф. Э. Смоленская крепость / Ф. Э. Модестов. – Смоленск: Центр по охране и использованию памятников истории и культуры, 2003. – 143 с.
 61. Молчанов, Н. Н. Дипломатия Петра Великого / Н.Н. Молчанов. – М.: Междунар. отношения, 1991. – 443 с.
 62. Никишин, В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN

- 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
63. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594> (дата обращения: 24.08.2019).
64. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. — М.: Проспект, 2013 — 713 с.
65. Павленко Н.И. Екатерина Великая / Н.И. Павленко. М.: Молодая гвардия, 2007 — 495 с.
66. Павленко, Н.И. Петр Первый / Н.И. Павленко. — М.: Молодая гвардия, 2010. — 384 с.
67. Павленко, Н.И. Страсти у трона / Н. И. Павленко. — М. : Проспект, 2018. — 334 с.
68. Пайпс, Р. Россия при старом режиме / Р. Пайпс. — М.: Захаров, 2004. — 493 с.
69. Пайпс, Р. Русская революция: В 2 т. / Р. Пайпс. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2005.
70. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06936-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438863> (дата обращения: 24.08.2019).
71. Пихоя, Р.Г. История власти: 1945–1991 / Р.Г. Пихоя. — М.: Изд-во РАГС , 1998 — 734 с.
72. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005/ Р.Г. Пихоя. — М, 2007. — 551 с.
73. Платонов, С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории — СПб., 1993 — 730 с.
74. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122> (дата обращения: 24.08.2019).
75. Политические деятели России, 1917: Биогр. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. — М. : Большая рос. энцикл. , 1993 — 432 с.
76. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. — М. : Прогресс , 1991 — 285 с.
77. Пчелов, Е. В. Монархи России / Е.В. Пчелов. — М.: ОЛМА-пресс, 2003. — 667 с.
78. Романов, Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. / Б.А. Романов. — М. : Территория , 2002. — 254 с.
79. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Милюков). — М. : Политиздат , 1991 — 378 с.
80. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. — М.: Прогресс-традиция , 2000 — 439 с.
81. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков. — М. : Наука , 1993. — 565 с.
82. Самыгин П.С. и др. История для бакалавров: Учебник.— Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. — 573 с.

83. Скрынников, Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский / Р. Г. Скрынников М. : АСТ Транзиткнига , 2005 – 1005 с.
84. Скрынников, Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. / Р.Г. Скрынников. – М.: Моск. рабочий, 1981. – 540 с.
85. Скрынников, Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев / Р.Г. Скрынников. – Новосибирск: Наука, 1990. – 235 с.
86. Скрынников, Р.Г. Царство террора / Р.Г. Скрынников. – СПб.: Наука, 1992. – 571 с.
87. Смоленск: Энциклопедия / Отв. Ред. Д.И. Будаев. – Смоленск, 1994. – 576 с.
88. СССР и холодная война / Под. ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. – М.: Мосгорархив , 1995. – 310 с.
89. Тарле Е.В. Наполеон. / Е.В. Тарле. – М.: Астрель, 2009. – 412 с.
90. Тарле, Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год / Е.В. Тарле. – М.: Воениздат, 1992. – 303 с.
91. Тойнби, А. Постижение истории /А. Тойнби. – М, 2008. – 521 с.
92. Троицкий, Н.А. 1812 год. Великий год России / Н.А.Троицкий. – М.: Омега, 2007. – 559 с.
93. Уткин, А. И. Первая мировая война /А.И. Уткин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2002. – 670 с.
94. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография / О.В. Хлевнюк – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 464 с.
95. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444704>
96. Шубин А.В. Десять мифов Советской страны: правда о Великой эпохе / А.В. Шубин – М.: Яуза – Эксмо, 2008. – 411 с.
97. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В.А. Федоров. – М.: МГУ, 1992. – 269 с.
98. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах / Е.В. Федорова. – Смоленск: Инга, 1995. – 421 с.
99. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография / В.В. Чубинский – М: Мысль, 1988. – 416 с.
100. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России / Н. Эйдельман. – М.: Новости, 1989. – 62 с.
101. Эйдельман, Н.Я. Грань веков; Секретная династия / Н. Эйдельман. – М.: Вагриус, 2008. – 750 с.
102. Яковлев Н.Н. ФДР-человек и политик. Загадка Перл-Харбора: Избранные произведения / Н.Н. Яковлев – М.: Международные отношения, 1988. – 735 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023