

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра литературы и журналистики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_Ю.А. Устименко  
«7» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Основы лингвистической экспертизы**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Юрист общей практики  
Форма обучения: очно-заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработала: доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и журналистики А.В. Королькова

Одобрена на заседании кафедры  
«1» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Основы лингвистической экспертизы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юрист общей практики.

Курс «Основы лингвистической экспертизы» ставит своей главной целью познакомить студентов с лингвистическими экспертизами и исследованиями, их структурными особенностями. Студентам также предлагается современная концепция судебной лингвистической экспертологии.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами «Криминалистика», «Уголовное право (особенная часть)», «Гражданское право (особенная часть)».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-7.</b> Способен проводить юридическую экспертизу, составлять юридические экспертные заключения	<b>Знать:</b> нормы права относящихся к различным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации; способы сбора, систематизации, анализа, проверки достоверности сведений, подлежащих анализу на наличие в них противоречий; цель, задачи и принципы проведения юридической экспертизы, порядок ее проведения. <b>Уметь:</b> проводить анализ соответствия договоров, локальных актов организаций, правоприменительных документов и др. требованиям законодательствам; оценивать возможность применения правовых норм к сложившимся обстоятельствам; проверять правомерность структуры сделки с учетом опыта судебной практики; оценивать перспективы рассмотрения дела в судах; выработать рекомендации на основе оценки юридических данных. <b>Владеть:</b> навыками сбора, систематизации, анализа, проверки достоверности сведений, подлежащих анализу на наличие в них противоречий; навыками анализа соответствия договоров, локальных актов организаций, правоприменительных документов и др. требованиям законодательствам; навыками оценки возможности применения правовых норм к сложившимся обстоятельствам; навыками проверки правомерности структуры сделки с учетом опыта судебной практики; навыками оценки перспектив рассмотрения дела в судах; навыками выработки рекомендаций на основе оценки юридических данных.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Что такое лингвокриминалистика или	Наиболее распространённые судебные лингвистические экспертизы связаны с

	<p>юрислингвистика? Лингвистические основы проведения лингвистической экспертизы/исследования</p>	<p>оскорблением (защитой чести и достоинства) и негативной информацией, установлением авторства, содержанием понятия товарного знака. Перед лингвистом-экспертом во всех этих случаях стоит много нерешённых вопросов. Специалистам хорошо известно, что наиболее значительную трудность в судебных делах об оскорблении представляет составление списка оскорбительных слов и определение оскорбительности. Какие лексемы входят в данный список, в каких случаях они должны квалифицироваться как оскорбительные, а в каких - нет, следует ли принимать во внимание оценки степени оскорбительности жаргонно-арготической лексики со стороны представителей той или иной социальной (в том числе криминальной) среды - вот вопросы, на которые вынужден отвечать лингвокриминалист.</p> <p>Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"</p>
2	<p>Основные понятия языкового права Инвективы в юридической практике</p>	<p>Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Понятие инвективного функционирования языка.</p>
3	<p>Дискурс-анализ и его основные понятия</p>	<p>Дискурс-анализ позволяет выделить не только существенные характеристики социальной коммуникации, но и второстепенные, содержательные и формальные показатели (например, тенденции в вариативности речевых формул или построении высказываний). методы дискурс-анализа используются в различных исследованиях при рассмотрении конкретных текстов высказываний социальных агентов в процессе коммуникации. Анализ дискурса как целостной, социально обусловленной единицы коммуникации, а также понимание взаимосвязи</p>

