

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 История

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Направленность (профиль) образовательной программы: Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 10 час.
Самостоятельная работа – 128 час.
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01
Экономическая безопасность

Программу разработали:
к.и.н., доцент Иванова О.Ю., к.и.н., доцент Алексева М.Н., к.и.н. Красильников И.Б.

Одобрена на заседании кафедры
всеобщей истории и международных отношений
« 9 » июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, направленность (профиль) образовательной программы: Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при подготовке и защиты ВКР, так как дисциплина «История» формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История» охватывает всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. Многие проблемы современности, которыми занимаются дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, исторического анализа, позволяющего выявить тенденции общественного развития. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Критерии (Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине)
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, место и роль России в мировой истории и на современном этапе развития. уметь: ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов; использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции. владеть: начальными навыками анализа отдельных событий отечественной истории

	<p>в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>
<p>ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</p>	<p>Знать: исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений.</p> <p>Уметь: выделять в современных политических, социальных экономических процессах и экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую.</p> <p>Владеть: навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторических источников. Методология и теория исторической науки. Историография. История России как неотъемлемая часть Всемирной истории. Периодизация Всемирной истории и истории России.

Тема 2. Первобытное общество. Первые цивилизации.

Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты. Древнейшие цивилизации Востока, специфика их развития.

Тема 3. Античная эпоха.

Становление и развитие античных цивилизаций древних Греции и Рима. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Тема 4. Раннее средневековье. Древнерусское государство.

Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Возникновение средневековых государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Складывание предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации. Византийская империя. Появление и распространение ислама. Арабские завоевания и становление Арабского халифата. Крестовые походы.

Этногенез славян. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения.

Образование государства у восточных славян. Норманнская теория. Роль варяжского элемента в развитии русской государственности. «Норманнизм» и «антинорманнизм». Этапы становления государственности.

Киевская Русь в X–XI вв. Ее политическая история, этнокультурное окружение. Принятие христианства. Социально-экономические отношения в Древней Руси. Сходства и отличия феодализма в Западной Европе и социально-экономического строя Древней Руси. Достижения культуры Киевской Руси. Международное положение Киевской Руси.

Тема 5. Развитое средневековье.

Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества. Причины и последствия феодальной раздробленности. Особенности развития Новгородской, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель.

Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Завоевание удельной Руси монголо-татарами. Монголо-татарское иго: суть, причины и последствия для русских земель. Роль ига для становления русского государства.

Борьба русских земель против немецких, шведских и датских феодалов. Александр Невский. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 6. Россия в XIV–XV вв. Складывание Русского централизованного государства.

Складывание единого Русского централизованного государства: хронологические рамки, предпосылки, особенности процесса централизации в России по сравнению со странами Западной Европы, этапы. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Политика Ивана III и Василия III.

Тема 7. Московское государство в XVI–XVII вв.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного. Опричнина, её причины и последствия.

Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Эволюция форм собственности на землю.

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Причины, основные события, последствия и значение Смутного времени в истории русского государства. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти новой династии Романовых. Начало формирования основных элементов абсолютной монархии. Соборное Уложение (1649). Юридическое оформление крепостного права.

Церковный раскол, его суть, причины, социальные силы, значение в истории страны.

Тема 8. Раннее Новое время.

Эпоха Нового времени и ее характеристика. Периодизация Нового времени. Развитие производительных сил, разложение феодализма и возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Абсолютная монархия как новый тип государства.

Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс в Европе.

Буржуазные революции в Нидерландах и Англии, их предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение.

Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютизм в Западной Европе. Завершение формирования в Западной Европе централизованных государств – Франции, Англии, Испании. Образование в этих странах новой формы политического устройства – абсолютизма. Интеграция Церкви в государственную систему. Идейное обоснование абсолютизма. Утверждение нового принципа управления страной. «Региональная» модель абсолютизма в Италии и Германии. Укрепление в этих странах власти монарха, формирование бюрократического аппарата и регулярной армии. Трудности на пути становления абсолютизма в Западной Европе.

Буржуазные революции в Нидерландах и Англии, их результаты.

Тема 9. Россия и мир в XVIII в.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения. Идеология Просвещения и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм» в Западной Европе.

Промышленный переворот в Европе: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия.

Американская революция (Война за независимость США). Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина, их значение. Великая Французская революция, её влияние на исторические процессы в мире. Предпосылки, причины, характер, цели, этапы, результаты, значение этих буржуазных революций.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы.

Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Азиатское направление внешней политики.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа местных органов власти и суда (1775). Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева (1773–1775).

Внешняя политика во второй половине XVIII в.: Восточный вопрос, северо-западное и западное направления. Участие России в разделах Польши.

Тема 10. Россия и Европа в первой половине XIX века.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии (1813–1814). Решения Венского конгресса. Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе и их последствия.

Реформы Александра I в области государственного управления, в крестьянском вопросе, в области образования. Деятельность М. М. Сперанского.

Декабристское движение: понятие, предпосылки возникновения и идейные основы. Декабристские организации и их программы. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. Причины поражения и историческое значение декабристского движения.

Николаевская Россия: сохранение незыблемости самодержавия. Россия – «жандарм Европы». Системный кризис. Поражение в Крымской войне, необходимость реформ.

Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности и ее сторонники. Славянофильство и западничество. Радикальное направление.

Тема 11. Мир и Российская империя во второй половине XIX века.

Страны Европы и США во второй половине XIX в. Гражданская война в США. Объединение Германии и Италии. Новые тенденции в развитии мировой капиталистической системы. Завершение промышленного переворота. Ускорение процесса индустриализации и его последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Либеральные реформы Александра II: предпосылки, подготовка, содержание, значение (отмена крепостного права, земская, городская, судебная, военная, школьная реформы).

Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Особенности социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Идеиная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Народничество. Зарождение РСДРП. Основные направления внешней политики и расширение границ Российской империи. XIX век – «Золотой век» русской культуры.

Тема 12. Россия и мир в начале XX века (занятие 1). Особенности модернизации и первая русская революция.

Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Создание военно-политических блоков.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 13. Россия и мир в начале XX века (занятие 2). От начала Первой мировой войны до Октябрьской революции 1917 года.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25–26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Тема 14. Становление Советской России. Советское государство и мир в 1920-е гг.

Создание большевиками государства нового типа. Учредительное собрание – самый короткий парламент в мировой истории. Формирование однопартийного политического режима.

Гражданская война в России. Этапы войны. Военная интервенция. Их результаты и последствия. Причины победы большевиков. Феномен российской эмиграции.

Международные отношения между мировыми войнами. Итоги Первой мировой войны. Основные решения Версальской и Вашингтонской мирных конференций. Лига Наций, ее цели и деятельность.

Международное положение Советской России после окончания Гражданской войны. Установление нормальных дипломатических и торговых отношений с капиталистическими странами. Советско-китайские отношения и осложнение отношений с Великобританией.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу.

Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Временная стабилизация (1924–1929). Послевоенное финансово-экономическое лидерство США. Теория американской исключительности. Веймарская республика в Германии. План Дауэса. Политическая ситуация в Англии и Франции.

Тема 15. СССР и передовые страны мира в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис 1929–1933 и Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Преодоление кризиса в Англии, Франции, Германии. Политика автаркии и протекционизма. Кейнсианство.

Тоталитарные режимы в Европе. Крах Веймарской республики. Германский нацизм как правый вариант тоталитаризма. Государственно-правовая структура и нацистской Германии.

Предпосылки образования СССР. Дискуссии об основах создания СССР. I съезд Советов СССР и образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала XX в.

Отстранение от власти В. И. Ленина. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Подавление оппозиционных настроений внутри РКП(б). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их трагические последствия для дальнейшего развития страны.

Сложная международная и внутренняя обстановка в СССР в конце 1930-х гг. Международный кризис 1939–1941 гг. Крах Версальской системы международных отношений. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Англо-франко-советские переговоры. Пакт Молотова-Риббентропа.

Тема 16. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).

Предпосылки и ход Второй мировой войны. «Странная война» на западе. Фашистская агрессия в северной и западной Европе. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах. «Новый порядок» в Европе. Война в Африке.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.). Вступление СССР на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Вхождение Бессарабии и Прибалтики в состав СССР. Война с Финляндией. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Договор о нейтралитете с Японией 1941 г.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Тема 17. СССР в 1945-1985 гг.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании. Складывание двух основных геополитических группировок вокруг СССР и США.

СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг.

Противоречия экономического и социального развития в «эпоху Брежнева». Явления кризиса в хозяйственно-экономической, политической и духовной сферах. Сложные отношения СССР с Западом и странами социалистического лагеря.

Обострение противостояния в «Холодной войне». Карибский кризис 1962 г.: мир на пороге глобальной катастрофы.

Период «разрядки» (первая половина 1970-х гг.): договоры о нераспространении ядерного оружия, о запрещении размещения ядерного оружия на дне морей и океанов, ОСВ-1, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан и его последствия.

Тема 18. Ведущие страны мира во второй половине XX века.

Экономическое развитие стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Отказ от кейнсианства. Европейская интеграция. Создание и развитие ЕС.

«Государство благосостояния»: успехи и противоречия. Политика Дж. Кеннеди и концепция «великого общества» Л. Джонсона. «Социальное государство» в Германии. Эволюция «государства благосостояния». Политическая практика «демократического социализма» и неоконсерватизма. Эпоха Миттерана во Франции. Тэтчеризм – британский вариант неоконсервативной политики и идеологии. Плюралистическая демократия. Социальные движения.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные черты развития. Формирование третьего мира. Развал колониальной системы. Модернизация в Японии и «новых индустриальных» странах. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Особенности Латинской Америки: от «доктрины Монро» к социализму и диктаторским режимам. Успехи и противоречия в развитии стран «третьего мира».

Тема 19. Россия и мир на рубеже XX и XXI в.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Декларация независимости России.

Влияние политики «нового мышления» на изменение взаимоотношений между сверхдержавами СССР и США.

Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ (либерализация цен, внутренняя конвертация рубля, либерализация внешнеэкономической деятельности, приватизация государственной собственности, начало становления фермерства). Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг., результаты выборов в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 гг. Осложнение межнациональных отношений. Сепаратистские тенденции. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Проблема сепаратизма в Чечне, первая чеченская война (1994–1996) и ее итоги.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Отставка Б.Н. Ельцина с поста президента (1999) и приход к власти В.В. Путина. Результаты выборов в Государственную Думу 2003, 2007 гг. Укрепление вертикали власти. Административная реформа. Вторая чеченская война (1999–2000 (2009)).

Президентство Д.А. Медведева. Основные программные направления Д.А. Медведева по модернизации России.

Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и экономический рост в 1999–2004 гг. Экономическая и социальная политика. Приоритетные национальные проекты. Реформы образования, медицины, правоохранительных органов. Проблемы гражданского общества, правового государства и борьбы с коррупцией.

Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Основные направления (взаимоотношения со странами СНГ, с США, проблемы

европейской безопасности и отношения с НАТО, отношения с государствами Азии, Африки и Латинской Америки) и приоритеты внешней политики. Роль России в СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС.

Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Проблемы разоружения, терроризма, сепаратизма и национализма в современном мире. Компьютерные и информационные технологии.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			
		всего часов	лекции	практические	сам. работа
1	История как наука.	18	1	1	16
2	Первобытное общество. Первые цивилизации.				
3	Античная эпоха.				
4	Раннее средневековье. Древнерусское государство.	23	2	1	20
5	Развитое средневековье.				
6	Россия в XIV–XV вв. Складывание Русского централизованного государства.				
7	Московское государство в XVI–XVII вв.	23	2	1	20
8	Раннее Новое время.				
9	Россия и мир в XVIII в.				
10	Россия и Европа в первой половине XIX века.	22	1	1	20
11	Мир и Российская империя во второй половине XIX века.				
12	Россия и мир в начале XX века. Особенности модернизации и первая русская революция.				
13	Россия и мир в начале XX века. От начала Первой мировой войны до Октябрьской революции 1917 года.	23	2	1	20
14	Становление Советской России. Советское государство и мир в 1920-е гг.				
15	СССР и передовые страны мира в 1930-е гг.				

16	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945).	26	2	1	23
17	СССР в 1945-1985 гг.				
18	Ведущие страны мира во второй половине XX века.				
19	Россия и мир на рубеже XX и XXI в.				
	Подготовка к экзамену	9			9
	Итого	144	10	6	128

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Методы изучения истории. Подходы к изучению мировой истории. Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути нашего Отечества.

Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Античные государства в Причерноморье и Приазовье и их соседи. Происхождение славян, их предки. Расселение, хозяйство, общественное устройство, религиозные воззрения древних славянских племен.

Развитие религиозных взглядов и представлений человечества. Возникновение и распространение мировых религий – буддизма, христианства.

Лекция 2.

Кризис и крушение Римской империи. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки. «Великое переселение народов» и возникновение средневековых государств в Европе. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. Появление предпосылок формирования современной западноевропейской цивилизации.

