

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

« 24 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10 Юридическая психология**

Специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Направленность (профиль) «Уголовное судопроизводство; гражданское и административное судопроизводство»

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии

Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«31» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Юридическая психология» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)», направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и административное судопроизводство, изучается в 5 семестре.

Учебная дисциплина «Юридическая психология» предполагает изучение общих положений, а также специальных, обусловленных содержанием юридико-психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование знаний о содержании и месте юридической психологии в системе права РФ, об основных принципах, категориях и положениях науки юридической психологии. Дисциплина базируется на предшествующем изучении юридических дисциплин базового уровня, различных направлений юридической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

ОК-6 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: психологические особенности личности и коллектива; Уметь: действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: владеть методами принятия решений.
ОК-7- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы саморазвития и самореализации; Уметь: использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности; Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации.

3. Содержание дисциплины

История и современное развитие юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы. Учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности – разновидности государственной службы. Противоправные (преступные) проявления – разновидность антиобщественной деятельности. Проступок, правонарушение, преступление. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Факторы формирования личности потерпевшего. Психологические особенности допроса, дознания, судопроизводства, принятия решения судьей. Судебно-психологическая экспертиза. Предметные виды экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Предмет и система юридической психологии. Социальные нормы и формирование правосознания личности.					
1	Предмет, методы и система юридической психологии. История развития юридической психологии.	6	2	-	4
2	Социальные нормы и социальные девиации.	10	-	-	10
Раздел II. Психологическая подготовка к юридической деятельности.					
3	Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в юридической деятельности	4	-	-	4
4	Эмоциональная сфера и волевая регуляция деятельности, методы изучения личности в юридической деятельности	4	-	-	4
5	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	12	-	2	10
Раздел III. Криминальная психология					
6	Психология преступного поведения.	12	-	2	10
7	Психология личности преступника.	12	-	2	10
8	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).	10	-	-	10
Раздел IV. Психологические основы предварительного следствия.					
9	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	14	2	2	10
10	Психология допроса	10	-	-	10
Раздел V. Введение в пенитенциарную психологию					
11	Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных	10	-	2	8
	Подготовка к зачету	4	-	-	4
	Итого	108	4	10	94

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли

психологических знаний и как учебной дисциплины. Принципы юридической психологии. Характеристика основных разделов юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Общенаучные, специальные и вспомогательные методы юридической психологии, диапазон их применения в юридической практике. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Лекция 2. Тема 4. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В УГОЛОВНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Предмет, объект, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

Виды судебно-психологической экспертизы: состояния аффекта в момент совершения преступления, способности воспринимать важные для рассмотрения дела обстоятельства и давать адекватные показания, индивидуально-психологических особенностей подозреваемого, обвиняемого, несовершеннолетних обвиняемых, для установления социально-психологической структуры преступной группы, потерпевших по делам об изнасиловании, по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой, посмертная экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Процедуры и методы экспертизы. Диапазон применения процедур экспертизы и принципы ее допустимости с точки зрения прав человека. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании, при рассмотрении уголовных дел, при разрешении гражданско-правовых споров. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.

Этапы и порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Тема Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

План

1. Основные формы использования специальных психологических познаний в уголовном процессе.
2. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Предметные виды СПЭ.
3. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта.
4. Структура психодиагностической деятельности психолога-эксперта.
5. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Цель введения активных / интерактивных форм - обеспечение диалогического взаимодействия в совместной деятельности.

Форма /технология проведения занятия - разбор конкретных ситуаций. Способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формированию устойчивого интереса к изучаемой дисциплине. Задание студентам: сформулировать типологические вопросы для эксперта-психолога. Студенты высказываются по очереди, точно и кратко.

Студенты работают в группе. В обсуждении участвуют все студенты группы. По очереди каждый студент должен назвать один типологический вопрос. После того как все ответы заслушаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа. Студенты обмениваются мнениями.

Форма представления студентами конечного результата: в конспектах студенты под диктовку записывают типологические вопросы для эксперта-психолога.

Задания для самостоятельной работы

1. Определите важность адекватной оценки возраста человека для судебно-психологической экспертизы.

2. Проанализируйте место судебно-психологической экспертизы в ряду других видов судебных экспертиз.

3. Дайте характеристику взаимодействия эксперта-психолога с различными участниками судебного разбирательства.

4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

- ◆ Правовые основания судебно-психологической экспертизы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза аффекта: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.
- ◆ Судебно-психологическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: понятие, основания проведения, решаемые вопросы.

5. Проведите сравнительный анализ физиологического и патологического аффекта, используя материалы статьи Ф.С. Сафуанова «Аффект: судебно-психологический экспертологический анализ // Психологический журнал. – 2001. – №3. – С.11-17.

6. *Решение тематической задачи.* Проанализируйте поведение В. и обоснуйте ответы на следующие вопросы: 1) Имеются ли основания для назначения судебно-психологической экспертизы? 2) если да, то сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить перед экспертом.

«...15-летний В. обвинялся в соучастии в убийстве, совершенном при отягчающих обстоятельствах. В тот день он пришел домой к другу с целью забрать свой радиоприемник, который отдал починить его отцу, мастеру по ремонту телерадиоаппаратуры. Друга дома не оказалось, однако в квартире находились сам хозяин и его знакомый П., которого В. увидел впервые. Оба они были в сильной степени алкогольного опьянения. Вскоре хозяин квартиры, сильно опьянев, упал на пол, и В. вместе с П., по предложению последнего, перенесли его в спальню. П. послал

В. на кухню принести скалку, а сам тем временем отрезал от находившихся в комнате приборов электрические шнуры и стал связывать ими руки и ноги спавшего. Сделав удавку, П. с помощью скалки стал затягивать ее на шею хозяина квартиры. Увидев это, В. растерялся, но П. прикрикнул на него и послал на кухню за водой. Поскольку входная дверь была запертой, а квартира находилась на четвертом этаже, выйти из нее В. не мог. Принеся в спальню воду, увидел, что П. спрашивал у пришедшего в себя хозяина квартиры, где находится золото, а когда тот отказался отвечать, затянул петлю на его шею. Затем, ослабив ее, П. приказал В. отлить водой потерявшего сознание. Так продолжалось несколько раз, пока П. окончательно не задушил потерпевшего. После этого он заставил В. искать в шкафах ценные вещи, говорил ему, что в таких случаях лучше всего брать. Выйдя из квартиры и заперев дверь, П. предупредил В., чтобы тот молчал, пригрозив ему убийством. Однако, В. спустя некоторое время рассказал о случившемся знакомому оперативному работнику.

Из материалов дела было известно, что в возрасте пяти лет В. получил закрытую черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. В школу пошел в срок. Учился слабо, но классы не дублировал. В школе «проявлял себя чаще с отрицательной стороны, состоял на учете в ИДН. Однако в последнее время стал более уравновешенным, доброжелательным и спокойным». Как показал классный руководитель, В. заметно отличается от сверстников своей инфантильностью (например, в 7-м классе мог приносить на уроки игрушечные машины и играть с ними, не обращая внимания на преподавателей). Анализируя сложившуюся ситуацию, В. считает, что у него не было выхода, т.к., с одной стороны, растерялся и очень боялся П., т.к. «мог остаться вместе с хозяином квартиры». С другой стороны, даже если бы и «ударил П. чем-нибудь тяжелым, все равно за это оказался бы в тюрьме...».

Дополнительные задания исследовательского характера

1. Познакомьтесь с выдержками экспертного заключения. Ответьте на вопросы: а) какие способности относятся к юридически значимым? б) почему эксперт-психолог в данных СПЭ устанавливает именно эти способности? Выдержка из судебно-психологического экспертного заключения шестнадцатилетнего З <...>, подозреваемого по ч. 1 ст. 228 УК РФ в незаконном приобретении или хранении наркотических средств в крупном размере. З <...> хорошо идет на контакт, проявляет общительность, понимает суть экспертизы «как проверку на вменяемость». Считает себя вменяемым, свою вину категорично отрицает. В беседе З <...> показывает свою осведомленность о проблеме наркомании, его старший брат употреблял наркотики. Он считает, что не стал бы заниматься торговлей наркотиков, так как «там все серьезно, поймают, сразу закроют, лучше работать по профессии, жить нормально». Нежелание самому употреблять наркотик он связывает с тем, что не хочет «губить здоровье, наркоманы долго не живут». Говорит, что у наркомана бывает ломка, если денег нет, они идут воровать. З <...> осведомлен также и о том, что «наркоманов много в селе... (Вопрос: «Девушки или парни?») Парни.., они знают место, где им продадут наркотик. (Вопрос: «За сколько?») Ну, не знаю, рублей за 200. (Вопрос: «Часто они покупают?») Может, через день или два, у них может быть ломка». Со слов З <...>, он отрицательно относится к тем, кто продает наркотики, отрицает, что пробовал наркотик сам. Анализ показывает, что З <...> может правильно понимать значение преступления как опасного и запрещенного деяния и конкретно осознает общественную и лично для себя опасность наркотиков, может прогнозировать негативные последствия от их употребления или распространения. Уровень развития его мышления позволяет ему на основе социальной осведомленности строить самостоятельные суждения, а не только воспроизводить усвоенные знания. Этот пример демонстрирует не только проявление способности осознавать значение своих действий, но и подтверждает факт ее связи со способностью правильно понимать действительность.