		различных типов дискурсов (научного, политического, идеологического и прочих) выявляет перспективу создания общей теории социальной коммуникации.
4	Контент-анализ и его основные понятия.	<p>Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.</p> <p>Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.</p> <p>Контент-анализ не отменяет необходимости обычного (т.е. содержательного) анализа документов. Первый дополняет второй, их сочетание углубляет понимание смысла любого текста. Контент-анализ позволяет обнаружить в документе то, что ускользает от поверхностного взгляда при его традиционном изучении, но что имеет важный социальный смысл.</p> <p>Принципиальное отличие этих методов анализа заключено в явно выраженной строгости, формализованности, систематизированности контент-анализа. Он нацелен на выработку количественного описания смыслового и символического содержания документа, на фиксацию его объективных признаков и подсчет последних.</p>
5	Речевое внушение и речевая манипуляция	<p>Различают два основных <i>аспекта речевого воздействия</i> – вербальный и невербальный.</p> <p><b>Вербальное</b> (от латинского <i>verbum</i>, слово) речевое воздействие - это воздействие при помощи слов. При вербальном воздействии имеет значение в какой речевой форме вы выражаете свою мысль, в каких словах, в какой последовательности, как громко, с какой интонацией, что когда кому говорите.</p> <p><b>Невербальное</b> воздействие - это воздействие при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь (жесты, мимика, поведение во время речи, внешность говорящего, дистанция до собеседника и др.).</p> <p>Среди речевых стратегий наиболее распространены следующие.</p> <p><b>Трюизмы</b>, т. е. банальные истины; <b>речевое</b></p>

		<p><b>связывание</b>, или <b>псевдологика</b>. Этот прием основан на инерции мышления и позволяет придать высказыванию иллюзию смысла. Сочетание этих двух приемов (трюизм и речевое связывание) легко проследить в рекламных роликах; <b>визуальное связывание</b>. К собственно речевым стратегиям его нельзя отнести в полной мере. Скорее, это прием комбинированный, а потому еще более мощный, поскольку задействованными оказываются и визуальный, и слуховой каналы восприятия; <b>иллюзия выбора; пресуппозиции; номинализация; ценностная подстройка</b></p>
6	Современное субстандартноеречетворчество в СМИ (сети Интернет)	<p>В филологическом смысле стёб, ёрничество – это современное воплощение низового, народного устного творчества, реализуемого в предельно-сжатых словесных микрожанрах (антипословиц, антифоризмов, трансформированных названий газетных, журнальных статей, лозунгов и пр.) . Языковая игра может быть трактована как творческое нестандартное использование любых языковых единиц или категорий для создания остроумных высказываний. Однако в современном языковом пространстве эти явления перешли из рамок литературного языка в сферу нецензурного речетворчества, что приводит к речевым правонарушениям</p>
7	Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия	<p>Лингвистической экспертизой устанавливаются следующие признаки унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего, а также оскорбления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение негативных сведений о лице.</li> <li>2. Отнесенность негативных сведений к конкретному лицу.</li> <li>3. Фактологический характер негативных сведений.</li> <li>4. Публичный характер распространения сведений.</li> <li>5. Информационный характер текста сообщения негативной информации, то есть установка на публичное сообщение соответствующих сведений (а не на словесное выражение говорящим своей негативной эмоции по поводу личности потерпевшего).</li> <li>6. Неприличная форма высказывания.</li> </ol> <p><b>Коммуникативная перверсия</b> – речевое решение, подчиненное выбору речевых тактических ходов, приводящих к нарушению</p>

		социокультурной нормы и наносящих вред социальной привлекательности личности путем использования маркеров такой речевой модели социальной стратификации, с которой лицо не может согласиться ввиду потери прежнего авторитета или самоуважения.
8	Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации	<p>заклучении эксперта или комиссии экспертов должны быть отражены:</p> <p>время и место производства судебной экспертизы;</p> <p>наименования производства судебной экспертизы;</p> <p>наименования об органе или о лице, назначивших судебную экспертизу;</p> <p>наименования о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и ученое звание, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы;</p> <p>предупреждение эксперта в соответствии с законодательством Российской Федерации об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;</p> <p>вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов;</p> <p>объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы;</p> <p>наименования об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы;</p> <p>содержание и результаты исследований с указанием примененных методов;</p> <p>оценка результатов исследований, обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам.</p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего о часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа

1	Что такое лингвокриминалистика или юрислингвистика? Лингвистические основы проведения лингвистической экспертизы/исследования	14	2	2	10
2	Основные понятия языкового права Инвективы в юридической практике				
3	Дискурс-анализ и его основные понятия	14	2	2	10
4	Контент-анализ и его основные понятия				
5	Речевое внушение и речевая манипуляция	14	2	2	10
6	Современное субстандартноеречетворчество в СМИ (сети Интернет)				
7	Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия	24	2	2	20
8	Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации	38	2	2	34
	Подготовка к зачету	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

## **5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Занятия лекционного типа**

*Лекция 1 (2 часа)*

**Что такое лингвокриминалистика или юрислингвистика?  
Лингвистические основы проведения лингвистической  
экспертизы/исследования  
Основные понятия языкового права  
Инвективы в юридической практике**

Наиболее распространённые судебные лингвистические экспертизы связаны с оскорблением (защитой чести и достоинства) и негативной информацией, установлением авторства, содержанием понятия товарного знака, вопросы об экстремистских текстах.