Борьба русских земель против немецких, шведских и датских феодалов. Александр Невский. Литва как второй центр объединения русских земель.

Складывание единого Русского централизованного государства: хронологические рамки, предпосылки, особенности процесса централизации в России по сравнению со странами Западной Европы, этапы. Причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Политика Ивана III и Василия III.

Лекция 3.

Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российского самодержавия. Внутренняя политика и реформы Ивана IV Грозного. Опричнина, её причины и последствия.

Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в. Эволюция форм собственности на землю.

XVII в. – «бунташный» век России. Смута начала XVII в. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Причины, основные события, последствия и значение Смутного времени в истории русского государства. Народные восстания XVII в.

Эволюция государственно-политического строя России в XVII в. Расцвет сословно-представительной монархии. Утверждение самодержавной власти новой династии Романовых. Начало формирования основных элементов абсолютной монархии. Соборное Уложение (1649). Юридическое оформление крепостного права.

Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Правление Петра I, масштабные реформы.

Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Азиатское направление внешней политики.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Предпосылки дворцовых переворотов. Основные черты политического и социально-экономического развития России во второй четверти XVIII в. Задачи и особенности внешней политики данного периода.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его государственно-правовая программа.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Сословный строй во второй половине XVIII в. и его законодательное закрепление. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа местных органов власти и суда (1775). Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева (1773–1775).

Внешняя политика во второй половине XVIII в.: Восточный вопрос, северо-западное и западное направления. Участие России в разделах Польши.

Лекция 4.

Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Решения Венского конгресса. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Революционные события 1830–1840-х гг. в Западной Европе. Основные направления общественно-политической мысли. Образование национальных государств в Латинской Америке.

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века Кризис феодально-крепостнической системы и начало промышленного переворота. Александр I. Политическое развитие. Крестьянский вопрос. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Общественная мысль и общественно-политическое движение 1830–1840-х гг.

Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Русско-японская война. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа. Реформы С.Ю. Витте.

Лекция 5.

Первая мировая война: причины, характер, военные действия в 1914–1916 гг., итоги. Участие России в войне. Отношение партий и классов к войне. Назревание общенационального кризиса.

Февральская революция в России: причины, задачи, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги. Свержение монархии.

Политическая жизнь страны после свержения монархии. Деятельность Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловское выступление и его последствия. Большевики: курс на вооружённое восстание. События в Петрограде 25–26 октября. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.

Культурная жизнь страны в 1920-е гг.: новые черты в ее развитии и взаимосвязь с достижениями начала XX в.

Отстранение от власти В. И. Ленина. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Подавление оппозиционных настроений внутри РКП(б). Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты). Формирование централизованной

экономики и тоталитарной политической системы. Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. Сталинские репрессии и их трагические последствия для дальнейшего развития страны.

Сложная международная и внутренняя обстановка в СССР в конце 1930-х гг. Международный кризис 1939–1941 гг. Крах Версальской системы международных отношений. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Предвоенный политический кризис в Европе и планы европейских государств по его разрешению. Мюнхенское соглашение и его последствия. Англо-франко-советские переговоры. Пакт Молотова-Риббентропа.

Лекция 6.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. «Странная война» на западе. Фашистская агрессия в северной и западной Европе. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах. «Новый порядок» в Европе. Война в Африке.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941 гг.). Вступление СССР на территории Западной Украины и Западной Белоруссии. Вхождение Бессарабии и Прибалтики в состав СССР. Война с Финляндией. Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Договор о нейтралитете с Японией 1941 г.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Причины и значение Победы. Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Образование ООН и ее Устав.

Послевоенное развитие СССР (1940-е – начало 1950-х гг.) в экономике, социальной сфере, культуре. Эпоха «Холодной войны»: причины, ход и влияние на экономическое и политическое развитие послевоенного мира и изменения в общественном сознании. Складывание двух основных геополитических группировок вокруг СССР и США.

Курс М. С. Горбачева на «обновление общества». Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития страны.

Обострение национальных отношений на территории СССР. «Парад суверенитетов». Декларация независимости России.

Влияние политики «нового мышления» на изменение взаимоотношений между сверхдержавами СССР и США.

Разрушение мировой системы социализма. Демократические революции в странах Восточной Европы. Крушение Берлинской стены как символа холодной войны (9 ноября 1989 г.). Распад ОВД. Усиление НАТО.

Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Августовский «путч» 1991 г.

Распад СССР, его объективные и субъективные причины. Образование СНГ, существование между странами СНГ объединительных и центробежных тенденций.

Радикальные социально-экономические реформы в РФ (либерализация цен, внутренняя конвертация рубля, либерализация внешнеэкономической деятельности, приватизация государственной собственности, начало становления фермерства). Обострение социальных проблем.

Становление новой российской государственности. Конституционный кризис и силовое разрешение конфликта между законодательной и исполнительной властями осенью 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг., результаты выборов в Государственную Думу 1993, 1995, 1999 гг. Осложнение межнациональных отношений. Сепаратистские тенденции. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Проблема сепаратизма в Чечне, первая чеченская война (1994–1996) и ее итоги.

Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Отставка Б.Н. Ельцина с поста президента (1999) и приход к власти В.В. Путина. Результаты выборов в Государственную

Думу 2003, 2007 гг. Укрепление вертикали власти. Административная реформа. Вторая чеченская война (1999–2000 (2009)).

Президентство Д.А. Медведева. Основные программные направления Д.А. Медведева по модернизации России.

Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и экономический рост в 1999–2004 гг. Экономическая и социальная политика. Приоритетные национальные проекты. Реформы образования, медицины, правоохранительных органов. Проблемы гражданского общества, правового государства и борьбы с коррупцией.

Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Основные направления (взаимоотношения со странами СНГ, с США, проблемы европейской безопасности и отношения с НАТО, отношения с государствами Азии, Африки и Латинской Америки) и приоритеты внешней политики. Роль России в СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС.

Геополитические изменения после распада социалистического лагеря. Роль США и НАТО в однополярном мире.

Социальные и экологические проблемы в современном мире. Экономический кризис 2009–2011 гг. и его влияние на социальную политику.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Проблемы разоружения, терроризма, сепаратизма и национализма в современном мире. Компьютерные и информационные технологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и особенности первобытности. Источники сведений о первобытности. Периодизация первобытной эпохи.
2. Возникновение жизни на Земле. Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза.
3. Эпоха родовой общины. Особенности первобытнообщинного строя.
4. Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству.
5. Возникновение государства.
6. Древнейшие цивилизации: общее и особенное в их развитии.
 - а) Египет
 - б) Месопотамия
 - в) Индия
 - г) Китай

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Этапы антропогенеза»

Этапы антропогенеза	Объем мозга	Мышление и речь	Внешний вид	Умения	Социальная организация
Австралопитек					
Питекантроп					
Неандерталец					
Кроманьонец					

2. Составьте таблицу «Археологическая периодизация и этапы развития хозяйства»

Археологическая периодизация	Этапы антропогенеза	Социальная организация	Хозяйство
Ранний (нижний) палеолит			
Средний палеолит			
Верхний (поздний) палеолит			
Мезолит			
Неолит			
Энеолит			

Литература

Основная: 1,2.

Дополнительная: 1, 30.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возникновение цивилизаций античности. Древняя Греция: особенности политического и общественного развития, культурные достижения. Эллинистические государства.
2. Причины и этапы роста и возвышения древнеримского государства. Римская империя: от мирового господства к краху.
3. Возникновение и развитие мировых религий – буддизма, христианства.
4. Древнейшие государства на территории России и СНГ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схемы «Государственное устройство древнегреческого полиса в период его расцвета» и «Государственное устройство древнеримского государства» (для разных этапов истории Древнего Рима).

Литература

Основная: 1,2.

Дополнительная: 29, 30.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Зарождение и развитие средневековых государств в Европе (Империя Каролингов и Византия). Возникновение и формирование феодальных отношений. Становление основ современной западноевропейской цивилизации.
2. Возникновение и распространение ислама. Крупнейшие государства Азии в средневековье. Арабский Халифат: от рождения к распаду.
3. Восточные славяне до образования Древнерусского государства: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
4. Древнерусское государство в IX – первой половине XI вв.:

- а) Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Норманская и антинорманская теории.
- б) Киевская Русь в IX – первой половине XI вв.: политическое устройство и социально-экономические отношения. Русская Правда.
- в) Принятие христианства на Руси.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

Литература

Основная: 1,2, 4, 5.

Дополнительная: 9, 19, 21, 22, 27, 29, 30, 42, 43, 45, 49, 50, 54, 71, 74, 80, 90, 91, 105, 113, 127, 136, 141, 145, 146, 147. 151, 155, 164, 176.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Страны Европы и Азии в XI-XV вв., общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии. Крестовые походы: цели и результаты.
2. Феодалная раздробленность Руси. Русские земли в XII-XIV вв.
 - а) Причины феодалной раздробленности. «Плюсы» и «минусы» феодалной раздробленности. Типы политических систем в период раздробленности.
 - б) Владимиро-Суздальское княжество
 - в) Галицко-Волынское княжество
 - г) Новгородская земля
3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго, его влияние на развитие русских земель.

Литература

Основная: 1, 2, 4, 5.

Дополнительная: 2, 13, 14, 29, 30, 39, 40, 43, 49, 69, 71, 74, 80, 94, 100, 101, 104, 140, 150, 183.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предпосылки и особенности образования единого Русского централизованного государства
2. Этапы политической централизации Русского государства.
3. Причины и условия возвышения Москвы как центра объединения русских земель.
4. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политика Ивана III и Василия III.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для коллоквиума:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?
- какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?
- как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?
- охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?
- какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?
- как титуловался Иван III?
- охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?
- как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?
- почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Литература

Основная: 1, 2, 4, 5.

Дополнительная: 2, 13, 14, 29, 30, 39, 40, 43, 49, 69, 71, 74, 80, 94, 100, 101, 104, 140, 150, 183.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Московское государство в XVI в. Иван IV (Грозный) – первый царь «всёя Руси».
 - а) Реформы Избранной рады
 - б) Опричнина и ее последствия
 - в) Внешняя политика Ивана Грозного
2. «Смутное время»: причины, основные политические события, последствия.
3. Развитие Московского государства при первых Романовых:
 - а) эволюция государственно-политического строя
 - б) социально-экономические отношения

- в) социальная сфера. Антигосударственные выступления
- г) церковный раскол
- д) внешняя политика при первых Романовых

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Реформы «Избранной рады» в 1548–1560 гг.»:

Направление	Мероприятия
Система центрального управления	
Местное управление	
Право	
Армия	
Церковь	
Финансы	
Налоги	

2. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при Иване IV Грозном.

3. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

4. Составьте таблицу «Система приказов в Русском централизованном государстве в XVII в.»:

Общегосударственные	Отраслевые				Территориальные	Дворцовые	Патриаршие
	Словесные	Военные	Судебно-полицейские	Финансовые			

5. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

Литература

Основная: 1, 2, 4, 5.

Дополнительная: 15, 17, 29, 30, 49, 59, 61, 71, 74, 81, 85, 86, 87, 88, 95, 116, 118, 119, 136, 148, 149, 156, 157, 158, 159, 161, 175.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Разложение феодализма и зарождение капиталистических отношений в Европе.
2. Великие географические открытия и начало складывания колониальной системы.
3. Ренессанс и Реформация.
4. Научная революция XVII в.
5. Нидерландская и Английская буржуазная революции: общее и особенное.
6. Развитие абсолютных монархий во Франции и Испании: основные особенности и тенденции.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика первых буржуазных революций в Европе»:

	Английская революция	Нидерландская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

Литература

Основная: 1, 3, 4, 5.

Дополнительная: 15, 29, 30, 33, 43, 49, 69, 71, 74, 81, 85, 140, 148.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
2. Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, ход, результаты.
 - а) реформы в сфере государственного управления, армии и флота
 - б) реформы в сфере социальной политики
 - в) реформы в сфере промышленности, сельского хозяйства, торговли и финансов
 - г) реформы в сфере культуры
 - д) внешняя политика Петра I
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Правление Екатерины II:
 - а) «Просвещённый абсолютизм»
 - б) социально-экономические отношения во второй половине XVIII в. Зенит крепостничества и начало его разложения

в) внешняя политика Екатерины II

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская Революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контр-революционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	
Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе и подготовьтесь к коллоквиуму на семинарском занятии по теме «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопросы для коллоквиума:

– какой русский историк ввел в оборот термин «эпоха дворцовых переворотов»? Как долго продолжался этот период? Какие существуют точки зрения на дату последнего дворцового переворота?

– что, по вашему мнению, обусловило частую смену власти в эти годы?

– в чем отличие дворцового переворота от государственного?

– какую роль в смене монархов на престоле играла гвардия?

– кто вошел в Верховный тайный совет при Екатерине I? Какова была роль этого государственного органа?

