

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«27» июня 2022 г.

**Б1.Б.1 Рабочая программа дисциплины  
“Иностранный язык (английский)”**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность: Цифровая экономика  
Форма обучения – заочная  
Курс – I  
Семестр – I – II  
Всего зачетных единиц – 4, часов - 144  
Практические занятия – 18 ч.  
Самостоятельная работа – 126 ч.  
Форма отчетности: зачет – I, II семестры.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу разработал:  
канд. филол. наук, доц. Гращенков А.С.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол № 10 от «20» июня 2022 г.

Смоленск  
2022

## **1. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.Б.1. «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): Цифровая экономика.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения;
- особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

**Уметь:**

- использовать транскрипцию;
- применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения;
- вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- понимать устную речь в сфере бытовой коммуникации;
- извлекать необходимую информацию из различного вида текстов.

**Владеть:**

- навыками оформления речевых высказываний;
- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера;
- навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
- основами переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы).

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Чтение транскрипции.

#### 2. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Я и моя семья.
- Дом, квартира.
- Внешность.
- Друзья.
- Город. Крупные предприятия.
- Россия.
- Москва.
- Смоленск.
- Мой распорядок дня.
- Наш университет.
- Свободное от учебы время. Хобби. Посещение выставки.
- Важность изучения иностранного языка. Глобализация социально-экономического пространства.
- Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «финансы и кредит» в Великобритании, США и Канаде.
- Система подготовки бакалавров по направлению «финансы и кредит» в России.
- Экономика.
- Особенности работы в экономической сфере.
- Моя будущая профессия. Особенности профессии работника экономической сферы.
- Особенности работы в экономической сфере.
- Путешествие. Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
- Страны изучаемого языка (Соединенное Королевство, США). Достопримечательности.
- Глобализация.

#### 3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.

1. Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be', конструкция 'there is/are'.

2. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения.
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
5. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.
6. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
7. Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.
8. Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видовременная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной форм. Сравнительная характеристика времен.
9. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.
10. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
11. Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
12. Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
13. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Основные модели употребления.
14. Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление.
15. Понятие категории наклонения. Основные модели изъявительного, повелительного и условного наклонения.
16. Косвенная речь.

#### **4. Понятие об обиходно-литературном и официально-деловом стилях, знание их основных особенностей.**

1. Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.
2. Официально-деловой стиль. Речевые ситуации и ролевые игры «Знакомство», «В магазине», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

#### **5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

1. Страны изучаемого языка. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки.
2. Система образования. Культура и искусство.
3. Праздники и традиции.
4. Правила речевого этикета. Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

#### **6. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).**

1. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диало-

- ги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.
2. Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
  3. Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.
  4. Официальный и неофициальный характер высказываний.

### **7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи.**

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

1. Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога общей тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут со скоростью предъявления 145 – 150 слов в минуту с учебной фонограммы, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

### **8. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тесты по широкому профилю специальности.**

1. Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, художественные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.
2. Учебные и прагматические тексты взяты из рекомендованных учебников. Научно-популярные тексты взяты из дидактических материалов. Профессионально ориентированные (в соответствии со специальностью) тексты взяты из учебно-методического пособия по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык) и раздаточных материалов.
3. Полное и точное понимание содержания текста (900-1000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение).

### **9. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.**

1. Аннотирование текстов. Тезисы докладов. Реферат. Проект.
2. Частное письмо (письмо другу, поздравительная открытка).
3. Деловое письмо (визитная карточка, резюме).

## **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	контроль
1 семестр						

1.	Я и моя семья, дом, друзья.	17		2	14	1
2.	Город. Хобби.	19		2	16	1
3.	Университет. Рас- порядок дня.	17		4	12	1
4.	Глобализация. Важность изуче- ния иностранного языка	19		2	16	1
	<b>Всего</b>	72		10	58	4
2 семестр						
1.	Образование в России и странах изучаемого языка.	19		2	16	1
2.	Моя будущая про- фессия.	17		2	14	1
3.	Страны изучаемо- го языка	18		2	15	1
4.	Россия. Москва. Смоленск.	18		2	15	1
	<b>Всего</b>	72		8	60	4
	<b>Итого</b>	144		18	118	8

## 5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 18 часов  
Самостоятельная работа студента – 118 часов  
Контроль – 8 часов  
Зет - 4

### Тематические блоки I семестра

Аудиторная работа – 10 часов  
Самостоятельная работа – 58 часов  
Контроль – 4 часа  
ЗЕТ - 2

#### Тематический блок 1

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Я и моя семья.
- **Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *About myself. What is family for you?*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Meeting and greeting people.*
- **Письмо:** визитная карточка.

