

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

« 25 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11 «История экономических учений»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Цифровая экономика

Форма обучения - заочная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачётных единиц – 4, часов – 144 час.

Лекции – 6 час.

Практические занятия – 6 час.

Самостоятельная работа – 132 час

Форма отчётности: экзамен – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика"

Программу разработал

кандидат экономических наук, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022 года, протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономических учений» включена в базовую часть образовательной программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.

«История экономических учений» является составной частью подготовки экономиста. Она носит междисциплинарный характер, основанный на универсальных знаниях в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки. Изучение данной дисциплины опирается на изучение таких общетеоретических дисциплин, как «История», «Философия», «Микроэкономика».

В отличие от других обществоведческих наук, экономическая теория довольно широко использует математический инструментарий в методологии научных исследований, поэтому «История экономических учений» определяет взаимосвязь с такими дисциплинами математического блока, как «Математический анализ», «Теория игр», «Эконометрика», «Статистика». Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для дисциплин: «Макроэкономика»; «Финансы», «Деньги, кредит и банки»; «Институциональная экономика»; «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Знание истории экономических учений позволит современному специалисту учесть опыт предшествующих эпох в своей практической деятельности, оценить их достижения, увидеть причины заблуждений, понять динамику эволюции и тенденции истории современной экономики и экономической мысли. Владение экономическими знаниями повышает качество профессиональных знаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Студент, освоивший дисциплину «История экономических учений», должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями.

Общекультурными компетенциями:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли (ОК-2);

- многообразие современного экономического знания, его взаимосвязь с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; предпосылки возникновения различных экономических теорий, меру точности их выводов и область применимости (ОК-3).

Уметь:

- ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки; использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин (ОК-2);

- применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории; ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях (ОК-3).

Владеть:

- навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем (ОК-2);

- навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций (ОК-3).

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в курс «История экономических учений»

История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли. Этапы развития экономической науки.

ТЕМА 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.

Возникновение экономической мысли в древнейших цивилизациях. Экономическая мысль древнего Востока. Вопросы организации и управления государственным хозяйством. Экономическая мысль античности. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон, Варрон, Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм). Общая характеристика основных тенденций в развитии экономических воззрений в эпоху средневековья. Их сословный характер. Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические представления России. «Русская Правда». И. Пересветов, Ермолай Еразм.

ТЕМА 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Этапы развития меркантилизма: теория денежного баланса, теория торгового баланса. Особенности методологии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.

ТЕМА 4. Предшественники классической школы. Развитие классической школы политической экономии

Социально-экономические предпосылки возникновения классической школы. Критика меркантилизма. Экономические идеи в Англии: Дж. Локк, Дж. Стюарт, Д. Юм, У. Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантьон, П. Буагильбер. Их представления о богатстве, стоимости, деньгах, доходах, капитале, о роли государства в экономике. Общая характеристика теории физиократов. Особенности методологии школы физиократов. Ф. Кенэ. Учение об общественном воспроизводстве. «Экономическая таблица». Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

Общая характеристика классической школы. Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология А. Смита. Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А. Смита. Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Учение о стоимости, прибыли, заработной плате. Закон падения нормы прибыли. Абсолютная и дифференциальная рента. Количественная теория денег. Принцип сравнительного преимущества. Экономическая теория Т.Р. Мальтуса, Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Н.У. Сениора. Дж.Ст.Милль – завершающий экономист классической школы политической экономии.

ТЕМА 5. Марксистская политическая экономия.

Предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс «Капитал», его структура и содержание. Трудовая теория стоимости. Учение о прибавочной стоимости и накоплении капитала. Основные закономерности общественного воспроизводства. Интерпретация всеобщей истории. Концепция формаций.

ТЕМА 6. Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Предпосылки маржиналистской революции. Методология маржинализма, ее основные принципы. Теория предельной полезности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк), Лозаннская школа. Л.Вальрас. Английские маржиналисты: У. Джевонс и Ф. Эджуорт. Возникновение неоклассического направления. Кембриджская школа. А.Маршалл. «Принципы экономической науки». Методология Маршалла. Анализ рыночного механизма ценообразования. Принцип замещения

факторов производства. Анализ проблем распределения. Американская школа. Дж. Кларк. Учение о статике и динамике. Предельная производительность труда и капитала. Теория вменения. Значение появления неоклассического направления. Новые проблемы неоклассики (20 - 30-е гг. XX в.). Развитие теории цены и стоимости. Дж. Хикс. Кривые безразличия. Теория денег. И.Фишер. Коррективы к неоклассике: теория несовершенной конкуренции и предпринимательских функций. Э. Чемберлин, Дж. Робинсон, Й Шумпетер. Кризис неоклассики.

ТЕМА 7. Кейнсианство.

Дж. Кейнс, его теоретическая система. «Общая теория занятости, процента и денег». Макроэкономический метод. Теория эффективного спроса. Инвестиционный мультипликатор. Экономическая программа Кейнса, инструменты регулирования. Превращение кейнсианства в ведущее направление экономической теории. Неокейнсианство.

ТЕМА 8. Институционализм.

Предпосылки возникновения институционализма. Оппозиция неоклассической концепции. Методические принципы институционализма. Т.Веблен. Идея «нового порядка». Технократический детерминизм. Вклад в осуществление «нового курса» Ф.Рузвельта. У.Митчелл. Дж.Коммонс. Индустриалистские теории 50-60-х гг. Дж. Гелбрейт. Современный институционализм.

ТЕМА 9. Современные экономические концепции.

