

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«24» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и
административное судопроизводство
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Всего зачетных единиц - 4, часов - 144
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал:
доктор исторических наук, профессор

Н.И. Горская

Одобрена на заседании кафедры
«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Направленность (профиль): Уголовное судопроизводство, гражданское и административное судопроизводство.

Изучение дисциплины «История» является необходимым условием для усвоения обязательных дисциплин «История государства и права России», «История государства и права Зарубежных стран», «Теория государства и права». На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития, формируется понимание роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, формируются нравственные ценности, толерантность к другим точкам зрения и проявлениям другой культуры, включая правовую. Ключевые проблемы современности, которыми занимаются дисциплины социально-гуманитарного цикла, могут быть решены только на основе исторического подхода, позволяющего выявить основные тенденции и закономерности исторического развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом, движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Задачи и методы изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация истории. Антропогенез. Основные черты первобытности. Цивилизации Древнего Востока и античности: сравнительная характеристика.

Средневековье. Раннее средневековье и формирование аграрного (феодалного) общества. Основные черты и особенности экономического, государственного и социально-культурного развития на Западе, в Византии и в Киевской Руси. Основные черты феодального общества и государства. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной раздробленности. Отношения Руси с Ордой и крестоносцами. Формирование национальных государств в Европе и в России, их формы, особенности процесса централизации в европейских странах и в России. Великие географические открытия и реформация. Россия в XVI веке. Новое время его этапы. Буржуазное общество. Абсолютизм в Западной Европе и первые буржуазные революции. Смутное время начала XVII в. «Новый» век в истории России и его основные события и характеристики. Европейское Просвещение. Петр I, проблемы и события «модернизации» традиционного общества в России. Американская и Великая Французская революции, их влияние на мировую историю. Новое в социально-экономической структуре России. Европа и Россия в наполеоновских войнах. Становление индустриальной цивилизации на Западе. Начало промышленного переворота в России. Государство и политическая борьба по вопросу выбора пути развития. Страны Европы и США во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы в России и заимствование западного опыта. Социально-экономическая модернизация стран. Мировая культура XIX века. Первая российская революция и ее результаты. Столыпинские реформы. Первая мировая война и революционные потрясения. Роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Социальные революции в Европе и гражданская война в России, ее причины, масштаб и особенности. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Стабилизация капитализма и нэп в Советской России. Образование СССР и его внешнеполитическое положение. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «сталинская модернизация» в СССР. Тоталитарные режимы. Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.): основные этапы, мобилизационные мероприятия и героизм советских людей, решающая роль советско-германского фронта в разгроме гитлеризма. Итоги Второй мировой. Холодная война. Восстановление хозяйства в СССР и Европе. «Десятилетие» Н.С. Хрущева. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века. Кризис и распад СССР и социалистической системы. Становление современной России. Конституция 1993 г. Социальные изменения в российском обществе. Основные направления внутренней политики и проблемы гражданского общества, правового государства, борьбы с коррупцией. Стремление России к сотрудничеству и партнерству с международными организациями.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Формы занятий			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Задачи и методы изучения истории. Антропогенез. Периодизация истории.	6	1	-	5
2.	Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства.	8	-	-	8
3.	Развитое средневековье. Феодальная раздробленность.	8	-	-	8

4.	Позднее средневековье. Образование централизованных государств.	5	1	-	4
5.	Переход к новому времени. Россия в XVII в.	8	-	-	8
6.	Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.	8	-	-	8
7.	Россия и мир во второй половине XVIII века.	8	-	2	6
8.	Россия и мир в первой половине XIX века.	8	-	-	8
9.	Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу	8	2	-	6
10	Россия и мир в начале XX века (1900-1914гг.).	8	-	-	8
11	Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века.	8	-	2	6
12	Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР.	8	-	-	8
13	СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.	8	2	-	6
14	Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).	8	-	-	8
15	СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964гг.).	8	-	2	6
16	Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.	8	-	-	8
17	Кризис и распад СССР и социалистической системы.	8	-	-	8
18	Россия и мир в конце XX -	8	-	-	8

	XXI веке				
	Подготовка к экзамену	9	-	-	9
	Итого	144	6	6	132

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1, 4. Задачи и методы изучения истории. Периодизация истории. Позднее средневековье. Образование централизованных государств.

Лекция 2.

Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века.

Лекция 3.

Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века

Вопросы для обсуждения:

1. Буржуазные революции в Северной Америке и Франции. Общее и особенное.
2. Экономика и социальные отношения России во второй половине XVIII века.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Создание прокуратуры (1722 г) и судебной системы
4. Внешняя политика Екатерины II.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Готовясь к ответу на первый вопрос, назовите основные причины, цели, движущие силы и характер Американской и Великой Французской революций. Выясните, в чем они были сходны, а в чем различны. Расскажите кратко об основных событиях и деятелях революций. Выясните главные результаты революций и их влияние на исторический процесс в Европе и в мире.