– дайте характеристику внутривластным мероприятиям Екатерины I.

– какие наследовался русский престол по завещанию Екатерины I? Каким образом ее завещание было нарушено после смерти Петра II?

- кем Анна Иоанновна приходилась Петру I? На каких условиях она заняла российский престол? Почему она не стала соблюдать их?
- какие существуют точки зрения в историографии на смысл и значение «кондиций» и причины поражения верховников?
- какой орган власти был организован при Анне Иоанновне и каковы были его полномочия?
- перечислите мероприятия периода правления Анны Иоанновны в сфере внутренней политики.
- охарактеризуйте роль Э.И. Бирона в управлении государством при Анне Иоанновне. Как вы думаете, был ли фаворитизм характерен исключительно для периода дворцовых переворотов?
- кто унаследовал русский престол после смерти Анны Иоанновны?
- при каких обстоятельствах Иван VI был смещен с престола и какова его дальнейшая судьба?
- на кого опиралась Елизавета Петровна при осуществлении государственного переворота?
- перечислите мероприятия периода правления Елизаветы Петровны в сфере внутренней политики.
- каким образом Петр III получил русский престол и кем он приходился Елизавете Петровне?
- перечислите мероприятия периода правления Петра III во внутренней и внешней политике. Какие его внутригосударственные акты имели объективно прогрессивное значение? Почему его внешняя политика была неприемлема для российского общества?
- охарактеризуйте «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г. Каково его историческое значение?
- охарактеризуйте социально-экономическое развитие страны в период дворцовых переворотов. Что свидетельствовало о начале разложения феодально-крепостнической системы и складывании капиталистических отношений?
- какие направления можно выделить во внешней политике России в период дворцовых переворотов? В чем заключаются особенности внешней политики России в это время?
- кратко опишите ход и итоги Семилетней войны.
- как развивалась общественная мысль в период дворцовых переворотов?
- охарактеризуйте воззрения историка В.Н. Татищева.
- назовите видного русского ученого, деятельность которого разворачивалась в период правления Петра I и дворцовых переворотов, и расскажите о его научных достижениях.

4. Составьте таблицу «Высшие совещательные органы при российских монархах в середине и второй половине XVIII в.»:

Монарх, даты правления	Название совещательного органа	Компетенция совещательного органа	Фаворит (ы)

5. Составьте таблицу «Наивысшее развитие крепостничества и начало его разложения во второй половине XVIII в.»:

Распространение крепостного права вширь и вглубь		Начало разложения крепостной системы и складывание капиталистического уклада	
Установление крепостного права на новых территориях и его распространение на новые категории населения	Усиление режима крепостного права и эксплуатации крестьянства	Складывание капиталистического уклада хозяйства	Начало разложения крепостной системы

6. Составьте схему «Социальная структура и основные сословия в России во второй половине XVIII в.».

Литература

Основная: 1, 3, 4, 5.

Дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 24, 29, 30, 43, 49, 72, 74, 77, 78, 79, 97, 117, 128, 129, 130, 140, 181.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Россия в первой четверти XIX века (правление Александра I):
 - социально-экономические отношения, крестьянский вопрос и попытки его решения
 - реформы в сфере государственного управления. Проекты М.М. Сперанского.
 - участие России в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
- Движение декабристов (причины формирования, тайные организации и их деятельность, восстание 14 декабря 1825 г., причины поражения).
- Эпоха Николая I – вторая четверть XIX в.:
 - внутренняя политика
 - общественно-политическая жизнь
 - внешняя политика

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьёва
Отношение к самодержавию		

Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

2. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное направление	Либеральное направление		Демократическое направление
		Западники	Славянофилы	
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				
Значение деятельности				

Литература

Основная: 1, 3, 4, 5.

Дополнительная: 10, 20, 28, 29, 30, 32, 46, 47, 49, 58, 72, 74, 115, 123, 144, 154, 165, 167, 171, 172, 185.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Западная Европа и США: политическое развитие и утверждение индустриальной цивилизации.
2. Реформы Александра II (подпункты рассматриваются отдельно):

- а) причины, характер, значение Великих реформ в целом.
 - б) отмена крепостного права: подготовка реформы и ее проведение.
 - в) земская и городская реформы.
 - г) судебная, военная реформы, реформа в сфере образования.
3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Развитие капитализма в промышленности и с/х.
 4. Движение народников. Распространение марксизма. Создание РСДРП.
 5. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие черты			

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 29, 30, 53, 60, 72, 74, 102, 107, 112, 132, 160, 166, 180, 184.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности российской модернизации в конце XIX – начале XX в. Государственный монополистический капитализм и его особенности.
2. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, политические лагеря и партии, основные этапы, итоги.
3. Первая и Вторая Госдумы: создание, деятельность, причины роспуска.
4. Формирование и развитие политических партий в начале XX века. Их программы.
5. Третьеиюньская политическая система.
6. Реформы С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, экономические, социальные и политические результаты.

Задания для самостоятельной работы (выполняются в ходе подготовки к практическим занятиям 10 – первом и втором занятиях)

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			

Движущие силы			
Этапы			
Лидеры революционного лагеря			
Лидеры контр-революционного лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

4. Составьте таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906–1917 гг.»:

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Даты работы				
Партийный состав				
Председатель				
Основные обсуждаемые вопросы				
Результаты деятельности				
Почему прекратила работу				

5. Составьте таблицу «Первая мировая война»:

	Антанта	Тройственный союз
Предпосылки войны		
Причины войны, основные противоречия, приведшие к войне		
Соотношение сил		
Планы сторон		
Цели сторон		
Характер войны		
Повод к войне		
Основные этапы и главные сражения		
Мирные договоры		
Условия мира		

Итоги и последствия войны		
Значение войны		

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 29, 30, 44, 56, 57, 64, 73, 75, 114, 133, 142, 143, 153.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1916 гг. Влияние войны на экономическое и политическое развитие России.
2. Февральская революция и свержение монархии в России.
3. Развитие революции: Двоевластие, кризисы Временного правительства, Корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Временное правительство в России в феврале – октябре 1917 г.»:

	Даты работы	Партийный состав	Председатель правительства	Причины кризиса
Временное правительство				
Первое коалиционное правительство				
Второе коалиционное правительство				
Третье коалиционное правительство				

2. Составьте таблицу «Программы российских политических партий весной – осенью 1917 г.»:

Проблемы	Кадеты	Эсеры	Меньшевики	Большевики
Государственное устройство				
Отношение к Временному правительству				
Решение национального вопроса				
Демократические				

свободы				
Отношение к войне				
Отношение к собственности на землю				
Решение аграрного вопроса				

3. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе, статистических данных и подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по теме «Альтернативы исторического развития России в 1917 году. Было ли неизбежным взятие власти большевиками в октябре 1917 года?».

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 25, 26, 29, 30, 44, 48, 49, 66, 67, 73, 83, 125, 133, 138, 169.

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Становление новой политической системы:
 - а) экономическая и социальная политика советской власти в ноябре 1917 – июне 1918 г.
 - б) Конституция 1918 г.
 - в) выход России из Первой Мировой войны. Брестский мир.
2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, участники, ход и итоги.
3. Политика военного коммунизма: цели, содержание и результаты.
4. НЭП: причины, основные мероприятия, противоречия. Кризисы НЭПа
5. Образование СССР. Конституция 1924 г.
6. Окончание Первой Мировой войны:
 - а) боевые действия 1917-1918 гг. Завершение войны и крушение Австро-Венгерской, Германской и Турецкой империй. Итоги войны для участвовавших сторон.
 - б) Версальско-вашигтонская система международных отношений. Международное положение советского государства.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические Основы		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышлен-		

ность		
Сельское хозяйство		
Товарно-денежные отношения и торговля		
Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 25, 26, 29, 30, 31, 37, 38, 44, 48, 49, 51, 55, 68, 73, 89, 92, 93, 98, 134, 173, 179.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Экономическое, политическое развитие США и Европы в предвоенное десятилетие. Национал-социализм в Германии.
2. Строительство социализма в СССР (подпункты рассматриваются отдельно):
 - а) индустриализация
 - б) коллективизация
 - в) Конституция 1936 г.
3. Формирование культа личности Сталина. Репрессии, их масштаб и последствия.
4. Крах Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя		

политика		
Внешняя Политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 26, 29, 30, 44, 49, 52, 65, 73, 84, 96, 103, 131.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Причины Второй мировой войны. Подготовка сторон к войне. Планы и цели сторон. Периодизация войны.
2. Начальный период Второй мировой войны до вступления в неё СССР (1 сентября 1939 г. – июнь 1941 г.). Боевые действия на Западном фронте.
3. Великая Отечественная война:
 - а) Причины, характер, соотношение сил, цели сторон.
 - б) Начальный этап. Мобилизационные мероприятия советского государства. Срыв плана молниеносной войны. Битва за Москву.
 - в) Период коренного перелома.
 - г) Завершающий этап и разгром гитлеровской Германии.
 - д) Советский тыл в годы войны. Партизанское движение.
4. Боевые действия в 1942–1944 гг. в Западной Европе и на неевропейских фронтах. Второй фронт. Движение Сопротивления. Завершение войны на Тихом океане.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориаль- ные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 26, 29, 30, 41, 49, 73, 84, 99, 106.

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущёвская «оттепель»: попытки реформирования советской политической системы. «Десталинизация». Экономические и социальные реформы.
3. «Эпоха застоя»: экономика, социальная сфера, политическая жизнь. Конституция 1977 г.
4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Реформы периода хрущёвской «оттепели»:

Сфера	Содержание	Итоги и результаты
Общественно-политическая сфера		
Экономическая сфера		
Управление экономикой		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Социальная сфера		

2. Составьте таблицу «Этапы «Холодной войны»:

Даты	Название	Основные события	Наиболее значимые международные договоры

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 12, 18, 26, 29, 30, 36, 62, 63, 70, 73, 76, 82, 84, 108, 110, 111, 120, 121, 126, 134, 135, 137, 162, 163, 170, 174, 178.

Вопросы для самостоятельного изучения

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Распад СССР и системы социализма. Окончание «холодной войны».

2. Развитие Российской Федерации с 1992 г. по настоящее время.
 - а) радикальные экономические реформы с 1992 г.
 - б) конституционный кризис и Конституция 1993 г.
 - в) политическая реформа В.В. Путина.
 - г) социально-экономическое развитие РФ во второй половине 1990-х – 2000-е гг.
 - д) национальные отношения в РФ. Две чеченские войны.
 - е) внешняя политика РФ.
3. Геополитические изменения в мире после распада СССР и социалистического лагеря. Основные направления внешней политики РФ.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе, статистических данных и подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по теме «Был ли неизбежен распад СССР?».

2. Составьте схему «Государственное устройство Российской Федерации по Конституции 1993 г.».

Литература

Основная: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная: 11, 34, 35, 44, 49, 70, 73, 84, 109, 122, 135, 139, 152, 168, 177, 182.

6 Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)	оценочные средства
<i>Шифр по ФГОС ВО, формулировка компетенции</i>	<i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Критерии из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Показатели из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Перечень оценочных средств из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>
<p align="center">ОК-2</p> <p align="center">Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	1 семестр	Б1.Б.2 История	<p><u>Знаниевый уровень:</u> Знает хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, место и роль России в мировой истории и на современном этапе развития.</p>	<p>«Отлично» Знает хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные даты исторических событий, основные события и процессы мировой и отечественной истории, конкретно-исторический материал, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки</p> <p>«Хорошо» В основном знает хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные даты исторических событий, основные события и процессы мировой и отечественной истории, конкретно-исторический материал, основополагающие</p>	<p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

				<p>понятия, термины и категории исторической науки. Может допускать непринципиальные ошибки или недочеты относительно дат, фактов, понятий, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя «Удовлетворительно»</p> <p>Хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные даты исторических событий, основные события и процессы мировой и отечественной истории, конкретно-исторический материал, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки знает поверхностно, в объеме базовой части учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и работы по специальности.</p> <p>Может допускать серьезные ошибки относительно дат, фактов, понятий, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя.</p> <p>Нечеткие формулировки ответов, преобладание репродуктивного усвоения «Неудовлетворительно»</p> <p>Не знает хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории; закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><u>Деятельностный уровень:</u> Умеет ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов; использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской</p>	<p>даты исторических событий, основные события и процессы мировой и отечественной истории, конкретно-исторический материал, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки. знания носят фрагментарный и бессистемный характер, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p> <p>«Отлично» Умеет ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов; использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции, владеет навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>«Хорошо» В основном умеет ориентироваться в хронологии исторического развития России,</p>	<p>Рефераты</p> <p>Вопросы экзамену</p> <p>к</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>позиции. Владеет начальными навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>	<p>использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов; использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции, владеет навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Может испытывать трудности и допускать ошибки в сравнении событий и процессов российской и зарубежной истории, может допускать непринципиальные ошибки или недочеты в анализе, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя «Удовлетворительно» Слабо умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, безошибочно излагает общий ход событий российской истории в различные исторические периоды, с существенными погрешностями выявляет причинно-следственные связи (путаёт предпосылки, причины, повод), не может оценить</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>значение исторических событий, затрудняется в полной мере выразить и обосновать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому России и мира, слабо навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>Испытывает трудности и допускает ошибки в сравнении событий и процессов российской и зарубежной истории, допускает принципиальные ошибки в анализе, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не умеет ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов; использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции, не навыками анализа отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического</p>	
--	--	--	--	---	--

