

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра экономики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.12 Региональная экономика**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Цифровая экономика  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Форма обучения – заочная  
Всего зачётных единиц – 2, часов – 72  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 6 час.  
Самостоятельная работа – 60 час.  
Форма отчётности: зачет – 3 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01  
Экономика

Программу разработал:  
к.э.н., доцент И.А. Медведева

Одобрена на заседании кафедры экономики  
«18» мая 2022 года, протокол № 9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Региональная экономика» является базовой в рамках бакалаврской программы направление подготовки 38.03.01 «Экономика» и является логическим продолжением курса микроэкономики и макроэкономики. «Региональная экономика» как учебная дисциплина, встроена в общую модель подготовки студентов-бакалавров экономических специальностей.

Для освоения дисциплины «Региональная экономика» студенты используют знания, практические умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика» и «Макроэкономика». Знания, практические умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Региональная экономика», могут быть востребованы при изучении дисциплин «Макроэкономика», «Финансы», «Финансовый менеджмент», «Бизнес-аналитика», а также в процессе подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для успешного освоения дисциплины у студента-бакалавра формируется комплекс профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков. Студент-бакалавр в результате освоения образовательной программы должен освоить следующие компетенции:

*Общекультурная компетенция:*

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-21 – способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

Способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития (ОК-3).

Перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1);

Нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления (ПК-21)

### **Уметь:**

Выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ОК-3);

Собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1);

Анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления (ПК-21).

### **Владеть:**

Навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона (ОК-3);

Навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1);

Навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций (ПК-21).

## **Содержание дисциплины**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

#### **1. Предмет, задачи и методы региональной экономики**

Региональная экономика и управление как составная часть науки экономики и управления и учебная дисциплина. Предмет региональной экономики и управления, ее цель и задачи. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. Методы изучения региональной экономики: балансовый, картографический, системного анализа, экономико-математические методы, статистический, нормативный и т.д. Статистическая база регионального анализа. Задачи региональной экономики на современном этапе.

#### **2. Регион и районирование в региональной экономике**

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Системная экономико-географическая терминология. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, плано-экономический, программно-целевой. Вопросы расселения, экономического районирования. Основные принципы районирования страны. Общеэкономическое районирование страны. Экономическое районирование Российской Федерации. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов. Проблемное районирование. Особые экономические зоны России.

#### **3. Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства**

Теория сельскохозяйственного штандарта И. Тюнена. Главное содержание теории размещения (локализации), выявление закономерностей размещения сельскохозяйственного производства. Теория промышленного штандарта А. Вебера. Подробная классификация факторов размещения по их влиянию, степени общности и проявлениям созданная А. Вебером. Факторы размещения. Рациональный штандарт промышленного предприятия В. Лаунхарда. Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции, как главное открытие немецкого ученого В. Лаунхарда. Метод весового (или локационного) треугольника В. Лаунхарда, разработанный для решения этой задачи. «Локационный треугольник» В. Лаунхарда. Теория центральных мест В. Кристаллера. Основной постулат теории центральных мест на влияние спроса и предложения на размещение экономической деятельности. Влияние реального географического пространства и таких факторов как рельеф, население, транспорт на экономику региона. Теория абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Риккардо. Становление региональной науки в 50-60 годы. XX века. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные направления региональных экономических исследований в СССР. Современные направления развития теорий региональной экономики: Теория «центр – периферия», теория несбалансированного роста, теория полюса роста. Отечественные теории: энерго – производственные циклы, территориально – производственные комплексы.

#### **4. Федеральные округа Российской Федерации**

Система расселения в России. Особенности расселения в современной России. Институт полномочных представителей Президента РФ. Территориально-функциональное деление России на федеральные округа. Характеристика природно-ресурсного потенциала; состава населения и трудовых ресурсов; структуры и размещения ведущих отраслей хозяйства; территориальной организации хозяйства; основных направлений и перспективы развития каждого из округов.

#### **5. Размещение производительных сил**

Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Характеристика топливно-энергетического, машиностроительного, химического, лесного, агропромышленного, транспортного комплексов Российской Федерации. Состояние черной и цветной металлургии и легкой промышленности Российской Федерации. Оценочные показатели размещения производительных сил. Направления совершенствования.

### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

#### **6. Региональная политика в Российской Федерации**

Содержание и основные направления региональной политики федерального центра и органов регионального управления. Цели и задачи региональной политики на современном этапе развития. Инструменты регулирования регионального развития. Различия социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе. Особенности региональной политики государства в социальной сфере. Особенности региональной политики государства в производственно-экономической сфере. Средства макроэкономической и микроэкономической политики. Политика стимулирования занятости и капитала. Селективная поддержка развития регионов. Оценка результативности региональной политики РФ.

#### **7. Управление социально-экономическим развитием региона**

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона. Эффективность регионального управления. Основные направления повышения эффективности управления регионом.

#### **8. Социально-экономическое развитие Смоленской области**

Административно-территориальное деление Смоленской области. Социально-демографическая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономический комплекс региона. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области. Инвестиционная привлекательность региона. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.

## Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>I</b>	<b>Теоретические основы региональной экономики</b>				
1	Предмет, задачи и методы региональной экономики	8	1		7
2	Регион и районирование в региональной экономике	10	1	2	7
3	Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства	11	2	2	7
4	Федеральные округа Российской Федерации	7	-		7
5	Размещение производительных сил	7			7
<b>II</b>	<b>Государственное регулирование регионального развития</b>				
6	Региональная политика в Российской Федерации	11	2	2	7
7	Управление социально-экономическим развитием региона	7			7
8	Социально-экономическое развитие Смоленской области	7			7
	Зачет	4			4
	<b>ИТОГО</b>	72	6	6	60

### Виды учебной деятельности

#### *ЛЕКЦИИ*

#### I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы региональной экономики**

1. Региональная экономика в системе экономических наук. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Предмет, объект и задачи региональной экономики.
3. Основные методы (группы методов) региональных исследований.
4. Статистическая база регионального анализа.

##### **Тема 2. Регион и районирование в региональной экономике**

1. Содержание понятия районирование. Виды районирования.
2. Административно-территориальное деление Российской Федерации.

3. Экономическое районирование Российской Федерации.
4. Проблемное районирование Российской Федерации.

### **Тема 3. Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства**

1. Теории размещения производства.
2. Теория размещения населенных пунктов и общая теория размещения.
3. Теории специализации региональной экономики.
4. Современные направления развития региональной экономики.

### **Тема 5. Размещение производительных сил**

1. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
2. Факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал регионов России.
3. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
4. Перспективная экономическая специализация субъектов РФ.

## **II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 6. Региональная политика в Российской Федерации**

1. Необходимость государственного регулирования регионального развития.
2. Региональная экономическая политика в системе государственного регулирования Российской Федерации. Регламентирующая нормативно-правовая база региональной политики в Российской Федерации.
3. Цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.
4. Приоритеты региональной политики в Российской Федерации.

## ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ***

### **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

#### **Тема 2. Регион и районирование в региональной экономике**

##### **Вопросы для обсуждения**

##### *Первое занятие*

1. Основные понятия региональной экономики. Подходы к определению понятия «регион».
2. Содержание понятия «районирование». Виды районирования.
3. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
4. Экономическое районирование Российской Федерации.
5. Проблемное районирование Российской Федерации.
6. Особые экономические зоны России.

##### **Темы докладов, рефератов, сообщений**

1. Основные этапы развития теории и практики районирования в РФ.
2. Проблемы районирования в РФ.

##### **Задания для закрепления материала**

- Используя литературные источники, заполните таблицу 3. В первом столбце напишите Ф.И.О. российского или зарубежного ученого. Во втором столбце напротив каждого автора напишите определение региона. Определите, к какому подходу относится трактовка данного понятия ученым.

Таблица 3

Трактовка понятия «регион» различными авторами

Автор	Определение понятия регион
Зарубежные ученые:	
Российские ученые:	

- Используя литературные источники, заполните таблицу 4, указав период, ученого и его научный труд по экономическому районированию.