Занятие 2. Тема: Дифференциальные аспекты криминальной психологии

План

1. Предметное пространство криминальной психологии.
2. Структура, динамика и дифференциация преступных деяний.
3. Влияние фактора пола на личностные особенности преступника.
4. Возрастные особенности личности преступника.
5. Понятие и основные предпосылки виктимности личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите возможные мотивы террористической деятельности.
2. Сопоставьте различные техники психологического анализа преступного поведения.
3. Проанализируйте психолого-правовые аспекты использования полиграфа при расследовании преступления.
4. Дайте психологический анализ факторов виктимного поведения.
5. Подготовьте реферативный обзор на тему:
 - ◆ История построения типологии преступных деяний.
 - ◆ Мотивационный аспект преступного деяния.
 - ◆ Криминальный профессионализм.
 - ◆ Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью.
 - ◆ Понятие профессионального преступника.
 - ◆ Психологическая характеристика серийных убийц.

Дополнительные задания исследовательского характера

1. Заполните опросник К.Леонгарда-Шмишека. Используя «ключ» рассчитайте полученные данные по 10 шкалам опросника. Начертите собственный профиль акцентуаций характера. Проанализируйте основные характеристики каждого типа акцентуаций и выделить предпосылки, вызывающие склонность к делинквентному поведению.

Занятие 3. Тема: Применение методов пенитенциарной психологии для исправления осужденных

План

1. Современное состояние отечественной пенитенциарной психологии.
2. Методика диагностики личности осужденного и планирования системы исправительных воздействий.
3. Психологические технологии исправительного воздействия на различные категории осужденных.
4. Психологические условия эффективности использования в органах, исполняющих наказания, традиционных форм воздействия на осужденных (режима, воспитательной работы, труда, учебы).

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните сравнительный анализ понятий «личность преступника» и «наказание».
2. Проведите дифференциацию осужденных по степени их общественной опасности и степени антиобщественной направленности.
3. Проанализируйте использование психологического эффекта прогрессивной системы отбывания уголовного наказания.
4. Подготовьте реферативный обзор на тему:
 - ◆ Задачи и факторы ресоциализации осужденных.

- ◆ Психологические характеристики основных периодов, связанных с изменением психических состояний осужденных.
- ◆ Методы психологического воздействия на осужденных в среде их перевоспитания.
- ◆ Психологический анализ коллектива осужденных.

Занятие 4. Тема: Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста

План

1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста.
2. Профессиограммы и психограммы сотрудников различных подразделений правоохранительных органов.
3. Деформации личности юриста.
4. Самообеспечение безопасности юриста.
5. Характеристика экстремального компонента деятельности юриста.
6. Психология управленческой деятельности юриста.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите характеристики правоохранительной деятельности, провоцирующие возникновение профессиональных деформаций у ее субъектов.

2. Обозначьте имиджевые черты сотрудника правоохранительных органов в массовом сознании.

3. Выделите основные пути профилактики противоправного поведения сотрудников правоохранительных органов.

4. Подготовьте реферативный обзор на тему:

- ◆ Теория и практика современного менеджмента применительно к правоприменительной деятельности.
- ◆ Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.
 - ◆ Психотехнологии в работе юриста.

5. *Решите тематическую задачу.* Проанализируйте проблемную ситуацию. «...11 мая 1996 г. в 9.00 в дежурную часть ОВД обратилась гр. М. с сообщением о том, что ее дочь, учащаяся средней школы, примерно в 8.00 обнаружила труп неизвестной женщины в лесопарке рядом с жилым микрорайоном.

Прибывшей на место происшествия следственно-оперативной группой обнаружен труп женщины, на вид 25-28 лет, среднего роста, светловолосой. Труп расположен в лесном массиве в 10 метрах от тропинки, ведущей от главной аллеи парка. От тропинки к месту обнаружения ведут следы волочения тела с каплеобразными следами крови (или вещества, похожего на кровь). Погибшая лежит на спине, на лице у нее ветка. Полностью обнажена. Одежда разбросана вокруг в беспорядке. На некоторых предметах одежды (свитер, нижнее белье) имеются обширные следы вещества, похожего на кровь. Неподалеку обнаружена дамская сумочка среднего размера, в которой имеются небольшая сумма денег, парфюмерные принадлежности, паспорт с вырванной страницей, на которой находилась фотография потерпевшей. В ходе дальнейшего осмотра на расстоянии 3 метров от тропинки была обнаружена деревянная палка длиной приблизительно 60 см, на конце которой имеются следы вещества, похожего на кровь.

На трупе имеется обширная крестообразная рана в районе брюшной полости, имеются следы манипуляций с внутренними органами. В затылочной области головы повреждение, нанесенное предположительно тупым тяжелым предметом. При осмотре на трупе потерпевшей видимых следов борьбы не обнаружено. Следов, указывающих на

совершение полового акта, тоже не обнаружено.

Поступающая дополнительная информация:

а) личность погибшей установлена: Гражданка Н. (Ф.И.О.), 1968 г.р., проживает в данном микрорайоне, работает продавцом в коммерческом киоске, замужем, детей не имеет. Со слов свидетелей (Ф.И.О.) 10 мая в 21.00 закончила смену и направилась домой одна, пешком, намереваясь пройти через парк к микрорайону. Пройти она должна была тропинкой, на которой и была обнаружена в 8.00 11 мая. Опросом свидетелей установлено, что в период с 20.30 до 22 часов 10 мая по указанной тропинке проходили граждане – жители микрорайона и ничего подозрительного не заметили;

б) данные судебно-медицинского исследования трупа: смерть потерпевшей наступила приблизительно 13.14 часов назад с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате перелома основания черепа. Остальные ранения наносились посмертно, холодным оружием (края ран ровные) с длиной клинка приблизительно 5 см, шириной -1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются повреждения тонкого кишечника, мочевого пузыря и матки;

в) данные биологической экспертизы: в раневой области обнаружены следы спермы IV группы;

г) отработка контингента, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере, выявила пять лиц с сексуальными отклонениями. Их дальнейшая отработка причастности к совершению преступления против гражданки Н. не подтвердила;

д) проверка по административному учету ранее судимых за аналогичные преступления по данному району выявила 15 человек, отбывших наказания за совершение изнасилования (по параметру нападения на женщин);

е) при проверке картотек Информационного центра было установлено уголовное дело по обвинению С., совершившего нападение с целью изнасилования в 1988 г. Способ действия – нанесение повреждения медицинским скальпелем...».

Решите следующие задачи на занятии:

1. Реконструируйте криминальное событие и проанализируйте элементы субъективной стороны преступления.
2. Разработайте розыскные версии.
3. Определите круг необходимых мероприятий на данном этапе.

Занятие 5. Тема: Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста

План

1. Психологические аспекты повышения эффективности юридического труда.
2. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности сотрудника правоохранительных органов.
3. Познавательная активность юриста.
4. Коммуникативная компетентность юриста.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ психологической составляющей оперативных навыков.
2. Выделите основные направления деятельности психологической службы в правоохранительных органах.
3. Определите центральные группы психологических знаний и умений, которыми должен обладать юрист.
4. Сопоставьте содержательные компоненты процессов психологического отбора на службу в правоохранительные органы и подбора оперативных сотрудников для выполнения конкретных служебных задач.

5. Обозначьте мероприятия психологической профилактики суицидальной готовности у сотрудников внутренних дел, перенесших посттравматическое стрессовое расстройство.

6. Подготовьте реферативный обзор на тему:

- ◆ Профессиограмма следователя.
- ◆ Профессиограмма судьи.
- ◆ Профессиограмма прокурорского работника.
- ◆ Профессиограмма сотрудника частной охраны.
- ◆ Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.
- ◆ Профессиональные деформации личности юриста: понятие, факторы, профилактика.

Дополнительные задания исследовательского характера

1. Ознакомьтесь с инструкцией, определяющей порядок профессионально-психологического отбора на службу в органы внутренних дел и обсудите ее на занятии в процессе групповой дискуссии. Заполните краткий отборочный тест (КОТ), используемый при профессионально-психологическом отборе в правоохранительные органы. На основе полученных данных рассчитайте свой личный коэффициент общей умственной одаренности. Сравните уровень своих умственных способностей с требованиями, предъявляемыми при отборе кандидатов на службу в правоохранительные органы.

Самостоятельная работа

Тема : Социальные нормы и социальные девиации.