				процесса, обобщения исторических данных; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	1 семестр	Б1.Б.2 История	Знаниевый Знает основные политические, социальные и экономические процессы, базовые термины и понятия политики, социологии и экономики; основные этапы и закономерности политического, социального и экономического развития общества.	<p>«Отлично» Знает особенности, исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений</p> <p>«Хорошо» В основном знает особенности, исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений. Может допускать непринципиальные ошибки или недочеты относительно дат, фактов, понятий, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя</p> <p>«Удовлетворительно» Особенности, исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений знает поверхностно, в объеме базовой части учебного материала, предусмотренного программой</p>	Тесты Контрольные вопросы Вопросы к экзамену

			<p>дисциплины, в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и работы по специальности.</p> <p>Может допускать серьезные ошибки относительно дат, фактов, понятий, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя.</p> <p>Нечеткие формулировки ответов, преобладание репродуктивного усвоения «Неудовлетворительно»</p> <p>Не знает особенности, исторический характер и историческую обусловленность современных политических, социальных и экономических процессов, событий и явлений. знания носят фрагментарный и бессистемный характер, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p> <p>«Отлично»</p> <p>Умеет выделять в современных политических, социальных экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую, объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, экономического и общественного устройства государств на различных этапах истории, владеет навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте.</p> <p>«Хорошо»</p>	<p>Рефераты</p> <p>Вопросы экзамену</p> <p>к</p>
--	--	--	---	--

			<p>оценивать формы организации и эволюцию государственного, экономического и общественного устройства государств на различных этапах истории, владеет навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте.</p>	<p>В основном умеет выделять в современных политических, социальных экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую, объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, экономического и общественного устройства государств на различных этапах истории, владеет навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте. Может испытывать трудности и допускать непринципиальные ошибки или недочеты в анализе, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя «Удовлетворительно»</p> <p>Слабо умеет выделять в современных политических, социальных экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую, не может объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, экономического и общественного устройства государств на различных этапах истории, слабо владеет навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте. Испытывает трудности и допускает ошибки в сравнении событий и процессов российской и зарубежной истории, допускает принципиальные ошибки в</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>анализе, способен исправить их самостоятельно по указанию преподавателя «Неудовлетворительно» Не умеет выделять в современных политических, социальных экономических процессах, происходящих в современном российском обществе историческую составляющую, не может объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, экономического и общественного устройства государств на различных этапах истории, не владеет навыками анализа политических, социальных и экономических событий и явлений в историческом контексте.</p>	
--	--	--	--	---	--

Оценочные средства (примеры)

I. Критерии оценивания устных ответов студентов на практических занятиях

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

II. Пакеты тестовых заданий по учебной дисциплине «История»

Образец тестового задания для текущего контроля

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тест содержит 20 вопросов.

1–10 верных ответов – «неудовлетворительно»

11–13 верных ответов – «удовлетворительно»

14–16 верных ответов – «хорошо»

17–20 верных ответов – «отлично»

Тест по теме «Раннее Средневековье. Древнерусское государство»

1. Какого славянского племенного объединения восточных славян НЕ существовало:

- | | |
|--------------|-----------------------|
| а) кривичи | г) радимичи |
| б) кашубы | д) ильменские словене |
| в) дреговичи | |

2. Радимичи жили:

- а) по среднему течению Днепра
- б) в районе озера Ильмень
- в) между реками Припять и Западной Двиной
- г) по рекам Оке и Москве
- д) по реке Сожь

3. Бортничество – это:

- а) производство глиняной посуды
- б) **сбор дикого меда**
- в) ловля сетями и неводом рыбы
- г) выделка шкурок пушного зверя
- д) сбор лесных ягод, грибов

4. Стадия развития общества, непосредственно предшествующая образованию государственности, называется:

- а) первобытнообщинный строй
- б) родовой строй
- в) **военная демократия**
- г) вечевая демократия
- д) племенной строй

5. Норманская теория происхождения древнерусского государства:

- а) защищала идею высокого уровня развития славянского населения
- б) опровергала приглашение на Русь варягов
- в) защищала идею широкого бытования на Руси древнего шведского языка
- г) **приписывала варягам создание государства у восточных славян**
- д) подчеркивала роль славянских князей в создании государства.

6. Кто из перечисленных ученых НЕ участвовал в создании Норманской теории (2 верных ответа):

- а) Г.Ф.Миллер
- б) **А.И.Шиллер**
- в) **Г.Л.Зигфрид**
- г) Г.З.Байер
- д) А.Л.Шлёцер

7. Выберите два государственных центра восточных славян:

- а) Новгород и Ладога
- б) Киев и Чернигов
- в) Новгород и Псков
- г) **Киев и Новгород**
- д) Чернигов и Полоцк

8. Условной датой образования Древнерусского государства является:

- а) 988 г.
- б) 1054 г.
- в) **862 г.**
- г) 1015 г.
- д) 882 г.

9. В 882 г. произошло следующее событие:

- а) принятие христианства
- б) **объединение Киева и Новгорода под властью Олега**
- в) начало княжения Рюрика в Киеве;
- г) создание «Русской правды».
- д) начало княжения Ярослава Мудрого

10. Договоры Руси с Византией имели место в:

- а) 905, 912, 955 гг.
- б) 905, 910, 945 гг.
- в) **907, 911, 944 гг.**
- г) 911, 944, 956 гг.
- д) 944, 948, 956 гг.

11. Введение христианства на Руси связано с именем князя:

- а) Святослава
- б) Игоря

- б) Олега
в) **Владимира**
- д) Рюрика

12. Киевского князя, убившего своих братьев и прозванного «Окаянным», звали:

- а) **Святополк**
б) Ростислав
в) Святослав
- г) Ярополк
д) Мстислав

13. Слуга князя или боярина, управляющий хозяйством, волостью, городом:

- а) огнищанин
б) **тиун**
в) боярин
- г) отрок
д) смерд

14. Категория населения, близкая к рабам:

- а) смерды
б) младшая дружина
в) закупы
- г) тиуны
д) **холопы**

15. Кто такой закуп:

- а) свободный крестьянин
б) боярин-вотчинник
в) человек, не имевший своей собственности и полностью зависевший от господина, практически раб
г) **разорившийся крестьянин, взявший в долг зерно, скот, деньги**
д) управляющий вотчиной

16. При Ярославе Мудром высшая власть в Древнерусском государстве принадлежала:

- а) Киевскому князю и дружине
б) Киевскому князю и митрополиту
в) Киевскому князю и боярам
г) Киевскому князю и вече
д) **только Киевскому князю**

17. Ярослав Мудрый правил в:

- а) 1113–1125 гг.
б) 980–1015 гг.
в) **1019–1054 гг.**
- г) 1015–1054 гг.
д) 1019–1064 гг.

18. Укажите соответствие между датой и событием:

(поставьте соответствующую букву на полях слева от цифры)

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| В__1) 1097 г. | А) Составление «Русской правды» |
| Г__2) 1125 г. | Б) Гибель князя Святослава |
| А__3) начало XI в. | В) Съезд русских князей в Любече |
| Д__4) 1015 г. | Г) Смерть Владимира Мономаха |
| Б__5) 972 г. | Д) Гибель князей Бориса и Глеба |

19. «Поучение детям» написал:

- а) князь Олег
б) Владимир I
в) Ярослав Мудрый
г) **Владимир Мономах**
д) князь Игорь

20. Охарактеризуйте значение принятия христианства на Руси.

III. Контрольные вопросы по учебной дисциплине «История» для проверки текущей успеваемости

1. Что такое история? Каковы ее особенности как науки? Для чего необходимо знать историю, какие функции она выполняет в обществе?
2. Кто прав: Гегель («История учит человека тому, что человек ничему не учится из истории») или Цицерон («История – учительница жизни»)?
3. Что представляет собой комплекс исторических наук?
4. Какие существуют подходы к понятию «исторический факт»?
5. Охарактеризуйте различные типы и виды исторических источников.
6. Какова периодизация истории России? Какие этапы всемирной истории совпадают с хронологическими рамками истории России?
7. Каких русских историков вы знаете? Назовите их основные труды.
8. Охарактеризуйте основные теории исторического развития.
9. Назовите основные черты периода первобытности.
10. Где и когда по археологическим данным появились первые люди на территории современной России?
11. Каковы особенности первобытных религий?
12. Когда, как и почему возникло искусство?
13. Что такое «неолитическая революция», каковы ее причины и последствия?
14. Каковы причины возникновения государства?
15. Как право связано с государством?
16. Что такое цивилизация?
17. В чем специфика восточного и античного типов цивилизационного развития в экономической, политической, духовной сферах?
18. Назовите крупнейшие государства Древнего Востока. В каких из них «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития и в чем проявлялись ее основные черты?
19. Когда и почему возникло рабство?
20. Дайте краткую характеристику основных этапов исторического развития Древней Греции и Рима.
21. В чем значение культурного наследия Древнего мира? Назовите самые известные памятники культуры, оставленные древнейшими цивилизациями.
22. Назовите хронологические рамки Средневековья. Откуда появилось понятие «Средние века»? В чем заключается проблема периодизации эпохи Средних веков и на какие этапы делится эта эпоха?
23. В чем состоят особенности Средних веков как этапа всемирной истории?
24. Что такое Великое переселение народов? Каковы его причины и последствия?
25. Каковы причины возникновения феодализма в Европе и его характерные особенности?
26. Перечислите основные классы феодального общества.
27. Что такое отношения вассалитета?
28. Каковы исторические судьбы империи Карла Великого?
29. Назовите основные результаты внутренней и внешней политики Юстиниана I.
30. Назовите самые известные памятники византийской культуры.
31. Назовите главные особенности ислама как религии. В чем причины быстрого распространения ислама?

32. Укажите главные этапы формирования арабского халифата. В чем особенности этого государства?
33. Какие существуют теории относительно этногенеза славян? Когда возникла древнеславянская общность? Где находилась прародина древних славян?
34. Назовите восточнославянские союзы племен и районы их расселения. Чем они отличались друг от друга?
35. Назовите известные вам точки зрения относительно этимологии слова «Русь».
36. Что такое «норманнская теория» образования древнерусского государства? Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
37. Охарактеризуйте систему управления Древнерусским государством, в том числе удельно-лестничную систему правления.
38. Какова социальная структура Киевской Руси?
39. Охарактеризуйте «Русскую Правду» как первый письменный свод законов: редакции, содержание, особенности правовых норм.
40. С именем какого князя связан расцвет Древнерусского государства?
41. Назовите причины крещения Руси. Какое влияние оказало крещение Руси на жизнь её населения?
42. Каковы основные причины и итоги Столетней войны?
43. Назовите основные черты средневекового города.
44. В чем состояло значение Великой Хартии вольностей для истории Англии?
45. Каковы основные тенденции политического развития Западной Европы в XIV–XV вв.?
46. Перечислите причины и результаты крестовых походов.
47. Что означало для Европы падение Византии в 1453 г.?
48. Почему в XI–XII вв. распалось политическое единство древнерусских земель? Был ли этот процесс случайным или закономерным?
49. Каковы положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности русских земель?
50. Назовите главные политические и хозяйственные центры Руси в XII–XIII вв. Дайте сравнительную характеристику политического строя во Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжествах, Новгородской земле.
51. В чем состояли особенности политического устройства Новгородской республики?
52. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
53. Почему монголам удалось покорить бóльшую часть древнерусских земель в относительно короткие сроки?
54. В чём выразалось ордынское иго, установившееся на Руси в середине XIII в.? Каковы были его ближайшие и отдаленные последствия для русских земель?
55. Каковы экономические, политические, духовные причины образования единого Русского централизованного государства?
56. В чем состоит специфика образования централизованного государства в России по сравнению со странами Западной Европы?
57. Почему и как Москва стала центром «собираания» русских земель в XIV–XV вв.?
58. В чем причины того, что центром собирания русских земель стала именно Москва? Какие другие города претендовали на роль столицы?
59. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV в.?
60. В чём заключалось историческое значение победы русских войск в Куликовской битве?
61. На каком основании Иван III присвоил себе титул «Государь всея Руси»?
62. Какая система управления сложилась в Московском государстве при Иване III и Василии III?