Консерватизм. Причины его возникновения и сущность. Монетаризм. Чикагская школа. М.Фридмен. Антиинфляционная концепция, теория «естественной безработицы». Ф. Хайек и австрийская традиция. Вклад Хайека в развитие теории цен, капитала и цикла. Экономическая теория предложения, ее методология. Теория экономического роста. Концепция инфляции и безработицы. А. Лаффер, М. Фелдстейн. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон.

ТЕМА 10. Ведущие отечественные экономисты.

Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России. Вклад М.И. Туган-Барановского в понимание природы экономических циклов. А. Чаянов. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. Н.Кондратьев: исследование проблем экономической динамики. Концепция народнохозяйственного планирования. Учение «больших циклов конъюнктуры». Л.Юровский: концепция рыночного равновесия и финансовой стабильности. Экономико-математическая школа в России и СССР. В.Дмитриев, Е.Слуцкий, Г.Фельдман, В.Новожилов, Л.Канторович. Теория линейного программирования. Обоснование реформы 1965-1967 гг. Е. Либерманом. Экономические теории перестройки. Концепция ускорения А.Аганбегяна. Социализм с «человеческим лицом» Л.Абалкина. Программа «500 дней» С.Шаталина и Г.Явлинского.

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практичес. занятия	Самостоят. работа
1	Введение в курс «История экономических учений»	15	-	-	15
2	Экономическая мысль Древнего мира и средневековья	15	1	1	13
3	Меркантилизм - первая школа политической экономии	12	1	1	10
4	Предшественники классической школы. Развитие классической школы политической экономии	12	1	1	10
5	Марксистская политическая экономия	11	0,5	-	10,5
6	Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	1	1	10
7	Кейнсианство	15	1	-	14
8	Институционализм	16	-	1	15
9	Современные экономические концепции	11	-	0,5	10,5
10	Ведущие отечественные экономисты	16	0,5	0,5	15
	Подготовка к экзамену	9			9
	ИТОГО	144	6	6	132

5. Виды учебной деятельности

Лекции

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные проблемы и вопросы. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования.

Лекция 1

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

1. Общая характеристика экономических представлений Древнего мира:
 - а) характеристика источников;
 - б) представления древневосточных обществ;
 - в) мыслители античности и развитие экономической мысли.
2. Особенности развития экономических учений в эпоху средневековья в Западной Европе.
3. Экономическая мысль феодальной России (IX – XVI вв.)

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

1. Предпосылки формирования меркантилизма.
2. Общая характеристика меркантилизма. Этапы его развития.
3. Экономические взгляды представителей меркантилизма.
4. Российский меркантилизм. А. Ордин-Нащокин, В. Татищев, И. Посошков.

Лекция 2-3

Тема 4. Предшественники классической школы. Развитие классической школы политической экономии

1. Предпосылки возникновения классической школы. Ее отличительные особенности и этапы развития.
2. Зарождение классической школы. У. Петти – основоположник классической политэкономии в Англии.
3. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер и его программа реформ.
4. Учение физиократов. Ф. Кенэ и А.Тюрго.
5. Экономическая система А. Смита. Философия общества и человека в книге А. Смита «Теория нравственных чувств». Теория стоимости, ее противоречия.
6. Экономическое учение Д. Риккардо. «Принципы политической экономии и налогообложения»:
7. Политическая экономия Англии и Франции.

Тема 5. Марксистская политическая экономия

1. Предпосылки возникновения марксизма.
2. Основные идеи «Капитала» К. Маркса:
 - а) методология К. Маркса;
 - б) анализ процесса производства;
 - в) исследование процесса обращения капитала;
 - в) теория общественного воспроизводства и кризисов;
 - г) учение о превращенных формах.
3. Оценка вклада К. Маркса в развитие экономической мысли.

Тема 6. Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

1. Общая характеристика маржинализма. Этапы его развития.
2. Австрийская школа (теория предельной полезности). К. Менгер, Ф. Визер, Е. Беэм-Баверк.
3. Английский маржинализм. У. Дживонс, Ф. Эджуорт.
4. Общая характеристика кембриджской школы. А. Маршалл.
5. Американская школа неоклассики. Дж.Б. Кларк.

Тема 7. Кейнсианство

1. Условия возникновения кейнсианства.
2. Теория Дж. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег».

3. Методология макроэкономического анализа.
4. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической мысли.
5. Развитие кейнсианства после Второй мировой войны.
 - а) Левокейнсианские концепции «регулируемого капитализма»;
 - б) Посткейнсианство. Р. Харрод.

Тема 10. Ведущие отечественные экономисты

1. Российская экономическая жизнь на рубеже XIX-XX вв.
2. Вклад М. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
3. Экономико-математическая школа. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий.
4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. А.В. Чаянов.
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева Теория экономического цикла и длинных волн.
6. Экономическая мысль России второй половины XX в. Дискуссии и реформы 60-80-х гг.

Практические занятия

На практических занятиях предусматривается проведение устных и письменных опросов по представленным вопросам, заслушивание докладов, проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов рекомендованных книг изучаемых экономистов, написание эссе. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия, анализ первоисточников. По ряду тем практические занятия проводятся в форме дискуссий (темы 6, 11).

Практическое занятие 1

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Развитие экономической мысли древневосточных обществ. Общая характеристика экономических представлений
2. Экономическая мысль античности. Платон. Аристотель. Ксенофонт.
3. Развитие экономических представлений в эпоху средневековья.
4. От схоластики к Реформации: понятие о «справедливой цене» и отношение к ссудному проценту.