**Вопросы по темам блока:**

Расскажите о себе и своей семье.

Каковы основные правила образования множественного числа английского существительного?

Как образуется притяжательный падеж имени существительного?

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Дом, квартира. Внешность. Друзья
- **Грамматика:** Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артиклей.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Home sweet home. A letter from my London friend.*
- **Письмо:** личное письмо.

#### Тематический блок 2

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Город. Крупные предприятия. Посещение выставки.
- **Грамматика:** Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные местоимения.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *At the exhibition. At the Company*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Drills, Making a call.*
- **Письмо:** резюме.

**Вопросы по темам блока:**

Каковы особенности беседы с представителем компании, принимающей участие в выставке?  
Перечислите основные местоимения английского языка по разрядам.

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Свободное от учебы время. Хобби.
- **Грамматика:** Количественные и порядковые числительные
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Student's life. Leisure time and hobby.*

### Тематический блок 3

#### Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Наш университет. Мой распорядок дня.
- **Грамматика:** Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Paul's working day.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Our University. He is doing his GCSEs at 7!*

#### Вопросы по темам блока:

Расскажите о своем распорядке дня.

По какому правилу образуются степени сравнения английского прилагательного?

#### Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Smolensk.
- **Грамматика:** Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'. Конструкция 'there is/are'.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Food markets. The English meal Shopping. At a pet shop.*

### Тематический блок 4

#### Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Важность изучения иностранного языка.
- **Грамматика:** Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видовременная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной формы. Сравнительная характеристика времен.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Learning foreign languages. The importance of the English language in today's world.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *American English vs. British English.*
- **Письмо:** личное письмо.

#### Вопросы по темам блока:

Какова роль иностранных языков в нашей жизни?

Расскажите о том, как вы планируете применять знание английского языка в будущем.

Перечислите основные группы и формы английского глагола.

#### Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Глобализация социально-экономического пространства.
- **Грамматика:** Наречие образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречия.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Globalization.*

### Тематические блоки 2 семестра

Аудиторная работа – 8 часов

Самостоятельная работа – 60 часов

Контроль – 4 часа

ЗЕТ - 2

### Тематический блок 1

#### Аудиторная работа



- **Лексический материал:** Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «финансы и кредит» в Великобритании, США.
- **Грамматика:** Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *British universities, Higher education in the USA. The strategies of bank workers training abroad*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Problems of higher education. Higher and further education.*
- **Письмо:** сочинение.

**Вопросы по темам блока:**

В чем заключаются особенности подготовки бакалавров в странах изучаемого языка?  
Перечислите основные значения времен Present Indefinite и Past Indefinite.

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Система подготовки бакалавров по направлению «финансы и кредит» в России.
- **Грамматика:** Времена группы Indefinite (Simple): Future Indefinite.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Educational reforms in Russia.*
- **Письмо:** доклад.

**Тематический блок 2**

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Моя будущая профессия. Особенности профессии работника экономической сферы.
- **Грамматика:** Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *My future career. Place of a bank worker on a job market in Russia.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Job interview.*
- **Вопросы по темам блока:**  
Расскажите о своей будущей профессии.  
Какие глаголы не используются во временах группы Continuous?  
Как образуются времена группы Continuous?

Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Известные предприниматели. Экономика.
- **Грамматика:** *Эквиваленты модальных глаголов. Основные модели употребления.*
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Bank policy. Banking in Russia.*
- **Письмо:** реферат.

**Тематический блок 3**

Аудиторная работа

- **Лексический материал:** Страны изучаемого языка (Соединенное Королевство, США). Достопримечательности.
- **Грамматика:** Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Reported speech.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Great Britain: the land and the people. The USA. London.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *What do you know about the UK?*
- **Письмо:** проект.

**Вопросы по темам блока:**

Расскажите о достопримечательностях Великобритании и США.  
Каковы основные значения времен группы Perfect? Расскажите об основных правилах образования косвенной речи.

#### Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Обычаи и традиции стран изучаемого языка.
- **Грамматика:** Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Arriving in Britain.*
- **Письмо:** тезисы.

#### Тематический блок 4

##### Аудиторная работа

**Лексический материал:** Россия. Москва. Смоленск.

- **Грамматика:** Модальные глаголы can, may, must.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *The Russian Federation.Moscow.*
- **Тексты и упражнения для аудирования:** *Smolensk?*
- **Письмо:** сочинение.

##### Вопросы по темам блока:

Расскажите об основных обычаях и традициях России.

Расскажите о столице Российской Федерации.

Перечислите первичные значения модальных глаголов can, may, must.

##### Самостоятельная работа

- **Лексический материал:** Путешествие.
- **Грамматика.** Употребление Present Continuous для обозначения запланированного действия в будущем. Сопоставление времен группы Indefinite и Continuous.
- **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** *Mad about travelling. Tourism.*
- **Письмо:** аннотация.

**6. Фонд оценочных средств**

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p><b>(ОК-4)</b>                      способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	<p>(Б1.Б.1)                      Иностранный язык</p>	<p align="center"><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения;</li> <li>• свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по блокам тем семестра;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем по семестрам).</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b>  <b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения;</li> <li>• свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по блокам тем семестра;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем семестра).</li> </ul>
			<p align="center"><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>«Зачтено»</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем</li> </ul>

				<p>семестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях на иностранном языке;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание текстов по темам семестра.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля;</li> <li>• лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра;</li> <li>• основами частной переписки;</li> <li>• основными грамматическими средствами (блоки тем семестра), позволяющими корректно оформлять высказывания на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра;</li> <li>• применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях на иностранном языке;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание текстов по темам семестра.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля;</li> <li>• лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами частной переписки;</li> <li>• основными грамматическими средствами (блоки тем семестра), позволяющими корректно оформлять высказывания на иностранном языке.</li> </ul>
	2	(Б1.Б.1) Иностранный язык	<b>Знаниевый</b>	<p><b>«Зачтено»</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы в соответствующей сфере (блоки тем семестра);</li> <li>• основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем семестра).</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b> <b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы в соответствующей сфере (блоки тем семестра);</li> <li>• основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем семестра).</li> </ul>
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>«Зачтено»</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра;</li> <li>• применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях на иностранном языке;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание текстов по темам семестра.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления речевых высказываний обиходно-</li> </ul>

				<p>литературного стиля и научного стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра;</li> <li>• основами частной и деловой переписки;</li> <li>• основными грамматическими средствами (блоки тем семестра), позволяющими корректно оформлять высказывания на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра;</li> <li>• применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях на иностранном языке;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание текстов по темам семестра.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля и научного стиля;</li> <li>• лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра;</li> <li>• основами частной и деловой переписки;</li> <li>• основными грамматическими средствами (блоки тем семестра), позволяющими корректно оформлять высказывания на иностранном языке.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Оценочные средства (примеры)

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении занятий.

Текущий контроль проводится на практических занятиях в виде контроля выполнения домашних заданий, отработки и закрепления навыков усвоения нового учебного материала. Привлекаются учебники, учебные пособия и дидактические материалы, рекомендуемые для данного направления подготовки и профиля.

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

### Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий

**1) Контроль лексико-грамматических навыков (I-II семестры)** проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### *Образец тестового задания для текущего контроля*

#### **Семестр I**

##### **ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

I don't know \_\_\_\_\_ about him.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) something | 2) any     |
| 3) anything  | 4) nothing |

##### **ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Who did you meet when you were walking \_\_\_\_\_ the forest?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) of    | 2) for     |
| 3) under | 4) through |

##### **ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

How many books \_\_\_\_\_ in Paul's study?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) are       | 2) there are |
| 3) are there | 4) there     |

##### **ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

My friend is afraid of \_\_\_\_\_

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) mouses | 2) mice  |
| 3) mouse  | 4) mices |

##### **ЗАДАНИЕ 5. Выберите верный вариант.**

Thunder and lightning are natural \_\_\_\_\_ .

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) phenomenon  | 2) phenomena |
| 3) phenomenons | 4) phenomen  |

##### **ЗАДАНИЕ 6. Выберите верный вариант.**

Turn off the gas! \_\_\_\_\_ water is boiling.