63. О каких переменах в социальном устройстве Московского государства свидетельствует Судебник Ивана III?
64. Сравните вотчинное и условное землевладение.
65. Для чего Иван III принял новую государственную символику?
66. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана III. Как акции на внешнеполитической арене характеризуют его как государственного деятеля?
67. Охарактеризуйте основные изменения в экономической жизни Европы в конце XV – XVI вв.
68. Назовите главные причины упадка и разложения феодализма.
69. Назовите причины возникновения капитализма в Европе и его характерные особенности.
70. Что такое первоначальное накопление капитала и каковы его механизмы?
71. Назовите этапы и перечислите основные последствия Великих географических открытий.
72. Перечислите 7-8 ключевых имен философов, литераторов и деятелей искусства эпохи Возрождения из различных государств Европы. Укажите годы их жизни, главные произведения.
73. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. Каковы главные различия в учениях Мартина Лютера и Жана Кальвина?
74. Назовите основные социально-политические последствия Реформации.
75. Что такое Контрреформация и какие меры она включала?
76. Что представляло собой Великое княжество Московское к середине XVI в.?
77. Назовите главные причины и последствия реформ «Избранной рады».
78. Была ли опричнина неизбежна и почему?
79. Каковы основные черты социально-экономического развития России в XVI в.? Какими фактами можно доказать упрочение господства феодальной экономики? Как меняется структура феодальной земельной собственности в это время?
80. Назовите основные предпосылки и причины «Смутного времени».
81. Перечислите политические и экономические мероприятия, позволившие ликвидировать последствия Смуты.
82. Каковы были главные тенденции социально-политического развития Западной Европы и России в XVII в.?
83. Охарактеризуйте систему управления в России при первых Романовых. Какие ее особенности свидетельствуют об укреплении самодержавия?
84. Каковы основные черты социально-экономического развития России в XVII в.? Какие новые явления в экономике свидетельствовали о начале зарождения капиталистического уклада хозяйства в России?
85. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества XVII в., опишите положение различных сословных групп.
86. Почему вторую половину XVII в. в России современники называли «бунташным веком»?
87. Каковы основные этапы закрепощения русского крестьянства в XVI–XVII вв.? какую роль в этом сыграло «Соборное уложение» 1649 г.?
88. Оцените значение «Соборного уложения» 1649 г. для государственно-правового развития России.
89. Почему реформы патриарха Никона привели к расколу в церкви?
90. Сравните личности патриархов Филарета и Никона.
91. Каковы внешнеполитические приоритеты России в XVII в.?
92. К какому английскому королю отправил бы свое посольство в 1630 г. русский царь Михаил Федорович Романов?
93. Каковы главные особенности русской культуры XVI в.?

94. Каковы характерные черты европейского абсолютизма как политического режима? Как можно объяснить фразу Людовика XIV «Государство – это я»? Назовите монархов Англии, Франции, Испании, при которых эти страны достигают наивысшего уровня развития абсолютизма.
95. Каковы причины первых буржуазных революций в Европе? Почему они произошли именно в Нидерландах и Англии?
96. В чём заключалось своеобразие Нидерландской буржуазной революции?
97. Назовите итоги буржуазных революций в Нидерландах и Англии и оцените их влияние на ход исторического процесса в Европе и мире.
98. Какие изменения в жизни западноевропейского общества привели к появлению идей Просвещения?
99. Назовите главных деятелей Просвещения и охарактеризуйте их взгляды.
100. Что такое промышленный переворот? Какие этапы он прошел в своем развитии? Какие имел социальные последствия?
101. Каковы особенности протекания промышленного переворота в странах Запада? Почему лидером на данном этапе стала именно Великобритания?
102. Как развивались североамериканские колонии Англии в XVIII в.?
103. Расскажите об основных этапах Американской революции и войны за независимость.
104. Охарактеризуйте основные положения Декларации о независимости США.
105. Что обусловило победу Американской революции и войны за независимость?
106. Назовите основные причины Великой Французской революции.
107. Перечислите основные этапы Великой Французской революции?
108. Были ли неизбежен якобинский террор и почему?
109. Почему произошёл термидорианский переворот?
110. Каковы результаты Американской и Великой Французской революций?
111. В чем состояли особенности российского абсолютизма?
112. Каковы причины масштабных реформ Петра I в сфере государственного управления?
113. Охарактеризуйте основные направления реформ Петра I. Какие результаты они имели?
114. Что такое «Табель о рангах» и какое значение она имела для развития системы государственной гражданской службы в России?
115. Сравните реформы Петра I и реформы Ивана IV Грозного.
116. Назовите итоги сословной политики Петра I для различных сословий российского общества.
117. Перечислите основные достижения и неудачи внешней политики Петра I.
118. Назовите европейских монархов – современников Петра I.
119. Какова цена петровских реформ?
120. Какие существуют точки зрения в историографии на реформы Петра I?
121. Каковы причины дворцовых переворотов в истории России XVIII в.?
122. Что такое «бироновщина» и каковы были последствия данного явления в жизни империи?
123. Охарактеризуйте социальную политику самодержавия в период дворцовых переворотов с точки зрения расширения прав и привилегий дворянства и с точки зрения укрепления крепостнических порядков. Какое значение имел Манифест о вольности дворянства 1762 г.?
124. В чём заключалась сущность «просвещённого абсолютизма»?
125. Какие особенности имела политика «просвещённого абсолютизма» в России?
126. Какие преобразования были осуществлены Екатериной II в области укрепления центрального государственного аппарата и органов местного управления?
127. Есть ли основания утверждать, что в годы пребывания Екатерины II на

- российском престоле крепостные крестьяне фактически превратились в рабов, а помещики – в рабовладельцев?
128. Что свидетельствует о складывании капиталистического уклада в экономике России во второй половине XVIII в. Оцените развитие мануфактур в России в этот период.
 129. Оцените значение «Жалованных грамот» дворянству и городам 1785 г.
 130. Почему время правления Екатерины II считается «золотым веком» российского дворянства?
 131. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в Наказе Уложенной комиссии?
 132. Оцените деятельность Уложенной комиссии 1767 г.
 133. Какие территории вошли в состав России в середине – второй половине XVIII в.?
 134. Назовите европейских монархов – современников Екатерины II.
 135. Охарактеризуйте внешнюю политику Наполеона Бонапарта в конце XVIII – начале XIX вв. Какие цели она преследовала?
 136. Назовите государства, бывшие участниками антинаполеоновских коалиций. Какие цели они преследовали и почему?
 137. Каковы причины и характер Отечественной войны 1812 г.?
 138. Когда было Бородинское сражение и каковы его результаты и последствия?
 139. В чем заключаются источники победы России в Отечественной войне 1812 г.?
 140. Почему военные действия в 1813 г. были перенесены за пределы России?
 141. Какова роль России в Священном союзе и какое значение имела эта организация для Европы?
 142. Охарактеризуйте политическую карту Европы и систему международных отношений, сложившуюся по итогам Венского конгресса.
 143. Перечислите страны, затронутые революционным движением в 1820–1840-е гг. Каковы особенности и результаты революционных выступлений этих лет?
 144. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848–1849 гг.?
 145. Расскажите о чартистском движении в Англии в 1830–1840-х гг. Каковы были его основные цели и результаты?
 146. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Интересы каких социальных слоев они выражали?
 147. Какие реформы были осуществлены в правление Александра I? В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
 148. Каково содержание и судьба разработанного М.М. Сперанским проекта конституционных преобразований самодержавного строя?
 149. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
 150. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
 151. Назовите новые явления в социально-экономической жизни России первой половины XIX в.
 152. Какие реформы первой половины XIX в. можно рассматривать как «подготовку» к отмене крепостного права?
 153. Какие причины побудили декабристов выступить против самодержавия?
 154. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде? Каким видели декабристы будущее государственное, общественное устройство России?
 155. В чем заключаются причины поражения декабристов и каково историческое значение их деятельности?
 156. Какими методами Николай I стремился укрепить Российскую империю?
 157. Что нового появилось в общественном движении России после 1825 г.?

158. Охарактеризуйте основные направления общественно-политической мысли в России во второй четверти XIX в.
159. Назовите основные направления внешней политики Николая I.
160. В чём состояла сущность «восточного вопроса» в международной политике первой половины XIX в.? Какое значение эта проблема имела для России?
161. Назовите причины отставания России в экономическом и военно-техническом развитии от развитых стран Запада.
162. Какие цели преследовали Англия и Франция, выступив в Крымской войне на стороне Турции?
163. Каковы главные итоги правления Николая I?
164. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? как проходил процесс их становления?
165. В чем вы видите связь между объединением Германии «железом и кровью» и ускорением ее экономического развития?
166. Сравните деятельность К. Кавура и О. Бисмарка по объединению земель и созданию национальных государств. Что было общего в их политике и чем она различалась?
167. Каковы причины Гражданской войны в США 1861–1865 гг.? Почему ее можно считать буржуазной революцией? Каковы основные итоги Гражданской войны?
168. Каковы основные черты индустриальной цивилизации, сложившейся во второй половине XIX в.? Какие значимые открытия и изобретения были сделаны в это время?
169. Когда в странах Западной Европы завершился промышленный переворот и какие социальные последствия он имел? Почему развитие промышленного производства углубило социальные противоречия в западных странах?
170. Когда произошла вторая научно-техническая революция? Какие перемены в структуре промышленного производства она породила?
171. Назовите причины буржуазных реформ в России 1860–1870-х гг.
172. Каковы экономические, социальные и политические причины отмены крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы?
173. Почему отмена крепостного права не привела к быстрому подъёму сельского хозяйства России?
174. Какой характер имели реформы 1860–1870-х гг.? Какая из них считается самой радикальной?
175. Как Вы думаете, реформы 1860–1870-х гг. отсрочили или ускорили падение самодержавия в России?
176. Охарактеризуйте контрреформы Александра III.
177. В чем смысл циркуляра «о кухаркиных детях»?
178. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения.
179. Назовите три течения в народническом движении. Каковы их отличия и общие черты?
180. Каковы цели и задачи внешней политики России во второй половине 1850-х – 1870-е гг.?
181. Охарактеризуйте итоги различных направлений внешней политики России (европейского, дальневосточного, балканского) во второй половине XIX в.
182. Чем условия Сан-Стефанского договора 19 февраля 1878 г. отличаются от условий Берлинского трактата 1 июля 1878 г.?
183. Какие страны получили независимость в результате русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?
184. Что предопределило сближение России и Франции в конце XIX в.?

185. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?
186. Охарактеризуйте развитие индустриальной цивилизации в начале XX в. Какие особенности имело развитие промышленности, как протекала монополизация в наиболее развитых капиталистических странах?
187. Каковы особенности экономики США, Великобритании, Франции, Германии в начале XX в.? Почему Великобритания утратила к этому времени лидерство в социально-экономическом развитии?
188. Охарактеризуйте систему международных отношений, сложившуюся к началу XX в. О чем свидетельствуют многочисленные локальные войны за передел мира на рубеже XIX–XX вв.?
189. Расскажите о складывании Тройственного союза и Антанты.
190. В каком регионе мира и почему особенно остро проявились противоречия между Антантой и Тройственным союзом?
191. Почему Россия потерпела поражение в Русско-японской войне 1904–1905 гг.?
192. В чем причины первой русской революции 1905–1907 гг.? Какие факторы ускорили ее начало?
193. Каковы итоги и последствия революции 1905–1907 гг. для власти и общества?
194. Что вы знаете о Манифесте Николая II от 17 октября 1905 г.? Дайте развернутую характеристику содержания Манифеста и последствий его принятия для развития страны.
195. Каковы особенности возникновения парламентаризма в России?
196. В чем суть Третьеиюньского государственного переворота 1907 г.?
197. Охарактеризуйте два основных направления во внутренней политике Николая II в 1907–1914 гг.
198. Что такое «октябристский маятник» и как он работал?
199. Можно ли считать столыпинскую аграрную реформу успешной? Почему она не спасла самодержавие и дворянство от буржуазной революции?
200. Каковы причины Первой мировой войны?
201. Укажите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от предшествующих конфликтов по характеру военных действий?
202. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне? Почему Россия была не готова к войне?
203. Какой была реакция наиболее влиятельных политических партий страны на факт вступления России в войну и почему она была именно такой?
204. В чем причины отступления русской армии в 1915 г.?
205. Что такое «позиционная война» и как она характеризовала соотношение сил в войне?
206. Когда и почему в Первую мировую войну вступили США?
207. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России?
208. В чём суть лозунга большевиков «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую»?
209. Чем можно объяснить поражение Германии и её союзников в 1918 г.?
210. В чем причины и каковы последствия Февральской революции 1917 г.? Как эта революция связана с революцией 1905–1907 гг.?
211. Почему победа Февральской революции была почти бескровной?
212. Какие причины привели к появлению Двоевластия после победы Февральской революции и в чём состояла его сущность?
213. Какие главные вопросы стояли перед Россией после февраля 1917 г.?
214. Почему правительство России, образованное после отречения от власти Николая II, получило название «Временного»?

