

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11 Институциональная экономика**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы: Производственный менеджмент

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144 часа

Лекции – 12 час.

Практические занятия – 10 час.

Самостоятельная работа – 122 час.

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Программу разработал:

к.э.н., доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022 года, протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Институциональная экономика» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): Производственный менеджмент.

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовый комплекс теоретической экономики и дополняет традиционный курс по экономической теории. Она отражает современные течения в области микро- и макро- экономики. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» позволяет ознакомиться с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной теории, понять тенденции в развитии экономической теории, сущность экономических взаимодействий на институциональном уровне.

Изучение «Институциональной экономики» базируется на таких общетеоретических дисциплинах как «История», «Философия» «Экономическая теория», «История экономических учений», «Финансы», Бухучет и анализ», «Экономика фирмы» и др. Дисциплина «Институциональная экономика» отражает взаимосвязь с такой дисциплиной математического блока как «Математика», включающей в себя линейную алгебру, теорию вероятности и математический анализ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией.

Общекультурными компетенциями:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание категориального аппарата институциональной экономики;
- методологические основы институциональной экономики;
- сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов;
- причины неэффективного функционирования системы.

Уметь:

- ориентироваться в окружающей экономической реальности;
- применять институциональный подход к исследованию экономических процессов;
- использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач.

Владеть:

- инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике;
- методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм, государства;
- навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1. Эволюция институциональной теории.

Сущность институционального подхода в анализе экономических и неэкономических явлений. Предпосылки возникновения институционализма.

Основные традиционные институционалисты. Торстейн Веблен. Уэсли Клар Митчелл. Джон Ричард Коммонс. Карл-Август Виттфогель. Гуннар Мюрдаль. Джон Кеннет Гэлбрейт. Роберт Хейлбронер.

Толкотт Парсонс. Нейл Джозеф Смелсер. Социология как целостная теория.

Обусловленность действий людей институтами.

Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.

Новая институциональная экономика: методологические основания. Понятие трансакционных издержек. Человек как контрактор. Институты и обычаи.

Новейший институциональный подход: методологические основания. Развитие институционально-эволюционной теории. Взаимосвязь между обществом и экономикой. Понятие набора институциональных ограничений.

Система отношений институционализма и неоклассики.

Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.

Тема 2. Введение в экономическую историю с позиции институционального подхода

Научная и практическая значимость экономической истории. Йозеф Шумпетер об «институциональных фактах» и «духе времени». Торстейн Веблен о стандартах поведения людей. Фрэнсис Фукуяма об экономической теории.

Главные вопросы и события истории хозяйства. Подходы к истории экономики Макса Вебера. Три основных вопроса анализа экономической истории с позиции институционального подхода. Формирование экономики в качестве относительно автономной, подчиненной собственной движущей силе сферы социальной жизни. Механизмы разделения двух основных ориентаций хозяйственной деятельности: потребительская ориентация (полезность) и коммерческая ориентация (прирост капитала). Соотношение рациональности и иррациональности в хозяйственной деятельности.

Факторы западной цивилизации. Капиталистическое хозяйство как институциональная категория. Рациональность как наиболее общая черта капиталистического производства. Рациональный образ мысли. Рациональный образ жизни. Рациональная хозяйственная этика.

Тема 3. Классификация институциональных концепций.

Неоклассика и неоинституционализм: единство и различия. Концепции конвергенции, постиндустриального, постэкономического общества, экономика глобальных проблем. Французская экономика соглашений. Контрактная парадигма Дж. Коммонса. Теория прав собственности и теория общественного выбора: институциональная среда деятельности экономических организаций; институциональная среда деятельности индивидов и организаций в общественном секторе. Теория агентов.

Классификация институциональных концепций (Р.М. Нуреев). Конституционная экономика. Теория экономической политики. Экономика права. Новая экономическая история.

Тема 4. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.

Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.

Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенности. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

Этические нормы и экономическое поведение. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

Раздел II. Общая теория институтов

Тема 5. Нормы и правила. Институты

Определение нормы. Виды норм. Норма в теориях общественного выбора и экономики соглашений. Нормы и правила. Правила игры в обществе. Нормы как результат рационального поведения.

Понятие «экономический институт». Определение институтов. Институты как правила игры. Институты как единство правил и механизма принуждения. Функции институтов. Основные черты институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.

Виды институтов: формальные и неформальные. Истоки формирования институтов. Иерархия институтов.

Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.

Свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода.

Тема 6. Экономическая теория прав собственности

Трактовка прав собственности в разных концепциях. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключения. Экономическое обоснование эффективности права собственности.

Обмен правомочиями и теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером.

Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

Сравнительная эффективность различных правовых режимов: общая собственность; коммунальная собственность; Государственная собственность; частная собственность.

Тема 7. Трансакционные издержки

Понятие трансакции. Три основных вида трансакций. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рациионирования.

Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.

Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Издержки поиска информации. Издержки ведения переговоров. Издержки измерения. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.

Трансакционные издержки и спецификация прав собственности. Размывание (attenuation) прав собственности.

Внешние эффекты (экстерналии). Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Социальные издержки в трактовке Коуза.

Тема 8. Теория контрактов

Взаимодействие участников экономической жизни и их черты. Понятие контракта. Типы контрактов. Природа контрактов и понятие контрактного права. Основные проблемы контрактов.

Трансакционные издержки и контрактные отношения. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий контракт. Специфические механизмы управления договорными отношениями.

Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.

Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Граница между институтом и организацией. Определение оптимального размера организации. Прикладные аспекты организационных структур. Проблемы координации рыночных структур: фирмы и рынки.

Тема 9. Институциональная теория фирмы

Фирма как субъект экономики. Неоклассическая теория фирмы, ее преимущества и недостатки. Особенности институционального подхода.

Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорация. Эволюция внутрифирменных структур.

Теория принципала-агента. Принципал – владелец. Агент - доверенное лицо (управляющий).

Способы контроля за деятельностью управляющих. Деятельность совета директоров. Решения общего собрания акционеров. Угроза банкротства фирмы. Угроза слияния или поглощения. Конкуренция на рабочем месте. Репутация менеджера.

Альтернативные цели фирм. Максимизация продаж или общей выручки. Модель Уильямсона.

Особенности развития фирм в постсоветской России.

Тема 10. Государство в концепциях институционализма.

Провалы рынка. Функции государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Производство и защита правил как общественное благо. Социальный контракт. Вертикальный социальный контракт. Горизонтальный социальный контракт. Постконституционный договор. Модель консенсусной демократии.

Этапы и движущие силы эволюции реального государства. Наследственная монархия. Власть экспертов. Власть большинства, или демократическое правление. Понятие международной сети.

Методы эмпирического анализа государства. Элементы политической экономии демократии. Теория общественного выбора.

Особенности развития государства в постсоветской России.

Тема 11. Институциональная теория домохозяйства

Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств. Функции домохозяйства.

Общие ментальные модели и культура. Компоненты культуры. Пирамида экономической культуры. Знания, навыки, ценности.