- |        |       |
|--------|-------|
| 1) the | 2) a  |
| 3) –   | 4) an |





- 1) elder  
3) old
- 2) older  
4) the oldest

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

The water in this river is \_\_\_\_\_ than in the lake.

- 1) clearer  
3) more clear
- 2) clearest  
4) most clear

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите верный вариант.**

\_\_\_\_\_ lake in the world is Baikal.

- 1) deeper  
3) the most deep
- 2) the deepest  
4) deepest

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Tell me \_\_\_\_\_ there is anything else you want to see in Minsk

- 1) what  
3) which
- 2) if  
4) then

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Please turn the radio ..., it's too loud.

- 1) up  
3) on
- 2) to  
4) down

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Sam \_\_\_\_\_ riding a motorbike when he \_\_\_\_\_ 12 years old

- 1) was learnt, was  
3) was learning, were
- 2) learnt, was  
4) were learnt, was

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

He ... to become a doctor when he ... school.

- 1) dreams; leaves  
3) dreams; will leave
- 2) will dream; leaves  
4) dreams; is leaving

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.**

Usually my working day \_\_\_\_\_ at 7 o'clock.

- 1) begins  
3) begin
- 2) is beginning  
4) had begun

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.**

Yesterday their children \_\_\_\_\_ basketball.

- 1) had played  
3) will play
- 2) has played  
4) played

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.**

Tomorrow at noon I \_\_\_\_\_ Nina with her homework.

- 1) will help  
3) will have helped
- 2) will be helping  
4) help

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.**

I will come to your place if you \_\_\_\_\_ me.

- 1) invites  
3) will be inviting
- 2) invite  
4) will invite



Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

*Образцы заданий для текущего контроля*

**Семестр 1**

You play the part of a tourist in Seattle. You need to find the nearest shopping centre, park, and the Seattle Art Museum. Talk to one of the locals. Be active and polite.

**Семестр 2**

You play the part of a first-year student. You have written a report about the history of the United Kingdom. Unfortunately, your printer is out of order. You come to your fellow-student to ask where you can get your report printed. 1) Explain your problem and find out the information. 2) Answer the questions about your work.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный	1 балл

	характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	
	Высказывание нелогично и\или не носит заверщенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

### 3) Контроль навыков чтения (I-II семестры).

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Образцы заданий для текущего контроля*

#### *Семестр 1*

Read and translate the text. Answer the questions.

#### **A dream come true**

As a teenager, my brother Al used to invent little things as a pastime. After the gadget phase, he started making toy airplanes out of wood or plastic. His creations were quite impressive for someone so young. His room was always full of books about famous pilots and jet airplanes. His dream was to sell his model airplanes in his own shop one day, so he was determined to learn all about flying, and even designed all his models on a 3-D computer program, before he built them.

Neither of my parents opposed Al's decision. They both believed that people should be keen on their jobs, but our father wanted him to get a university degree first. Our mother thought that a good education was necessary, especially because she had doubts about if he could earn a good living with his airplanes. On the other hand, she couldn't see how becoming a lawyer or a doctor for example, would help Al with the job he wanted to do.

When Al finished school, he finally decided to get a degree in architecture. During his studies, Al continued his hobby in his spare time, but also got involved in other things. He played football for a while and joined the drama club; though he soon decided that acting wasn't for him.

As soon as Al graduated, he and another dozen students took a tour of Europe. The highlight of Al's trip was France. He even considered moving there for a short time to improve his skills in French, but he wanted to return home to prove to himself that he could succeed as a businessman. Three years later, Al accomplished his goal, and today, he is so successful, that he has five shops in our city and is planning to open more around the country. Who knows, maybe one day his model airplanes will be famous around the world.

Answer the following questions:

1. Did Al's parents approve his decision?
2. What degree did Al decide to get after school?
3. Why didn't he stay in France after graduation?

#### *Семестр 2*

Read and translate the text. Answer the questions.

