

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
« 24 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.07 Социология**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и
административное судопроизводство
Форма обучения - заочная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал: кандидат философских наук, доцент Кажанов О.А.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии, философии и работы с
молодежью
Протокол № 1 от 17 сентября 2020 г.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.07 Социология относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Изучение дисциплины связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Теория государства и права», «Экономика». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Конституционное право России», «Правоохранительные органы», «Криминология», «Методика проведения научных исследований в юриспруденции», а также выполнения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОК-5 способность понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы	<i>Знать:</i> основные социальные процессы и их сущность <i>Уметь:</i> анализировать социальные процессы, понимать их сущность <i>Владеть:</i> навыками анализа социальных процессов, учета их в своей профессиональной деятельности
ОК-6 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основные представления о социальной и этической ответственности юриста за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях <i>Уметь:</i> выделять основные представления о социальной и этической ответственности юриста за принятые решения; критически оценивать принятые решения <i>Владеть:</i> навыками анализа значимости социальной и этической ответственности юриста за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.).

Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории и социология образования как отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский,

Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

Тема 3. Общество как социальная система. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия: «система» и «общество», их соотношение. Основные признаки общества. Естественные, исторические и материальные основы общественной жизни. Специфика общества как социальной системы, его основные компоненты. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социальной системы. Понятие структуры общества, ее основные разновидности. Важнейшие подсистемы общества. Типы социальных систем. Особенности и проблемы развития российского общества.

Тема 4. Культура как социальная реальность. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания, права. Выделение нормативной культуры.

Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы социального поведения (Ф. Бегесс, Дж. Хоманс, П. Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальные группы и социальные общности. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных групп. Факторы, влияющие на их формирование. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы (Г. Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.

Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Характеристики социальной стратификации. «Социальный класс» и «страта». Функции социальной стратификации.

Функционалистский подход к проблеме социального неравенства (Э. Дюркгейм, К. Девис и У. Мур). Теория социальных классов К. Маркса. М. Вебер о социальной стратификации. Роль К. Маркса и М. Вебера в развитии теорий социальной стратификации. Теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Миллс, Т. Веблен и др.)

Основные компоненты социального неравенства. Одномерный и многомерный подходы к измерению социального неравенства. Репутационный подход Л. Уорнера. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Основные и дополнительные дифференцирующие признаки слоя.

Исторические типы стратификационных систем. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса, его признаки, роль в жизни общества. «Пирамидальная» и «ромбовидная» конфигурации общества.

Особенности стратификации российского общества. Социальная структура советского общества и опыт ее изучения. Трансформация социальной структуры и процессов социальной мобильности в условиях социально-экономических преобразований российского общества. Проблема формирования среднего класса в современной России.

Понятие социальной мобильности. Виды и типы социальной мобильности. Механизмы и каналы социальной мобильности. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.

Тема 8. Социальные институты и социальные организации. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Т. Веблен, Т. Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. Модели организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль, Л. Урвик); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Социальное движение, его природа, основные черты. Генезис социальных движений и факторы, способствующие их возникновению. Лидерство в социальном движении. Мотивы участия в социальном движении. Стадии развития социального движения и закономерности функционирования социальных движений.

Типология социальных движений. Альтернативные социальные движения на Западе в 70-х гг. XX века. Специфика и типология социальных движений в современной России.

Тема 9. Общественное мнение как институт гражданского общества. Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения.

Закономерности развития общественного мнения. Диалектика общих и специфических законов общественного мнения.

Средства формирования общественного мнения. Общественное мнение в условиях гласности и демократизации общества. Общественное мнение и сфера политики, экономики, управления.

Значение и роль общественного мнения в реализации и развитии принципа социальной справедливости.

Глобальные проблемы и общественное мнение.

Тема 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное действие: сущность и основные признаки. Типы социального действия (М. Вебер, Ф. Знанецкий). Концепция социального действия Т. Парсонса. Механизм социального действия.

Понятие социального взаимодействия и его составляющие. Сферы социального взаимодействия. Формы и способы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.

Социальные отношения, их сущность и механизм формирования. Многообразие форм социальных отношений. Виды социальных отношений. Социальные отношения зависимости и власти.