Перед лингвистом-экспертом во всех этих случаях стоит много нерешённых вопросов.

Специалистам хорошо известно, что наиболее значительную трудность в судебных делах об оскорблении представляет составление списка оскорбительных слов и определение оскорбительности. Какие лексемы входят в данный список, в каких случаях они должны квалифицироваться как оскорбительные, а в каких - нет, следует ли принимать во внимание оценки степени оскорбительности жаргонно-арготической лексики со стороны представителей той или иной социальной (в том числе криминальной) среды - вот вопросы,

на которые вынужден отвечать лингвокриминалист.

В настоящее время особо остро стоит вопрос об экстремистских текстах и об оправдании терроризма.

Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты. Понятие инвективного функционирования языка.

Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" регулирует всю деятельность экспертов и специалистов.

### *Лекция 2 (2 часа)*

#### **Дискурс-анализ и его основные понятия**

Дискурс-анализ позволяет выделить не только существенные характеристики социальной коммуникации, но и второстепенные, содержательные и формальные показатели (например, тенденции в вариативности речевых формул или построении высказываний). Методы дискурс-анализа используются в различных исследованиях при рассмотрении конкретных текстов высказываний социальных агентов в процессе коммуникации. Анализ дискурса как целостной, социально обусловленной единицы коммуникации, а также понимание взаимосвязи различных типов дискурсов (научного, политического, идеологического и прочих) выявляет перспективу создания общей теории социальной коммуникации.

#### **Контент-анализ и его основные понятия**

- Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.
- Контент-анализ – формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.
- Контент-анализ не отменяет необходимости обычного (т.е. содержательного) анализа документов. Первый дополняет второй, их сочетание углубляет понимание смысла любого текста. Контент-анализ позволяет обнаружить в документе то, что ускользает от поверхностного взгляда при его традиционном изучении, но что имеет важный социальный смысл.

Принципиальное отличие этих методов анализа заключено в явно выраженной строгости, формализованности, систематизированности контент-анализа. Он нацелен на выработку количественного описания смыслового и символического содержания документа, на фиксацию его объективных признаков и подсчет последних.

### *Лекция 3 (2 часа)*

#### **Речевое внушение и речевая манипуляция**

Различают два основных аспекта речевого воздействия – вербальный и невербальный. **Вербальное** (от латинского *verbum*, слово) речевое воздействие – это воздействие при помощи слов. При вербальном воздействии имеет значение в какой речевой форме вы



выражаете свою мысль, в каких словах, в какой последовательности, как громко, с какой интонацией, что когда кому говорите.

**Невербальное** воздействие - это воздействие при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь (жесты, мимика, поведение во время речи, внешность говорящего, дистанция до собеседника и др.).

Среди речевых стратегий наиболее распространены следующие.

**Трюизмы**, т. е. банальные истины; **речевое связывание**, или **псевдологика**. Этот прием основан на инерции мышления и позволяет придать высказыванию иллюзию смысла. Сочетание этих двух приемов (трюизм и речевое связывание) легко проследить в рекламных роликах; **визуальное связывание**. К собственно речевым стратегиям его нельзя отнести в полной мере. Скорее, это прием комбинированный, а потому еще более мощный, поскольку задействованными оказываются и визуальный, и слуховой каналы восприятия;

**Иллюзия выбора; пресуппозиции; номинализация; ценностная подстройка**

**Современное субстандартноеречетворчество в СМИ (сети Интернет)**

В филологическом смысле стёб, ёрничество – это современное воплощение низового, народного устного творчества, реализуемого в предельно-сжатых словесных микрожанрах (антипословиц, антиафоризмов, трансформированных названий газетных, журнальных статей, лозунгов и пр.) .