#### **The average British family**

Let me introduce my neighbours, Mr and Mrs Brown. They live in a semi-detached house in the south of England. They own their house which is situated in the suburbs of a large town. There are three bedrooms in the house. The Browns have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

The head of the family, John Brown, is thirty-five. He is a good-looking man, six foot tall, well-built, fair-haired and blue-eyed. He is quiet and thoughtful. Mr Brown works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns £200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

His wife is four years younger. She is tall and slim with wavy brown hair and soft dark-brown eyes. She is kind and gentle. She works in a service industry for three days a week and earns £95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her work as it gets her out of the house, she meets people and it is close to the children's school.

Their son Michael is eleven. He is rather tall for his age and he looks like his mother. He is a clever boy and is good at nearly all subjects at school. In fact, he is one of the best pupils in his class.

His sister Margaret is only six. She is a lovely little girl with golden hair and dark blue eyes and a spirit that is always bright and happy, full of joy and gaiety. She isn't fond of study of any kind but she loves music and she dances very prettily.

The children go to a state school which is a few minutes from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.00.

The most popular evening entertainment of the Browns is watching television or video, which they usually do for two and a half hours a day. Two evenings a week Mr Brown meets friends for a drink in the local pub. Mrs Brown's hobby is gardening and most weekends she puts on a pair of old blue jeans and potters in their small garden. The most popular sports are fishing, football and tennis.

Answer the following questions:

1. How old is Mrs Brown?
2. How do children get to school?
3. How often does Mr Brown goes to the local pub?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некор-	0 баллов

	ректно, присутствуют 3 и более ошибки.	
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

#### 4) Контроль навыков письма (I-II семестры).

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300слов).

*Образцы заданий для текущего контроля*

##### *Семестр 1*

Comment on the following statement: “Travelling abroad helps to understand your own country”.

##### *Семестр 2*

Comment on the following statement: “The future of education: books or computers”.

*Требования к структуре сочинения-эссе*

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

*Требования, предъявляемые к написанию докладов*

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

*Структура доклада:*

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

### Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

#### *Рекомендации по написанию личного письма*

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
  - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
  - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
  - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

#### *Рекомендации по написанию аннотации*

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
  - The article is headlined...
  - The headline of the article I have read is...
  - The author of the article is...
  - The main idea of the article is...
  - The article is about...
  - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично



7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение). Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
Итого		10 баллов

### 5) Контроль участия в проекте (I-II семестры).

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

*Образцы заданий для текущего контроля*  
**Семестр 1**

Do a project on the topic “Importance of healthy eating”.

**Семестр 2**

Do a project on the topic “Higher education in the USA: pros and cons”.

*Этапы работы над проектом*

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в конце I-II семестров в форме зачета.

Зачетные задания включают в себя: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Чтение, перевод, обсуждение текста на английском языке. Время выполнения теста – 25 минут. Время на подготовку второго задания – 20 минут.

*Образцы заданий*

**СЕМЕСТР 1**

## Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

**ЗАДАНИЕ 1** Выберите один вариант ответа

My wife's father is my \_\_\_\_\_.

- 1) uncle
- 2) stepfather
- 3) father-in-law
- 4) brother-in-law

**ЗАДАНИЕ 2** Выберите один вариант ответа

Will you meet my cousin John at the station tomorrow? – I don't know him. \_\_\_\_\_?

- 1) What does he like?
- 2) What is he like?
- 3) What does he do?
- 4) What does he look like?

**ЗАДАНИЕ 3** Выберите один вариант ответа

On \_\_\_\_\_ days we spent much time indoors watching TV.

- 1) rain
- 2) raining
- 3) rainy
- 4) rained

**ЗАДАНИЕ 4** Выберите один вариант ответа

To \_\_\_\_\_ the truth I don't care what they \_\_\_\_\_.

- 1) tell; say
- 2) say; say
- 3) speak; tell
- 4) tell; say

**ЗАДАНИЕ 5** Выберите слово с кратким гласным

- 1) piece
- 2) read
- 3) port
- 4) pit

**ЗАДАНИЕ 6** Соотнесите слово с ударением

- 1) ударение падает на 1-й слог
- 2) ударение падает на 2-й слог
- 3) ударение падает на 3-й слог
- 4) ударение падает на 4-й слог
- A) precipitation
- B) knowledge
- C) satisfaction
- D) performance

**ЗАДАНИЕ 7** Выберите один вариант ответа

What is \_\_\_\_\_ capital of \_\_\_\_\_ India?