Тема 11. Девиация и социальный контроль. Понятие девиации, ее сущность и компоненты. Основные черты социальных отклонений. Индивидуальные и массовые отклонения. Понятие позитивных отклонений. Механизмы девиантного поведения. Место и роль девиации в жизни общества. Девиация и деликвентность. Типология социальных отклонений: преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, самоубийство, аморализм, бюрократизм и т.д.

Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические (или культурные) теории, понятие аномии у Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Р. Мертона.

Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни.

Тема 12. Социальные конфликты. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем.

Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Тема 13. Социальные изменения. Понятие социальных изменений. Всеобщность и многообразие социальных изменений. Виды социальных изменений и их взаимосвязь. Революция как форма социальных изменений. Источники социальных изменений. Проблема факторов социальных изменений в социологии (Т. Мальтус, О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Л. Уорд, М.М. Ковалевский, А. Тойнби и др.).

Концепции социальной эволюции (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Общие принципы теории социальной эволюции. Неоэволюционизм в социологии. Структурно-функциональная модель эволюции Т. Парсонса.

Теория циклических изменений (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Концепция циркуляции элит В. Парето. Теория социокультурной эволюции П. Сорокина.

Идеи нелинейного развития в современной социологии.

Понятие инновации. Ее место в процессах социальных изменений. Элементы нововведения. Стадии инновационной деятельности. Противоречивый характер инновации. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Социальный эффект инновации.

Тема 14. Социальное развитие. Понятие социального развития, его признаки. Социальный прогресс, его критерии. Идея прогресса, ее истоки и сущность. Противоречивый характер социального прогресса. Критика прогрессизма.

Понятие модернизации общества. Идеино-теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теорий модернизации. Модернизация и вестернизация. Теория конвергенции (Р. Арон, П. Сорокин). Критика теорий модернизации. Теория мировой системы (И. Валлерстайн).

Трансформация обществ. Основные черты современного общества. Проблемы и перспективы становления постиндустриальной цивилизации.

Понятие глобализации, ее сущность и истоки. Основные факторы глобализации. Понятие глобального общества. Идея глобализма и ее обоснование. Россия и ее место в мировом сообществе.

Тема 15. Методология и методы социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Объект, предмет и метод социологии	8	2		6
2.	История становления и развития социологии	7			7
3.	Общество как социальная система	8		2	6
4.	Культура как социальная реальность	6			6
5.	Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий	6			6
6.	Социальные группы и социальные общности	6			6
7.	Социальная стратификация и социальная мобильность	6			6

8.	Социальные институты, социальные организации и социальные движения	8		2	6
9.	Общественное мнение как институт гражданского общества	6			6
10.	Социальное взаимодействие и социальные отношения	6			6
11.	Девиация и социальный контроль	9		2	7
12.	Социальные конфликты	7			7
13.	Социальные изменения	6			6
14.	Социальное развитие	6			6
15.	Методология и методы социологического исследования	9	2		7
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Всего часов	108	4	6	98

5. Виды учебной деятельности.

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Объект, предмет и метод социологии

План

1. Социология как наука: определение, объект, предмет.
2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Ее место и роль в системе наук.

Лекция 2. Методология и методы социологического исследования

План

1. Социологические исследование как средство познания социальной реальности: определение, основные характеристики, этапы и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Занятие 1. Общество как социальная система

План

1. Специфика общества как социальной системы.
2. Важнейшие подсистемы общества.
3. Типы социальных систем.

Практические задания

1. *Подготовьте эссе на тему «Право и политическая система общества»*
2. *Выполните следующие практические задания*

А) В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т.Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Адаптация | 1. Культура |
| 2. Целедостижение | 2. Политика |
| 3. Интеграция | 3. Родство |
| 4. Поддержание образца | 4. Экономика |

Б) В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй – фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

- | | |
|---|--------------|
| 1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-экономические формации | 1. Белл Д. |
| 2. Открытое общество – закрытое общество | 2. Маркс К. |
| 3. Традиционное (доиндустриальное) – индустриальное – постиндустриальное общество | 3. Поппер К. |

3) Допишите недостающие признаки общества: территория, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила....

Занятие 2. Социальные институты, социальные организации и социальные движения

План

1. Сущность, признаки и функции социальных институтов.
2. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт.
3. Социальная организация: определение, черты, элементы.
4. Формальные организации и неформальные организации.
5. Социальные движения: природа, основные черты, типы.