215. Какие партии вошли в состав первого Временного правительства? Интересы каких социальных групп они выражали?
216. Какую экономическую и социальную политику проводило Временное правительство и почему оно потерпело поражение?
217. Сколько составов Временного правительства сменилось с марта по октябрь 1917 г.? Назовите лиц, занимавших должности Председателя Временного правительства.
218. В чем суть апрельского кризиса Временного правительства?
219. Каково содержание «Апрельских тезисов» В.И. Ленина?
220. Как менялся смысл лозунга «Вся власть Советам» с апреля по сентябрь 1917 г.?
221. Каково содержание и итоги июльского кризиса Временного правительства?
222. Сколько времени продлилось Двоевластие и когда оно закончилось?
223. В чём причины постепенной радикализации широких масс весной – осенью 1917 г.?
224. Когда Россия была провозглашена демократической республикой? Почему именно тогда?
225. Был ли приход к власти большевиков закономерным? Каковы объективные и субъективные предпосылки Октябрьской революции?
226. Что бы вы сделали для предотвращения Октябрьской революции?
227. Какое влияние оказали решения Второго Всероссийского съезда Советов на последующее развитие политической ситуации в России?
228. Охарактеризуйте основные черты Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. В чем заключалась ее противоречивость?
229. Каковы были позиции стран-участниц Парижской мирной конференции?
230. Каковы цели и принципы внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг.?
231. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Советской России в начале 1920-х гг. Когда произошло признание Советского государства де-факто?
232. Каковы были позиции Советской России и западных держав на Генуэзской мирной конференции, каковы оказались результаты и последствия этой конференции?
233. Какое государство и почему первым установило дипломатические отношения с Советской Россией?
234. Назовите крупнейшие международные конфликты с участием Советской России в 1920– начале 1930-х гг.
235. Какие годы считаются полосой международного дипломатического признания СССР? Какие государства установили в это время дипломатические отношения с СССР?
236. Что такое пакт Бриана – Келлога и когда СССР присоединился к нему?
237. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции.
238. Назовите общие и специфические черты послевоенного развития западных государств.
239. В чем заключается сущность экономической и политической стабилизации?
240. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.
241. По каким показателям можно судить о кризисе Веймарской республики?
242. Каким образом Национал-социалистической партии во главе с А. Гитлером удалось прийти к власти в Германии?
243. Какие экономические и политические факторы привели к установлению фашистского режима в Италии?
244. Какие мероприятия были проведены американской администрацией в рамках политики «нового курса»?

245. Каковы причины разгона большевиками Учредительного собрания? Какую роль это событие сыграло в развязывании Гражданской войны?
246. Как произошло становление однопартийной политической системы в Советском государстве?
247. Охарактеризуйте систему органов власти по Конституции РСФСР 1918 г. Каково историческое значение данной Конституции?
248. Какие позиции сложились среди советского руководства относительно заключения мирного договора с Германией? Что обусловило заключение Брестского мира на чрезвычайно невыгодных для нашей страны условиях?
249. Когда произошел переход к тотальной Гражданской войне в России и что ему способствовало? Можно ли было избежать Гражданской войны?
250. Какие противоречия имелись между большевиками и противниками советской власти в политической, экономической и социальной сферах? Как эти противоречия обусловили переход противоборствующих сторон к Гражданской войне?
251. Назовите основные этапы Гражданской войны, охарактеризуйте их основное содержание.
252. В чем причины победы большевиков и поражения антисоветских сил?
253. Какой характер носила политика «военного коммунизма»? Чем была вызвана необходимость ее проведения?
254. Охарактеризуйте содержание и методы политики «военного коммунизма».
255. Что такое НЭП и почему он был введен? Раскройте основные черты НЭПа и его противоречия.
256. Сколько длился НЭП и какова его историческая судьба? В чем заключаются причины свертывания НЭПа?
257. Назовите экономические, политические, исторические предпосылки образования СССР.
258. Какие точки зрения существовали в руководстве РСФСР по поводу форм объединения советских республик? Что такое план автономизации и почему он не был реализован?
259. Какие можно выделить этапы образования СССР?
260. Охарактеризуйте СССР с точки зрения государственно-территориального устройства: каким государством он был – федеративным или унитарным (де-юре и де-факто)?
261. Охарактеризуйте систему органов власти по Конституции СССР 1924 г.
262. В чем состоит значение образования СССР?
263. Укажите основные черты социалистической индустриализации. В чем заключаются её особенности, какие её итоги можно считать наиболее значительными? Сопоставьте цели и источники индустриализации на Западе и в СССР.
264. Как разворачивалась коллективизация сельского хозяйства в СССР?
265. Каковы итоги и последствия коллективизации?
266. Какие изменения претерпела система власти Советского государства в 1930-е гг.? Можно ли Конституцию 1936 г. считать «самой демократической» в мире?
267. Что такое «культ личности»? Как и почему сложился культ личности И.В. Сталина и какие это имело последствия для социально-политического развития нашей страны?
268. Каковы причины и последствия массовых репрессий в СССР в 1930-е гг.? Какие существуют точки зрения относительно масштаба репрессий?
269. Что такое «культурная революция»? Каковы основные черты науки, литературы и искусства, системы народного образования в 1920–1930-е гг.? Что можно считать достижениями «культурной революции»?

270. Когда и при каких обстоятельствах произошло установление дипломатических отношений между СССР и США?
271. Охарактеризуйте международную обстановку во второй половине 1930-х гг. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности?
272. Какие цели преследовал СССР, заключая пакт Молотова – Риббентропа? Чем объясняется противоречивая оценка российскими историками пакта Молотова – Риббентропа?
273. Какие внешнеполитические акции и почему предпринял СССР в 1939–1940 гг.?
274. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему?
275. Оцените военно-экономический потенциал и международное положение СССР и Германии накануне войны.
276. Каковы причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
277. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны? Охарактеризуйте содержание каждого этапа.
278. Сопоставьте итоги и значение трех битв – Московской, Сталинградской, Курской – и определите хронологические рамки коренного перелома в ходе войны. Обоснуйте ваше мнение.
279. Приведите примеры героизма советских людей на каждом этапе войны.
280. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции. Какие противоречия существовали внутри движения Сопротивления?
281. Когда состоялись и какие основные решения приняли международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США?
282. Назовите причины задержки открытия «второго фронта».
283. Какую роль сыграли военные действия в Африке и на Тихом океане и Второй фронт в разгроме гитлеровской коалиции?
284. В чем заключаются значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне?
285. Чем можно объяснить усиление идеологического давления на советское общество после войны?
286. Почему период 1945–1953 гг. можно считать апогеем сталинизма? Обоснуйте вашу точку зрения.
287. Выделите факторы, благодаря которым СССР восстановил народное хозяйство.
288. Какие альтернативы общественно-политического развития существовали в СССР после смерти Сталина? Обоснуйте вашу точку зрения.
289. В чем ограниченность и противоречивость «хрущевской десталинизации»?
290. Что свидетельствовало о противоречивости мероприятий Хрущева в экономике и в социальной сфере?
291. Каковы причины, приведшие в октябре 1964 г. к отставке Н.С. Хрущёва?
292. Можно ли говорить о свободе творчества в СССР в 1953–1985 гг.? Подтвердите ваше мнение фактами.
293. Объясните причины экономического отставания СССР от ведущих стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг.
294. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 1960–1980-е гг.?
295. Что такое «косыгинская реформа» и почему она оказалась неудачной?
296. Какие кризисные явления характерны для социальной и духовной сфер жизни советского общества в 1960–1980-е гг.? В чем заключаются причины кризиса общественно-политической жизни страны в начале 1980-х гг.?

297. Каково было положение КПСС в политической системе СССР по Конституции 1977 г.? Совпадало ли оно с реальным положением дел?
298. Какие силы были ведущими в политической жизни Запада в после войны?
299. Какие изменения произошли в экономической сфере стран Запада после Второй мировой войны? Чем они были вызваны?
300. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
301. Какие принципы лежали в основе политики «государства благосостояния»? В чем заключались сильные и слабые стороны этой политики?
302. Докажите, что в конце 1960-х – 1970-х гг. на Западе развернулся кризис индустриального общества. В чем его отличие от мирового экономического кризиса 1929–1933 годов?
303. В чем заключалась политика неоконсерватизма М. Тэтчер? Чем политика неоконсерваторов 1980-х гг. отличалась от политики «государства благосостояния» 1960–1970-х гг.?
304. Что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила? Можно ли было, по вашему мнению, избежать «холодной войны»?
305. Почему установились просоветские режимы в Восточной Европе?
306. Назовите международные организации, возникновение которых стало результатом «холодной войны».
307. На какие периоды можно разделить историю «холодной войны»? Какие основные события характерны для каждого из них?
308. Каковы основные направления НТР? Какие структурные сдвиги произошли в экономике и социальной организации общества под влиянием НТР?
309. Назовите крупнейшие международные организации общемирового, континентального, регионального масштаба. В каких из них участвует РФ?
310. Почему после Второй мировой войны процесс деколонизации оказался успешным?
311. Что такое движение «неприсоединения»? Какие цели оно преследовало?
312. Какие интересы преследовал СССР в отношении стран «третьего мира»?
313. Благодаря чему Японии и «новым индустриальным странам» удалось выйти на передовые позиции в мировой экономике?
314. Какие государства и почему называют «Четыре азиатских тигра»?
315. Каковы причины Перестройки?
316. Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.
317. Что подразумевалось под «концепцией ускорения социально-экономического развития» и «механизмом торможения»? Почему «концепция ускорения» не сработала?
318. Охарактеризуйте экономические реформы конца 1980-х – начала 1990-х гг.
319. Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами» и с пьянством и алкоголизмом? Почему они оказались неэффективными?
320. Какие альтернативные варианты программ перехода к рыночной экономике существовали в конце 1980-х – начала 1990-х гг.? Назовите их авторов.
321. Что включала в себя политика гласности?
322. Охарактеризуйте значение XIX партийной конференции для перехода к конституционным реформам.
323. В чем заключалась суть политической реформы 1988–1989 гг.?
324. Назовите новый орган государственной власти, созданный в 1989 г.
325. В чем состояли причины введения института Президента СССР?
326. Когда и при каких обстоятельствах М.С. Горбачёв был избран на пост Президента СССР?

327. Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР.
328. Как называлась и что в себя включала концепция внешней политики СССР, проводимой М.С. Горбачёвым?
329. Перечислите основные направления внешней политики СССР в годы Перестройки.
330. Охарактеризуйте отношения СССР и США конца 1980-х – начала 1990-х гг. В чем сущность и значение договора СНВ-1?
331. Что такое «Бархатные революции»?
332. Как изменилась политика СССР по отношению к странам бывшего социалистического лагеря в конце 1980-х – начала 1990-х гг.?
333. Охарактеризуйте межнациональные отношения в СССР в конце 1980-х – начала 1990-х гг. С чем связано обострение межнациональных отношений? Как это повлияло на распад государства?
334. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России? В чем ее смысл?
335. Что такое «парад суверенитетов»? Какие последствия он имел?
336. Что такое «новоогаревский процесс»? Перечислите его основные этапы.
337. Каковы причины и последствия путча ГКЧП 19–21 августа 1991 г.? Какие политические силы сыграли решающую роль в ликвидации путча?
338. Назовите основные причины распада СССР. Был ли это процесс неизбежным?
339. Когда в РФ начинаются радикальные экономические реформы и какие мероприятия они включают?
340. Что такое «шоковая терапия»?
341. Охарактеризуйте два этапа приватизации в 1991–2000 гг.
342. Охарактеризуйте социальные и экономические последствия радикальных рыночных реформ.
343. В чем заключаются причины дефолта 1998 г.? Какие последствия он имел для экономики страны?
344. В чем заключаются причины экономического роста в России в 1999–2004 гг.?
345. Назовите сильные и слабые стороны высоких цен на энергоресурсы.
346. Охарактеризуйте политическую ситуацию в РФ 1992–1993 гг. В чем заключаются причины конституционного кризиса 1993 г.?
347. Как был разрешен конституционный кризис 1993 г.?
348. Охарактеризуйте систему органов власти, закрепленную в Конституции РФ 1993 г. Какая разновидность республиканской формы правления сложилась в РФ?
349. Каковы основные черты политического развития РФ в 1994–1999 гг.?
350. Каковы основные черты политического развития РФ в 2000-е гг.?
351. Охарактеризуйте спектр политических партий современной России.
352. В чем проявилось укрепление вертикали власти в 2000-е гг.?
353. Каковы основные меры административной реформы в РФ?
354. Охарактеризуйте основные направления социально-экономических реформ в 2000-е гг.
355. Охарактеризуйте основные «национальные проекты» в современной Российской Федерации.
356. Проанализируйте динамику отношений между федеральным центром и регионами в 1991–2000 гг.
357. Что такое Федеративный договор и когда он был подписан? В чем особенность заключения Федеративного договора между РФ и Татарстаном?
358. В чем заключаются причины чеченской войны? Назовите хронологические рамки, охарактеризуйте события и итоги двух чеченских войн. Когда в Чечне был отменен режим КТО?