Изучение второго вопроса должно вас подвести к мысли о начале в России кризиса феодально крепостнической системы, который выразился в нарушении черт барщинного хозяйства, появлении наемного труда и «капиталистских» крестьян в мануфактурном производстве. При этом в России не только сохранялось, но и усилилось крепостное право. Назовите законы и приведите примеры, отражающие жестокую эксплуатацию крестьян помещиками.

Разберитесь в сути термина «просвещённый абсолютизм». Идеи Просвещения оказали большое влияние на формирование мировоззрения будущей Екатерины II. Коротко проследив её путь на российский престол, расскажите о первоначальных намерениях императрицы после восшествия на российский престол. Программа царствования Екатерины, изложенная в «Наказе», означала приспособление идей Просвещения (общественный договор, вольность, законность) к крепостнической и самодержавной России. Расскажите о реформе Сената, Уложенной комиссии и реформе местного управления 1775 г. Основное внимание уделите созданию специальной судебной системы, подберите материал о создании прокуратуры при Петре Первом. Назовите привилегии, дарованные императрицей дворянству, а затем охарактеризуйте эволюцию положения крестьянства в период её правления и подведите итоги этого процесса. Есть ли основания утверждать, что в годы пребывания Екатерины II на российском престоле крепостные крестьяне фактически превратились в рабов, а помещики – в рабовладельцев? Так можно ли её называть «Великой»? Обоснуйте свою точку зрения.

Выделите основные направления внешней политики России и покажите на карте, какие территории вошли в состав России. Изучите военные действия русских армий во время русско-турецких войн, события, связанные с разделом Польши и борьбой против буржуазной Франции. Используйте карту.

Самостоятельная работа

Вопросы для самоконтроля:

1. Как развивались североамериканские колонии Англии в XVIII в.?
2. Каковы главные результаты Американской и Великой Французской революций?
3. В чём заключалась сущность «просвещённого абсолютизма»?
4. Докажите, что феодально – крепостническая система России вступила в начальную фазу кризиса.
5. Что такое «Уложенная комиссия»? Каковы ее цели и результаты работы?
6. Охарактеризуйте «Наказ» Екатерины II.
7. Охарактеризуйте судебную систему у по реформе местного управления 1775 г.
8. Можно ли считать, что Екатерина Вторая управляла на основе закона?
9. Назовите цели и состав участников крестьянской войны Е.И. Пугачева.
10. Охарактеризуйте военное искусство А.В. Суворова.
11. Какие территории вошли в состав России во второй половине XVIII века.

Занятие 2. Тема 11. Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции в истории XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война: характер, начало, военные действия 1914-1917 гг.
2. Влияние войны на экономическое и политическое развитие Европы. Свержение монархии в России.
3. Развитие революции: двоевластие, кризисы Временного правительства, корниловщина и ее последствия.
4. Октябрьские события. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов и их значение.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке ответа на первый вопрос, прежде всего, выясните причины Первой мировой войны и ее характер. Опишите цели России в этой войне. Уясните, почему фактически во всех странах резко усилилась пропаганда идей шовинизма и милитаризма. Против войны выступил В.И. Ленин. Назовите три лозунга большевиков по вопросам войны мира и революции. Затем коротко расскажите о военных действиях на западном и восточном фронтах с 1914 по 1917 гг.

Второй вопрос начните изучать с анализа социальной и экономической ситуации в воюющих странах. Назовите общие кризисные явления. В связи с поражениями на фронте, неподготовленностью к войне и большевистской пропагандой кризис в России проявился особенно остро. Коротко расскажите о деятельности IV Государственной Думы. Поэтапно проследите эволюцию политической ситуации в Петрограде с 23 февраля по 2 марта 1917 года включительно. Основное внимание уделите образованию Временного правительства, Петросовета и отречению Николая II.

При подготовке ответа на третий вопрос уясните сущность двоевластия, проследите кризисы Временного правительства, изменение его партийного состава, политику Петросовета и отношение большевиков к Временному правительству до июля 1917 года. Затем рассмотрите развитие ситуации в России от июля до конца августа, дайте оценку действиям генерала Л.Г. Корнилова и А.Ф. Керенского. Назовите последствия корниловского «мятежа» и расскажите о социально-экономическом положении осенью 1917 года.

При подготовке ответа на четвёртый вопрос опишите события 24-25 октября в Петрограде. Проанализировав решения Второго съезда Советов рабочих и солдатских

депутатов, определите их роль в процессе утверждения нового строя. В частности, объясните, почему созданное на съезде новое правительство страны (Совет Народных Комиссаров) первоначально официально именовалось «временным». Перечислите основные положения Декрета о земле. 25 октября (7 ноября по н.ст.) в России победила социалистическая революция: власть перешла к большевикам, которые, согласно идеологии марксизма, стремились построить в России социалистическое общество. Затем рассмотрите историю Учредительного собрания и основные положения первой советской конституции - Конституция 1918 г.