Практические задания

- 1) Подготовьте эссе на тему: «Социальные институты в современном обществе».
- 2) В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
- 3) Дайте характеристику той социальной организации, в которой Вы работаете.
- 4) В чем сходство и отличие обиходного и научного использования термина «бюрократия»?

Занятие 3. Девиация и социальный контроль

План:

1. Понятие девиации, ее сущность и компоненты, место и роль в жизни общества.
2. Теории, объясняющие причины девиантного поведения.
3. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
4. Внутренний и внешний социальный контроль.

Практические задания

- 1) Подготовьте эссе на тему:
 - А) «Девиантное поведение: причины и масштабы».
 - Б) « Девиантное поведение учащихся в школе»
- 2) Дайте сравнительную характеристику различных теорий девиантного поведения.
- 3) Раскройте относительный характер девиации.
- 4) Т. Парсонс выделил следующие методы социального контроля:

1. изоляция; 2. обособление; 3. реабилитация.

Какие из них могут быть применимы для противодействия к таким типам социального поведения как:

- а) Инновация; б) Ритуализм; в) Ретретизм; г) Мятеж.

Самостоятельная работа

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем разница понимания предмета социологии у О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера?
2. В чем отличие социальных законов от законов, действующих в других сферах?
3. Каковы наиболее важные социологические категории и как они взаимосвязаны?
4. В чем смысл прогностической функции социологии?
5. Каково соотношение и взаимодействие социологии с другими науками?
6. Социология и идеология: общее и особенное

Тема 2. История становления и развития социологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в середине XIX века в Европе?
2. Каковы социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки в XIX веке в Америке?
3. Что объединяет теорию символического интеракционизма, теорию социального обмена и феноменологическую социологию?
4. Какие новые положения в теорию структурного функционализма внес Р. Мертон?
5. Взгляды Г. Спенсера и В. Парето.
6. В чем смысл структурно-функционального направления в современной социологии?
7. Какие направления социологической мысли существовали в дореволюционной России?
8. Какие фундаментальные современные теории являются составными частями «интегральной социологической системы» П. Сорокина?
9. Каковы основные традиции отечественной социологии XX века?

Тема 3. Общество как социальная система

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем специфика социальной системы? Что выступает в качестве элементов социальной системы?
2. Какие элементы образуют структуру социальной системы? Какие существуют виды социальной структуры?
3. Что такое социальная система общества?
4. Какие основные подсистемы принято выделять в современном обществе?
5. Основные критерии типологизации:
 - а) по наличию письменности (дописьменные и письменные),
 - б) по степени социального расслоения и уровню управления (простые и сложные),
 - в) по способу производства и форме собственности – формационный подход (первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, коммунистические),
 - г) по уровню социальной дифференциации – структурно-функциональный подход (примитивные, промежуточные и современные),
 - д) по типу цивилизации (доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные).
6. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – «композиция всякого рода идей, верований, чувств, которые реализуются через посредство индивидов» К. Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает систему тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

Вопрос: Противоречат ли, на ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

7. Ответьте на вопросы:

К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают явления общественной жизни с точки зрения экономических (хозяйственных) отношений, техники и производства. Докажите или опровергните верность этой посылки.

Г. Тард и его школа считают основным явлением общественной жизни – изобретение. Верно ли это? Дайте свою интерпретацию.

Тема 4. Культура как социальная реальность

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Покажите, чем понимание феномена культуры в социологии отличается от его понимании в других науках: философии, культурологии, антропологии, истории культуры.
2. Дайте обоснование своего понимания связи культуры в социологическом ракурсе с другими гуманитарными науками.
3. Культура личности и культура социальной общности.
4. Покажите отличия массовой культуры от элитарной культуры и народной культуры.
5. Является культура субъектом социальной жизни, обоснуйте свой ответ.
6. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
7. В чем заключается специфика социологического понимания «культуры»?
8. Разграничьте понятия: культурный элемент, культурный комплекс и культурный образец.
9. Что такое субкультура и контркультура: назовите общее и частное?
10. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности современной российской культуры.
11. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
12. Объясните роль языка как первоосновы культуры
13. Охарактеризуйте особенности российского менталитета.
14. Объясните роль языка как первоосновы культуры.