Понятие рутины. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Технологические и отношенческие рутины. Роль неявного знания. Механизмы обучения рутинами. Проблемы адаптации рутин к меняющимся условиям людей.

Домохозяйства как главный субъект адаптационного процесса. Изменения в институциональных характеристиках домохозяйств. Ценности выживания, ценности развития.

Особенности развития домохозяйств в современной России.

Раздел III. Институциональная динамика

Тема 12. Институциональная система и ее динамика

Механизм институциональных изменений. Институциональная метаконкуренция. Виды институциональных изменений.

Направления институциональных изменений. Сущность и содержание институциональной системы. Механизм формирования институциональных изменений. Соотношение транзакционных и трансформационных издержек. Формальная и неформальная институциональные подсистемы. История развития человеческого общества как история институциональных изменений.

Основные элементы эффективной институциональной системы. Гарантия реализации неотъемлемых прав и свобод личности. Создание стимулов к росту эффективности общественного производства. Недопустимость снижения жизненного уровня всех социальных групп общества. Наличие эффективного контроля за соблюдением всеми участниками социально-экономического процесса действующих формальных правил взаимоотношений личности и общества.

Эффективная институциональная система и российская экономика. Формирование новых социальных слоев и институтов государственной власти. Тектонические изменения в идеологической и культурной подсистемах. Изменения в отношениях собственности. Создание рыночной инфраструктуры. Проблемы и перспективы институциональных изменений в обозримом будущем.

Тема 13. Развитие экономических институтов

Предпосылки и закономерности институционального развития. Стабильность и институциональные изменения. Роль организаций в институциональных изменениях. Траектория институциональных изменений. Развитие технологий. Роль институтов.

Методы институционального дизайна. Сознательное заимствование институтов. Сознательное изобретение новых институтов. Зависимость развития институтов от предшествующего развития.

Тема 14. Субъекты институциональных изменений

Организация и группы. Социальная группа. Первичные группы. Вторичные группы. Организация.

Традиционная теория групп. Казуальное направление. Формальный вариант.

Большие группы. Государство. Профсоюзы. ТНК.

Характеристика малых групп.

Институциональная теория развития. Типология инноваций. Группы как субъекты инноваций. Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор реориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов.

Тема 15. Институциональные проблемы в России

Влияние институционального наследия административно-командной системы на рыночные преобразования. Технологии и стратегии заимствования институтов. Преобразования в сфере собственности.

Анализ социальной адаптации населения к рынку. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Проблемы и перспективы формирования и развитие отношений собственности в современной России. Понятие эффективный собственник.

Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самост. работа
1.	Раздел I. Введение в институциональную экономику Эволюция институциональной теории	9	1		8
2.	Введение в экономическую историю с позиции институционального подхода	10	1	1	8
3.	Классификация институциональных концепций	10	1	1	8
4.	Модели поведения человека в неоинституциональной экономике	10	1	1	8
	Раздел II. Общая теория институтов				
5.	Нормы и правила. Институты	10	1	1	8
6.	Экономическая теория прав собственности	10	1	1	8
7.	Трансакционные издержки	10	1	1	8
8.	Теория контрактов	10	1	1	8
9.	Институциональная теория фирмы	9	1	1	7
10.	Государство в концепциях институционализма	8	1		7
11.	Институциональная теория домохозяйств	8	1		7
	Раздел III Институциональная динамика				
12.	Институциональная система и ее динамика	9	1	1	7
13.	Развитие экономических институтов	8		1	7
14.	Субъекты институциональных изменений	7			7
15.	Институциональные	7			7

	проблемы в России				
	Подготовка к экзамену	9			9
	ИТОГО:	144	12	10	122

5. Виды учебной деятельности

Лекции

5.1. Лекции. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные проблемы и вопросы. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1. Эволюция институциональной теории

1. Предпосылки возникновения институционализма. Традиционный институционализм. :
 - а) Социально-психологический институционализм. Торстейн Веблен;
 - б) конъюнктурно-статистический институционализм, Уэсли Митчелл;
 - в) социально-правовой институционализм, Р. Коммонс;
 - г) Теория «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта..
2. Новая институциональная экономика: методологические основания.
3. Развитие институционально-эволюционной теории. Понятие набора институциональных ограничений.
4. Система отношений неоклассики и институционализма.

Тема 2. Введение в экономическую историю с позиции институционального подхода

1. Научная и практическая значимость экономической истории.
2. Анализ экономической истории с позиции институционального подхода.
3. Ориентация хозяйственной деятельности : потребительская (полезность) и коммерческая (прирост капитала).
4. Рациональность как общая черта капиталистического производства.

Тема 3. Классификация институциональных концепций

1. Неоклассика и неoinституционализм: единство и различия
2. Концепции «индустриализма».
3. Французская экономика соглашений.
4. Классификация институциональных концепций, их общая характеристика.

Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике.
2. Альтернативные модели экономического человека.
3. Рациональное поведение. Принцип максимизации.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
5. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

Раздел II. Общая теория институтов

Тема 5. Нормы и правила. Институты

1. Привычки и правила. Правила и права.

2. Понятие нормы, виды норм.
3. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов.
4. Функции и роль институтов в экономическом развитии.

Тема 6. Экономическая теория прав собственности

1. Право собственности и его структура.
2. Различные трактовки прав собственности в разных концепциях.
3. Спецификация прав собственности
4. Теорема Р. Коуза.
5. Экономическое обоснование эффективности права собственности.
6. Сравнительная эффективность различных правовых режимов собственности.

Тема 7. Трансакционные издержки

1. Понятие трансакции, их виды.
2. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
3. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов.
4. Типология трансакционных издержек. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.

Тема 8. Теория контрактов

1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты.
2. Понятие контракта. Природа и типы контрактов.
3. Понятие оппортунизма и оппортунистического поведения
4. Характеристика основных типов экономических организаций.

Тема 9. Институциональная теория фирмы

1. Фирма как субъект экономики. Основные типы фирм.
2. Контрактная теория фирмы.
3. Теория принципала-агента.
4. Альтернативные цели фирмы. Модель Уильмсона.
5. Способы контроля за деятельностью управляющих.
6. Особенности развития фирм в постсоветской России.

Тема 10. Государство в концепциях институционализма

1. Провалы рынка и функции государства.
2. Социальный контракт, его типы.
3. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
4. Особенности развития государства в постсоветской России.

Тема 11. Институциональная теория домохозяйства

1. Домашнее хозяйство как организация. Функции и типы домохозяйства.
2. Общие ментальные модели и культура. Пирамида экономической культуры.
3. Рутины в функционировании домохозяйства.
4. Домохозяйство как главный субъект адаптационного процесса.

Раздел III. Институциональная динамика

Тема 12. Институциональная система и ее динамика

1. Общая характеристика институциональных изменений.

2. Механизм институциональных изменений. Эволюционный и революционный варианты развития институтов.
3. Сущность и содержание институциональной системы.
4. Основные элементы эффективной институциональной системы.
5. Современные экономические системы и их институты. Институты смешанной экономики.