Самостоятельная работа

Вопросы для самоконтроля:

1. Как началась Первая мировая война и каковы ее причины?
2. В чем причины отступления русской армии в 1915 году?
3. Что такое «позиционная война» и как она характеризовала соотношение сил в войне?
4. Когда и почему вступили в войну США?
5. Какой была реакция наиболее влиятельных политических партий страны на вступление России в войну?
6. В чём суть лозунга большевиков «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую»?
7. Почему свержение монархии в России было почти бескровным?
8. Какие партии вошли в состав первого Временного правительства?
9. Какие причины привели к появлению двоевластия после свержения монархии, и в чём состояла его сущность?
10. Как менялся смысл лозунга «Вся власть Советам» с апреля по сентябрь 1917 года?
11. В чём причины постепенной радикализации широких масс весной – осенью 1917 года?
12. Каковы последствия «корниловского мятежа»?
13. Какую роль сыграл В.И. Ленин в подготовке и осуществлении вооруженного восстания в Петрограде?
14. Какое влияние оказали решения Второго Всероссийского съезда Советов на последующее развитие политической ситуации в России?
15. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?
16. Назовите основные положения Конституции 1918 г.
17. Назовите основные принципы новой судебной системы.
18. Как изменилась роль прокурора в судебном процессе?

Занятие 3. Тема 15. СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление народного хозяйства в СССР. Послевоенный сталинизм.
2. Хрущевская оттепель: попытки реформирования советской политической и экономической системы. «Десталинизация». Социальные реформы.
3. Реформы правоохранительной системы и новеллы уголовного права.
4. «Холодная война». Отношения со странами социализма и «третьего мира».

Методические указания для подготовки к занятию

Тема посвящена 20-летнему периоду послевоенной истории Советского Союза. Она имеет ключевое значение для понимания эволюции советской политической системы от сталинского тоталитаризма до авторитаризма оттепели и застоя. Вначале следует рассмотреть социально-экономические и демографические последствия войны для СССР, трудности, планы, источники и результаты послевоенного восстановления

народного хозяйства, вопрос о сохранении командно-административной системы управления и сталинских репрессий, отмечая их особенности.

Смерть Сталина привела к борьбе за власть и частичной либерализации общественно-политической жизни. Необходимо изучить основные события, благодаря которым Хрущеву удалось занять ключевые посты в руководстве партией и страной. Далее следует остановиться на решениях XX съезда КПСС, его международном и внутреннем значении, рассмотреть содержание и характер «регулируемой десталинизации», содержание и характер преобразований в экономике, социальной и культурной сферах и их последствия.

Третий вопрос посвящен либерализации правоохранительной системы уголовного права. Покажите, как и почему были преобразованы МВД и государственная безопасность, опишите роль народных дружин в поддержании правопорядка. Какие новые принципы и новеллы появились в уголовном законодательстве? Какие сталинские законы в области уголовного права были отменены? Оцените их. Как гуманизация права и демократизация судопроизводства сказались на состоянии общественного порядка?

Рассматривая четвертый вопрос – о международном положении СССР – уясните, когда и почему началась «холодная война», в связи с какими событиями произошел раскол Европы и мира две системы, а затем рассмотрите события, характеризующие конфронтацию между двумя системами, политику СССР в отношении социалистических стран и стран «третьего» мира. Для внешней политики данного периода характерно временное ослабление международной напряженности, поэтому следует подробно остановиться на событиях «потепления» международной обстановки в период «оттепели», учитывая и периоды конфронтации, в частности, подробнее изучить венгерские события. Карибский кризис, пражскую весну и их последствия для международного положения СССР.

Самостоятельная работа

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем можно объяснить усиление идеологического давления на советское общество после войны?
2. Выделите факторы, благодаря которым СССР восстановил народное хозяйство.
3. Какие альтернативы общественного – политического развития существовали в СССР после смерти Сталина? Обоснуйте вашу точку зрения.
4. Когда был XX съезд КПСС и в чем его значение?
5. В чем ограниченность и противоречивость «хрущевской десталинизации»?
6. Что свидетельствовало о противоречивости мероприятий Хрущева в экономике и в социальной сфере?
7. Можно ли говорить о свободе творчества в СССР в 1953-1985 гг.? Подтвердите ваше мнение фактами.
8. Объясните причины экономического отставания СССР от ведущих стран Запада в 70-х начале 80-х гг.
9. Каково было положение КПСС в политической системе СССР по Конституции 1977г.?
10. Почему установились просоветские режимы в Восточной Европе?
11. Можно ли было, по вашему мнению, избежать «холодной войны»?
12. Какие интересы преследовали СССР в отношении стран третьего мира?

Самостоятельная работа.

Тема 1. Задачи и методы изучения истории. Антропогенез. Периодизация истории.

1. Составьте таблицу «Этапы антропогенеза»

Этапы антропогенеза	Объем мозга	Мышление и речь	Внешний вид	Умения	Социальная организация
Австралопитек					
Питекантроп					
Неандерталец					
Кроманьонец					

2. Составьте таблицу «Археологическая периодизация и этапы развития хозяйства»

Археологическая периодизация	Этапы антропогенеза	Социальная организация	Хозяйство
Ранний (нижний) палеолит			
Средний палеолит			
Верхний (поздний) палеолит			
Мезолит			
Неолит			
Энеолит			

Тема 2. Древний мир и раннее средневековье. Образование Древнерусского государства.