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание: «Наркоман по принуждению»

Введение в проблему: В семье Клепиков растут два мальчика близнеца – Антон и Артем им по 12 лет. Они учатся в школе, которая располагается во дворе дома, где они живут. Однажды после школы ребята пришли и рассказали родителям, что во дворе школы к ним подходил взрослый парень старшеклассник и звал провести хорошо время «оттянуться» и попробовать хорошее средство от всех школьных проблем.

Мальчики хорошо представляли, что им предлагают наркотики. Отказались и убежали домой. Где с ужасом взахлеб рассказали историю матери.

Мама мальчиков на следующий день отправилась с серьезным разговором к директору школы. Директор школы заверил тревожную мамочку, в том, что обязательно во всем разберутся. Но причин для беспокойства, по словам директора школы не было. Этот конкретный случай. Скорее всего ошибка, что-то не так поняли мальчики или захотели так отомстить старшекласснику какому-нибудь.

Вечером домой мальчики из школы пришли избитые. На вопросы родителей о причине их избиения ничего не отвечали. Сказали, что подрались между собой и избили друг друга.

А вечером перед сном, мама с ужасом обнаружила у одного из близнецов след укола на руке.

Описание развития проблемы:

1. В апреле 2010 г. семья Клепиков переехала в новую квартиру из-за близости к школе. Они много хороших отзывов слышали о школе, поэтому хотели, чтобы они учились в этой школе с углубленным изучением иностранных языков.

2. Директор – очень успешная деловая женщина, о которой все говорят, как о хорошем менеджере со связями, именно она повысила все мыслимые и не мыслимые рейтинги этой школы за счет привлечения средств инвесторов, формированием хорошего высокопрофессионального педагогического коллектива и так далее. Она очень внимательно относится к репутации школы и поэтому все ситуации, подобные описываемой она предпочитает не придавать общественной огласки, а по возможности заминать или решать в узком кругу.

3. Когда мама обратилась к директору второй раз на следующий день после обнаружения укола, директор пообещала сделать освидетельствование и отправила мальчика в больницу на анализы к своему знакомому врачу, который выдал справку. Что наркотических веществ в крови мальчика не обнаружено. На этом Директор школы предложил закрыть вопрос как решенный.

Данные к ситуации:

- мальчики ничего не рассказывают о случившемся
- директор избегая скандалов и пересудов, приняла решение исключить мальчиков из школы за плохое поведение (сославшись на их совместную драку) в качестве доказательства произошедшей драки привела признание мальчиков о драке и их внешний вид: синяки и раны на лице, поскольку свидетелей самой драки не оказалось.

- мама стала искать информацию в интернете, и на одном из форумов прочитала описание подобной ситуации, где мама ребенка описывала как ее сын стал наркоманом «по принуждению». Испугавшись мама обратилась в социальную службу по месту жительства, сотрудники которой пообещали помочь решить проблему совместно с волонтерами общественной организации.

Характеристика роли в ситуации:

1. Вы являетесь представителями общественной организации
2. Вы являетесь представителями органов по делам молодежи, куда обратились коллеги из социальной службы помочь решить проблему.

Постановка задач:

Вам необходимо составить алгоритм решения данной социальной проблемы с позиции роли в ситуации.

Тема: Эмоциональная сфера и волевая регуляция деятельности, методы изучения личности в юридической деятельности

Задания для самостоятельной работы:

Задание «Характеристика».

Каждому студенту необходимо написать свою фамилию на маленьком листке бумаги, затем свернуть его и положить в коробку (шапку, пакет). Листки, содержащие фамилии студентов перемешиваются преподавателем. Каждому студенту предоставляется право «вытянуть» листок с фамилией одногруппника, на которого он должен подготовить характеризующий материал (характеристику). Задание выполняется анонимно. Преподаватель зачитывает характеристику, предоставляя группе право угадать фамилию человека о котором идет речь в данном случае. Примечание: при выполнении задания студенты должны использовать правила написания характеристик, а также опираться на знания, полученные ими ранее при изучении дисциплин уголовно-правового цикла.

Тема: Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Задания для самостоятельной работы:

«Логический диктант»

Закончите мысль

- a) Субъективные, психологические факторы группового преступления.....
- b) Эталонная группа, нормы и правила которой служат для личности образцом.....
- c) Воздействие группы на поведение человека.....
- d) Сближение целей и ценностных ориентаций индивида и группы.....
- e) Ожидание от индивида исполнения внутригрупповых ролей.....

Тема: Психология допроса

Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание

Цель задания: закрепление умений применять полученные знания при проведении и анализе различных следственных действий. Содержание задания:

- 1) Определите для каждого из приведенных случаев, на какой психологической

тонкости строилась ловушка.

2) Попробуйте подобрать название психологического приема, используемого допрашивающим в каждом случае.

Ознакомьтесь с примерами ловушек при допросах.

А) Начало допроса. Следователь: - Вы знали убитого Корытова? У допрашиваемого затряслись руки: - Я не знаю никакого Корытова! Не убивал я милиционера! - Чем вы докажете свое алиби? Где вы были в ночь убийства? Допрашиваемый стал нервно ломать свои пальцы. - Сейчас я вспомню. Сейчас... Ну да, конечно, в ту ночь я был у знакомой... - В какую? Откуда Вы знаете, в какую ночь был убит Корытов? Б) - Именно там, у Курского вокзала, Прохор и дал тебе пистолет? - Какой пистолет? - Отвечай! - Не знаю... - Да или нет? - Нет... - Ложь: на рукоятке есть следы пальцев Прохора! - Этого не может быть! 35 - Вот это другой разговор, - улыбнулся следователь, - а то «какой», «нет». В) Задержанный отрицал участие в преступлении других лиц, но следователь предполагал, что участвовали еще двое. - Кто был с вами третьим? - А второго вы уже знаете? - и, поняв, что проговорился, замер в страхе. Г) Свидетель отрицал свое знакомство с задержанным Николаевым. - Скажите, какое недоразумение случилось между вами и Николаевым летом прошлого года? Свидетель задумался. - Нет, ничего такого у меня с ним не было. - Вспомните получше... Лето, точнее, май. Опять свидетель думает, но против упоминания фамилии Николаева не возражает, видимо, не осознавая своего промаха.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1) Кейсы (примеры)

Решите предложенные кейсы:

Тема: Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе

Кейс 1.1. Убийство отца

Фабула уголовного дела

24 ноября 2006 года около 20 часов в период очередного конфликта обвиняемая Сивакова Жанна, 1975 года рождения, в результате длительной психотравмирующей ситуации, связанной с систематическим унижением ее чести и достоинства со стороны отца Сивакова Михаила, нанесла несколько ножевых ранений, в результате чего он скончался. 25 ноября было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 105 УК РФ. Для полной оценки эмоционального состояния Сиваковой Ж. в момент совершения инкриминируемого ей деяния назначена судебно-психологическая экспертиза.

Заключение психолога-эксперта

При проведении судебно-психологической экспертизы испытуемая доступна контакту, достаточно последовательно, содержательно отвечает на вопросы. Фон настроения несколько снижен, эмоциональные проявления адекватны ситуации, отмечается сдержанность, некоторая застенчивость в начале беседы. Суждения содержательные, последовательные, зрелые. Дает о себе достаточно подробные, общие сведения, но сама в беседе инициативы не проявляет, отвечает в рамках заданных вопросов. Затрудняется себя охарактеризовать, но в процессе беседы указывает, что ей свойственны сдержанность, скрытность, накопление негативных переживаний, стремление к ограничению круга социальных контактов. Также испытуемая отмечает, что в некоторых случаях может быть вспыльчивой, раздражительной. О правонарушении говорит подробно, содержательно, с эмоциональным отношением, соответственно показаниям, данным во время следствия. Случившееся объясняет сложившейся длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с алкоголизацией, выраженными агрессивными тенденциями, аморальным поведением отца. Жалоб на психическое здоровье не предъявляет, но в целом считает, что настоящая экспертиза нужна для решения вопроса о том, в каком состоянии она находилась в момент совершения противоправного деяния, описывает это состояние как «взволнованное, беспокойное». В процессе исследования испытуемая усваивает и удерживает инструкции, без затруднений выполняет предлагаемые задания, работает в достаточно быстром, равномерном темпе, при затруднениях обдумывает решения. Объем непосредственного и опосредованного запоминания в пределах нормы: кривая заучивания 10 слов – 8, 10, через 1 час – 9 слов; в пробе «Пиктограмма» опосредованно воспроизвела 7 понятий из 8 предложенных. При исследовании ассоциативных процессов в пробе «Пиктограмма» испытуемая продуцирует адекватные, в целом стандартные, содержательные, эмоционально нейтральные образы. В единичном случае отмечается затруднение в опосредовании более сложного, абстрактного понятия («справедливость»). При исследовании мыслительной деятельности (методики «Исключение предметов», «Сравнение понятий», «Интерпретация переносных смыслов») испытуемая выполняет различные операции сравнения, исключения, обобщения с использованием практически значимых, функциональных признаков предметов, оперирует распространенными обобщающими терминами, передает смысл известных метафорических выражений. К концу исследования выявляется некоторое снижение умственной работоспособности, истощение мыслительных процессов: в