359. Что такое однополярный, двухполярный, многополярный мир? Как изменилась геополитическая обстановка в мире после распада СССР?
360. Дайте характеристику новых тенденций во внешнеполитическом курсе Российской Федерации на современном этапе.
361. Охарактеризуйте отношения РФ и США во второй половине 1990-х – 2000-х гг.
362. Когда были подписаны договоры ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, СНВ-2, СНВ-3, ПРО, РСМД, СНП? Какова их цель?
363. Какие позиции РФ и США занимают по системе ПРО в Европе?
364. Охарактеризуйте отношения РФ с ЕС и ведущими странами Западной Европы (Германией, Великобританией, Францией).
365. Охарактеризуйте азиатское направление внешней политики РФ.
366. Что такое «проблема северных территорий»?
367. Какова роль РФ в СНГ? Назовите другие международные организации, созданные республиками бывшего СССР, в которых участвует Россия.
368. Что такое БРИКС, ШОС, ОДКБ, ЕврАзЭС?
369. В чем заключаются особенности культурных процессов в современной России?
370. Назовите глобальные проблемы современности.

IV. Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «История»

- 1) Понятие «история». Функции истории. Исторические источники: их виды и типы. Методы исторической науки. Историография отечественной истории.
- 2) Происхождение человека. Общая характеристика первобытного общества.
- 3) Древневосточные цивилизации: общее и особенное.
- 4) Основные этапы развития античных цивилизаций. Племена и государства античной эпохи на территории России и её соседей.
- 5) Возникновение и развитие средневековых государств в Европе. Складывание феодальных отношений.
- 6) Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства: общественный строй, хозяйство, культура.
- 7) Становление древнерусской государственности. Особенности политического и социального строя Киевской Руси.
- 8) Киевская Русь в X–XI вв. (политическая история, принятие христианства и его последствия, социально-экономические отношения, культура).
- 9) Феодальная раздробленность Руси – необходимый этап эволюции феодального общества. Особенности социально-политического развития русских земель в XII–XV вв.
- 10) Новгородская боярская республика в XII–XV вв.: особенности социально-политического и экономического развития.
- 11) Монголо-татарское нашествие. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
- 12) Предпосылки, основные этапы, специфика образования Русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
- 13) Завершение образования Русского централизованного государства. Политика Ивана III и Василия III.
- 14) Эпоха Нового времени и ее характеристика. Становление капитализма в европейских странах в XVI – первой половине XVII вв.
- 15) Складывание абсолютизма в Европе.
- 16) Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.
- 17) Реформы Ивана IV и их последствия. Опричнина. Эволюция форм собственности на землю.
- 18) «Смута» начала XVII в. (причины, главные события, последствия).

- 19) Россия в правление первых Романовых. Новые черты в экономическом развитии России в XVII в.
- 20) Европа в XVIII в. Идеи Просвещения. Начало промышленного переворота.
- 21) Американская и Великая Французская революции: общее и особенное.
- 22) Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I, их характер.
- 23) Эпоха дворцовых переворотов.
- 24) «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
- 25) Участие России в войнах против наполеоновской Франции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.
- 26) Россия в первой четверти XIX в.: социально-экономическое развитие, крестьянский вопрос, реформы и их результаты.
- 27) Движение декабристов.
- 28) Россия во второй четверти XIX в.: социально-экономическое развитие, внутренняя политика.
- 29) Общественное движение в России во второй четверти XIX в. Теория официальной народности. Славянофильство и западничество. Радикальное направление (петрашевцы, деятельность А. И. Герцена и Н. П. Огарева).
- 30) Западная Европа и США во второй половине XIX в.: политическое развитие и утверждение индустриальной цивилизации. Завершение промышленного переворота.
- 31) «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и их значение.
- 32) Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- 33) Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество и его эволюция в 1870–1890-х гг.
- 34) Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
- 35) Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения.
- 36) Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 37) Социальные движения в России в начале XX в. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
- 38) Революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.
- 39) Первая мировая война: причины, ход, итоги. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы.
- 40) Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
- 41) Февральская революция в России. Свержение монархии. Двоевластие и его последствия.
- 42) Политическая ситуация в России между Февралём и Октябрём 1917 г.
- 43) Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов и установление советской власти на территории России.
- 44) История Учредительного собрания. Формирование однопартийного политического режима после Октябрьской революции.
- 45) Политика «военного коммунизма» и ее результаты.
- 46) Гражданская война и интервенция, их причины, основные события и последствия.
- 47) НЭП (предпосылки, основные элементы, противоречия и результаты).
- 48) Советские республики накануне объединения. Образование СССР.
- 49) Международные отношения между мировыми войнами.
- 50) Развитие западной цивилизации в 1920–1930-е гг.
- 51) Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-х гг.

- 52) Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. (индустриализация и коллективизация, их осуществление и результаты).
- 53) Культурная революция и борьба с инакомыслием в СССР в 1920–1930-х гг.
- 54) Утверждение тоталитарного политического режима в СССР. Репрессии, их масштаб и последствия.
- 55) Крах Версальско-вашигтонской системы международных отношений. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938–1941).
- 56) Вторая мировая война: причины, боевые действия в Западной Европе, в Азии, на Тихом океане, в Африке. Итоги войны.
- 57) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные этапы войны, важнейшие сражения и их итоги, отношения с союзниками. Значение Победы.
- 58) Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. «Государство благосостояния».
- 59) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
- 60) Послевоенное развитие СССР (1945–1953) в политике, экономике, социальной сфере.
- 61) СССР в период либерализации. Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны.
- 62) Преобразования в экономике и социальной сфере в СССР в 1953–1964 гг.
- 63) «Холодная война» и ее основные этапы.
- 64) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в «эпоху Брежнева».
- 65) Перестройка. Социально-экономические и политические реформы (1985–1991).
- 66) Распад СССР и создание СНГ.
- 67) Радикальные экономические реформы в РФ. Конституционный кризис осенью 1993 г.
- 68) Конституция РФ 1993 г. Новое государственное устройство России.
- 69) Внутриполитическое развитие России в 1990-е гг. Осложнение межнациональных отношений. Проблема сепаратизма в Чечне.
- 70) Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти.
- 71) Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации после распада СССР.
- 72) Процессы глобализации в Европе и в мире.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

1. При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику. Также при опросе на экзамене учитывается количество неотработанных пропусков лекционных и практических занятий. При этом при анализе ответа преподаватель обращает внимание не только на содержание ответа, но и на культуру речи, общий уровень культуры студента.

2. Оценивание знаний осуществляется при помощи традиционного устного экзамена (2 вопроса в билете). Время подготовки к ответу – 30 минут.

3. Критерии оценивания знаний при помощи устного экзамена

А. На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке. Обязательно умение грамотно оперировать ключевыми понятиями курса. Студент, претендующий на оценку «отлично», в процессе изучения дисциплины должен выполнить все либо

подавляющее большинство заданий, предусмотренных формами текущего контроля, на «отлично» (не должно быть оценок ниже «хорошо»).

Б. Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Студент, претендующий на оценку «хорошо», должен усвоить основные понятия дисциплины с мелкими незначительными погрешностями или недочетами, которые не отражаются на понимании им сути понятий и излагаемых вопросов. Для получения оценки «хорошо» также необходимо выполнение в процессе изучения дисциплины всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля, а также самостоятельное устранение студентом обнаруженных преподавателем недочетов в устных ответах и письменных заданиях.

В. На «удовлетворительно» оценивается усвоение базовой части учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; в целом справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных формами текущего контроля, но допустившему погрешности и существенные ошибки в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Нечеткие формулировки ответов, преобладание репродуктивного усвоения (лишь воспроизведение прочитанного) также дает основание поставить оценку «удовлетворительно».

Г. «Неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не знает большей или значительной части учебного материала, предусмотренного программой дисциплины (50% и менее), допускает существенные ошибки, путает исторические эпохи, когда знания носят фрагментарный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, студент не умеет грамотно оперировать ключевыми понятиями курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. Если в ответе отсутствует логичность, аналитический подход, если студент не выполнил в процессе изучения дисциплины отдельные или все задания, предусмотренные формами текущего контроля знаний, то он также получает оценку «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366>
 5. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490328>
 6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806>

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2007.
2. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. М., 1988.
3. Анисимов Е.В. Петр Великий. М. 2007.
4. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
5. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1998.
6. Анисимов Е.В. Иван VI Антонович. М., 2008.
7. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. М., 1986.
8. Анисимов Е.В. Россия в XVIII – первой половине XIX века. М., 1994.
9. Анохин Г.И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. №3.
10. Архангельский, А.Н. Александр I. М., 2006.
11. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2007. М., 2008.
12. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Новые документы из российских архивов // Новая и новейшая история. 1991. №3.
13. Борисов Н.С. Иван III. М., 2006.
14. Борисов Н.С. Церковные деятели средневековой Руси XIII–XVII вв. М., 1988.
15. Буганов В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии. М., 1989.
16. Буганов В.И. Петр Великий – личность и эпоха. М., 1989.
17. Буганов В.И. Российское дворянство / В.И. Буганов // Отечественная история. 1994. №1.
18. Бурлацкий Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них. М, 1990.
19. Введение христианства на Руси / Ин-т философии АН СССР. М., 1987.
20. Вержбицкий, В.Г., Орлов В.С. Декабристы-смоляне. Смоленск, 1951.
21. Вернадский Г.В. Древняя Русь. Тверь, 1997.
22. Вернадский Г.В. Россия в средние века. Тверь, 1997.
23. Витте С.Ю. Воспоминания: В 3 томах. М., 1960.
24. Волкова И.В., Куракин И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII–XX вв. // Вопросы истории. 1995. №5–6.
25. Волкогонов Д.А. Ленин: Политический портрет: В 2 кн. М., 1994.
26. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В.Сталина: В 2 т. – М., 1990.

27. Воронин Н.Н., Раппопорт П.А. Зодчество Смоленска XII–XIII вв. Л., 1979.
28. Вороновский В.М. Отечественная война 1812 года в пределах Смоленской губернии. Смоленск, 2007.
29. Всеобщая история / С.В.Новиков, А.С.Манькин, О.В.Дмитриева. М., 2002 .
30. Всемирная история: Учеб. для студ. вузов / Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой. М., 2000 .
31. Галин В.В. Интервенция и гражданская война. М., 2004.
32. Герои 1812 года: Сборник / Сост. В. Левченко. М., 1987.
33. Головатенко А. Московское общество и церковный раскол XVII века: (Реформаторство) // Преподавание истории в школе. 1995. №2.
34. Горбачев М.С. Жизнь и реформы: В 2 т. М., 1995.
35. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М., 1991.
36. Горинов М. Годы застоя // Вопросы истории. 1990. №5.
37. Горинов М. Советская страна в конце 20-х – начале 30-х гг. // Вопросы истории. 1990. №11.
38. Горинов М.М. НЭП: поиски путей развития. М., 1990.
39. Горский А.А. О времени и обстановке освобождения Москвы от Орды // Вопросы истории. 1997. №5.
40. Греков Б.И. Мир истории: русские земли XIII–XV вв. М., 1986.
41. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистические исследования. М., 1993.
42. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. СПб., 2008.
43. Данилов А.А. История России IX–XIX вв.: Справочные материалы. М., 1998.
44. Данилов, А.А. История России. XX век: Справочные материалы. М., 1996.
45. Даркевич В.П. Единство и многообразие древнерусской культуры// Вопросы истории. 1997. №4.
46. Декабристы: актуальные проблемы и новые подходы. М., 2008.
47. Декабристы: Биографический справочник / Отв. ред. Мироненко. М., 1988.
48. Деникин, А.И. Очерки русской смуты: В 3 кн. /А.И. Деникин– М.: АЙРИС-пресс, 2003.
49. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
50. Джаусон Т. Варяги – создатели древнерусского государства? // Родина. – 1993. №2.
51. Дмитренко В.П. Переход к новой экономической политике. – М., 1986.
52. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927–1932 гг. / Под ред. В.П.Данилова и Н.А.Ивницкого. – М., 1989.
53. Долбилов М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. №10.
54. Древняя Русь в свете зарубежных источников / Под ред. Е.А.Мельниковой. М., 1999.
55. Дроков С.В. Александр Васильевич Колчак (1873–1920) // Вопросы истории. 1991. №1.
56. Думова Н.Г. Либерал в России: трагедия несовместимости. Исторический портрет П.Н.Миллюкова. – М., 1993.
57. Ефременков А.В. Агрополитический аспект столыпинской земельной реформы // Вопросы истории. 1996. №11–12.
58. Жилин П.А. Отечественная война 1812 года. – М., 1988.
59. Забелин И.Е. Минин и Пожарский. Прямые и кривые в Смутное время. СПб., 2005.

60. Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории. 1992. №6–7.
61. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
62. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964 гг. М., 1993.
63. Зубкова Е.Ю. Советская жизнь, 1945–1953. – М., 2003.
64. Зырянов П.Н. Петр Столыпин: политический портрет. – М., 1992.
65. Ивницкий Н.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х гг.). М., 1994.
66. Измозик В.С. Временное правительство: люди и судьбы// Вопросы истории. 1994. №6.
67. Интеллигенция у власти: Временное правительство в 1917 году // Отечественная история. 1999. №4.
68. Ипполитов Г.М. Деникин. –М., 2006.
69. История Отечества с древнейших времен до наших дней: Энцикл. слов. / Сост.: Б. Ю. Иванов и др. – М. : Большая Рос. энцикл., 1999.
70. История России в новейшее время (1945–1999) / Под ред. А. Б. Безбордова. М., 1999.
71. История России. IX–XVII вв. В 2 кн. М., 2004.
72. История России. XVIII–XIX вв. В 2 кн. М., 2004.
73. История России. XX век. В 2 кн. М., 2004.
74. История России с древнейших времен до конца XVII века : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "История" / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Л.В. Милов, Б.Н. Флоря; под ред. Милова Л.В. М., 2010 .
75. Казарезов В.В. О Петре Аркадьевиче Столыпине. М., 1991.
76. Как принимали решение о возведении Берлинской стены // Новая и новейшая история. 1999. №2.
77. Каменский, А.Б. Екатерина II // Вопросы истории. 1989. №7.
78. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. – М., 1999.
79. Каменский А.Б. Сословная политика Екатерины III// Вопросы истории. 1995. №3.
80. Каргалов В.В. Полководцы Древней Руси. М., 1986.
81. Каргалов В.В. Полководцы XVII в. – М., 1990.
82. Карибский кризис // Латинская Америка. 1993. №4.
83. Катков Г.М. Февральская революция. М., 2006.
84. Кауль Т. От Сталина до Горбачева и далее. М., 1991.
85. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991.
86. Ключевский, В.О. Характеристика царя Ивана Грозного // Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990. С. 95–106.
87. Кобрин В.Б. Иван Грозный / В.Б. Кобрин. – М., 1989.
88. Кобрин В.Б. Смутное время: утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения / В.Б. Кобрин. М., 1991. Ч. 1.
89. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия и реальность // Вопросы истории. 1998. №2.
90. Кожин В. Клевета (о недостоверности версии о причастности Ярослава Мудрого к убийству кн. Бориса) / В. Кожин // Родина. 1994. №5.
91. Кожин В. Цесарь – каган Ярослав Мудрый // Родина. 1994. №1.
92. Козлов А.И. Антон Иванович Деникин // Вопросы истории. 1995. №10.
93. Костиков В.С. Не будем проклинать изгнание... (Пути и судьбы русской эмиграции). М., 2004.
94. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописании ее главнейших деятелей. – СПб., 2005.
95. Косточкин В.В. Государев мастер Федор Конь. М., 1964.
96. Коэн С. Бухарин. М., 1988.
97. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. М., 1987.

98. Красный террор в годы гражданской войны. По материалам особой следственной комиссии // Вопросы истории. 2001. №7–10.
99. Кривошеев Г.Ф. Полвека назад. Великая Отечественная война. Цифры и факты. – М., 1995.
100. Купчин В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. 1995. №5–6.
101. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было?. – М., 1991.
102. Лебедева, Е. Император Александр III // Родина. 2006. №1.
103. Лельчук В. С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
104. Липкин А. И. Российская самодержавная система правления // ПОЛИС, 2007. №3.
105. Лихачев Д. С. О русском национальном характере // Вопросы философии. 1994. №4.
106. Лубченков Ю. Н. Сто великих сражений второй мировой. М., 2006.
107. Мамонов А. В. Граф М. Т. Лорис-Меликов // Отечественная история. – 2001. №5.
108. Медведев Ж. Как создавалась атомная бомба в СССР // Вопросы истории. 2000. №7.
109. Медведев Р. Загадка Путина. М., 2000.
110. Медведев Р. Личность и эпоха: Политический портрет Л. И. Брежнева. М., 1991.
111. Медведев Р. А. Н. С.Хрущев: Политическая биография. М., 1990.
112. Медушевский А. Н. Конституционные проекты русского либерализма и его политическая стратегия // Вопросы истории. 1996. №9.
113. Мельникова Е. А., Петрухин В. Я. Название «Русь» в этнокультурной истории Древнерусского государства (IX–X вв.) / Вопросы истории. 1989. №8.
114. Милюков П. Н. Воспоминания: В 2 т. М., 1990.
115. Мироненко С. В. 14 декабря 1825 года. Восстания могло бы не быть // Отечественная история. 2002. №3.
116. Модестов Ф. Э. Смоленская крепость. Смоленск, 2003.
117. Молчанов Н. Н. Дипломатия Петра Великого. М., 1991.
118. Морозова Л. Е. Василий Иванович Шуйский // Вопросы истории. 2000. №10.
119. Морозова Л. Е. Борис Годунов // Вопросы истории. 1997. №1.
120. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990.
121. Наумов В.П. К истории секретного доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС // Новая и новейшая история. 1996. №4.
122. Ненашев М. Последнее правительство СССР. М., 1993.
123. Нечкина М. В. День 14 декабря 1825 года. – 3-е изд., с изм. М., 1985.
124. НЭП в контексте исторического развития России XX века. М., 2001.
125. Октябрь 1917 года и большевистский эксперимент в России. М., 1995.
126. Опенкин Л.А. Оттепель: как это было (1953–1955 гг.). М., 1991.
127. Орешкин, Д. Между Востоком и Западом. Размышления о роли и месте России / Д. Орешкин // Диалог. – 1991. – №16.
128. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1998.
129. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. М. 1994.
130. Павленко Н. Н. Екатерина II // Родина. 1993. №1.
131. Павлова И. В. Власть и общество в СССР в 1930-е годы // Вопросы истории. 2000. №10.
132. Пайпс Р. Россия при старом режиме. – М., 2004.
133. Пайпс Р. Русская революция: В 2 т. – Екатеринбург, 2005.
134. Пихоя Р.Г. История власти: 1945–1991. М., 1998.

135. Пихоя Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985–2005. М., 2007.
136. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории; Учебник русской истории – СПб., 1993.
137. Погружение в трясину: Анатомия застоя. Сборник / Сост. . А. Ноткина. М., 1991.
138. Политические деятели России, 1917: Биогр. слов. / Гл. ред. П. В. Волобуев. М., 1993.
139. Путч: Хроника тревожных дней: Сборник / Ред. Э. В. Расшивалова, Н. С. Серегин. – М., 1991.
140. Пчелов Е. В. Монархи России. – М., 2003.
141. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 2002.
142. Российские либералы: Сб. статей / Под ред. Б.С.Итенберга. – М., 2001.
143. Россия на рубеже веков: исторические портреты (Витте, Столыпин, Гучков, Миллюков). М., 1991.
144. Русский консерватизм 19 столетия: идеология и практика / В. Я. Гросул, Б. С. Итенберг, В. А. Твардовская и др.; Под ред. В. Я. Гросула. – М., 2000.
145. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. М., 1993.
146. Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
147. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 2001.
148. Рыжов К. Все монархи мира. Россия (600 кратких жизнеописаний). М., 1998.
149. Рыжов К.В. Сто великих изобретений. – М., 2007.
150. Рязановский В.А. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право// Вопросы истории. 1993. №7.
151. Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. М., 1982.
152. Селезнёв, Г. К. Политическая история современной России: 1991–2001. Практическое пособие для учителей. М., 2001.
153. Сироткин В.Г. Великие реформаторы России (Витте и Столыпин). М., 1991.
154. Сироткин В.Г. Отечественная война 1812 г. М., 1988.
155. Скрынников Р.Г. Древняя Русь: Летописные мифы и действительность // Вопросы истории. 1997. №8.
156. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов. Василий Шуйский. М., 2005.
157. Скрынников Р.Г. Лихолетье: Москва в XVI–XVII вв. М., 1981.
158. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
159. Скрынников Р.Г. Царство террора. – СПб., 1992.
160. Собко Е.М. Государственный Совет и контрреформы // Вопросы истории. 1995. №11–12.
161. Солодкин Э. С. Был ли Борис Годунов регентом при Федоре Ивановиче // Вопросы истории. 2001. №10.
162. СССР и холодная война / Под. ред. В. С. Лельчука, Е. И. Пивовара. М., 1995.
163. Сталинское десятилетие холодной войны / Отв. ред. А. О. Чубарьян. – М., 1999.
164. Степанова Ю. Мода в древней Руси. Реконструкция костюма по данным археологии // Родина. 2006. №2.
165. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. – М., 1992.
166. Тевлина В.В. Социальная работа в России в конце XIX – начале XX века // Вопросы истории. 2002. №1.
167. Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России. – М., 2007.
168. Уткин А. И. Мировой порядок XXI века. – М., 2006.

169. Уткин А. И. Первая мировая война. – М., 2002.
170. Участие СССР в корейской войне: Новые документы // Вопросы истории. 1994. №11, 12.
171. Федоров, В. А. А. А. Аракчеев (исторический портрет)//Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1993. №3.
172. Федоров В. А. Декабристы и их время. – М., 1992.
173. Фельштинский Ю. Г., Чернявский Г. И. Красный террор в годы гражданской войны. М., 2004.
174. Филлитов А.М. СССР и ГДР: год 1953-й // Вопросы истории. 2000. №7.
175. Фролов Б. П. Героическая оборона Смоленска в 1609–1611 гг. // Военно-исторический журнал. 1987. №6. –С. 73–78.
176. Фроянов И.Я. Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов // Вопросы истории. 1991. №6.
177. Чечня в пламени сепаратизма / Сост. А. Сурков, А. Турчина. – М., Саратов, 1998.
178. Шенин, С.Ю. Начало «холодной войны»: анатомия «великого поворота» // США. Экономика, политика, идеология. 1994. №12.
179. Шмаглит Р.Г. Белое движение: 900 биографий крупнейших представителей русского военного зарубежья. М., 2006.
180. Эйдельман, Н. «Революция сверху» в России. М, 1989.
181. Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 2008.
182. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории / Авт. колл.: Ю. М. Батурин, М. А. Краснов, Л. Г. Пихоя и др. М., 2001.
183. Юрганов А.Л. Символ русского государства и средневековое сознание // Вопросы истории. 1997. №8.
184. Яковлев А.И. Александр II и его эпоха. М., 1992.
185. Ячменихин, К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории. 1991. №12.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные библиотеки

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

2. Информационные ресурсы

1. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
2. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
3. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
4. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
5. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

6. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

Дидактические материалы: набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций (хранятся на кафедре).

Исторические карты:

1. Русь в IX–н. XII в.
2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
3. Северо-восточная Русь в первой половине XIV в.
4. Российское государство во 2/2 XV – н. XVI в.
5. Русские княжества в XII- н. XIII в.
6. Смутное время в России в н. XVII в.
7. Российская империя во 2/2 XVII в.
8. Российская империя в 1725–1763гг. (Европейская Часть)
9. Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская Часть)
10. Российская империя в 1762–1800гг. (Европейская Часть)
11. Российская империя в первой половине XVIII в.
12. Российская империя в XVIII в.
13. Революция 1905–1907 гг. в России.
14. Россия в 1907–1914 гг.
15. Первая мировая война (1914–1918гг.)
16. Становление Советской России. 1917–1922гг.
17. Великая Отечественная вой на Советского Союза 1941–1945гг.
18. Союз Советских Социалистических Республик (1946–1991)
19. Содружество независимых государств.
20. Карта Российской Федерации.
21. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.
22. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.
23. Европа в XVI – первой половине XVII вв.
24. Европа в 1815-1949 гг.
25. Европа в 50-60-х годах XIX в.
26. Европа после Первой Мировой войны.
27. Европа в 1924-1939 гг.
28. Западная Европа в XI – начале XIII вв. (Крестовые походы).
29. Российское государство в XVII в.
30. Россия в XIX в. – начале XX столетия.
31. Территориально-политический раздел мира 1871–1914 гг.
32. Российская Федерация сегодня.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Письма смоленских крестьян в редакцию «Крестьянской газеты». Материалы по социальной истории провинции середины 1920-х годов / сост. М.В. Каиль, О.В. Кобец; под ред. Е.В. Кодина. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. – 56 с.
2. Новосельцева Т.И. Государственные архивы Смоленской области: использование документальных источников учебной работе по истории России. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010. 1 п.л.
3. Кобец О.В. Отечественная история. Учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 48 с.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:
– Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
– Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Для проведения лекций и семинарских занятий:

ауд. 508. учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Для самостоятельной работы: ауд. 520 уч. корпус №2 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023