Таблица 4

История развития экономического районирования России

Век, год	Ф.И.О. ученых, занимавшихся экономическим районированием	Название важнейших теоретических работ	Научный вклад в развитие экономического районирования

### Тест

- Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:
  - 1) субъект Федерации;
  - 2) федеральный округ;
  - 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т.п.);
  - 4) крупные части субъектов Федерации.
- Как можно называть Калининградскую область по отношению к РФ:
  - 1) полуэксклав;
  - 2) полуанклав;
  - 3) анклав;
  - 4) территориально-промышленный комплекс РФ.
- Агломерация это:
  - 1) территория с высокой плотностью заселения;
  - 2) территория, интегрирующая транспортные связи;
  - 3) территория, интегрирующая промышленные объекты;
  - 4) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.
- Урбанизация – это процесс, выражающийся в:
  - 1) концентрации промышленности в городах;
  - 2) росте численности сельского населения;
  - 3) росте численности населения в городах;
  - 4) все ответы верны.
- Мегаполисы – это:
  - 1) слияние сопредельных регионов;
  - 2) слияние городских агломераций;
  - 3) географическое положение соседних регионов;
  - 4) все ответы неверны.
- Переезд обеспеченной части городского населения в пригород – это:
  - 1) урбанизация;
  - 2) дезурбанизация;
  - 3) субурбанизация;
  - 4) эмансипация.

7. Первые шаги по упорядочиванию системы управления регионами были сделаны:
  - 1) Иваном IV;
  - 2) Петром I;
  - 3) Петром III;
  - 4) Екатериной II.
8. Промышленный узел – это:
  - 1) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
  - 2) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
  - 3) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
  - 4) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.
9. Экономический район – это:
  - 1) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
  - 2) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
  - 3) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
  - 4) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая **свою** производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.
10. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это:
  - 1) транспортный узел;
  - 2) межотраслевой территориальный комплекс;
  - 3) территориально-производственный комплекс;
  - 4) промышленный узел.
11. Характерные черты слаборазвитых регионов:
  - 1) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
  - 2) состояние длительного застоя;
  - 3) относительно высокий уровень квалификации кадров;
  - 4) снижение конкурентоспособности основной продукции;
  - 5) низкая интенсивность хозяйственной деятельности;
  - 6) истощение минерально-сырьевой базы;
  - 7) малодиверсифицированная отраслевая структура экономики;
  - 8) структурные сдвиги в экономике страны;
  - 9) недостаточно развитая социальная сфера;
  - 10) значительная доля промышленности в структуре экономики.
12. Регионы, которые в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были экономически и социально развитыми:
  - 1) депрессивные;
  - 2) среднеразвитые;
  - 3) опорные;
  - 4) приграничные.
13. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена:
  - 1) на Кольском полуострове;
  - 2) в Калининградской области;
  - 3) в Североморске;
  - 4) в Архангельске.



14. Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам
  - 1) регион не богат природными ресурсами;
  - 2) удаленность от основных экономических центров страны;
  - 3) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни жителей Севера;
  - 4) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек и неблагоприятные природно-климатические условия для проживания населения.
15. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса "города" в РФ является:
  - 1) 5 000 чел.;
  - 2) 3 000 чел.;
  - 3) 20 000 чел.;
  - 4) 10 000 чел.
16. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью населения:
  - 1) свыше 3 млн. чел.;
  - 2) свыше 50 тыс. чел.;
  - 3) от 3 до 5 млн. чел.;
  - 4) от 1 до 3 млн. чел.;
  - 5) свыше 500 тыс. чел.
17. К числу субъектов Федерации современной России относятся:
  - 1) республики;
  - 2) края;
  - 3) губернии;
  - 4) автономные округа;
  - 5) уезды;
  - 6) города федерального значения.
18. В соответствии с ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22 июля 2005 г. на территории России могут создаваться следующие типы ОЭЗ:
  - 1) инновационные (технико-внедренческие);
  - 2) промышленно-производственные;
  - 3) туристско-рекреационные;
  - 4) портовые.
19. В соответствии с законодательством РФ на территории ОЭЗ не допускается:
  - 1) добыча и переработка полезных ископаемых;
  - 2) применение инновационных производственных технологий;
  - 3) производство и переработка подакцизных товаров, за исключением легковых автомобилей и мотоциклов;
  - 4) привлечение иностранных инвесторов.
20. Особая экономическая зона «Елабуга» расположена:
  - 1) в Республике Татарстан;
  - 2) в Калининградской области;
  - 3) в Новгородской области;
  - 4) в Республике Карелия.
21. Особая экономическая зона промышленно-производственного типа "Титановая долина" расположена:
  - 1) в Свердловской области;
  - 2) в Московской области;
  - 3) в Курской области;
  - 4) в Краснодарском крае.
22. Особая экономическая зона промышленно-производственного типа "СТУПИНО КВАДРАТ" расположена:
  - 1) в Свердловской области;
  - 2) в Московской области;
  - 3) в Курской области;

4) в Новгородской области.