единичных случаях отмечаются затруднения в выделении обобщающих признаков, актуализация наглядных, второстепенных свойств. По результатам личностных методик выявляется низкий уровень включенности в социальную среду, выраженная избирательность, замкнутость, застенчивость, скрытность в межличностном общении, обращенность в мир внутренних переживаний. Также отмечается устойчивость интересов, упорство в отстаивании собственной позиции. В эмоциональной сфере испытуемой свойственны сдержанность, повышенный контроль за аффективными и поведенческими реакциями, склонность к накоплению негативных переживаний с последующим их бурным отреагированием вовне. В сложных жизненных ситуациях отмечается ограничение социальных контактов, уход в мир собственного «Я», рационализация, интеллектуальная переработка фрустрирующей информации. Психологический анализ материалов уголовного дела, данные направленной клинико-психологической беседы психолога с испытуемой позволяют сделать вывод о том, что в период, предшествующий совершению правонарушения, Сивакова Ж. находилась в состоянии выраженного эмоционального напряжения. Это состояние развилось в результате длительной, психотравмирующей, субъективно значимой для испытуемой внутрисемейной обстановки, связанной с регулярной алкоголизацией, агрессивным и аморальным поведением отца, систематически унижающим честь и достоинство испытуемой и ее матери. Так, из показаний свидетелей в материалах уголовного дела и самой испытуемой следует, что в течение продолжительного времени отец испытуемой нигде не работал, постоянно употреблял алкогольные напитки, вел себя агрессивно по отношению к матери испытуемой, избивал ее в присутствии дочери, за несколько недель до случившегося выбил ей зубы пепельницей, после чего они не могли долго остановить кровь. Также испытуемая рассказывает, что потерпевший «демонстративно ходил голым по квартире, тем самым оскорблял своим видом». Из показаний свидетелей Сиваковой Ж. видно, что сама испытуемая его не боялась, так как он ей побоев не наносил, мог лишь толкнуть, выгнать из дома, «бросить в меня кошку, ударить по телу» (что не воспринималось испытуемой как избиение). Но постоянная угроза физическому здоровью матери, противоправные, аморальные действия со стороны отца способствовали накоплению эмоционального напряжения, обиды, фиксации на негативных переживаниях («было обидно, что отец нас оскорбляет, выгоняет, была боязнь за маму», «меня тяготило состояние обстановки в нашей семье») и привели к развитию социальной дезадаптации («меня всегда беспокоила мысль о том, в каком состоянии придет отец, и мне было не до общения», «не хотелось ни с кем общаться»). Как рассказывает мать испытуемой, в ее присутствии муж становился более агрессивным, будто она действовала на него как «красная тряпка», в результате чего ей приходилось проживать вне дома для избегания конфликтов и избиений. Такие индивидуально-психологические особенности личности испытуемой, как эмоциональная сдержанность, повышенный контроль над эмоциональными и поведенческими проявлениями, приводили к тому, что она «пыталась успокоить отца», заступиться за мать. Из показаний матери испытуемой: «когда отец хулиганил, выгонял ее, дочь вставала, внимательно смотрела на него, говорила, что в квартире он прописан не один, и не должен нас выгонять», «всегда была сдержанной», «такая выдержка дочери бесила отца». Поэтому, узнав о случившемся и зная свойственную дочери сдержанность, мать испытуемой не могла понять, что же произошло («я не знаю, что мог сделать сегодня муж, чтобы вывести дочь из себя, чтобы она не выдержала и нанесла удары отцу»). Свойственная ей склонность к накоплению негативных переживаний привела к возрастанию уровня эмоционального напряжения. В день совершения правонарушения эмоциональное напряжение достигло своего предела. Из показаний матери испытуемой: «в тот день дочь пришла ко мне и сказала, что больше не может выносить оскорбления пьяного отца, просила прийти домой». Такая реакция на противоправные действия потерпевшего не была характерной для испытуемой, так

как когда отец был в состоянии алкогольного опьянения, Жанна наоборот, пыталась любыми способами предупредить мать, чтобы та не приходила домой. Но в тот день, как говорит испытуемая, «нужно было что-то решить». Попытки Сиваковой Ж. как-то повлиять на мать, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию (предложения о разводе, размены квартиры и т.д.) не приводили к ожидаемым результатам. Мать объясняла, что это невозможно из-за имеющегося долга за квартиру, но испытуемая видела и вторую причину («мне кажется, что она все равно не развелась бы, так как не хотела его бросать, жалела его»), что обижало ее, воспринималось ей болезненно («она его жалела, ради этого жертвовала мной»). Как рассказывает Жанна :«было уже невыносимо так жить дальше», от матери она ожидала конкретного ответа по поводу того, как жить дальше, хотела решить с ней, как разрешить эту ситуацию, что свидетельствует о том, что ее внутреннее эмоциональное напряжение уже достигло высокого, невыносимого для испытуемой уровня. Но когда мать сказала ей идти домой, обещала прийти и разобраться позже, испытуемую это «удивило», «было обидно, неприятно», так как она хотела, чтобы мать «сказала что-то конкретно», «ожидала от мамы серьезной реакции», но в результате она поняла, что все останется по-прежнему. Как утверждает испытуемая, когда она пришла домой и ждала маму, то «была внутренне напряжена», «боялась, думала о маме», так как в этот день потерпевший угрожал, что «размажет маму по стене», что воспринималось ей реально. Сидя на диване, она «думала о том, что будет, если придет мама», «сильно волновалась», при этом отец прошел в свою комнату, лег на кровать. Испытуемая надеялась, что отец заснет, но он кричал все громче и громче, продолжал угрожать, оскорблять. Эмоциональное напряжение в этот период достигло предельного уровня, что привело к возникновению аффективного взрыва, сопровождавшегося частичным сужением сознания, нечеткостью, фрагментарностью восприятия («резко потемнело в глазах», «стало нехорошо», «помутнело что-то», «перед глазами расплывалось», «все было нечетким», «слышала неотчетливо, как гул»), доминированием значимых переживаний («хотелось, чтобы он замолчал, чтобы была тишина»), нарушениями регуляции деятельности и прогноза последствий собственных действий. В постаффективный период отмечались явления физической и психической астении («была слабость, вялость», «делала все медленно», «была опустошенность»). В момент наибольшего эмоционального напряжения отмечались элементы эмоциональной амнезии. Таким образом, ответ эксперта-психолога выглядит следующим образом: психологический анализ материалов уголовного дела, данные направленной беседы психолога с испытуемой позволяют сделать вывод о том, что Сивакова Ж. в течение длительного времени находилась в состоянии эмоционального напряжения, которое в момент совершения правонарушения достигло глубины и выраженности аффекта, сопровождалось изменениями психической деятельности, частичным сужением сознания, нарушениями регуляции деятельности, что, в свою очередь снижало способность испытуемой к осознанию и контролю собственных действий.

Вопросы по кейсу

1. В чем заключается юридическая значимость представленной судебно-психологической экспертизы?
2. Какие направления изучения аффекта существуют в психологической практике?
3. Какие статьи Уголовного кодекса применимы при решении данной профессиональной задачи?

...Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли следователя, ведущего данное уголовное дело, и выполните следующие задания:
 - а) составьте проект постановления о назначении судебно-психологической экспертизы по данному уголовному делу;

- б) разработайте типичные вопросы в соответствии с УК РФ и УПК РФ по данной первичной психологической экспертизе в соответствии с фабулой дела;
- в) дайте анализ экспертного заключения психолога в соответствии с ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ;
- г) в соответствии с выводами психолога-эксперта разработайте и представьте тактику дальнейших профессиональных действий следователя по существу данного уголовного дела;
- д) сформулируйте возможные типичные ошибки, возникающие при постановке вопросов в этой и аналогичной ситуации профессиональной деятельности юриста.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Судебно-психологическая экспертиза» в учебной литературе по курсу «Юридическая психология»:
Основная : [1; 2; 3;4].
2. Проанализируйте перечень нормативных актов, обязательных для решения кейса (УК РФ, УПК РФ, ФЗ № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» 2001 года).
3. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

Кейс 1.2. Употребление, распространение наркотических веществ в преступной группе