Языковая игра может быть трактована как творческое нестандартное использование любых языковых единиц или категорий для создания остроумных высказываний. Однако в современном языковом пространстве эти явления перешли из рамок литературного языка в сферу нецензурного речетворчества, что приводит к речевым правонарушениям

#### *Лекция 4 (2 часа)*

### **Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия**

Лингвистической экспертизой устанавливаются следующие признаки унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации потерпевшего, а также оскорбления:

1. Сообщение негативных сведений о лице.
2. Отнесенность негативных сведений к конкретному лицу.
3. Фактологический характер негативных сведений.
4. Публичный характер распространения сведений.
5. Информационный характер текста сообщения негативной информации, то есть установка на публичное сообщение соответствующих сведений (а не на словесное выражение говорящим своей негативной эмоции по поводу личности потерпевшего).
6. Неприличная форма высказывания.

**Коммуникативная перверсия** – речевое решение, подчиненное выбору речевых тактических ходов, приводящих к нарушению социокультурной нормы и наносящих вред социальной привлекательности личности путем использования маркеров такой речевой модели социальной стратификации, с которой лицо не может согласиться ввиду потери прежнего авторитета или самоуважения.

#### *Лекция 5 (2 часа)*

## **Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации**

В заключении эксперта или комиссии экспертов должны быть отражены:

- время и место производства судебной экспертизы;
- основания производства судебной экспертизы;
- сведения об органе или о лице, назначивших судебную экспертизу;
- сведения о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и ученое звание, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы;
- предупреждение эксперта в соответствии с законодательством Российской Федерации об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов;
- объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы;
- сведения об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы;
- содержание и результаты исследований с указанием примененных методов;
- оценка результатов исследований, обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам.

### **5.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)**

Практические занятия по дисциплине включают работу над текстами, опубликованными в прессе, работу над созданием экспертных заключений (исследований), анализ текстов, содержащих языковые правонарушения.

#### **Занятие №1(2 часа)**

##### **Лингвокриминалистика**

##### **Лингвистические основы проведения лингвистической экспертизы/исследования**

###### Контрольные вопросы

1. Понятие лингвокриминалистики (юрислингвистики)
2. Основная терминология лингвокриминалистики
3. ФЗ от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"
4. Требования к эксперту (специалисту)
5. Требования к экспертному заключению

##### **Основные понятия языкового права**

##### **Инвективы в юридической практике**

###### Контрольные вопросы

1. Понятие языкового права и речевого правонарушения.
2. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.
3. Экология языка, речевая агрессия и речевое хулиганство.
4. Понятие сквернословия и брани. Бранная лексика.
5. Понятие морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте. Российские законы о защите чести и достоинства граждан.
6. Понятие оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.
7. Понятие инвективного функционирования языка.

## **Занятие № 2 (2 часа)**

### **Дискурс-анализ и его основные понятия**

#### Контрольные вопросы

1. Сущность дискурс-анализа
2. Существенные характеристики социальной коммуникации; второстепенные, содержательные и формальные показатели (например, тенденции в вариативности речевых формул или построении высказываний).
3. Методы дискурс-анализа
4. Анализ дискурса как целостной, социально обусловленной единицы коммуникации, а также понимание взаимосвязи различных типов дискурсов (научного, политического, идеологического и прочих) выявляет перспективу создания общей теории социальной коммуникации.
5. Проведение дискурс-анализа текста

### **Контент-анализ и его основные понятия**

#### Контрольные вопросы

- Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа содержания документов
  - Контент-анализ как формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке.
  - Контент-анализ и другие методы исследования
  - Контент-анализ и социальный смысл текста
- Методы контент-анализа. Строгость, формализованность, систематизированность контент-анализа.