### Тема 3. Теории размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства

#### Вопросы для обсуждения

##### *Первое занятие*

1. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
2. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта.
3. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
4. Теория центральных мест В. Кристаллера.
5. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.

##### *Второе занятие*

6. Теория Хекшера - Олина.
7. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша.
8. Новые парадигмы и концепции региона.
9. Современные теории размещения хозяйственной деятельности.
10. Теория полюсов роста.

#### Задания для закрепления материала

1. Пусть изодопаны  $A_1, A_2, A_3$  соответствуют росту транспортных издержек на 5, 10, 15 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками пункта Р (рис. 1). Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта  $L_1$  – 15 руб.,  $L_2$  – 10 руб. по сравнению с аналогичными издержками пункта Р. Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта Р в пункт  $L_1$  или  $L_2$ ? Теория какого ученого лежит в основе решения данной задачи?

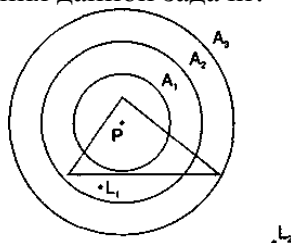


Рис. 1. Условия задачи 1

2. А. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?  
Б. Если условия изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?
3. А. Два региона (А и В) производят два продукта (металл и хлеб) с разными трудовыми затратами:

Товары	Затраты труда на производство единицы продукции в регионе
--------	---

	А	Б
Металл	5	4
Хлеб	1	2

В каждом регионе имеется по 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором.

Увеличится ли (если увеличится, то насколько) внутреннее потребление обоих товаров, если в условиях разделения труда регион А будет вывозить 4,8 ед. хлеба, Б – вывозить 1,2 ед. металла?

Б. Два региона (А и С) производят два продукта (металл и хлеб) с разными трудовыми затратами:

Товары	Затраты труда на производство единицы продукции в регионе	
	А	С
Металл	5	6
Хлеб	1	2

В каждом регионе имеется по 10 единиц трудовых ресурсов, которые являются единственным ограничивающим фактором.

Увеличится ли внутреннее потребление обоих товаров, если в условиях разделения труда регион А будет вывозить хлеб, Б – вывозить металл?

*Методические указания.* Для решения этой задачи изучите теорию абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. Определите абсолютные и относительные преимущества по каждому региону и каждому производимому в них продуктах, сравните их и ответьте на вопросы задачи.

### Тест

1. Какое из нижеследующих определений характеризует принцип сравнительных преимуществ Д. Рикардо:
  - 1) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими издержками, и импортирует те товары, которые производятся другими регионами с меньшими издержками;
  - 2) регионы должны создавать на своей территории инновационные зоны, становящиеся в последствии полюсами роста;
  - 3) регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они могут выпускать с наиболее низкими сравнительными издержками по сравнению с другими регионами.
2. Какие виды производственных ориентаций выявил в своей теории А. Вебер:
  - 1) рабочая ориентация;
  - 2) структурная ориентация;
  - 3) инновационная ориентация;
  - 4) транспортная ориентация;
  - 5) агломерационная ориентация.
3. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:
  - 1) А. Леш;
  - 2) Д. Рикардо;
  - 3) Э. Хекшер;
  - 4) Й. Тюнен.
4. Какая из современных парадигм характеризует регион как крупного субъекта собственности и экономической деятельности, являющегося участником конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала и обладающего способностями для саморазвития:

- 1) регион как квазигосударство;
  - 2) регион как квазикорпорация;
  - 3) регион как рынок;
  - 4) регион как социум.
5. Автором книги "Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии" (1826) является:
- 1) Й.Тюнен;
  - 2) Д.Риккардо;
  - 3) А. Леш;
  - 4) В.Кристаллер.
6. Зоны обслуживания и сбыта возле центральных мест оформляются в соты (правильные шестиугольники), а все заселенная территория покрывается шестиугольниками без просвета (кристаллическая решетка) – центральное положение теории:
- 1) регионального жизненного цикла;
  - 2) В. Лаундхарта;
  - 3) В. Кристаллера;
  - 4) региона как квазикорпорация.
7. Установите соответствие:
- | Автор           | Произведение                             |
|-----------------|--|
| А) Пигу А.      | 1) «Принципы политической экономии»      |
| В). Шумпетер Й. | 2) «Экономическая теория благосостояния» |
| С). А. Маршалл  | 3) «Теория экономического развития»      |
| Д). Дж.Б. Кларк | 4) «Философия богатства»                 |
8. Основоположником теории размещения населенных пунктов является:
- 1) В. Лаундхарт;
  - 2) А.Леш;
  - 3) В. Кристаллер;
  - 4) М. Ломоносов.
9. Метод локационного треугольника разработал:
- 1) А. Вебер;
  - 2) В. Кристаллер;
  - 3) В. Лаунхардт;
  - 4) Й. Тюнен.
10. Основоположник теории размещения промышленности:
- 1) В. Лаундхарт;
  - 2) А. Вебер;
  - 3) В. Кристаллер;
  - 4) М. Ломоносов.
11. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства:
- 1) Й. Тюнен;
  - 2) А. Леш;
  - 3) В. Кристаллер;
  - 4) А. Вебер;
12. Автор концепции «полюсов роста»:
- 1) Г. Мюрдаль;
  - 2) В. Леонтьев;
  - 3) Ф. Перру;
  - 4) И. Тюнен.

## II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

### Тема 6. Региональная политика в Российской Федерации

## **Вопросы для обсуждения**

1. Необходимость государственного регулирования регионального развития.
2. Региональная экономическая политика в системе государственного регулирования Российской Федерации. Регламентирующая нормативно-правовая база региональной политики в Российской Федерации.
3. Цели и задачи региональной политики в Российской Федерации.
4. Приоритеты региональной политики: стимулирующий, выравнивающий и геополитический. Направления совершенствования региональной политики в Российской Федерации.

## **Темы докладов, рефератов, сообщений**

1. Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Место региональной экономической политики.
2. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
3. Основные направления совершенствования государственной национальной политики на региональном уровне.

## **Решение ситуационных задач**

### **Задание. Направления региональной политики в регионах разного типа.**

Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Рейтинги региона дают самое общее представление о преимуществах и недостатках того или иного региона.

Наиболее простые методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Наивысший рейтинг получают регионы, в которых значение ранга в наибольшей степени соответствует выбранному критерию.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

Независимо от метода ранжирования необходимо ответить на два вопроса:

- 1) насколько ситуация в регионе отражает текущее состояние социально – экономической и политической сферы региона?
- 2) насколько ситуация в регионе отражает предпосылки развития региона в стратегической перспективе?

## **Задания для закрепления материала**

1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года, заполните таблицу 9. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

**ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.**

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

**Тест**

1. Основная цель региональной экономической политики в Российской Федерации:
  - 1) оживление производства в депрессивных регионах;
  - 2) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства;
  - 3) обеспечивать сбалансированное социально-экономическое развитие регионов страны, укрепляя территориальную целостность государства, способствуя росту благосостояния и качества жизни граждан и сокращению различий между регионами по жизненному уровню;
  - 4) обеспечивать социально-экономическое развитие регионов страны, применяя дифференцированный подход в зависимости от достигнутого стартового уровня развития субъекта РФ.
2. Задачами региональной политики в Российской Федерации являются:
  - 1) обеспечение равных возможностей для жителей всех частей страны в реализации своих социальных и экономических прав вне зависимости от места проживания;
  - 2) углубление территориальных диспропорций в уровне и качестве жизни населения регионов;
  - 3) стимулирование улучшения инвестиционного климата и инвестиционной активности на региональном уровне;
  - 4) стимулирование инфраструктурных и институциональных ограничений в социально-экономическом развитии территорий.
3. Федеральные округа Российской Федерации были созданы в соответствии с Указом президента России в:
  - 1) 2010 году;
  - 2) 1995 году;
  - 3) 2000 году;
  - 4) 2007 году.
4. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел:
  - 1) план ГОЭЛРО;
  - 2) пятилетний план;
  - 3) генеральная схема размещения производительных сил;
  - 4) генеральная схема расселения.
5. К основным принципам федеративного устройства России относится:
  - 1) право сепарации для субъектов;
  - 2) региональная самостоятельность, возможность проявлений сепаратизма;
  - 3) экономическая обособленность и независимость субъектов РФ;
  - 4) государственная целостность.
6. Политико-правовой основой российского федерализма является:
  - 1) Конституция РФ;
  - 2) Декларация ООН;
  - 3) Резолюция ОБСЕ;
  - 4) Федеральный Договор
7. Права и обязанности субъектов РФ определяются:
  - 1) законами субъектов РФ;
  - 2) Конституцией РФ;
  - 3) указами Президента РФ;