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

Вопросы для обсуждения

1. Меркантилизм: единство экономической науки и практики. Этапы развития меркантилизма.
2. Английский меркантилизм. Т. Мэн «Богатство Англии во внешней торговле».
3. Особенности французского меркантилизма. А. Монкретьен. Кольбертизм.
4. Российский меркантилизм. А.Ордин-Нащокин, В.Татищев, И.Посошков.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите исторические предпосылки, обусловившие возникновение меркантилизма.
2. Сформулируйте основные отличия теории и практики раннего и зрелого меркантилизма.
3. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
4. Каково значение теории и практики меркантилизма.
5. Почему, на Ваш взгляд, М. Блауг определил меркантилистскую экономическую концепцию «экономическую теорию во младенчестве»?
6. В чем особенности российского меркантилизма? Можно ли в нем увидеть западное влияние?

Практическое занятие 2

Тема 4. Предшественники классической школы. Развитие классической школы политической экономии

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение классической политической экономии. Особенности ее предмета и метода.
2. У. Пети – основоположник классической политэкономии в Англии.
3. Особенности классической школы во Франции. Экономическое учение П. Буагильбера

4. Учение физиократов. Ф. Кенэ и физиократическая теория богатства.
5. Учение А. Смита. “Исследование о природе и причинах богатства народов”. Формирование системы категорий политической экономии у А. Смита. Экономический либерализм А. Смита
6. Основные положения теории Д. Рикардо:
7. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
8. Т. Мальтус и его теория народонаселения
9. Дж. С. Милль. Цели экономической политики и направления реформирования.

Тема 6. Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты и методологические принципы маржинализма.
2. Теория предельной полезности. Австрийская школа. К Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер.
3. Английский вариант предельной полезности. У.Джевонс.
4. Модель общего экономического равновесия. Л.Вальрас. В.Парето.
5. Общая характеристика кембриджской школы
6. Теоретическая система А.Маршалла.
7. Дж.Кларк – основатель неоклассики в США

Практическое занятие 3

Тема 8. Институционализм

Вопросы для обсуждения

1. Исторические условия возникновения институционализма:
 - а) общая характеристика институционализма как оппозиции неоклассики;
 - б) понятие «институт», его содержание;
 - в) постановка и анализ новых проблем экономической науки.
2. Основные направления и особенности американского институционализма:
 - а) социально-психологический институционализм (Т. Веблен);
 - б) социально-правовой институционализм (Дж. Коммонс);
 - в) конъюнктурно-статистический институционализм (У.Митчелл).
3. Институциональные основы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
4. Дж. Гэлбрейт и эволюция американского институционализма. Теория «нового индустриального общества».
5. Поздний институционализм:
 - а) теория экономики с трансакционными издержками;
 - б) теорема Р. Коуза и экономическая теория прав собственности.

Тема 9. Современные экономические концепции

Вопросы для обсуждения

1. Современное состояние экономической науки.
1. Мэйнстрим, его структура:
 - а) теория рациональных ожиданий;
 - б) особенности макроэкономической модели неоклассиков.
2. Неолиберализм:
 - а) теории социального рыночного хозяйства. В. Ойкен. Л. Эрхард и его книга «Благосостояние для всех»
 - б) Особенности неавстрийской школы. Ф. Хайек и Л. Мизес.
 - в) Чикагская школа монетаризма.
4. Экономическая теория предложения. А.Лаффера, М. Фелдстейн.
5. Эволюционная теория Р. Нельсона и С. Уинтера. Эволюционная стратегия фирм.
6. «Экономический империализм»:
 - а) теория «человеческого капитала» Т. Шульца и Г. Беккера;
 - б) экономическая теория дискриминации;
 - в) экономический анализ конкуренции на политическом рынке.

Тема 10. Ведущие отечественные экономисты

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая мысль в России конца XIX – начала XX в.
2. Отечественная экономическая мысль в 20-30-е годы:
 - а) ключевые проблемы экономической теории;
 - б) теория кооперации А.В.Чаянова;
 - в) Н.И.Кондратьев: проблемы экономической динамики.
3. Экономическая наука в 50-60-е годы
4. Экономико-математическое направление в отечественной науке:
 - а) Л. Кантарович: проблемы линейного программирования;
 - б) В.Немчинов: экономико-математические методы и модели;
 - в) система оптимального функционирования экономики;
 - г) концепция реформы советской экономики в 60-е годы.
5. Развитие экономической науки в 80-90-е годы:
 - а) стратегия «ускорения» (А.Аганбегян, Л.Абалкин, П.Бунич);
 - б) программа «500 дней» (С.Шаталин, Г.Явлинский);
 - в) «шоковая» терапия: путь реформ.

Самостоятельная работа

Тема 1. Введение в курс «История экономических учений». (самостоятельно)

Вопросы для самопроверки

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Почему, на Ваш взгляд, происходило изменение предмета экономической теории?
3. Охарактеризуйте содержание наиболее известных методов познания хозяйственных явлений.
4. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
5. Как Вы понимаете слова Дж. Кейнса «Изучение истории идей с необходимостью предшествует освобождению мысли»

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания

Тест

Выберите один правильный ответ:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья

Вопросы для самопроверки

1. Какова направленность экономических воззрений в странах древнего Востока?
2. В чем особенность хозяйственного права в Вавилонии?
3. Чем определяется длительная живучесть философии Конфуция и каков ее экономический аспект?
4. В чем заключается искусство управления хозяйством в «Артхашастре»?
5. Какие характерные черты азиатского способа производства можно найти в трактате «Артхашастра»?
6. В чем вы видите особенности античного способа производства?
7. Охарактеризуйте взгляды Аристотеля на природу и функции денег.
8. Согласны ли вы с утверждением, что важный вклад Рима связан со становлением учения о частной собственности, о равноправии индивида и государства в сфере хозяйственных отношений?
9. В чем суть средневекового учения о «справедливой цене».
10. В чем видел Ф.Аквинский допустимость и правомерность торговой прибыли, земельной ренты, ростовщичества?
11. Какие факторы влияли на развитие русской экономической мысли IX – XVI в.?