## **Занятие № 3 (2 часа)**

### **Речевое внушение и речевая манипуляция**

#### Контрольные вопросы

1. Два основных *аспекта речевого воздействия* – вербальный и невербальный. *Вербальное* речевое воздействие - это воздействие при помощи слов. *Невербальное* воздействие (жесты, мимика, поведение во время речи, внешность говорящего, дистанция до собеседника и др.).
2. Речевые стратегии
3. Трюизмы, т. е. банальные истины; речевое связывание, или псевдологика.
4. Визуальное связывание.
5. Иллюзия выбора
6. Пресуппозиции
7. Номинализация
8. Ценностная подстройка

## **Занятие № 4 (2 часа)**

### **Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия**

#### Контрольные вопросы

1. Оскорбление с лингвистической точки зрения
2. Оскорбление с юридической точки зрения
3. Экспертизы по оскорблениям (?)
4. Экспертизы по защите чести, достоинства и деловой репутации
5. Коммуникативная перверсия
6. Анализ текстов

### **Занятие № 5 (2 часа)**

#### **Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации**

##### Контрольные вопросы

1. Требования к форме лингвистической экспертизы (исследованию)
2. Основные части экспертного заключения
3. Методы лингвистических экспертиз
4. Комплексные и комиссионные лингвистические экспертизы
5. Написание лингвистического исследования

##### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках курса Основы лингвистической экспертизы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

**1. Самостоятельное чтение и изучение экспертных заключений**, с целью практического освоения жанровых особенностей. Их освоение студентами контролируется во время практических занятий.

**2. Библиографическая работа** – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Часть изучаемых работ студенты конспектируют.

**3. Терминологическая работа.** Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

**4. Работа с источниками информации.** Источниками информации по данному курсу являются непосредственно современные экспертные заключения. Работа с источниками информации нацелена на практическое понимание и восприятие. Работа с источниками информации предполагает маркирование, фиксирование приемов работы с экспертным анализом текстов.

### **Тема 1. (6 часов)**

#### **Что такое лингвокриминалистика или юрислингвистика?**

## **Лингвистические основы проведения лингвистической экспертизы/исследования (5 ч)**

### Задания для самостоятельной работы

1. Изучение теоретической составляющей лингвокриминалистики.
2. Изучение примеров наиболее распространённых судебных лингвистических экспертиз: связаны с оскорблением (защитой чести и достоинства) и негативной информацией, установлением авторства, содержанием понятия товарного знака, вопросы об экстремистских текстах.
3. Экспертизы по защите чести достоинства и деловой репутации.
4. Изучение вопроса о перечне оскорбительных слов, типов оскорбительных слов.
5. Изучение экспертиз об экстремистских текстах и об оправдании терроризма.
6. Изучение Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" регулирует всю деятельность экспертов и специалистов.

## **Тема 2. Основные понятия языкового права Инвективы в юридической практике (5 ч)**

### Задания для самостоятельной работы

1. Изучение понятий языкового права и речевого правонарушения.
2. Изучение основных законов, регулирующих языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.
3. Изучение понятий, связанных с экологией языка, речевой агрессией и речевым хулиганством.
4. Изучение понятий сквернословия и брани. Бранная лексика.
5. Изучение понятия морального вреда, ущемления деловой репутации в лингвистическом аспекте.
6. Изучение Российских законов о защите чести и достоинства граждан.
7. Изучение понятия оскорбления и его лингвистические и юридические аспекты.
8. Изучение понятия инвективного функционирования языка.

## **Тема 3.**

## **Дискурс-анализ и его основные понятия (5 ч)**

### Задания для самостоятельной работы

1. Изучение примеров использования дискурс-анализа в лингвистических экспертизах
2. Изучение существенных характеристик социальной коммуникации
3. Изучение содержательных и формальных показателей дискурс-анализа
4. Изучение методов дискурс-анализа, которые используются в различных исследованиях при рассмотрении конкретных текстов высказываний социальных агентов в процессе коммуникации.
5. Анализ дискурса как целостной, социально обусловленной единицы коммуникации.

#### **Тема 4. Контент-анализ и его основные понятия (5 ч)**

##### Задание для самостоятельной работы

1. Изучение контент-анализа как метода качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.
1. Изучение контент-анализа как формализованного метода изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке. Характеризуется большой строгостью, систематичностью. Найти примеры
2. Изучение контент-анализа как части лингвистического анализа обычного (т.е. содержательного) анализа документов.
3. Изучение контент-анализа метода выявления социального смысла текста
4. Строгость, формализованность, систематизированность контент-анализа. Примеры контент-анализа