Фабула уголовного дела

Уголовное дело № ... возбуждено 31 мая 2013 года по признакам преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30, п. «а, б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, по факту покушения на незаконный сбыт группой лиц по предварительному сговору 6 мая 2013 года примерно в 16 часов 06 минут возле д. 30 по ул. П. г. Смоленска Журавлевой А.В., действовавшей в качестве покупателя при проведении ОРМ «проверочная закупка» наркотического средства – героин, общей массой 0,85 г, в значительном размере. В ходе предварительного следствия установлена причастность к совершению указанного преступления Житкова М.Ю., Тихоновой Н.Н., Николаева М.В. и Медведева А.А. Уголовное дело №... возбуждено 31 мая 2013 года по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, по следующему факту. 31 мая 2013 года при производстве сотрудниками УФСКН РФ по Смоленской области оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение» на 305 километре автодороги «Москва-Минск» примерно в 09 часов 30 минут был задержан автомобиль ВАЗ-1119, зеленого цвета, гос. номер ..., которым управлял Степанов Д.С., а в качестве пассажиров в автомашине следовали Николаев М.В. и Медведев А.А. В ходе досмотра указанного автомобиля, в нем обнаружена куртка, принадлежащая Медведеву А.А., во внутреннем кармане которой обнаружено и изъято наркотическое средство – героин, расфасованное в 19 свертков массами 13,82 г., 15,42 г., 14,86 г., 16,31 г., 14,86 г., 15,43 г., 10,71 г., 11,58 г., 11,42 г., 7,88 г., 12,10 г., 9,85 г., 8,23 г., 4,31 г., 4,46 г., 4,23 г., 4,49 г., 5,0 г., упакованное в один общий полимерный сверток общей массой 200,96 г., что является крупным размером. Указанное наркотическое средство Николаев М.В. и Медведев А.А. незаконно приобрели на территории Московской области в целях последующего сбыта потребителям. Уголовное дело № ... возбуждено 10 июня 2013 года по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст. 228.1 УК РФ, по факту незаконного сбыта 30 мая 2013 года возле д.30 по ул. П. г. Смоленска Петровой Е.В. наркотического средства – героин массой 0,11 г. В ходе предварительного следствия установлена причастность к совершению указанного преступления Тихоновой Н.Н., Житкова М.Ю., Николаева М.В. и Медведева А.А. Уголовное дело № ... возбуждено 23 ноября 2013 года по признакам преступления, предусмотренного ч.1 ст. 30, п. «а, б» ч. 3 ст. 228.1 УК РФ, по следующему факту. 31 мая 2013 года при производстве сотрудниками УФСКН РФ по Смоленской области обыска в жилище Ж. М.Ю. и Т. Н.Н.

по адресу: г. Смоленск, ... было обнаружено и изъято наркотическое средство – героин общей массой 1,96 г., которое Житков М.Ю. и Тихонова Н.Н. согласно предварительной договоренности с Николаевым М.В. и Медведевым А.А. приготовили для последующего сбыта потребителям. Вышеуказанные уголовные дела соединены в одно производство за общим номером Уголовное преследование в рамках уголовного дела осуществляется в отношении следующих четырех лиц: Николаева М.В., Житкова М.Ю., Медведева А.А., Тихоновой Н.Н. Для установления в названной группе социально-психологических признаков высокой организованности, устойчивости и сплоченности по данному уголовному делу требуются специальные познания, в связи с чем необходимо назначение и производство психологической судебной экспертизы.

Заключение психолога-эксперта

...Амбулаторная судебно-психологическая экспертиза Николаева М.В., 1974 года рождения, в уголовном деле № ... на основании постановления ст. следователя по ОВД СО УФСКН России по Смоленской области подполковника полиции Грецова В.В. При проведении экспертизы психологом были использованы психологический анализ материалов уголовного дела (дело № ... в трех томах с приложенным компакт-диск № 4816 с записями ОРИ «ПТП в отношении Николаева, Медведева, Житкова, Тихоновой»), методы наблюдения, направленной клинико-психологической беседы, а также следующие психологические методы: «Пиктограмма», «Исключение предметов», «Интерпретация переносных смыслов», опросники FPI, Шмишека, проекции рисуночных тестов, изучение самооценки по методу Дембо-Рубинштейн, методика «Самоописание», методика диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого. Подэкспертный на момент обследования не имеет жалоб на понижение памяти, внимания, умственной работоспособности. В разговоре акцентирует внимание на ситуационно пониженном фоне настроения. О цели проведения экспертизы осведомлен. На экспертное исследование пришел с папкой документов. В начале беседы держался крайне напряженно, был угрюм, подозрителен, при этом с многозначительным взглядом оценивал ситуацию и взаимодействие с психологом. Часто задавал уточняющие вопросы о причине назначения именно данного предметного вида экспертизы. С бравадой заявлял, что такого предметного вида экспертизы нет. Периодически пытался манипулировать психологом, задавать вопросы, порой не имеющие отношения к предмету экспертного исследования. Периодически в разговоре повторял: «Вы меня совсем запутали...». Далее в разговоре держался высокомерно, часто уходил на анализ сложившейся судебно-следственной ситуации, акцентируя внимание на предвзятом к нему отношении. Словарный запас достаточный. Суждения отличаются аффективностью, прямолинейностью, эгоцентричностью, выраженной легковесностью. Речь насыщена сленговыми выражениями. Фон настроения и эмоциональные реакции весьма нестабильные. Во время клинико-психологической беседы часто раздражителен, гневлив, импульсивен, подозрителен. Внимательно следит за реакциями экспериментатора. Вербальные интонации неустойчивые, аффективно окрашенные. Поведение лишено черт пластичности и гибкости. Критическая оценка поведения и состояния снижена. О себе излагает основные анамнестические сведения нечетко, неохотно, односложно, порой избирательно. В общей структуре сведений стремится скрыть те факты автобиографии, которые могут его охарактеризовать с отрицательной стороны. Неискренен, неоткровенен. Является уроженцем города Орла. Рос и воспитывался единственным ребенком в неполной семье. С детского возраста отличался «сложным» характером. Имеют место признаки дисгармоничного личностного формирования (неусидчивость, беспокойство, конфликтность, неуживчивость, частые внешнеобвиняющие реакции в среде межличностного взаимодействия). Получил среднее образование, профессией не овладел. За период с 1995 по 2010 год неоднократно судим, отбывал наказания в ИТУ.

В уголовном деле имеется характеристика из ФКУ ИК от 29.07.2013 года, в которой характеризуется отрицательно. По заключению комиссии судебно-психиатрических экспертов № 699 от 24.10.2013 года Николаев М.В. обнаруживает признаки «диссоциального расстройства личности». Несмотря на употребление наркотических веществ, комиссия признаков наркотической зависимости не установила. Односложно говорит об употреблении наркотических веществ. После освобождения из мест лишения свободы с 2012 года периодически употребляет героин, проживает с сожительницей, официально не трудоустроен. В процессе экспериментального исследования инструкции к заданиям различной степени сложности в основном усваивает сразу же после первого предъявления. Обнаруживает замедленный темп психической деятельности, признаки повышенной истощаемости психических процессов. Обследуемый склонен к аггравации. Описывая свой характер, односложно заявляет: «У меня характер нормальный...я спокойный, общительный...». Категорически отрицает наличие импульсивных, агрессивных реакций. Старается представлять себя сугубо с положительной стороны. Основные параметры самооценки (методика Дембо-Рубинштейн, шкалы «ум», «здоровье», «характер», «счастье») средние. Акцентирует внимание на показателе «здоровье» («...здоровье у меня неважное... у меня гепатит, язва...»). Мнестические процессы без грубых нарушений. Объем опосредованного запоминания сохранен. Внимание достаточной концентрации и распределения, без признаков истощаемости. Ассоциативные образы («пиктограммы») адекватны задаче запоминания, отличаются примитивностью, некоторой аморфностью, с наличием грубой «органической» графики. В целом сохранена способность к опосредованию сложных понятий. Мышление инертное, с эпизодическим использованием конкретных связей при выполнении основных мыслительных операций. Уровень процессов обобщения, сравнения, исключения, абстрагирования невысок, но в целом достаточен. Испытуемый способен к оперированию условными смыслами, установлению логических соотношений. Интеллектуальные способности расположены в рамках нормативных вариаций. При исследовании индивидуально-психологических особенностей на первый план выступают признаки личностного дисгармоничного формирования; так на фоне неискренности, неоткровенности, стремления представлять себя сугубо с положительной стороны, давать социально приемлемые, одобряемые ответы прослеживаются легковесность, прямолинейность суждений, оценок, активность личностной позиции, стремление к доминированию в межличностном взаимодействии, эгоцентричность, демонстративность, упрямство, настойчивость, низкая эмоциональная устойчивость, изменчивость фона настроения в зависимости от ситуации успеха-неуспеха, склонность к вспыльчивости, раздражительности, импульсивности в сложных, эмоционально насыщенных ситуациях, невысокий волевой самоконтроль поведения, дисфорические колебания настроения, сопротивляемость внешне средовым воздействиям, склонность к кумуляции негативных переживаний с последующей их аффективной разрядкой. Имеет место наличие психологических проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ. По опроснику Шмишека отмечается выраженность черт гипертимного, застревающего, возбудимого типов характера в сочетании с нарушением социальной адаптации. Как видно из материалов настоящего уголовного дела, 6 мая 2013 года примерно около 16 часов по улице П. г. Смоленска возле дома номер 24 неустановленные лица по предварительному сговору незаконно сбыли Журавлевой А.В., действовавшей в качестве покупателя при проведении ОРМ «проверочная закупка» наркотическое вещество – героин общей массой 0,85 г., в значительном размере. Также 31 мая 2013 года сотрудниками УФСКН России по Смоленской области в ходе досмотра у Николаева М.В. и Медведева А.А. было изъято наркотическое вещество в общей массе 200,96 г., что является крупным размером. Указанное наркотическое средство Николаев М.В. и Медведев А.А.