Тема 13. Развитие экономических институтов

1. Предпосылки и закономерности институционального развития.
2. Роль организаций в институциональных изменениях.
3. Заимствование и изобретение новых институтов.
4. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.

Тема 14. Субъекты институциональных изменений

1. Организации и группы.
2. Традиционная теория групп.
3. Институциональные инновации, их типология.
4. Институциональные инновации как фактор реориентированного поведения групп специальных интересов.
5. Институциональные барьеры.

Тема 15. Институциональные проблемы в России

1. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
2. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
3. Роль неформальных институтов в переходной экономике.
4. Понятие институциональных ловушек

5.2. Практические занятия

На практических занятиях предусматривается проведение устных и письменных опросов по представленным вопросам, заслушивание докладов, проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов рекомендованных книг изучаемых экономистов, написание рефератов и докладов. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия, анализ первоисточников. По итогам изучения раздела I проводится коллоквиум «Имена и идеи институциональной экономики», как форма проверки и оценивания знаний студентов.

Планы практических занятий

Раздел I. Введение в институциональную экономику

Тема 1 Эволюция институциональной теории

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки возникновения институционализма.
2. Основные черты традиционного институционализма:
 - а) Социально-психологический институционализм. Торстейн Веблен;
 - б) конъюнктурно-статистический институционализм, Уэсли Митчелл;
 - в) социально-правовой институционализм, Р. Коммонс;
2. Обусловленность действий людей институтами. Принципы институционализма.

Занятие второе
Вопросы для обсуждения

1. Новая институциональная экономика: методологические основания.
2. Развитие институционально-эволюционной теории. Понятие набора институциональных ограничений.
3. Система отношений неоклассики и институционализма.
4. Институциональная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет институциональной экономики.

Литература

[2], гл.2; [5], гл.1-2; [10], лекция 2; [7], гл. 1.1, 1.2; [12], гл.2-3.

Учебные задания

1. Назвать основные научные направления и школы, которые повлияли на формирование институциональной школы в экономической теории.
2. Показать в чем состоят фундаментальные идеи старого институционализма и как они соотносятся с положениями неоклассики.
3. Сравнить исследовательские подходы старой и новой экономических теорий.
4. Показать современные направления развития новой институциональной экономической теории

Задание 5. Множественный выбор всех правильных ответов. Определите правильные ответы и отметьте их в приложенной табличке.

5.1. В институциональной экономической теории принимаются такие предпосылки, как:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) максимизация полезности; 2) ограниченная рациональность агентов;
- 3) влияние стереотипов поведения;
- 4) спецификация прав собственности; 5) ограниченность ресурсов.

5.2. Методологический индивидуализм основан на предположении, что:

Порядковые номера предлагаемых ответов	1)	2)	3)	4)	5)
Отметьте все номера правильных ответов: V					

- 1) общество рассматривается как сумма индивидов, изучение социальных явлений и процессов сводится к изучению поведения составляющих общество индивидов;
- 2) поведение индивидов объясняется характером социальной системы, элементами которой они являются, динамика социальной системы считается независимой от поведения индивидов; 3) мир представляет собой высшую, всеохватывающую целостность в качественном и организационном отношении, включая области психологической, биологической и физической действительности;
- 4) индивиды ведут себя оппортунистически;
- 5) свобода индивидов не ограничена.

Тема 2. Введение в экономическую историю с позиции институционального подхода

Вопросы для обсуждения

1. Историческая школа и ее роль.
2. Главные проблемы истории хозяйства.
3. Анализ экономической истории с позиции институционального подхода.
4. Й. Шумпетер об «институциональных фактах» и «духе времени»
5. Новая экономическая история Д.Норта.

Литература

[2], гл.1; [5], гл.1-2; [10], лекция 1; [8], с. 407-412; [12], гл.1.

Учебные задания

1. Согласны ли Вы, что исторические условия определяют тип экономического мышления? Аргументируйте свой ответ.
2. Как специализировалась функция хозяйственной деятельности?
3. Как происходило разделение двух основных ориентаций хозяйственной деятельности: на потребительскую и коммерческую?
4. Каково соотношение рациональности и иррациональности в хозяйственной деятельности?
5. Какое ведение хозяйственной деятельности называют капиталистическим?
6. В чем рациональность капиталистического производства?

Тема 3. Классификация институциональных концепций

Вопросы для обсуждения

1. Неоклассика и неoinституционализм: единство и различие.
1. Теория прав собственности и институциональная среда.
2. Французская экономика соглашений.
3. Классификация институциональных концепций, их общая характеристика.
4. «Экономический империализм» и неoinституционализм

Литература

[2], гл.2; [5], гл.1-2; [10], лекция 2; [7], гл. 1.2; [12], гл.2-3.

Учебные задания

1. Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители «новой институциональной экономики»?
2. Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Марк и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого институционализма»?
3. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
4. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
5. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?

Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике

Вопросы для обсуждения

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике.
2. Альтернативные модели экономического человека.
3. Ограниченная рациональность и оппортунизм.
4. Поведенческие предпосылки институционального анализа

Литература

[2], гл.3; [5], гл.2,3; [10], лекция 2; [7], гл. гл.1.6,гл.2 ; [12], гл.2-3.

Учебные задания

1. Какова трактовка рационального поведения в современной экономической теории (условия и предпосылки модели REMM)?
2. Сравните модели экономического и социологического человека?
3. В чем заключается принцип удовлетворительности Г. Саймона?
4. Рациональность и следование своим интересом в трактовке О. Уильямсона
5. Основные поведенческие предпосылки в неинституционального анализа.

Раздел II. Общая теория институтов

Тема 5. Нормы и правила. Институты

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Правила и их виды.
2. Понятие нормы, виды норм.
1. Нормы как результат рационального выбора в теории общественного выбора.
2. Экономика соглашений. Норма как предпосылка рационального поведения.

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «экономический институт». Основные черты институтов.
2. Институты и институции. Различные подходы к анализу институтов.
3. Формальные и неформальные институты.

Литература

[2], гл.4; [5], гл. 4; [10], лекция 3-4; [7], гл. 1.2 гл.1; [12], гл.4.

Учебные задания

1. Рассмотрите и сравните несколько классификаций правил. Сделайте выводы.
2. Прокомментируйте выражение: «Правила существуют для того, чтобы их нарушать».
3. Пользуясь классификацией, структурируйте правила, действующие в вашем учебном заведении.
4. Взаимосвязь правил и прав.
5. Сущность и роль рутины в эволюционной теории.
6. Место концепции «привычки» в институциональной теории. Примеры развития «привычки» до уровня «института» в обществе.
7. Есть ли различия между нормами и правилами? Если да, то в чем?
8. Приведите пример коллективных санкций, которые социальная группа может применить к нарушителям общепринятых правил.
9. Почему норма является базовым институтом? Объясните роль нормы в структурировании взаимодействий.
10. Всякое ли правило является институтом?
11. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
12. Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов?