- 4) решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах.
8. Кто из экономистов является автором закона расширяющей деятельности государства или закона растущих государственных потребностей:
  - 1) Я. Тинберген;
  - 2) А. Вагнер;
  - 3) И. Озеров;
  - 4) А. Пигу.
9. Специализированная часть общей региональной политики и одновременно ядро системы государственного регулирования регионального и территориального экономического развития – это:
  - 1) региональная экономическая политика;
  - 2) государственная экономическая политика;
  - 3) территориальная экономическая политика;
  - 4) муниципальная экономическая политика.
10. Предмет федеральной региональной политики:
  - 1) территориальные проблемы национальной экономики, отношения центра с субъектами федерации, комплексное регулирование факторов и связей, влияющих на социально-экономическое положение регионов;
  - 2) пространственная организация внутри региона (например, улучшение транспортной доступности, обеспечение всех поселений продовольствием и энергией, преодоление депрессивного состояния малых городов и т.п.), регулирование отношений субъекта федерации с муниципальными образованиями;
  - 3) широкий круг вопросов территориальной организации хозяйства и жизнедеятельности муниципальных образований;
  - 4) координация социально-экономического развития групп сопредельных регионов.

Изучение курса предусматривает самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины семинарские и практические занятия являются важными и обязательными формами учебного процесса, они предусматриваются учебным планом как формы аудиторной работы со студентами и являются дополнением к самостоятельной форме работы студентов, лекционной форме обучения и её углублением.

Семинарские и практические занятия по экономике включают две основные формы работы:

1) теоретическую – устное или письменное обсуждение поставленных проблем, проверка знаний и понимания студентами теоретических положений курса экономики, экономических законов, категорий, зависимостей и т.п.;

2) расчётно-графическую – выполнение расчётов для конкретных хозяйственных ситуаций с анализом полученных результатов и изображением их в виде формул, таблиц и графиков.

На семинарские и практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная самостоятельная подготовка студентов с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарских и практических занятиях, а также тесты, задачи, проблемные ситуации, примерные темы докладов, эссе и рефератов, список рекомендуемой литературы по каждой теме включены в рабочую программу.

В ходе семинарских и практических занятий студенты получают консультации преподавателя по наиболее сложным вопросам рассматриваемых тем, по подготовке рефератов, докладов, эссе и тезисов для студенческих конференций, обсуждаются основные проблемы, освещённые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Студенты выступают с докладами, сообщениями, эссе, выполняют расчётно-аналитические и расчётно-графические задания, участвуют в дискуссиях, деловых и ролевых играх, разрешают сложные ситуации, встречающиеся в теории и хозяйственной практике. В ходе семинарских и практических занятий проводится опрос, тестирование, другие формы контрольных работ и текущего контроля успеваемости студентов.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям студент должен завести специальную тетрадь, в которой фиксируются: 1) тема данного занятия; 2) вопросы, выносимые для обсуждения на данном занятии (при этом каждый вопрос записывается на отдельной странице тетради); 3) план, тезисы или краткий конспект выступления студента или для дополнения выступлений других студентов по каждому вопросу; 4) сложные для понимания вопросы с целью их выяснения и уяснения на занятии; 5) тезисы в виде новой для студента информации, полученной на занятиях от других студентов или от преподавателя.

Процесс подготовки к семинарским и практическим занятиям целесообразно и важно вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное семинарское и/или практическое занятие.

2. Прочитать конспект лекции по данной теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Внимательно изучить рекомендуемую к данной теме занятий литературу, в первую очередь основную.

4. Уделить особое внимание основным экономическим категориям и законам изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению всего курса.

5. Уяснить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов.

6. Освоить приёмы построения графических моделей, применяемых в данной теме и самостоятельно построить графики.