- 1) a; an
- 2) the; the
- 3) -; the;
- 4) the; -

**ЗАДАНИЕ 8** Выберите один вариант ответа

I have left \_\_\_\_\_ book at home. Can you give me \_\_\_\_\_?

- 1) my; your
- 2) mine; your
- 3) my; yours
- 4) mine; yours

**ЗАДАНИЕ 9** Выберите один вариант ответа

They spoke to \_\_\_\_\_ daughter yesterday.

- 1) Tim and Mary's
- 2) Tim's and Mary's
- 3) Tim's and Mary
- 4) Tim and Mary

**ЗАДАНИЕ 10** Выберите один вариант ответа

Look! There's \_\_\_\_\_ under the table. Oh, it's my bag.

- 1) something
- 2) some
- 3) anything
- 4) nothing

**ЗАДАНИЕ 11** Выберите один вариант ответа

Who is there in the room? I can't see \_\_\_\_\_.

- 1) somebody
- 2) anything
- 3) anybody
- 4) nobody

**ЗАДАНИЕ 12** Выберите один вариант ответа

Look at \_\_\_\_\_ geese! Aren't \_\_\_\_\_ funny?

- 1) this; they
- 2) those; it
- 3) these; them
- 4) these; they

**ЗАДАНИЕ 13** Выберите один вариант ответа

Is there \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ furniture in your room?

- 1) much; little
- 2) many; little
- 3) much; few
- 4) many; few

**ЗАДАНИЕ 14** Выберите один вариант ответа

Jack's mother and Helen's mother are \_\_\_\_\_.

- 1) housewives
- 2) houseswives
- 3) housewifes
- 4) houseswifes

**ЗАДАНИЕ 15** Выберите один вариант ответа

There is a garage \_\_\_\_\_ the house.

- 1) behind
- 2) inside
- 3) against
- 4) above

**ЗАДАНИЕ 16** Выберите один вариант ответа

He prides \_\_\_\_\_ on dancing.

- 1) his
- 2) herself
- 3) him
- 4) himself

**ЗАДАНИЕ 17** Выберите один вариант ответа

Let \_\_\_\_\_ stay here for a week.

- 1) I
- 2) me
- 3) my
- 4) myself

**ЗАДАНИЕ 18** Выберите один вариант ответа

The system by which a country's money and goods are produced and used is called \_\_\_\_\_.

- 1) economics
- 2) state
- 3) economy
- 4) globalism

**ЗАДАНИЕ 19** Выберите один вариант ответа

\_\_\_\_\_ component can be defined as the ability of the state to get, to place and use domestic and foreign loans and investments

- 1) energy
- 2) monetary
- 3) technical
- 4) raw materials

**ЗАДАНИЕ 20** Выберите один вариант ответа

You say \_\_\_\_\_ to a person when formally introduced or when you meet him for the first time.

- 1) Hello
- 2) How do you do
- 3) Good morning
- 4) Good afternoon

**Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)**



**ЗАДАНИЕ 8** Выберите один вариант ответа

We \_\_\_\_ Ann the George \_\_\_\_ .

- 1) didn't tell; had rung
- 2) hadn't told; rang
- 3) didn't tell; rang
- 4) hadn't told; was ringing

**ЗАДАНИЕ 9** Выберите один вариант ответа

She \_\_\_\_ to a French song but she \_\_\_\_ it.

- 1) listens; doesn't understand
- 2) is listening; doesn't understand
- 3) listens; isn't understanding
- 4) is listening; isn't understanding

**ЗАДАНИЕ 10** Выберите один вариант ответа

His father was really angry with him because he \_\_\_\_ to music while he \_\_\_\_ his homework.

- 1) listened; did
- 2) listened; was doing
- 3) was listening; was doing
- 4) was listening; did

**ЗАДАНИЕ 11** Выберите один вариант ответа

I \_\_\_\_ a lot of work every day.

- 1) do
- 2) am doing
- 3) have done
- 4) have been doing

**ЗАДАНИЕ 12** Выберите один вариант ответа

He has been playing computer games \_\_\_\_.

- 1) every day
- 2) since 7 o'clock
- 3) now
- 4) already

**ЗАДАНИЕ 14** Выберите один вариант ответа

Television news \_\_\_\_ you more information than radio news.