Тема 6. Экономическая теория прав собственности

Занятие первое
Вопросы для обсуждения

1. Собственность как экономическая и правовая категория.
2. Исторические формы реализации отношений собственности
3. Право собственности и его структура.
4. Различные трактовки прав собственности в разных концепциях.

Занятие второе
Вопросы для обсуждения

1. Спецификация прав собственности по классификации А. Оноре. Размывание и расщепление прав собственности.
2. Распределение прав собственности и его эффективность.
3. Обмен правомочиями и теорема Коуза.
4. Сравнительная эффективность различных правовых режимов собственности.

Литература

[2], гл.6; [5], гл. 5; [10], лекция 9; [7], гл. гл.2.4, 2.5; [8], гл.1; [12], гл.5.

Учебные задания

1. Охарактеризуйте сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности.
2. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».
3. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.
4. Как объясняет Р. Коуз «теорему Коуза» в своих работах?
5. Покажите результаты изменения предоставления прав собственности в модели Эджуорта.
6. Выберите правильный ответ:
 1. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности
 - а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
 - б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
 - в) нетранзитивность общественных предпочтений;
 - г) вмешательство государства в экономику
 2. Классификация прав собственности А. Оноре не включает:
 - а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
 - б) право на бессрочность.
 - в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
 - г) право на экспроприацию дохода от собственности
 3. «Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:
 - а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании
 - б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
 - в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий

г) равны предельным издержкам

4. Равномерное распределение собственности в обществе приводит:

- а) к увеличению издержек использования ценового механизма
- б) к снижению возможности контролировать менеджмент
- в) к монополизации
- г) к повышению сравнительной эффективности

5. Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится

- а) отсутствие трансакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

Тема 7. Трансакционные издержки

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие трансакции, их виды.
- 2. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
- 3. Трансакционные издержки в трактовке Д. Норта и других экономистов

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

- 1. Типология трансакционных издержек. Средства минимизации издержек.
- 2. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
- 3. Количественная оценка трансакционных издержек.
- 4. Трансакционные издержки и контрактные отношения.

Литература

[2], гл.7; [5], гл. 6; [10], лекция 10; [7], г гл.1.3, 2.5; [8], гл.2; [12], гл.6.

Учебные задания

- 1. Чем трансакция отличается от обмена товарами (услугами)?
- 2. Назовите форму трансакции, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами?
- 3. В чем состоит особенность трансакции сделки от трансакции управления?
- 4. Прокомментируйте суждение: «Если общая величина трансакционных издержек, обусловленная соответствующими правилами обмена минимальна, то его участники могут извлечь из него максимально возможную выгоду».
- 5. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых трансакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе трансакционные издержки отличны от нуля.
- 6. Из курса микро- и макроэкономики хорошо известно понятие ликвидности денег. Как ликвидность соотносится с трансакционными издержками, связанных с использованием денег?

Тема 8. Теория контрактов

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие участников экономической жизни и их черты.
2. Понятие контракта. Природа и типы контрактов.
3. Понятие оппортунизма и оппортунистического поведения

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

1. Организация как экономический феномен. Организация в институциональной среде.
2. Характеристика основных типов экономических организаций.
3. Контроль и власть в хозяйственной организации.
4. Проблемы координации рыночных структур: фирмы и рынки.

Литература

[2], гл.8; [5], гл. 6; [10], лекция 15-16; [7], г гл.1.5, 2.5; [8], гл.3; [12], гл.7-8

Учебные задания

1. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое выражение в ней?
2. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?
3. .Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.
4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике?

Тема 9. Фирма как экономическая организация

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Фирма как субъект экономики. Основные типы фирм.
2. Контрактная теория фирмы.
3. Теория принципала-агента.

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

1. Альтернативные цели фирмы. Модель Уильмсона.
2. Способы контроля за деятельностью управляющих.
3. Особенности развития фирм в постсоветской России.

Занятие третье

Вопросы для обсуждения

1. Институциональные модели в неоклассической традиции теории фирмы
2. Собственность и контроль
3. Теория фирмы: разнообразие соглашений в развитой рыночной экономике

Литература

[2], гл.9; [5], гл. 7; [10], лекция 17-18; [7], г гл.1.4.; [8], гл.4; [12], гл.9.

Учебные задания

1. Назовите основные причины возникновения фирмы.
2. Перечислите основные виды трансакционных издержек, характерных для внутрифирменного обмена.
3. Дайте краткую характеристику различных типов фирм.
4. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании ответа

Тема 10. Государство в концепциях институционализма

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Провалы рынка и функции государства.
2. Социальный контракт, его типы.
3. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

1. Институциональный анализ государства.
2. Роль политических институтов.
3. Политические рынки.
4. Особенности развития государства в постсоветской России.

Литература

[2], гл.10; [5], гл. 8; [10], лекция 21-22; [7], г гл.2.6.; [8], гл.5; [12], гл.10.

Учебные задания

1. Верно или нет следующее утверждение: государство тем эффективнее, чем больше насилия оно применяет?
2. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?
3. Чем по Олсону определяется оптимальное для индивида количество совместно производимых благ?
4. Должно ли государство во всех случаях самостоятельно производить общественные блага?
5. Является ли, на ваш взгляд, доверие граждан к институтам и организациям ее финансового рынка общественным благом? Поясните свой ответ.
6. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

Тема 11. Институциональная теория домохозяйства

Вопросы для обсуждения

1. Домашнее хозяйство как организация. Функции и типы домохозяйства.
2. Общие ментальные модели и культура. Пирамида экономической культуры.
3. Рутин в функционировании домохозяйства.
4. Домохозяйство как главный субъект адаптационного процесса.

Литература

[2], гл.11; [5], гл. 9; [10], лекция 23; [8], гл.5; [12], гл.11.

Раздел III. Институциональная динамика

Тема 12. Институциональная система и ее динамика

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика институциональных изменений.
2. Механизм институциональных изменений.
3. Эволюционный и революционный варианты развития институтов.
4. \направленность институциональных изменений.

Занятие второе

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание институциональной системы.
2. Основные элементы эффективной институциональной системы.
3. Влияние государства на формирование институтов.
4. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономике. Анализ институциональных барьеров.

Литература

[2], гл.12; [5], гл. 9; [10], лекция 13; [7], г гл.2.6.; [8], гл.6; [12], гл.11

Учебные задания

1. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $V_g = 12,5T^2 + 100$
2. Найдите функцию издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,1, а выгода группы выражена формулой $V_g = 20T^2 + 10T + 3$. Известно, что оптимуме $V_g = 553$.
3. Определите значение ценности блага для индивида V_i при оптимальном количестве производства группового блага, если $V_g = 100T^2 - 50$, а $C = 10T^2 + 25 = 115$. Значение $V_g = 850$ (при оптимуме)
4. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ.
5. Какие известные вам неформальные институты заслуживают легализации?

6.С каким из экономических институтов, возникающих в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому сценарию идет его развитие и чем это обусловлено? Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений?

7.К какому типу рынка (совершенной конкуренции, олигополии, и т.п.) наиболее близок рынок для институтов? Обоснуйте свой ответ.