7. Учебные домашние задания следует выполнять после изучения теоретических вопросов данной темы. Выполнение каждого задания требует системы аргументации



правильности решения, выбранного ответа, выводов, так как часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

Высокому уровню подготовки к семинарскому и практическому занятию способствует постоянное обращение студента к ранее изученному материалу, установление и прослеживание взаимосвязей между изученным и изучаемым разделом курса экономической теории.

Работа на семинарских и практических занятиях предполагает высокую активность студента и соответствие следующим требованиям: 1) воспроизведение в течение 5 – 10 минут подготовленного выступления по вопросам без его дословного чтения; 2) изображение на доске и пояснение графических моделей и формул; 3) свободное владение терминологией текущего и пройденного курса экономики; 4) готовность и умение отвечать на вопросы преподавателя и студентов; 5) готовность к дискуссии по вопросам, носящим дискуссионный характер; 6) делать вывод из сказанного; 7) добиваться углубления своих знаний путём выяснения и уяснения сложных для понимания вопросов.

### **Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов**

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в университетском конкурсе научных студенческих работ, в университетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.



## 6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
	<i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Критерии из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Показатели из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>
<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	4	Б1.Б.12 Региональная экономика	<b>Знаниевый</b>	<p>«Зачтено» <i>Знает</i> способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p> <p>«Не зачтено» <i>Не знает</i> способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p>«Зачтено» <i>Умеет</i> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона.</p> <p>«Не зачтено» <i>Не умеет</i> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона.</p>
<b>ПК-1</b> способность собирать и анализировать	4	Б1.Б.12 Региональная экономика	<b>Знаниевый</b>	<p>«Зачтено» <i>Знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.</p> <p>«Не зачтено»</p>

исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				<i>Не знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.  <b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.  <i>Не владеет</i> навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона.</p>
<b>ПК-21</b> способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной	4	Б1.Б.12 Региональная экономика	<b>Знаниевый</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления.  <b>«Не зачтено»</b>  <i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления.</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Умеет</i> анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.  <b>Владеет</b> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.  <b>«Не зачтено»</b></p>

власти и местного самоуправления				<p><i>Не умеет</i> анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
----------------------------------	--	--	--	---



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### I. Тесты по региональной экономике

*Пример итогового тестового задания*

1. Выделите неверное утверждение:
  - 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
  - 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
  - 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
  - 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.
  - 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.
2. В перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не входит показатель:
  - 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
  - 2) уровень коррупционности в среднем за год (процент);
  - 3) уровень безработицы в среднем за год (процент);
  - 4) оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (процент).
3. Принцип выделенной компетенции:
  - 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
  - 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
  - 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
  - 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.
4. Собственные доходы бюджетов – это:
  - 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
  - 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
  - 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.
5. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
6. Субсидией можно назвать:
  - 1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;

- 2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);
- 3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;
- 4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.
7. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
8. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:
  - 1) федеральная целевая программа;
  - 2) региональный бюджет;
  - 3) муниципальный бюджет;
  - 4) территориально-производственный комплекс.
9. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:
  - 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
  - 2) формирование комфортного жизненного пространства;
  - 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
  - 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
  - 5) все варианты верны.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине**

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно		51-70%
Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 50%

**II. Расчетно-аналитические задания**

*Пример заданий*

*Задание 1.* Определите отрасли специализации регионов А и В, на основании данных таблицы, для чего рассчитайте коэффициент локализации (специализации) производства.

Таблица

Отраслевая структура производства (выпуска) продукции, %

Составляющие структуры	Регион А	Регион В	Страна в целом
------------------------	----------	----------	----------------



выпуска продукции			
Добыча	20	35,7	26,5
Готовая продукция	50	35,7	44,1
Услуги	30	28,6	29,4
Итого выпуск	100	100	100

*Задание 2.* Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года, заполните таблицу. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

Таблица

ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

*Задание 3.* Используя данные Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития РФ, представленные на сайте «Федеральные целевые программы России» ознакомьтесь с федеральными целевыми программами, предусмотренными к финансированию из федерального бюджета в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте перечень целевых индикаторов каждой федеральной целевой программы и сформулируйте выводы.

Таблица

Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 201\_год

Наименование федеральной целевой программы	Период действия	Государственный заказчик	Основные целевые индикаторы

### Критерии оценки

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблемных ситуаций, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемным ситуациям;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций.