#### **Тема 5.**

##### **Речевое внушение и речевая манипуляция (5 ч)**

##### Задание для самостоятельной работы

1. Изучить два основных аспекта речевого воздействия – вербальный и невербальный.
2. Изучить влияние невербального общения на смысл текста (жесты, мимика, поведение во время речи, внешность говорящего, дистанция до собеседника и др.).
3. Изучить речевые стратегии
4. Изучить трюизмы, т. е. банальные истины. Примеры
5. Изучить речевое связывание, или псевдологику. Примеры
6. Изучить сочетание этих приемов (трюизм и речевое связывание). Примеры
7. Изучить визуальное связывание. Примеры
8. Изучить прием «иллюзия выбора». Примеры
9. Изучить прием пресуппозиции. Примеры
10. Изучить прием номинализации. Примеры
11. Изучить прием ценностной подстройки. Примеры

#### **Тема 6.**

##### **Современное субстандартноеречетворчество в СМИ (сети Интернет) (5 ч)**

##### Задание для самостоятельной работы

1. Изучить филологические понятия стёб, ёрничество. Привести примеры
2. Изучить языковую игру, которая может быть трактована как творческое нестандартное использование любых языковых единиц или категорий для создания остроумных высказываний. Однако в современном языковом пространстве эти явления перешли из рамок литературного языка в сферу нецензурного речетворчества, что приводит к речевым правонарушениям
3. Изучить примеры субстандартного творчества в сети Интернет. Квалифицировать явления

## Тема 7.

### Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия (20 ч)

#### Задание для самостоятельной работы

1. Изучит понятие оскорбления с точки зрения лингвистики и юриспруденции.
2. Найти тексты, в которых усматривается унижения чести и достоинства, умаление деловой репутации потерпевшего, а также оскорбления
3. Найти в текстах сообщение негативных сведений о лице.
4. Найти в текстах отнесенность негативных сведений к конкретному лицу.
5. Выявить в текстах фактологический характер негативных сведений.
6. Проанализировать в текстах публичный характер распространения сведений.
7. Установить в текстах информационный характер текста сообщения негативной информации.
8. Установить в текстах неприличную форму высказывания.
9. **Проанализировать примеры коммуникативной перверсии** (коммуникативная перверсия – речевое решение, подчиненное выбору речевых тактических ходов, приводящих к нарушению социокультурной нормы и наносящих вред социальной привлекательности личности путем использования маркеров такой речевой модели социальной стратификации, с которой лицо не может согласиться ввиду потери прежнего авторитета или самоуважения).

## Тема 8.

### Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации (34 ч)

#### Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать требования законодательства к структуре лингвистической экспертизы
2. В заключении эксперта или комиссии экспертов должны быть отражены:

время и место производства судебной экспертизы;

основания производства судебной экспертизы;

сведения об органе или о лице, назначивших судебную экспертизу;

сведения о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и ученое звание, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы;

предупреждение эксперта в соответствии с законодательством Российской Федерации об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;

вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов;

объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы;

сведения об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы; содержание и результаты исследований с указанием примененных методов

3. **Произвести самостоятельное исследование спорного текста**

## Вопросы для самоконтроля к зачету по курсу «Основы лингвистической экспертизы»

1. Что такое лингвокриминалистика или юрислингвистика
2. Основные аспекты речевых правонарушений.
3. Охарактеризовать дискурс-анализ и его основные понятия.
4. Охарактеризовать контент-анализ и его основные понятия.
5. Речевое внушение и речевая манипуляция.
6. Современное субстандартноеречетворчество в СМИ и сети Интернет (языковая игра).
7. Языковая игра как основа манипулятивного текста.
8. Паронимическая аттракция как часть языковой игры в манипулятивных текстах. Коммуникативная перверсия.
9. Приемы речевого манипулирования (трюизмы, речевое связывание, визуальное связывание).
10. Приемы речевого манипулирования (пресуппозиция, номинализация, ценностная подстройка).
11. Языковая манипуляция (эмоции, социальные установки, картина мира, образ действительности, система ценностей, стереотипные рецепты деятельности).
12. Языковая манипуляция. Типы сравнений (расширенное сравнение, суженное сравнение, смещенное сравнение).
13. Квалификация оскорблений. Коммуникативная перверсия.
14. Структура лингвистической экспертизы о защите чести, достоинства и деловой репутации.
15. Какие вопросы в исках о защите чести, достоинства и деловой репутации являются правомерными.
16. Инвективы в СМИ и юридической практике.
17. Основные понятия языкового права (языко-речевое правонарушение, речевое хулиганство, речевое воровство, речевое мошенничество).
18. Квалификация оскорблений, унижения чести достоинства и умаление деловой репутации
19. Квалификация оправданий терроризма