8.Выберите один правильный ответ:

1. Ситуация, в которой ни один из игроков не желает тратить ресурсы на реструктуризацию соглашений при данном соотношении сил игроков и данном наборе контрактных отношений, образующих экономический обмен, называется

- а) Институциональным тупиком
- б) Институциональной ловушкой
- в) Институциональным равновесием
- г) Институциональным изменением

2. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты
- б) предложением институтов
- в) кривой продуктовой трансформации
- г) все ответы не верны

3. Величиной спроса на определенное правило является

- а) число товарных сделок агента
- б) число обращений к нему экономических агентов при осуществлении релевантных товарных сделок
- в) зависимость между величиной спроса и соответствующей ценой
- г) все ответы неверны

4. Модель рынка институтов более всего близка к модели:

- а) совершенной конкуренции
- б) чистой монополии
- в) монополистической конкуренции
- г) олигополии

5. Дискретные институциональные изменения – это радикальные изменения в формальных правилах, которые происходят в результате:

- а) революции;
- г) верно а) и б);
- б) эволюционного развития;
- д) верно а) и в);
- в) завоеваний;
- е) ни один ответ не подходит.

6. Согласно Д. Норту, факторами стремительного экономического развития Англии в 18 веке явились:

- а) надежное закрепление прав собственности;
- б) развитие государственного и частного рынка капитала;
- в) развитие сильнейшего в мире военного и торгового флота;
- г) верны ответы а) и б);

7. Примером «оседлого бандита», согласно концепции М. Олсона, может быть
- любое государство;
 - банда рэкетиров;
 - благородные разбойники Робин Гуда;
 - работник милиции.

8. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
- монополии
 - олигополии
 - монополистической конкуренции
 - совершенной конкуренции

9. Согласно теории Г. Лайбкепа отношение отдельных индивидов к предполагаемой институциональной инновации определяется:
- структурой экономической организации
 - чистыми выгодами, достаемыми им от осуществления инновации
 - величиной экономии на средних транзакционных издержках
 - все ответы не верны

10. Примером трагедии общих благ является
- приватизация в России 1990-х гг.;
 - Великая Депрессия 1929-1933 гг.;
 - снижение рыбных богатств мирового океана;
 - снижение запасов нефти и природного газа.

Тема 13. Развитие экономических институтов

Занятие первое Вопросы для обсуждения

- Предпосылки и закономерности институционального развития.
- Траектория институциональных изменений.
- Роль организаций в институциональных изменениях.

Занятие второе Вопросы для обсуждения

- Заимствование и изобретение новых институтов.
- Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
- Зависимость развития институтов от предшествующего развития.

Литература

[2], гл.13; [5], гл. 11; [10], лекция 13; [7], г гл.2.6.; [8], гл.6; [12], гл.12

Учебные задания

- Что означает тезис сторонников теории Path Dependence "История имеет значение"?
- Кто и как формирует предложение институтов в современном мире?
- От чего зависит конечный спрос на институты?
- В чем заключается дисфункция трансплантированных институтов?

5. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
6. Что такое «эффект блокировки»?
7. В чем заключается содержание процесса конкуренции между институтами?
8. СОСТАВИТЬ КЕЙС.
 - 8.1. Выбрать для работы 3 типа СОГЛАШЕНИЙ (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает СОГЛАШЕНИЕ
 - 8.2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера) , которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение трансакционных издержек...)
 - 8.3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая трансакционные издержки совершения сделки....

Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «на стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношение соглашений в вариантах :

 - ЭКСПАНСИИ соглашений
 - КАСАНИЯ соглашений
 - КОМПРОМИССА соглашений

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки...

Тема 14. Субъекты институциональных изменений

Занятие первое

Вопросы для обсуждения

1. Организации и группы. Традиционная теория групп. Группы как субъект инноваций.
2. Институциональные инновации, их типология.
3. Институциональные инновации как фактор реориентированного поведения групп специальных интересов.

Литература

[2], гл.15; [5], гл. 12; [10], лекция 24; [7], г гл.2.3, 2.8.; [8], гл.6; [12], гл.13

Тема 15. Институциональные проблемы в России (проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения

1. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
2. Преобразования в сфере собственности.
3. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
4. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Литература

[2], гл.15; [5], гл. 12; [10], лекция 24; [7], г гл.2.3, 2.8.; [8], гл.6; [12], гл.114-15

Учебные задания для подготовки к дискуссии

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу трансакций по Коммонсу.

6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в России. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века в России? Обоснуйте свой ответ.

5.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, зачету и экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для последующей подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности студента.

Организация СРС ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Для организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов в течение семестра организуется обязательное прохождение студентами контрольных тестов по темам дисциплины с последующим обсуждением полученных результатов с преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях (при выполнении заданий);
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей и т.д.;
- в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание реферата, докладов, коротких сообщений и других письменных работ на заданные темы,
- выполнение заданий разнообразного характера;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем регулярно на основе анализа результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, в процессе консультирования вне учебных занятий, при проверке письменных работ и по окончании курса - на экзамене.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, в том числе в формах:

- выполнения творческого задания - написания докладов, рефератов;
- подготовки короткого сообщения с мультимедийной презентацией;
- изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

а) Методические указания по подготовке студента к дискуссии

Дискуссия - это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность; соблюдение правил и регламента и др. Задача дискуссии – выявить разные подходы к пониманию проблемы, обсудить ее с различных точек зрения, выработать единую точку зрения.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; проявление выдержки. В дискуссию должны быть вовлечены все студенты.

Преподаватель заранее знакомит студентов с вопросами, которые будут обсуждаться. Студенты разбиваются на небольшие подгруппы, которые готовят свои материалы для подготовки ответов. Выступающий от подгруппы студент должен отразить аргументировано либо единую точку зрения, либо различные точки зрения по конкретному вопросу. Другие студенты этой подгруппы могут выступить с дополнительной аргументацией. Представители других подгрупп могут задавать вопросы для уточнения позиций, а затем вступать в спор, аргументируя свое согласие или несогласие с представленной позицией.

В конце дискуссии преподаватель обобщает результаты дискуссии, отмечает наиболее активных студентов, которые смогли продемонстрировать, как полученные теоретические знания помогают объяснить происходящие в экономике реальные явления и процессы.

б) Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

При подготовке к практическому занятию студент должен выполнить учебные задания. Каждое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

в) Рекомендации по подготовке к практическому заданию

При изучении дисциплины «Институциональная экономика» практические занятия являются важными и обязательными формами учебного процесса, они предусматриваются учебным планом как формы аудиторной работы со студентами и являются дополнением к самостоятельной форме работы студентов, лекционной форме обучения и её углублением.

Практические занятия включают две основные формы работы:

1) теоретическую – устное или письменное обсуждение поставленных проблем, проверка знаний и понимания студентами теоретических положений курса экономики, экономических законов, категорий, зависимостей и т.п.;

2) расчётно-графическую – выполнение расчётов для конкретных хозяйственных ситуаций с анализом полученных результатов и изображением их в виде формул, таблиц и графиков.