Темы рефератов

1. Биографические сведения и взгляды греческого философа Аристотеля
2. Биографические сведения и взгляды греческого философа Платона
3. Концепция справедливой цены Ф. Аквинского

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания:

Тест

Выберите один правильный ответ:

1. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) нравственный принцип

- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

Задание 2. Сравните модели идеального государства Платона и Аристотеля. Каковы их особенности?

Задание 3. Поясните, как повлияло протестантское движение на этику хозяйственной жизни.

Задание 4. Поясните, какие факторы влияли на развитие русской экономической мысли IX – XVI в.?

Тема 3. Меркантилизм – первая школа политэкономии

Вопросы для самопроверки

7. Назовите исторические предпосылки, обусловившие возникновение меркантилизма.
8. Сформулируйте основные отличия теории и практики раннего и зрелого меркантилизма.
9. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.
10. Каково значение теории и практики меркантилизма.
11. Почему, на Ваш взгляд, М. Блауг определил меркантилистскую экономическую концепцию «экономическую теорию во младенчестве»?
12. В чем особенности российского меркантилизма? Можно ли в нем увидеть западное влияние?

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Тест

Выберите один правильный ответ:

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом

5) превышение экспорта над импортом

Задание 2. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме (составьте таблицу):

Меркантилисты Физиократы

Где создается богатство?

Кто создает богатство?

Кому достается чистый доход?

Отношение к торговцам

Отношение к ремесленникам

Отношение к деньгам

Задание 3. Объясните причины разительного расхождения во взглядах между меркантилистами и физиократами.

Задание 4. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) принадлежит следующее высказывание: “Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую”. Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Тема 4. Предшественники классической школы. Развитие классической школы политической экономии

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины более быстрого развития английской промышленности и причины отставания французской экономики в конце XVII – середине XVIII вв.?
2. Проанализируйте основные теоретические различия меркантилизма и классической школы.
3. Что понимал У. Пети под «естественной» и «рыночной ценой»? Чем определяется величина «естественной» цены?
4. В чем суть экономической программы физиократии?
5. Какие новые категории ввели физиократы в экономическую науку?
6. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке и «невидимой руке»?
7. Какие положения обосновывает А. Смит в своей теории разделении труда?
8. В чем состоит двойственность позиции А. Смита в теории стоимости?
9. Как Вы понимаете слова М. Блауга о том, что «центральным мотивом и душой смитовского «Богатства народов» является действие «невидимой руки»?
10. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте.
11. С выходом в свет книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» политическая экономия выступила впервые как самостоятельная, систематически изложенная наука. Подумайте, как можно было бы обозначить основные контуры его экономической системы.
12. Можно ли считать экономическую теорию А. Смита «освобожденной» от нравственных оценок.
13. Дайте оценку высказывания Д. Риккардо о тенденциях заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
14. Раскройте общие положения теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя.
15. В чем состоит отличие теории стоимости Ж.Б. Сэя от трудовой теории стоимости
16. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Тест

Выберите один правильный ответ

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

5. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца
- 2) земледельца (фермера)
- 3) ремесленника
- 4) ростовщика
- 5) купца

Задание 2. Назовите причины более быстрого развития английской промышленности и причины отставания французской экономики в конце XVII – середине XVIII вв.?

Задание 3. Проанализируйте основные теоретические различия меркантилизма и классической школы.

Задание 4. Что понимал У. Петти под «естественной» и «рыночной ценой»? Чем определяется величина «естественной» цены?

Задание 5. Смит считал, что между интересами индивида и общества в целом существует полная гармония. Какое название носит принцип, обеспечивающий эту гармонию, и каковы необходимые условия его действия?

Задание 6. Проследите основные различия в подходах А. Смита и Д. Рикардо: а) к проблеме гармонии интересов в капиталистическом обществе; б) к теории стоимости и распределения, определению богатства; в) к связи между накоплением капитала и положением наемных работников.

Тема 5. Марксистская политическая экономия

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте, как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость».
2. Как К. Маркс разрешает противоречия между динамикой цен и динамикой стоимости?
3. Назовите отличия марксовской теории стоимости от смитовской и рикардовской.
4. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
5. Дайте оценку характеристике М. Блауга: «Что бы ни думали о конечной обоснованности марксизма, надо иметь довольно слабые умственные способности, чтобы не увлечься героической

попыткой Маркса дать обобщенное и систематизированное толкование «законов движения» капитализма».

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания.

Тест

Выберите один правильный ответ:

1. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

2. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

3. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

4. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

Задание 2. Сформулируйте, как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость».

Задание 3. Как К. Маркс разрешает противоречия между динамикой цен и динамикой стоимости?

Задание 4. Назовите отличия марксовской теории стоимости от смитовской и рикардовской.

Задание 5. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

Задание 6. Дайте оценку характеристике М. Блауга: «Что бы ни думали о конечной обоснованности марксизма, надо иметь довольно слабые умственные способности, чтобы не увлечься героической попыткой Маркса дать обобщенное и систематизированное толкование «законов движения» капитализма».

Тема 6. Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте принципиальные особенности маржинализма.
2. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественника маржинализма - «законы Гессена».