1. Составьте таблицу «Внутренняя и внешняя политика первых русских князей»:

Правитель	Основные мероприятия внутренней и внешней политики
Рюрик	
Олег	
Игорь	
Ольга	
Святослав	
Владимир I	

2. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения в Киевской Руси».

Тема 3. Развитое средневековье. Феодалная раздробленность.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные черты феодального общества и государства.
2. Социально-экономические особенности, религиозное и культурное разнообразие Западной Европы и Руси в период феодальной раздробленности.
3. Отношения Руси с Ордой и крестоносцами.

Тема 4. Позднее средневековье. Образование централизованных государств.

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе по теме «Политика Ивана III».

Вопросы для самостоятельной работы:

- какие факторы повлияли на становление личности Ивана III как человека и правителя?
- как внешние угрозы побуждали Ивана III активизировать политику по объединению русских земель?
- какие земли и при каких обстоятельствах вошли в состав Московского государства при Иване III?
- почему присоединение Новгородского княжества к Москве имело особое значение?

– какую политику и почему Иван III проводил по отношению к удельным княжествам?

– как произошло освобождение России от ордынского ига? Каким способом Иван III обеспечил внутреннюю стабильность государства в решающий период столкновения с ханом Ахматом на реке Угре?

– охарактеризуйте взаимоотношения Ивана III с Османской империей, Германской империей, папством, Великим княжеством Литовским. Какие внешнеполитические действия Ивана характеризуют его как трезвомыслящего и расчетливого политика?

– какие новые органы власти сложились в едином Русском государстве? Какова была их компетенция?

– как титуловался Иван III?

– охарактеризуйте Судебник 1497 г. Каковы причины его создания, какое значение этот документ имел для единого Русского государства?

– как и почему изменилась государственная символика при Иване III? Какие существуют точки зрения по поводу ее происхождения?

– почему Иван III считается самым крупным государственным деятелем допетровской эпохи?

Тема 5. Переход к новому времени. Россия в XVII в.

1. Составьте схему «Социальная структура и основные категории населения Российского общества в XVII в.».

2. Составьте таблицу «Система приказов в Русском централизованном государстве в XVII в.»:

Общегосударственные	Отраслевые				Территориальные	Дворцовые	Патриаршие
	Сословные	Военные	Судебно-полицейские	Финансовые			

3. Составьте схему, характеризующую систему органов государственной власти в России при первых Романовых.

Тема 6. Европейское Просвещение. Становление абсолютизма в России.

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика Американской и Великой Французской революций»:

	Американская революция	Великая Французская революция
Даты		
Предпосылки		
Причины		
Характер		
Цели		
Движущие силы		
Этапы		
Лидеры революционного лагеря		
Лидеры контрреволюционного лагеря		
Результаты		
Влияние на ход истории		

2. Составьте таблицу «Реформы Петра I»:

Направление	Мероприятия
Система управления	

Военное дело	
Экономика	
Социальные отношения	
Церковь	
Финансы и торговля	

Тема 7. Россия и мир во второй половине XVIII века

1. Составьте схему «Судебная реформа Екатерины II».
2. Напишите эссе на тему: «Судебная реформа Екатерины II укрепила положение российского дворянства в управлении страной и его власти над крестьянами»
3. Составьте таблицу «Внешняя политика России второй половины XVIII века»

Война или раздел Польши	Участники	Итоги
-------------------------	-----------	-------

4. Из учебной и справочной литературы выпишите основные термины, характеризующие эпоху Екатерины II.

Тема 8. Россия и мир в первой половине XIX века

1. Составьте таблицу «Государственное устройство России в программных проектах декабристов»:

Основные программные положения	«Русская Правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Отношение к самодержавию		
Форма правления		
Законодательная власть		
Исполнительная власть		
Государственное устройство и административное деление		
Общественное устройство, сословный строй и демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Решение аграрного вопроса		

2. Составьте таблицу «Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.»:

Критерии сравнения	Консервативное направление	Либеральное направление		Демократическое направление
		Западники	Славянофилы	
Идеологи и представители				
Основные идеи и социально-политические требования				
Значение деятельности				

Тема 9. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу

1. Составьте таблицу «Три течения революционного народничества»:

	Бунтарское	Пропагандистское	Заговорщическое
Идеологи			
Взгляды и цели			
Методы			
Общие черты			

Тема 10. Россия и мир в начале XX века (1900-1914 гг.).

1. Составьте таблицу «Три русских революции»:

	Революция 1905–1907 гг.	Февральская революция 1917 г.	Октябрьская революция 1917 г.
Предпосылки			
Причины			
Характер			
Цели			
Движущие силы			
Этапы			
Лидеры революционного лагеря			
Лидеры контрреволюционного лагеря			
Результаты			
Влияние на ход истории			

2. Составьте схему «Классификация политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.».

3. Составьте схему «Государственное устройство Российской империи в 1906–1917 гг.».

4. Составьте таблицу «Деятельность Государственной Думы в 1906–1917 гг.»:

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Даты работы				
Партийный состав				
Председатель				
Основные обсуждаемые вопросы				
Результаты деятельности				
Почему прекратила работу				

Тема 11. Первая мировая война и революция 1917 г. Место и роль российской революции в истории XX века

1. Темы рефератов и сообщений. Готовим по выбору студентов реферат по одной из предложенных тем. Возможны другие темы (по предложению преподавателя и студентов):

1. Образование в столице 27 февраля 1917 года Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и его работа.