Тема 5. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон).
2. Какие основные факторы влияют на развитие личности?
3. Какие элементы образуют социальную структуру личности?
4. Какова главная идея теории личности З. Фрейда?
5. В чем сущность поведенческой концепции личности?
6. Какие типы социального характера были выделены Э. Фроммом?
7. Какие существуют типы личности в зависимости от ценностных ориентации?
8. Как вы можете объяснить понятие "ценностное ядро личности"?
9. Как взаимообусловлены общественные отношения и личностные качества человека?
10. Как специфика переходного периода в нашей стране отражается на уровне индивидуального и группового сознания и поведения?
11. Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение?

Аккуратность; мнение; чистоплотность; стыдливость; лень; чувство виновности; страх; притязание; тревожность; соревновательность; смелость; импульсивность; агрессивность; увлеченность; надежда; побуждение; алчность; мотивация; хитрость; эмоциональность; ответственность; интерес; сознательность; разлука; оптимизм; радость.

12. Установите соответствие:

Понятие	Определение
1. Индивид	А - Тип мировоззрения, в основе которого лежит
2. Индивидуальность	противопоставление отдельного индивида обществу

3. Индивидуализм 4. Личность	Б - Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие В - Человек как единичное природное существо Г - Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих индивиду как члену общества
---------------------------------	--

Тема 6. Социальные группы и социальные общности

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что такое социальные группы и как они классифицируются?
2. В чем принципиальное отличие малых групп от больших групп?
3. Каковы главные особенности коллектива как малой группы?
4. Кто является автором социометрической концепции и в чем ее сущность?
5. Какие вы чаще всего наблюдаете формы массового поведения в реальной жизни?
6. Каковы характерные особенности молодежи как социальной группы?
7. Что подразумевается под понятиями «маргинальные группы» и «маргинальные слои»?
8. Основные характеристики толпы (Г. Тард).
9. Чем обусловлена миграция деревня-город и город-деревня? Какая миграция преобладает в настоящее время?
10. Маргинальность в условиях рыночной трансформации российского общества и мировой глобализации.
11. Установите соответствия.

Понятия	Содержание понятий
1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Национализм. 4. Расизм. 5. Интернационализм. 6. Космополитизм. 7. Шовинизм. 8. Сепаратизм. 9. Патриотизм. 10. Антисемитизм.	А - Идеология отрицания национальных особенностей. Б - Нетерпимость к лицам еврейской национальности. В - Национальное чванство, высокомерие. Г - Идеология о физической и психологической неполноценности рас. Д - Физическое уничтожение других народов. Е - Любовь к Родине. Отечеству, своему народу. Ж - Признание приоритета национального фактора в общественном развитии. З - Дискриминация национальных меньшинств. И - Стремление к отделению, обособлению. К - Идея равноправия всех народов, различных наций и рас

12. Определите к какому виду социальных групп относятся следующие группы: прохожие, беженцы, переселенцы, заключенные, татары, православные, посетители ресторана, смерды, монархи, простолюдины, чиновники, семья.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что означает понятие социальной стратификации?
2. Какие модели стратификации, типы стратификационных систем вам известны?
3. Какая разница между социальной структурой общества и социальной стратификацией?
4. В каких показателях измеряется стратификация?
5. В чем заключается специфика стратификации современного российского общества?
6. Что выступает в качестве основного измерения неравенства в обществе?
7. Какие денежные поступления можно обозначить понятием "доход"?
8. Какая разница между абсолютной и относительной бедностью?
9. Как вы можете объяснить следующие понятия: "депривация", "догоняющая бедность", "субкультура бедности", "андеркласс"?

10. Прокомментируйте высказывание К. Маркса: «... коммунизм должен уничтожить сначала одну несправедливость - тот факт, что средства производства захвачены небольшой группой людей, а затем и другую, состоящую в том, что социальные блага не распределяются между людьми поровну». Как в марксизме понимается равенство и справедливость?

11. Существует две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. Определите свою позицию. Какие аргументы вы приведете в ее защиту.

12. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие считают иначе: бедность - это состояние в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а так же по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Определите свою позицию по данной проблеме.