3. Почему первый этап “маржиналистской революции” называется субъективно-психологическим направлением в экономической науке?
4. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л.Вальраса.
5. Опишите механизм рыночного формирования цен в трактовке А.Маршалла.
6. Что, по Маршаллу, должна изучать экономическая наука и с чем связано действие экономических законов?
7. Как характеризует Дж. Кларк статический тип производства?
8. В чем суть закона предельной производительности Дж. Кларка?
9. Дайте краткую характеристику неоклассических концепций начала XX в.

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Выполните тестовые задания

Тест

Выберите один правильный ответ:

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании

- 1) суммарных экономических величин
- 2) средних экономических величин
- 3) предельных экономических величин
- 4) макроэкономических величин
- 5) микроэкономических величин

2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) Л. Вальраса
- 2) У. Джевонса
- 3) А. Маршалла
- 4) Дж.Б. Кларка
- 5) В. Парето

5. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

Задание 2. Проанализируйте, что произойдет в модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.

Задание 3. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России

Задание 4.

Определите признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу:

Маржинализм	Марксизм

- а) стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого;
- б) стоимость категория субъективная, зависит от оценки значимости блага для человека;
- в) цена регулируется законом стоимости;
- г) цена складывается как равновесная спроса и предложения;
- д) цена определяется средними издержками производства;
- е) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.

Сформулируйте самостоятельно 2-3 признака и внесите их в таблицу.

Задание 5. В чем суть теоретико-методологических отличий первого и второго этапов «маржинальной революции».

Задание 6. Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством, у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв.

Задание 7. Опишите две ситуации, когда, по теории Д.Б. Кларка:

- а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);
- б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя

Тема 7. Кейнсианство

Вопросы для самопроверки

1. Как Дж. Кейнс определял главную цель экономического анализа?
2. Сравните подходы неоклассиков и Кейнса к проблеме безработицы, ее причин.
3. Охарактеризуйте методологические позиции Дж. Кейнса.
4. Исходная идея Кейнса состоит в том, что объем национального дохода и его динамика определяется не факторами предложения, а факторами спроса. Из каких частей состоит агрегатный эффективный спрос? Каковы те факторы, которые сокращают эффективный спрос?
5. Какие меры государственного регулирования экономики обосновывал Дж. Кейнс?
6. Что нового внесли в теории государственного регулирования экономики последователи экономического учения Дж.М. Кейнса?
7. В чем суть некейнсианских теорий роста Р. Харрода и Е Домара.
8. Охарактеризуйте концепцию экономической динамики.
9. В чем суть эффекта акселератора?
10. Согласны ли Вы с утверждением, что теория циклов Э. Хансена – это инвестиционная теория?

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Как Дж. Кейнс определял главную цель экономического анализа?

Задание 2. Сравните подходы неоклассиков и Кейнса к проблеме безработицы, ее причин.

Задание 3. Охарактеризуйте методологические позиции Дж. Кейнса.

Задание 4. Исходная идея Кейнса состоит в том, что объем национального дохода и его динамика определяется не факторами предложения, а факторами спроса. Из каких частей состоит агрегатный эффективный спрос? Каковы те факторы, которые сокращают эффективный спрос?

Задание 5. Что нового внесли в теории государственного регулирования экономики последователи экономического учения Дж. М. Кейнса?

Задание 6. Поясните суть модели Харрода - Домара. На каких допущениях она строится? В чем различие гарантированной и естественной траектории роста в теории Р. Харрода?

Тема 8. Институционализм

Вопросы для самопроверки

1. По выражению американского историка экономической мысли Б. Селигмена, возникновение новой школы - институционализма стало проявлением "духа несогласия". О каком несогласии идет речь?
 2. \Что такое «институты» в трактовке американских авторов?
 3. Какие две крупнейшие институции рассматривал Т. Веблен? В чем он видит конфликт между ними и каковы пути его разрешения?
 4. Раскройте подходы институционалистов к роли государства в экономике.
 5. В чем видел Дж. Коммонс причины пороков капитализма и пути решения этих проблем?
- Раскройте суть теории социальных конфликтов Дж. Коммонса.
6. Охарактеризуйте вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли
 7. Охарактеризуйте «новое индустриальное общество» Дж. Гэлбрейта.
 8. Объясните различия «старого» институционализма» и неoinституционализма.
 9. В чем особенности теории фирмы Р. Коуза?
 10. Назовите основные методологические особенности новой институциональной теории
 11. Какие выводы можно сделать из теоремы Коуза?
 12. Какие особенности теории общественного выбора?

Задания к самостоятельной работе

- Задание 1.** По выражению американского историка экономической мысли Б.Селигмена, возникновение новой школы - институционализма стало проявлением "духа несогласия". О каком несогласии идет речь?
- Задание 2.** Что такое «институты» в трактовке американских авторов?
- Задание 3.** Какие две крупнейшие институции рассматривал Т. Веблен? В чем он видит конфликт между ними и каковы пути его разрешения?
- Задание 4.** Раскройте подходы институционалистов к роли государства в экономике.
- Задание 5.** В чем видел Дж. Коммонс причины пороков капитализма и пути решения этих проблем? Раскройте суть теории социальных конфликтов Дж. Коммонса.
- Задание 6.** Охарактеризуйте вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли.

Тема 9. Современные экономические концепции

Вопросы для самопроверки

1. В чем причины возрождения неоклассического направления в конце XX в.?
2. Каковы условия проявления и развития монетаризма?
3. В чем смысл уравнения обмена М. Фридмана в сравнении с уравнением И Фишера?
4. Каковы монетаристские методы управления инфляцией?
5. В чем Вы видите причины обращения неоклассики к проблемам макроэкономики?.
6. Какие политические рекомендации вытекают из теории предложения?
7. Что показывает кривая А. Лаффера?
8. Как Ф. Хайек обосновывал преимущества децентрализованной системы?
9. В чем различия неoinституционального направления от традиционного американского институционализма?
10. В чем суть современного подхода к применению эволюционного принципа к экономике?
11. Какой смысл вкладывается в понятие «рутины» в концепции Нельсона – Уинтера?
12. Какое значение имеет теория «человеческого капитала» для развития образования в современном мире?