2. Личность А.Ф. Керенского.

3 В.И. Ленин и его роль в событиях 1917 г.

4. Февральские события в Смоленской губернии.

5. Первый Всероссийский съезд Советов и его решения.

6. Государственное совещание в Москве 12-15 августа 1917 года: история созыва, работа, итоги.

7. «Корниловский мятеж»: как это было?

8. Штурм Зимнего дворца.
 9. Роль Л.Д. Бронштейна (Троцкого) в подготовке и свершении Октябрьской революции.
 10. Российская интеллигенция и Октябрьский переворот.
 11. Декрет о Суде № 1.
 12. Декрет о монументальной пропаганде
2. Составьте таблицу «Временное правительство в феврале – октябре 1917 г.»

	Даты	Партийный состав	Председатель правительства	События в стране
Временное правительство				
Первое коалиционное Временное правительство				
Второе коалиционное Временное правительство				
Третье коалиционное Временное правительство				

3. Составьте таблицу «Военные действия 1914- 1917 гг.»

Событие (наступление или отступление), сражение	Западный фронт	Восточный фронт
1914		
1915		
1916		
1917		

4. Обоснуйте вашу точку зрения в письменной или устной форме и будьте готовы доказать ее на диспуте по вопросам:

а) Была революция 1917 г. неизбежна? б) почему большевики захватили власть? в) какую роль в октябрьских событиях сыграл «фактор Ленина»?

5. Составьте схему «Государственной строй советской России по Конституции 1918 г.». Отметьте судебные органы.

Тема 12. Окончание Первой мировой войны. Советская Россия в период гражданской войны и послевоенного развития 1920-х гг. Значение образования СССР

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика политики «военного коммунизма» и НЭПа»:

	«Военный коммунизм»	НЭП
Теоретические основы		
Экономическая сфера Управление экономикой Промышленность Сельское хозяйство Товарно-денежные отношения и торговля Финансы		
Социальная сфера		
Политическая сфера		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1924 г.».

Тема 13. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты сталинской модернизации

1. Составьте таблицу «Альтернативные пути развития в 1930-х гг.: «Новый порядок» А. Гитлера и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»:

	«Новый порядок» А. Гитлера	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»
Теоретические основы		
Экономика		
Внутренняя политика		
Внешняя политика		

2. Составьте схему «Государственное устройство СССР в соответствии с Конституцией 1936 г.».

Тема 14. Вторая мировая и Великая Отечественная война (1939-1945 гг.).

1. Составьте таблицу «Конференции «Большой тройки» и их решения»:

Конференции (с датами)	Исторические условия проведения	Военные вопросы	Политические вопросы	Территориальные вопросы
Тегеранская конференция				
Ялтинская конференция				
Потсдамская конференция				

Тема 15. СССР в условиях противостояния двух общественно-политических систем (1945-1964)

1. Сделайте конспект по теме «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

2. Составьте таблицу «Реформы периода "хрущевской оттепели"»

	Дата	Содержание	Итоги
Общественно-политическая сфера			
Социальная сфера			
Сельское хозяйство			
Культурная сфера			

3. Из учебной и справочной литературы выпишите основные термины, характеризующие «десятилетие Хрущева».

4. В учебной и научной литературе подберите материал, характеризующий рассмотрение конкретных дел в период десталинизации правоохранительной системы.

Тема 16. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века.

1. Используя материалы дополнительной литературы и сети Интернет, подготовьте сообщение об одном из достижений НТР.

Тема 17. Кризис и распад СССР и социалистической системы.

1. Проведите самостоятельное исследование исторических источников, учебной и научной литературы, публикаций в прессе, статистических данных и подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по теме «Был ли неизбежен распад СССР?».

Тема 18. Россия и мир в конце XX - XXI веке

Составьте схему «Государственное устройство Российской Федерации по Конституции 1993 г.».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценки для текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: 1. устный ответ или индивидуальное собеседование; 2. ответы на вопросы; 3. тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений навыками используются следующие процедуры и технологии: 1. составление конспектов; 2. составление таблиц и схем; 3. рефераты, сообщения и презентации; 4. работа со словарем; 5. написание эссе.

1) Вопросы для устного ответа (примеры)

1. Как началась Первая мировая война и каковы ее причины?
2. В чем причины отступления русской армии в 1915 году?
3. Что такое «позиционная война» и как она характеризовала соотношение сил в войне?
4. Когда и почему вступили в войну США?
5. Какой была реакция наиболее влиятельных политических партий страны на вступление России в войну?
6. В чём суть лозунга большевиков «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую»?
7. Почему свержение монархии в России было почти бескровным?
8. Какие партии вошли в состав первого Временного правительства?

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2) Тест (пример)

Вариант 1.