Для подготовки к практическим занятиям студент должен завести специальную тетрадь, в которой фиксируются: 1) тема данного занятия; 2) вопросы, выносимые для обсуждения на данном занятии (при этом каждый вопрос записывается на отдельной странице тетради); 3) план, тезисы или краткий конспект выступления студента или для

дополнения выступлений других студентов по каждому вопросу; 4) сложные для понимания вопросы с целью их выяснения и уяснения на занятии; 5) тезисы в виде новой для студента информации, полученной на занятиях от других студентов или от преподавателя.

Процесс подготовки к практическим занятиям целесообразно и важно вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное семинарское и/или практическое занятие.

2. Прочитать конспект лекции по данной теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Внимательно изучить рекомендуемую к данной теме занятий литературу, в первую очередь основную.

4. Уделить особое внимание основным экономическим категориям и законам изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению всего курса.

5. Уяснить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов..

6. Учебные домашние задания следует выполнять после изучения теоретических вопросов данной темы. Выполнение каждого задания требует системы аргументации правильности решения, выбранного ответа, выводов, так как часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

Высокому уровню подготовки к практическому занятию способствует постоянное обращение студента к ранее изученному материалу, установление и прослеживание взаимосвязей между изученным и изучаемым разделом курса «Институциональная экономика»

Работа на практических занятиях предполагает высокую активность студента и соответствие следующим требованиям: 1) воспроизведение в течение 5 – 10 минут подготовленного выступления по вопросам без его дословного чтения; 2) изображение на доске и пояснение графических моделей и формул; 3) свободное владение терминологией текущего и пройденного курса экономики; 4) готовность и умение отвечать на вопросы преподавателя и студентов; 5) готовность к дискуссии по вопросам, носящим дискуссионный характер; 6) делать вывод из сказанного; 7) добиваться углубления своих знаний путём выяснения и уяснения сложных для понимания вопросов.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	3	Б1.Б.11 Институциональная экономика	Знаниевый	<p>«Отлично» <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы.</p> <p>«Хорошо» <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы не уверенно.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами,</p>

				<p>происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы не уверенно допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <p><i>Не знает</i> содержание категориального аппарата и методологические основы институциональной экономики, сущность многообразных экономических процессов в современном мире, их взаимосвязь с другими процессами, происходящими в обществе; основные механизмы, определяющие поведение экономических агентов; причины неэффективного функционирования системы</p>
--	--	--	--	--

			<p>Деятельностный</p>	<p>«Отлично» <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов; использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач.</p> <p>«Хорошо» <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов; использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач не очень уверенно.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов; использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать</p>
--	--	--	------------------------------	---

				<p>ожидаемые результаты; находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач, но допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не умеет</i> ориентироваться в окружающей экономической реальности; применять институциональный подход к исследованию экономических процессов; использовать методы экономического анализа для характеристики конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; находить пути и способы эффективного решения конкретных хозяйственных задач.</p> <p>«Отлично» Владеет инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России.</p> <p>«Хорошо» Владеет инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм,</p>
--	--	--	--	--

				<p>государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России не уверенно.</p> <p>«Удовлетворительно» Владеет инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России, но допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» Не владеет инструментарием анализа конкретных, в том числе нестандартных ситуаций в экономике; методами исследованиями и оценки функционирования рынков, фирм, государства; навыками поиска и использования информации для объяснения процессов, происходящих в современной экономике России</p>
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- работа на практических занятиях (ответы на вопрос(ы), решение задач);
- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- выполнение терминологического диктанта.

I. Критерии оценки участия в дискуссии

Тема дискуссии: Институциональные проблемы в России

Вопросы для обсуждения

5. Рыночные преобразование и влияние институционального наследия АКС.
6. Преобразования в сфере собственности.
7. Анализ социальной адаптации населения к рынку.
8. Роль неформальных институтов в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Литература

[2], гл.15; [5], гл. 12; [10], лекция 24; [7], г гл.2.3, 2.8.; [8], гл.6; [12], гл.114-15

Учебные задания для подготовки к дискуссии

1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу.

6. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в России. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения.

8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века в России? Обоснуйте свой ответ.

Шкала оценивания участия в дискуссии

Полнота и точность представленной информации: знание основных категорий институциональной экономики, механизмы, определяющие поведение экономических агентов, взаимосвязи экономических процессов с процессами, происходящими в обществе	0-10 баллов 0-10 баллов 0-10 баллов
Умение анализировать экономическую реальность с позиции институционального подхода(грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-10 баллов

Владение основами инструментариум анализа конкретных, в том числе и нестандартных, ситуаций в экономике; навыками использования информации для подтверждения своей точки зрения на объяснение процессов, происходящих в современной экономике	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-50 баллов

По сумме баллов студент может получить за участие в дискуссии до 50 баллов.

<i>Результаты</i>	<i>Оценка</i>
21-50	зачтено
0-20	не зачтено

II. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Задание 1. Как, с помощью каких исследовательских процедур можно выделить среди различных наблюдаемых регулярностей в поведении людей те, которые обусловлены существованием институтов

Задание 2. Покажите на примере лизинга преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.

Задание 3. Имеет ли теорема Коуза, исходящая из предпосылки нулевых транзакционных издержек, какое-либо практическое значение? Ведь в любой реальной экономической системе транзакционные издержки отличны от нуля.

Задание 4. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек.

Задание 5. С каким из экономических институтов, возникающих в результате импорта вы сталкиваетесь в своей повседневной жизни? По какому сценарию идет его развитие и чем это обусловлено? Существует ли связь между политическим типом государства и преимущественной направленностью происходящих в его экономике институциональных изменений?

Задание 6. СОСТАВИТЬ КЕЙС.

1. Выбрать для работы 3 типа СОГЛАШЕНИЙ (из 7-ми)

Подобрать для выбранных «типов» примеры из соответствующей сферы деятельности: описать норму поведения, предметный мир, по поводу которого возникает СОГЛАШЕНИЕ

2. Описать потенциальные конфликты (1-2 примера) , которые могут возникать между данными тремя типами СОГЛАШЕНИЙ. (учесть при описании конфликтов увеличение транзакционных издержек...)

3. Многие сферы деятельности человека находятся на «стыке соглашений», именно в этой точке (на стыке) возникает НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ, увеличивающая транзакционные издержки совершения сделки....

Привести примеры для выбранных трех типов соглашений, когда ситуация находится «на стыке соглашений», а именно рассмотреть соотношение соглашений в вариантах :

- ЭКСПАНСИИ соглашений
- КАСАНИЯ соглашений
- КОМПРОМИССА соглашений

Сделать выводы, определить наиболее «опасные» для общества стыки.

Задание 7. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в

современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

Задание 8. Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из

1. *бартер*
2. *неуплата налогов*
3. *коррупция \\ взятка*
4. *нарушение правил дорожного движения*
5. *списывание \\ использование шпаргалок на экзамене*

и др.....