Самостоятельная работа

- Задание 1.** Перечислите причины возрождения неоклассического направления в конце XX в.?
- Задание 2.** Объясните различия между уравнением обмена М. Фридмана и уравнением И Фишера? Ответ аргументируйте.

Задание 3. К каким последствиям привело применение монетаристских концепций в развитых и постсоциалистических странах?

Задание 4. Назовите причины обращения неоклассики к проблемам макроэкономики? Ответ обоснуйте.

Задание 5. Поясните, какие политические рекомендации вытекают из теории предложения.

Задание 6. Считаете ли вы, что кривая Лаффера применима в современной практике налогообложения. Что показывает кривая А. Лаффера?

Задание 7. Считается, что теория «человеческого капитала» сыграла значительную роль в развитии образования в современном мире. Согласны ли вы с этим? Ответ аргументируйте.

Тема 10. Ведущие отечественные экономисты

Вопросы для самопроверки

1. Как развивалась экономическая теория этого периода? Укажите экономистов и содержание их экономических взглядов.
2. Почему А.В. Чаянова называют экономистом-аграрником? Охарактеризуйте положения его учения.
3. В чем состоит вклад Л.Н. Юровского в экономическую науку?
4. В чем заключается вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики? Какова практическая значимость его теории «больших циклов»?
5. В чем особенности анализа экономико-математической школы?
6. В чем состоит вклад Ю.Г. Жуковского в экономическую науку?
7. Какова методика исчисления затрат труда В. Дмитриева?
8. В чем суть теоретических разработок Е. Слуцкого, и какова их роль для экономической науки?
9. Каковы основные идеи Г.А. Фельдмана относительно проблем экономического роста?
10. Какова заслуга перед экономической наукой Л.В. Канторовича?

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Установите соответствие названия работы и фамилии автора

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) А. В. Чаянов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) В. К. Дмитриев,
- д) Е. Е. Слуцкий,
- е) С. Ю. Витте,
- ж) В. В. Новожилов,
- з) Л.В. Канторович;
- и) В. И. Ленин.

1. "Развитие капитализма в России".
2. "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь".
3. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве".
4. "Русская фабрика в прошлом и настоящем".
5. "Организация крестьянского хозяйства".
6. "Основные проблемы экономической статики и динамики".
7. "К теории сбалансированного бюджета потребителя".
8. "Экономические очерки. Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности".
9. "Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов".
10. "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов".

Задание 2 Определите, кто «лишний» в данных списках

1. а) Ленин; б) Маслов; в) Троцкий; г) Преображенский; д) Бухарин.
2. а) Плеханов; б) Маслов; в) Бухарин.
3. а) Базаров; б) Фельдман; в) Чаянов; г) Кондратьев.

4. а) Канторович; б) Дмитриев; в) Слуцкий; г) Винярский; д) Преображенский.
5. а) Лурье; б) Новожилов; в) Колганов; г) Ноткин; д) Хачатуров.
6. а) Новожилов; б) Хессин; в) Малышев; г) Цаголов.
7. а) Аганбегян; б) Абалкин; в) Гатовкий; г) Шаталин.
8. а) Гайдар; б) Немчинов; в) Явлинский; г) Глазьев.
9. а) Фридмен; б) Гайдар; в) Бельцерович; г) Абалкин.

Темы рефератов

1. Концепция межотраслевого баланса народного хозяйства;
2. Г.А. Фельдман – схема расширенного воспроизводства;
3. Л.В. Канторович – линейное программирование;
4. В.В. Новожилов – методы соизмерения народнохозяйственной эффективности;
5. В.С. Немчинов: "Экономико-математические методы и модели";
6. Концепция хозрасчетного планирования;
7. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).
8. Середина 50-х–середина 60-х годов – концепция реформы советской экономики и перевода ее на экономические методы регулирования – Е. Либерман.
9. Концепция, отрицавшая имманентность товарного производства и действия закона стоимости при социализме: Н.А. Цаголов, Н.В. Хессин, Н.С. Малышев и др.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	1	<p>Б1.Б.11 История экономических учений</p>	Знаниевый	<p>«Отлично» <i>Знает</i> этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли</p> <p>«Хорошо» <i>Знает</i> этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, однако допускает некоторые неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Знает</i> этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, однако допускает ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не знает</i> этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин и первых научных школ экономической мысли; историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли, допускает ошибки.</p>

			Деятельностный	<p>«Отлично» <i>Умеет</i> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки; использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин.</p> <p>«Хорошо» <i>Умеет</i> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки; использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, но при этом допускает неточности, недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Умеет</i> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки; использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, но допускает существенные ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не умеет</i> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях современной экономической науки; использовать знания по истории экономических учений для более глубокого усвоения других экономических дисциплин, допускает ошибки, не участвует в обсуждениях проблем.</p> <p>«Отлично» <i>Владеет</i> навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем</p> <p>«Хорошо» <i>Владеет</i> навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем, однако допускает неточности.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Владеет</i> навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем, но допускает существенные ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не владеет</i> навыками системного мышления и понимания экономических процессов, явлений, проблем.</p>
ОК-3 способность использовать основы	1	Б1.Б.11 История экономических	Знаниевый	<p>«Отлично» <i>Знает</i> многообразие современного экономического знания, его взаимосвязь с экономической политикой, идеологическими</p>