1. Первая Государственная дума в России была создана:
 - 1) накануне революции 1905 -1907гг.;
 - 2) в ходе революции 1905-1907 гг.;
 - 3) в годы Первой мировой войны;
 - 4) в феврале 1917 г.
2. Расположите в хронологической последовательности события первой русской революции
 - 1) всероссийская Октябрьская стачка;
 - 2) «Кровавое» воскресенье;
 - 3) вооружённое восстание в Москве;
 - 4) издание Манифеста 17 Октября.
3. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.
 - 1) Союз русского народа;
 - 2) Конституционно-демократическая партия;
 - 3) Союз 17 октября;
 - 4) партия социалистов-революционеров.
4. Согласно манифесту 17 октября 1905 г. в России
 - 1) была введена Конституция;
 - 2) помещичья земля передавалась крестьянам;
 - 3) создавалась законодательная Государственная дума;
 - 4) объявлялся созыв Учредительного собрания.
5. Создание Государственной думы в России было важным шагом изменения политического строя по пути
 - 1) введения самой демократической избирательной системы;
 - 2) создания гражданского общества в России;
 - 3) превращения России в федеративное государство;
 - 4) ограничения власти императора.
6. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование
 - 1) сохранения самодержавия;
 - 2) введение всеобщего избирательного права;
 - 3) установление конституционной монархии;
 - 4) равноправия народов России.
7. Общим требованием либерального и радикального направлений было:
 - 1) установления революционной диктатуры;
 - 2) отмены частной собственности на землю;
 - 3) введения политических свобод;
 - 4) установления демократической республики.
8. Какое из названных понятий относится к революции 1905-1907 гг.
 - 1) «зубатовщина»;
 - 2) «корниловщина»;
 - 3) «реформация»;
 - 4) «просвещение».
9. Соотнесите лидеров и название политических партий:
 1. В.И. Ленин а) кадеты;
 2. В.М. Пуришкевич б) эсеры;
 3. А.И. Гучков в) октябристы;
 4. П.Н. Милюков г) РСДРП;
 5. В.М. Чернов д) Союз русского народа.
10. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 г. и напишите пропущенное слово: «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его

правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...» Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название.....воскресенье

11. Какой революционный орган возник впервые в ходе революции:

- 1) земство;
- 2) совет рабочих депутатов;
- 3) Государственный совет;
- 4) Государственная дума.

12. Требование «социализация земли» содержался в программе партии

- 1) кадетов;
- 2) октябристов;
- 3) Союза русского народа;

эсеров.

13. Государственный переворот, означавший конец революции, произошёл

- 4) 9 января 1905 г.;
- 5) 17 октября 1905 г.;
- 6) 3 июня 1907 г.;
- 7) 3 июля 1907 г.;

14. В результате революции 1905-1907 гг. Россия стала:

- 1) демократической республикой;
- 2) думской (ограниченной) монархией;
- 3) парламентской монархией по типу английской;
- 4) осталась абсолютной монархией.

Критерии оценивания тестового задания

«Отлично» - более 85 % баллов за тест;

«хорошо» – от 71 до 85 % баллов за тест

«удовлетворительно» – от 51 до 70% баллов за тест;

«неудовлетворительно» – до 50% баллов за тест. т Россия в 1900-1907 гг.

3) Конспект

Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен, точно и грамотно изложен с применением терминологии, принятой в истории, имеются ответы на все поставленные вопросы, которые заканчиваются выводами; оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта грамотно, последовательно и полно с использованием терминологии, принятой в исторической науке, но допущены несущественные ошибки; оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта в основном, допущены пробелы в изложении материала, сделаны неполные выводы; оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу или представил формальный конспект, не раскрывающий тему.

4) Практические задания (примеры)

Задание 1. Составьте таблицу «Хрущевская оттепель»

	Дата	Содержание	Итоги
Общественно-политическая сфера			
Социальная сфера			
Сельское хозяйство			
Культурная сфера			

Критерии оценивания таблиц и схем.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно.
Поиск информации	Использовано не менее 4 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет-материалы	Использовано менее 3 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет – материалы.	Использовано 2 источника. Имеются аннотированные ссылки на интернет - материалы	Использован один источник информации
Использование информации Выполнение задания	Студент глубоко и всесторонне изучил материал, провел его анализ и грамотно заполнил таблицу или начертил схему.	Студент изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы и заполнил таблицу или начертил схему. Однако работа не совсем полная.	Студент проанализировал материал и сделал выводы. Но они носят поверхностный характер. Таблица или схема несет отрывочную информацию.	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, а ограничился отрывочными сведениями, которые внес в таблицу или схему
Выполнение задания	Тема раскрыта глубоко и всесторонне	Тема раскрыта в основном	Тема раскрыта недостаточно	Тема не раскрыта

5) Реферат

Темы (пример)

1. Последствия «корниловского мятежа».
2. Роль В.И. Ленина в подготовке и осуществлении вооруженного восстания в Петрограде.
3. Влияние решения Второго Всероссийского съезда Советов на последующее развитие политической ситуации в России.