Тема 8. Социальные институты, социальные организации и социальные движения

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем причина необычайного разнообразия социальных институтов?
2. Какие новые социальные институты появились в российском обществе?
3. Как вы понимаете латентные функции института?
4. Как соотносятся понятия «социальный институт» и «социальная организация»?
5. Что Р. Мертон понимал под «дисфункцией» социального института?
6. Функции социальных институтов представителей институциональной школы (С. Липсет, Д. Ландберг).
7. Функции социальных институтов представителей структурного функционализма (Т. Парсонс).
8. Деятельностно-активистский подход к анализу социальных институтов (Т. И. Заславская, В. А. Ядов и др.).
9. Понятие институциональной матрицы (С. Кирдина)
10. Понятие институционального ядра (О. Бессонова).
11. Определите к каким социальным субъектам относятся следующие социальные элементы.

	Социальные общности	Социальные группы	Социальные институты
1. Молодежь. 2. Бригада. 3. Школа. 4. Государство. 5. Толпа. 6. Церковь. 7. Этнос. 8. Учителя. 9. Семья. 10. Группа друзей 11. Очередь. 12. Правительство. 13. Горожане 14. Класс в школе. 15. Сословие.			

16. Болельщики.			
17. Завод.			
18. Конституция.			
19. Пенсионеры.			
20. Государственная дума.			

Тема 9. Общественное мнение как институт гражданского общества

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Может ли быть общественное мнение формой выражения массового сознания?
2. Массовые настроения: природа, типы, функционирование.
3. Психический механизм подражания как механизм социального поведения (Г. Тард).
4. В чем природа, состав, содержание и свойства массового сознания?
5. Что понимал Г. Зиммель под групповой идентификацией человека?
6. Сознательное и стихийное в формировании общественного мнения.
7. Внушение, убеждение и подражание как основные методы формирования общественного мнения.

Задание 1. Ответьте «да» или «нет» на поставленные вопросы.

1. Государство – это часть света или территория, имеющая границы?
2. Страна – политическая организация общества?
3. Гражданское общество охватывает совокупность политических отношений?
4. Общество существовало тогда, когда не было стран и государств?
5. В тоталитарном государстве все равны перед законом?
6. Отличительная черта общества – суверенность?
7. В правовом государстве общество имеет приоритет над личностью?
8. Общество возникает на определенной стадии развития государства?

Тема 10. Социальное взаимодействие и социальные отношения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные элементы и факторы социального действия?
2. Типология социального действия (стратегическое, нормативное, драматургическое, коммуникативное).
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Теория социального действия Ю. Хабермаса.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему социальный контроль является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Что такое «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения?
3. Социальные девиации, их признаки.
4. Чем социальный контроль через групповое давление отличается от социального контроля через принуждение?
5. В чем разница между формальным и неформальным социальным контролем?
6. Как делятся методы социального контроля в зависимости от применяемых санкций?
7. Какие нарушения социальных норм караются строже всего в обществе и почему?
8. Каково назначение санкций в обществе?
9. Являются ли равнозначными девиантное и делинквентное поведение? Приведите пример.
10. Какое значение для развития общества имеет конформизм?
11. Как использовался термин «аномия» в исследованиях Т. Парсонса?
12. Аномия и девиации в современном российском обществе.

2. Где нет письменности, там нет цивилизации?
3. Общество – самая большая группа?
4. Реформа – это скачкообразный вид социального прогресса?
5. Социальные процессы в обществе всегда позитивны?
6. Социальные процессы в обществе всегда негативны?
7. Постиндустриальное общество предполагает развитие высоких технологий и «сферы услуг».

Тема 14. Социальное развитие

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Возможные пути развития общества:
 - а) теории прогресса,
 - б) циклические и волновые теории жизни общества.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
3. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (О. Конт, Г. Спенсер).
4. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
5. Эволюционистский подход к рассмотрению социальных изменений (А. Тоффлер, А. Турен).
6. В чем заключается многолинейность социального развития?
7. В чем состоят социокультурные особенности развития российского общества в современном мире?

Тема 15. Методология и методы социологического исследования

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что подразумевается под программой социологического исследования?
2. Каковы составные элементы программы исследования?
3. Каким образом формулируется и обосновывается проблемы?
4. Каким образом определяется цель, объект и предмет исследования?
5. Что такое логический анализ основных понятий?
6. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов, наблюдение, эксперимент.
7. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
8. Что подразумевается под представительностью и репрезентативностью опроса?
9. Какие бывают виды интервью и разновидности наблюдения?
10. Роль эксперимента в социологии.
11. Объясните разницу между зависимостью, тенденцией и закономерностью.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Устный опрос

Вопросы (примеры)

1. Сущность, признаки и функции социальных институтов.
2. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт.
3. Социальная организация: определение, черты, элементы.
4. Формальные организации и неформальные организации.
5. Социальные движения: природа, основные черты, типы.

Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

- грамотность устной речи;

- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Зачтено – студент демонстрирует сформированность компетенций, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, допускаются значительные ошибки, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.

Не зачтено – студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

2. Эссе (примеры)

Подготовьте эссе на тему:

А) «Девиантное поведение: причины и масштабы».

Б) « Девиантное поведение учащихся в школе»

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	1-2
Анализ и	- грамотно применяется категория анализа,	1-2

оценка информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1

Зачтено - от 3 до 5 баллов

Не зачтено - от 0 до 2 баллов

3. Практические задания (пример)

Задание 1. В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т.Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Адаптация | 1. Культура |
| 2. Целедостижение | 2. Политика |
| 3. Интеграция | 3. Родство |
| 4. Поддержание образца | 4. Экономика |

Критерии оценивания практических заданий

Зачтено - практическое задание выполнено верно, в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, результат выполнения представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.

Не зачтено - отказ от ответа, практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.

4. Тестовые задания (пример)

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
- 4. О. Конт**
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей

3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между

общностью и личностью

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных
3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...
 1. О. Конт
 2. Г. Спенсер
 - 3. М. Вебер**
 4. Э. Дюркгейм
 5. Т. Парсонс
4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
 - 1. Г. Спенсер**
 2. М. Вебер
 3. В. Паретто
 4. К. Маркс
 5. Т. Парсонс
5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
 1. Социальная группа
 2. Гражданское общество
 - 3. Социальный институт**
 4. Социальная общность.
 5. Трудовой коллектив
6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
 1. Общество – это то же, что и государство
 2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
 3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
 - 4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру**
 5. Общество – самая крупная группа людей
7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
 1. Массовое общество
 2. Индустриальное общество
 3. Постиндустриальное общество
 4. Постмодерное общество
 - 5. Традиционное общество**
8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
 1. Дифференциация и интеграция
 2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
 - 3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца**
 4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
 5. Всевозрастающая рационализация общества
9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?
 1. Аграрное общество
 2. Традиционное общество
 3. Общество охотников и собирателей
 4. Индустриальное общество
 - 5. Индустриальное и постиндустриальное общество**

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?
 1. Модернизация
 2. Индустриализация
 3. Информатизация
 - 4. Глобализация**
 5. Интеграция
11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:
 1. Описание методы обработки и анализа данных
 - 2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий**
 3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных
 4. Организационный план исследования
 5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов
12. Что такое объект социологического исследования?
 1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
 - 2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования**
 3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
 4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу
 5. Определенные общественные отношения.
13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:
 - 1. Опрос**
 2. Наблюдение
 3. Эксперимент
 4. Социометрический тест
 5. Анализ документов
14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:
 1. Теоретическая интерпретация понятий
 2. Эмпирическая интерпретация понятий
 - 3. Операционализация понятий**
 4. Анализ и интерпретация эмпирических данных
 5. Системный анализ объекта исследования
15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:
 1. Предположение о свойствах изучаемых объектах
 2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации
 3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в пределах программы социологического явления
 - 4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности**
 5. Социальное противоречие, требующее разрешения
16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?
 1. Количество участников
 2. Степень формализации статусов и ролей
 3. Длительность существования
 - 4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия**
 5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?
1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
 - 2. Поведение, контролируемое посредством группового давления**
 3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
 4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
 5. Вид группового мышления
18. Примером квазигруппы будет...
- 1. Толпа**
 2. Студенческая группа
 3. Семья
 4. Дружеская тусовка
 5. Трудовой коллектив
19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...
1. Социализация
 - 2. Идентификация**
 3. Институционализация
 4. Приспособление
 5. Ассимиляция
20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?
1. Семья
 2. Школа
 3. Воспитатели
 - 4. Трудовой коллектив**
 5. Сверстники
21. Вторичная социализация включает в себя...
- 1. Профессиональную социализацию**
 2. Воспитание в школе
 3. Воспитание в семье
 4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей
22. Социальный статус – это...
1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
 - 2. Определенная позиция в социальном пространстве**
 3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
 4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
 5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними
23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?
1. Мужчина
 2. Афроамериканец
 3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
 - 4. Муж**
 5. Пожилой человек
24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.
1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
 - 2. Образование, профессия, доход, престиж**
 3. Профессия, национальность, доход