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вопросы для подготовки к практическим заданиям приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

*Критерии оценивания:*

- логично выстроенный ответ с приведением убедительных аргументов – 1 балл;
- при подготовке к ответу учтено мнение современных ученых – 1 балл;
- использование при ответе дополнительной литературы – 1 балл;
- знание и умение анализировать медиатекст – 1 балл;
- культура речи – 1 балл;
- «Отлично» – 5 баллов;
- «Хорошо» – 4 балла;
- «Удовлетворительно» – 3 балла;
- «Неудовлетворительно» – менее 3 баллов.



## Тестовые задания (пример)

### 1. Выявите основную задачу лингвокриминалистики как раздела науки о языке.

1. Интерпретация текстов в самых разнообразных планах.
2. Судебные лингвистические экспертизы.
3. Идентификация личности по её лингвистическим особенностям.

### 2. Определите два типа инвектив: подлец, хам; дерьмократ, прихватизация.

1. Интеллект-инвектива и профессионал-инвектива.
2. Социоморальная инвектива и каламбур-инвектива.
3. Профессионал-инвектива и полит-инвектива.

### 3. К какому типу экспертиз относится судебно-лингвистическая экспертиза?

1. Криминалистическая.
2. Искусствоведческая.
3. Психофизиологическая.

### 4. Как трактовались в уголовном дореволюционном законодательстве следующие слова: дурак, бесчестный подлец, вор, распутная женщина?

1. Отзывы, суждения.
2. Насмешка, презрительное выражение.
3. Злословие или поносительные слова.

### 5. Имеются ли в современной лингвокриминалистике особые методы?

1. Не имеются.
2. Имеются.
3. Лингвокриминалистика использует свои методы в совокупности с основными методами криминалистики.

### 6. Что не может определить лингвокриминалист в судебной лингвистической экспертизе?

1. Оскорбление и негативную информацию.
2. Клевету и степень морального вреда.
3. Авторство и вопросы, связанные с уточнением товарного знака.

### 7. Какие слова относятся к инвективной лексике?

1. Лексемы, которые неприятны человеку, но объективны.
2. Лексемы, которые унижают человека.
3. Лексемы, которые содержат иронию.

### 8. Можно ли по одному высказыванию определить задачи автора?

1. Можно.
2. Лингвист должен анализировать весь текст.
3. Можно, если слово имеет ярко выраженную коннотацию.

### 9. Должен ли эксперт при словесном оскорблении учитывать принадлежность адресата к определённому социуму?

1. Нет.
2. Должен.
3. Следует учитывать, если слово в социальном варианте языка имеет оскорбительный характер.

**10. Являются ли ксенофобские прозвища и клички (типа чурка, армяшка, черномазый, жид и проч.) оскорблениями?**

1. Являются.
2. Не являются.
3. Являются в определённых ситуациях.

**11. Может ли обсценная лексика менять свою направленность?**

1. Нет.
2. Может в определённых речевых ситуациях.
3. Может.

**12. Какие слова относятся к неинвективной лексике?**

1. Лексемы, предполагающие оскорбление адресата.
2. Лексемы, предполагающие унижение адресата.
3. Лексемы, содержащие в себе негативную оценку и/или эмоционально-экспрессивный компонент, но не имеющие намерения унижения или оскорбления адресата.

**13. Что входит в понятие «текст» с точки зрения лингвокриминалистики?**

1. Письменные источники.
2. Письменный текст + его антураж.
3. Антураж письменных источников.

**14. К негативной информации относится следующее определение:**

1. Информация, содержащая отрицательный семантический компонент.
2. Оскорбительные слова.
3. Информация, заключённая в обидных словах.