Требования к написанию реферата

Структурные элементы реферата:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; ФИО студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; материал представлен грамотно, полно и последовательно; корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка **«хорошо»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении, материал представлен грамотно и последовательно, но есть некоторые пробелы, корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение)

представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения выводы. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание реферата соответствует теме; реферат оформлен с общими требованиями написания и оформления реферата, корректно оформлен список использованной литературы, но есть погрешности в оформлении; материал представлен грамотно, но не полно, в тексте есть логические нарушения, пробелы и отдельные ошибки; в целом реферат представляет собой самостоятельный анализ материала. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата, есть небрежность в техническом оформлении текста, нарушена логика изложения. Материал представлен неполно и отрывочно, некорректно оформлены ссылки на использованную литературу, в тексте допущены ошибки; в целом реферат представляет собой поверхностное изложение материала без собственных суждений и выводов.

б) Презентация

Темы (пример)

1. Роль Л.Д. Бронштейна (Троцкого) в подготовке и свершении Октябрьской революции.
2. Российская интеллигенция и Октябрьский переворот.
3. Декрет о Суде № 1.
4. Декрет о монументальной пропаганде

Критерии оценивая презентации

Оценка **«отлично»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, если есть графическая информация, отвечающая требованиям дизайна, материал подан доступно, соблюдена логика изложения. Оценка **«хорошо»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, но может отсутствовать графическая информация, материал подан доступно, но есть некоторые погрешности в изложении. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, хотя и не полностью, представленный материал не всегда полезен и актуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, но поставленные цели и задачи не достигнуты, представленный материал отрывочен и неактуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация.

7) Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требование к письменному ответу	аксимальное число баллов
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; Используются понятия, строго соответствующие теме; Самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	Грамотно применяются категории анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; Приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	10
Итоговая оценка	До 15 баллов – «неудовлетворительно»; 15-19 баллов – «удовлетворительно»; 20 – 25 «хорошо»; 26-30 баллов - «отлично».	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации *Форма промежуточной аттестации - экзамен*

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Происхождение и развитие человека. Общая характеристика первобытного общества.
2. Древневосточные и античные цивилизации: общее и особенное. Древнейшие государственные образования на территории России и её соседей.
3. Становление и особенности цивилизации средневековой Европы. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X-XI вв. Суд по «Русской Правде»
5. Европа в высокое средневековье. Признаки феодального общества.

6. Раздробленность Древнерусского государства. Русская культура XI-XIII вв.
7. Монгольская империя. Борьба Руси с татаро-монголами и крестоносцами в XIII в.
8. Образование Русского централизованного государства и его устройство. Свержение монгольского ига. Русская культура XIII-XVI вв.
9. Образование централизованных государств в Западной Европе. Ренессанс, великие географические открытия, реформация.
10. Иван IV Грозный – первый царь Московский. Реформы, опричнина, внешняя политика.
11. Абсолютизм и ранние буржуазные революции в Европе. «Смутное время» в России: причины, суть, последствия.
12. XVII век в истории России: экономика, государственный строй; народные восстания, церковный раскол, культура. Первые Романовы.
13. Реформы Петра I: причины, цели, содержание, характер, итоги. Утверждение абсолютизма в России.
14. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в Западной Европе. Дворянская империя и период дворцовых переворотов в России.
15. Американская и Великая французская революции. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Судебная система России по реформе 1775 г.
16. Эпоха наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Решения венского конгресса.
17. Правление Александра I: реформы и реакция. Восстание декабристов.
18. Россия во второй четверти XIX века: внутренняя и внешняя политика Николая I.
19. Революция в США, объединение Италии и Германии. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в., их содержание и значение для модернизации России. Судебная реформа 1864 г.
20. Общественно-политическое движение в России и в мире второй половины XIX в.: общее и особенное. Народническое движение в России и появление марксизма.
21. «Контрреформы» Александра III. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века.
22. Место русской культуры XIX века в мировом культурном развитии. Золотой век русской культуры.
23. Особенности российской модернизации в конце XIX – начале XX в. Николай II. Создание революционных партий.
24. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. и её значение для развития страны.
25. Третьеиюньская политическая система. Столыпинские реформы.
26. Первая мировая война и её влияние на положение воюющих стран. Социально-политическая ситуация в России.
27. Революция 1917 г. и её международное значение.
28. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция. Использование новой судебной системы в классовом противостоянии.
29. Советское государство в условиях послевоенной стабилизации. Значение образования СССР.
30. Основные тенденции мирового развития в предвоенное десятилетие (1928-1939 гг.).
31. Основные направления и черты сталинской модернизации. Роль судебной системы в массовых репрессиях.
32. Советское общество и государство в 30-е годы: социально-политическое и культурное развитие.
33. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и её крах. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
34. Вторая Мировая война: причины, этапы, результаты.
35. Великая Отечественная война: характер, основные этапы. Причины и цена Победы.
36. СССР в условиях послевоенного развития и частичной либерализации общественно-политической жизни (1945-1964 гг.).

37. СССР в системе международных отношений 1945-1985 гг.: «холодная война и разрядка».
38. Основные тенденции мирового развития второй половины XX века. НТР и её социальные последствия.
39. Кризис и распад СССР и системы социализма.
40. Россия в современном мире. Конституция 1993 г.