экономических знаний в различных сферах деятельности.		учений		<p>доктринами и национальными культурами; предпосылки возникновения различных экономических теорий, меру точности их выводов и область применимости.</p> <p>«Хорошо» <i>Знает</i> многообразие современного экономического знания, его взаимосвязь с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; предпосылки возникновения различных экономических теорий, меру точности их выводов и область применимости, но при этом допускает неточности, недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Знает</i> многообразие современного экономического знания, его взаимосвязь с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; предпосылки возникновения различных экономических теорий, меру точности их выводов и область применимости, но допускает существенные ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не знает</i> многообразие современного экономического знания, его взаимосвязь с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; предпосылки возникновения различных экономических теорий, меру точности их выводов и область применимости.</p>
			Деятельностный	<p>«Отлично» <i>Умеет</i> применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории; ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.</p> <p>«Хорошо» <i>Умеет</i> применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории;</p>

				<p>ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях, но при этом допускает неточности, недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Умеет</i> применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории; ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях, но допускает существенные ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не умеет</i> применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ; формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории; ориентироваться в современных экономико-политических дискуссиях.</p> <p>«Отлично» <i>Владеет</i> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p>«Хорошо» <i>Владеет</i> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, но при этом допускает неточности, недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» <i>Владеет</i> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций, но допускает существенные ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» <i>Не владеет</i> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

I. Написание эссе

Темы эссе

1. Существует ли связь теории меркантилизма с положениями кейнсианской теории?
2. Существует ли связь концепции физиократов с предложениями о национализации земли?
3. Подход современной экономики к теории А. Смита о производительном и непроизводительном труде.
4. Отношение Д. Рикардо к техническому прогрессу.
5. Существует ли связь тождества Сэя с количественной теорией денег?
6. Различия и сходства в подходах к роли государства в трактовках Дж. С. Милля и современных экономистов.
7. Противоречия в трактовке роли государства в финансировании образования у экономистов классического направления.
8. Получил ли закон К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению фактическое подтверждение.
9. В чем была суть маржиналистской революции?
10. Актуальны ли основные положения теории благосостояния А. Пигу сегодня?
11. Причины отрицательного отношения Т. Веблена к рекламе?
12. Существует ли технократия сегодня?
13. Причины возникновения «Великой депрессии» по Дж. М. Кейнсу.
14. Причины возникновения циклов экономической активности в трактовке неоклассиков.
15. Кто лучше понимает работу экономической системы - кейнсианцы или неоклассики?
16. В чем состоял вклад В. Леонтьева в понимание работы экономической системы?
17. Какими должны быть принципы экономической политики в концепции В. Ойкена?
18. Роль государства в регулировании экономической системы. Подход В. Ойкена.
29. Причины игнорирования Дж. М. Кейнсом длительного периода. Согласны ли Вы с его утверждением о том, что «в долгосрочном периоде все умрут»?
20. Являются ли «деньги просто вуалью»?
21. Можно ли говорить о существовании русской экономической школы в 19- начале 20 века?
22. Согласны ли Вы с отрицательным отношением средневековых мыслителей к взиманию ссудного процента.
23. Сторонником какой политики Вы являетесь: протекционизма или фритредерства.
24. Последствия использования теории производительного труда А. Смита в системе национального счетоводства СССР.
25. Ваше отношение к концепции экономического человека.
26. Анализ связи концепции «расширенного порядка» Ф. фон Хайека с идеей о спонтанном возникновении денег К. Менгера.
27. Всегда ли ожидания рациональны? Ваше отношение к гипотезе рациональных ожиданий.
28. Согласны ли Вы с точкой зрения А. Маршалла на предпринимательские способности?
29. Как будет выглядеть кривая Филлипса для России 90-х годов? Почему она выглядит именно так?
30. Какая связь существует между степенью развития демократических институтов и экономическим ростом?

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, соответствуют заявленной теме; приводимые примеры демонстрируют знание теории по выполняемой теме	0-10 баллов 0-10 баллов 0-10 баллов
Умение анализировать социально-экономические процессы, грамотно и полно использовать необходимую информацию, разнообразные приемы анализа: сравнения и обобщения для выявления взаимосвязи понятий, категорий и явлений; интерпретировать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обосновывать личную оценку проблеме	0-10 баллов

Владение методологическими основами научного познания в области истории экономической мысли	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-50 баллов

Оценки:

«отлично» — 45- 50

«хорошо» — 40 - 35

«удовлетворительно» — 30 - 25

«неудовлетворительно» < 25

II. Тесты

Образец тестового задания по теме:

Маржиналистская революция. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
 - 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин**
 - 4) макроэкономических величин
 - 5) микроэкономических величин
2. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности**
 - 5) теории предельных издержек
3. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
 - 1) Л. Вальраса**
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
4. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно**
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
5. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:
 - 1) мелкой
 - 2) специализированной
 - 3) средней**
 - 4) многопрофильной
 - 5) крупной
6. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения**
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
7. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
 - 1) У. Джевонс
 - 2) Л. Вальрас
 - 3) Дж.Б. Кларк**

- 4) А. Маршалл
- 5) В. Парето

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

III. Рефераты, доклады, сообщения

Темы

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Русский меркантилизм.
3. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
4. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
5. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
6. Экономическое учение А. Смита.
7. Экономическое учение Д. Рикардо.
8. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
9. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
10. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
11. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1935 – 1882).
12. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
13. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
14. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).
15. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
16. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
17. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
18. Экономические взгляды А. Маршалла.
19. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
20. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
21. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
22. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
23. Эволюция взглядов М. Фридмана – лидера монетаристического направления в экономической теории.
24. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар..
25. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».
26. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).
27. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.
28. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
29. Традиции отечественной экономико-математической школы.
30. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