незаконно приобрели на территории Московской области в целях последующего сбыта потребителям. В ходе предварительного следствия также установлено, что 10 июня 2013 года Тихонова Н.Н. и Житков М.Ю. сбыли наркотическое вещество Петровой Е.В. Для установления в названной группе лиц социально-психологических признаков высокой организованности и сплоченности по данному уголовному делу назначена амбулаторная судебно-психологическая экспертиза социально-психологических особенностей преступной группы. По поводу обстоятельств инкриминируемого ему деяния Николаев М.В. рассказывает неохотно, весьма односложно, уклончиво. С раздражением, иронией, бравадой заявляет: «Ничего не понимаю...меня обвиняют в очень странных преступлениях, которых я не совершал...». В отношении данных ранее (протокол допроса подозреваемого от 31 мая 2013 года) показаний, активно защищаясь, утверждает: «Все неправда, я давал показания под давлением...». Психологический анализ материалов уголовного дела, данные клинико-психологической беседы с подэкспертным, а также данные настоящего экспериментально-психологического исследования показывают, что в период времени с конца 2012 года и до момента заключения под стражу у подэкспертного Николаева М.В., Житкова М.Ю., Медведева А.А., Тихоновой Н.Н. и другими неустановленными лицами произошло объединение в группу («компанию»), цели группового взаимодействия были зависимы как от внутренних факторов (в одних случаях – взаимное уважение, поддержка, дружба, в других – психологическая зависимость, формирование вредных привычек, переросших в медико-психологические девиации), так и от внешних (объединение с целью совершения противоправных действий). В исследуемой группе лидером является подэкспертный Николаев М.В. Об этом свидетельствует более высокий уровень его интеллектуального развития (легко способен варьировать свое поведение в зависимости от ситуации), наличие у него развитых волевых качеств и организаторских способностей, находчивость и широкий кругозор способствовали тому, что он смог активно осуществлять манипулятивное общение с Медведевым А.А., Житковым М.Ю., Тихоновой Н.Н. и другими лицами. Об этом свидетельствуют также данные материалов дела (протоколы допросов Николаева М.В., Медведева А.А., Житкова М.Ю. и особенно Тихоновой Н.Н.) длительные звонки по телефону с Тихоновой Н.Н. их и других лиц, не только с обсуждением личных дел, но и криминальных поступков (продажа, распространение наркотических средств). Явный лидер группы Николаев М.В. организовал вокруг себя группу, в которой по значимости, одним из первых является Медведев А.А, по сути имеющий достаточно высокий уровень интеллекта и способность варьировать в создавшихся ситуациях. Взаимодействие с ним строилось на стремлении получить наркотическое средство (в деле фигурирует Московская область, в которой у обоих были «знакомые»), а также техническое сопровождение «процесса» (Медведев А.А. – профессиональный водитель и мог осуществлять перевоз на своем автомобиле). Следующий член группы – Житков М.Ю., давний знакомый лидера Николаева М.В., вместе отбывали наказание в ИТК. После освобождения вместе употребляли наркотики. Через Житкова М. Ю, в отличие от других членов группы, не отличающегося высоким интеллектом, находчивостью и организаторскими качествами, а в большей степени исполнительностью, лидер Николаев М.В. приобщил к участию в процессе распространения сожигательницу Житкова Тихонову Н.Н. Последняя отличалась исполнительностью, аккуратностью, вдумчивостью при осуществлении своей противоправной деятельности, являлась непосредственным распространителем наркотических веществ. Периодически на фоне своего «виктимного поведения» отказывалась заниматься преступной деятельностью, жаловалась Николаеву М.В. и Медведеву А.А. на агрессивное поведение сожигателя Житкова М.Ю., но в силу своего психологического состояния, индивидуально-психологических особенностей продолжала преступную деятельность, часто созванивалась с членами группы уточняла необходимые вопросы, связанные с оборотом, распространением наркотических веществ

и т.д. По результатам психологического анализа телефонных звонков в речевой продукции у Николаева М.В. отражается стремление продемонстрировать свое «Я», доминирование над другими, угрозы в адрес Житкова М.Ю. Психологический анализ группы позволяет выделить формирующиеся признаки ее организованности, сплоченности, о чем свидетельствует не только просоциальная направленность интересов членов группы по отношению друг к другу, но и общая продолжительность совместной противоправной деятельности, распределение ролей, общность антисоциальных установок. Учитывая выявленные индивидуально-психологические особенности, психологический анализ материалов уголовного дела, результаты настоящей клинико-психологической беседы и экспериментально-психологического исследования подэкспертного Николаева М.В. в ситуации совершения противоправных действий, связанных с незаконным оборотом наркотиков, психотропных и сильнодействующих средств, следует отметить, что в его структуре личности имеет место склонность к лидерству, доминированию в межличностном взаимодействии, вероятностный сценарий его поведения определяется социально-психологической оценкой его как главного члена преступной группы. С большой вероятностью можно сказать, что Николаев М.В. объединенный в группу с другими выше указанными лицами, строил свою линию поведения, преследуя мотивы в первую очередь установления способов и средств удовлетворения потребностей в рамках употребления психоактивных веществ, а затем и на их распространение (отдельно как им самим, так и членами группы, в состав которой он входит).

Вопросы по кейсу

1. В чем заключается юридическая значимость представленной судебно-психологической экспертизы?
2. Какие виды преступных групп имеют важное юридическое значение для следователя?
3. Какие статьи Уголовного кодекса применимы при решении данной профессиональной задачи?

Задания по кейсу

1. Представьте себя в роли следователя, ведущего данное уголовное дело, и выполните следующие задания:
 - а) составьте проект постановления о назначении экспертизы по данному уголовному делу;
 - б) разработайте типичные вопросы в соответствии с УК РФ и УПК РФ по данной первичной психологической экспертизе в соответствии с фактурой дела;
 - в) дайте анализ экспертного заключения психолога в соответствии с ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ;
 - г) в соответствии с выводами психолога-эксперта разработайте и представьте тактику дальнейших профессиональных действий следователя по существу данного уголовного дела;
 - д) сформулируйте возможные типичные ошибки, возникающие при постановке вопросов в этой и аналогичной ситуации профессиональной деятельности юриста.

Методические рекомендации по решению кейса

1. Ознакомьтесь с разделом «Судебно-психологическая экспертиза» в учебной литературе по курсу «Юридическая психология»: Основная : [2; 4; 5; 7; 8].
2. Проанализируйте перечень нормативных актов, обязательных для решения кейса (УК РФ, УПК РФ, ФЗ № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» 2001 года).
3. Ознакомьтесь с перечнем рекомендованных сайтов и информационных ресурсов.

Критерий	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерий 1. Мотивационный Показатель 1.1. Внимательность	Студент незнаком и не хочет знакомиться с предлагаемым кейсом	Студент в неполном объеме способен анализировать кейс и только с помощью преподавателя выдвигать аргументы к его решению	Студент в целом анализирует кейс и способен выдвигать аргументы к его решению	Студент внимательно изучает кейс, анализирует и уточняет детали его содержания, проявляет сомнение в истинности описываемых событий, выдвигая аргументы
Показатель 1.2. Заинтересованность	Студент проявляет пренебрежительное отношение к изучению и решению кейса	Студент в ограниченном объеме изучает кейс. Мотивация к предложению альтернативных решений ограничена.	Студент в целом заинтересован в изучении кейса, при незначительной помощи преподавателя способен предложить альтернативные варианты решений	Студент проявляет заинтересованность в изучении кейса, задает вопросы, предлагает альтернативные варианты развития событий
Критерий 2. Знаниевый				
2.1. Показатель Профессионально-личностная осведомленность	Студент не обладает достаточным уровнем профессиональных знаний	Студент в неполном объеме обладает уровнем профессиональных знаний	Студент в целом обладает достаточным уровнем профессиональных знаний	Студент обладает достаточно необходимой системой профессиональных знаний
Показатель 2.2. Владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности	Уровень овладения рефлексивными и умениями в профессиональной деятельности крайне низкий	Уровень овладения рефлексивными умениями в профессиональной деятельности ограничен	Уровень овладения рефлексивными и умениями в профессиональной деятельности в целом достаточный	Уровень овладения рефлексивными и умениями в профессиональной деятельности высокий.
Критерий 3. Знаниевый				
Показатель 3.1. Способность к самоанализу	Не способен к самоанализу, не может объективно	способности к самоанализу ограничены	Способности к самоанализу в профессиональной	Способности к самоанализу в профессиональной