Критерии оценивая ответа на экзамене

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итогом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, умения сформированы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне, но допускает значительные ошибки, проявляет отсутствие отдельных знаний, умений и навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. История России. Учебник и практикум для вузов. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М: Юрайт, 2020 (для историков) <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii>
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России. Учебник и практикум для вузов М: Юрайт, 2020 (для неисториков) <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-449643#page/>

7.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2015.
2. Арутюнян О.А. Трансформация постсоветских наций: по материалам этносоциологических исследований. М., 2003.
3. Архипова Т.Г. Государственность современной России. М., 2003.
4. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России=Conscience, dissent and reform in Soviet Russia: пер. англ./ Ф. Буббайер; Уполномочен. по правам человека в Рос. Федерации, Гос. архив Рос. Федерации и др. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010.
5. Валовая Т.Д. Испытание Европы. М.: Магистр, 2011.
6. Виола Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений/ Л. Виола; Уполномочен. по правам человека в Рос. Федерации, Гос. архив Рос. Федерации и др. ; пер с англ. Е. Осокиной. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010.
7. Волкова П. Мост через бездну. Кн.1-2. М., 2014.
8. Волкогонов Д.А. Леонид Брежнев, Юрий Андропов, Константин Черненко// Семь вождей: Галерея лидеров СССР. Книга 2. М., 1995.

9. Греков И.Б. Шахмагонов Ф.Ф. Русские земли в XIII- XV вв. М., 1986.
10. Есиков С.А. Российская деревня в годы НЭПА: К вопросу об альтернативах сталинской коллективизации (по материалам Центрального Черноземья)/ С. А. Есиков; Уполномоч. по правам человека в Рос. Федерации и др. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010.
11. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика. 1985-2001 годы. М., 2002.
12. Зима В.Ф. Менталитет народов России в войне. 1941-1945 гг. М., 2000.
13. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: Политика и повседневность. 1945-1953 гг. М., 2003.
14. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
15. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2000.
16. Кушнерева Ю, Черникова Т. Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е годы. М., 2001.
17. Москва и Восточная Европа: Становление политических режимов советского типа. 1949-1953: очерки истории. М., 2002.
18. Муравьев А.В. Сахаров А.М. Очерки истории Русской культуры. IX-XVII веков. М., 1994.
19. Никонов В. Крушение России. 1917. М., 2011.
20. Нормы и ценности повседневной жизни: становление социалистического образа жизни в России, 1920-1930-г годы /под общ.ред. Т. Вихавайнена. СПб., 2000.
21. Осипова Т.А. Российское крестьянство в революции и гражданской войне. М., 2001.
22. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 2009.
23. Поляк, Г.Б. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с.
24. Путин В.В. Разговор с Россией. М., 2003.
25. Пыжиков А.В. «Хрущевская оттепель». М., 2002.
26. Рыбаковский Л.Л. Людские потери СССР и России в Великой Отечественной войне. М., 2001.
27. Самуэльсон Л. Красный колосс. Становление военно-промышленного комплекса в СССР. 1921-1941. М, 2001.
28. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. История. Отв. ред. Самыгин П.С. Ростов-на-Дону, 2010-2013.
29. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2000.
30. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
31. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
32. Федоров В.А. История России, 1861 - 1917: учебник для студентов вузов ист. спец./ В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 482 с.
33. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.
34. Хаустов В. Сталин, НКВД и репрессии 1936 - 1938 гг./ В. Хаустов, Л. Самуэльсон; Гос. архив Рос. Федерации, Уполномоч. по правам человека в Рос. Федерации, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам РАН; редакц. совет серии: Й. Баберовски и др. - М.: Российская политическая энциклопедия: Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2010. - 431 с.
35. Хопкинс К. Двадцатый век. М., 1997.
36. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. М., 2010.
37. Шацилло В.К. Новейшая история XX века: книга для чтения. М, 2003 ([www: gosman.ru](http://www.gosman.ru)).
38. Эванс Ричард. Третий рейх. Дни Триумфа. Екатеринбург, 2010.

39. Эпоха Сталина: события и люди. Энциклопедия. М., 2004.

7. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Информационные ресурсы

1) история России с древнейших времен до конца XVII в., история России с конца XVII в. до конца XIX в., правители Руси, генеалогия русских князей. <http://www.historystsland.ru>

2) энциклопедия истории России, охватывает период с 862 по 1917 год. <http://www.ru/vendors/newdisk/history.html>

3) материалы по региональной истории и истории России с древнейших времен до начала XX в. <http://www.unn.ac.ru/>

4) Коллекция «исторические документы «Российского общеобразовательного портала [http:// history.doc.edu.ru](http://history.doc.edu.ru)

5) Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Электронные библиотеки

1) Научная электронная библиотека «Юрайт» URL: <https://biblio-online.ru/>

2) Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru/>

3) Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 79)

Учебная мебель (50 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. № 13)

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. № 19а)

Специализированная мебель

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются мультимедийные презентации. Полнотекстовые версии основной литературы по дисциплине размещены в автоматизированной библиотечно- информационной системе университета и указанных электронных библиотеках и на сайтах.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023