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Пример выполнения задания:

Задание: Опишите «институциональную ловушку» на любом примере из

1. *бартер*
2. *неуплата налогов*
3. *коррупция \\ взятка*
4. *нарушение правил дорожного движения*
5. *списывание \\ использование шпаргалок на экзамене*

и др.....

В кейсе должны быть задействованы характеристики ИЛ:

1. Факторы, влияющие на процесс формирования ИЛ – фундаментальные, социетальные, организационные
2. Механизмы стабилизации ИЛ - эффект обучения, эффект координации, эффект сопряжения
3. Предложения по «выходу из институциональной ловушки»

Ответ:

В литературе, посвященной реформам ценообразования, налоговой, бюджетной, кредитной, денежной систем и других экономических институтов, получило распространение понятие институциональных ловушек. Феномен «институциональных ловушек» стал одной из серьезных проблем, с которой сталкивается правительство при проведении рыночных реформ.

В терминах неинституциональной теории «институциональная ловушка — это появление неэффективного института или неэффективной, устойчивой нормы, которая носит самоподдерживающийся характер. Суть ее заключается в следующем: осуществляя изменения какого-то института вне связи с трансформацией правил по другим институтам, мы создаем тупиковую ситуацию для решения стоящих перед нами задач. Явление, получившее такое определение, связано с отсутствием необходимой согласованности макроэкономических регуляторов. Преобразования экономических институтов не могут осуществляться произвольно, потому что в экономике все взаимосвязано: уровень товарных цен - цена труда; гарантированный минимум оплаты труда - наполняемость бюджета; соотношение внутренних и мировых цен - валютный

курс; использование разницы между ценами предприятий, контрактными и мировыми ценами - поступление налогов - утечка капитала и т.п.

После того, как «институциональная ловушка» сформировалась, возврат к начальным (дореформенным) условиям не приводит к ее разрушению: имеет место так называемый институциональный аналог известного из макроэкономической теории эффекта гистерезиса — влияние прошедших событий на естественные значения экономических переменных. В свете институциональной теории гистерезис — типичное явление для процессов формирования норм и, в частности, «институциональных ловушек»; не что иное, как одна из форм зависимости социально-экономической системы от ее предшествующего пути развития.

Примером институциональной ловушки является бартер. В 90-е годы XX в. в силу очень высокой инфляции в РФ возникла система бартерных обменов. Бартер в небольшом количестве существует во всех экономиках, но в России и в некоторых других переходных экономиках бартерные обмены составляли очень большую долю всех сделок. Эта доля росла, начиная с либерализации цен в 92-ом году и вплоть до кризиса 98-го года. Бартер – неэффективная система. Для того, чтобы получить необходимый продукт, как правило, нужно совершить целую последовательность сделок. Необходимы бартерные цепочки, а их составление и реализация - трудоемкий, затратный процесс.

Тем не менее, в 90-е годы из-за высокой инфляции и отсутствия свободных денег, бартер развивался. Возникла инфраструктура бартера: появились посредники – специалисты по составлению бартерных цепочек, которые были нужны предприятиям для обмена своей продукции на продукцию, которая была им нужна.

Как известно, альтернатива бартеру - денежный обмен. Причем денежный обмен, как мы знаем, более эффективен, поскольку он не требует построения длинных обменных цепочек. Тем не менее, несмотря на многочисленные усилия правительства, ликвидировать бартерную систему оказалось практически невозможно: для отдельного предприятия выход из бартерной системы не является выгодным, поскольку подавляющее большинство предприятий работает по бартеру, и отдельному предприятию невозможно перейти на денежный обмен: оно теряет своих контрагентов, а значит, нужно искать каких-то других поставщиков и потребителей, с которыми можно было бы обмениваться в денежной форме.

Принципиальное улучшение возможно только в том случае, если все предприятия или, по крайней мере, значительная их часть одновременно решат перейти на денежный обмен. Но одновременное принятие такого решения значительным числом предприятий это почти невероятное событие.

Возникает важный общий вопрос о том, каким образом возможен выход из институциональной ловушки. Следует отметить, что бартерная ловушка в России была разрушена в результате кризиса 98-го года. В результате целого ряда обстоятельств деньги стали более «дешевыми», распались бартерные цепочки, и очень быстро стала уменьшаться доля бартерных обменов.

Таким образом, общей причиной появления «институциональных ловушек» является резкое изменение макроэкономических условий. В силу этого складывается расхождение между краткосрочными и долгосрочными интересами экономических субъектов. В предшествующий период сформировалась поведенческая модель, которая была ориентирована на достижение долгосрочных интересов. Она базировалась на долгосрочном планировании как в экономической деятельности, так и в повседневной жизни.

В переходной экономике меняется система базовых ценностей общества: происходит переориентация с долгосрочной модели поведения на краткосрочную. Это происходит по той причине, что в условиях неопределенности и нестабильности следование долгосрочной модели приносит только убытки, а прибыльные краткосрочные посреднические сделки убеждают экономических агентов отказаться от модели основанной на долгосрочных интересах. Разрушению последней способствовали

многочисленные неудачные попытки граждан спасти свои обесценивающиеся сбережения в многочисленных финансовых пирамидах, подозрительных банках, сомнительных аферах. Разрушение долгосрочной модели поведения происходило одновременно с разрушением института доверия к государству, системе права, партнерам и т.д.

В результате в обществе укоренилась модель, ориентированная на достижение краткосрочных интересов. Жизнь "сегодняшним днем" стала нормой и процессы возврата к прежней модели связаны с большими издержками, или необратимы, поскольку в рыночном обществе по американскому образцу, которое было взято за основу нашими реформаторами, превалирует именно краткосрочная модель. Следует отметить, что у нового поколения данная краткосрочная модель поведения закладывается как базовая.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

III. Образцы тестовых заданий

Шкала оценивания теста

Тест оценивается по пятибалльной шкале. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верных ответов.

3 семестр

1. Выберите утверждение, характеризующее институциональную экономику:

- а) базовой концепцией является количественная теория денег;
- б) для оздоровления экономики необходимо ориентироваться на предложение, стимулировать побудительные мотивы к росту производства и накоплению капитала;
- в) экономика – система, где отношения между субъектами складываются под влиянием как экономических, так и неэкономических факторов;
- г) в макроанализе важную роль играют ожидания экономических субъектов относительно цен, уровня заработной платы и т.п.;
- д) необходимо стимулировать совокупный спрос в экономике, который оказывает влияние на производство и занятость.

2. Согласно этому представителю институционализма инстинкт соперничества объясняет так называемое “демонстративное потребление”, когда индивид ориентируется в своём выборе не на максимизацию собственной полезности, а на максимизацию своего престижа в глазах других. Автор этой идеи:

- а) Дж.К. Гэлбрейт;

- б) Дж. Коммонс;
- в) К. Поланьи;
- г) Т. Веблен;
- д) У. Митчелл.