	оценить свои силы и возможности		деятельности в целом достаточные	деятельности высокие
Показатель 3.2. Последовательно, грамотно формулировать свои высказывания	Студент обнаруживает низкие способности к последовательному и грамотному формулированию своих высказываний	Студент обнаруживает ограниченные способности к последовательно и грамотному формулированию своих высказываний	Студент обнаруживает в целом способности к последовательному и грамотному формулированию своих высказываний	Студент обнаруживает высокие способности к последовательному и грамотному формулированию своих высказываний
Критерий 4. Деятельностный				
Показатель 4.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Студент не способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Студент не в полном объеме способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Студент в целом способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Студент на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Показатель 4.2. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Студент не способен формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности	Студент не в полном объеме способен формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности	Студент в целом способен формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности	Студент на высоком уровне способен формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности
Критерий 5. Деятельностный				
Показатель 5.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Студент не способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	Студент не в полном объеме способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Студент в целом способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Студент на высоком уровне способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие

развивающие задачи	ие и коррекционно-развивающие задачи	диагностические и коррекционно-развивающие задачи	е и коррекционно-развивающие задачи	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Показатель 5.2. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования	Студент не способен проводить консультации, профессиональные собеседования	Студент не в полном объеме способен проводить консультации, профессиональные собеседования	Студент в целом способен проводить консультации, профессиональные собеседования	Студент на высоком уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования

Матрица оценки решения кейсов студентом

Лист оценки работы студента _____

Критерии оценок	«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивационный				
Показатель 1.1. внимательность			+	
Показатель 1.2. заинтересованность		+		
Критерий 2. Знаниевый				
Показатель 2.1. Профессионально-личностная осведомленность			+	
Показатель 2.2. Владение рефлексивными умениями в профессиональной деятельности		+		
Критерий 3. Знаниевый				
Показатель 3.1. Способность к самоанализу			+	
Показатель 3.2. уровень интеллектуально-волевого самоконтроля	+			

Критерий 4. Деятельностный				
Показатель 4.1. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+		
Показатель 4.2. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности				+
Критерий 5. Деятельностный				
Показатель 5.1. применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи				+
Показатель 5.2. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования				+

Например: студент получает оценки по критериям и показателем, указанные в таблице, затем все оценки складываются и делятся на количество показателей -10. В данном случае получаем следующее: $4+3+4+3+4+2+3+5+5+5=38:10=3$

Оценка работы студента по кейсу – «3»

Оценка работы студентом по кейсу является формой текущего контроля. Если все практические занятия проводятся в режиме решения кейсов, то для промежуточной аттестации, выставляемой по результатам текущей успеваемости, общая оценка будет складываться из оценок студента по решению кейсов, деленная на количество кейсов, обязательных для решения каждым студентом.

Выставленные оценки за решение кейсов будут обозначать в качестве результата освоения дисциплины следующее: «2» - студент не освоил компетенцию, «3» - студентом освоена компетенция на критическом уровне, «4» - студентом освоена компетенция на достаточном уровне, «5» - студентом освоена компетенция на оптимальном уровне.

2) Практические задания (пример)

Задания по разделу «Криминальная психология»:

Задания 1.

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Задания 2.

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Задания 3.

1. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

Сформулируйте перечень вопросов, которые необходимо было бы задать человеку в проанализированном вами задании 2.

4. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния в проанализированном вами в заданиях 2 и 3 случае.

5. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

- зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;
- некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

Задания 4.

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

Критерии оценивания решения заданий

«Зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который обнаружил аргументацию своего решения, хорошее знание теоретического аспекта решения ситуации, знание соответствующих нормативно правовых актов. В логическом рассуждении нет существенных недочетов, мешающих пониманию решения.

«Не зачтено» при решении упражнений выставляется студенту, который неправильно решил задачу, обнаружил слабое знание теоретических аспектов решения ситуации, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов; решение неверное или отсутствует.

3) Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

Макс. - 5 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Темы для реферата

1. Психологические аспекты правовой социализации, правосознание и законоисполнительное поведение.
2. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.
3. Психологический анализ состояния преступности за последние десятилетия на территории РФ.
4. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.

5. Современные криминалистические и психологические методы исследования причин преступного поведения.
6. Психологические особенности личности преступников, совершивших преступления с особой жестокостью.
7. Социально-психологический портрет «телефонного» террориста.
8. Психология женской криминальности.
9. Этиология «сексуальных» преступлений.
10. Психологические особенности международного терроризма.
11. Невербальные средства общения в криминальной среде.
12. Поведение человека в местах лишения свободы.
13. Концепции агрессивного поведения.
14. Понятие «физиологического аффекта» в психологии.
15. Гендерные исследования в юридической психологии.
16. Психологические корни жестокости.
17. Психология взаимодействия людей в сфере гражданско-правовой регуляции.
18. Психологические аспекты гражданского процесса.
19. Проблема справедливости судебных решений.
20. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
21. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
22. Психология преступной группы.
23. Психологические и социально-биологические факторы формирования преступного поведения.
24. Психология преступного деяния.
25. Психология следователя и следственной деятельности.
26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
27. Психологические особенности следственной деятельности при расследовании убийств.
28. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
29. Этические аспекты правоприменительной деятельности.
30. Психологические методы воздействия на личность.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации ***Форма промежуточной аттестации – зачет***

1). Тест для промежуточного контроля (пример)

Тестовые задания

Вариант 1.

- 1) Теория дифференцированной связи Э. Сатерленда возникла на основе:
 - а) психоаналитического направления,
 - б) когнитивного направления,
 - в) бихевиористского направления,
 - г) гуманистического направления.
- 2) Родоначальник российской школы психологии права:
 - а) А.Ф. Кони,
 - б) Ф.Н. Плевако,
 - в) А.У. Фрезе,
 - г) Л. Петражицкий.
- 3) Наиболее интенсивно в начале 19 в. судебная психология развивалась в:
 - а) России,
 - б) Франции,

- в) Англии,
 - г) Германии.
- 4) К методам психологического воздействия относится метод:
- а) классификации,
 - б) логический,
 - в) эмоциональный эксперимент,
 - г) невключенное наблюдение.
- 4) Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он:
- а) новее,
 - б) сложнее,
 - в) интенсивнее,
 - г) необычнее.
- б) Кратковременная память:
- а) длится до двух минут,
 - б) позволяет долго помнить телефонный номер,
 - в) действует примерно в течение 20 секунд,
 - г) позволяет запомнить больше 11 элементов.
- 7) темперамент относится к:
- а) подструктуре биопсихических свойств;
 - б) подструктуре направленности личности;
 - в) подструктуре психических процессов;
 - г) подструктуре опыта.
- 8) Проникновение во внутренний мир, вчувствование в переживания другого человека:
- а) рефлексия,
 - б) идентификация,
 - в) эмпатия,
 - г) каузальная атрибуция.
- 9) Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-то работу, если она:
- а) была доведена до конца,
 - б) осталась незаконченной,
 - в) была сознательно прекращена,
 - г) привела к вознаграждению.
- 10) Подражание и внушение как главные факторы, определяющие поведение людей, рассматриваются:
- а) в теории Л. Джаффи,
 - б) в теории Г. Тарда,
 - в) в теории регулирования,
 - г) в теории дифференцированной связи Э. Сатерленда.
- 11) Аномия как признак дезорганизации семьи исследуется:
- а) в теории социальной аномии Э. Дюркгейма;
 - б) в теории Л. Джаффи;
 - в) в теории Р. Мертона;
 - г) в Чикагской школе.

- 12) Какой из перечисленных внешних факторов играет **самую важную** роль в интеллектуальном развитии младенца:
- а) питание,
 - б) правильный физический уход,
 - в) воспитание родной матерью,
 - г) психическая стимуляция.
- 13) Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:
- а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
 - б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
 - в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
 - г) все ответы верны.
- 14) Свидетельские показания в большинстве случаев формируются в результате:
- а) произвольного запоминания;
 - б) непроизвольного запоминания;
 - в) оперативного запоминания;
 - г) произвольного запоминания;
 - д) все ответы верны.
- 15) Повышенная чувствительность к внешним воздействиям, одно из важных нервно-психических качеств юриста - это:
- а) эмоциональная устойчивость,
 - б) пластичность психических процессов,
 - в) сензитивность,
 - г) рефлексия.
- 16) Перечень психических качеств, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности:
- а) тест.
 - б) способности,
 - в) психодиагностика,
 - г) интерпретация.
- 17) Деятельность юриста, заключающаяся в сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач:
- а) организационная,
 - б) удостоверительная,
 - в) поисковая,
 - г) социальная.
- 18) Интерес к другому человеку можно невербально выразить:
- а) помешанными на бедра руками,
 - б) пронзительным голосом,
 - в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника,
 - г) активной жестикуляцией.
- 19) Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию преступного поведения, психологию преступных групп:
- а) пенитенциарная психология,
 - б) криминальная психология,
 - в) следственно-оперативная психология,

г) судебная психология.

20) Способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления, реализованная преступным актом:

- а) виктимность,
- б) неосторожность,
- в) повышенная возбудимость,
- г) импульсивность.

Вариант 2.

1) Юридическая психология изучает:

- а) теорию и практику борьбы с правонарушениями,
- б) закономерности и механизмы психической деятельности людей,
- в) психологические закономерности системы «человек – право»,
- г) поведение людей, для того, чтобы эффективно воздействовать на них.

2) Изменение уровня и структуры преступности за определенный период времени:

- а) характер преступности,
- б) «цена» преступности,
- в) динамика преступности,
- г) коэффициент преступной интенсивности.

3) К видам внимания относятся:

- а) кратковременное, долговременное,
- б) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное,
- в) наглядное, вербально-логическое,
- г) воссоздающее, творческое;

4) То, как человек воспринимает мир связано в большей степени:

- а) с культурой, к которой мы принадлежим.
- б) с воспитанием,
- в) с практикой,
- г) с темпераментом.

5) Чикагская школа относится к:

- а) теориям субкультур,
- б) теориям контроля,
- в) теориям символического взаимодействия,
- г) структурным теориям.

6) К видам памяти не относятся:

- а) кратковременная, долговременная, оперативная;
- б) произвольная, непроизвольная;
- в) узнавание, забывание;
- г) зрительная, слуховая, двигательная;

7) Интуиция это:

- а) процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии выходить за пределы непосредственного восприятия внешнего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.

- б) знание, возникающее как бы неосознанно, без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания;
- в) отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
- г) все ответы верны.
- 8) Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:
- а) пластичность;
- б) надежность;
- в) гибкость;
- г) оригинальность;
- 9) Психический процесс, обеспечивающий возможность сознательно регулировать свои действия и поступки в соответствии с поставленной целью:
- а) воля;
- б) восприятие;
- в) мышление;
- г) воображение;
- 10) Основатель антропологической школы:
- а) Ч. Ломброзо,
- б) З. Фрейд,
- в) И.Х. Шауманн,
- г) А.Ф. Кони.
- 11) Апатию свидетелей в критических ситуациях можно объяснить:
- а) «распылением» ответственности;
- б) уменьшением остроты ситуации;
- в) боязнью принять решение в присутствии других;
- г) все ответы верны.
- 12) Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы, по мнению И.П. Павлова, характерен для:
- а) холерика;
- б) сангвиника;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.
- 13) Чрезмерный уровень шума может вызвать у людей:
- а) уменьшение агрессивности,
- б) увеличение взаимопомощи,
- в) ухудшение обучаемости,
- г) улучшение обучаемости.
- 14) К факторам профессиональной пригодности юриста относятся:
- а) высокий уровень профессиональной адаптации;
- б) высокий уровень интеллектуального развития;
- в) коммуникативная компетентность;
- г) все ответы верны.
- 15) Наиболее благоприятное воздействие на нервную систему оказывают следующие цвета:

- а) синий, фиолетовый;
- б) белый;
- в) желто-зеленый, зеленовато-голубой, серебристо-серый;
- г) тот, который больше нравится человеку.

16) Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация:

- а) избыточна;
- б) недостаточна;
- в) достаточна;
- г) все ответы верны.

17) Процесс снятия показаний - это:

- а) следственный эксперимент;
- б) допрос;
- в) опознание;
- г) задержание;

18) Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:

- а) не слишком отличаться от нашего мнения,
- б) часто видоизменяться,
- в) вызывать главным образом к страху,
- г) повторяться.

19) К индивидуальным качествам ума не относится:

- а) глубина, широта ума,
- б) прогностичность мышления,
- в) ригидность мышления,
- г) способность к фантазированию.

20) К диагностическим признакам аффекта относятся:

- а) нарушения протекания психических познавательных процессов,
- б) постаффектное истощение,
- в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (температура, артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика),
- г) все ответы верны.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2). Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и система юридической психологии. Значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.
2. Задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
3. Разделы юридической психологии.
4. Классификация методов юридической психологии.
5. История возникновения и развития юридической психологии в зарубежных странах.

6. История становления и развития отечественной юридической психологии.
7. Предмет и задачи психологии юридического труда.
8. Внимание и профессиональная наблюдательность.
9. Проблема памяти в юридической психологии. Применение знаний о закономерностях и механизмах памяти в следственной практике.
10. Мышление и интуиция в юридической деятельности.
11. Аффективно-эмоциональная сфера личности.
12. Волевая регуляция поведения. Способы повышения эмоционально-волевой устойчивости.
13. Ощущения. Использование знаний о закономерностях ощущений в профессиональной деятельности юриста.
14. Речь в деятельности юриста.
15. Специфика профессионального общения в юридической практике. Особенности установления и развития психологического контакта.
16. Психологическая характеристика труда юриста. Профессионально-значимые качества юриста. Профессиограммы.
17. Психологические особенности деятельности следователя.
18. Психологические особенности деятельности адвоката.
19. Психологические особенности деятельности судьи.
20. Психологические особенности деятельности юрисконсульта.
21. Психологические особенности деятельности налогового инспектора.
22. Предмет и задачи криминальной психологии.
23. Классификация преступлений. Измерение преступности. Количественные и качественные ее характеристики.
24. Психологические подходы к объяснению причин преступности.
25. Соотношение биологических, социальных и психологических факторов в изучении преступности и личности преступника.
26. Проблема групп в юридической психологии. Классификации групп.
27. Структура организованной преступной группы.
28. Взаимоотношения в организованной преступной группе. Устойчивость и криминальный профессионализм преступной группы.
29. Психологические особенности личности преступника.
30. Подсистемы и типологии личности преступника.
31. Личность корыстного преступника.
32. Личность насильственного преступника.
33. Психические аномалии у преступников.
34. Мотивация преступного поведения.
35. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
36. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
37. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
38. Личность рецидивиста. Криминальная классификация рецидивистов. Виды рецидива.
39. Психологические особенности и тенденции женской преступности.
40. Психологическая характеристика потерпевшего.
41. Психологический анализ показаний потерпевшего.
42. Психологические особенности осмотра места преступления.
43. Психология проверки показаний на месте преступления, следственного эксперимента и опознания.
44. Психология обыска и выемки.
45. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
46. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых

47. Психология очной ставки.
48. Психология следственного эксперимента
49. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды и процедура судебно-психологической экспертизы.
50. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
51. Психология судебной деятельности.
52. Психологические особенности защитительной деятельности адвоката. Структура речи адвоката. Стратегия и тактика защиты по уголовным и гражданским делам.
53. Психологические особенности принятия решения и вынесения приговора судьей.
54. Психологические особенности личности осужденного. Факторы ресоциализации и реадaptации осужденного.
55. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
56. Психологические аспекты подготовки и проведения выступления.

Критерии оценивания ответов студента

"Зачтено" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» по дисциплине выставляется студенту, который:

- посетил все лекции и практические занятия;
- демонстрирует сформированность компетенций при решении кейсов;
- решает, предложенные практические задания на оценку «зачтено»;
- написал реферат;
- решил промежуточное тестовое задание на положительную оценку;
- ответил, на предложенные, на зачете вопросы.

«Не зачтено» по дисциплине выставляется студенту, который:

- не демонстрирует сформированность компетенций при решении кейсов;
- не решает, предложенные практические задания на оценку «зачтено»;
- не написал реферат;
- не решил промежуточное тестовое задание на положительную оценку;
- не ответил, на предложенные, на зачете вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

7.1. Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

3. Соболевников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Соболевников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
4. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие / Л.В. Алексеева. – М.: Проспект, 2010. – 312 с.
2. Аминов И.И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов по спец. «Юриспруденция» / И.И. Аминов. – М.: Юнити, 2008. – 415 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для студентов, аспирантов и преподавателей юрид. и психол. факультетов и вузов / В.Л. Васильев. – СПб.: Питер, 2010. – 601 с.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов по спец. «Юриспруденция» / В.Н. Волков. – М.: Юнити, 2009. – 368 с.
5. Косолапова Н.В. Юридическая психология: конспект лекций / Н.В. Косолапова, А.И. Иванова. – М.: Юрайт, 2009. – 144 с.
6. Михайлова В.П. Юридическая психология: учебное пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 392 с.
7. Смирнов В.Н. Юридическая психология: учебное пособие для студентов по специальности «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 319 с.
8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник / Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2010. – 470 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. №79)

Учебная мебель (50 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. №13)

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а)

Специализированная мебель

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