Критерии оценивания докладов, рефератов и сообщений

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

IV. Вопросы для самопроверки к экзамену

1. Предмет и метод «Истории экономических учений»
2. Материальные предпосылки возникновения и развития экономической мысли. Характеристика источников.
3. Экономические представления древневосточных обществ. Вопросы организации и управления государственным хозяйством.
4. Экономическая мысль античности. Экономическая мысль Древней Греции.
5. Экономическая мысль Древнего Рима. Римское право.
6. Общая характеристика основных тенденций в развитии экономических воззрений в эпоху средневековья.
7. Экономическая мысль классического средневековья. Фома Аквинский.
8. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Особенности методологии и теории меркантилизма.
9. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм.
10. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.
11. Общая характеристика классической политической экономии.
12. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
13. Общая характеристика школы физиократов.
14. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».
15. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
16. Теория стоимости и доходов А. Смита.
17. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.
18. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо.
19. Теория стоимости Д. Рикардо.
20. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.
21. Экономическая теория Т. Мальтуса.
22. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
23. Теории реализации Рикардо-Сэя, Мальтуса, Сисмонди: сравнительный анализ.
24. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.
25. Экономическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса: условия возникновения, общая характеристика и методология.
26. Трудовая теория стоимости К.Маркса
27. Теория прибавочной стоимости К.Маркса. Эквивалентность обмена между трудом и капиталом. Категория «рабочая сила».
28. Теория капитала и воспроизводства К.Маркса и ее современное значение.
29. Развитие теории полезности (полезностной теории ценности).
30. Общая характеристика маржинализма.
31. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.
32. Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.
33. Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т.Веблена.
34. Современные институциональные теории. Теория индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.
35. Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М.Кейнса.
36. Развитие кейнсианства в послевоенный период.

37. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон.
38. Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М.Фридмена.
39. Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л.Мизеса и Ф.Хайека.
40. Содержание теории рациональных ожиданий. Кривая Филипса.
41. Экономика предложения. Теоретические основы концепции.
42. Теория рациональных ожиданий. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
43. Эволюционная экономика. Р. Нельсон и С. Уинтер.
44. Проблематика «экономического империализма».
45. Развитие экономической теории М. Туган-Барановским.
46. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства.
47. Эволюционные концепции российских экономистов-аграрников. А. Чаянов.
48. Становление концепции длинноволновой экономической динамики. Н. Кондратьев.
49. Экономико-математическая школа в России и СССР. В. Дмитриев, Е. Слуцкий.
50. Разработка метода линейного программирования Л.В. Канторовича.
51. Экономическая наука России во второй половине XX в.
52. Реформы 90-х гг. и экономическая наука. Перспективы развития.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

О качестве знаний студентов можно судить на основе анализа различных факторов: полноты, глубины, систематичности, конкретности и самостоятельности ответов.

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение (без существенных неточностей), правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка **«Удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки неуверенно и с большими трудностями отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Список основной литературы

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/425168>
2. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12351-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/447385>
3. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

4. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490572>
5. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486445>

Список дополнительной литературы

1. Австрийская школа в политической экономии (Менгер, Бем-Баверк, Визер). М., 1992.
2. Антология экономической классики (Мальтус, Кейнс). М.: Эконов, 1993.
3. Антология экономической классики (Петти, Смит, Рикардо). М.: Эконов, 1993.
4. Бастиа Ф. Экономические софизмы. / Пер. с франц. – М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2002.
5. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. М.,1993.
6. Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. (В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Кейнс, М. Фридмен).
7. Кондратьев Н. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993.
8. Кларк Дж.Б. Распределение богатства. – М.: Гелиос АРВ, 2000.
9. Маршалл Дж. Принципы экономической науки. В 3 т. М.: Прогресс, 1993.
10. Мизес Людвиг фон. Социализм. Экономический и социологический анализ. – М.: Catallaxy, 1994.
11. Теории хозяйственного порядка: «Фрайбургская школа» и немецкий неолиберализм / Пер. с нем. – М.: ЗАО Экономика, 2002.
12. Хайек Ф. Дорога к рабству. М.: Экономика, 1991.
13. Харрод Р.Ф. К теории экономической динамики. – М.: Гелиос АРВ, 1999.
14. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции (Реориентация теории стоимости). Пер. с англ. / Под ред. Ю.Я. Ольсевича. – М.: Экономика, 1996.
15. Шумпетер И. История экономического анализа. С-Пб.: Экономическая школа,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Официальный сайт Ассоциации региональных банков России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.asros.ru/>
3. Официальный сайт Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.arb.ru>
4. Официальный сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Методические указания к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе своего исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе по дисциплине

Изучение курса «История экономических учений» предусматривает самостоятельную работу студентов. В ходе подготовки к самостоятельной работе студенту необходимо использовать не только материал лекции, но и рекомендуемую литературу. Знание теоретических вопросов темы незаменимо при выполнении тестов, подготовке эссе.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач студента.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Подготовка к тестированию. Тестирование – один из методов контроля знаний студентов. Тест – это инструмент оценки того, в какой мере студент достиг предварительно поставленных целей. Для успешного выполнения теста студенту необходимо тщательно проработать темы, предусмотренные учебным планом. Ознакомление с рекомендованной литературой осуществляется в соответствии с общим планом прохождения учебной дисциплины.

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;

- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023