4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ
25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества
 1. Стратификация
 - 2. Социализация**
 3. Социальная мобильность
 4. Маргинальность
 5. Социальный класс
26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:
 1. Это получение человеком новой профессии
 2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
 3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
 4. Это изменение условий жизни индивидов
 - 5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов**
27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.
 1. Социальные действия
 2. Социальная общность
 - 3. Социальные отношения**
 4. Социальные институты
 5. Социальная организация
28. Что такое девиантное поведение?
 - 1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей**
 2. Система взаимообусловленных социальных действий
 3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
 4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
 5. Поведение, направленное на социальные изменения
29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это
 1. Социальный институт
 2. Социальная общность
 3. Формальная группа
 - 4. Организация**
 5. Институт социализации
30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?
 1. Социализация
 2. Организация
 - 3. Институционализация**
 4. Модернизация
 5. Стратификация

Критерии оценивания тестового задания

Зачтено – более 50% правильных ответов;

Не зачтено - 50 % и менее правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Форма промежуточной аттестации – зачет**

1) Вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение социологии в середине XIX века. О.Конт - основоположник социологии.
2. Основные этапы развития мировой социологической мысли.
3. Возникновение и становление социологической мысли в дореволюционной России.
4. Развитие социологии в СССР и современной России.
5. Социология: объект, предмет, структура, функции, связь с другими науками.
6. Социология права как отраслевая социологическая дисциплина.
7. Общество как система. Основные подсистемы общества.
8. Культура как социальное явление. Феномен правовой культуры в обществе.
9. Личность как субъект и объект общественных отношений.
10. Социальные статусы и роли личности.
11. Социализация личности: условия, институты, стадии, механизмы.
12. Понятие социальной общности и ее разновидности.
13. Социальные группы: основные черты, функции, виды.
14. Социальная стратификация: свойства, функции, типы. Ее особенности в современном российском обществе.
15. Социальная мобильность: типы, формы, факторы и каналы. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.
16. Социальный институт: понятие, функции, виды. Право как социальный институт.
17. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
18. Социальная организация: сущность, строение, функции.
19. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.
20. Социальные движения: источники, признаки, типы.
21. Социальное действие: признаки, структура, типы.
22. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
23. Общественное мнение: сущность, содержание, функции.
24. Девиантное поведение: сущность, основные концепции, функции, виды.
25. Социальный контроль, его элементы и функции. Самоконтроль.
26. Понятие, структура и функции социального конфликта.
27. Виды и формы социальных конфликтов. Проблемы их разрешения.
28. Социальные изменения: признаки, факторы, формы.
29. Социальный прогресс, его признаки и критерии. Критика идеи прогресса.
30. Модернизация общества: механизмы, этапы, подходы. Критика теорий модернизации.
31. Постиндустриальное общество: признаки, перспективы становления, подходы.
32. Глобализация: истоки, формы, последствия.
33. Социологическое исследование: цели, задачи, виды, этапы.
34. Структура программы социологического исследования.
35. Методы сбора первичной социологической информации и анализа собранных эмпирических данных.

Критерии оценивания устного ответа

оценка «зачтено» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, если он

- посещал все лекционные и практические занятия;
- выполнил не менее 70% заданий для самостоятельной работы в течение семестра;
- активно участвовал в обсуждении вопросов на практических занятиях;
- написал эссе на предложенные темы;
- выполнил практические задания;
- выполнил все предложенные тестовые задания
- получил «зачтено» за ответы на вопросы на зачете.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все вышеперечисленные требования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729>

2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452824>

3. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451432>

4. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457268>

7.2. Дополнительная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456566>

2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452486>

3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452490>

4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)

2. Сайты базовых академических организаций

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)
2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

3. Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)

4. Электронные библиотеки

1. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 79)

Учебная мебель (50 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. №13)

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Программное обеспечение: MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а)

Специализированная мебель

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023