**15. Предположение содержит специальные маркеры:**

1. Слова, выражающие неуверенность, сомнение, вероятность происхождения того или иного события, одну из возможных версий.
2. Лексемы, выражающие уверенность в происходящих фактах (известно, фактически, точно, несомненно и др.).
3. Утвердительные или отрицательные слова (например, да, нет).

**16. Мнение о фактах...**

1. Может быть истинным.
2. Может быть истинным или ложным.
3. Может подтверждаться или не подтверждаться.

**17. В понятие экстремизм не входит:**

1. Называние человека по национальности.
2. Высказывания, содержащие положительные оценки, восхваление геноцида, депортации или репрессий в отношении какой-либо нации.
3. Высказывания, содержащие утверждения о возложении ответственности за деяния отдельных представителей на всю этническую группу.

**Критерии оценки выполнения теста**

**Максимальное количество – 21 балл**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
10-9	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

"зачтено" выставляется студенту, который:

- выполнил итоговое задание на оценку не ниже "удовлетворительно"(не менее 50% правильных ответов);
- выполнил контрольную работу (произвел лингвистическое исследование) на оценку не ниже "удовлетворительно".

"не зачтено" выставляется студенту, который:

- написал итоговое задание на оценку ниже "удовлетворительно"(менее 50% правильных ответов);
- выполнил контрольную работу на оценку ниже "удовлетворительно".

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Основная литература

1. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза: учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496675> (дата обращения: 25.06.2022).
2. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы: учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497111> (дата обращения: 25.06.2022).
3. Правотворчество: учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6141-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489742> (дата обращения: 25.06.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко Н.В., Минькова А.М. Спорные вопросы применения нормы об освобождении от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
2. Бринев К.И. Лингвистическая экспертиза: типы экспертных задач и методические презумпции // <http://pusic.ucoz.ru/>
3. Вежбицка А. Речевые жанры [в свете теории элементарных смысловых единиц] // Антология речевых жанров, М., 2007, с. 68-81.
4. Волковский, Николай Лукьянович. История информационных войн. Ч.1 : В 2-х ч. — СПб. : Полигон, 2003 .— 507, [4] с.; [8] л. ил.
5. Голев Н.Д. Об объективности и легитимности источников лингвистической экспертизы // Юрислингвистика-3: Проблемы юрислингвистической экспертизы: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002, с. 14-29.
6. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении Юрислингвистика: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул, изд-во Алт. ун-та, 1999.

7. Голев Н.Д. Юридизация естественного языка как юрислингвистическая проблема // Юрислингвистика-2: русский язык в его естественном и юридическом бытии, Барнаул, 2000, с. 9-46.

8. Гридина Т.А., Третьякова В.С. Принципы лингво-когнитивного анализа конфликтного высказывания..... Юрислингвистика-3: Проблемы юрислингвистической экспертизы: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002., с. 55-65.

9. Доронина С.В. Залежалый товар // Юрислингвистика 5: юридические аспекты языка и лингвистические аспекты права, Барнаул, 2004, с. 271-280.

10. Доронина С.В. Инвективная функция насмешки и проблемы ее экспертной оценки // Юрислингвистика-3: Проблемы юрислингвистической экспертизы: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002, с. 77-85.

11. Жельвис В.И. Инвектива // Антология речевых жанров, М., 2007, с. 187-195.

12. Жельвис В.И. Слово и дело: юридический аспект сквернословия // Юрислингвистика-2: русский язык в его естественном и юридическом бытии: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000, с. 223-236.

13. Жельвис В.И. Слово и дело: юридический аспект сквернословия // Юрислингвистика-2: русский язык в его естественном и юридическом бытии. Барнаул, 2000.

14. Иссерс О.С. Свобода слова: две стороны медали (оскорбление в зеркале юриспруденции и лингвистики) // Юрислингвистика: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. научных трудов / Под ред. Н.Д. Голева. Барнаул, изд-во Алт. ун-та, 1999.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).

2. Институт русского языка им. Виноградова: [http:// www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)

#### *II. Электронные библиотеки*

3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>

4. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

6. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>

7. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

8. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>

9. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Специализированные сайты:**

<http://www.media-pravo.info/>

<http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1188433>

[www.mmdc.ru](http://www.mmdc.ru)

[www.media-pravo.info](http://www.media-pravo.info)

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 104

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия  
66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия  
66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023