### III. Доклады, рефераты, сообщения

### *Примерные темы докладов, рефератов и сообщений*

1. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
2. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
3. Стратегическое планирование в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
4. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Указом Президента РФ от 21 августа 2012 г. № 1199 и результаты оценки по итогам текущего года.
5. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.
6. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области.
7. Инвестиционная привлекательность региона (на материалах Смоленской области).
8. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.
9. Дифференциация доходов в регионе (на материалах Смоленской области).
10. Анализ стратегии социально-экономического развития Смоленской области.
11. Анализ регионального бюджета (на материалах Смоленской области).
12. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
13. Межрегиональные экономические взаимодействия.
14. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
15. Стратегия социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
16. Анализ крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения в РФ.
17. Анализ региональных целевых программ (на примере Смоленской области).
18. Механизм стратегического планирования устойчивого развития региона.
19. Оценка экономической, бюджетной и социальной эффективности от реализации инвестиционных проектов по строительству (реконструкции) объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры (на примере Смоленской области).
20. Оценка индикаторов устойчивого развития на региональном уровне (на примере Смоленской области).
21. Алгоритм выделения приоритетных направлений государственной политики развития региона (на примере Смоленской области).
22. Тенденции развития социально-экономических процессов в Смоленской области.
23. Сравнительный анализ уровня развития Смоленского региона среди субъектов ЦФО.

### **Критерии оценивания работ**

Зачтено ставится, если: проведен тщательный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; собраны и обработаны статистические данные, характеризующие развитие региона; выявлены тенденции в развитии социально-экономических процессов; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Незачтено – работа не представлена или тема не раскрыта и обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **IV. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарские занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступить со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Семинарские занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике семинарских занятий студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Список основной литературы

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Прокопова Ф.Т. – М.: Юрайт, 2020. – 355 с. <https://bibli-online.ru/viewer/regionalnayaekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-450558>
2. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие: Учебное пособие / Л.Э. Лимонов. - М.: ГУ ВШЭ, 2019. - 319 с. <https://bibli-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-iprostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-432782>
3. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. – М.: Юрайт, 2020. – 477 с. <https://bibli-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-iupravlenie-450957>
4. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. Плисецкого Е.Л., Глушковой В.Г. – М.: Юрайт, 2020. – 459 с. <https://bibli-online.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-450124>

### Список дополнительной литературы

1. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие/О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов.- 4-е изд. [стер.] / А.Г. Гранберг.– М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 495с.
3. Дмитриев Ю.А. Региональная экономика (для бакалавров) / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. – М.: КноРус, 2015. – 264 с.
4. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 527 с.
5. Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник / Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.
6. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: Учебник / А.А.Угрюмова, Е.В.Ерохина, М.В. Савельева. - М.: РАНХиГС, 2017. - 445 с.
7. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.
8. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов в современных условиях: коллективная монография / Под ред. Гнездовой Ю.В./ - М.: Издательство «Научный консультант», - МАБиУ, 2016. – 227 с.
9. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2012. – 320 с.
10. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2015: Стат. сб. / Росстат. – М., 2015. – 672 с.
11. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. — М. КНОРУС, 2016. – 352 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

12. Сайт «Федеральные целевые программы России» [Электронный ресурс]. <http://www.economy.gov.ru>.
13. Сайт Агентства региональных новостей. [Электронный ресурс]. [www.regions.ru](http://www.regions.ru)
14. Сайт Администрации Смоленской области. [Электронный ресурс]. <http://admin-smolensk.ru>
15. Сайт государственной статистической службы. [Электронный ресурс]. <http://www.gks.ru>

16. Сайт Института региональной политики [Электронный ресурс].  
<http://regionalisticf/library/articles>.
17. Сайт Минэкономразвития РФ.[Электронный ресурс].  
<http://economy.gov.ru/mines/main>
18. Сайт Стратегии 2020 [Электронный ресурс]. <http://2020strategy.ru>.
19. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
20. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
21. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Медведева И.А Региональная экономика: практикум для бакалавриата направления подготовки «Экономика». Смоленск: СмолГУ, 2016. 40 с.

## **9. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

## **10. Материально-техническая база**

*Для проведения лекций:*

ауд. 510. учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

*Для проведения практических занятий:*

ауд. 517 учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023