3. О чем из приведенного ниже О. Уильямсон говорил как о «преследовании личного интереса с использованием коварства»:

- а) методологический индивидуализм;
- б) максимизация полезности;
- в) ограниченная рациональность;
- г) оппортунизм;
- д) моральный риск.

4. Вы составили контракт с фирмой X на покупку у нее 5 кг яблок за 10 \$. Фирма X не является вашим постоянным партнером (это единичный контракт). Этот контракт можно отнести к экономическому институту:

- а) с формальной структурой для неопределенных участников;
- б) с формальной структурой для определенных участников;
- в) с неформальной структурой для неопределенных участников;
- г) с неформальной структурой для определенных участников.
- д) все верно.

5. Теорема Коуза утверждает, что:

- а) в условиях совершенной конкуренции частные и социальные издержки равны;
- б) если права собственности нечетко определены и транзакционные издержки велики, то распределение прав собственности влияет на структуру и эффективность производства;
- в) эффективный с общественной точки зрения результат может быть достигнут только при вмешательстве государства, но независимо от первоначального распределения прав собственности
- г) при положительных транзакционных издержках распределение прав собственности не имеет значения;
- д) верно а, б.

6. Согласно теории игр ситуация, когда максимизируется полезность игроков при условии, что одному игроку известно решение другого, называется:

- а) доминирующей стратегией;
- б) равновесием по Нэшу;
- в) равновесием по Штакельбергу;
- г) Парето-равновесием;
- д) равновесием Курно.

8. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

9. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;

- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

10. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- а) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;**
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

11. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам;**
- б) рациональность и иррациональность;
- в) на самом деле их три;
- г) иррациональность и следование интересам группы.

12. Отметьте правильное утверждение:

- а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;**
- б) неoinституционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;
- в) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»;
- г) понятие «жесткое ядро неоклассики» не известно экономической науке

13. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена:

- а) трансакция рациирования;**
- б) трансакция управления;
- в) трансакция сделки.

3 семестр

1. К «провалам государства» относится:

- а) несоответствие доходов и расходов госбюджета;
- б) ограниченность доступной информации;**
- в) несовершенство политического процесса
- г) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных;
- д) все вышеперечисленное.

6. Эволюционное изменение правил объясняется:

- а) эффектом возрастающей отдачи;
- б) сетевыми внешними эффектами;
- в) эффектами обучения и координации;**
- г) адаптивными ожиданиями;
- д) всем вышеперечисленным.

7. Аллокативная эффективность институтов:

- а) означает их способность распределять правомочия между экономическими субъектами оптимальным образом;**
- б) относится к правилам, формирующим направление развития экономической системы во времени;

- в) связана с обучением, приобретением знаний и поощрением инноваций;
- г) означает их способность распределять правомочия между экономическими субъектами в складывающейся на данный момент ситуации;
- д) включает все вышеперечисленное.

4. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

5. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

8. Если вводится определенное ограничение на импорт посредством повышения таможенных пошлин до уровня X, то речь идет о следующем типе правил:

- а) экономическом;
- б) конституционном (политическом);
- в) контракте;
- г) привычке;
- д) нет верного ответа.

7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

8. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии;
- б) олигополии;
- в) монополистической конкуренции;
- г) совершенной конкуренции.

9. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

IV. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике семинарских занятий студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо удовлетворитель
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не удовлетворительно

V. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Различия в методологических особенностях основных направлений институциональной экономики.
2. Основные идеи «старых» институционалистов, их отличия от неоклассического подхода.
3. Этапы развития и особенности эволюционного институционализма.
4. Методологические особенности новой институциональной экономической теории.

5. Общая характеристика методов институциональной экономики.
6. Отличия в методах и моделях неоклассического и институционального подходов.
7. Применение теории игр в институциональной экономике.
8. Экспериментальная экономика и её применение в институциональном анализе.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Сущность правил и их роль в экономической теории.
11. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство общества.
12. Привычки, рутины и институты.
13. Сущность и концепции власти в институциональной экономике.
14. Сущность прав собственности, значение анализа прав собственности в экономической теории.
15. Режимы прав собственности и пути их изменения.
16. Внешние эффекты и теорема Коуза.
17. Трансакции и механизмы управления ими в теории О. Уильямсона.
18. Трансакционные издержки в узком и широком смысле и их измерение.
19. Теория трансакционных издержек: роль информационных издержек
20. Сущность, типы и особенности контрактов.
21. Основы экономической теории контрактов.
22. Обеспечение соблюдения прав собственности (контрактов). Сущность и типы санкций.
23. Типы институциональных соглашений и их выбор с позиции НИЭТ.
24. Общая характеристика современных теорий фирм
25. Эволюционная теория фирмы.
26. Фирма в теории трансакционных издержек.
27. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
28. Внутрифирменная структура фирмы и ее типы.
29. Основные типы фирм в развитых странах.
30. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
31. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
32. Гибридная форма институциональных соглашений
33. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
34. Институциональная теория государственного вмешательства: различия в подходах.
35. Эмпирические методы оценки характера государства.
36. Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств.
37. Роль рутины в функционировании домохозяйства.
38. Сущность, типы и субъекты институциональных изменений.
39. Концепции институциональных изменений.
40. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
41. Различия экономического, политического и институционального рынка.
42. Эволюционный вариант развития институтов.
43. Проблемы импорта (трансплантации) институтов.
44. Институциональное проектирование и его этапы.
45. Проблема эффективности институтов.
46. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта
47. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций
48. Институциональная политика государства.
49. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
50. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.

51. Эволюционный вариант развития институтов.
52. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
53. Институциональные ловушки.
54. Эффективные и неэффективные институты
55. Внелегальная экономика: понятие, структура, причины существования
56. Цена подчинения закону.
57. Методы анализа внелегальной экономики.
58. Последствия существования внелегальной экономики
59. Теория общественного выбора и сложности институциональных изменений.
60. «Политический» рынок, его особенности
61. Траектория институциональных изменений.
62. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

О качестве знаний студентов можно судить на основе анализа различных факторов: полноты, глубины, систематичности, конкретности и самостоятельности ответов.

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение (без существенных неточностей), правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка **«Удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки неуверенно и с большими трудностями отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452743> (гл.2,3)
2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451235>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432043>(гл.3)

Дополнительная:

1. Колосов, А.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC>
2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450386>
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455485>
4. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.
5. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.

<http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ.

<http://www.realeconomy.ru> – информационный портал «Региональная экономика».

<http://www.regec.ru> – официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»

<http://www.region.socionet.ru> - официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология».

<http://www.rej.guu.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический журнал»

<http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.e-rej.ru> - официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»

<http://www.vopresco.ru> - официальный сайт журнала «Вопросы экономики»

<http://www.region.mcnp.ru> – электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

<http://www.council.gov.ru> - официальный сайт Совета федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; комитет совета федерации по делам Севера и малочисленных народов

<http://www.duma.gov.ru> - официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и Дальнего Востока.

<http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы) <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. М.: Уникус Пресс, 2001. 336 с.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023