- 1) give
- 2) gives
- 3) is giving
- 4) will have given

**ЗАДАНИЕ 15** Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Parent: You look tired. Are you all right?

You: \_\_\_\_\_

- 1) I'm OK. I just need some rest.
- 2) Nothing special, I think.
- 3) Why don't you mind your own business?
- 4) I feel great.

**ЗАДАНИЕ 16** Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Teacher: Start reading, will you?

Henry: \_\_\_\_\_

- 1) Oh, no, I'm afraid.
- 2) You are welcome.
- 3) Where shall I start from?
- 4) As you like.

**ЗАДАНИЕ 17** Выберите один вариант ответа

Keep quiet! The students \_\_\_\_\_ a test.

- 1) write
- 2) wrote
- 3) are writing
- 4) are write

**ЗАДАНИЕ 18** Выберите один вариант ответа

What \_\_\_\_\_ about? You haven't said a word all morning

- 1) are you thinking
- 2) do you think

3) you are thinking

4) you think

**ЗАДАНИЕ 19** Выберите один вариант ответа

The government decided to reduce the UK's total energy \_\_\_\_\_.

1) allocate

2) society

3) state

4) consumption

**ЗАДАНИЕ 20** Выберите один вариант ответа

The new machine is far more \_\_\_\_\_ than the old one

1) equal

2) goods

3) efficient

4) primary

### Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

The WTO today

The World Trade Organization (WTO) is the only global international organization dealing with the rules of trade between nations. At its heart are the WTO agreements, negotiated and signed by the bulk of the world's trading nations and ratified in their parliaments. The goal is to help producers of goods and services, exporters and importers conduct their business.

Does the fight against global terrorism threaten global trade? Unfortunately, it does. Countries everywhere are tightening their border controls on the movement of goods, capital and people. Companies are starting to stand off for protection against 'unfair' international competitors as the world economy slips into recession. The U.S. government, a bastion of laissez-faire economics in the global economy, is talking less about open borders and free-flowing capital and more about fiscal activism and regulatory initiatives. And protests against globalization are starting to pick up again.

All this explains why the stakes are unusually high at the ministerial meetings of the World Trade Organization. The fight against terrorism needn't slow down the trend toward an integrated world economy. Government leaders should take the talks as an opportunity to further liberalize trade in agriculture, goods, and services, especially now that China and Russia are ready to join the WTO. Terrorism should not be allowed to threaten globalization.

### Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля ставится при получении оценок «зачтено» по двум частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено

Менее 5	не зачтено
---------	------------

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Список основной литературы**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-C1) : учебник и практикум для вузов / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08147-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489323>.
2. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481858>.

### **Список дополнительной литературы**

1. Агабекян И.П. Английский язык для менеджеров: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 352с.; Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – Киев: «Логос», 1998. – 352 с.



2. Базанова Е.М., Фельснер И.В. Английский язык: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 544 с.
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – 538 с.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – 6-е изд. – СПб.: Химера, 2009. – 360 с.
7. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. – 4-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2008.
8. Cambridge IELTS 4. Cambridge University Press, 2007.
9. Grobman, L.M. (Ed.) Days in the lives of social workers: 50 professionals tell “real-life” stories from social work practice. Harrisberg, Pa.: White Hat Communications. (2009). – 80 p.

### **Информационные технологии и ресурсы**

#### ***Интернет сайты для поиска дополнительной информации:***

1. <http://www.economicsonline.co.uk/>
2. [www.native-english.ru/exercises](http://www.native-english.ru/exercises)
3. <http://www.study.ru/index.html>
4. <http://learningenglish.voanews.com/>
5. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
6. <https://www.un.org/>
7. <https://www.rt.com/>

### **Дидактические материалы**

#### 1. Раздаточный материал

- по активизации и закреплению в речи лексического материала;
- по тренировке и закреплению грамматических тем;
- по тестовому контролю прочитанного.

#### 2. Подборка текстов для базового и дополнительного чтения из английских изданий

#### 3. Наглядные пособия

- карточки с названиями стран и национальностей;
- схема генеалогического дерева английской королевской семьи;
- карты.

#### 4. Аудио-визуальные средства

- фонетические тренировочные упражнения.

## **8. Методические указания по освоению дисциплины**

### ***Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения***

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать учебную литературу, Интернет-ресурсы. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедиям либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;

– отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

### **9. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

### **10. Материально-техническая база**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023